

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

Формирование готовности к принятию сверстников с ОВЗ**у детей дошкольного возраста****Выпускная квалификационная работа****Допустить к защите**

Зав. кафедрой **Манузина Е.Б.**
«__» _____ 2017 г.

Выполнил: студент
П-ЗП121 группы
Богданова Маргарита Юрьевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Першина
Наталья Анатольевна

Оценка _____
«__» _____ 2017 г.

Председатель ГЭК
Скоркина
Татьяна Васильевна
Подпись _____

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования готовности дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ.....	6
1.1. Психологические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.2. Особенности принятия дошкольниками сверстников с ОВЗ.....	15
1.3. Работа по формированию готовности дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ	20
Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста	30
2.1. Организация и методы исследования	30
2.2. Анализ результатов исследования	33
2.3. Формирование принятия дошкольниками сверстников с ОВЗ.....	42
Заключение	56
Библиографический список	58
Приложение 1. Методики, применяемые в исследовании.....	62
Приложение 2. Дидактическая игра «Добрые и злые герои».....	64

Введение

Актуальность исследования. Формирование готовности к принятию сверстников с ограниченными возможностями здоровья у детей дошкольного возраста является одной из актуальных, так как дошкольники с нормальным развитием не всегда принимают своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В последнее десятилетие обеспечение благополучного защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В условиях модернизации дошкольного образования, принятия Федерального государственного стандарта, разнообразии программ и типов дошкольных образовательных организаций все острее встает необходимость решения проблемы целостного развития ребенка в вариативном пространстве форм, средств, способов организации его воспитания, обучения, образования.

Закон «Об образовании в РФ» [43] определил статус дошкольного образования как самостоятельного уровня общего образования, провозгласив возможность получения образования всеми детьми, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья (далее ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды таких ученых как: И.В. Дубровина, С.Д. Забрамная, Е.А. Катаева, Б.П. Пузанов, Я.Л. Коломинский, С. В. Коноваленко.

Актуальность проблемы и ее недостаточная изученность обусловили выбор темы исследования «Формирование психологической готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста».

Цель исследования: изучить формирование готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста.

Объект: готовность дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ.

Предмет: формирование готовности дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ.

Гипотеза исследования:

1) готовность к принятию сверстников с ОВЗ не достаточно сформирована у детей дошкольного возраста;

2) оптимизация готовности дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ может эффективно осуществляться в процессе специально организованной работы.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические и практические предпосылки реализации формирования готовности дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ.

2. Изучить готовность к принятию сверстников с ОВЗ у дошкольников.

3. Провести экспериментальное исследование по формированию готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ литературы;

2. Эмпирические методы: психолого-педагогический эксперимент.

3. Методы описательной обработки данных.

Экспериментальная база: Исследование проводилось по запросу и на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»» села Турочак Республике Алтай. Выборку составили 20 дошкольников, 5 из которых с ОВЗ.

Практическая значимость. Полученные материалы работы можно использовать в проведении работы по формированию готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста.

Результаты исследования могут применяться в процессе преподавания таких дисциплин как «Инклюзивное образование», «Специальная

педагогика», «Специальная психология», «Психология детей дошкольного возраста» студентам педагогических вузов.

Работа выполнялась в рамках исследовательской темы научно-исследовательской лаборатории «Специальное и инклюзивное образование и социальная помощь», где и проходило обсуждение результатов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований были представлены:

1) на научно-практической конференции «V Титовские педагогические чтения» (Бийск, 19 апреля 2017 г.);

2) V международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (8 июня 2017 г.).

На основе полученных результатов подготовлена и опубликована статья на тему: «Формирование готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста» в сборнике городской научно-практической конференции работников дошкольного образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (26 апреля 2017 года, г. Бийск).

Структура выпускной квалификационной работы: Работа состоит из введения, двух глав и списка литературы, приложений.

Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования готовности дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ

1.1. Психологические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «исключительные дети». В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию [30, с. 22].

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» можно разделить на две категории. Одна группа таких детей - это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств, с физическими недостатками или умственно отсталые дети.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума. Другая группа детей - это те, кто вошел в группу лица с ограничениями по состоянию здоровья в результате длительной болезни.

Л.С. Выготский отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта [5, с. 34].

Л.С. Выготский ввел понятие «Структура дефекта». Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии.

При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) [15, с. 32].

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:
 - пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
 - натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
 - постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.
2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Далее рассмотрим психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ОВЗ.

У дошкольников наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дошкольники с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое [20, с.34].

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность дошкольников не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у дошкольников проявляется недостаточная

сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Дошкольники с ОВЗ испытывают следующие затруднения:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.

2. Темп выполнения заданий очень низкий.

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

5. Низкий уровень развития речи, мышления.

6. Трудности в понимании инструкций.

7. Инфантилизм.

8. Нарушение координации движений.

9. Низкая самооценка.

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.

11. Высокий уровень психомышечного напряжения.

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство [29, с. 34].

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

Дошкольники с нарушением слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Не слышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени [31, с. 22].

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дошкольники с нарушением зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений [33, с. 19].

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дошкольники с соматическими заболеваниями.

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дошкольники с умственной отсталостью.

Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Большинство из них - олигофрены.

Дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций [30, с. 21].

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-

представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Дошкольники с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной [22, с. 18].

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте.

Дошкольники с расстройствами раннего детского аутизма.

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;

- обособленность от окружающего мира;

- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);

- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);

- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Таким образом, сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

1.2. Особенности принятия дошкольниками сверстников с ОВЗ

Одной из задач воспитания является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых выделяются: право человека на свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что сейчас определяется термином «толерантность». Начинать эту работу необходимо уже в раннем детстве, поэтому формирование у детей толерантного и терпимого отношения к сверстникам, имеющим проблемы со здоровьем, не таким, как все, является одной из главных задач нравственного воспитания. Ведь отношение к этим детям часто бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Именно в детстве, дошкольном возрасте, необходимо учить детей ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, оказывать им действенную помощь, сочувствовать, разделять с ними радость, печаль и другие чувства.

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что в общении со сверстниками у детей происходит:

- обогащение образа себя, формируется способность к сопереживанию (В. В. Абраменкова [1], С. Г. Якобсон [44]);
- критичность суждений и действий, независимость (Е. В. Субботский [40, с. 12].);
- происходит усвоение норм поведения, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки, корректировка влияний неблагополучия в семье;
- самоутверждение, признание другими своей собственной значимости; речь.
- моральная саморегуляция (С. Г. Якобсон [44], В. М. Холмогорова [41]);

- самосознание и самооценка (М. И. Лисина [27, с. 32]). Общение со сверстниками является школой социальных отношений (В. С. Мухина [33, с. 24]).

Оно стимулирует преодоление ребенком эгоцентрической позиции, возникновение кооперативно-соревновательного сотрудничества, формирует способность учитывать в своей деятельности позицию и результаты действий партнера.

Общение с другими детьми помогает дошкольнику лучше выделить и осознать самого себя, обрести инициативность и самостоятельность. Повторяя одни и те же движения и звуки, дети как бы отражают друг друга, становятся своеобразным зеркалом, в котором можно увидеть самого себя. Дошкольник, «смотрясь в сверстника», лучше выделяет в самом себе конкретные действия и качества.

Исходя из этого, можно полагать, что присутствие и сверстников в процессе взаимодействия является необходимым условием формирования само регуляции и произвольности. Ряд исследователей (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко [8, с. 11]) утверждают, что детские отношения – та сфера нравственного воспитания, которой необходимо заниматься, чтобы не упустить благоприятный период развития личности.

Уже в группе детского сада существует множество конфликтов между детьми, которые являются результатом искаженного пути развития межличностных отношений. Психологической основой индивидуальных вариантов отношения к сверстнику является различная выраженность и разное содержание предметного и личностного начала.

Общение дошкольников со сверстниками с ОВЗ является одной из важных проблем, так как дети не готовы к принятию сверстников данной категории. Психологическая готовность к принятию дошкольников своих сверстников с ОВЗ имеет ряд существенных особенностей [27, с. 19].

