

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина»)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра технологии

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БИЗНЕСА
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой технологии
_____ И.Б. Соловьева
« ____ » _____ 20__ г.

Выполнил студент Т-ЗПРОЭ111 группы
Смирнова Дарья Евгеньевна

Подпись _____

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры
технологии

Довыдова Марина Викторовна

Подпись _____

Оценка _____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

(Председатель ГАК)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Внеурочная работа в колледже	
1.1 Понятие и структура внеурочной работы	7
1.2 Виды и формы внеурочной работы	9
1.3 Методические рекомендации по организации внеурочной работы	12
Выводы по первой главе	16
2 Методические рекомендации для проведения «Недели экономики» в колледже	
2.1 Разработка плана мероприятий для проведения «Недели экономики» в колледже	17
2.2 Разработка внеурочного мероприятия «Неделя экономики» по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» в колледже	21
2.3 Экономическое обоснование проекта	39
Выводы по второй главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что задачи модернизации страны нельзя решить без внимания к творческому потенциалу России, воспитанию успешного молодого поколения, к его ценностным установкам. Эффективное развитие невозможно без формирования человеческого капитала. В разделе Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, посвященном образованию, подчеркнута необходимость обновления системы образования как важнейшего из условий формирования инновационной экономики России [27].

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории [28]. Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Их реализация должна обеспечить преемственность основных образовательных программ и единство образовательного пространства. Предназначение стандарта – нормативное закрепление на федеральном уровне требований к условиям, необходимым выполнения социального заказа – воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих общими и профессиональными компетенциями, адекватными знаниями, общечеловеческими ценностными установками [27].

Ключевой составляющей стандарта являются требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, сформу-

лированные на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив, запросов личности, семьи, общества и государства [27].

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией в том числе и через внеурочную работу [28].

Стандарт ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Это означает, что профессиональная образовательная организация обязана обеспечить развитие обучающегося как в учебной, так и во внеурочной работе. Именно поэтому необходимо предоставить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Профессиональная образовательная организация должна дать каждому обучающемуся возможность стать таким, каким он хочет, к чему у него есть способности [28].

Следовательно, эффективная организация внеурочной работы является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Внеурочная работа профессионального обучения исследована многими педагогами, но до сих пор требует глубоко изучения, что подтвердило актуальность данной темы.

Цель исследования – применить методику проведения внеурочной работы в учреждении среднего профессионального образования для разработки и проведения внеурочного мероприятия «Неделя экономики» по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» в колледже.

Объект исследования – внеурочная работа педагога профессионального обучения.

Предмет исследования – внеурочное мероприятие «Неделя экономики», как один из видов внеурочной работы в системе среднего профессионального образования.

Задачи:

- изучение и анализ методической и специальной литературы по проблеме исследования;
- рассмотреть методику проведения внеурочной работы в учреждении среднего профессионального образования;
- разработать и провести внеурочное мероприятие «Неделя экономики» в учреждении среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования:

Разработанное внеурочное мероприятие «Неделя экономики» по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» будет способствовать развитию экономической грамотности и компетенций у обучающихся колледжа.

Методы исследования:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение).
- общелогические методы и приемы исследования (анализ, дедукция, системный подход).

Методологическая база исследования:

Вопросами организации внеурочной деятельности занимались такие педагоги как Г.М. Каджаспирова, В.А. Сухомлинский, В.А. Сластенин. Вопросы экономики,- С.Э. Пивоваров, Е.Е. Склярова.

Научная новизна исследования:

состоит в том, что в данной работе предпринята попытка комплексного исследования внеурочной работы в процессе обучения дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности», а также разработано внеурочное мероприятие для проведения «Недели экономики» в колледже.

Теоретическая обоснованность исследования:

- осуществлен теоретический анализ внеурочной работы, как педагогической системы;

- представлена педагогическая характеристика отдельной формы внеурочной работы.

Практическая обоснованность исследования:

- данная работа может быть полезна для педагогов среднего профессионального образования по экономическим дисциплинам при организации внеурочной деятельности.

- результаты исследования могут быть использованы при проведении внеурочной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

База исследования: КГБ ПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж».

Структура работы:

Настоящее исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

1 Внеурочная работа в колледже

1.1 Понятие и структура внеурочной работы

Внеурочная работа педагога профессионального обучения - это организация педагогом различных видов деятельности учащихся, во внеурочное время, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности учащегося. Имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение [3]. Эта работа не только углубляет и расширяет знания учеников, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции, развитию их творческой активности, а также повышает мотивацию к саморазвитию. В современном обществе, главными качествами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, коммуникабельность и активность. Поэтому при подготовке специалистов требуется акцентировать внимание не только на основные предметы, но и выделять время на внеурочные занятия [4].

Классные занятия, обычно проводятся с постоянным составом учащихся, по заранее определенному расписанию и носят обязательный характер. Но, наряду с обязательными учебными занятиями, вне рамок учебного дня в учреждениях среднего профессионального образования и других учебных заведениях используются разнообразные формы внеурочной деятельности, которые носят для учащихся добровольный характер и призваны удовлетворять их разнообразные познавательные и творческие запросы. Эти формы добровольных учебных занятий называются внеклассными, или внеурочными [11]. Понятие внеурочные указывает на то, что для проведения этих занятий не требуется полный состав класса, что в них по собственному желанию могут участвовать учащиеся различных групп, что они проводятся вне расписания обязательных учебных занятий. В этом смысле к формам внеурочной деятельности относятся: научные общества, олимпиады, конкурсы [7].

Ведущими формами творческой деятельности являются творческие объединения, студии, факультативы, практические занятия в творческих ма-

стерских, физкультурных секциях. К сопутствующим формам творческой деятельности относятся читательские, зрительские, слушательские конференции, защита самостоятельных докладов, массовые праздники, выставки работ учащихся. В качестве вспомогательных форм используются экспедиции и экскурсии, соревнования, конкурсы, олимпиады. Основным системообразующим компонентом деятельности в этих учебных формах является направляемое и развиваемое педагогом творчество [11].

Среди ведущих форм, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей учащихся, — факультативные занятия. От обязательных занятий они отличаются новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической установки у учащихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение [13].

Организационная структура занятий весьма разнообразна, хотя можно выделить и общие для всех этих форм принципиальные структурные элементы. К ним относится подразделение всей работы на теоретическую, критическо-аналитическую и творческо-практическую деятельность. Занятия могут проводиться и как комплексные, и посвящаться лишь одному виду деятельности. На теоретическом занятии материал излагается педагогом или самими учащимися как следствие их предварительной самостоятельной подготовки. Учащиеся знакомятся с литературой, справочниками, физическим материалом, получают консультации в библиотеках, на производстве, у специалистов. В результате теоретическое занятие обогащает учащихся новыми фактами, выводами, обобщениями. Этому способствует свободное общение, сопровождающееся попутными вопросами, короткими дискуссиями, выражением индивидуальных мнений [14].

