

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и физической культуры

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой _____
«__» _____ 20__ г.

Выполнил студент

Г-ЗФК 111 группы

Лихобабин

Григорий Викторович

Научный руководитель:

канд. пед. наук, _____

доцент

Гаврюшкина Марина Юрьевна

(подпись)

Оценка

«__» _____ 20__ г.

Подпись _____

(Председатель ГАК)

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal state budgetary educational institution of higher education
«Altai State Humanitarian-Pedagogical University named after V.M. Shukshin»
(FGBOU VO «AGGPU»)

ANNOTATION

In the final qualifying work of bachelor

Students: Likhobabin Grigoriy Viktorovich group G-ZFK111

Direction: Pedagogical

Profile: Physical Culture

Theme: Technique of the organization of extracurricular activities for physical education in the village school

Abstract:

Annotation on final qualifying work on the theme: «Technique of the organization of extracurricular activities for physical education in the village school» of the bachelor Likhobabin Grigoriy Viktorovich.

The urgency lies in the fact that only the lessons of physical training cannot solve the problem of physical education, get exercise, necessary for the full development of a growing organism. Lesson as the main form of exercise provides not just a significant indicator of the weekly motor activity of students. Organization of extracurricular activities on the high-grade physical education will help solve the problem of inactivity students. The forms of extracurricular physical education and sport are realized: training in the circle of outdoor games and physical culture in the circle; classes in groups of general physical training; Classes in sports clubs; travel and other work.

Over the entire study period decreased overall rate of acute illness. It should be noted, and the positive impact of extracurricular activities on the development of physical qualities and indicators characterizing the physical fitness of students in grades 6-8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Методика организации внеклассной деятельности в сельской школе	7
1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности	7
1.2. Развитие субъектных свойств личности в условиях спортивной деятельности	8
1.3. Влияние внеклассной работы в сельской школе на современную жизнь	11
1.4. Влияние внеклассной работы в сельской школе на учебу и успеваемость школьников	13
Глава 2. Аналитико-результативный компонент	18
2.1. Определение критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности	18
2.2. Проведение мониторинга внеурочной деятельности	21
2.3. Условия и возможные риски внедрения модели	23
Глава 3. Методы и организация исследования	25
3.1. Методы и организация исследования	25
3.2. Мониторинг физического состояния учащихся	29
3.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы и методические рекомендации по физическому воспитанию с помощью внеклассной работы по физической культуре	30
3.4. Влияние спортивной деятельности на развитие физических качеств учащихся	39
Заключение	45
Практические рекомендации	47
Список использованной литературы	48
Приложения	51

Введение

Еще в начале прошлого столетия В.А.Сухомлинский заметил, что «отставание в учебе лишь результат плохого здоровья», поэтому можно сделать выводы, что хорошее здоровье – залог успешного обучения. Следовательно, занятия физической культурой и спортом, укрепляя здоровье, способствуют гармоничному развитию ребенка и интеллектуальному, и физическому, и эмоциональному.

Современные дети растут и развиваются в эпоху искусственного интеллекта, где компьютеры, ноутбуки, сложные коммуникационные аппараты притягивают их внимание, удерживая перед монитором. Вследствие этого, большая часть свободного времени, которое должно было бы быть потрачено на прогулки, занятия физической культурой и спортом, просиживается детьми в душных, мало проветриваемых помещениях, мешая нормальному физическому развитию и нанося вред здоровью - формируя неправильную осанку.

Актуальность заключается в том, что только на трех уроках в неделю физической культуры нельзя решить проблему физического воспитания, получить физическую нагрузку, необходимую для полноценного развития растущего организма. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями обеспечивает всего лишь 13-15% недельной двигательной активности учеников, тогда как норма для учащихся средних и старших классов составляет 12-15 часов в неделю. Поэтому для физического совершенствования учащихся и их спортивной подготовки широко используются внеурочные формы занятий физическими упражнениями. И только организация полноценной внеклассной работы по физической культуре поможет решить проблему гиподинамии учащихся.

Внеклассная работа по физической культуре позволяет учителю привить интерес к физической культуре, а также реализовать скрытые возможности каждого ученика, развить необходимые физические качества, а

также направлена на сохранение и укрепление здоровья средствами физических упражнений.

Внеклассное воспитание включает систему внеурочных занятий школьников физическими упражнениями. Они проводятся вне урочного расписания и в свободное для учащихся время.

Внеурочные формы занятий школьников способствуют более успешному решению общих задач физического воспитания, и в то же время имеют свои специфические особенности: осуществление связи между учебной и внеклассной работой; привитие интереса к физической культуре; развитие физических качеств и достижение спортивных результатов. Это должно способствовать повышению здоровья школьников, увеличению двигательной активности, воспитание нравственной культуры и повышению успеваемости.

Цель исследования: оценить эффективность методики организации внеклассной работы по физической культуре в сельской школе.

Объект исследования: организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Предмет исследования: методика организации внеклассной работы по физической культуре в сельской школе.

Гипотеза: предполагается, что внедренная методика организации внеклассной работы по физической культуре в сельской школе приводит к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности школьников.

В процессе рассмотрения данного вопроса, считаю необходимым решение следующих *задач*:

- 1) изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) организовать внеклассную работу по физической культуре в сельской школе;

3) оценить эффективность разработанной методики организации внеклассной работы по физической культуре посредством анализа показателей физического развития и физической подготовленности школьников.

Для решения поставленных задач использовалась группа методов:

- теоретические (анализ литературы, обобщение, систематизация собранных данных);
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ практической деятельности).

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы работы могут быть использованы учителями в процессе работы в школе и повышения успеваемости школьников.

Результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования «Преемственность Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования: опыт, проблемы, перспективы», которая состоялась 29 апреля 2016 года в г. Бийске.

База исследования: МБОУ «Тополинская средняя общеобразовательная школа» Солонешенского района.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Методика организации внеурочной деятельности в сельской школе

1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

В Законе Российской Федерации «О физической культуре и спорте» отмечена необходимость непрерывности и последовательности физического воспитания различных возрастных групп граждан на всех этапах их жизнедеятельности [28].

Организация внеурочных форм занятий физическими упражнениями регулируется информационными материалами Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения. К таким документам относятся школьная программа по физической культуре, программы по внеклассной спортивной работе, а также методические письма по организации процесса физического воспитания учащихся. При этом определяется, что систему взаимосвязанных форм организации физического воспитания школьников составляют уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, обязательные для школы формы внеклассной спортивно-массовой работы, спортивно-массовая работа по месту жительства, внешкольная спортивная работа.