Первое яркое отличие общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности, дошкольники с ОВЗ

обладают большой чувствительностью и испытывают трудности в общении. Столь сильная эмоциональная насыщенность общения детей связана с тем, что начиная с четырехлетнего возраста, сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется. В этих изменениях можно выделить три качественно своеобразных этапа (или формы общения) дошкольников со сверстниками.

Первая из них - эмоционально-практическая (второй - четвертый годы жизни). В дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого общения озабочен, прежде всего тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно - как по своему содержанию, так и по средствам осуществления.

Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку. Трехлетние дети, как правило, безразличны к успехам сверстника и к его оценке со стороны взрослого. В то же время они, как правило, легко решают проблемные ситуации «в пользу» других: уступают очередь в игре, отдают свои предметы (правда, их подарки чаще адресованы взрослым - родителям или воспитателю, чем сверстникам). Все это может свидетельствовать о том, что сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка.

Следующая форма общения сверстников - ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (в особенности у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Этот возраст

является периодом расцвета ролевой игры. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей [21, с. 34].

В середине дошкольного возраста происходит решительный перелом в отношении к сверстнику с ОВЗ. Картина взаимодействия детей существенно меняется.

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, дошкольник видит, что дети с ОВЗ отличаются от них, поэтому они не всегда с готовностью идут на общение с такими детьми.

В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало. Успехи и промахи других приобретают особое значение. В процессе игры или другой деятельности дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными.

Успехи сверстников могут вызвать огорчения детей, а его неудачи вызывают нескрываемую радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

Все это позволяет говорить о глубокой качественной перестройке отношения ребенка к сверстнику с ОВЗ. Другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого, что отражает, прежде всего, изменения в самосознании ребенка.

К шести-семи годам значительно возрастает доброжелательность к сверстникам с ОВЗ и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако, наряду с этим, в общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его физические ограничения, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения [31, с. 22].

Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится вне ситуативным.

Образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

А отсутствие или недоразвитие «коммуникативной культуры» приводит к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем - к формированию негативной жизненной позиции [29, с. 34].

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью повышения социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ и недостаточной технологической проработкой этой проблемы в условиях традиционного обучения.

1.3. Работа по формированию психологической готовности дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья должны рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование.

Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ) [12]. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дошкольники с ОВЗ.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами

эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения: так немота является следствием глухоты лишь при отсутствии специального обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире вероятным, но необязательным следствием слепоты.

Таким образом, уровень психического развития пришедшего ДОО ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы [13, с. 12].

От ребенка, способного при специальной поддержке на равных посещать ДОО вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе дошкольного образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

То есть для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта, разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех дошкольников образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении

дошкольного образования, вызванные тяжестью нарушения или психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования, а также ограничения в получении инклюзивного образования детьми с ОВЗ, достигшими к моменту поступления в ДООУ уровня развития, сопоставимого с нормально развивающимися сверстниками [19, с. 12].

Однако готовность к принятию дошкольниками сверстников с особенностями в здоровье не происходит естественным путем, необходимо проведение специальной работы по формированию готовности детей к принятию сверстников с особенностями в здоровье, без чего невозможна успешная адаптация особого ребенка в коллектив сверстников и идей инклюзивного образования в целом.

Основная цель работы психолога ДООУ по формированию готовности к принятию детей с ОВЗ – это формирование установок понимания и принятия чужого мнения, толерантности, эмпатии, способности налаживать контакты; улучшение отношения дошкольников к сверстникам с проблемами в здоровье, стремление показать, что ограниченные возможности не являются основанием для отторжения человека, что он такой же, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности.

В качестве основных задач можно выделить:

- 1) осознание собственной уникальности и уникальности других;
- 2) развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей;
- 3) овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения;
- 4) информирование об особенностях дошкольников с ОВЗ и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь, информирование о жизни таких детей, их правах и возможностях, о том, какими видами спорта и творчества они могут заниматься.

Для реализации данной системы задач используются различные методы и формы работы психолога в дошкольном образовании:

1) тренинговые занятия, на которых используются ролевые игры, помогающие лучше понять особенности людей с ОВЗ (например, «Слепой и поводырь»), игры и упражнения на формирование эмпатии и принятия Другого (например, упражнения «Друг для друга», «Мы так похожи»), упражнения по работе с гневом, обидой (например, упражнения «Копилка обид», «Обиженный человек», «Детские обиды»); коммуникативные и перцептивные игры (например, «Зубы дареного коня», «Я знаю, что тебе снилось», «Мне не встать без твоей руки»);

2) психологические дилеммы, которые могут использоваться на тренинговых занятиях;

3) совместные занятия для понимания особенностей дошкольников с проблемами в развитии [16, с. 14].

На совместных занятиях поднимаются следующие темы, касающиеся людей с ограниченными возможностями:

- стереотипы по отношению к людям с ОВЗ;
- подходы к пониманию проблем инвалидности (традиционный, социальный);
- доступная архитектурная среда для дошкольников с проблемами в здоровье;
- инклюзивное образование.

На занятиях используются интерактивные методы обучения – ролевые игры, опросы, совместная деятельность.

Активное включение в тему дает дошкольникам возможность прочувствовать разные ситуации, в которых может оказаться человек с

проблемами в здоровье, на себе и самостоятельно сделать выводы, а также поделиться с другими своими мыслями;

4) организация совместной деятельности дошкольников со сверстниками с ОВЗ на мероприятиях различного характера: культурно-массовых, трудовых, подготовка к учебной деятельности.

Работа психолога по формированию готовности принятия детей с особенностями в здоровье невозможна без взаимодействия с воспитателем родителями дошкольников и администрацией.

Задачи, которые ставит перед собой дошкольный психолог при работе воспитателем, в группе которого есть дошкольников с ОВЗ:

1) обучить методам саморегуляции и отреагированию собственных отрицательных эмоций;

2) выступить координатором сотрудничества триады «особый» ребенок – воспитатель – родитель», а также координатором эффективного взаимодействия всех детей группы;

3) дать представления об особенностях психического развития инклюзивного ребенка, его особенностях поведения, оптимальных способах восприятия материала [15, с. 21].

4) дать рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в группе с инклюзивным дошкольником, отслеживая эффективность данных рекомендаций;

5) обучить эффективным средствам предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в группе, в том числе с участием «особого» ребенка и его родителей;

6) способствовать самообразованию и самосовершенствованию классного руководителя в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

При организации сопровождения родителей в условиях перехода к инклюзии мы считаем целесообразным выделить три основные составляющие в работе с родителями:

- поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями при переходе к инклюзивному образованию;
- подготовительная работа с родителями здоровых детей;
- совместные занятия.

Основу работы с родителями здоровых детей должен составить цикл занятий, направленных на развитие толерантности. Родители здоровых детей часто выражают опасение в том, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки.

Вполне типична ситуация, при которой родители здоровых детей не хотят инклюзии, потому что боятся, что дети с инвалидностью окажут какое-то негативное влияние на их здоровых детей. Основная причина страха в этом случае – стереотипы, барьеры, возникающие в условиях информационного цейтнота [37, с. 18].

Для того, чтобы стимулировать развитие терпимого отношения к сверстникам с ОВЗ воспитатель должен делать:

- Во-первых, он должен вести работу по преодолению агрессивности и конфликтности детей, если таковые имеют место быть.
- Во-вторых, организовывать взаимодействие и сотрудничество детей, правильно объединяя дошкольников для игры, занятий, выполнения трудовых поручений и т.д., учитывая принцип равенства позиции в общении.
- В-третьих, повышать чувствительность к ситуациям и состояниям сверстников с ОВЗ, воспитывать умение принимать их такими, какие они есть, развивать понимание партнеров по взаимодействию, терпение к ним.
- В-четвертых, использовать любые стихийно возникающие моменты для оказания действенной помощи ровеснику, целенаправленно создавать проблемные ситуации, стимулируя активность детей на позитивный выход из них.