Критико-аналитический структурный элемент становится господствующим на занятиях, посвященных анализу фактов исследовательских работ, а также критической оценке творческо-практической деятельности самих учащихся [11]. Важнейшим элементом факультативной формы является творческо-практические занятия. Они служат средством развития творческого по-

тенциала, трудовых и профессиональных умений и навыков. В структуре этих занятий, включающих элементы теории и анализа, главное место отводится творческой деятельности учащихся: решению задач, обсуждениям, практическим работам, писанию, рецензии, импровизации [17].

Предметные внеклассные занятия включает в себя: более углубленное изучение отдельных вопросов учебной программы, которые вызывают интерес учащихся; ознакомление с жизнью и творческой деятельностью выдающихся ученых, деятелей науки и культуры, с новейшими достижениями науки и техники; проведение вечеров, посвященных отдельным ученым или научным открытиям; организацию технического моделирования и организацию встреч с исследователями. Предметные внеклассные занятия сочетают в себе решение учебных и творчески развивающих задач, объединения на занятиях учащихся, как восполняющих пробелы, углубляющих свои позиции, так и творчески совершенствующихся, развивающих специальные способности внеурочной творческой деятельности способствуют решению задач углубленного, дифференцированного, профильного обучения учащихся.

1.2. Виды и формы внеурочной работы

Существуют следующие виды внеурочной работы:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.
- художественно-эстетическая деятельность;
- научно-познавательная деятельность;

- военно-патриотическая деятельность;
- общественно полезная деятельность;
- проектная деятельность [23].

Сопутствующими формами обучения творчеству являются разнообразные читательские, зрительские, слушательские конференции, выставки, массовые праздники, экскурсии [17].

Конференции, активизируют у учащихся самостоятельность в оценке, суждениях, мнении. В процессе подготовки, учащиеся внимательно знакомятся с материалом и продумывают выступления. Во вступительном слове педагог намечает круг основных проблем, которые обсуждаются в докладах и выступлениях. Подводя итоги, педагог сосредоточивается на важнейших выводах и обобщениях. Выставки посвящаются результатам творчества учащихся в области труда. Большое образовательно-воспитательное значение имеет подготовительная работа, к которой привлекаются все учащиеся [16].

Массовые праздники как форма учебно-воспитательной работы организуются в виде дней, недель, месячников повышенного внимания к экономике, кино, театру или творчеству выдающегося ученого. Экскурсии - форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсия в дидактическом плане может быть использована на любом этапе: и с целью введения в тему, и как способ получения новой информации, и для закрепления и углубления уже имеющихся знаний. На экскурсии применяются все методы обучения.

Экскурсии могут проводиться с учащимися почти по всем предметам, они способствуют расширению кругозора и повышению уровня нравственности учащихся. Экскурсии вызывают заинтересованность и положительное отношение участников. В образовательно-развивающем плане они способствуют накоплению учащимися научных, жизненных фактов, обогащают зрительными образами содержание учебного процесса, обучают умению замечать, видеть отдельный факт, подробность, деталь, их место в общей си-

стеме взаимодействующих явлений, развивают наблюдательность, эмпирическое мышление, память. Экскурсии воспитывают любознательность, внимательность, визуальную культуру, нравственно-эстетическое отношение к действительности [21].

Олимпиады, конкурсы, объединения, учащихся по интересам. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и развития их творческой состязательности в изучении экономики, аудита, проводятся олимпиады, конкурсы. Эти формы внеклассной работы заранее планируются, для участия в них отбираются лучшие учащиеся что дает большой импульс для развития их способностей и задатков в различных отраслях знаний. В то же время они позволяют судить о творческом характере работы педагога, их умении искать и развивать таланты [20].

Конкурсы, олимпиады - действенная форма развития талантов, выявления творческих возможностей, учащихся и их дарований. Подведение результатов таких конкурсов, оглашение имен победителей происходит публично в торжественной обстановке.

Внеурочные формы организации обучения дают возможность учащимся посредством свободно избранной творческой, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью учащиеся приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

К внеурочным формам обучения предъявляется ряд научно обоснованных требований:

- они должны быть глубоко научно содержательными, идейно-нравственно насыщенными, способствующими духовному обогащению, творчеству и физическому развитию личности;

- в их использовании необходимо сочетание обязательности, самостоятельности и добровольности, в котором увлекательность является исходным

моментом и условием постепенного включения учащихся в деятельность как необходимость;

- введение игры, романтики, буквально во все творческие, физкультурно-спортивные и развлекательно-познавательные занятия, обеспечение здорового духа товарищеского состязания, сравнения и взаимопомощи;

- осуществление развития творческих способностей и дарований, содействие становлению творческой личности и индивидуальности [17].

1.3 Методические рекомендации по организации внеурочной работы

Существует определенная последовательность организации внеклассной работы. Она может использоваться как при индивидуальной, так и при массовой работе [2]. Во внеклассной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов занятий. Однако, в методике их осуществления, должны быть некоторые общие моменты: прежде всего, необходимо чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия [2]. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы. Изучение и постановка воспитательных задач направлены на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива учащихся в целом, а также определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении положительных аспектов (лучшее в учащемся), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач [22].

Изучение на данном этапе осуществляется, в основном методом наблюдения. С помощью наблюдения педагог собирает информацию об учащихся и коллективе. Информативным методом является беседа, причем не только с учащимися, но и с педагогами, работающими с ними. В индивидуальной работе большое значение имеет изучение продуктов деятельности

учащегося. В изучении коллектива информативным является метод социометрии, с помощью которого педагог узнает о наиболее популярных и непопулярных учащихся, наличии малых групп, характере взаимоотношений между ними [15].

Подготовка и моделирование предстоящей внеурочной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Успех внеурочных мероприятий зависит, во многом, от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует методически разработать, смоделировать его проведение. План составляет педагог, возможно привлечение учащихся. Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру [4]:

- название;
- цель, задачи;
- материалы и оборудование;
- форма проведения;
- место проведения;
- план проведения.

В названии отражается тема внеурочного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме. Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом. Цель внеклассного занятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Очевидно, что только сообщение новых знаний не может быть целью внеклассного занятия. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера. Чем конкретнее и диагностичнее будут сформулированы цель и задачи внеклассного занятия, тем определеннее будут представления педагога о желаемых результатах. В соот-

ветствии с целью, задачами, приоритетными функциями внеклассной работы и результатами изучения уточняется содержание, подбираются конкретные формы, методы, средства. К оборудованию внеклассного занятия относятся различные средства: пособия, видеофильмы, диапозитивы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и другое [17]. Важно вовремя все подготовить. Центральное место в подготовке внеурочного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и учащимися для чтения литературы, выполнения учащимися различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений. Эта предварительная работа с учащимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (экскурсия, или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения [4].

