

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Психолого-педагогический факультет

Дипломная работа

«Особенности развития и коррекция нарушений
познавательной сферы детей младших школьников с ЗПР
посредством игротерапии»

Выполнил: студент 5 курса

П-ЗСП121 группы

Казарян Т.В.

Проверил:

канд. психологических наук

доцент Шевченко Н.Б.

Бийск 2017

Бийск 2017

Дата	Виды работ	Подпись руководителя
01.09.16	<p align="center">День знаний.</p> <p>Знакомство с работой психологов школы.</p>	
02.09.16	Знакомство с учащимися младшего школьного возраста (2-ой класс)	
05.09.16	Обсуждение плана работы на период практики с психологами школы.	
06.09.16	Посещение занятий в начальном звене совместно с психологами школы.	
07.09.16	Знакомство с документацией школьной психологической службы по диагностической работе.	
08.09.16	Подбор и изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования.	
09.09.16	Подготовка к диагностическому исследованию познавательной сферы детей младшего школьного возраста.	
12.09.16	Диагностика детей младшего школьного возраста. Обработка полученных результатов.	
13.09.16	Диагностика детей младшего школьного возраста. Обработка полученных результатов.	

14.09.16	Составление программы по коррекционной работе на основании полученных результатов с детьми младшего школьного возраста.	
----------	---	--

Дата	Виды работ	Подпись руководителя
15.09.16	Занятие № 1. «Слушай и запоминай» Цель: развитие кратковременной памяти, произвольности переключения и концентрации внимания.	
16.09.16	Подготовка материала к занятию № 2.	
19.09.16	Занятие №2. «Запоминай и вникай» Цель: развитие свойств внимания (концентрация, переключение, распределение).	
20.09.16	Подготовка к занятию № 3.	
21.09.16	Занятие № 3. «Пробы». Цель: развитие произвольного запоминания и длительного удержания на объекте».	
22.09.16	Подготовка к занятию № 4.	
23.09.16	Занятие № 4. «Пробы» Цель: развитие свойств внимания и памяти.	
26.09.16	Занятие № 5. «Учимся вникать». Цель: развитие концентрации, переключения, распределения внимания.	

27.09.16	Подготовка к занятию № 6.	
28.09.16	Занятие № 6. «Учимся вникать». Цель: развитие свойств внимания и памяти.	

Дата	Виды работ	Подпись
29.09.16	Подготовка к занятию № 7.	
30.09.16	Занятие № 7. «Внимание: информация...». Цель: развитие концентрации, переключения внимания, обучение навыкам устойчивого сосредоточения на процессе запоминания информации.	
03.10.16	Занятие № 8. «Учимся мыслить...». Цель: развитие словесно-логического мышления и последовательности речи.	
04.10.16	Подготовка к занятию № 9.	
05.10.16	Занятие № 9. «Думаем вместе...». Цель: развитие произвольности ВПФ, свойств внимания и памяти, словесно-логического мышления».	
06.10.16	Подготовка к занятию № 10.	
07.10.16	Занятие № 10. «Корректирующие пробы». Цель: развитие мыслительных операций, целостности восприятия, произвольности внимания.	

10.10.16	Занятие № 11. «Секретный код...». Цель: развитие избирательного внимания, увеличение объема внимания, усиления слухового сосредоточения.	
11.10.16	Подготовка к занятию № 11.	
12.10.16	Занятие № 11. «Внимание мыслим...». Цель: развитие концентрации, переключения, распределения внимания и словесно-логического мышления.	

Дата	Виды работ	Подпись
13.10.16	Подготовка к занятию № 12.	
14.10.16	Занятие № 12. «Внимание слушаем, мыслим...». Цель: развитие долговременной, смысловой памяти, словесно-логического мышления.	
17.10.16	Занятие № 14. «Живая мысль...». Цель: развитие долговременной, смысловой памяти, словесно-логического мышления, увеличение объема произвольного слухового внимания.	
18.10.16	Подготовка к занятию № 15.	
19.10.16	Занятие № 15. «Играем вместе...». Цель: развитие словесно-логической памяти и мышления: развитие свойств внимания.	
20.10.16	Подготовка к занятию № 16.	

21.10.16	Занятие № 16. «Пробуем вместе...». Цель: развитие словесно-логической памяти и мышления: развитие свойств внимания.	
24.10.16	Занятие № 17. «Ищем ответы...». Цель: развитие свойств внимания и памяти, словесно-логического мышления.	
25.10.16	Подготовка к занятию № 18.	
26.10.16	Занятие № 18. «Находим ответы...». Цель: закрепление полученных навыков, обобщение полученных знаний о себе, своих возможностях, настрой на дальнейшее саморазвитие и успешного обучения.	
Дата	Виды работ	Подпись
27.10.16	Обработка результатов психолого-педагогического наблюдения проведения коррекционно-развивающей программы с детьми младшего школьного возраста.	
28.10.16	Составление диаграмм и таблиц на основе полученных данных.	
31.10.16	Количественная и качественная обработка полученных результатов.	
01.11.16	Подбор и изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим вопросам исследуемой темы.	
02.11.16	Работа над экспериментальной частью исследуемой темы преддипломной работы.	
03.11.16	Подведение итогов проведенной преддипломной педагогической практики.	

07.11.16	Составление отчета по практике.	
08.11.16	Оформление документации.	
09.11.16	Оформление документации.	

Экспериментальная база исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 40» им. В.Токарева. В исследовании принимали участие учащиеся младшего школьного возраста: 2 «Б» класс.

Структура отчета по преддипломной практике.

Отчет состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка литературы, приложений.

Глава 2. Развитие познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР

2.1. Организация экспериментального исследования

Правильная диагностика – правильный шаг в организации коррекции тех или иных отклонений, поэтому первым этапом нашего практического исследования стал констатирующий эксперимент, проведенный в сентябре 2016 года.

Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ № 40» им. В.Токарева г. Бийска Алтайского края.

Экспериментальную комиссию составили учителя данной школы. Все дети, участвующие в эксперименте, имеют диагноз ЗПР. Возраст младших школьников – 8-9 лет.

Цель констатирующего эксперимента – определить актуальный уровень развития познавательной сферы детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Исходя из цели эксперимента, нами были определены следующие **задачи:**

- подобрать соответствующие данному возрасту и особенностям детей диагностические методики;
- изучение уровня развития познавательной активности детей ;
- проанализировать результаты исследования;
- сформулировать выводы по данному исследованию.

Во время проведения эксперимента мы руководствовались следующими **принципами:**

- принцип комплексного изучения;
- принцип системного и динамического подхода;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Психолого-педагогический факультет

Дневник по преддипломной практике

МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Студент 5 курса

П – ЗСП 121 группы

Казарян Т.В.

Руководители практики:

психолог Криводонова

Юлия Евгеньевна

психолог Чернов Сергей

Владимирович

Бийск 2016 г.