Все сказанное ранее дает нам возможность осознанно подойти к проблеме целенаправленного формирования у дошкольников проявлений терпимости к сверстникам с ОВЗ. Основной акцент нужно сделать на

проведение непосредственно организованной деятельности с детьми. Но при этом имеются в виду как совместная деятельность педагога с детьми, так и самостоятельная деятельность дошкольников.

В ходе формирования у дошкольников способности проявлять терпимое отношение к сверстникам с ОВЗ воспитателем должны решаться следующие задачи:

- Во-первых, необходимо формировать представление о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

- Во-вторых, необходимо учить детей занимать различные позиции во взаимодействии, они должны научиться, как руководить, так и подчиняться, взаимодействовать на равных.

- В-третьих, терпимое отношение возможно только на основе проявлений дружелюбия, симпатии, умения замечать состояния другого человека, позитивно разрешать конфликты [39, с. 11].

- В-четвертых, ребенок должен научиться выдержке и терпению.

- В-пятых, большое значение приобретает развитие у дошкольников эмпатии (сопереживания), сочувствия, содействия.

- В-шестых, он должен освоить элементарные навыки принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.

Эти задачи обусловили выбор тематики непосредственно организованной деятельности дошкольников и разработку технологии проведения. Воспитателю совместно с дошкольниками необходимо проводить следующие НОД)

- «Я и окружающие меня люди»;
 - «Руководство-подчинение-равенство»;
 - «Дружелюбие-враждебность»;

- «Выдержка-невыдержанность»;
- «Терпение-нетерпение»;
- «Симпатия-антипатия»;
- «Содействие-сорадость» (отношение к животным);
- «Содействие-сорадость» (отношение к природе);
- «Содействие-сорадость» (отношение к людям);
- «Принятие-непринятие».

По каждой теме предусматривается по 3-4 НОД для детей старшего дошкольного возраста.

Цикл «Я и окружающие меня люди» формирует у ребёнка представление о ценности каждого человека.

Цикл «Руководство-подчинение-равенство» формирует у дошкольника представление о позиционности взаимодействия.

Циклы «Выдержка-невыдержанность», «Терпение-нетерпение» развивают основы психологической толерантности во взаимодействии. Внимание уделяется формированию собственно терпимости, в основе которой лежит эмпатия и принятие другого человека.

Цикл «Симпатия-антипатия» решает задачу дифференциации отношений на эмоциональном уровне [36, с. 18].

Центральный цикл НОД «Содействие-сорадость» посвящен собственно эмпатии, которая выступает в трёх формах: сопереживание, сочувствие, содействие. Важен завершающий этап, который побуждает ребенка к активному «действию-содействию». Данный цикл необходимо соотнести с категорией «сорадость».

Последний цикл «Принятие-непринятие» является самым сложным для усвоения дошкольниками. Он учит детей тому, что даже в отрицательных героях присутствуют положительные черты, что нельзя судить о человеке только по внешним данным, ведь даже болотная лягушка может оказаться прекрасной царевной, ломает стереотипы в восприятии других людей.

При проведении НОД следует придерживаться следующих принципов:

- Принцип контраста (разные позиции взаимодействия, но в выгодном свете представить позитивные позиции);

- Принцип задействования всех сфер жизнедеятельности (опора на личный опыт, на сенсорном уровне, на эмоциональном, на поведенческом);

- Принцип опосредования (прежде чем перейти к реальным переживаниям, ребенок сначала переживает через анализ сказок, рассказов, стихотворений, картинок, символов);

- Принцип моделирования жизненных ситуаций (разыгрывание ситуаций как с позитивным, так и с негативным содержанием, но в случае агрессивного исхода детям предлагается поступить иначе).

Каждый цикл включает в себя три блока:

- Формирование представлений о том или ином личностном качестве с использованием сказок, рассказов, картинок, масок, стихотворений, схематических поз, опыта детей [23, с. 14].

- Закрепление таких представлений с помощью ассоциаций, т.е. актуализация ощущений того, что в принципе ощутить нельзя (Какого цвета терпение? Как оно звучит? Как пахнет? Какое на ощупь?) выражение в творчестве – в рисовании, лепке, аппликации или другой абстрактной форме.

- Эмоциональное переживание определенных состояний и выражение их в поведении через моделирование ситуаций. В ряде случаев особое внимание уделяется умению выходить из конфликтных ситуаций, взаимодействовать на равных, оказывать действенную помощь ровесникам.

Данные циклы НОД имеют большое значение для формирования у подрастающего поколения таких важных социальных качеств, как умение позитивно взаимодействовать с ровесниками, имеющими ОВЗ, оказывать им действенную помощь, ориентироваться на их огорчения и затруднения, достигать своих целей, не причиняя им ущерба.

Содержание НОД направлено на формирование у дошкольников представлений о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, на развитие выдержки, терпения, безусловного принятия

другого человека, т.е. тех личностных качеств, которые составляют основу терпимого, толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ, и создают условия для развития гуманной личности ребёнка.

Таким образом, проведение целой системы специальной работы дошкольного психолога по формированию готовности к принятию дошкольниками сверстника с ограниченными возможностями здоровья, позволит успешно адаптироваться последним, сформировать толерантную личность, способную к эмпатии, интенсивно вводить инклюзивное образование.

Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста

2.1. Организация и методы исследования

Нами было проведено экспериментальное исследование среди детей старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек, 5 из них с ОВЗ.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»» село Турочак Республике Алтай.

Этапы экспериментальной части исследования:

1. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление сформированности готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста.
2. Изучить готовность к принятию сверстников с ОВЗ у дошкольников.
3. Провести работу по формированию готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста.

Характеристика дошкольников представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика дошкольников

№	Имя Фамилия	Возраст	Тип ОВЗ
1	А.Т.	5	Нет
2	А.Р.	5	ОНР
3	Ал.Т.	5	Нет
4	Ан.Т.	6	Нет
5	Б.И.	6	Нет
6	В.Т.	6	Аутизм
7	В.Р.	6	ЗРР
8	В.Л.	6	Нет
9	В.Ш.	5	Нет
10	Ва.Р.	6	Нет
11	Г.Т.	6	ДЦП
12	Ди. Р.	6	интеллектуальная недостаточность
13	Да.Р.	5	Нет
14	Д.О.	5	Нет

15	Е.П.	5	Нет
16	Ж.Т.	6	Нет
17	З.Т.	6	Нет
18	И.М.	6	Нет
19	И.П.	5	Нет
20	И.Р.	5	Нет

По данным таблицы 1, мы видим, что в группе детей выявлено 5 дошкольников, имеющих следующие типы ОВЗ: ОНР, аутизм, ЗРР, ДЦП, интеллектуальная недостаточность, всего 5 дошкольников (выделены жирным шрифтом).

Исследование проводили в два этапа:

- на первом этапе (констатирующий эксперимент) нами была выявлена готовность принятия дошкольниками сверстников с ОВЗ;

- на втором этапе (формирующий эксперимент) нами была проведена работа по формированию принятия дошкольниками сверстников с ОВЗ.

Нами были использованы следующие методики:

Для выявления сформированности готовности к принятию дошкольников сверстников с ОВЗ нами использовались следующие методики:

1. Методика «Капитан корабля» (Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М.) [41, с. 52] (Приложение 1).

Назначение: диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

2. Метод наблюдения (Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М.) [41, с. 54].

Назначение: данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Ход проведения: осуществляется наблюдение за коммуникативным развитием детей в группе, особенностям межличностных отношений между детьми. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

- инициативность - отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

- чувствительность к воздействиям сверстника - отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,

- преобладающий эмоциональный фон - проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Сумма баллов за все критерии позволяет оценить уровень развития коммуникативных качеств дошкольников:

0-3 балла - низкий уровень, отсутствие или слабо выраженная инициативность может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений. Негативный эмоциональный фон.