Формой проведения внеклассного занятия может быть экскурсия, викторина, конкурс, олимпиада. В таком случае в плане форму проведения занятия объединяют с названием, например, «Викторина по экономике», «Турнир юных экономистов», «Экскурсия на предприятие», «Игра по экономике». Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе. (кабинет экономики, актовый зал, спортзал и другое.). План проведения занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Внеурочное занятие может быть от 15-20 мин до 1-2 ч для учащихся в учреждениях среднего профессионального образования. Следует отметить и такой важный элемент подготовки мероприятия, как организационная работа [7]. Преподаватель руководит ею, привлекая учащихся. Он следит за распре-

делением поручений, помогает их выполнить, контролирует. Ответственные задания могут быть даны группам учащихся. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнования на лучшую подготовку. Опираясь при этом на инициативу учащихся, педагог способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности. Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной внеурочной работы в реальном педагогическом процессе. Чтобы сохранить интерес и внимание учащихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Многое зависит от педагога, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт. В процессе укрепления коллектива руководство деятельностью учащихся приобретает все более опосредованный характер (воздействие через актив, опора на самодеятельность). Педагог может поручить учащимся самим вести некоторые формы внеклассных занятий, сохраняя при этом контроль над ситуацией. При проведении внеурочных мероприятий педагог должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное занятие может оказаться малоэффективным [7].

Особое внимание должно быть уделено проведению сложных мероприятий, (длительной игры, недели экономики). Они должны представлять собой цикл связанных единым замыслом и целью звеньев [11].

Выводы по первой главе

Таким образом, изучив особенности внеурочной работы для обучающихся колледжа, можно сделать следующие выводы:

1. Установлены понятие и структура внеурочной работы.
2. Рассмотрены виды и формы внеурочной работы.
3. Изучены методические рекомендации по организации внеурочной работы.

2 Методические рекомендации для проведения «Недели экономики» в колледже

2.1 Разработка плана мероприятий для проведения «Недели экономики» в колледже

Основным условием эффективности воспитательной и учебной деятельности в КГБ ПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» является способность учитывать максимум факторов, способных влиять на достижение результата и выполнение колледжем своего предназначения – подготовка конкурентоспособного, компетентного ответственного специалиста, обладающего высокими гражданскими и нравственными качествами.

В колледже созданы необходимые условия для осуществления этих целей на качественном уровне.

Большое внимание уделено внеурочной деятельности для обучающихся колледжа, которая направлена на решение следующих задач:

- подготовка специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами;
- создание условий для формирования у студентов личной готовности к самореализации в современном обществе через освоение навыков социального взаимодействия;
- повышение эффективности функционирования воспитательного пространства в условиях инновационного режима.

Приоритетными направлениями внеклассных мероприятий колледжа являются:

- создание условий для формирования мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов в учебной и внеаудиторной деятельности;

- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту и обществе в целом;
- воспитание культуры межнационального общения, толерантности;
- формирование мотивации здорового образа жизни и экологической культуры;
- развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей путём создания общественных творческих объединений;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодёжи, социального партнёрства как условия социализации личности;
- совершенствование научно-методического мастерства кураторов групп, создание методического банка по основным направлениям деятельности [14].

Особое внимание должно акцентироваться на сложные внеурочные мероприятия, способные дать максимально положительный результат на усвоение теоретического материала по предмету, а также проверить свои знания практически.

К сложным внеурочным мероприятиям можно отнести такие виды деятельности, как длительные игры, предметные недели. Они представляют собой цикл связанных единым замыслом и целью звеньев [11].

Одним из средств привлечения внимания к предмету является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у учащихся не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм внеурочной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом учащийся стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллек-

туальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и педагогу лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в колледже предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Профессионально-предметная неделя - одна из форм работы, отражающая целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую деятельность, направленную на повышение качества обучения, профессиональной подготовки и развития творческо-исследовательской деятельности обучающихся [16].

Цели и задачи предметной недели:

- мотивация студентов к углубленному изучению дисциплин, развитие их творческих способностей;
- повышение интереса к выбранной профессии;
- закрепления знаний и умений, полученных в процессе обучения;
- стимулирование профессионального роста преподавателей, совершенствование творческого потенциала, внедрение в учебный процесс передовых технологий обучения;
- воспитание стремления к достижению более высоких результатов при получении профессии;
- выявление студентов, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.
- побуждение к систематическому приобщению и самостоятельному изучению материала по образовательной программе;
- побуждение к совершенствованию художественно-творческих способностей; развитие ассоциативного, образного мышления, любознательности, воображения, предвидения, смелости в выдвижении гипотез, умения принимать нестандартные решения;

- развитие у учащихся развивающих, коммуникативных и профессиональных компетенций; расширение круга профессиональных умений и навыков по выбранной профессии;
- воспитание культуры поведения в обществе; укрепление содружества между преподавателями и учащимися;
- реклама учебного заведения с целью привлечь потенциальных абитуриентов [15].

Организация и проведение предметной недели:

Недели проводятся в соответствии с графиком, утвержденным директором колледжа. Все проводимые мероприятия считаются открытыми.

План мероприятий, планируемых на время проведения недели, предоставляется директору колледжа, заведующему отделением СПО, педагогу-организатору, методистам и доводится до сведения всех преподавателей.

В план недели включаются:

- открытые лекции и семинары преподавателей;
- внеклассные мероприятия (конкурсы, викторины, турниры, живые газеты, устные журналы, театрализованные представления, экскурсии и т.д.);
- смотры знаний студентов (публичные защиты рефератов, курсовых и творческих проектов, проведение олимпиады и т.д.);
- художественное творчество (конкурсы плакатов, газет, публикаций, выставки творческих работ преподавателей и студентов и т.п.);
- профориентационная работа (встречи с выпускниками колледжа, работодателями, родителями).

В проведении профессионально-предметных недель принимают участие все или отдельная часть преподавателей цикла. Во время проведения профессионально-предметных недель, администрация колледжа имеет право посещать открытые мероприятия, анализируя уровень знаний студентов, педагогическое и профессиональное мастерство преподавателей, методическую обеспеченность кабинетов. В проведение недель вовлекается максимальное

количество студентов всех курсов. Проведение профессионально-предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией.

Подведение итогов профессионально-предметных недель:

Заключительным этапом является заседание комиссии, где подводятся итоги профессионально-предметной недели. Методический совет выносит решение о качестве проведенного мероприятия, заслушивая отчет председателя комиссии на заседании методического совета. После окончания проведения недели, преподаватели представляют в методический кабинет методические материалы на бумажных или электронных носителях.

2.2 Разработка внеурочного мероприятия «Неделя экономики» по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» в колледже

На основе анализа плана внеурочной работы колледжа, разработано внеурочное мероприятие по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» для проведения «Недели экономики» в колледже. Мероприятия проводятся в течение недели, с понедельника по пятницу, включают в себя цикл взаимосвязанных единым замыслом и целью звеньев. По окончании «Недели экономики» подводятся итоги, награждаются победители.

Цель внеурочного мероприятия «Недели экономики»:

- развитие познавательного интереса к экономике как науке.

Для достижение цели были поставлены следующие задачи:

- способствовать развитию творческих способностей, учащихся;
- повышение интереса к экономике как науке;
- расширение и углубление знаний и умений учащихся в экономике;
- формирование экономической грамотности и компетенций.

В ходе внеурочного мероприятия «Неделя экономики» были проведены следующие мероприятия: открытие внеурочного мероприятия «Неделя экономики», деловые игры «Занимательная экономика», «Экономика семьи» и «Экономическое казино», закрытие «Недели экономики».

План внеурочного мероприятия «Недели экономики»:

Понедельник (день первый): открытие внеурочного мероприятия «Неделя экономики».