Действенность системы физического воспитания в школе обеспечивается высокой эффективностью уроков физической культуры как ведущей формы занятий физическими упражнениями учащихся.

В организации двигательного режима ученика, класса, а также всей школы большое значение имеют внеклассные мероприятия, внеурочные занятия физической культурой и спортом, туризмом.

Внедрение физических упражнений способствуют полноценному решению задач физического воспитания школьников, обеспечивает их всестороннее развитие.

План работы составляется с учетом планов работы школы. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом направлены

на расширение и совершенствование знаний и двигательных умений, содействие их подготовке к сдаче норм ГТО и повышение спортивных достижений.

Формы внеклассных занятий физической культурой и спортом реализуются:

- занятия в кружке подвижных игр и в кружке физической культуры;
- занятия в группах общей физической подготовки (ОФП);
- занятия в спортивных секциях;
- туристическая работа;
- игры школьников «Зарница».

Формами общешкольной физкультурно-массовой и спортивной работы являются:

- дни здоровья и спорта;
- соревнования «Веселые старты»;
- общешкольные спортивные соревнования;
- президентские состязания;
- всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре;
- спортивно-физкультурные праздники.

1.2. Развитие субъектных свойств личности в условиях спортивной деятельности

Субъектными характеристиками человека являются активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самодвижению и самосовершенствованию.

Позитивной стороной влияния занятий спортом на социальную адаптацию является наблюдаемое у спортсменов по мере продолжения занятий спортом возрастание интервальности, принятия других, а также снижение показателя доминирования. Следовательно, спорт дает спортсменам возможность испытать успех, достигнутый собственными усилиями, побуждает к выстраиванию конструктивных отношений с

окружающими, без которых невозможно приобретение мастерства. Приобретаемый опыт взаимоотношений в процессе спортивной деятельности способствует формированию у юных спортсменов готовности принимать партнеров по совместной деятельности такими, каковы они есть. Достижимые реальные успехи снижают потребность в самоутверждении через социальное доминирование. Рост интервальности и позитивного самоотношения, отмечаемый у спортсменов по мере повышения мастерства и появления реальных достижений, способствует снижению показателей доминирования и агрессивности [3].

К негативным аспектам влияния занятий спортом относится изменение нормативного развития взаимоотношений со значимыми другими. Его индикатором является ослабление тенденции к усилению значимости сверстников как партнеров по общению при одновременном усилении ориентации на семью, а также выраженная потребность спортсменов в помощи и защите, которая не обнаруживается в такой степени у их сверстников, не занимающихся спортом. Причиной изменения нормативного направления развития взаимоотношений с социальным окружением является свойственное спорту соперничество, усиливающее эмоциональную напряженность и вызывающее потребность в психологической поддержке, главным источником которой является семья. Еще одно негативное последствие занятий спортом - отмечаемая у спортсменов узость Я-концепции, индикатором которой служит достоверно более низкое число признаков самоописания, которые дают спортсмены по методике «Кто я?» по сравнению со своими сверстниками, не занимающимися спортом [3].

Влияние занятий спортом на социально-психологическую адаптацию имеет выраженные тендерные аспекты. Спортсмены всех исследованных возрастных групп имеют более высокие показатели социально-психологической адаптации, чем их сверстники, не занимающиеся спортом.

В старшей возрастной группе различия показателей юношей и девушек, не занимающихся спортом, достоверны по 6 показателям из 7.

Юноши превосходят девушек по показателям интервальности, доминирования, принятия других, а у девушек достоверно выше показатели адаптированности и самопринятия, у них же значительно ниже, чем у юношей, показатель эскапизма. В группе спортсменов 20-25 лет достоверно только превосходство юношей над девушками по показателю доминирования. Остальные же показатели практически одинаковы. Близко к достоверному уровню лишь различие по показателю принятия других, который выше у девушек-спортсменок [23].

Усиление различий показателей социальной адаптации с возрастом у девушек и юношей, не занимающихся спортом, можно, по-видимому, расценить как следствие усвоения ими тендерных ролей. Отсутствие существенных различий в показателях социальной адаптации между юношами и девушками, занимающимися спортом, скорее всего, одно из следствий профессионализации, в результате которой усвоение тендерной роли девушками-спортсменками осложняется противоречиями между традиционной женской моделью поведения и требованиями «мужского» вида деятельности, каким является спорт. В спорте в силу его соревновательности, конкурентности более адаптивными оказываются маскулинные модели поведения, которые усваивают не только юноши, но и девушки, занимающиеся спортом. Сравнение уровня интеллектуального развития у спортсменов трех возрастных групп, указанных выше, и у их сверстников, не занимающихся спортом, показало, что занятия спортом не препятствуют нормальному интеллектуальному развитию. Если в группах подростков 12-13 лет у юных спортсменов показатели интеллектуального развития несколько ниже, чем у их ровесников, не занимающихся спортом, хотя и находятся в пределах возрастной нормы, то в более старших группах различия между спортсменами и не занимающимися спортом становятся менее заметными [3].

1.3. Влияние внеклассной деятельности в сельской школе на современную жизнь

Физическая культура и спорт - неотъемлемая часть культуры общества и каждого человека в отдельности. Именно поэтому в нашей стране постоянно придавалось и придаётся большое значение развёртыванию массового физкультурного движения. Рассматривая значимость физической культуры в современном обществе, следует выделить несколько аспектов [8].

Первый из них - *оздоровительный*. В России из-за временной нетрудоспособности в течение года теряются 650 миллионов человеко-дней, экономические потери при этом составляют 10 миллиардов руб. Регулярные физические тренировки резко снижают заболеваемость населения, благотворно влияют на психику человека - на его внимание, память, мышление, способствуют эффективному воспитанию ценных личностных качеств - настойчивости, воли, трудолюбия, целенаправленности, коллективизма, коммуникабельности, вырабатывают активную жизненную позицию. Кроме того, занятия физкультурой помогают людям всех возрастов эффективно использовать своё свободное время, а также способствуют отвыканию от таких социально и биологически вредных привычек, как употребление спиртных напитков и курение.

Воздействие физических упражнений на организм человека выражается в ряде общебиологических эффектов.