4-6 баллов - средний уровень, говорит о нормальном уровне развития потребности в общении, тем не менее, у детей возможны комплексы, боязнь, стеснение общения со сверстниками [1, с. 22].

Эмоциональный фон - нейтрально-деловой.

7-9 баллов - высокий уровень свидетельствует о высоком уровне потребности детей к общению со сверстниками.

Расчет уровня развития коммуникативных качеств дошкольника (интерпретация). 0-1 баллов – низкий уровень отсутствие или слабо выраженная инициативность может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками с ОВЗ или о неумении найти подход к ним, говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений; 2-4 баллов – средний уровень отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника с ОВЗ, своеобразная «коммуникативная глухота» говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений; 5-7 баллов – высокий уровень говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

2.2. Анализ результатов исследования

Проведенное исследование на констатирующем этапе дало следующие результаты.

Таблица 2

Результаты диагностики статуса дошкольников с ОВЗ в коллективе сверстников по методике «Капитан корабля», констатирующий этап

№	Имя Фамилия	отверженные	игнорируемые	дружба	предпочтение
1	А.Т.	+			
2	Алек.Т.	+			
3	Ан.Т.	+			
4	Б.И.	+			
5	В.Л.		+		
6	В.Ш.		+		
7	В.Р.		+		
8	Д.Р.		+		
9	Д.О.		+		
10	Е.П.		+		
11	Ж.Т.			+	
12	З.Т.			+	
13	И.М.			+	
14	И.П.			+	
15	И.Р.			+	
16	К.Т.			+	
17	К.Л.			+	
18	П.Р.				+
19	П.Т.				+
20	С.О.				+
21	Итого	4	6	7	3

*Выделены ребята, имеющие ограниченные возможности здоровья

По данным таблицы 2, мы выявили, что отвергали сверстников с ОВЗ 4 дошкольника, дети относились к ним с пренебрежением, на контакт не шли. игнорировали дошкольников с ОВЗ 6 детей, дошкольники не обращали внимания на данных детей, проявляли дружеские отношения с дошкольниками с ОВЗ 7 детей, предпочитали общаться с данной категорией дошкольников 3 ребенка.

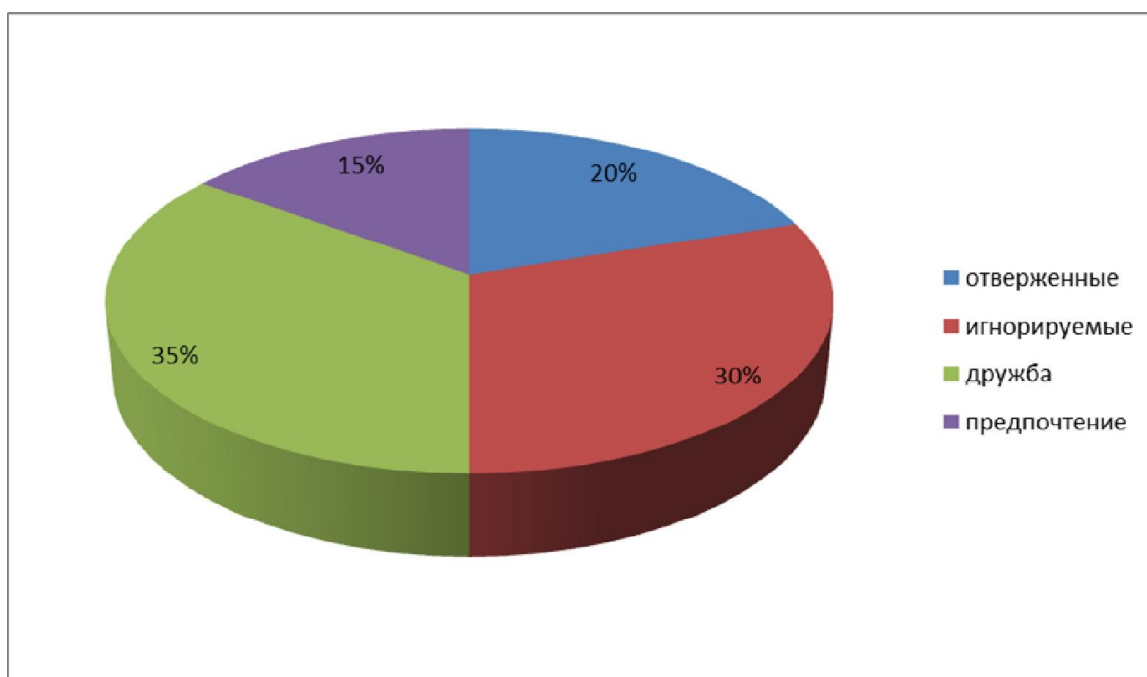


Рисунок 1. Результаты методики «Капитан корабля»

Результаты рисунка 1, показали, что среди дошкольников 20% детей отвергают сверстников с ОВЗ, 30% игнорируют, 35% дружат и 15% отдают предпочтение.

По методике «Капитан корабля» дошкольники, показавшие предпочтение в общении со сверстниками с ОВЗ, проявляли эмоциональную отзывчивость, понимание, оказывали помощь детям.

Дошкольники, показавшие дружеские отношения к сверстникам с ОВЗ, в группе проявляют такие качества, как эмоциональная отзывчивость, эмоциональная привлекательность, дети с удовольствием откликаются на инициативу сверстников с ОВЗ, активно подхватывают их идеи и действия.

У детей, относившихся к сверстникам с ОВЗ как к отверженным, при общении со сверстниками в группе проявляется следующее: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников, часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым.

Дошкольники, игнорирующие сверстников с ОВЗ, проявляют такие качества, как пониженная активность в общении и с другими сверстниками.

Таблица 3

Результаты наблюдения отношения дошкольников к сверстникам с ОВЗ (Смирнова О.Е., Холмогорова В.М.), констатирующий этап

№	Имя Фамилия	Высокий	Средний	Низкий
1	А.Т.	+		
2	Алек.Т.	+		
3	Ан.Т.	+		
4	Б.И.	+		
5	В.Л.	+		
6	В.Ш.	+		
7	В.Р.	+		
8	Д.Р.		+	
9	Д.О.		+	
10	Е.П.		+	
11	Ж.Т.		+	
12	З.Т.		+	
13	И.М.			+
14	И.П.			+
15	И.Р.			+
16	К.Т.			+
17	К.Л.			+
18	П.Р.			+
19	П.Т.			+
20	С.О.			+
21	Итого	7	5	8

*Выделены ребята, имеющие ограниченные возможности здоровья

Данные таблицы 3 говорят о том, что при общении со сверстниками с ОВЗ у дошкольников выявлены следующие уровни развития коммуникативных качеств: высокий уровень у 7 дошкольников, средний уровень у 5 детей, низкий уровень у 8 дошкольников.

По результатам наблюдения было выявлено, что у семи дошкольников был выявлен высокий уровень потребности к общению со сверстниками с ОВЗ, средний уровень у пяти детей, низкий - у восьми дошкольников.