Цель: познакомить учащихся с планом проведения «Недели экономики», его расписанием, привлечь внимание и интерес к мероприятию.

Задачи: регистрация участников мероприятия, выявления интереса к экономике как науке, установить интересующие учащихся экономические проблемы.

Ход проведения: Мероприятие проводится в актовом зале, в теплой и уютной, располагающей обстановке. Ведущий объявляет о открытии «Недели экономики», оглашает расписание мероприятий. В зале работает открытый микрофон, где каждый может высказаться на волнующую его тему в экономике, ведущий приглашает желающих поделиться своими вопросами. Открытие происходит в виде тандема «вопрос-ответ», на основе заданных вопросов, ведущий дает полноценные ответы. Затем регистрируются все участники «Недели экономики», ведущий поздравляет всех с открытием мероприятия.

Вторник (день второй): деловая игра «Занимательная экономика»

Описание материала: разработка будет полезна педагогам профессионального образования для проведения внеурочных мероприятий. Материал направлен на обобщение базовых экономических понятий и становление экономического мышления учащихся.

Цели: формирование и обобщение основных экономических понятий, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни.

Задачи:

- научить принимать решения, анализировать информацию, излагать свою точку зрения и вести дискуссию;
- формировать осознанное экономическое поведение;

- развивать инициативу, познавательную активность, интерес к постоянной потребности в новых знаниях, стремление к самовыражению и самореализации;

- содействовать экономическому воспитанию учащихся.

Форма: деловая игра.

Оборудование:

- карточки с заданиями;
- 6 бумажных кошельков;
- игрушечные бумажные деньги;
- плакат с надписью игры;
- листы бумаги, ручки.

Предварительная работа:

Формируются команды. Учащиеся придумывают название и девиз своей команды, готовят рекламу своей творческой работы.

Ход игры

Ведущий: Здравствуйте, сегодня мы встретились здесь, чтобы показать свои знания и выявить лучших знатоков экономики, научиться принимать решения, анализировать информацию, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

Итак, мы начинаем игру «Занимательная экономика». Давайте поприветствуем наши команды.

Представление команд.

Ведущий: За каждое правильное выполненное задание команда будет получать очки, и та, у которой в итоге их окажется больше - выигрывает.

Конкурс «Разминка»

Ведущий: Разминка введет нас в игру, т.к. сейчас мы попытаемся вспомнить и назвать некоторые экономические понятия.

Вопросы для разминки команд

1. Финансовое кредитное учреждение. (Банк)

2. Отчисления от доходов в пользу государства. (Налог)

3. Денежная единица государства. (Валюта)

4. Управляющий, специалист по управлению. (Менеджер)

5. Деньги, переданные в долг под проценты. (Кредит)

6. Лицо, объявленное неспособным расплатиться с долгами. (Банкрот)

Конкурс «Экономика в литературе»

Ведущий: экономические термины встречаются в литературных произведениях, в устном народном творчестве (пословицах, поговорках).

Задание: как можно больше вспомнить сказок, мультфильмов, кинофильмов, песен, литературных произведений, пословиц, поговорок, в которых упоминаются деньги или говорится о богатстве.

Варианты ответов: «Золотая Антилопа», «Алладин и волшебная лампа», «Али-Баба и сорок разбойников», «Кот в сапогах» (Ш. Перо), «Сказка о рыбаке и рыбке» и «У Лукоморья» (Пушкин), «Огниво» (Г. Х. Андерсен), «Буратино» (А. Толстой), к/ф «Бриллиантовая рука»; «Без копейки рубля нет», «Копейка рубль бережет», «Деньгам – счет, а хлебу мера», «Нелегко деньги нажить, а легко прожить», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Деньги любят счет», и т.д.

Конкурс «Назови профессию»

Ведущий: Вы, конечно, согласитесь, что такие черты поведения, как тактичность, вежливость, деликатность необходимы не только для умения вести себя в обществе, но и для повседневной жизни. Именно имидж человека в любой профессии гарантирует и успех деятельности, и удовлетворение от неё.

Представители команд вытаскивают карточки с названием профессии и показывают ее пантомимой. Другие команды отгадывают эту профессию.

Варианты профессии: парикмахер, электромонтер, компьютерщик, продавец, врач, учитель, астроном, садовник, водитель, повар, дворник, артист, спортсмен.

Ведущий: А какие качества отличают людей экономических профессий?

Ответы учащихся: смекалка, находчивость, обман, и т.д.

Конкурс «Реклама»

Ведущий: как вы думаете, отчего зависит коммерческий успех?

Ответы учащихся.

Коммерческий успех зависит от того, насколько деятельность производства нацелена на изучение запросов людей и создания нового товара.

Всем хорошо известно выражение «Реклама - двигатель торговли». А что такое реклама?

Ответы учащихся.

Реклама - это деятельность по ознакомлению людей с товарами и продвижение их на рынок.

Ведущий: Какие вы знаете виды реклам?

Ответ: телереклама, объявление в газетах и журналах, рассылка почтой, наружная, выставки-продажи, упаковка товара.

Брокерский конкурс

Для общения часто используют язык жестов. Чаще всего этим пользуются брокеры на биржах. Жестами они показывают, какие акции, в каком количестве, за какую цену они покупают и продают. Задача брокеров – передать информацию друг другу. Игрок номер один получает информацию и передает жестами другому, второй передает, что сказал первый.

1. Время – деньги.
2. Без труда не выловить рыбку из пруда.

Жюри подводит итоги конкурсов и всей игры.

Подведение итогов:

На сегодняшней игре участники научились самостоятельно, оперативно принимать решения, анализировать информацию, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. Сформированы и обобщены основные экономические понятия, повышена экономическая грамотность, компетенции.

Среда (день третий): деловая игра «Экономика семьи»

Цели:**Образовательные:**

- рассмотреть структуру семейного бюджета;
- определить возможные ресурсы на основе моделирования проектной деятельности учащихся;

Развивающие:

- продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;
- развить навыки коммуникативных явлений.

Воспитательные:

- продолжить воспитания у учащихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.

Задачи:

При помощи игровых ситуаций закрепить основы домашней экономики;

Закрепить у учащихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;

Разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов и доходов;

Разработать стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и увеличения его доходной части (на конкретных примерах).

Методы:

Эвристический, проблемный, исследовательский.

