

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Шахову Л.И.

Зав. кафедрой ППДиНО

_____ М.В. Папина

« ____ » _____ 2016 г.

Выполнила студентка

5 курса П-ЗНО111 группы

Шахова

Лариса Игоревна

Научный руководитель:

доктор филол. наук, профессор

Шкуропатская Марина Геннадьевна

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2016 г.

Подпись _____ О.Н. Викарчук
(Председатель ГАК)

Бийск 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	6
1.1. Сущность понятия познавательные универсальные учебные действия	6
1.2. Особенности развития познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста	11
1.3. Технологии формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка	16
Выводы по первой главе	26
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников 3 класса на уроках русского языка	28
2.1. Выявление уровня развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка	29
2.2. Разработка и реализация комплекса уроков по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка	33
2.3. Анализ результатов опытнo – экспериментальной работы	41
Выводы по второй главе	45
Заключение	48
Список использованной литературы	50
Приложения	54

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время главной и значимой задачей образовательного процесса считается воспитание личности, который может добывать знания самостоятельным путем. В качестве основной цели и результата образования стандарты второго поколения выдвигают «развитие обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий» [4, с. 23]. Универсальные учебные действия должны обеспечить ученикам младшего школьного возраста, не только успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков, компетентностей в любой предметной области, но и возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить перед собой учебные цели, задачи, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Особую значимость при формировании «умении учиться» у младших школьников в процессе изучения русского языка приобретает развитие познавательных универсальных учебных действий. Преимущества данного предмета раскрываются в следующем:

- младшим школьникам работа с текстом открывает новые возможности для формирования логических действий, анализа, установления и сравнения причинно-следственных связей;

- ориентация в синтаксической и морфологической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Следовательно, формирование способности и готовности учащихся младшего школьного возраста реализовать познавательные универсальные учебные действия позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Особый вклад в научную литературу по теме исследования внесли: А.Г. Асмолов [12], Д.В. Воровщиков [3], Ю.К. Бабанский [7], Г.В. Бурменская [11], П.Я. Гальперин [14], В.В. Давыдов [10], О.А. Карабанова [24], А.К. Маркова [32], Г.К. Селевко [21], А.В. Усова [9], Г.А. Цукерман [53], С.Т. Шацкий [34] и Д.Б. Эльконин [60].

Вместе с тем практика определяет **проблему исследования**: каковы условия, обеспечивающие эффективность развития познавательных учебных действий младших школьников?

Цель исследования: выявление эффективности условий формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников третьего класса на уроках русского языка.

Объект исследования: познавательные универсальные учебные действия.

Предмет исследования: развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников будет более эффективным, если будут осуществлены следующие условия:

- реализация технологии проблемного обучения;
- реализация системы упражнений на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия познавательные универсальные учебные действия.
2. Рассмотреть особенности развития познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.
3. Обосновать технологии развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.
4. Выявить уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников третьего класса на уроках русского языка.

5. Разработать и реализовать комплекс условий по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка.
6. Опытным – экспериментальным путем проверить эффективность условий развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Методы исследования: анализ научной литературы по теме исследования, беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка результатов исследования.

База исследования: «Поповичевская основная общеобразовательная школа», филиал МБОУ «Победенская средняя общеобразовательная школа».

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении теоретических основ познавательных универсальных учебных действий младших школьников, а также в разработке технологии развития познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан и реализован комплекс условий, направленный на развитие познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка. Результаты исследования могут представлять теоретический и практический интерес для проведения сравнительных исследований по данной теме в будущем, а также могут быть использованы учителями начальной школы и студентами вузов обучающихся по профилю.

Структура дипломной работы. Дипломная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение. В приложении приведены конспекты уроков русского языка, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Глава 1. Теоретические основы познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка

1.1. Сущность понятия познавательные универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия - это совокупность способов действия учеников общеобразовательного учреждения, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию данного учебно-воспитательного процесса [4,с, 45].

Познавательные универсальные учебные действия – считаются системой способов познания окружающего мира, построения процесса поиска самостоятельным путем, совокупность исследования и операций по систематизации, обработке, применению и обобщению полученной информации или материала и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность в учебной деятельности осуществлять направленный поиск, на обработку и использование информации.

Одной из важных в процессе обучения познавательных универсальных действий считается умение решать задачи и проблемы. Проблемами просто изобилуют современные УМК, например: «восстанови структуру изложения сказки», «вставь пропущенные буквы» и т.д. Ребенок младшего школьного возраста должен отчетливо понимать, что от него требуют, он должен формулировать проблему и решение, при этом может создавать собственные способы и пути решения. Данные учебные действия связаны, прежде всего, с формированием умений, которые в свою очередь направлены на развитие интеллектуального уровня учеников на определение ступени образовательного процесса. Это умения:

- осмысленно и правильно читать тексты различных жанров и стилей в соответствии с поставленными целями и задачами;

- овладевать логическими действиями сравнения, синтаксиса, анализа, обобщения, классификации по родовидовым и общим признакам, установления причинно-следственных связей и аналогий, построения рассуждений и умозаключений, отнесения к известным понятиям;
- выявлять сущность особенности объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием конкретной учебной дисциплины;
- использовать в своей деятельности базовые предметные и метапредметные термины, которые отражают существенные связи и отношения между данными объектами и протекающими процессами;
- применять в учебной деятельности знаково-символические средства представления информации или материала для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также схем решения задач учебного и практического характера;
- находить верные способы решения проблем поискового и творческого характера [3, с. 7].

К познавательным универсальным учебным действиям относятся:

- полное осознание познавательной цели и задачи;
- умение читать и слушать, извлекая при этом, необходимую информацию;
- самостоятельное нахождение в материалах журналов, учебников, рабочих тетрадей нужной информации;
- отчетливое понимание информации, которая представляется в схематичной, изобразительной, модельной форме и активное применение знаково-символических средств для решения различного рода учебных задач и проблем;
- выполнение учебно-познавательных действий в умственной и материализованной форме;

- осуществление для решения учебных задач операции анализа, сравнения, синтеза, классификации, установление причинно-следственных связей и умение делать выводы и обобщения.

По своей структуре включают: общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное формулирование и выделение познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации в процессе обучения;
- структурирование получаемых знаний и навыков;
- активное применение методов информационного поиска, в том числе и компьютерных средств;
- произвольное и осознанное построение речевого высказывания, как в устной, так и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных и результативных способов решения задач в зависимости от конкретно поставленных условий;
- условия действия и рефлексия способов, контроль и оценка процесса и результатов учебно-воспитательной деятельности;
- смысловое чтение как осмысление основной цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от поставленной цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- определение второстепенной и основной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов научного, художественного, официально-делового и публицистического стилей;
- отчетливое понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации и коммуникации;
- постановка и формулирование проблемы, а также самостоятельное создание всего алгоритма деятельности при решении проблем поискового и творческого характера [8, с. 45].

Особая группа общеучебных универсальных действий основывается на знаково-символических действиях: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель определенного образца, в котором определяются существенные характеристики объекта (знаково-символическая или пространственно-графическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор основных критериев и оснований для сравнения и классификации объектов;
- выведение следствий, подведение под общее понятие;
- представление цепочек явлений и объектов, а также аргументированное установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, истинности анализа, утверждений, доказательство и выдвижение предположений, гипотез, и их практическое обоснование, доказательство.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; поиск и самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера. Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- осознанно и произвольно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять альтернативный поиск и решение необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели для решения учебных задач;

- ориентироваться на разнообразие и вариативность способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения текстов познавательного и художественного характера;
- уметь выделять главную и существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление из частей одно целое;
- уметь осуществлять сериацию, сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать между собой причинно-следственные связи, устанавливать аналогии;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, его строении и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, электронных источников, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения задач;
- уметь осуществлять оптимальный выбор наиболее эффективных способов решения учебно-воспитательных задач в зависимости от конкретных условий [1, с. 35].

Развитие универсальных учебных действий в учебном процессе осуществляется непосредственно в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от своего предметного содержания и способов организации процесса обучения учеников раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий младших школьников [5, с. 97].

Познавательные универсальные учебные действия также принято считать существенным ресурсом достижения успеха и оказывают огромное влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на смыслообразование, самооценку и самоопределение ученика.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия – являются системой способов познания окружающего мира, построением процесса поиска самостоятельным путем, совокупностью исследования и операций по систематизации и обработке, активному применению, обобщению полученной информации. По своей сущности считаются существенным и главным ресурсом достижения успеха и оказывают огромное влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на смыслообразование, самооценку и самоопределение учащегося младшего школьного возраста. Включают: общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

1.2. Особенности развития познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст принято считать основным периодом интенсивного развития и формирования познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, воображения). Внимание на данном возрастном этапе не выступает в качестве самостоятельного процесса, а считается обязательным и важным условием успешной учебно-воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста. Характерной особенностью выступает слабость произвольного внимания. Значительно лучше в данном возрасте у детей развито непроизвольное внимание, направлено на все яркие, наглядные и неожиданные впечатления получаемые, как в личной жизни, так и в учебной деятельности. Данный факт дает нам, свидетельствовать о том, что младшие школьники бывают весьма впечатлительными. Яркие наглядные впечатления в жизни и деятельности младшего школьника время от времени могут создать такой сильный очаг

возбуждения в коре головного мозга, что в итоге сильно влияет на торможение всякой возможности понимать объяснения, обобщать и анализировать учебный материал [3, с. 76].

Восприятие выступает психическим процессом непосредственного познания окружающего мира. В начальной ступени обучения восприятие отличается особенностями: малая дифференцированность (это связано с возрастной слабостью аналитической функции при восприятии); слабость организованного, углублённого и целенаправленного анализа при восприятии (часто дети могут выделить случайные детали, важное и существенное при этом не воспринимается); связь с практической деятельностью ребенка, с действиями; ярко выраженная эмоциональность, воспринимается в первую очередь то, что вызывает у детей младшего школьного возраста непосредственную эмоциональную реакцию.

Память может быть зрительной, слуховой и комбинированной. В научной литературе по психологии отмечается значительная роль памяти словесных и наглядных опор как приема процесса запоминания. У младших школьников при запоминании в значительной мере возрастает роль наглядных опор. Это важно и значимо, поскольку у них преобладает произвольный вид памяти, процесс запоминания должно быть чем-то мотивировано. Мышление младшего школьника претерпевают очень большие изменения в процессе обучения. «Если память и восприятие, к началу школьного обучения уже проделали значительный путь развития, то интенсивное развитие интеллекта происходит именно в младшем школьном возрасте» - отмечал Л.С. Выготский.

На всех этапах школьного мышления важно развитие творческих возможностей детей школьного возраста, но особое значение имеет в младшем школьном возрасте формирование творческого мышления. Это связано с тем, что в процессе обучения в начальных классах начинают развиваться способы учебной деятельности, закладываются основные приёмы решения учебных задач и проблем, которыми учащиеся будут

пользоваться в дальнейшем процессе обучения. Учебные задания играют главную и значимую роль в развитии творческого мышления младших школьников и выступают в качестве цели мыслительной деятельности и определяет их основной характер. Важно, чтобы учитель начальной школы мастерски подходил к выбору заданий, направленных на развитие логических действий.

У младших школьников уже достаточно велик умственный кругозор. Решая задачи определенного уровня, устанавливая между предметами отношения и связи, они применяют те же формы мыслительной деятельности, что и взрослые люди: наглядно-образную, наглядно-действенную и словесно-логическую. Образное мышление используется наиболее часто ребенком, именно когда он для решения задачи оперирует уже не самими предметами, а их образами. Воображение выступает одним из важных психических, познавательных процессов. Подлинное усвоение любого учебного предмета не является невозможной без активной деятельности воображения, без умения вообразить, представить то, о чем пишется в учебно-методической литературе, о чем говорит учитель общеобразовательного учреждения, без умения оперировать наглядными образами. Воображение детей младшего школьного возраста часто носит репродуктивный (воссоздающий) характер. Данные психические процессы проявляются, формируются и совершенствуются в учебной деятельности, которая становится ведущей на данном возрастном этапе [7, с. 65].

Младший школьный возраст, с профессиональной точки зрения, считается периодом фактического развития познавательных универсальных учебных действий. И именно от того, каков характер отношений младшего школьника с окружающими людьми, во многом зависит, какие именно личностные качества у него сформируются. В данном возрасте у детей начинает формироваться и высшая форма мыслительной деятельности, а именно понятие. В связи с этим учитель общеобразовательного учреждения должен всецело помочь ребенку в формировании понятий. Именно, педагог

помогает младшим школьникам раскрывать переносный смысл понятий. На основе знаний, чувственного опыта, представлений складывается понятие детей, поэтому так велика, важна и значима роль преподавателя, способствующий формированию понятий у детей всеми доступными ему методами, приемами и средствами.