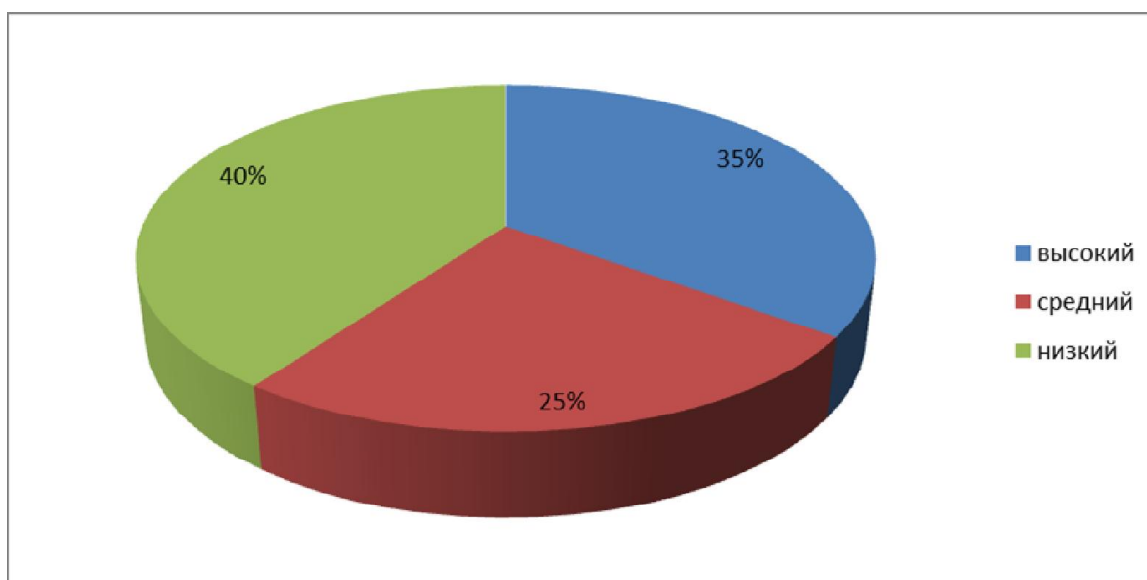


Рисунок 2. Уровень общения со сверстниками с ОВД дошкольников

Как мы видим из рисунка 2, у дошкольников высокий уровень потребности к общению со сверстниками с ОВЗ выявлен у 35% испытуемых, средний - у 25%, низкий - у 40% дошкольников с нормальным психическим развитием.

У дошкольников с низким уровнем выявлено отсутствие интереса к общению со сверстниками с ОВЗ, у некоторых детей выявлена слабо выраженная инициативность, что говорит о неразвитости потребности в общении со сверстниками и о неумении найти подход к ним. Дошкольники не способны видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений. У детей данной группы выявлен негативный эмоциональный фон.

У дошкольников со средним, т.е. нормальным уровнем потребности в общении, однако у дошкольников развиты комплексы, боязнь, стеснение общения со сверстниками.

Дошкольники с высоким уровнем проявляют высокий интерес к общению со сверстниками с ОВЗ, у детей выявлен положительный эмоциональный фон.

Полученные данные позволяют сделать выводы о готовности к взаимодействию со сверстниками с ОВЗ.

В таблице 4 представим сравнительные результаты эксперимента.

Таблица 4

Сравнительные результаты эксперимента

№	Имя ребенка	<i>Результаты исследования отношения к дошкольникам с ОВЗ по методике «Капитан корабля»</i>	<i>Результаты исследования уровня потребности к общению с дошкольниками с ОВЗ по методике «Наблюдение»</i>
1	А.П	не шел на контакт	низкий
2	А.Р	игнорировал	низкий
3	А.Т	дружеские отношения	средний
4	Б.Т	не шел на контакт	низкий
5	В.П	не шел на контакт	низкий
6	В.О	игнорировал	низкий
7	В.Т	не шел на контакт	низкий
8	В.Р	дружеские отношения	средний
9	Г.Т	игнорировал	низкий
10	Г.Т	игнорировал	низкий
11	Г.Т	игнорировал	низкий
12	Д.Р	дружеские отношения	средний
13	Д.Т	игнорировал	средний
14	Е.Т	дружеские отношения	высокий
15	Ж.Т	дружеские отношения	высокий
16	Жан.Т	дружеские отношения	высокий
17	Зи.Т	дружеские отношения	высокий
18	З.Т	предпочтение	высокий
19	И.И	предпочтение	высокий
20	К.Т	предпочтение	высокий

*Выделены ребята, имеющие ограниченные возможности здоровья

Среди дошкольников выявлен высокий уровень психологической готовности к принятию сверстников с ОВЗ у пяти человек, средний уровень у шестерых, низкий – у девяти.

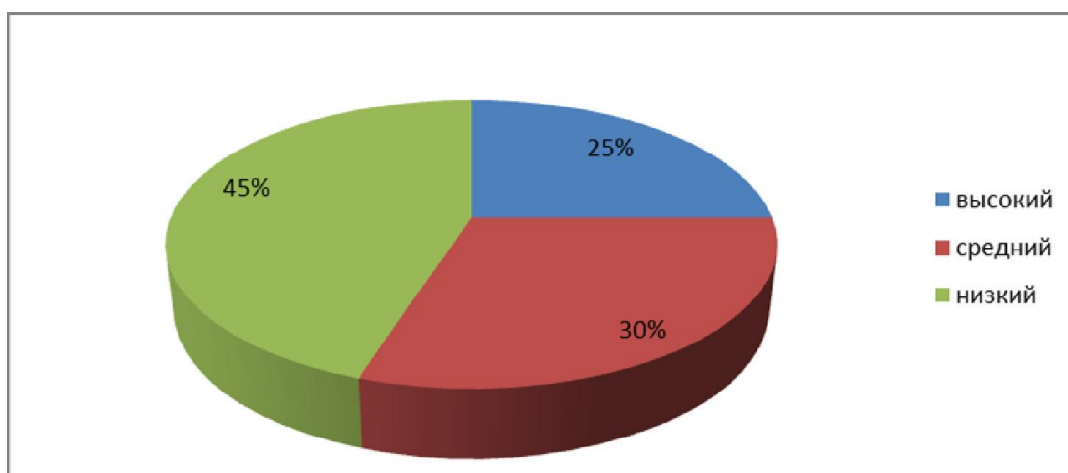


Рисунок 3. Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем готовности дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ

Как мы видим из рисунка 3, среди дошкольников выявлен высокий уровень готовности к принятию сверстников с ОВЗ у 25%, средний – у 30%, низкий - у 45%.

У дошкольников с низким уровнем готовности к принятию сверстников с ОВЗ преобладает отсутствие или слабо выраженная инициативность, что говорит о неразвитости потребности в общении со сверстниками с ОВЗ и о неумении найти подход к ним, говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

У дошкольников со средним уровнем выявлено отсутствие чувствительности к действиям сверстника с ОВЗ, своеобразная «коммуникативная глухота», что говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Дошкольники с высоким уровнем проявляют нормальное общение со сверстниками с ОВЗ и психологически готовы к данному общению.

То, что практически половина испытуемых показала низкую готовность к принятию сверстников с ОВЗ, привело нас к составлению формирования готовности к принятию сверстников с ОВЗ у детей дошкольного возраста.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у дошкольников не достаточно сформированы навыки принятия сверстников с ОВЗ, что говорит о необходимости проведения работы с детьми, направленной на формирование принятия сверстников с ОВЗ.

2.3. Формирование принятия дошкольниками сверстников с ОВЗ

Далее нами была составлена и реализованна программа по формированию принятия старшими дошкольниками сверстников с ОВЗ.

Цель программы: формирование толерантного поведения у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ обеспечения условий для социализации детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников [23, с. 32].

Задачи:

Во-первых, необходимо формировать представление о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Во-вторых, необходимо учить детей занимать различные позиции во взаимодействии, они должны научиться, как руководить, так и подчиняться, взаимодействовать на равных.

В-третьих, терпимое отношение возможно только на основе проявлений дружелюбия, симпатии, умения замечать состояния другого человека, позитивно разрешать конфликты.

В-четвертых, ребенок должен научиться выдержке и терпению.

В-пятых, большое значение приобретает развитие у дошкольников эмпатии (сопереживания, сочувствия, содействия).

В-шестых, он должен освоить элементарные навыки принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.

В-седьмых, необходимо повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания толерантного самосознания дошкольников.

В работе мы использовали следующие формы:

– беседы, во время которых важно показать дошкольникам, что у

каждого ребёнка может быть своя точка зрения, но это нисколько не мешает дружить, хорошо относиться друг к другу;

– психогимнастика, включающая в себя ритмику, пантомиму, этюды и

упражнения, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми;

– арт-терапия, основная задача которой состоит в развитии

самовыражения и самопознания ребёнка;

– сказкотерапия.