Увеличение резервных возможностей. С помощью регулярной физической тренировки, значительно повышается потенциал всех систем и органов человека. В экстремальных ситуациях они будут функционировать без перенапряжения, наблюдаемого у физически нетренированных людей.

Эффект экономизации. В состоянии покоя все системы и органы тренированного человека работают более экономно. Например, сердце бегуна, пловца, лыжника, гребца сокращается в покое с частотой 44-60 ударов в минуту, а у человека, не занимающегося регулярно физическими

упражнениями, - 70-80. Число дыханий у тренированных в 1,5-2 раза реже, чем у нетренированных людей.

Эффект компенсации. Одной из основных причин заболеваемости населения в настоящее время является низкая двигательная активность - гипокинезия. Возникновение её связано с растущей механизацией и автоматизацией производства и быта, увеличением числа людей, занятых умственным трудом, развитием общественного и личного транспорта. Из-за гипокинезии ухудшается деятельность всех систем организма, регуляция его функций, питание тканей, наступает преждевременное старение. Регулярные физические упражнения помогают повысить двигательную активность и компенсировать вредное воздействие гипокинезии.

Эффект активного отдыха. В процессе любой деятельности у человека наступает утомление. Выполнение даже кратковременных комплексов физических упражнений, переключая деятельность нервных центров, способствует эффективному восстановлению как физической, так и умственной работоспособности и снятию нервно-эмоциональных перенапряжений.

Трофический (питающий) эффект. По данным современной физиологии, все внутренние органы человека через центральную нервную систему рефлекторно связаны с мышцами. Поэтому, выполняя дозированную мышечную работу, человек, активно воздействует на все внутренние органы. При этом улучшается питание их тканей. Благодаря этим связям органов с мышцами происходят многочисленные «чудеса», когда с помощью регулярных и целенаправленных занятий физкультурой человек исцеляется от, казалось бы, неизлечимых болезней. Субъективным выражением этого эффекта является чувство «мышечной радости», двигательной эйфории, удовольствия. Особенно чётко «мышечная радость» ощущается после циклических упражнений невысокой интенсивности (циклическими называются движения с постоянно повторяющимися фазами, к ним относятся ходьба, бег, плавание, лыжи и др.). Кроме того, это чувство появляется в

процессе выполнения гимнастических упражнений, а также после занятий любым видом физкультуры [1].

Названные эффекты в процессе физической тренировки взаимодействуют между собой, обеспечивая мощное оздоровительное воздействие на организм. Приобщаться к физической культуре можно несколькими путями: тренируясь в спортивной секции по любому виду спорта, участвуя в занятиях групп здоровья по месту работы или жительства, а также занимаясь самостоятельно: всей семьёй или в одиночку. В настоящее время самостоятельные занятия физкультурой - самые массовые и популярные. Однако для того, чтобы добиться наибольшего успеха, следует овладеть основными теоретическими знаниями в этой области. Именно физкультурная «грамотность» позволит рационально организовать тренировки в семье [22].

1.4. Влияние внеклассной работы по физической культуре в сельской школе на учебу и успеваемость школьников

Влияние различных видов спорта на учебную успеваемость школьников. Слабое здоровье и отставание в физическом развитии многие исследователи отмечают как один из возможных факторов «умственной слабости» (А. Бине). Главная причина данной ситуации – гиподинамия. В состоянии пониженной двигательной активности снижается обмен веществ и информации, поступающей в мозг из мышечных рецепторов, что приводит к нарушению регулирующей функции мозга и отражается на работе всех внутренних органов. Следовательно, развитие опорно-двигательного аппарата, предотвращение нарушений осанки, стимулирование функции сердечнососудистой и дыхательной систем служат необходимым условием для нормального роста и развития детского организма (в том числе умственного) [1].

Физическая культура, являясь частью культуры общей, способствует развитию ребенка и подготовке его к дальнейшей самостоятельной жизни.

Ведь в спорте ребенок учится не только играть в тот или иной вид игровой деятельности (если речь идет об игровых видах спорта), но и работе в команде, тактике, стратегии, учиться проигрывать и побеждать, отношениям с соперниками и в своей команде на ограниченном пространстве (особенно в соревновательной деятельности), принимать самостоятельные решения не только в игре, но и в жизни и многому другому, что сопутствует ребенку в спорте [2].

При этом различные виды спорта по-разному развивают ребенка и влияют на интеллектуальное развитие. Например, шахматы не самым значительным образом развивают мышцы, силу и быстроту реакции. Но это только на первый взгляд, ведь спортивная составляющая шахмат очень велика. Во-первых, класс игрока определяется его разрядом. Во-вторых, по шахматам проводятся турниры, игроки побеждают или проигрывают. Здесь, как и в любом виде спорта, важны умение собраться и физическое здоровье (несколько часов за доской - это серьезная нагрузка). Поэтому, кстати, на сборах дети не только шахматами занимаются, но и на лыжах ходят, в футбол играют. При этом добиться хороших результатов в шахматах может любой, независимо от роста, силы или гибкости. Здесь важно другое - внимание, комбинационное мышление, логика. Начинать учить ребенка играть в шахматы можно уже лет с четырех. А шахматный кружок поможет ему подготовиться к 1-му классу. Он сможет решать задачки в уме и сосредоточиться, делая уроки. И с логикой у тех, кто играет в шахматы, все в порядке, они умеют просчитать множество вариантов, внимательны, у них хорошая память и, как правило, оценки в школе соответствующие.

Развитие интеллектуальных способностей средствами физической культуры на примере волейбола. Волейбол является своеобразным комплексом движений человеческого тела и средством обучения многообразным двигательным навыкам. Чем они выше по своему уровню и чем богаче их запас, тем человек успешнее справляется в труде с незнакомыми для него двигательными задачами. Более высокая культура

двигательных навыков позволяет быстрее довести нужные движения до автоматизма и тем самым освободить сознание для решения других задач. С совершенствованием орудий производства все большему числу профессий необходимы тонкое мышечное чувство кисти руки, едва уловимое движение пальцев, на основе которых совершенствуется качество двигательной деятельности. Пожалуй, ни один вид спорта не обладает такой богатой палитрой движения кисти, микро движений пальцев, как это имеет место в волейболе. Надо отметить, что мелкие движения пальцев – довольно сложный вид двигательной деятельности. Они требуют гораздо большей координации со стороны нервной системы, чем простые силовые движения всей руки [23].