На ступени начального образования у детей младшего школьного возраста должны быть сформированы следующие общеучебные познавательные универсальные учебные действия:

- развитие широких познавательных мотивов, интересов и творчества, а также любознательности;
- готовность к принятию и решению задач познавательного и учебного характера;
- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретно поставленных условий;
- формирование познавательной инициативы (умение сформулировать и задавать вопросы, высказывать свое мнение, принимать участие в учебном сотрудничестве, дискуссии);
- умение выделять и определять существенную информацию из сообщений и текстов художественного и учебного жанров;
- ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие информационные ресурсы в сотрудничестве как самостоятельно, так и с взрослыми людьми;
- умение осознанно, адекватно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами коммуникации и нормами родного языка, тем самым, включая воспроизведение прочитанного и осмысленного текста;
- умение излагать основные положения и мысль своего сообщения в письменной речевой форме.

На ступени начального образования у детей младшего школьного возраста должны быть сформированы следующие логические познавательные УУД:

- сравнение и отождествление конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления основной классификации);
- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого, а также расчленение целого на части);
- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно восполняя, достраивая недостающие предметы и компоненты);
- сериация – представляет упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация определяет отнесение определенного предмета к группе на основе общего заданного признака;
- обобщение – генерализация выведение общности и для целого класса или ряда единичных объектов на основе определения сущностной связи;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных общих признаков и их синтез;
- установление аналогий.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование основной сути проблемы;
- самостоятельное создание способов решения трудностей и проблем поискового и творческого характера [11, с. 85].

Следовательно, одной из главных познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста является умение решать трудности, проблемы и задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется, именно на сформированности *логических операций* - умения анализировать объект, производить сравнение,

выделять различное и общее, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение) и устанавливать аналогии.

1.3. Технологии формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования считается формирование навыков учебно-воспитательной деятельности. Достаточный уровень ее сформированности для младшего школьника предоставляет и обеспечивает уникальную возможность развивать личностные и психические новообразования, характеризующий как существенный результат образования в процессе обучения детей в начальной школе.

В начальном обучении в общеобразовательном учреждении предмет «Русский язык» занимает ведущее и основное место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты учебно-воспитательной деятельности школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе. Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. УУД на уроках русского языка в начальной школе формирует у учеников:

- умение применять язык с целью поиска нужной информации в различных источниках для решения предлагаемых учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях процесса коммуникации;
- умение выбирать адекватные языковые средства для более успешного решения коммуникативных задач (устные монологические

- высказывания, диалог, письменные тексты) с учетом тех особенностей ситуаций общения и разных видов как устной, так и письменной речи;
- стремление к более точному выражению собственной точки зрения и умение отстаивать свою позицию;
 - умение формулировать и задавать вопросы.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» считается развитие универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. Работа с текстом открывает детям младшего школьного возраста новые возможности для развития логических действий сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей. Ориентация в синтаксической и морфологической структуре языка и усвоение основных правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Познавательные УУД позволяют ученикам осуществлять синтез как составление целого из частей, а также проводить анализ всей учебно-воспитательной работы [15, с. 66].

Технологии, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий можно представить следующим образом:

Таблица 1.

Технологии формирования познавательных универсальных действий

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Постановка и решение проблемы, общеучебные познавательные действия
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, беседа эвристическая, сравнение, отождествление, коллективный вывод	Логические универсальные действия

Продолжение таблицы 1.

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Индивидуально – дифференцированный подход	Задания разноуровневого характера	Общеучебные познавательные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.
Компетентно – ориентированное обучение	Проектная деятельность, исследовательская работа	Общеучебные познавательные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.
Информационно – коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, интерактивная доска презентация	Логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия

Рассмотрим каждую из представленных технологий подробно.

Проблемное обучение. В рамках проблемного обучения педагог общеобразовательного учреждения на уроках применяет разнообразные технологии процесса обучения и с помощью них согласует и определяет свои методы, приёмы и способы работы с познавательными интересами детей, а также с их жизненными стратегиями и стилем. Ученик начальной школы в свою очередь подстраивается под основные цели и задачи учителя, способы его мышления и сложившийся стиль преподавания и обучения. Проблемное обучение – это такая организация урока, предполагающее создание проблемных ситуаций под чутким руководством учителя, активную самостоятельную деятельность учеников по разрешению созданных проблемных ситуаций, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, а также развитие мыслительных способностей.

Одним из методов главных проблемного обучения следует считать проблемное изложение. Учащимся общеобразовательных учреждений рекомендуется высказывать своё предположение, гипотезу, учиться попробовать самим ответить на возникающие вопросы, а потом проверить или уточнить ответ и при этом доказать свою точку зрения. Усвоение

основного содержания процесса обучения и развитие ученика младшего школьного возраста происходит не путем передачи ему готовой информации, а в процессе его собственной, самостоятельной активной деятельности. Проблемное обучение дает возможность учителю начальной школы включать в урок разнообразные формы организации занятий, а именно такие как работа учащихся в группах, в парах, фронтальная беседа и самостоятельная работа [33, с. 23].

Технология проблемного обучения ориентирована и направлена, прежде всего, на интенсификацию и авторизацию процесса обучения учащихся младшего школьного возраста. Все технологии обучающего характера активизируют и интенсифицируют деятельность учеников, но в технологии проблемного обучения эти два условия рассматриваются одновременно как главная, важная концептуальная идея и показатель эффективности учебной деятельности.

В проблемном обучении процесс усвоения определенных знаний идет как процесс решения сложных вопросов, проблемных задач, которые в свою очередь требуют актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закон, явление, т.е. учащийся, овладевает познавательными универсальными учебными действиями. Данная технология пригодна для применения на предметах русского языка и на всех ступенях процесса обучения.

На уроках русского языка активно используются приемы создания проблемной ситуации с «затруднением». Типичным для данных уроков считается также прием создания проблемной ситуации с «удивлением», где:

1. Сталкиваются мнения учеников вопросом или практическим заданием;
2. Обнажается житейское представление учеников вопросом или практическим заданием на «ошибку», потом предъявляется научный факт сообщением, наглядностью или экспериментом.

Учителю русского языка необходимо определиться: какой будет тема урока (в некоторых случаях она может стать учебной проблемой) и в чем

именно заключается новое знание (которое предстоит открыть и понять). Особо важно и ценно для себя также определить тип вводимого знания – факт, понятие, правило, закономерность. Поиск решения может идти классическим методом через определение и выдвижение гипотез, которое побуждает диалог к гипотезам и заканчивается формулировкой вопроса или темы. Такие уроки, на которых ученики сами определяют тему урока, цели, задачи, обозначают проблемы, выявляют трудности, самостоятельно делают выводы, составляют правила и план работы – доставляют удовольствие учителю и радость открытия детям.

Процесс формирования познавательных универсальных учебных действий посредством проблемного обучения базируется на том, чтобы путем создания и решения ситуаций и проблемных задач:

- Способствовать и порождать стремлению обучающихся к самостоятельному добыванию новых знаний;
- формировать потребность в дальнейшем развитии и совершенствовании;
- укреплять уверенность в своих силах, а также и в способностях;
- усиливать мотивацию процесса учения и развивать при этом познавательный интерес.

Педагогика сотрудничества. Как целостная технология идеи педагогика сотрудничества составили основу «Концепции федеральных государственных стандартов общего образования», но при этом данная педагогика пока не имеет нормативно-исполнительного инструментария. В связи с этим, педагогику сотрудничества нужно рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, которая считается воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей в той или иной степени входящей во многие современные педагогические технологии, или составляющую часть таких технологий [10, с. 123].

Сотрудничество определяется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых людей, скрепленной проникновением в

духовный мир друг друга, взаимопониманием, совместным анализом процесса и результатов данной учебной деятельности. В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности. Именно, в связи с этим оба субъекта одного процесса должны действовать вместе и сообща и ни один из них не должен стоять над другим.

На уроках русского языка педагогика сотрудничества помогает создать совершенно другую, нежели в традиционном обучении, развития личности, атмосферу мотивации и условия для самовыражения, поступательного движения вперед каждого ученика на уровне его способностей и возможностей, развитие коммуникативных умений и навыков. Процесс обучения в сотрудничестве предполагает именно сотрудничество, а не состязательность в успехах. Равные возможности и условия предполагают, что каждый ученик общеобразовательного учреждения должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит, что каждый учащийся учится в силу своих собственных возможностей, способностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими учениками.

Задача учителя в педагогике сотрудничества состоит в том, чтобы помочь ученикам самостоятельно найти необходимые знания из самых различных источников, научиться учиться на протяжении всей жизни, пробовать критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы и заключения, аргументировать их, видеть, обозначать и решать проблемы, генерировать идеи, искать способы рационального решения вопросов или задач. Учитель приобретает роль организатора самостоятельной, исследовательской, познавательной, творческой деятельности учеников, основная роль педагога больше не сводится к передаче информации и контролю ее усвоения учениками. Школьники получают уникальную возможность: свободно думать, непринужденно и эмоционально говорить, внимательно и много читать, думать и анализировать прочитанное, услышанное; осознавать, как важны и значимы для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности знания

русского языка; самому рассуждать свободно, разнопланово, эмоционально и знать, что тебя поймут [17, с. 12].

Дифференцированный и индивидуальный подход. Необходимость внедрения принципа дифференцированного обучения связана, прежде всего, с индивидуальными возможностями и способностями каждого отдельно взятого ребенка и содержанием всего процесса обучения. Объективно существующими противоречиями между общими целями и задачами для всех обучающихся в том или ином классе, между коллективной формой учебной деятельности, индивидуальным характером усвоения учебного материала и развития личности детей младшего школьного возраста. В учебном процессе дифференцированный подход предполагает разумное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных занятий для повышения качества развития, воспитания и обучения каждого ученика младшего школьного возраста.

Индивидуальный подход к процессу обучения считается всемирным способствованием тому, чтобы определить в каждом ученике его самую сильную сторону, помочь развиться и претвориться в ведущую деятельность так, чтобы в ребенке преобладала его человеческая индивидуальность, поэтому педагогу необходимо поддержать веру в силы ребенка, укреплять его волю и бодрость. Следовательно, сочетание дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения позволяет приблизить методы и организацию урока к способностям и потребностям каждого младшего школьника [42, с. 34].

Компетентно – ориентированное обучение – считается методом проектов. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать оптимальные условия, при которых ученики могут самостоятельно находить и добывать недостающие знания из различных источников; учатся использовать приобретенные знания для решения практических и познавательных задач; формируют в себя исследовательские умения, а также развивают системное мышление. В основе данного метода лежит развитие

познавательных навыков учеников, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и развивать критическое мышление.

Технология организации проектной деятельности детей:

1. Возникновение необходимости создания данного проекта.
2. Знакомство с содержанием, которое лежит в основе проекта.
3. Разработка эскиза и продумывание последовательности, этапов работы над проектом.
4. Выявление необходимых для проекта инструментов и материалов.
5. Распределение обязанностей между учащимся проектной деятельности.
6. Поиск и подготовка инструментов и материалов.
7. Изготовление проекта.
8. Представление готового проекта.
9. Использование проекта в процессе учебной деятельности.
10. Подведение итогов работы [9, с. 13].

Информационно-коммуникативные технологии Вклад русского языка в формирование ИКТ - компетентности обучающихся – это различного рода способы передачи информации (буква, иероглиф, пиктограмма, рисунок). Источниками информации служат энциклопедии, словари, библиотеки, электронные источники, архивы, в том числе и компьютерные. Такая кропотливая работа помогает ученикам в полной мере овладеть квалифицированным клавиатурным письмом, освоить основные правила оформления текста на ПК, научиться пользоваться инструментами создания и простыми видами редактирования текста, а также использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Познавательные действия составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают, тем самым прямое воздействие, как на эффективность самой деятельности процесса общения, так и на уровень самооценки и притязания, самоопределение и смыслообразование ученика младшего школьного возраста. Любое учебное умение младшего школьника,

считающее нужным ему для дальнейшей успешной учебно-познавательной деятельности, определяется необходимым набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика:

- ориентировку на гласные и согласные звуки (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный или твердый согласный));
- фонемный анализ слов;
- объединение букв в слоги (буква я, читаю мягко мя, буква а, читая твердо ма), слогов в слова и т.д.

В процессе активного использования ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели и задачи образовательного процесса, легче формируются компетенции в области речевой деятельности, а именно умение сопоставлять и отождествлять факты и явления, выразить свои мысли в устном и письменном виде, рассуждать логически, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать и познавать для себя новое, принимать решения и делать выбор.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ученик сам становится активным субъектом процесса обучения. Активное внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: применение в процессе обучения готовых обучающих программ; создание презентаций к уроку; разработка и использование собственных авторских программ, работа с ресурсами глобальной сети Интернет.