– игротерапия, где занятия могут быть организованы незаметно для

ребёнка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Процесс работы по формированию отношений сотрудничества дошкольников со сверстниками с ОВЗ включает два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап

Его целью является установление эмоционально-положительного отношения дошкольников друг к другу, формирование интереса к сверстнику в качестве объекта взаимодействия, создание условий для овладения средствами взаимодействия, кооперации, необходимых для осуществления сотрудничества в совместной деятельности на занятиях. В связи с этим обучение направлено на:

1. Создание эмоционально-положительного фона в группе. Формирование у дошкольников позитивной установки на сотрудничество со сверстниками: подготовка детей к осознанному восприятию сверстника как партнера совместной деятельности и принятию инициативных действий друг друга в ходе совместной деятельности и пр.

2. Обогащение представлений дошкольников о сверстнике как о партнере совместной деятельности и зависимости ее результата от особенностей отношений с ним [12, с. 56].

3. Освоение детьми содержания обобщенной структуры совместной деятельности, а также коммуникативных, планирующих умений детей, необходимых для установления отношений сотрудничества со сверстниками.

Работа по созданию эмоционально-положительного фона в группе, формирования интереса к сверстнику.

Одно из направлений работы на первом этапе посвящено укреплению положительных эмоциональных контактов между детьми, их эмоциональному сближению, развитию интереса дошкольников к сверстникам с ОВЗ и взаимодействию со сверстниками, формированию потребности в сотрудничестве. Это достигается за счет создания общей положительной атмосферы в группе, использования игр и упражнений, направленных на повышение внимания ребенка к сверстникам, развития

умений социальной перцепции (понимать эмоциональное состояние друг друга, адекватно откликаться на него, добиваться взаимопонимания у партнера) [34, с. 44].

В качестве необходимых средств, развивающих способность детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам и т.п., использовалась мимическая гимнастика, упражнения с пиктограммами, игры типа «Калейдоскоп эмоций», «Азбука настроений», «Добрые и злые герои» (Приложение 2).

Они дополнялись соответствующими игровыми этюдами, пантомимическими загадками, развивающими способность пользоваться невербальными средствами общения.

В процессе данной работы дошкольники осваивали умения обозначать свое эмоциональное состояние и различать его у сверстников с ОВЗ, принимать позицию партнера, адекватно реагировать на его эмоциональное состояние, добиваясь взаимопонимания.

В итоге осуществления данного этапа дети приобретали умения, необходимые для установления перцептивной взаимосвязи со сверстниками с ОВЗ и поддержания устойчивого эмоционального состояния в ходе совместной работы, что создаёт основу для освоения ими содержания обобщенной структуры совместной деятельности и коммуникативных умений, необходимых для осуществления сотрудничества.

Формирование у дошкольников обобщенных представлений о структуре совместной деятельности.

Следующее направление подготовительного этапа посвящено формированию у дошкольников обобщенных представлений о структуре совместной деятельности с дошкольниками с ОВЗ и выработке единого "группового языка", определяющего взаимопонимание партнеров в процессе совместного решения учебно - познавательных задач.

Совместная деятельность дошкольников с сверстниками с ОВЗ направлена на решение следующих задач:

1. Определение и принятие общей для партнеров цели деятельности как единой.
2. Предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности.
3. Выполнение общей работы «вместе», осуществление текущего контроля, помощь и взаимопомощь детей.
4. Обсуждение результатов совместной деятельности - итоговый контроль.
5. Презентация совместного результата - совместный рассказ о том, что у них получилось и как работали «вместе».

Нами была создана проблемная ситуация, в которой предлагалось дошкольникам совместно со сверстниками с ОВЗ используя сказочных персонажей (Незнайка, Чебурашка и т.д.) выполнить совместный рисунок. При возникновении трудностей педагог предлагал им в помощь схему-лесенку, где сначала подробно объяснял, что обозначает каждая ступенька и что нужно делать, чтобы перейти на следующую ступеньку. Затем персонажи начинали выполнять общую работу с опорой на данную модель [23, с. 32].

Использование модели обеспечивает формирование у дошкольников обобщенных представлений о структуре совместной деятельности.

Развитие коммуникативных умений

Для развития коммуникативных умений дошкольников со сверстниками с ОВЗ создаются условия для овладения различными коммуникативными высказываниями.

Работа велась по развитию следующих умений:

1. Умение принимать общую цель, определять ее как совместную и достижимую совместными усилиями. Это требует использования соответствующих реплик, определяющих общую задачу, типа: «Что нам надо сделать?», «Мы сделаем это вместе...», «По одному ничего не получится...», «Будем делать вместе, дружно, не ссорится...».

2. Умение определять условия предстоящей совместной работы, согласовывать последовательность процесса деятельности и обозначать позиции участников. На уровне речи это выражается в обсуждении средств и процесса, обозначении позиций каждого и определении способа сотрудничества в репликах типа: «Давай, вместе подумаем, что нам нужно для выполнения задания», «Давай, решим, что сделаем сначала, что потом...», «Давай, распределим работу между собой...», «Кто начнет выполнять задание, кто продолжит работу...».

3. Умение вести диалог в процессе работы, который содержит реплики, направленные на:

- фиксацию и сопоставление отдельных способов действий: «Покажи, пожалуйста, как ты делаешь...», «Попробуй сделать по-другому, может быть, так получится лучше (быстрее, красивее, легче)»;

- оценку качества промежуточного результата деятельности: «Давай, сравним как у нас вместе получается...»;

- поддержку и взаимопомощь: «Помоги, пожалуйста...», «Не получается? Я тебе помогу, научу...», «Не расстраивайся, вместе у нас все получится...».

4. Умение поддерживать общий положительный эмоциональный настрой выражается в репликах поддержки и одобрения типа: «Все правильно получилось...», «Как интересно сделано...», «Молодец, как здорово придумал...».

5. Умения соотносить результат с целью, осуществляя элементарные контрольно-оценочные действия, внося исправления и дополнения, с учетом общей цели. Для этого участники применяют реплики типа: «Посмотрим, как у нас вместе получилось...», «Нужно было сделать..., мы выполнили...и сделали...», «Можно было сделать по-другому...», «Лучше было бы выполнить иначе...», «Сейчас быстро исправим...», «В следующий раз обязательно постараемся...».

В процессе занятий детям предлагаются проблемные ситуации - инсценировки от лица различных сказочных героев, демонстрирующих разные ситуации сотрудничества и нуждающихся в непосредственной помощи дошкольников в разрешении возникающих в сотрудничестве проблем. Решая проблемные ситуации, дети практикуются в использовании реплик делового диалога, выводят правила, необходимые для сотрудничества, осваивают умения элементарного планирования и оценки совместных действий [19, с. 34].

Таким образом, работа в процессе подготовительного этапа обеспечивала готовность детей к совместной деятельности со сверстниками с ОВЗ. Это создавало основу для дальнейшего овладения моделями сотрудничества в совместной деятельности на занятиях, что составляет содержание второго - основного этапа.

Второй этап имеет целью обеспечение условий для приобретения детьми практического опыта сотрудничества на занятиях продуктивными видами деятельности.

Данный этап состоит из трёх ступеней, на каждой из которых проходило освоение детьми определенной модели сотрудничества по принципу усложнения:

1 ступень - освоение детьми совместно-индивидуальной модели сотрудничества (С-ИМС) на занятии;

2 ступень - освоение детьми совместно-последовательной модели сотрудничества (С-ПМС) на занятии;

3 ступень - освоение детьми совместно-взаимодействующей модели сотрудничества (С-ВМС) на занятии .

На занятиях дошкольникам предоставлялась возможность выбора партнера для совместной деятельности по своему желанию.

Нами был разработан и проведен конспект НОД совместной деятельности дошкольников со сверстниками с ОВЗ.

Конспект НОД совместная деятельность со сверстниками с ОВЗ в старшей группе «Каша – матушка наша».

Цель: Углублять представления о свойствах, качествах и злаковых культур. Формировать представление детей о каше, как о полезном продукте на завтрак. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.

Интеграции:

1. Коммуникация: развивать устную речь, свободное общение с взрослыми и детьми; стимулировать собственные высказывания детей.

2. Социализация: развитие игровой деятельности детей.