Оборудование:

Раздаточный материал (вкл. в себя теорию)

Экономика семьи. Каждая семья ведёт своё хозяйство. Экономика семьи формируется за счёт основных видов ресурсов: материальных, трудовых, энергетических, информационных, финансовых. К материальным ресурсам относятся объекты недвижимости, которыми владеет семья (квартира, дом,

участок), транспортные средства, мебель, одежда, бытовая техника и другое имущество семьи. Трудовые ресурсы — способности, время и силы, которые есть у членов семьи для обеспечения её средствами существования и выполнения необходимой работы по дому. Энергетические ресурсы-средства освещения и обогрева места проживания семьи, количество и качество подачи электроэнергии. Под энергетическими ресурсами прежде всего следует понимать электричество, газ, уголь. Информационные ресурсы-совокупность знаний членов семьи о способах (технологиях) выполнения отдельных домашних работ (оклейка обоев, приготовление пищи и др.). Финансовые ресурсы-сбережения семьи, все доходы, получаемые её членами из разных источников (зарплаты, пенсии, стипендии, собственный бизнес, подсобное хозяйство, проценты с банковских вкладов и пр.). Совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени составляет семейный бюджет. Заранее составив бюджет, проще оценить финансовые возможности семьи. Доходы семьи могут носить фиксированный (государственные выплаты) либо переменный характер (прибыль от собственного бизнеса). Семейные расходы можно разделить на обязательные и произвольные. Обязательные включают затраты на питание, одежду, плату за жильё и коммунальные услуги. Расходы, связанные с желанием улучшить качество перечисленного выше, а также покупка бытовой техники, предметов роскоши, затраты на досуг и отдых, относятся к расходам произвольного характера. Например, оплата стационарного телефона является обязательной статьёй расходов в семейном бюджете, а мобильного-произвольной. Оптимизация домашнего хозяйства выражается в строгом учёте потребностей и имеющихся ресурсов, бережном их использовании с целью достичь наилучших результатов с наименьшими затратами. Экономика в семье — это умение экономить, рационально вести домашнее хозяйство, жить без долгов и делать необходимые сбережения. Опытные люди считают: если вести ежедневные подсчёты и контролировать расходы, то всегда можно находить хоть и небольшие, но резервы для экономии. Для этого надо отказаться от привычки покупать всё подряд. Идя в ма-

газин, нужно знать, что сегодня, например, для семьи нужны молоко и хлеб, а на завтра — масло и яйца. Бездумные покупки разорительны.

На чем можно экономить? На многом. Расчётливость ведь не означает жадность.

Ознакомившись с теорией, начинается игра.

Участники: 3 команды по 5-6 человек.

Подготовительный этап:

Разделить учащих на 3 семьи: с низким, средним, высоким уровнем дохода.

Распределение игроков по ролям.

Подготовка коллективного анализа.

Туры:

Продовольственная корзина, коммунальные услуги, здоровье, бизнес-проект, банк, лотерея.

Задания:

Первый тур. Продовольственная корзина

Задание для семьи с низким уровнем доходов

Выберите 10 основных видов продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из 15 предлагаемых:

- хлеб, сахар, минеральная вода, масло растительное, кукурузные хлопья, мясо, рыба, кальмар сушеный, газированные напитки, молоко, яйцо, майонез, картофель, овощи, фрукты.

Если 10 основных продуктов выбраны вами правильно, то на приобретение продовольственной корзины вы потратите 1500 рублей.

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задание для семьи со средним уровнем доходов

Выберите 13 основных видов продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из 20 предложенных:

- хлеб, сахар, минеральная вода, масло, кукурузные хлопья, мясо, рыба, кальмар сушеный, газированные напитки, молоко, яйцо, майонез, картофель, овощи, фрукты, соль, креветки, кондитерские изделия, чай, сухофрукты.

Если вы верно выберете 15 основных продуктов, то на их приобретение вам предстоит потратить 3000 руб.

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задание для семьи с высоким уровнем доходов

Выберите 15 основных наименований продуктов для продовольственной корзины вашей семьи из 25 предложенных:

- хлеб, сахар, минеральная вода, масло, кукурузные хлопья, рыба, кальмар сушеный, газированные напитки, молоко, яйцо, майонез, картофель, овощи, сухофрукты, соль, креветки, кондитерские изделия, сельдь иваси, финики сушеные, маринады, сало копченое, орешки соленые, конфеты, чипсы.

Если 10 основных продуктов вы выберете правильно, то на приобретение продовольственной корзины потратите 5000 руб.

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Правильный ответ.

Во всех трех случаях в продовольственной корзине должны обязательно присутствовать следующие наименования продуктов:

- хлеб, сахар, масло, мясо, рыба, молоко, яйцо, картофель, овощи, фрукты.

Второй тур. Коммунальные услуги

Задание для семьи с низким уровнем доходов

Выберите наиболее приемлемый для вашей семьи вариант проживания с учетом размера оплаты коммунальных услуг.

1. Вы имеете личную квартиру, но стоимость коммунальных услуг с каждым месяцем возрастает на 10 % (1000руб. + 100 руб.).

2. Вы арендуете квартиру; коммунальные услуги составляют 800 руб., но нет гарантии, что вас не попросят ее освободить в ближайшие дни.

3. Вы имеете дом в 8км от райцентра с оплатой услуг 200 руб. в месяц: но каждый день вам приходится добираться до райцентра на автобусе (стоимость билета – 10 руб. в одну сторону).

Выбрав свой вариант, ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задание для семьи со средним уровнем доходов

Ваша семья переехала в город, и у вас возникла проблема с оплатой аренды жилья и коммунальных услуг. Каков будет ваш выбор?

1. Аренда однокомнатной квартиры (без удобств) – 2000 руб. в месяц + коммунальные услуги – 1000 руб. в месяц.

2. Аренда двухкомнатной квартиры (на окраине города) – 3000 руб. в месяц + коммунальные услуги – 1500руб. в месяц.

3. Аренда двухкомнатной квартиры (в центре города) – 4000 руб. в месяц + коммунальные услуги – 2000 руб. в месяц.

Обоснуйте ответ. Сделайте запись в расходах.

Задание для семьи с высоким уровнем доходов

Учитывая стоимость коммунальных услуг и условия проживания, выберите жилье для своей семьи из ряда предлагаемых вариантов, исходя из того, что:

1. Оплата коммунальных услуг в коттедже в центре города составляет 12000 руб. в месяц (при этом имеется бассейн, тренажерный зал, сауна, двухэтажный гараж, спутниковое телевидение, теле- и видеосъемка).

2. Стоимость коммунальных услуг в трехкомнатной квартире в панельном доме составляет 3000 руб. в месяц (но дом расположен в опасном районе, где часто совершаются квартирные кражи, подъезды не имеют домофонов, стоянка для автомашин находится далеко).

3. Стоимость коммунальных услуг в загородном доме со всеми условиями составляет 1500 руб. в месяц (но он расположен в экологически неблагоприятном районе).

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Третий тур. Здоровье

Задание для семьи с низким уровнем доходов

Заболела ваша бабушка. Каковы ваши действия?

1. Не будете расходовать денежные средства, считая, что бабушка вылечится самостоятельно без медицинской помощи (но нет гарантии, что наступит полное выздоровление).

2. Положите в обычную больницу с лечением за 2000 руб. (вероятность выздоровления – 70 %).

3. Будете самостоятельно лечить бабушку дома недорогими препаратами общей стоимостью 500 руб. (вероятность выздоровления – 50 %)

4. Отправите бабушку за границу, но лечение обойдется в 30000 руб. (вероятность выздоровления – 100%).

Обоснуйте ответ. Сделайте запись в расходах.

Задание для семьи со средним уровнем доходов

Вашей маме врачи назначили срочное лечение. Что вы предпримете?

1. Не станете тратить деньги, выберете самолечение (но нет гарантии, что она вылечится).

2. Положите в обычную больницу, где стоимость лечения составит 2000 руб. (вероятность выздоровления – 70 %).