Важным и особо значимым критерием усвоения познавательных универсальных учебных действий на содержании русского языка считается процесс интериоризации (последовательное преобразование действия через речевые формы от внешней материальной/материализованной формы к внутренней). Чем больше возможности у каждого ученика в ходе урока проговорить, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е.

сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Регулирующая речь (процесс осмысленного высказывания на основе собственного произвольного решения) приобретает главное, важное и особое значение. В итоговых контрольных работах по русскому языку от учащихся начальной школы кроме предметных знаний требуется владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня [23, с. 35].

В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка ученики младшего школьного возраста получают возможность научиться:

- формулировать основное правило, взяв за основу выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием схем, моделей и материальных объектов;
- проводить классификации, отождествление, сравнение, выбирая, тем самым наиболее правильный, оптимальный ответ или эффективный способ решения;
- составлять объяснение по предложенному плану в устной форме, а также логическую цепь рассуждений.

Все это помогает младшему школьнику включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность и формирует умение анализировать, сравнивать и делать выводы [27, с. 38]. На уроках русского языка у учеников начальных классов формируется эмоционально-ценностное, позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию в жизни и деятельности, понимание того, что правильная устная и письменная речь считается показателем общей культуры человека. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях коммуникации. Русский язык выступает для учащихся основой всего образовательного процесса, средством развития их воображения, мышления,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности [29, с. 73].

Следовательно, в начальном обучении в общеобразовательном учреждении предмет «Русский язык» занимает главное, ведущее и основное место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты учебно-воспитательной деятельности школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе. Познавательные УУД позволяют осуществлять синтез как составление целого из частей и проводить анализ всей работы. На уроках русского языка у учеников начальных классов формируется эмоционально-ценностное, позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию в жизни и деятельности, понимание того, что правильная устная и письменная речь считается показателем общей культуры человека.

Выводы по первой главе

В данной главе изучена сущность понятия «познавательные универсальные учебные действия», рассмотрены особенности и технологии развития познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Познавательные универсальные учебные действия выступают системой способов познания окружающего мира, построением процесса поиска самостоятельно, совокупностью исследования и операций по обработке, систематизации, использованию и обобщению полученной информации и включают: общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

Одной из главных, важных и значимых познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста является умение решать трудности, задачи или проблемы. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется, именно на

сформированности *логических операций* - умения анализировать объект, производить сравнение, выделять различное и общее, осуществлять сериацию, классификацию, логическую мультипликацию (логическое умножение) и устанавливать аналогии.

В начальном обучении в общеобразовательном учреждении учебная дисциплина «Русский язык» занимает ведущее и основное место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты учебно-воспитательной деятельности школьника по другим школьным дисциплинам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Важным условием эффективности проблемного обучения для активизации познавательных универсальных учебных действий считается факт «принятия» учеником проблемы как своей личной, т.е. переход проблемной ситуации в учебную проблему. У познавательной деятельности мотивом выступает интерес к познавательному, значимость и важность познавательного для субъекта. Следовательно, каждый ученик должен заинтересоваться предметом и объектом изучаемого материала, проблема должна быть для него интересной, значимой и требующей правильного решения.

Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка

Цель исследования: развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка.
2. Разработать и реализовать комплекс условий по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка.
3. Проанализировать результаты опытнo – экспериментальной работы.

База исследования: «Поповичевская основная общеобразовательная школа» филиал МБОУ «Победенская средняя общеобразовательная школа».

На основе теоретического анализа проблемы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка была проведена опытнo-экспериментальная работа, включающая в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап – на данном этапе выявили уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка.
2. Формирующий этап – специфика работы заключалась в разработке и реализации комплекса уроков по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка.
3. Контрольный этап – данный этап позволил повторно исследовать уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка и на основе

полученных данных сделать вывод о том, является ли проведенный комплекс уроков эффективным.

2.1. Выявление уровня развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка

Цель исследования: выявление уровня развития познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить сформированность логических действий установления взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества предметов на уроках русского языка.
2. Определить умение ребенка различать предметную и речевую действительность.
3. Установить умение выделять и сравнивать стратегии и пути решения логической задачи.
4. Обозначить сформированность действий, направленных на учет позиции партнера (собеседника).

В ходе опытно-экспериментальной работы принимали участие ученики 3 класса, которые были подразделены на 2 группы по 10 человек: экспериментальная и контрольная. Для выявления познавательных универсальных учебных задач использовалась методика «Логические задачи». Данная методика состоит из 4 заданий, может иметь как индивидуальное, так и фронтальное применение. Ориентировочное время работы составляет 30-35 минут. Методика реализовалась в начальной школе в процессе учебной деятельности детей и приведена в приложении 1. За правильное выполнение задание присваивается по 3 балла. Все полученные баллы суммируются и оцениваются уровень познавательных универсальных учебных действий.

0-4 баллов – низкий уровень.

5-8 баллов – средний уровень.

9-12 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень - свидетельствуют о том, что у данных респондентов отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие, нет сохранения дискретного множества предметов. Как таковой ориентации на предметную действительность не наблюдается, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической.

Младшие школьники дают неправильные ответы, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляют существующие предметы. Не в состоянии определить, какая буква отсутствует в тексте, не сопоставляют способы нахождения недостающих букв при построении слов, не могут найти наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Данная категория детей не учитывают возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, принимают сторону одного из персонажей, считают другую позицию однозначно неправильной.

Средний уровень – говорит о том, что дети младшего школьного возраста входящие в данную группу умеют устанавливать взаимно-однозначное соответствие. У них нет сохранения дискретного множества предметов, наблюдается неустойчивая ориентация на речевую действительность. Ученики дают частично верный ответ, слова называют правильно, не используют в речи союзы и предлоги. Они не могут сразу определить, какая буква отсутствует в тексте, затрудняются сопоставить способы нахождения недостающих букв при построении слов, с трудом находят наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Дают частично правильный ответ, ученики понимают возможность разных подходов к оценке ситуации или предмета и допускают, что разные мнения по-своему ошибочны или справедливы, но не могут обосновать свои ответы.

Высокий уровень - свидетельствует о том, что у данных испытуемых есть наличие умения устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества предметов, которая основана на принципе простой компенсации, обратимости или признании того, что ничего не убавляли и не прибавляли. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ. С легкостью определяют, какая буква отсутствует, сопоставляют способы нахождения недостающих букв при построении слов, находят наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Демонстрируют понимание относительности походов и оценок к выбору, учитывают различие позиций персонажей и могут высказать и обосновать свою точку зрения.

Методика исследования уровня развития познавательных универсальных учебных действий, а также результаты диагностики приведены в приложении 1.

Обобщенные результаты выявления уровня развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Обобщенные результаты определения уровня развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	60	40
Средний	30	30
Высокий	10	30

Для наглядности на основе данных таблицы 2 составлена гистограмма (Рис. 1).

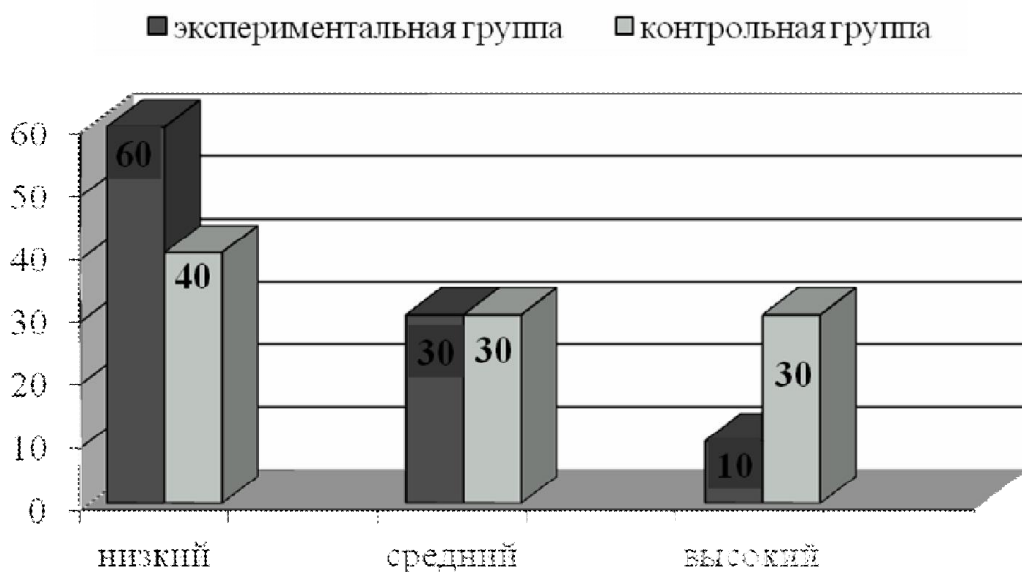


Рис. 1. Гистограмма уровней развития познавательных универсальных учебных действий

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе, видим что:

– в экспериментальной группе низкий уровень определен у 60%, а в контрольной группе 40%;

– средний уровень развития был выявлен у 30% детей контрольной группы, в экспериментальной группе средний уровень риска составляет тоже 30%;

– высокий уровень установлен у 10% детей экспериментальной группы и у 30% детей контрольной группы.

Следовательно, полученные данные свидетельствуют о том, что преобладает низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса. Поэтому для повышения эффективности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, необходимо проводить занятия по русскому языку в общеобразовательном учреждении.

2.2. Разработка и реализация комплекса условий по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка

Цель: развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса на уроках русского языка.

Задачи:

1. Разработать комплекс уроков в рамках технологии проблемного обучения, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий.
2. Реализовать данный комплекс уроков в практической деятельности.

Развитие познавательных универсальных учебных действий посредством проблемного обучения предполагает следующие шаги:

1 шаг – направлен на определение нового. Это может быть как новая тема, так и новый учебный материал.

2 шаг – ориентирован на создание проблемной ситуации. На данном этапе необходимо предусмотреть продумывание ситуации заранее. Важно, чтобы учащиеся начальных классов умели самостоятельно формулировать проблему урока, цели, задачи и вопроса в виде темы. Механизм данного этапа заключается в том, что учитель общеобразовательного учреждения организует урок двумя способами: «с удивлением» или «с затруднением». Сущность первого способа состоит в сравнительном анализе двух фактов, предположений, мнений. В ходе применения второго способа ученики получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний.

3 шаг – заключается в планировании работы учащихся. Данный этап работы предполагает четкое обозначение проблемы, и здесь важной и значимой считается применение таких приёмов и способов, которые бы привели учеников к разрешению предположенного противоречия.

4 шаг – это планирование результата. Данный этап оказывает посильную помощь детям младшего школьного возраста в процессе

наблюдения, оценивания, возникающих споров, предположения и в доказательстве предполагаемых гипотез, а также в рефлексии. Урок на данном этапе наполняется новым смыслом, именно, когда дети самостоятельно через наблюдение, спор и анализ двигаются и приходят к общему и нужному решению [26, с. 38].

Технология проблемного обучения на уроках русского языка позволяет сочетать методы поискового и исследовательского характера, оно позволяет решать основные цели и задачи развития познавательных универсальных учебных действий в общеобразовательном учреждении. Примеры уроков по технологии проблемного обучения приведены в приложении 2.

Для развития познавательных универсальных учебных действий рекомендуется реализовывать каждый учебный урок русского языка с направленностью именно, на формирование познавательных УУД. Это и осмысление заданий, текстов; умение выделять, обобщать, классифицировать, сравнивать, различать и моделировать главное, проводить элементарный анализ. Основной акцент делается на умение подумать, проанализировать и сделать вывод. На уроках необходимо создавать игровую атмосферу, которая развивает познавательный интерес, позволяет удерживать внимание и снимает усталость. Поэтому на каждом уроке русского языка целесообразно применять упражнения различного содержания. На уроках русского языка успешно зарекомендовали себя следующие задания:

1. Среди напечатанных без пробелов букв найти слова. Пример. Найдите и выпишите слова, исправьте возможные в них ошибки: ВУКПРСАБАКАЖЮТР, МИДВЕДЬЙФЫУЪЭЮЬ.
2. Отделять друг от друга слова в сплошном тексте. Пример. Отделите, слова друг от друга и составьте из них пословицу. ВСЕГДАОЛЕНЬБЕРЕТТРУДТОЛЬКОДАЕТ (Труд всегда дает, а лень только берет).
3. Путаница. Младшим школьникам предлагается рисунок, на котором обведено несколько контурных изображений разных предметов.

Пример. Найдите замаскированные изображения и запишите слова, а затем разделите эти слова на слоги.

4. Сравни картинки. Найди отличия. Составь рассказ.

Результатом такой работы может стать положительная динамика в процессе формирования познавательных УУД, которая включает у детей младшего школьного возраста действия исследования, поиска и отбора необходимой для обучения информации материала и ее структурирования и моделирования изучаемого содержания, а также логические действия, операции и способы решения задач.