Волейбол как спортивная игра, развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своем теле на площадке. Эта игра подвижная, дающая большую нагрузку многим группам мышц, она способствует гармоничному развитию тела и, как бы, одевает человека в «мышечную одежду», тем самым, украшая его. Сформированное игрой тело вызывает восхищение и способствует зрелищности игры.

Волейбол не только в высокой степени удовлетворяет потребность организма в нагрузке через движение, но и позволяет достигать совершенства движений меньшими усилиями над собой. Волейбол, давая значительную нагрузку всем группам мышц, всем системам организма, создает значительный биологический резерв высокой работоспособности. У человека, тренированного волейболом, в организме происходит более быстрое включение в оптимальный режим работы, а, следовательно, для него характерна и более высокая работоспособность. Таким образом, волейбол современен тем, что в плане двигательных навыков учит «умению уметь», дает своеобразную общую «технология» осуществления трудовых движений, создает запас двигательных навыков. Помогает обрести необходимую физическую и психологическую готовность к более быстрому

и успешному овладению новой специальностью, которая основана на точных двигательных навыках.

Для успеха игры в волейбол почти каждое движение должно быть «умным» как на соревнованиях, так и на тренировках. Недаром в нем утвердилась поговорка: «Играй сначала головой, затем ногами и только потом рукой». В игре не надо бежать раньше, чем сообразит голова. Это дает время для расслабления мышц, для восстановления физических и духовных сил. Нередко спортсмены высокого класса на ответственных соревнованиях заявляют, что умственно устали больше, чем физически.

Значительное интеллектуальное начало волейбола определяется и тем, что это - игра рукой. Роль ее в умственном развитии человека общеизвестна. Недаром И. Кант определял значение руки как «вышедшего наружу мозга». Для большинства антропологов, очевидно, что именно освобождение рук сыграло важную роль в процессе гоминизации. Благодаря руке игрок осуществляет самые тонкие задуманные удары, которые не только приносят желанное очко, но и могут вызвать всплеск интеллектуальной радости от удачно осуществленного замысла. К тому же считается, что движение кисти в момент соприкосновения ее с мячом активизирует деятельность коры больших полушарий мозга. Все больше спортсменов увлекаются видами спорта, позволяющими гармонически сочетать физическое и умственное совершенствование. В числе таких видов спорта особо ценится волейбол. Игровой характер волейбола способствует снятию отрицательного воздействия на человека монотонности некоторых профессий. Он является своеобразным средством перемены рода деятельности по закону перемены труда, плодотворного для жизнедеятельности человека.

Классический волейбол по статистическим данным является одним из сложных тактических и техничных игр, он входит в тройку самых тяжелых по физическим нагрузкам на организм спортсмена среди игровых видов спорта. С его исключительно высокими требованиями к функциональной подготовке спортсмена все более остро встает вопрос о необходимости

научно обоснованного подхода к управлению процессом спортивной тренировки [10].

Глава 2. Аналитико-результативный компонент

2.1. Определение критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности

Таблица 1

Мониторинга внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Методики	Ответственный
Социологический	Мотивы участия школьников в деятельности (коллективистические, личностные, престижные)	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л.В.Байбородова)	Психолог школы
	Социализированность личности учащегося (социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность)	Методика для изучения социализированности личности учащегося (автор М.И.Рожков). Методика «Наши отношения» (автор Л.М.Фридман)	

Критерии	Показатели	Методики	Ответственный
Образовательный	Знания, умения, навыки, сформированные у школьников в процессе внеурочных занятий	Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Педагогические наблюдения. Анализ результатов участия детей в олимпиадах, конкурсах	Руководители кружков, классный руководитель
Критерий индивидуально-личностного развития	Уровень развития сфер индивидуальности ребёнка	Тест для определения развития сфер индивидуальности ребёнка (составлен В.В. Белкиной на основе методики О.С. Гребенкова)	Психолог школы

Критерии	Показатели	Методики	Ответственный
Воспитанность обучающихся	Любознательность, прилежание, отношение к природе, отношение к школе, трудолюбие, отношение к прекрасному, отношение к себе	Методика изучения воспитанности (автор О.В.Дюкина)	Классный руководитель
Здоровье обучающихся	Медицинская группа, оценка самочувствия, хронические заболевания, физическая зарядка, занятия спортом, оценка гармоничности, телосложения, оценка выносливости, задержка дыхания после вдоха, уровень координационных способностей	Паспорт здоровья учащихся 5-9 классов	Медицинский работник, учитель физкультуры
Психический комфорт	Удовлетворённость учащихся и родителей	Цветопись. Символическая оценка. Тестирование.	Психолог школы.

- изучение запроса потребителей и государственного заказа: беседы с родителями, проведение анкеты для родителей (составитель Е.Н.Степанов) по изучению интересов, увлечений детей, запросов родителей [21].

2.2. Проведение мониторинга внеурочной деятельности

Таблица 2

Критерии	Показатели	Результаты
Социологический	Мотивы участия школьников в деятельности (коллективистические, личные, престижные)	Личностные мотивы
	Социализированность личности учащегося (социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность)	Средний уровень социальных качеств
Образовательный	Знания, умения, навыки, сформированные у школьников в процессе внеурочных занятий	Средний уровень освоения программ дополнительного образования; Педагогические наблюдения показали, что ребёнок с интересом участвует в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах интеллектуальной и творческой направленности

Критерии	Показатели	Результаты
Критерий индивидуально-личностного развития	Уровень развития сфер индивидуальности ребёнка	<p>Сферы:</p> <p>Интеллектуальная – низкий уровень;</p> <p>Мотивационная – высокий уровень;</p> <p>Эмоциональная – высокий уровень;</p> <p>Волевая – низкий уровень;</p> <p>Действенно-практическая – средний уровень;</p> <p>Сфера саморегуляции – средний уровень;</p> <p>Экзистенциальная сфера – средний уровень.</p>
Воспитанность обучающихся	Любознательность, прилежание, отношение к природе, отношение к школе, трудолюбие, отношение к прекрасному, отношение к себе	<p>Любознательность – 2 б.</p> <p>Прилежание – 2 б.</p> <p>Отношение к природе – 3 б.</p> <p>Отношение к школе – 2 б.</p> <p>Трудолюбие – 2 б.</p> <p>Отношение к прекрасному – 3 б.</p> <p>Отношение к себе – 3 б.</p>