3. Выберете домашнее лечение недорогими препаратами с общей стоимостью 1500 руб. (вероятность выздоровления – 50%).

4. Отправите в санаторий, потратив на путевку 25000 руб. (выздоровление гарантировано).

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Задание для семьи с высоким уровнем доходов

Вашему ребенку требуется срочная операция. Каким будет ваше решение?

1. Согласитесь на операцию за границей и заплатите 125000 руб. (гарантия выздоровления – 100%, но вы сможете сделать эту операцию только через 3 месяца).

2. Сделаете операцию в России за 60000 руб. (гарантия выздоровления – 90%, операцию вы сможете сделать через два дня).

3. Обратитесь к местной знахарке и потратите на лечение 3000 руб. (гарантия выздоровления – 10%).

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

Четвертый тур. Бизнес-проект

Семьи должны выбрать из предложенных вариантов (кофейня, продуктовый магазин, бюро по обслуживанию ремонту электрооборудования, зал игровых автоматов, парикмахерская) какой бизнес-проект является перспективным в современных условиях. Обосновать свой выбор.

Пятый тур. Банк

Каждая семья по желанию заполняет бланк договора банковского вклада. Банк «МП» под 200% годовых.

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах.

После заполнения бланков договоров банкир расшифровывает аббревиатуру «МП» – «Мыльный Пузырь» который «лопается» вместе с вкладами.

Шестой тур. Лотерея

Вы выиграли 100 тыс. рублей в лотерее «Золотой ключ» - распорядитесь этой суммой с учетом интересов всех членов семьи.

Подведение итогов:

Учащиеся суммируют все данные и определяют тип семейного бюджета. Анализируют полученный результат.

На сегодняшней игре участники научились самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях, изучили основы домашней экономики, что повысило экономическую грамотность и компетенции.

Четверг (день четвертый): деловая игра «Экономическое казино»

Целью разработанной игры «Экономическое казино» является закрепление студентами знаний и умений, полученных на уроках теоретического обучения по экономическим дисциплинам и применения их в практической деятельности.

Данное мероприятие развивает экономическое мышление у студентов, активизирует их познавательную деятельность, позволяет разнообразить формы и методы обучения. Ведь учебный труд, как и всякий другой интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий быстро развивают скуку.

В предлагаемой игре «Экономическое казино» закрепление знаний и умений полученных студентами осуществляется путем постановки вопросов и задач в виде тестов различного уровня. И чем больше вопросы связаны с усвоенными ранее знаниями, тем они интереснее для участников. Вопросы тестов постепенно усложняются и, в случае правильного ответа, у студентов вызывают чувство удовлетворенности своим творческим развитием.

Игра проводится в учебной аудитории с группой студентов 20-25 человек. Оборудование: учебные столы и стулья, секундомер, фишки.

Игра проводится в два тура, в процессе которых осуществляется отбор студентов, показавших лучшие знания по экономическим дисциплинам. Игру проводит ведущий и 2-3 помощника- крупье.

Для игры участникам выдается одинаковое количество фишек. Участие в туре принимает игрок, сделавший ставку, т.е. который положил определенную сумму фишек в кассу казино. После того, как будут сделаны ставки, игрокам задаются вопросы из различных областей экономических знаний. Если игрок отвечает правильно, его ставка удваивается. Если дается неправильный ответ, деньги уходят в пользу казино. В следующий тур проходят только те игроки, которые заработали в предыдущем туре максимальное количество фишек.

В первом туре для ускорения подведения итогов и расчетов с игроками целесообразно разделить участников на 2-3 группы по 6-7 человек. За ходом игры в каждой группе должен следить помощник ведущего- крупье. Ставки делаются перед каждым вопросом. Вопросы в первом туре можно задавать в виде тестов первого уровня. Игроки в течение пяти секунд на листочках пишут вариант правильного, на свой взгляд, ответа.

Во втором туре принимают участие те игроки, которые заработали в первом туре максимальное количество фишек. На этом этапе каждому игроку устно задается отдельный вопрос, на который он должен ответить в течение 10 секунд. Вопросы могут представлять собой тесты второго уровня.

Цель: закрепление знаний и умений студентов, полученных на занятиях теоретического обучения по экономическим дисциплинам и применения их в практической деятельности.

Задачи:

- способствовать систематизации знаний студентов, полученных при изучении экономических дисциплин.
- развивать навыки логического мышления
- способствовать формированию ключевых компетенций в освоении экономики.
- воспитывать интерес к экономике как науке через призму игровой ситуации.

Методы и приемы:

- информационно-рецептивный;
- эвристический;

Ход игры

Ведущий: Добрый день. Мы рады приветствовать всех вас в нашем экономическом казино. Пусть девизом нашей сегодняшней встречи станет вольная интерпретация русской поговорки: «Плох тот студент, который не мечтает стать хорошим специалистом».

Целью игры является закрепление знаний и умений, полученных на уроках теоретического обучения по экономическим дисциплинам и применения их на практике.

Правила игры.

Наше казино - это то место, где каждый может заработать деньги не как-нибудь, а своим собственным умом. Только деньги у нас особенные! Это фишки достоинством в «один ум» ... Помните, как говорится: «Один ум хо-

рошо, а два лучше». А их у вас, дорогие игроки, «умов» сегодня будет ровно по четыре у каждого. Причем, в течение игры вы сможете как увеличить свое умственное состояние, так и стать банкротом, потеряв все свои деньги.

Игра состоит из двух туров. В каждом туре будут заданы вопросы из экономики, бухгалтерского учета, маркетинга или статистики. Перед каждым вопросом все игроки должны будут сделать определенную ставку. В случае удачи, т.е. если на вопрос вы ответите правильно - ваша ставка удваивается. Если же ответ на поставленный вопрос будет неправильным, тогда не отчаивайтесь, ваши «умы» пополнят кассу нашего экономического казино. Как видите, условия игры просты.

Первый тур игры

Задаются вопросы и варианты ответов на него. Вы должны в течение 5 секунд на цветном листочке написать вариант правильного, на ваш взгляд, ответа. Каждый вопрос 1-го тура стоит «один ум». Прошу, делайте ваши ставки. Теперь помощники крупье после каждого вопроса будут проверять ваши листочки с ответом и рассчитывать с игроками.

Во второй тур пройдут те игроки, которые заработают в первом туре не менее «восьми умов».

(Задаются вопросы, идет расчет с игроками).

1. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии?

- а) Главный бухгалтер
- б) Технический руководитель
- в) Руководитель предприятия

2. Что является основанием для записи хозяйственной операции в учетных регистрах?

- а) устное указание главного бухгалтера
- б) письменное указание главного бухгалтера
- в) первичные учетные документы

3. Что произойдет со спросом на товар, если цена на него повысится?

- а) спрос останется прежним
- б) спрос повысится
- в) спрос уменьшится

4. Какими являются счета бухгалтерского учета, предназначенные для учета имущества организации по составу?

- а) пассивными
- б) активными

Ведущий: Конфуций в свое время сказал: «Учиться и время от времени повторять изученное, разве это не приятно?!».

Второй тур игры

В этом туре играют те участники, которые заработали в прошлом туре не менее восьми «умов». Цена вопроса на этот раз 8 «умов». В случае правильного ответа ваша ставка удваивается.