С первых дней обучения грамоте начинается формирование познавательных универсальных учебных действий. Дети учатся в учебной деятельности пользоваться учебно-методическими пособиями: находить нужную тему, задание и страницу. Обучаются читать и понимать таблицы, схемы и другие символы, которые представлены в учебно-методической литературе. В 3 классах ученики учатся искать нужную информации в дополнительных изданиях: справочниках, словарях, энциклопедиях, в электронных и цифровых ресурсах [43, с. 93].

На всех этапах урока осуществляется анализ языковых явлений и синтез как составление целого из частей, а также классификация и обобщение. Установление аналогий и причинно-следственных связей, операция сравнения, именно все эти виды в комплексе мыслительной деятельности приводят к формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Процесс обучения русскому языку следует строить в проблемном ключе: рекомендуется не излагать готовые формулировки и сведения, а побуждать учащихся самим сделать самостоятельные обобщения и прийти к правильным выводам. Гипотеза считается одним из приемов, таким приемом активно пользуются учителя начальной школы, в процессе, которого ученикам задается проблемный вопрос. Они выдвигают гипотезу и стараются обосновать и доказать свое мнение. Ученики в учебной деятельности постоянно должны осуществлять

поиск необходимой информации, анализировать структуру текста, составлять план, определять главную мысль, находить в тексте скрытую, явную и дополнительную информацию, делать записи сжатых изложений, составлять собственные тексты, пользоваться статьями из различных источников. Такая кропотливая работа закладывает основу для дальнейшего развития по достижению метапредметных результатов.

Организация процесса познания: от общего к частному или от частного к общему имеет огромную значимость для успешного процесса формирования познавательных универсальных учебных действий. Применение метода дедукции и индукции на разных этапах процесса обучения позволяет достичь необходимых, требуемых результатов, а именно умений применять теорию в практической деятельности, обобщать, принимать решение и делать выводы. К.Д.Ушинский в своих научных трудах неоднократно подчёркивал, как важно и необходимо в учебной деятельности серьезное занятие сделать занимательным для детей. Он считал, что «процесс обучения, лишённое всякого интереса, убивает охоту и желание учиться» [6, с. 92]. Интерес к изучаемому предмету, материалу можно сформировать, если в практической деятельности использовать творческие задания. Такого содержания задания и приемы позволяют учителю начальной школы: сделать учебный процесс радостным, творческим, получить хорошие результаты обучения, постоянно удерживать внимание детей на изучаемом материале, при этом развивать положительную мотивацию к изучению русского языка создавая все условия для поиска путей решения поставленной проблемы или задачи [30, с. 37].

В ходе выполнения творческих заданий у младших школьников формируются такие познавательные универсальные учебные действия, как: выделять один или несколько объектов из множества, которые имеют общие свойства; уметь сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходные и различные черты объектов, получать на основе разных источников информацию: слова, схемы, рисунки.

Выбирать, систематизировать и дифференцировать полученную информацию.

Изучение опыта учителей-практиков позволяет сделать вывод о том, что в процессе обучения очень важно и значимо проводить целенаправленную, планомерную работу, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. Данная работа отвечает следующим требованиям:

- учебные задачи должны подбираться с учётом рациональной последовательности, поэтапности их предъявления ученику: от репродуктивных, ориентированных на актуализацию имеющихся у детей знаний к частично-поисковым;
- познавательные задачи, прежде всего, должны строиться преимущественно на интегративной, междисциплинарной основе и способствует развитию у младшего школьника всех психических свойств;
- система познавательных задач должна вести к формированию следующих важных характеристик творческих способностей, а именно гибкости ума, беглости мышления, любознательности, оригинальности, умение выдвигать, разрабатывать и доказывать гипотезы [39, с. 63].

Активное использование творческих заданий поможет решить ряд таких задач, как: развитие самостоятельного мышления, речи, воображения, оказывает посильную помощь в установке доверительных отношений между учителем и учеником, тем самым позволяет детям свободно контактировать друг с другом, свободно выразить своё мнение, проявлять критичность и самокритичность.

Каждый урок по времени занимал не более 45 минут, в ходе которых были использованы комплекс методов и приёмов обучения, ориентированные на развитие познавательных универсальных учебных действий. Разработанные уроки русского языка, направленные на развитие

познавательных универсальных учебных действий приведены в приложении 2.

Урок 1. Тема урока: Родительный падеж имён существительных. В ходе данного урока была реализована словарная работа, в процессе, которого дети повторили правописание данных слов, а также познакомились с новыми словами. Словарная работа строилась на отгадывании загадок. Далее ученикам предлагались слова, и они склоняли эти слова по падежам. Данное задание не составила особого труда, дети младшего школьного возраста без всяких трудностей справились с заданием. В постановке темы и цели урока младшие школьники принимали активное участие, отвечали на вопросы, выдвигали гипотезы. Работа по учебнику помог ученикам закрепить полученные знания.

Контроль усвоения знаний, позволяет сделать вывод о том, что данный урок дал основной толчок в развитии познавательных УУД, так как ученики начали самостоятельно осмысливать полученную информацию, решать и преодолевать проблемные ситуации. В ходе рефлексии ученики говорили, что урок прошел весьма удачно, каждый из них открыл для себя новые открытия, получил новые знания.

Урок 2. Тема урока: Второстепенные члены предложения. Определение. Главной целью данного урока считается развитие познавательных универсальных учебных действий. Тип урока: постановочный, проблемный. Урок традиционно начинается с организационного момента, где присутствует вступительная речь учителя. Повторение пройденного материала дает понять, что ученики хорошо усвоили изученную тему, с домашним заданием ученики справились, допущенных ошибок очень мало, в основном ошибки допущены из-за невнимательности. Словарно-орфографическая работа, позволила младшим школьникам вспомнить, как правильно пишется то или иное слово. При объяснении новой темы, значительное время отводилось проблемному вопросу. Дети искали орфограмму, составляли предложения к данной схеме,

решали проблемные ситуации. Физкультминутка позволила детям расслабиться, снять усталость. Этап закрепления помог ученикам закрепить полученные универсальные учебные действия. На этапе рефлексии дети оценивали свою работу, используя кружки трёх цветов. В конце урока дети записали задание на дом, выставляются оценки.

Урок 3. Данный урок был построен в форме познавательно-игрового занятия. Тема урока: Имя существительное как часть речи. Цель занятия: формирование стремления к приобретению знаний через закрепление знаний учащихся об именах существительных. Соревнуются команды, основная идея заданий ориентировано на то, чтобы определить полученные знания о русском языке, проверить грамматику у детей младшего школьного возраста. Занятие объединяет все изученные темы, в ходе которого идет закрепление универсальных учебных действий. В целом урок прошел хорошо, участники остались довольными, принимали активное участие, выражали свою точку зрения. Результаты игры всех порадовали, в итоге победила «Дружба».

Урок 4. Тема урока: «Различение склонений имён существительных». Занятие реализуется в форме фронтальной работы. Новизна урока заключается в том, что на данном уроке присутствовали гости. Именно они следили, за выраженными и преобладающими универсальными учебными действиями у младших школьников. На данном уроке ученики помогали учителю с определением темы, цели, а также вместе с ним составляли план работы. Проверка домашнего задания показывает, что дети готовились к уроку тщательно, выполнили домашнее задание правильно. Новая тема было объяснено с легкостью, ученики быстро включились в работу. Активно выполняли, как устные, так и письменные упражнения. На этапе рефлексии высказались положительно, урок прошел удачно.

Урок 5. Тема урока: Правописание суффиксов –ек, -ик. Урок ориентирован на знакомство детей с правописанием суффиксов – ек, - ик. Ученикам объяснили, что такое суффикс, для чего служит, а также повторили какие еще части слова знают дети младшего школьного возраста.

На этапе возникновения проблемной ситуации дети составляли слова, записывали в тетрадки и выделяли корень и суффикс. Детям предлагалось сформулировать цель урока, выполняли роль исследователя, работали в парах, составляли алгоритмы, по которым запоминали как правильно писать суффиксы –ек, –ик, самостоятельно выполняли упражнения. Завершили урок рефлексией, дети поняли, как правильно писать суффиксы –ек, –ик. Ответили на вопросы, оценили свою работу по линейке. Домашнее задание выполнить упр. 134, 135.

Урок 6. Тема: Правописание имён существительных с шипящей на конце. На уроке использовали ИКТ, групповые и парные формы работы, проблемные ситуации, «открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения. Учащиеся проводили анализ слов, сравнение и классификацию, устанавливали причинно – следственные связи написания существительных мужского и женского рода с основой на **ж, ч, ш, щ**. На уроке осуществляли технологию системно – деятельностного подхода. Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны.

Данные уроки были реализованы в начальной школе в 3 классе. Ученики с особым интересом посещали учебные занятия. Уроки были направлены на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, включали действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования и моделирования изучаемого содержания, а также логические действия и операции, способы решения задач. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования. Результаты усвоения познавательных УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Необходимо отметить тот факт, что для развития познавательных УУД реализация 6 уроков не является достаточной, необходимо на каждом уроке создавать проблемные ситуации, дать ученикам анализировать, добывать знания самостоятельно. «Если человека постоянно приучать

усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно» – писал А. Дистерверг.

Таким образом, развитие познавательных УУД, является вполне возможным, если разрабатывать систему условий, направленные на повышение эффективности данного процесса. Именно такие уроки способствует достижению высокого уровня сформированности познавательных УУД.

2.3. Анализ результатов опытно – экспериментальной работы

Цель: выявление эффективности реализуемых условий на уроках русского языка, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Повторно исследовать уровень развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

После реализации уроков русского языка была повторно реализована методика по исследованию уровня познавательных универсальных учебных действий учащихся младшего школьного возраста 3 класса на уроках русского языка, результаты, приведены в приложении 3. Сводные протоколы результатов исследования уровня развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблице 3 и 4 соответственно.

Обобщенные результаты выявления уровня развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Обобщенные результаты определения уровня развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	20	20
Средний	30	30
Высокий	50	50

Для наглядности на основе данных таблицы 3 составлена гистограмма (Рисунок 2).

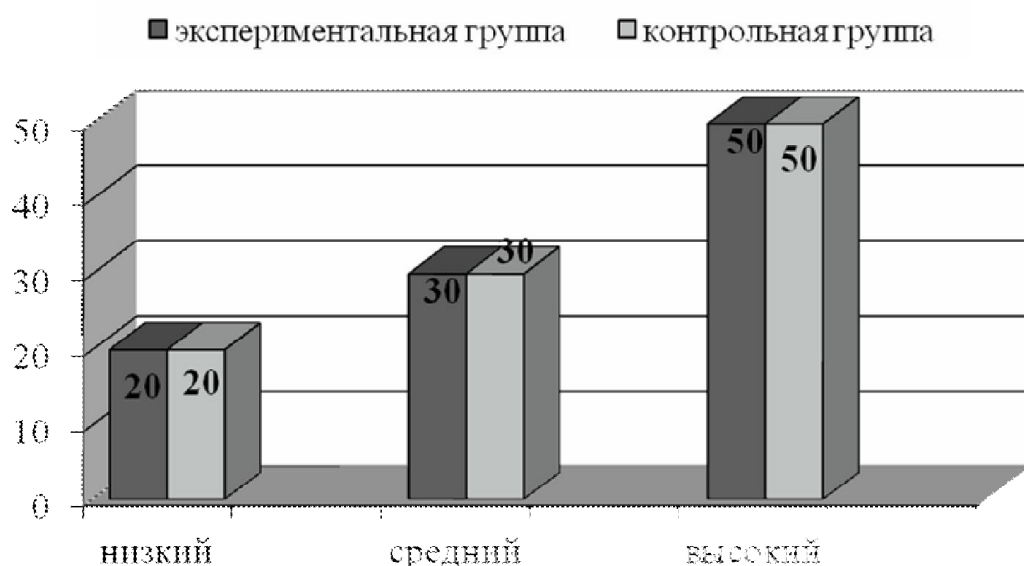


Рис. 2. Сравнительная гистограмма результатов констатирующего и контрольного этапов уровня развития познавательных универсальных учебных действий (в %)

Анализируя результаты выявления уровня развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной группы, на контрольном этапе видим что:

- низкий уровень развития познавательных универсальных учебных действий у экспериментальной группы уменьшился с 60% до 20%, а у контрольной группы уменьшился с 40% до 20;
- средний уровень развития познавательных универсальных учебных

действий у экспериментальной и контрольной групп остались без изменения 30%

– высокий уровень развития познавательных универсальных учебных действий у экспериментальной группы увеличился с 10% до 50%, а у контрольной с 40% до 50%.