3. Безопасность: формировать осторожность и осмотрительность во время подвижных игр.

4. Познание: расширение кругозора детей,

5. Физическая культура: формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Здоровье: сохранение и укрепление физического здоровья, развивать координацию речи с движением, профилактика правильной посадки во время работы за столом.

Ход совместной образовательной деятельности

Ребята к нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Доброе утро вам, доброе утро нам, доброе утро всем.

Приветствуем всех, кто время нашел.

И в дружную нашу группу пришел!

Лето уже стучит в окно,

И в группе у нас тепло и светло!

А для вас ребятки я приготовила загадку. Кто её отгадает, тот тему нашей беседы узнает. Слушайте внимательно. Кто отгадку знает, тот руку поднимает.

Крупы в кастрюлю насыпают

Водой холодной заливают

Ставят на плиту вариться

И что тут может получиться? (каша)

Молодцы ребята – это каша. Сегодня мы с вами побеседуем о каше.

1. Каша с древних времён занимала главное место на столе, как у богатых, так и бедных людей.

2. Каша – означает кушанье из крупы, сваренная на воде или на молоке.

3. Каша - это полезная еда, которая поможет вам стать здоровыми и сильными. Поэтому про неё говорили: Каша – матушка наша.

4. Каша – любимое кушанье среди русских людей. Его использовали и в будни, и в праздники. Ни одно застолье не обходилось без каши. Даже на царских пирах каша занимала почетное место.

5. В старину на Руси был даже праздник каши 26 июня. В этот день украшали дома букетами гречихи и просили святую Акулину, чтобы она дала богатый урожай.

6. У русских князей существовал обычай – в знак примирения с врагом варить кашу. Без каши мирный договор считался недействительным. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним каши не сваришь».

Ребята, а как вы думаете, для того чтобы сварить кашу, что для этого надо? (сначала нужно вырастить зерно, переработать его в крупу, а потом уже варить кашу).

Давайте с вами представим, что мы в поле посадили зерно. Подойдите, к столу на нем лежат разрезные картинки разного цвета. Возьмите каждый по одной картинке и подойдите к соответствующему столу. Соберите картинку и скажите, какое растение выросло на вашем поле.

Ребята скажите, какое злаковое растение выросло у вас в поле? (овёс, пшеница, рис, гречиха).

А какие злаковые растения ещё выращивают в поле? (пшено, ячмень, кукурузу, рожь).

Злаковые растения мы с вами вырастили, а теперь к вашим растениям нужно подобрать соответствующее зерно (дети сопоставляют растения с зерном).

А теперь к вашему зерну нужно подобрать крупу (дети сопоставляют зерно с крупой).

Ребята, а какую кашу можно сварить из вашей крупы? Из риса (рисовую), из гречки (гречневую), из овса (овсяную или геркулесовую), из пшеницы (пшеничную, манную). А какие каши вы ещё знаете? (перловая, кукурузная, каша дружба).

Дидактическая игра «Где, какая крупа?»

Дети на ощупь через ткань определяют представленные виды круп (кукуруза, семена подсолнечника, рис, горох, пшено, манка).

Ребята, а сейчас давайте с вами поиграем в игру на внимание. Я буду называть продукты, на нужные продукты для приготовления каши вы будете говорить «Да», а на те, которые не идут для приготовления каши - «Нет».

Сорока - белобока

Задумала кашу варить,

Чтобы деток накормить.

На рынок пошла

И вот что взяла:

Парное молоко... (Да)

Куриное яйцо... (Нет)

Крупа манная... (Да)

Капуста кочанная... (Нет)

Соленый огурец... (Нет)

Мясной холодец... (Нет)

Сахар да соль... (Да)

Белую фасоль... (Нет)

Масло топленное... (Да)

Рыбка соленая... (Нет)

Лавровый лист... (Нет)

Чернослив и изюм... (Да)

Перец болгарский... (Нет)

Клубничное варенье... (Да)

Бисквитное печенье... (Нет)

Молодцы ребята! А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Варим кашу». Сделайте круг. Это горшочек. А буду называть продукты, как только услышите название своего продукта выходите во внутрь круга. Но сначала давайте с вами вспомним, какие продукты необходимы для варки каши. (молоко, соль, сахар, крупа, масло).

Раз, два, три,

Кашу нашу горшок вари!

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Наливаем молоко...

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Сыпем соль...

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Сыпем сахар...

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Насыпаем крупу...

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Все продукты поместили.

Каша варится: «Пых – пых!» -

Для друзей и для родных.

А теперь все друг за другом

Размешаем кашу кругом!

И попробуем ка нашу

Вместе сваренную кашу!

Её вместе поедим,
 Всех – всех кашей угостим.
 Ведь варилась – то: «Пых – пых!» -
 Для друзей и для родных».

Вот и сварилась наша каша, попробуйте какая она получилась?
 (вкусная, сладкая, солёная, жидкая, густая, вязкая).

- Какая каша у вас самая любимая?

- Чем полезна каша? (каждая каша по-своему вкусна и полезна, в ней много витаминов полезных для здоровья и роста детей).

Каша – это сила, каша – это ум.

Ешь на завтрак кашу,

И расти большим.

А знаете ли вы как кашу сделать вкуснее? (добавить масло, варенье, орехи, изюм, клубнику).

Ребята, а какие пословицы о каше вы знаете?

1. Русская каша – матушка наша.
2. Кашу маслом не испортишь.
3. Что за обед, коли, каши нет.
4. Щи да каша – пища наша.
5. Щи да каша – сила наша.
6. Хороша каша, да мала чаша.
7. Если про кашу не забудешь, здоровым будешь.

Молодцы ребята! На этом наше занятие закончено. На следующем занятии я расскажу вам, как готовили кашу в старину. Всем спасибо.

Организация общения дошкольников со сверстниками с ОВЗ будет проводиться в игровой форме. В таблице представлены занятия с дошкольниками.

Таблица 5

Занятия с дошкольниками по формированию готовности к принятию сверстников с ОВЗ

№	Название занятия	Содержание
1	Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию	Овладение основами работы над заданиями на слушание и выполнение инструкции
2	Учимся преодолевать страх	Развитие умения осознавать и выражать тревогу и страх. Развитие умения работать по инструкции
3	Игра в песок	Снижение потребности в деструктивном выражении чувств. Формирование внутреннего контроля
4	Учимся выражать гнев и доводить дело до конца	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Формирование чувства умелости и компетентности. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции
5	Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Развитие навыков выполнения заданий по инструкции в группе
6	Что делать когда грустно. Учимся творчески мыслить	Развитие у детей способности к конструктивному самовыражению. Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности
7	Как поделиться радостью	Развитие способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности. Закрепление навыков выполнения задания по инструкции
8	Завершение работы	Закрепление полученного позитивного опыта. Подведение итогов

Для того чтобы процесс обучения взаимодействию детей с ограниченными возможностями был результативен, нам кажется необходимым соблюдение перечисленных ниже условий:

1. Готовность первичного коллектива воспитательной организации к «принятию» человека с ограниченными возможностями должна соответствовать готовности этого человека к вхождению в него.

2. Готовность первичного коллектива воспитательной организации должна рассматриваться как интегративный показатель, включающий в себя психологическую готовность членов коллектива и материально-техническую и организационную готовность воспитательной организации [1, с. 22].

3. Обучение взаимодействию детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды – процесс непрерывный и продолжительный,

требующий различных усилий от всех членов первичного коллектива в течение определенного времени.

4. Жизнедеятельность воспитательной организации должна строиться с учётом возможностей и способностей всех участников процесса образовательной и социальной интеграции.

Таким образом, формирование готовности к принятию дошкольниками сверстников с ОВЗ проходит при межличностных отношениях детей, которые достаточно сложны и многоплановы и представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития. Выдвинутая нами гипотеза о том, что исследование по выявлению сформированности готовности дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ окажет положительное влияние на организацию работы с дошкольниками подтверждена.