Критерии	Показатели	Результаты
Здоровье обучающихся	Медицинская группа, оценка самочувствия, хронические заболевания, физическая зарядка, занятия спортом, оценка гармоничности телосложения, оценка выносливости, задержка дыхания после вдоха, уровень координационных способностей	Вторая подготовительная группа, Оценка самочувствия – хорошее, Хронические заболевания – есть Физическая зарядка – есть Занятия спортом – нет Оценка гармоничности телосложения – норма Задержка дыхания после вдоха – 20 Уровень координационных способностей – средний
Психический комфорт	Удовлетворённость учащихся и родителей	Методика Кристи: удовлетворённость школьной жизнью ребёнком – высокая степень удовлетворённости; удовлетворённость школьной жизнью родителями – высокая степень удовлетворённости

2.3. Условия и возможные риски внедрения модели

Условия:

- высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации внеурочной деятельности;
- программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности; разработка нормативно-правовой базы;

- педагогизация социального окружения;
- изменение структуры организации внеурочной деятельности разновозрастных групп;
- материально-техническая оснащённость.

Риски:

- недостаточный уровень развития родительского самоуправления и общественного управления;
- слабый уровень финансирования;
- отсутствие узких специалистов дополнительного образования [24, 27].

Глава 3. Методы и организация исследования

3.1. Методы и организация исследования

Внеклассная работа по физической культуре в школе была создана в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, и успеваемости у учащихся школы (Приложение 1).

Основными задачами спортивной деятельности являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;
- организация занятий в спортивных секциях,
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий,
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организация деятельности восстановительных центров и других оздоровительных структур клуба,
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся,
- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

В МБОУ «Тополинская средняя общеобразовательная школа» Солонешенского района массовыми спортивными занятиями охвачено 80 % учащихся школы, что сказывается и на итогах участия школы в районной спартакиаде школьников: третий год школа занимает второе место в районе. Увеличилось число учащихся, которые занимаются в школьных спортивных секциях по направлениям физкультурно-спортивной деятельности.

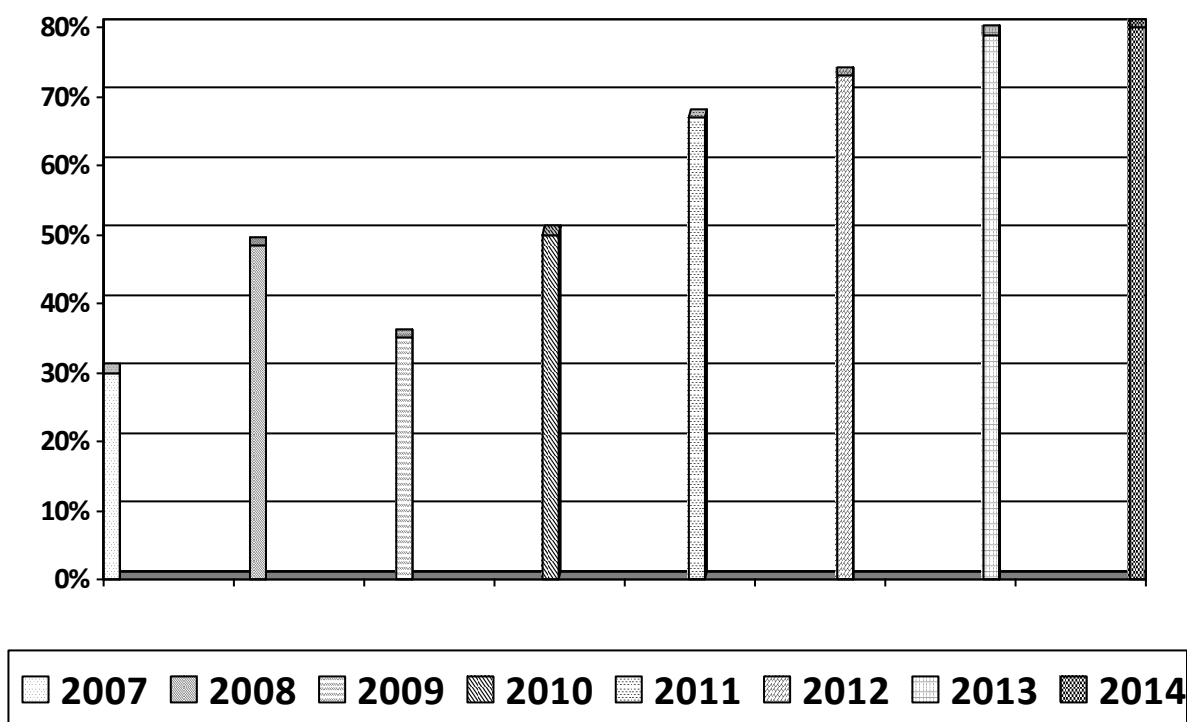


Рис. 1. Посещение спортивных секций учащимися

Школа объединяет в себе ряд секций:

- секция «Волейбола»;
- секция «Баскетбола»;
- секция «Легкой атлетики»;
- «Лыжных гонок»;
- общая физическая подготовка (Приложение 2).

Каждая секция в школе это тематическая часть какой-то определенной деятельности, осуществляемой по специальной программе.

Нами был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого была внедрена, в течение 7 лет (2007-2014 гг.), система физкультурно-оздоровительной работы и оценена ее эффективность. В исследовании приняли участие школьники МБОУ «Тополинская СОШ» в возрасте 9-17 лет. В исследовании использовался комплекс методов, позволяющих оценивать физическое состояние школьников.

Система физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе включает в себя следующие основные составляющие:

- кадровая обеспеченность учителями физической культуры, медицинским персоналом, а также их квалификацией и желанием повышать свое профессиональное мастерство;
- формы физкультурно-оздоровительной работы;
- материально-техническая база для физкультурно-оздоровительной работы (наличие спортивных сооружений и их оснащенность спортивным инвентарем);
- мониторинг физического состояния учащихся;
- агитация и пропаганда за здоровый образ жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в нашей школе включают в себя следующие формы:

- уроки физической культуры по утвержденной программе;
- спортивные секции по видам спорта и общей физической подготовленности (ОФП);
- школьные соревнования (Приложение 3);
- праздники физической культуры (Приложение 4);
- дни здоровья, экспедиции, туристические походы и слеты.