Сравнительные результаты диагностики уровня развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Сравнительные результаты диагностики уровней развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (в %)

Уровни познавательных УУД	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	60	20	40	20
Средний	30	30	30	30
Высокий	10	50	30	50

Для наглядности на основе данных таблицы 4 составлена гистограмма. (Рисунок 3)

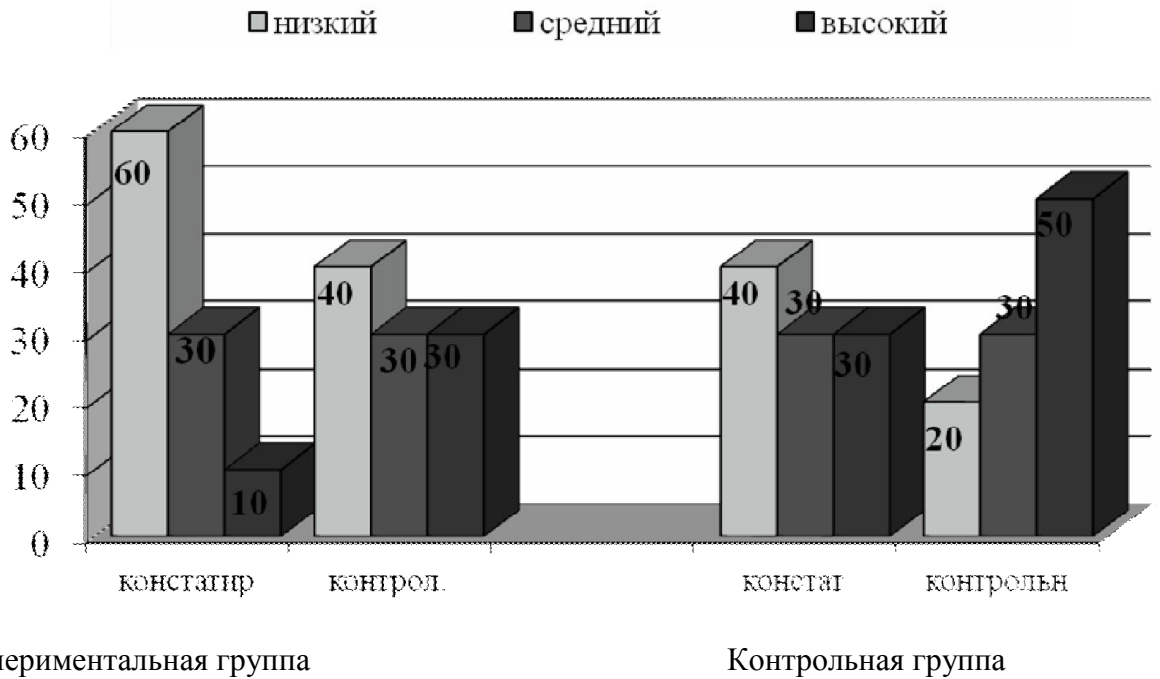


Рис. 3. Гистограмма сравнения уровней развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Анализируя сравнительные результаты диагностики уровней развития познавательных универсальных учебных действий экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что:

- показатели низкого уровня развития познавательных универсальных учебных действий в экспериментальной группе снизились с 60 до 20 процентов, а в контрольной группе тоже снизились с 40 до 20%;
- показатели среднего уровня развития познавательных универсальных учебных действий в экспериментальной и контрольной группах остались без изменения – 30 процентов соответственно;
- показатели высокого уровня развития познавательных универсальных учебных действий в экспериментальной повысились с 10% до 50%, а в контрольной группе повысились с 30 до 50%.

Следовательно, проанализировав полученные результаты проведенной методики можно сделать следующие выводы: Нами реализованные занятия по развитию познавательных УУД на уроках русского языка дали положительный результат, так как у детей младшего школьного возраста

уровень познавательных универсальных учебных действий повысилась. Конечным результатом развития познавательных действий младших школьников выступает, несомненно, их готовность к процессу самостоятельного добывания и усвоения новых знаний и умений, активному и сознательному присвоению ученику нового социального опыта; способность учащихся к полноценной самореализации и эффективному осуществлению различного рода деятельности, а также стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Внедрение в практическую деятельность современной начальной школы всего комплекса педагогических условий способствует достижению у учеников наиболее высокого результата, а именно повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. В частности на уроках русского языка есть возможность эффективно организовать и реализовать работу по развитию познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, реализация уроков русского языка, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий положительно влияют на учебную деятельность младших школьников. Анализ результатов показал, что в процессе учебной деятельности у детей младшего школьного возраста наблюдаются позитивные изменения, а именно, отмечается устойчивый мотив к учебно-воспитательному процессу, характеризующийся не только желанием узнать новое и нужное, но и потребностью его тщательного изучения и освоения; в речевой деятельности у учеников появляется форма свободного изложения собственного суждения; проявляется активное желание планировать свою деятельность и осуществлять тем самым само и взаимоконтроль.

Выводы по второй главе

В данной главе выявлен уровень развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников 3 класса,

разработан и реализован комплекс уроков русского языка, направленный на развитие познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста 3 класса, а также описан анализ опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий проводилось в 3 этапа.

Констатирующий этап эксперимента позволил 20 учеников разбить на 2 группы: экспериментальная и контрольная по 10 респондентов в каждой группе и выявили учеников с низким, средним и высоким уровнем развития познавательных универсальных учебных действий. Формирующий этап работы проводился с экспериментальной группой. Данный этап эксперимента предполагал разработку и реализацию комплекса уроков по русскому языку, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Контрольный этап предполагал повторную диагностику уровня развития познавательных универсальных учебных действий, проводился с экспериментальной и контрольной группой. После интерпретации полученных данных, наблюдаются значительные изменения в экспериментальной и контрольной группе, уровень развития познавательных универсальных учебных действий повысился. Следовательно, можно сделать вывод о том, что реализованный комплекс уроков является эффективным в процессе развития познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. Процесс организации на уроках русского языка проблемного обучения предполагает использование таких приемов и методов обучения, которые всецело приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение младшими школьниками соответствующих методов учения.

Проблемное обучение оказывает существенное влияние на процесс развития у учеников познавательных универсальных учебных действий. При проблемном обучении педагог общеобразовательного учреждения создает для учеников проблемную ситуацию и направляет их на ее решение,

организовывая поиск пути решения. Таким образом, ученики ставятся в активную позицию субъекта своего процесса обучения и как результат такой учебной деятельности у них образуются новые знания, младшие школьники начинают обладать новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением заключается в том, что возникновение проблемной ситуации считается индивидуальным актом, в связи с этим от учителя общеобразовательного учреждения требуется использование индивидуального и дифференцированного подходов.

Заключение

Анализ учебно-методической литературы по теме исследования показывает, что проблема эффективного и результативного формирования познавательных универсальных учебных действий учеников является одной из сложных и противоречивых проблем современной педагогической науки. С одной стороны, она в полной мере отражает общую потребность социума, выраженную в виде образовательного заказа на учеников, способных к полноценной самореализации и самосовершенствованию, самостоятельному процессу добывания знаний и эффективной реализации различного рода деятельности; наглядно демонстрирует заинтересованность выдающихся учёных, педагогов в нахождении путей формирования надпредметных действий детей младшего школьного возраста. С другой стороны, отражено, что современная система школьного образования с традиционной организацией учебно-воспитательного процесса и соответствующим методическим обеспечением ещё не считается совсем готовой справиться с теми объективными факторами, определяющими формирование общепознавательных действий школьников и грамотно, на научной основе, обеспечивать формирование действий надпредметного содержания в процессе оценочной деятельности.

Все обучающие технологии помогают ученикам активизировать и интенсифицировать их деятельность, но в технологии проблемного обучения учебной деятельности учащихся эти два условия следует рассматривать как главную концептуальную идею и одновременно показатель эффективности. Процесс усвоения знаний в проблемном обучении идет как процесс решения проблемных задач, сложных вопросов, которые требуют актуализацию анализа, новых знаний, умения учеников видеть за отдельными фактами определенный закон, явление, т.е. дети младшего школьного возраста, овладевают познавательными универсальными учебными действиями.

У детей младшего школьного возраста одной из главных познавательных универсальных учебных действий является умение решать

трудности, задачи или проблемы. В ходе обучения в начальной школе усвоение общего приема решения задач базируется, именно на умении сформировать *логические операции*, а именно на умении анализировать объект, производить сравнение, выделять различное и общее, осуществлять тем самым процесс сериации, классификации, логической мультипликации (логическое умножение) и установление аналогии.

Для развития познавательных универсальных учебных действий рекомендуется реализовывать каждый урок русского языка с направленностью именно, на процесс формирования познавательных универсальных учебных действий. В такой процесс входит и осмысление заданий, текстов; умение выделять, обобщать, классифицировать, сравнивать, различать и моделировать главное, проводить элементарный анализ. Основной акцент делается на умение подумать, проанализировать и сделать вывод. На уроках необходимо создавать игровую атмосферу, которая развивает познавательный интерес, позволяет удержать внимание и снимает усталость. Поэтому целесообразным в процессе обучения представляется реализация технологии проблемного обучения, использование системы упражнений, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников.

Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты, а выдвинутая гипотеза о том, что развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников будет более эффективным, если будут реализованы следующие условия:

- реализация технологии проблемного обучения;
- реализация системы упражнений на уроках русского языка, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий доказана.

Список использованной литературы

1. *Антонова, Е. С.* Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - М.: Академия, 2010. – 447 с.
2. *Алтунин, С. А.* Русский язык в начальных классах [Текст] / С.А. Алтунин // Педагогика. – М.: Просвещение, 2013. – С. 34- 36.
3. *Аргунова, Е. Р.* Активные методы обучения [Текст] / Е. Р. Аргунова, Р. Д.В. Воровщиков, Ф. Жуков. - М.: Наука, 2013. – 827 с.
4. *Бархаев, Б. П.* Педагогическая психология [Текст] / Б. П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2009. - 444 с.
5. *Батаршина, Е. В.* Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка [Текст] / Е. В. Батаршина. – М.: 2015. – 643 с.
6. *Беляева, Т. П.* Формирование универсальных учебных действий в начальной школе [Текст] / Т.П. Беляева. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/563542/>.
7. *Беркалиева, Т. Н.* Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы Текст. / Т. Н. Беркалиева, Ю.К. Бабанский. - СПб.: КАРО, 2007. - 144 с.
8. *Бордовская, Н. В.* Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 299 с.
9. *Бройде, М. К.* Русский язык в играх и упражнениях [Текст] / М. К. Бройде, А.В. Усова. - М.: Академия, 2011. – 307 с.
10. *Брызгалова, С. И.* Проблемное обучение в начальной школе [Текст] / С.И. Брызгалова, В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2014. – 542 с.
11. *Бурменская, Г. В.* Развитие познавательных учебных действий [Текст] / Г.В. Бурменская. – М.: ВЛАДОС. – 2013. – 837 с.
12. *Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. – 338 с.*

13. *Волков, А. Е.* Модель «Российское образование – 2020» [Текст] / А. Е. Волков // Вопросы образования. - 2008. № 1. - С. 32-64.
14. *Гальперин, П. Я.* Познавательные учебные универсальные действия [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение. 2008. - 248 с.
15. *Гордеев, В. Т.* Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте [Текст] / В.Т. Гордеев. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 248 с.
16. *Дейкина, А. Д.* Новации в методике преподавания русского языка [Текст] / А. Д. Дейкина // Русский язык в школе. - 2002. - №3. -с. 105.
17. *Доротов, Б. А.* Уроки русского языка в начальной школе [Текст] / В.А. Доротов. – М.: Просвещение, 2013. – 344 с.
18. *Дроздова, О. Е.* Проблемные ситуации на уроках русского языка [Текст] / О. Е. Дроздова // Русский язык в школе. - 2013. - № 1. - С. 3-7.
19. *Евсеенко К. Т.* Уроки русского языка в начальной школе [Текст] / К.Т. Евсеенко. – М.: Наука, 2014. – 382 с.
20. *Ефремов, О. Ю.* Педагогика [Текст] / О. Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2010. - 351 с.
21. *Загвязинский, В. И.* Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, Г.К. Селевко. - М.: Академия, 2011. – 753 с.
22. *Зайцева, И. И.* Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Текст] / И Зайцева // Педагогическая мастерская. 2011. - №6. - С. 4 – 6.
23. *Каменская, Е. Н.* Психология развития и возрастная психология: конспект лекций [Текст] / Е. Н. Каменская. – М.: Наука, 2011. - 251 с.
24. *Карабанова, О. А.* Формирование познавательных УУД у детей младшего школьного возраста [Текст] / О.А. Карабанова. – М.: Империя, 2010. - 569 с.
25. *Каратеенко, Е. А.* Организация проблемного обучения в начальной школе [Текст] / Е.А. Каратеенко. – М.: Академия, 2013. – 638 с.