Заключение

Одной из задач современной системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) является обновление содержания специального образования, ориентированного на развитие активной личности, способной проявлять себя во всех сферах жизни. Это обуславливает необходимость поиска новых технологий обучения и воспитания данной группы детей, способствующих формированию у них основ жизненной компетентности, необходимых для успешной социализации, интеграции в общество.

В отличие от нормально развивающихся детей, у которых социальное развитие во многом происходит спонтанно, дети с ОВЗ не в силах самостоятельно овладеть образцами решения социальных задач. Большое значение для социализации такого ребенка и его личностного развития имеет своевременное включение малыша во взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками.

Приобретая опыт совместной деятельности со сверстниками, ребенок овладевает кооперативными умениями, навыками коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает его адаптационные возможности. Имея столь обширные преимущества, развивающий эффект включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся детей во многом зависит от того, как организовано социальное взаимодействие ребенка и сверстника, насколько успешно он может выстраивать партнерские отношения с другими, сотрудничать.

Формирование готовности к принятию дошкольниками сверстников с ОВЗ проходит при межличностных отношениях детей, которые достаточно сложны и многоплановы и представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития. Межличностные отношения дошкольников очень сложны, противоречивы, нередко с трудом

интерпретируются. Они не лежат на поверхности (подобно ролевым и деловым) и лишь частично проявляются в общении и поведении детей, требуя специальных методик для обнаружения.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра, а общение становится ей частью и условием. Игра дошкольников является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые), реальные (или деловые) и межличностные отношения.

В дошкольном возрасте в жизни ребёнка все большее место начинают занимать другие дети. Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Не все дошкольники могут сразу принять сверстников с ОВЗ, так как дети имеют отклонения в физическом развитии и не совсем похожи на других детей. Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение дошкольников со сверстниками с ОВЗ становится важным фактором полноценного формирования личности дошкольника.

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей принятия дошкольниками сверстников с ОВЗ. Полученные результаты показали, что проведение работы с детьми по принятию сверстников с ОВЗ оказывает положительное влияние на взаимоотношение дошкольников.

Для формирования готовности к принятию дошкольниками сверстников с ОВЗ необходимо проводить работы с применением игр, так как игровая деятельность является основным фактором развития дошкольников.

Библиографический список

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства [Текст] / В.В. Абраменкова. - М.: ПЕР СЭ, 2012. - 431 с.
2. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н.Ю. Борякова. - М., 2011. – 210с.
3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учеб.-метод. Пособие. / Н.Ю. Борякова – М., 2010. – 220с.
4. Богаченко, Е.А. Игра как современный метод воспитания [Текст] / Е. А. Богаченко // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 16-18.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 2011. – 220с.
6. Дошкольное образование аномальных детей [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 2010. – 230с.
7. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] / И.В. Дубровина – М., 2011. – 240с.
8. Давыдов, В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания [Текст] / В.В. Давыдов, В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2012. – №5. – С.12-16.
9. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе [Текст] / С.Д. Забрамная – М., 2011. – 250с.
10. Катаева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Катаева. – М., 2011. – 220с.
11. Кон, И.С. Социологическая психология [Текст] / И.С. Кон. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. – 218 с.
12. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ,

от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС Консультант плюс – 2017 г.

13. Коротаяева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е.В. Коротаяева. – М.: Academia, 2011. – 256 с.

14. Котырло, В.К. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье [Текст] / В.К. Котырло. – М.: Педагогика, 2012. – 96 с.

15. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2010. – 320с.

16. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст] / Я. Л. Коломинский. - М., 2010. - 431 с.

17. Коноваленко, С.В. Игра: ее значение в психической жизни ребенка и коррекционно-развивающем процессе [Текст] / С. В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 1 (37). – С. 61-67.

18. Лаврентьева, Г.П. Культура общения дошкольников [Текст] / Г. П. Лаврентьева. - Киев: Рад. шк., 2010. – 125 с.

19. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. Лашкова // Дошкольное воспитание . - 2009. - N 3. - С.34-39.

20. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко – М., 2011 – 220с.

21. Лапшин, В.А. Основы дефектологии [Текст] / В.А. Лапшгин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 2009. – 350с.

22. Лабунская, В.А. Невербальное поведение [Текст] / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 294 с.

23. Левитов, Н.Д. О психических состояниях человека [Текст] / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 2012. – 344 с.

24. Леонтьев, А.А. Общение как объект психологического исследования [Текст] / А.А. Леонтьев // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 2012. – С.65-79.
25. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев : В 2 т. – М.: Педагогика, 2012. – Т.1. – 392 с.
26. Ломов, Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений [Текст] / Б.Ф. Ломов // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М.: Просвещение, 2011. – С.6-8.
27. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст]м/ М.И. Лисина. – М.: Воронеж, 2012. – 198 с.
28. Мухина, В.С. Дошкольная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2012. – 495 с.
29. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст] / А.Р. Миллер. – М.: 2012. – 220с.
30. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб., 2012. – 210с.
31. Межличностный мир ребенка: взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития [Текст] / СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2010. - 376 с.
32. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А.В. Мудрик. - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 320с.
33. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина - М.: Академия, 2011. - 656 с.
34. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н.Н. Обозов. – Киев: Наука думка, 2012. – 191 с.
35. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Л.Ф. Обухова : Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 2008. – 275 с.

36. Петровский, А.В. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада [Текст] / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, А.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.
37. Петрушин, В.И. Моделирование эмоций средствами музыки [Текст] / В.И. Петрушин // Вопросы психологии. – 2011. – №5. – С.141-146.
38. Приходько, Ю.А. Формирование положительного эмоционального отношения детей друг к другу в процессе совместной деятельности [Текст] / Ю.А. Приходько // Вопросы психологии. – 2012. – №1. – С.46-71.
39. Психология: Учебник для гуманитарных вузов [Текст] / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - 2-е изд.. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
40. Субботский, Е.В. Восприятие дошкольниками необычных явлений [Текст] / Е.В. Субботский // Вестник МГУ – 2012 - № 14. – С.110.
41. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 158 с.
42. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция 01.01.2017) // СПС Консультант плюс – 2017 г.
43. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 2010. - 360с.
44. Якобсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду [Текст] / С.Г. Якобсон. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2013. - 112 с.

Методики, применяемые в исследовании

Методика «Капитан корабля» (Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М.).

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
- Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- Кто еще остался на берегу?

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 15-20 детей, можно судить по следующим баллам:

От -15 до -10 баллов – отвержение (отверженные);

От -9-0 баллов – игнорирование (незамечаемые);

От 1-10 баллов – дружба (лидеры);

11-15 баллов – предпочтение («звезды» группы).

Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

Таблица

Шкалы оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
Инициативность	
• отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или ассивно следует за другими;	0
• слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;	1
• средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2
• ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	3
Чувствительность к воздействиям сверстника	
• отсутствует: ребенок не отвечает на предложения сверстников;	0
• слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;	1
• средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;	2
• высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно одхватывает их идеи и действия	3
Преобладающий эмоциональный фон	
• негативный;	0-1
• нейтрально-деловой;	2
• позитивный	3

Приложение 2

Дидактическая игра «Добрые и злые герои»

Цель: учить классифицировать сказочных героев по принципам: добрые и злые; смешные и страшные. Находить героев по заданной теме, обосновывать свой выбор.

Материал: Картинки с изображением различных сказочных персонажей с ярко выраженными чертами характера (Емеля, Баба Яга, Змей Горыныч, Лиса, Елена Прекрасная и др.)

Ход игры: Детям предлагается объединиться в пары или подгруппы по три человека. Одной группе следует выбрать злых героев, а другой добрых и объяснить свой выбор.



Мимическая гимнастика

Цель: научить ребенка понимать эмоции и выражать их с помощью мимики.

Материал: картинки с изображением различных эмоций.

Ход игры: Педагог показывает детям картинку и просит назвать, что чувствуют персонажи, какую эмоцию испытывают. Почему они так решили. Затем педагог предлагает детям изобразить такую же эмоцию.