Каждому участнику второго тура будет задан только один вопрос. Он должен дать ответ на него в течение 5 секунд. (Задаются вопросы, идет расчет с игроками).

1. Каким основным нормативным документом регламентируется учетная политика организации?

Ответ: Положение по бух. учету «Учетная политика организации».

2. Завершите предложение: Предметом бухгалтерского учета является...

Ответ: хозяйственная деятельность организации.

3. Завершите предложение:

Сущность двойной записи состоит в том. Что каждая хозяйственная операция отражается...

Ответ: в одинаковой сумме по дебету одного счета и по кредиту другого.

4. Дать определение:

Что такое основные средства?

Ответ: основные средства - это такие орудия труда, которые участвуют в процессе производства длительное время и при этом не меняют свою фор-

му, а лишь постепенно изнашиваются, перенося свою стоимость (в виде износа) на стоимость вновь созданной продукции.

5. Дать определение:

Что такое оборотные средства?

Ответ: оборотные средства - это предметы и продукты труда, которые участвуют в процессе производства всего лишь один раз, при этом теряют свою форму и полностью передают свою стоимость на стоимость вновь созданной продукции.

6. Дать определение:

Что такое нематериальные активы?

Ответ: нематериальные активы - это объекты долгосрочного пользования, не имеющие физической основы, но имеющие стоимостную оценку и приносящие доход.

7. Дать определение:

Что такое бухгалтерский баланс?

Ответ: Бухгалтерский баланс-это способ отражения средств предприятия и источников их образования на определенную дату в денежном выражении.

8. Что изучает микроэкономика?

Ответ: Микроэкономика изучает деятельность малых экономических единиц, таких как организация, фирма, фермерское хозяйство.

9. Что изучает макроэкономика?

Ответ: Макроэкономика изучает крупномасштабные экономические явления, такие как инфляция, безработица, экономический рост.

10. Что такое скорость обращения денег?

Ответ: Это число оборотов денежной единицы за определенное время (год, квартал, месяц).

11. Что такое инфляция?

Ответ: Инфляция - процесс обесценивания денег из-за роста цен на товары и услуги.

12. В чем основное различие розничной торговли от оптовой?

Ответ: Оптовая торговля осуществляется большими партиями и предназначена для последующей перепродажи или производства.

Розничная торговля осуществляется мелкими партиями или поштучно и служит для конечного потребления населением.

13. Что такое облигация?

Ответ: Облигация - ценная бумага, дающая право получить денежный долг с определенным процентом.

14. Что такое акция?

Ответ: Акция - ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, удостоверяющая право владельца на долю в капитале, на участие в управлении акционерным обществом и на получение доходов в виде дивидендов.

15. Перечислите 4-е основные элемента рынка.

Ответ: Цена, спрос, предложение, конкуренция.

16. Кто является субъектами спроса и предложения на рынке труда?

Ответ: Работник - субъект предложения, работодатель - субъект спроса.

А теперь подсчитаем «умы» и определим, кто стал победителем нашей игры.

Подведение итогов:

На сегодняшней игре студентами закреплены знания и умения, полученные на уроках теоретического обучения по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» и применены в практической деятельности.

Пятница (день пятый): Закрытие «Недели экономики». Подведение итогов. Награждение победителей.

Закрытие проходит в актовом зале, работает открытый микрофон, где каждый желающий может поделиться впечатлениям о проведенных мероприятиях. Проведенные мероприятия способствовали развитию интереса учащихся к общественным наукам, к экономике как науке, становлению их активной жизненной позиции, сплочению и развитию ученических коллекти-

вов. Мероприятие способствовало формированию экономической грамотности и компетенций.

По окончании внеурочного мероприятия «Неделя экономики», были подведены итоги, награждены победители и активные участники. План «Недели экономики» реализован полностью.

2.3. Экономическое обоснование проекта

Общая стоимость разработки и выполнения проекта.

$C_{\text{общ}}$ определяются соотношением:

$$C_{\text{общ}} = C_1 + C_2 + C_3 + C_4 + A, \quad (2.1)$$

где

C_1 - материальные затраты (стоимость материалов, использованных в проекте), руб.;

C_2 - затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта, руб.;

C_3 - затраты на электроэнергию, руб.;

C_4 - затраты на оплату труда рабочих, руб. (не использовалось);

A - амортизация основных средств, руб. (не использовалось);

Расчёт стоимости основных, а также комплектующих изделий C_1 представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Расход материалов на выполнение проекта и их стоимость

Наименование материала (комплектующие)	Ед. измер.	Кол-во	Цена за единицу	Общая стоимость
Бумага «SvetoCopy» 210*297мм 500 листов	Пач.	1	290	290
Заправка картриджа	шт.	1	300	300
Итого		2		590

$$C_1 = 590 \text{ руб.}$$

Итого, затраты на материалы для реализации проекта составили **590 руб.**

Затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта C_2 складываются из затрат на оплату труда научного руководителя проекта $C_{н.р.}$ и теоретической стоимости исполнителя проекта $C_{исп.}$

$$C_2 = C_{н.р.} + C_{исп.}$$

Оплата труда научного руководителя определяется по формуле:

$$C_{н.р.} = T_{н.р.} * t_{н.р.},$$

где $T_{н.р.}$ - тарифная ставка почасовой оплаты научного руководителя, которая составляет 100 руб. час.

$$t_{н.р.} = 14 \text{ часов} - \text{норма времени на руководство дипломной работой.}$$

Исходя из этого $C_{н.р.} = 100 * 14 = \mathbf{1400 \text{ руб.}}$

Теоретическая стоимость оплаты труда исполнителя $C_{исп.}$, определяется из соотношения:

$$C_{исп.} = T_{исп.} * t_{исп.},$$

$$T_{исп.} = 6200 \text{ руб.} - \text{тарифная ставка рабочего 6-го разряда;}$$

$t_{исп.} = 1 \text{ месяц} - \text{время работы исполнителя (студента-дипломника) над проектом согласно графика учебного процесса: } C_{исп.} = 6200 * 1 = \mathbf{6200 \text{ руб.}}$

Исходя из этого: $C_2 = 1400 + 6200 = \mathbf{7600 \text{ руб.}}$

Количество часов при электрическом освещении во время работы над проектом 60 час, стоимость одного кВт/часа 3,38 руб. Мощность лампочки – 0,1 кВт

$$C_{осв} = 60 \times 3,38 \times 0,1 = \mathbf{202,8 \text{ руб.}}$$

Время работы на компьютере 150 час, потребляемая мощность компьютера 0,4 кВт.

$$C_k = 150 \times 0,4 \times 3,38 = \mathbf{202,8 \text{ руб.}}$$

Итого $C_2 = C_{осв} + C_k = 202,8 + 202,8 = \mathbf{405,6 \text{ руб.}}$

Таким образом, себестоимость разработки проекта составила:

$$C_{общ.} = \mathbf{590 + 7600 + 405,6 + 0 + 0 = 8595,6 \text{ руб.}}$$

Выводы по второй главе

Таким образом, проанализировав методические рекомендации для проведения внеурочных мероприятий в колледже, можно сделать следующие **выводы**:

1. Разработан план мероприятий для проведения «Недели экономики» в колледже.
2. Реализовано внеурочное мероприятие «Неделя экономики» по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» в КГБ ПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Еще в середине прошлого века В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы учебная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [24]. С этим высказыванием трудно не согласится. Внеурочная работа профессионального обучения исследована многими педагогами, но до сих пор требует глубокого изучения, поиска новых подходов проведения таких мероприятий. Изучив и проанализировав в данном исследовании методическую и специальную литературу, рассмотрев методику проведения внеурочной работы в учреждении среднего профессионального образования, можно прийти к выводу что внеурочная работа,- это не регламентированная, творческая деятельность, требующая особого внимания со стороны педагогов. В современном развивающемся мире, нужно идти в ногу со временем и вносить что-то новое и интересное во внеурочную работу, чтобы получить качественное будущее.