26. *Климов, Е. А.* Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
27. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика [Текст] / Г. М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. - 740 с.
28. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. – 180 с.
29. *Кузнецов, А. А.* О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
30. *Левина М. Р.* Роль учителя русского языка в развитии познавательных универсальных учебных действий [Текст] / М.Р. Левина. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
31. *Львов, М. Р.* Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2008. - 462 с.
32. *Матюшкин, А. М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А. М. Матюшкин, А.К. Маркова. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 321 с.
33. *Медведева, Н. В.* Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 59.
34. *Мельникова, Е. Л.* Проблемный урок, или как открывать знания с младшими школьниками [Текст] / Е.Л. Мельникова, С.Т. Шацкий. – М.: Экспресс, 2014. – 725 с.
35. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов [Текст] / Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Академия, 2011. - 362 с.
36. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи / [Текст] Под ред. Т.П. Сальникова. - М.: Сфера, 2013.- 395 с.

37. *Моисеева, М. Г.* Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе [Текст] / М.Г. Моисеева // Начальная школа, 2012, № 5. – С. 14-18.
38. *Москаленко, В. Т.* Роль учителя в начальной школе [Текст] / В.Т. Москаленко. – Минск, 2014. – 647 с.
39. *Муташенко, А. В.* Русский язык в начальной школе [Текст] / А.В. Муташенко. – М.: Просвещение, 2015. – 645 с.
40. *Николаенко, В. А.* Применение нестандартных заданий на уроках русского языка [Текст] / В.А. Николаенко // Русская словесность. 2015. - №2. - С.16-19.
41. *Новацкая, К. Р.* Как построить проблемное обучение на уроках русского языка [Текст] / К.Р. Новацкая. – М.: Наука, 2015. – 564 с.
42. *Осмоловская, И. М.* Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6.
43. Основы методики начального обучения русскому языку [Текст] / Под ред. Н. С. Рождественского. - М.: Просвещение, 2014. – 564 с.
44. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Академия, 2009. – 194 с.
45. Педагогика [Текст] / Б. З. Вульф / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2009. - 430 с.
46. Педагогика [Текст] / Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект: Кнорус, 2010. – 824 с.
47. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Т. П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
48. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.

49. Программа начального общего образования. Система Л.В. Занкова ФГОСНОО [Текст] / М.: Федоров, 2011. – 132 с.
50. Программно-методические материалы к учебной дисциплине русский язык [Текст] / Под ред. Л.А. Вохмянина. - М.: Дрофа, 2015. – 320 с.
51. Русский язык в начальных классах [Текст] / Под ред. М. С. Соловейчик. - М.: Академия, 1998. - 384 с.
52. *Серебрянников, В. Т.* Основные виды деятельности младших школьников на уроках русского языка [Текст] / В.Т. Серебрянников // Педагогика, 2015. - № 6. – С. 54-57.
53. *Строганова, Л. В.* Уроки русского языка в начальной школе [Текст] / Л.В. Строганова, Г.А. Цукерман. - М.: Центр пед. образования, 2007. - 720 с.
54. *Сухина, М. С.* Уроки русского языка в начальной школе [Текст] / М.С. Сухина. – М.: Экспресс, 2013. – 538 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.
56. *Хромченко, В. Н.* Пути преодоления познавательных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / В.Н. Хромченко. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 644 с.
57. *Хлыновская А. В.* Организация деятельности младших школьников на уроках русского языка [Текст] / А.В. Хлыновска // Педагогика. – М.: 2015. - № 4. – С. 24 – 28.
58. *Хуторская, Т. В.* Технологии обучения [Текст] / Т.В. Хуторская. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 537 с.
59. *Эдошев, С. Н.* Развитие УУД в начальной школе [Текст] / С.Н. Эдошев. – М.: 2013. – 342 с.
60. *Эльконин, Д. Б.* Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2008. - 510 с.

Методика «Логические задачи»

Для выявления познавательных универсальных учебных задач использовалась методика «Логические задачи». Данная методика состоит из 4 заданий, может иметь как индивидуальное, так и фронтальное использование. Ориентировочное время работы: 30-35 минут.

Задание 1.

Описание задания: 7 красных фишек выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

Вариант 1.

Ребенка просят положить столько же синих фишек, сколько красных - не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что закончил работу. Затем педагог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек одинаковое количество?»

К следующему пункту приступаем после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, педагог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Вариант 2.

Ребенка просят сдвинуть красные фишки друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, педагог сам это делает). Затем ребенка спрашивают: «А теперь равное количество красных и синих фишек? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?» Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если ребенок не отвечает, то педагог

задает ему такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, фишек меньше)?» Или: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, педагог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ним и сказал...» Если ребенок не меняет своего ответа, педагог может продолжить: «Этот мальчик сказал, что фишек одинаковое количество, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?» Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то несколько подпунктов задачи повторяются.

Критерии оценивания:

- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- сохранение дискретного множества.

Задание 2.

Описание задания: Педагог зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

Критерии оценивания: ориентация на речевую действительность.

Задание 3. «Отсутствующая буква»

Материал: карточка со списком слов: кот, пут, потеет, инг, пата, кышка.

Инструкция: определить, какая буква отсутствует в следующих словах, сравнить эффективность разных стратегий решения задач.

Описание задания: учащимся дан список слов с пропущенной буквой. Требуется определить, какая буква отсутствует. Сопоставить способы нахождения недостающих букв при построении слов. Наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Выявить стратегии решения и сравнить их эффективность.

Задание 4. «Кто прав?»

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.
— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.
— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.
— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.
Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.
— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.
— Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

Обработка результатов:

За правильное выполнение задание присваивается по 3 балла. Все полученные баллы суммируются и оцениваются уровень познавательных универсальных учебных действий.

0-4 – низкий уровень;

5-8 – средний уровень;

9-12 – высокий уровень.

Интерпретация результатов:

Низкий уровень познавательных УУД - говорит о том, что отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие, нет сохранения дискретного множества предметов. Не наблюдается ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные предметы. Ребенок не может определить, какая буква отсутствует, не сопоставляет способы нахождения недостающих букв при построении слов, не может найти наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Ребенок младшего школьного возраста не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень познавательных УУД – показывает то, что умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие у детей сформировано. Нет сохранения дискретного множества предметов. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов. Ребенок не сразу определяет,

какая буква отсутствует, затрудняется сопоставить способы нахождения недостающих букв при построении слов, с трудом находит наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень познавательных УУД – характеризует наличие умения устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества предметов, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ. Ребенок определяет, какая буква отсутствует, сопоставляет способы нахождения недостающих букв при построении слов, находит наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Таблица 1.

**Результаты исследования познавательных универсальных
учебных действий у младших школьников**

№ п/п	ИФ	Уровни ПУУД		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Алена А.	4		
2.	Виталий Б.		7	
3.	Станислав Б.	2		
4.	Жанна И.			12

5.	Анастасия К.		7	
----	--------------	--	---	--

Продолжение таблицы 1.

№ п/п	ИФ	Уровни ПУУД		
		Низкий	Средний	Высокий
6.	Артем К.			10
7.	Ярослав М.	3		
8.	Екатерина Н.			10
9.	Лидия Р.	3		
10.	Татьяна Х.		6	

Приложение 2.

Тема: Родительный падеж имён существительных.

Цель: развитие познавательного интереса в исследовании русского языка, овладение представлениями, как определить, что имена существительные стоят в родительном падеже и какие предлоги употребляются.

Задачи:

1. Обучить детей создавать и находить пути выхода из проблемной ситуации.
2. Развить осознанное построение речевого высказывания и интерес к чтению.
3. Воспитать умения точно и правильно выражать свои мысли, слушать собеседника и анализировать полученную информацию.

Оборудование: учебник русского языка Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина, портрет А.С.Пушкина, сказки А.С.Пушкина.

Ход урока:

I. Актуализация знаний

1. Минута красивого письма.

Напишите правильно и красиво одну строчку заглавную и строчную букву Вв

2. Словарный диктант.

Отгадайте загадки и напишите отгадки в тетрадь (Записывают отгадки с комментированием).

Что за чудо - синий дом

Ребятишек много в нём

Носит обувь из резины

И питается бензином (**Ответ учащихся: автобус**).

По полю рыщет,
 Поёт и свищет,
 Деревья ломает,
 К земле приклоняет (**Ответ учащихся: ветер**)

Окраской - сероватая,
 Повадкой - вороватая,
 Крикунья -хрипловатая-
 Известная персона.
 Это...(**Ответ учащихся: ворона**)

Круглое, румяное
 Я расту на ветке
 Любят меня взрослые
 И маленькие детки (**Ответ учащихся: яблоко**)

Не заботясь о погоде
 В сарафане белом ходит,
 А в один из тёплых дней
 Май серёжки дарит ей. (**Ответ учащихся: берёза**)

Красный нос в землю врос
 А зелёный хвост снаружи
 Нам зелёный хвост не нужен,
 Нужен только красный нос (**Ответ учащихся: морковь**).

- К какой части речи относятся эти слова? (**Ответ учащихся: это имена существительные**)

-Что называется склонением? (**Ответ учащихся: изменение имён существительных по падежам**)

Просклоняйте устно слово берёза (**Ответ учащихся: И.п. что? берёза**)

берёзы

Р.п.чего?

берёзе

Д.п.чему?

берёзой

В.п.что? берёзу

Т.п.чем?

берёзе)

П.п.о чём? о

Просклоняйте слово **ворона** самостоятельно (письменно с последующей проверкой)

(Ответ учащихся:

И.п. кто? ворона

Р.п.кого?

вороны

Д.п.кому?

вороне

В.п.кого?

ворону

Т.п.кем?

вороной

П.п.о ком? о

вороне)

II. Создание проблемной ситуации, поиск решений.

На доске написана пословица:

От скук.. берут дело в руки.

- Прочитайте и объясните смысл пословицы (Ответ учащихся: (Если у человека есть свободное время, он не должен бездельничать, а заняться каким-то полезным делом)

-Какое окончание нужно вставить? (Ответ учащихся: нужно вставить окончание и)

- В каком падеже стоит существительное скуки? (**Ответ учащихся: в родительном падеже**)

- Как определили? (**Ответ учащихся: задали к слову скуки вопрос**)

- На какой вопрос отвечают существительные в родительном падеже? (**Ответ учащихся: кого?, чего?**)

- С каким предлогом употреблено это слово? (**Ответ учащихся: с предлогом от**)

III. Постановка темы и целей урока.

- Ребята, вы догадались, какая же тема сегодняшнего урока? (**Ответ учащихся: родительный падеж имён существительных**)

- А какая цель урока? Чему мы должны научиться на этом уроке? (**Ответ учащихся: овладеть представлениями, как определить, что имена существительные стоят в родительном падеже и какие предлоги употребляются**)

IV. Применение нового знания.

1. Работа по учебнику с.25 упр.41- нужно списать текст, вставляя нужные предлоги.

Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.

Я вышел....дома рано утром. Быстро сбежал....горы и очутился в лесу.

Завтра ...бабушки день рождения. Мне хотелось найти....бабушки хороший подарок.

А какой подарок можно найти в лесу? Я остановился.... ёлки и бережно сорвал веточку с красивыми шишками.

(**Ответ учащихся: в первом предложении предлог от, во втором- предлог с, в третьем - у, в четвёртом- для, в последнем предложении предлог- около**)

- С какими же предлогами употребляются существительные в родительном падеже?

(**Ответ учащихся: из, с, у, для, около, без, вокруг, от**)

2.- Я прочитаю отрывки из произведений, вам надо найти и записать словосочетания с существительными в родительном падеже.

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря (**Ответ учащихся: жил у чего? у моря- Р.п.**)

Старика старуха забранила:

«Дурачина ты, простофиля! (**Ответ учащихся: забранила кого? старика -Р.п.**)

-Из какого произведения эти строки и кто автор? (**Ответ учащихся:«Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин.**)

Учитель показывает учащимся портрет А.С.Пушкина.

В кухне злится повариха,

Плачет у станка ткачиха.(**Ответ учащихся: плачет у чего? у станка**)

Князь для белочки потом

Выстроил хрустальный дом (**Ответ учащихся: выстроил для кого? для белочки**)

-Из какого произведения эти строки? (**Ответ учащихся: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди**)

Пошел Балда в ближний лесок

Поймал двух зайков да в мешок (**Ответ учащихся: поймал кого? зайков**).

Вот из моря вылез старый Бес:

Зачем ты Балда к нам залез? (**Ответ учащихся: вылез из чего? из моря**)

Из какого произведения эти строки? (**Ответ учащихся: «Сказка о попе и о работнике его Балде»**)

-Какие сказки А.С.Пушкина вы ещё знаете? (**Ответ учащихся: « Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о медведихе».**)

Учитель показывает учащимся выставку книг с произведениями А.С.Пушкина.

- Ребята, у каждого из вас есть своё любимое произведение А.С.Пушкина. С самых ранних лет мы слышим его волшебные сказки, позже сами читаем лирические стихи и поэмы. Но сколько бы ни было человеку лет, в сказках мы всегда находим что-то новое для себя, сказки многому нас учат.

V.Контроль усвоения знаний.

Работа по учебнику (с. 26 упр.43)

Написать словосочетания, вставить окончания и определить падеж.

Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.

(**Ответы учащихся: узнать из книги -окончание и, - Р. п**

статья из газеты- окончание ы -Р.п.