Внешкольная форма работы включает в себя: спортивные секции по видам спорта в ДЮСШ Солонешенского района. Еще одной и эффективной формой физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в нашей школе являются самостоятельные занятия по выполнению домашних заданий или по желанию самого учащегося. В основе всех форм физкультурно-оздоровительной работы лежит индивидуально-типологический подход, учитывающий тип телосложения и структуру моторики учащихся.

Эффективная постановка дополнительного физкультурного образования и внеклассной работы по спорту в нашей школе является гарантом успешной физкультурно-оздоровительной работы.

Одним из необходимых компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы (ФОР) является образовательный мониторинг. Основными объектами наблюдения в мониторинге ФОР в условиях нашей школы являются педагогический процесс физкультурно-оздоровительной работы со школьниками и его конечный результат, выраженный в динамике физического состояния учащихся.

Руководство всей системой физкультурно-оздоровительной работы в сельской школе осуществляет назначенный приказом директора школы. Как правило, таким ответственным является заместитель директора школы по воспитательной работе. В МБОУ «Тополинская СОШ» за физкультурно-оздоровительную работу с детьми отвечает заместитель директора по научно-методической работе. Он же курирует все инновационные процессы, связанные со здоровьесбережением средствами физической культуры и спорта, участвует в организации коллектива физической культуры и в его работе, привлекая для этого всех учителей школы. Наряду с этим она оказывает всемерную помощь в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы, а также участвует в работе по привлечению родителей и старшеклассников к проведению спортивно-массовой и оздоровительной работы, как в школе, так и в поселке в целом. Организует также пропаганду и агитацию физической культуры и спорта среди учащихся, родителей и учителей.

В центре всей физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе находится учитель физической культуры, который осуществляет организационную, инструктирующую, методическую, исполнительскую функцию, функцию педагогического контроля и другие. Учитель физической культуры оказывает постоянную помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в посёлке, организационно-методическую помощь воспитателям групп продленного дня, широко привлекая для этого физкультурный актив, обеспечивает сдачу учащимися нормативов по физической подготовленности. Он направляет работу школьного коллектива

физкультуры, а также готовит общественных инструкторов и судей из числа школьников и привлекает их в доступных формах к проведению различных занятий и мероприятий в школе и по месту жительства. В круг его обязанностей также входит организация внутришкольных соревнований физкультурных праздников по программе детских спортивных игр «Президентские состязания» и т.д.

Преподаватель-организатор ОБЖ также участвует в организации и проведении различных физкультурно-оздоровительных мероприятий, ежемесячных дней здоровья и спорта. Он организует работу спортивных секций и кружков и внутришкольных соревнований по военно-прикладным видам спорта, проводит во время полевых занятий с учащимися юношами X классов смотры по физической подготовленности, одновременно он готовит из числа физкультурного актива учащихся юных инструкторов и судей по военно-прикладным видам спорта.

Классные руководители и учителя добиваются соблюдения учениками режима дня и правил личной гигиены, выполнения ими утренней гимнастики.

3.2. Мониторинг физического состояния учащихся

Результаты мониторинга за состоянием здоровья детей в течение 7 лет реализации программы по внедрению физкультурно-оздоровительной деятельности показали, что по большинству показателей заболеваемости школьников нам удалось уменьшить число больных детей. Так, анализ динамики острой заболеваемости учащихся показал, что в результате внедрения системы ФОР (с 2007 по 2014 год). За весь исследуемый период значительно снизился (на 28,4%) в целом показатель общий острой заболеваемости. Данные факты, несомненно, свидетельствуют о позитивном влиянии эффективной физкультурно-оздоровительной работы среди школьников.

Инновационная работа благоприятно отразилась на увеличении числа выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения, результативности участия школьников в районных, областных и всероссийских предметных Олимпиадах, в различных конкурсах и проектах, сдаче ЕГЭ.

3.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы и методические рекомендации по физическому воспитанию с помощью внеклассной работы по физической культуре

Цель исследования – обоснование эффективности влияния внеклассной спортивной деятельности на развитие физических качеств и повышения уровня физической подготовленности учащихся.

Задачи исследования:

- с помощью анализа литературных источников создать представление о целесообразности формирования физических способностей проведения внеклассной спортивной деятельности учащимися.

- разработать экспериментальную методику внеклассных занятий различной направленности на уроках физической культуры и во внеурочное время у учащихся.

- экспериментально обосновать эффективность проведения внеклассных занятий у учащихся на развитие физических качеств и повышение их уровня физической подготовленности.

При проведении эксперимента применялись следующие методы:

1. анализ научно-методической литературы;
2. тестирование физической подготовленности;
3. педагогический эксперимент;
4. методы математической статистики.

В процессе работы над темой исследования была проанализирована и обобщена литература по вопросу эффективности применения внеклассных занятий у учащихся. Анализ литературы представил влияние внеурочной

деятельности на комплексное развитие двигательных качеств и уровня физической подготовленности учащихся. Рассматривались вопросы о необходимости формирования навыков организации и проведения спортивных игр учащимися во внеурочное время, повышения физической подготовленности учащихся, а также анализировались наиболее эффективные и широко применяемые на практике внеурочной деятельности.

Проведенный анализ научно-методической литературы подтвердил актуальность нашей темы, позволил сформулировать рабочую гипотезу, поставить цель и задачи исследования.

Педагогический эксперимент был проведен на базе МБОУ «Тополинская СОШ» в период с 01.09.2013 г. по 30.05.2015 г. В нем приняли участие учащиеся 6-8 классов. Сущность педагогического эксперимента заключалась в экспериментально обосновать эффективность проведения спортивных игр у учащихся средних классов на развитие физических качеств и повышение их уровня физической подготовленности. Было сформировано две экспериментальные группы: в первой экспериментальной группе проводились занятия подвижными играми на уроках физической культуры, во второй экспериментальной группе занятия спортивными играми во внеурочное время и контрольная группа. В эксперименте доказывалась эффективность занятий спортивными играми у учащихся средних классов.

Для определения достоверности полученных результатов исследования и определения эффективности использованной методики рассчитывались: среднее арифметическое значение (M); стандартную ошибку среднего арифметического значения (m); достоверность по t - критерию Стьюдента [6].

Организация эксперимента проходила по следующей схеме: предварительное тестирование - проведение экспериментальных уроков и внеурочных занятий - контрольное тестирование.