В процессе исследования был разработан план мероприятий для проведения «Недели экономики» по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» в колледже, который состоит из следующих структурных элементов: официального открытия мероприятия, деловых игр «Занимательная экономика», «Экономика семьи» и «Экономическое казино», а также официального закрытия мероприятия.

Данное внеурочное мероприятие, проведенное в КГБ ПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», способствовало развитию экономических знаний по дисциплине «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности», повышению экономической грамотности и компетенций у обучающихся колледжа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Артамонова, Е.И.** Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала / Е.И. Артамонова. // Педагогическое образование и наука.- 2012.- №10.- С. 4-9.
- 2 **Балыхин, Г.А.** Бюджетная политика России и национальная система образования / Г.А. Балыхин. // ЭКО. – 2011. –№11. – С. 124-136.
- 3 **Березина, В.А.** Развитие дополнительного образования в системе российского образования [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. В.А. Березина. - М.: АНО "Диалог культур", 2013. - 512 с.
- 4 **Варданян, М.Р.** Практическая педагогика [Текст]: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study/ М.Р. Варданян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2011. – 188 с. – Библиогр. 162 – 164. – 300 экз.
- 5 **Григорьев, Д.В., Степанов П.В.** Внеурочная деятельность учеников [Текст]: Методический конструктор: пособие для учителя / под ред. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
- 6 **Губина, В.Д.** Экономика [Текст]: учеб.пособие / под ред. В.Д.Губина, Т.Ю. Сидюриной, В.П. Филатова. – М.: Русское слово, - 2013. – 256с.
- 7 **Каджаспирова, Г.М.** Педагогика [Текст] / Г.М. Каджаспирова. – М.: Гардарики, 2013, -528с.
- 8 **Карпушин, Н.** Муниципальная модель профильного обучения: Экономические условия реализации / Н. Карпушин. // Народное образование. – 2014. - № 10. – С. 98-102.
- 9 **Кругликов, Г.И.** Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 287 с.

10 **Леонидова, Г., Политова, О.** Профильное обучение как путь совершенствования экономического образования / Г. Леонидова, О. Политова. // Экономика. – 2014. - № 4. – С. 23.

11 **Панина, Г.С.** Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Панина, Л.Н. Вавилова,; Под ред Т.С. Паниной.-М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 96с.

12 **Пивоваров, С.Э.** Экономика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ С.Э. Пивоваров, И.А. Максимцев, И.Н Рогова, Е.С. Хутиева. - СПб.: Питер, 2011. - 544 с.: ил. Библиогр. 539 – 540. – 2500 экз. - ISBN 978-5-49807-750-5.

13 **Пигулевская, Н.И.** Инновационная модель современного образовательного процесса [Электронный ресурс]. - http://ispu.ru/files/SovetRector_9-2008-c.31-37.pdf/ 14 апреля 2015 года 20 : 43 : 21.

14 **Подласный, И.П.** Педагогика [Текст] / И.П. Подласный. – М.: Владос, 2014. -574 с.

15 **Прокофьева, Н.И.** Бизнес-тренинг: с чего начать, как преуспеть. Советы руководителям и тренерам [Текст]/ Н.И. Прокофьева. - СПб: Питер, 2012. - 304 с. Библиогр. 299 – 301. – 1500 экз. - ISBN 978-5-388-00277-8.

16 **Пугачев, В.П.** Тесты, деловые игры, тренинги [Текст]/ В.П. Пугачев. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 285 с. Библиогр. 279 – 280. 1000 экз. - ISBN 5-7567-0240-7.

17 **Роббинз, С.П.** Тренинг делового общения для менеджеров. Руководство по управлению кадрами [Текст]/ С.П. Роббинз, Ф.Л. Хансейкер. - М.: ООО «ИД «Вильямс», 2011. - 464 с.: ил. Библиогр. 458 – 460. – 2500 экз. - ISBN 978-5-8459-1213-8.

18 **Розенцвайг, А.** Об инновациях в системе образования/ А. Розенцвайг, Ю. Смирнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ispu.ru/files/HiScool-c88-92_08-2012.pdf/ 13 апреля 2015 года 18 : 16 : 45.

19 Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. II [Текст]. – М.: Большая советская энциклопедия, 2013. – 560 с. – 5000 экз. - ISBN 5-85270-286-2.

20 **Саламатов, А.А.** О формировании экономических ценностных ориентаций в профильной школе /А.А. Саламатов. // Философия образования. – 2011. - № 1. – С. 196-201.

21 **Скакун, В.А.** Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / В.А. Скакун. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

22 **Склярова, Е.Е.** Экономика: учебно-методический комплекс. Часть 4. Практикум по экономике: сборник практических работ и деловых игр. – Воронеж: Воронежский государственный промышленно-экономический колледж, 2013. – 116 с. – 250 экз. – ISBN 5-7862-312-6.

23 **Сластенин, В.А.** Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 576 с. - 10000 экз. – ISBN 5-88527-171-5.

24 **Сухомлинский, В.А.** Общая педагогика [Текст] / В.А.Сухомлинский. – М.: Юнити-Дана, 2011. -479 с.

25 **Трунаева В.В.** Педагогические условия воспитания ценностных ориентаций у преподавателей и студентов многопрофильного колледжа. – Ставрополь, 2014. – 22 с.

26 **Ускова, Н.П.** Профильная подготовка в сфере среднего образования / Н.П. Ускова. // Мир образования. – Образование в мире. – 2012. - № 3. – С. 87-91.

27 **ФГОС** Основного общего образования. Утвержден приказом Мини-стерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

28 **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014)** [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ 8 апреля 2015 года 20 : 43 : 16.

29 **Философский Энциклопедический словарь.** [Текст] - М.: ИНФРА, 2003.-576 с.

30 **Хашимов, П.З.** Методика преподавания экономических дисциплин: Учеб. пособие [Текст] / Н. Хужаев, П.З. Хашимов, Т.Т. Джураев, О.Б. Гимранова. - Ташкент: Ташкентский финансовый институт, 2005. - 110 с.

31 **Чернер, С.Л.** Мониторинг качества профильного образования / С.Л. Чернер. // Школа. – 2014. - № 2. – С. 8.

32 **Юдин, В.** Педагогические основы e-Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ispu.ru/files/HiScool-c65-69_08-2008.pdf/ 10 апреля 2015 года 18 : 33 : 12.