ветка яблони -окончание и- Р.п

уйти с площадки- окончание и-Р.п.

берег реки -окончание и, -Р.п

украшения из фольги- окончание и -Р.п.

обрадоваться от похвалы -окончание ы- Р.п

письмо от подруги- окончание и-Р.п.)

VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

с.40 упр.57 в рабочих тетрадях.

Поставьте вопросы к именам существительным. Укажите их падеж, окончания выделите.

VII. Итог урока. Рефлексия.

Сегодня на уроке я узнал...

Я понял...

Теперь я смогу сам...

Я легко справился...

Мне было трудно...

Самое интересное для меня было...

Тема: «Второстепенные члены предложения. Определение»

Цель: Развитие познавательных универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Дать понятие об определении, его основных свойствах, продолжить работу над развитием речи учащихся.
2. Развивать навык самостоятельной работы при обобщении материала;
3. Воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи.

Тип урока: проблемный, постановочный.

Оборудование: учебники, тетради, опорный материал, карточки для работы в группах, карточки - подсказки разных уровней сложности, мультимедийные картинки в качестве наглядного материала..
Организационный момент.

Ход урока.

Организационный момент.

Речь учителя:

У нас сегодня необычный урок русского языка. Нам предстоит решить проблему, которая касается темы нашего урока. Открываем тетради и приступаем к работе (число, классная работа). Ребята, пропустите одну строку, чтобы дописать позже тему нашего урока. А чтобы справиться с этой задачей, давайте проверим, как вы выполнили домашнее задание. Проверка дом. задания.

Повторение пройденного материала:

1. Начнем повторение с теории.
 - Скажите, как называется второстепенный член предложения, который мы изучали на прошлом уроке? (Дополнение).
 - Что обозначает дополнение? (Предмет).
 - На какие вопросы отвечает дополнение? (Вопросы косвенных падежей).

- А какие падежи мы называем косвенными? (Все, кроме именительного).
- Какие слова в предложении поясняет дополнение? (Главные и второстепенные члены предложения).
- Какими частями речи оно может быть выражено? (Существительными).

Проверка домашнего задания.

Вы дома составили предложения к схемам. Прочитайте, пожалуйста, что получилось. (2-3 чел.)

_____ ===== _ _ _ _ _ _ _ _ . (Ребята ждали прилёта скворцов)

_ _ _ _ _ ===== _____ . (В зоопарке живут медведи). Моделирование

- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (знаково-символические УУД).

А как определили в предложении, что данное слово - дополнение? Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей - *Логические УУД*.

Словарная работа.

Игра-соревнование «Кто больше запомнит?»

Нам предстоит сегодня на уроке совершить новые открытия, узнать много интересного, а для этого вы должны быть очень наблюдательны и иметь хорошую память. Проверим, хорошая ли у вас память? Сейчас узнаем, как вы запомнили словарные слова.

Переходим к словарно-орфографической работе.

...птека, в...гон, к...стрюля, кв...ртира, зап...д, завтр...к, к...ртина, н...зад, р...кета, р...стение. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - *Общеучебные универсальные действия*.

Знакомство с новым словом.

- Мы сегодня познакомимся еще с одним словарным словом «хороший». Спишите его, поставьте ударение, подчеркните «опасные места». Назовите ударные и безударные слоги.
- Как вы понимаете значение этого слова? (В словаре Ожегова) Выдвижение гипотез и их обоснование.

Хороший - вполне положительный по своим качествам, такой, как следует, например, работник, голос, характер. Это слово древнерусское, имело значение «красивый» или «чистый», известно с XI века. Существует несколько версий относительно происхождения данного слова. Согласно одной из них, слово образовалось на базе общеславянского корня «чистый», «убранный». Согласно другой - оно было заимствовано из языков жителей Кавказа. В современном языке слово употребляется в значении «то, что не приносит вреда, то, что внушает доверие».

- Подберите однокоренные слова, синонимы и антонимы к данному слову.

Минутка чистописания.

- Отгадайте загадку: Красная девица по небу ходит. (Солнце).
- Орфограмма?
- Сейчас мы с вами определим, какую букву будем писать на минутке чистописания. Эта буква обозначает в слове «солнце» согласный, глухой, парный, твёрдый звук. Выдвижение гипотез и их обоснование. (Буква «С») Мы напишем её с буквами, которые являются в алфавите её соседями.

На экране запись: с р т СС р т с Р р. Найдите закономерность и продолжите запись. Какими элементами дополнили цепочку? Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка.

-Хорошо, справились с заданием. А сейчас мы приступим к самому главному: вы должны подумать и сказать, какая тема сегодняшнего урока. Для этого выполним следующее задание.

Новый материал.

-Внимание на экран. (Постановка проблемного вопроса).

-Я к нашему слову «солнце» добавила ещё 3. Прочтите их.

Доска: солнце, весенний, аллея, осветило.--?

1.) Что объединяет все слова? (есть орфограмма)

Назовите орфограммы, подберите, если возможно, проверочные слова (комментирование).

2.) Чем различаются слова? (разные части речи)

Докажите.

3) Посмотрите на доску и составьте предложение к этой схеме (она состоит из вопросов):

1. Какое?... 2. Что?... 3. Что делало?... 4. Что?... Давайте его запишем в тетради и на доске. (Под схемой) - 1 ученик у доски.

-Разберите предложение по членам предложения и частям речи (объяснение после выполнения).

-Назовите номера, под которыми стоят главные члены предложения (2,3).

-Как еще мы называем их? (Грамматическая основа предложения)

-Как одним словом назвать все остальные члены? (Второстепенные)

-Какой известный второстепенный член нам встретился? (Дополнение)

-А есть ли здесь ещё второстепенный член? Это дополнение?

-С каким второстепенным членом мы недостаточно знакомы? Кто знает, как он называется? Подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Определение темы урока.

-Какая тема урока? Запишем ее в тетради. Формирование темы учениками

(Вт. член - определение)

2) Нам необходимо собрать все сведения об определении. Работаем в группах. Группа получит предложение.

Каждый из вас поработает в карточке с ним, разберет синтаксически. Поучите друг друга, посоветуйтесь. Затем обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки.

Подайте сигнал, когда будете готовы. Планирование учебного сотрудничества со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий.

Решение проблемной ситуации.

Схемы записаны на доске с обратной стороны. Открываю доску, ученики по очереди выходят и делают вывод. Контроль деятельности по ходу или результатам выполнения задания (система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков)

1. Пришла долгожданная весна!

2. Мелькнул лисий хвост.

3. Зелёным ковром покрылась земля?

-Есть что сказать? Дополнить?

-С каким членом предложения согласуется определение в 1 и 2 предложениях? (С подлежащим).

-С каким еще членом предложения может согласоваться определение?
(Дополнение).

-Вот какое ещё мы знание для себя открыли. А сейчас соберите все сведения об определении и попытайтесь сделать вывод о том, что же называется определением?

Физкультминутка.

А сейчас разминка. Я буду называть словосочетание. Если в нем есть дополнение, все приседаем; если определение - хлопаем.

Растёт в саду, густая трава, тонкий лёд, освободиться ото льда, греться на солнышке, хороший день.

Потянулись все, вдох-выдох. Мы сделали вывод об определении, давайте познакомимся с теорией в учебнике. Откроем стр. 83, прочитаем правило и подумаем, правы ли были мы.

-Что ещё нового вы для себя узнали о второстепенном члене предложения - определении?

-Признак предмета или явления.

-Обозначает определение.

-«Чей?» и «Какой?» вопросы просты.

-Лишь не хватает волнистой черты.

Закрепление.

а) Упражнение 438, найдите предложение, в котором определение отвечает на вопрос «чьи?». Запишите его (с комментированием).

Остальные предложения по рядам.

ряд - 1

ряд - 2

ряд - 3

Обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки.

1) Скажите, пожалуйста, нужны ли нам определения в речи? Будет ли понятен смысл предложения без определений?

-Давайте поработаем с упр. 443 и убедимся, для чего нужны определения. Читаем без определений и с ними. Работа с текстовым материалом в учебнике, контроль и оценка действий в работе с текстами при сотрудничестве с учителем, формулирование выводов.

-Сделаем вывод, какой текст точнее рисует картину: с определениями или без них? А как называется определение, создающее образное представление о предмете, рисуящее картину? (Эпитет).

Рефлексия.

-С каким второстепенным членом мы сегодня познакомились?

-Чем, кроме прилагательного, может быть выражено определение?

-Для чего нужны определения в речи?

-Как называются образные определения?

Дети оценивают свою работу, используя кружки трёх цветов: хотят знать больше; знают, но могут больше; затрудняются. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

Задание на дом.

с. 83 правило. Упр. 445. Либо написать миниатюру о пробуждении весенней природы.

Дополнительный материал:

Упр.452 (стих. И. Бунина)

Познавательно-игровое занятие

Тема: Имя существительное как часть речи.

Цель: закрепление знаний учащихся об именах существительных, формирование стремления к приобретению знаний.

Задачи:

1. Научить детей анализировать материал, устанавливать причинно – следственные связи.
2. Развить умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать работу в соответствии с заданием, умение работать в группе.
3. Воспитать уважение к мнению одноклассников, понимание значимости выполняемой работы.

Оборудование: карточки для работы в группе, рисунки с изображением сказочных героев, конверты с заданиями, призы для поощрения участников игры и награждения победителей.

Ход урока.

1. Оргмомент

Начинаем наш урок.

Он вам пойдет, ребята, впрок.

Постарайтесь все понять,

Ответы полные давать,

И на уроке не зевать.

Учитель. Сегодня наш урок пройдет в необычной форме. К нам в гости придут герои любимых книг со своими заданиями и вопросами. Я предлагаю вам посоревноваться с ними в знании русского языка и постараться выполнить все задания. Итак, наша игра «что? Где? Когда» начинается. У нас играют 3 команды знатоков против героев сказок.

2. Сообщение темы игры.

Учитель. Отгадайте тему нашей игры. Для этого вам надо прочитать слова в филворде и назвать, что объединяет все эти слова.

Ч П Р Ж О И Е

И О О Е К Н Р

С В С Д О А О

Л О П А Н Ч Д

- Что объединяет эти слова? (Относятся к именам существительным).

Против команд играют герои сказок. Они приготовили для вас интересные задания. Команда, которая первой справилась с заданием, поднимает зеленый сигнал светофора, четко отвечает на поставленный вопрос. Остальные – проверяют правильность ответа. Если допущена ошибка, результат не засчитывается. За правильный ответ начисляется 5 баллов. За добавление к ответу другой команде могут добавляться баллы.

3. Представление жюри.

4. 1 раунд игры.

Учитель. Отгадайте, кто играет против вас в 1 раунде. Найдите закономерность и прочитайте слово. ААЧММЕННБУССРАТТШУУКА

Ответ: Чебурашка.

Задание: из букв слова ТРЕТЬЕКЛАССНИК составьте как можно больше имен существительных. Распределите их по родам. Время выполнения задания – 5 минут. Выигрывает та команда, которая больше подберет имен существительных.

- Слово предоставляется жюри.

4. 2 раунд.

Против знатоков играет герой сказки А. Н. Толстого. Отгадайте загадку, и узнаете его имя.

С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В деревянный балаган.

Как зовется эта книжка?

Как зовется сам мальчишка?

Задание: Соберите пословицы и определите падеж имен существительных.

Собирай по ягодке - только небо коптить.

Без дела жить - мастера хвалит.

Всякая работа наберешь кузовок.

Учитель: какая тема объединяет все эти пословицы? Какие еще пословицы и поговорки о труде вы знаете?

- Слово жюри.

6. 3 раунд.

Имя следующего сказочного героя вы прочитаете, разгадав шараду.

Первый слог – в слове небо,

Слог второй найдете в школе,

Третий слог – в слове – белка.

А вместе – герой любимой сказки.

Ответ: Незнайка.

Задание: Составить 2 предложения, используя как можно большее количество данных слов. Подчеркнуть главные члены, указать известные части речи.

Снег, тропинки, зима, мороз, метель, холод, деревья, воробей.

- Слово жюри.

7. 4 раунд. «Блицтурнир». Против знатоков играет веселый Карандаш. Приглашаются капитаны команд. Они вытягивают вопросы, и отвечают на них. За правильный ответ – 1 балл.

Вопросы от Карандаша:

- Каким членом предложения являются имена существительные в именительном падеже?

- Какой падеж не может обойтись без предлогов?
- Как отличить существительные И. п. от существительных В. П.?
- Как изменяются имена существительные?
- Как определить род имен существительных?
- Как определить склонение имен существительных?

Слово жюри.

8. Физкультминутка.

Имена существительные бывают трех родов: мужского, женского, среднего. Определите род имен существительных. Если существительное женского рода – хлопайте в ладоши, мужского рода – топайте ногами, среднего рода – приседание.

Слова: ветер, печь, книга, небо, цветок, окно, брошь, учитель, мозоль (ж. р.), ягода, полынь, повидло, шампунь (м. р.), кенгуру (м. р.), диво, кофе.