На первом этапе исследования проводился анализ научно-методической литературы, определялась актуальность предстоящего эксперимента, ставилась цель работы и выдвигалась рабочая гипотеза.

На втором этапе исследования – проводился педагогический эксперимент, цель которого - проверка эффективности проведения спортивными игр у учащихся младших классов, подтверждение рабочей гипотезы исследования. Были сформированы 3 опытные группы: из них две экспериментальные и одна контрольная группы.

Проводилось тестирование уровня физической подготовленности по контрольным испытаниям, предусмотренным программой физического воспитания в школе для учащихся 6-8-х классов. На основании изучения особенностей развития учащихся и определения их уровня физической подготовленности для учащихся была разработана экспериментальная программа занятий спортивными играми различной направленности на уроках физической культуры у учащихся 6-8-х классов

Разработанная экспериментальная методика занятий спортивными играми различной направленности была применена в процессе уроков физической культуры учащихся экспериментальных групп. В контрольной группе данная методика не проводилась с целью определения эффективности разработанной нами экспериментальной программы занятий спортивными играми различной направленности у учащихся, а также ее экспериментального обоснования. Спортивные игры, используемые во внеурочной деятельности школы в экспериментальной группе подбирались с учетом функциональных возможностей, уровня физической подготовленности учащихся. Разработанная экспериментальная методика включалась в программу внеурочной деятельности два раза в неделю (вторник, четверг).

В конце педагогического эксперимента учащимся экспериментальной и контрольной группы были предложены контрольные испытания, определяющие уровень физической подготовленности. Проводился полный анализ и обобщение полученных результатов исследования с целью обоснования экспериментальной программы занятий спортивными играми различной направленности у учащихся средних классов.

Подбирая спортивные игры и упражнения к ним, с целью использования их для воспитания двигательных качеств, мы исходили из того, что основной компонент действия рассматривался с позиции двигательной установки, где качественные характеристики избираемых игр и упражнений находятся в изолированном соответствии с характером двигательных качеств. Поэтому нами была избрана специфика качественной направленности спортивных игр в виде некоторых правил, которые позволили более точно определить соответствие игр, направленных на воспитание двигательных качеств.

На основании педагогических наблюдений были отобраны и сгруппированы спортивные игры по преимущественному воздействию на те или иные двигательные качества.

Для определения эффективности предложенной методики в эксперименте применялось тестирование физической подготовленности:

1. Скоростные способности (бег 100 м, сек).

Оборудование: секундомеры, фиксирующие десятые доли секунды, ровные дорожки длиной 100 м. Процедура тестирования: по команде «На старт!» испытуемый становится в положение высокого старта у стартовой черты. Затем подаются команды «Внимание!» (прекращаются все движения на старте) и «Марш!». Испытуемый бежит 100 м с предельно высокой скоростью. Необходимо следить, чтобы испытуемые не снижали темп бега перед финишем. В беге на 100 м разрешается 1-2 попытки. В протокол вносится лучший результат. В забеге может участвовать двое испытуемых. Дорожка должна быть не скользкой, в хорошем состоянии. Испытуемые выполняют задание в спортивной обуви [18]. Результат оценивается по специальной шкале, предложенной в школьной программе [12].

2. Координационные способности (челночный бег 3×10 м, сек).

Оборудование: секундомеры, фиксирующие десятые доли секунды, ровные дорожки длиной 10 м, ограниченные двумя параллельными линиями, на финише – два обруча, диаметром 50 см с центром на линии; четыре

деревянных кубика, размером 5см×5см×5см Процедура тестирования: по команде «На старт!» испытуемый становится в положение высокого старта у стартовой черты с одним кубиком в руке. Затем подаются команды «Внимание!» (прекращаются все движения на старте) и «Марш!». Испытуемый пробегает 10 м до другой линии, ставит кубик внутрь обруча, возвращается назад, берет второй кубик, лежащий на линии старта, бежит в третий раз 10 м и ставит второй кубик. Тест закончен. В челночном беге испытуемый имеет две попытки. В протокол вносится лучший результат. Хронометрист не засчитывает попытку, если испытуемый бросает кубик. Дорожка должна быть не скользкая, в хорошем состоянии. Учащиеся выполняют задание в спортивной обуви. Челночный бег можно проводить в зале. Результат оценивается по специальной шкале, предложенной в школьной программе [12; 18].

3. Скоростно-силовые способности (прыжок в длину с места, см).

Оборудование: резиновая дорожка или ровная площадка, рулетка. Процедура тестирования: испытуемый подходит к стартовой черте (на черту и за черту заступать нельзя), ноги врозь на ширине удобной для испытуемого, ступни параллельно, выполняются 2-3 подготовительных взмахов руками вперед и назад, ноги слегка амортизируют в коленных суставах и толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Как результат измеряется расстояние от стартовой линии до ближайшей части тела, коснувшейся земли после приземления. Испытуемый выполняет три попытки. Если происходит тестирование на оценку, то в протокол заносится лучший результат. Результат оценивается по специальной шкале, предложенной в школьной программе [12; 18].

4. Общая выносливость (бег 6 мин / м).

Оборудование: беговая дорожка, секундомер. Процедура тестирования: необходимое время отмеряется на секундомере. Результаты фиксируются с точностью до 5 метров и проводится 1 раз. Результат оценивается по специальной шкале, предложенной в школьной программе [12; 18].

5. Активная гибкость (наклон вперед, см).

На полу обозначают разметку: центральную линию плечевой оси и перпендикулярную к ней линию, на которую наносят сантиметровые деления по обе стороны от центральной линии. Сидя на полу, ступнями ног (пятками) следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях. Ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется три пружинящих наклона, результат фиксируется на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, с удержанием согнутого положения в течение 2-х секунд. Касание пальцами разметки до центральной линии (на которой размещены пятки) записывается в протокол со знаком «-» (недостаточная гибкость касания); касание на центральной линии – «0»; результат за центральной линией записывается знаком «+» (повышенная гибкость касания). Результат засчитывается в сантиметрах [12; 18].

6. Силовые способности (поднимание туловища за 1 мин, кол-во раз).

И. п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях под углом 90° , руки за головой, пальцы в замок. Партнер прижимает ступни ног испытуемого к полу. По команде «Марш!» тестируемый должен энергично согнуться до касания локтями коленей и обратным движением вернуться в и. п. Засчитывается количество сгибаний в одной попытке за 30 сек. Упражнение выполняется на гимнастическом мате [12; 18].