9. 5 раунд. Против знатоков играет герой известной сказки. Отгадайте имя сказочного героя.

Я с бала королевского
 Однажды убегала
 И туфельку хрустальную
 Случайно потеряла.
 Ответ: Золушка.

Задание: К каждому слову мужского рода добавьте только одну букву, чтобы получилось имя существительное женского рода. За каждое правильно составленное слово – по 1 баллу.

Рак - _____ (рамка)
 Мел - _____ (мель)
 Полк - _____ (полка)
 Вол - _____ (воля)
 Гость - _____ (горсть)

- Слово жюри.

10. 6 раунд. Против знатоков играет героиня сказки А. Н. Толстого.

Отгадайте её имя.

Была она артисткой

Прекрасной, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала навсегда.

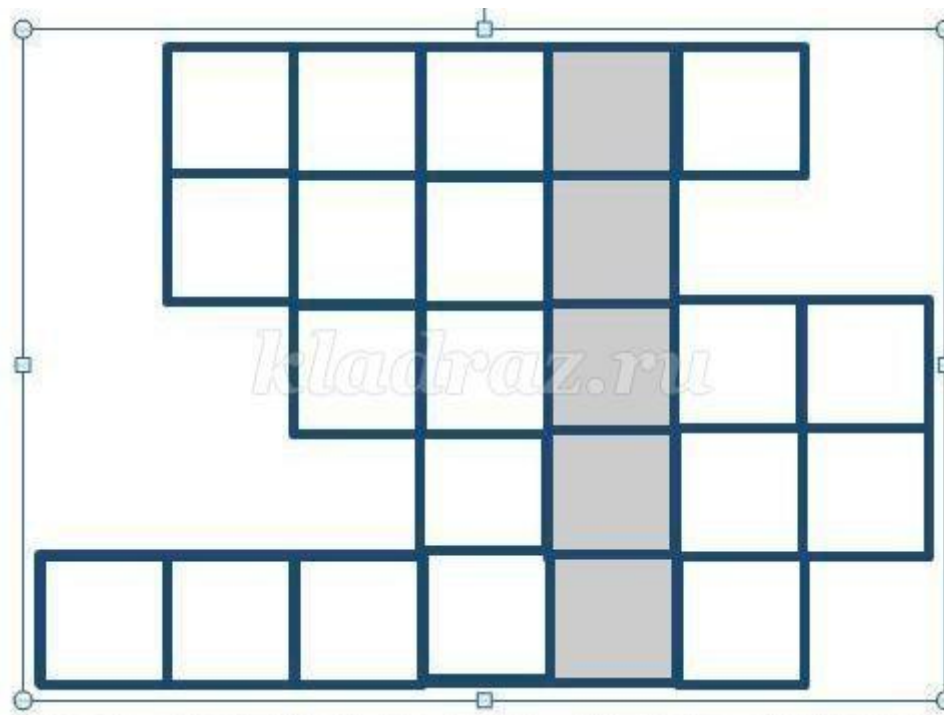
Ответ: Мальвина.

Задание: разберите слова по составу. Назовите имена существительные с нулевым окончанием. За каждое слово – по 1 баллу.

Слова для разбора по составу: запах, поездка, окошко, смех.

- Слово жури.

11. 7 раунд. Против знатоков играет кот Матроскин. Он приготовил для вас кроссворд. Впишите слова – имена существительные и прочитайте ключевое слово. Определите род и склонение имен существительных. За каждое отгаданное слово – 1 балл.



1. Рыжий зверек, живет в дупле, ловко скачет по веткам.
2. Оно умоет чисто и нас, и трубочиста.
3. Красивые движения под музыку.

4. Самое жаркое время года, время походов и купания в речке.
5. Ласково сияет, всех нас согревает.

12. Подведение итогов игры. Рефлексия.

Учитель: наша игра закончена. Оцените свою работу по системе «Светофор» (если все задания выполнил без ошибок – зеленый цвет, если были трудности – желтый, если совсем ничего не получилось – красный сигнал) предоставляется жюри.

Выступление жюри. Наша игра окончена со счетом Учитель: спасибо вам за игру. Успехов вам! До новых встреч в нашем клубе знатоков русского языка.

Тема урока: «Различение склонений имён существительных»

Цель: обобщение изученного материала по теме: «Различение склонений имён существительных».

Задачи:

1. Закрепить умение различать падежи и склонение имён существительных.
2. Развивать умение решать поставленную проблему, используя различные источники информации, формировать умение доказывать своё мнение.
3. Воспитывать чувство прекрасного.

Оборудование: учебник, тетрадь на печатной основе, презентация детей, презентация учителя, компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями, тест, тетради, сигнальные карточки, памятки.

Форма проведения: фронтальная работа.

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Оргмомент	-Дорогие ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Вы, пожалуйста, не волнуйтесь, работайте активно, помогайте друг другу.	-Приветствуют учителя, гостей, записывают число, классная работа Открывают содержание учебника и определяют тему. Определяют цели урока
2.Определение темы урока и постановка цели урока	-Ребята, давайте определим тему урока. Что нам поможет? -Откройте начало темы и полистайте учебник до с.146.	Примерные ответы: -повторим падежи и склонение имён существительных; -будем закреплять умение их определять;

3.Актуализация знаний	<p>-Давайте определим цели урока.</p> <p>-Ребята,а в какой форме сегодня пройдёт урок?(Фронтальной)</p> <p>-Верно.</p> <p>-Для обобщения материала по теме, мы должны составить план работы. Какие у вас будут предложения?</p> <p>-На нашем заседании не может присутствовать Анишит Йкоповна,но она по электронной почте выслала нам задания,которые мы будем выполнять.</p> <p>-Ребята, Маша, Ксюша и Антон приготовили для вас презентацию по теме урока. Давайте их послушаем.</p> <p>-Оцените работу ребят. Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>-повторим орфограммы.</p> <p>План работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр презентации 2.Работа по учебнику 3.Работа в тетради на печатной основе 4.Работа с карточками 5.Работа с тестом 6.Оценивание своей работы и работы своего товарища <p>Отвечают:</p> <p>Антон</p> <p>1 склонение</p> <table border="1" data-bbox="989 1008 1173 1288"> <tr> <td>Ж.р.</td> <td>М.р.</td> </tr> <tr> <td>-а,-я</td> <td>-а,-я</td> </tr> <tr> <td>стена</td> <td>папа</td> </tr> <tr> <td>тётя</td> <td>дядя</td> </tr> </table> <p>Загадка</p> <p>Растёт она вниз головою, Не летом растёт,а зимою, Но солнце её припечёт- Заплачет она и умрёт.</p> <p>Сосулька(1 скл)</p>	Ж.р.	М.р.	-а,-я	-а,-я	стена	папа	тётя	дядя
Ж.р.	М.р.									
-а,-я	-а,-я									
стена	папа									
тётя	дядя									
4.Проверка д/з	<p>-Спасибо. Молодцы!</p> <p>-А теперь настало время заданий Анишит Йкоповны</p> <p>-Послушайте стихотворение. О каком</p>	<p>Маша</p> <p>2 склонение</p> <table border="1" data-bbox="989 1814 1268 2027"> <tr> <td>М.р</td> <td>Ср.р</td> </tr> <tr> <td>Нул.оконч.</td> <td>-о,-е</td> </tr> <tr> <td>дом</td> <td>окно</td> </tr> </table>	М.р	Ср.р	Нул.оконч.	-о,-е	дом	окно		
М.р	Ср.р									
Нул.оконч.	-о,-е									
дом	окно									

5.Обобщение материала	<p>времени идёт речь? Пришла, улыбнулась, утихли метели, Позванивать стал колокольчик капели, Река пробудилась,растаяли льды. Наряд белоснежный надели сады.</p> <p>1)Каллиграфическая минутка.</p> <p>-Назовите первый звук в слове весна -Дайте ему характеристику -Какой буквой обозначается на письме? -Запишите в тетрадь. -Объясните значение пословицы -Какие орфограммы вы увидели? -Оцените свою работу -Кто поставил «5», «4», «3»? -Молодцы! -О каком времени года идёт речь? В школе кончены уроки, Перешли мы в старший</p>	<table border="1" data-bbox="989 174 1268 253"> <tr> <td>стол</td> <td>село</td> </tr> </table> <p>Загадка Зимой греет, Весной тлеет, Летом умирает, Осенью летает. Снег(2скл) Ксюша 3 склонение</p> <table border="1" data-bbox="989 772 1244 1057"> <tr> <td>Ж.р</td> </tr> <tr> <td>Нул.окончание</td> </tr> <tr> <td>тетрадь</td> </tr> <tr> <td>рожь</td> </tr> </table> <p>Загадка Рассыпала Лукерья Серебряные перья, Закрутила,замела, Стала улица бела. Метель(3 скл) -Весна (в,) согл.,звонк.,парн.,мягк.,парн. Вэ Ве Вн Во Вл вМ вЯ вТ вП Весенний день год кормит. Самооценка -Лето Работают 5 групп (карточки</p>	стол	село	Ж.р	Нул.окончание	тетрадь	рожь
стол	село							
Ж.р								
Нул.окончание								
тетрадь								
рожь								

<p>класс.</p> <p>Полежать на солнцепёке</p> <p>Приглашает речка нас.</p> <p>2)Игра «Третий лишний»</p> <p>-Вы любите играть?</p> <p>Анишит Йкоповна</p> <p>прислала вам карточки,</p> <p>чтобы вы поиграли в игру</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>В группе вы должны</p> <p>определить, какое слово</p> <p>лишнее и почему?</p> <p>-Оцените работу своей</p> <p>группы.</p> <p>-Верно. Продолжаем</p> <p>работу.</p> <p>Вот и лето пролетело,</p> <p>Наступил учебный год.</p> <p>Но и осень нам немало</p> <p>Дней хороших принесёт.</p> <p>3)Откройте тетради на</p> <p>печатной основе с.91</p> <p>№103</p> <p>-Прочитайте задание,</p> <p>стихотворение «Я вареники</p> <p>леплю»</p> <p>-Вы любите вареники?</p> <p>-Ребята, кому нужна</p> <p>помощь консультантов?</p>	<p>прилагаются)</p> <p>Оценивают работу в группе.</p> <p>Слово командирам.</p> <p>Вставляют окончание,</p> <p>определяют падеж, склонение</p> <p>Работают консультанты</p> <p>Самопроверка</p> <p>Новый год</p> <p>Зима</p> <p>Декабрь</p> <p>Лошадь</p> <p>1 ученик работает на закрытой</p> <p>доске</p> <p>1 скл.</p> <p>Коза, свинья, обезьяна, змея,</p> <p>собака</p> <p>2 скл.</p> <p>Тигр, кот, бык, дракон, петух</p> <p>3 скл.</p> <p>Лошадь, мышь</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>теста(тест прилагается)</p> <p>Самооценка</p> <p>Подводят итог, записывают</p> <p>д/з</p> <p>1)с.145 №145</p> <p>2)придумать сказку о</p> <p>склонении (по желанию)</p>
---	--

-Проверьте свою работу (на экране слайд с правильным выполнением), оцените

-Кто поставил «5», «4», «3»?

-Какой праздник приближается?

-Новый год всегда с ёлкой и подарками. Давайте нарядим ёлку

Физминутка «Новый год»

Пришла, рассыпалась,
клоками

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми
коврами,

Среди полей, вокруг
холмов.

-О каком времени года идёт
речь?

-Сейчас первый месяц
зимы. Какой? Год какого
животного наступает?

**4)Работаем по учебнику
с.146 №148**

-Запиши выделенные слова
в три столбика:

1скл,2скл,3скл.

-Меняемся тетрадями,

<p>6.Рефлексия. Дз.</p>	<p>оцениваем работу товарища</p> <p>-Чью работу оценили «5», «4», «3»?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>5)Анишит Йкоповна прислала вам тест по теме. Это последнее задание нашего заседания, будьте внимательны.</p> <p>-Проверьте выполнение теста (На экране правильные ответы),оцените свою работу.</p> <p>На «5»-4 зад. «4»-3 зад. «3»-2 зад.</p> <p>_Кто поставил «5», «4», «3»?</p> <p>Наше заседание подошло к концу. Вспомните цели урока</p> <p>-Мы их выполнили? Какие виды работы понравились? Чтобы вы хотели пожелать своим одноклассникам?</p> <p>-Молодцы! Спасибо за урок!</p>	
-----------------------------	---	--

Таблица 2.

**Результаты исследования познавательных универсальных
учебных действий у младших школьников**

№ п/п	ИФ	Уровни ПУУД		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Алена А.		6	
2.	Виталий Б.			9
3.	Станислав Б.	4		
4.	Жанна И.			12
5.	Анастасия К.			9
6.	Артем К.			12
7.	Ярослав М.			11
8.	Екатерина Н.		6	
9.	Лидия Р.		6	
10.	Татьяна Х.			10