7. Силовые способности (подтягивание в висе на перекладине, кол-во раз).

Исходное положение вис на высокой перекладине хватом сверху, не касаясь ногами пола. Подтягивание на руках выполняется до пересечения подбородком линии перекладины на 1-2 см. затем руки полностью выпрямляются. Задержки, раскачивания, сгибание ног в коленях не допускаются. Подтягивание выполняется плавно без рывков. Результат: общее количество подтягиваний [12; 18].

8. Скоростно-силовые способности (метание набивного мяча (1 кг), м).

Для испытания использовался набивной мяч весом 1 кг. Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 20 м ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из – за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за произведенным броском. Делаются 3 попытки. Засчитывается лучший результат [12; 18].

Проведя более детальный анализ достоверности межгрупповых различий в представленных в табл.3 сочетаниях было выявлено, что по некоторым показателям физического состояния отмечались достоверно значимые различия (табл.3).

Таблица 3

Межгрупповые различия показателей физической подготовленности
учащихся опытных групп

Показатели	Сочетания межгрупповых различий					
	Эксп. группа 1 /Эксп. группа 2		Эксп. группа 1 /Конт. группа		Эксп. группа 2 /Конт. группа	
	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Общая выносливость (бег 6 минут, м)	-0,83	>0,05	-0,44	>0,05	0,14	>0,05
Координационные способности (челночный бег 3×10 м, сек)	-0,64		0,92		1,82	
Скоростно-силовые способности (прыжок в длину с места, см)	-0,21		-1,81		-1,54	

Показатели	Сочетания межгрупповых различий					
	Эксп. группа 1 / Эксп. группа 2		Эксп. группа 1 / Конт. группа		Эксп. группа 2 / Конт. группа	
	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Скоростно-силовые способности (метание набивного мяча (1 кг), м)	-0,17		0,97		0,97	
Силовые способности (подтягивание в висе на перекладине, кол-во раз)	1,29		-0,92		-2,63	<0,02
Активная гибкость (наклон вперед, см)	0,50		-0,96		-	>0,05
					1,35	
Силовые способности (поднимание туловища за 1 минуту, кол-во раз)	0,51		-0,42		-1,05	
Скоростные способности (бег 100 м, сек)	-0,05		0,79		0,92	

Результаты межгрупповых различий в сочетании второй экспериментальной группы над контрольной группой показали, что достоверно значимые отличия наблюдались в силовых способностях (подтягивание в висе на перекладине, кол-во раз) ($t=-2,63$, $p<0,02$), где превалировала контрольная группа.

Следует отметить, что средние показатели, характеризующие развитие двигательных способностей до проведения основного исследования незначительно отличаются друг от друга в опытных группах, что указывает на равномерное их развитие у детей.

Формирование человека на всех этапах эволюционного развития проходило в неразрывной связи с активной мышечной деятельностью,

поэтому физические нагрузки приобрели важную биологическую роль в его жизнедеятельности [4].

Анализ научно-методической литературы [5, 10, 17, 25], многочисленные педагогические наблюдения показывают, что важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем детей. Благодаря этому свойству игры, в значительной степени игрового и соревновательного характера, больше чем другие формы и средства физической культуры, соответствуют воспитанию двигательных способностей у учащихся. Игровые виды и действия требуют всего комплекса скоростных способностей от учащегося в связи с тем, что для стимулирования развития быстроты необходимо многократно повторять движения с максимальной скоростью, а также учитывать функциональные возможности учащегося. От последних в свою очередь зависит скорость движений. Необходимо также учитывать и сочетать методы относительно стандартного повторения движений с максимальной скоростью и методы достаточно широкого варьирования скоростных упражнений.

Уровень развития двигательных качеств в настоящее время находится на невысоком уровне, который не может быть удовлетворен современным требованиям, предъявляемым к физическому воспитанию в школе. Поэтому, проблема воспитания двигательных качеств весьма актуальна и требует дальнейшего ее совершенствования [2].

Внеурочная (спортивная) деятельность различной направленности являются очень эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Они же в наибольшей степени позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация и др. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. Использование спортивных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые физические упражнения [3, 19, 22].

За последние годы внеурочная деятельность все решительнее завоевывает симпатии педагогов. Творчески работающие педагоги стремятся широко и разносторонне вводить игру или ее элементы в повседневную жизнь учащихся. А ценность праздника заключается в том, что приобретенные умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в новых, быстро изменяющихся условиях, которые предъявляют к детям другие требования. Элементарные умения и навыки, приобретенные учащимися в игровых условиях не только сравнительно легко перестраиваясь при последующем, более углубленном изучении техники движений, но даже облегчают дальнейшее овладение соответствующими техническими приемами. А на этапе совершенствования двигательных действий и неоднократное повторение в игровых условиях помогает развивать у учащихся способность наиболее экономно и целесообразно выполнять многие изучаемые движения в целостном, законченном виде [19]. Можно полагать, что использование учащимися старших классов спортивных игр различной направленности на спортивных секциях в школе значительно повысят уровень и темп развития учащихся.

3.4. Влияние внеурочной работы на развитие физических качеств учащихся

Прирост представленных показателей физической подготовленности состояния за время проведения основного исследования следует рассмотреть в отдельности с целью получения более полной информации о полученных результатах исследования. Физическая подготовленность учащихся опытных групп претерпевала определенные изменения в зависимости от используемых упражнений и методов воздействия в занятиях на спортивных секциях. На протяжении всего исследования, изменения изучаемых показателей у детей экспериментальных групп имели положительную динамику (табл. 4-9).

Динамика общей выносливости (бег 6 мин, м) детей
экспериментальных и контрольной групп

ПОКАЗАТЕЛИ	до исследования			после исследования		
	$M_1 \pm m$			$M_2 \pm m$		
	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа
Общая выносливость (бег 6 мин, м)	1214,57 $\pm 40,11$	1256,10 $\pm 31,65$	1243,38 $\pm 50,27$	1561,37 $\pm 43,85$	1434,17 $\pm 37,60$	1296,59 $\pm 53,78$

В показателе общей выносливости (бег 6 минут) значительные изменения наблюдались в первой экспериментальной группе ($1561,37 \pm 43,85$ м ($p < 0,001$)) и второй экспериментальной группе ($1434,17 \pm 37,60$ ($p < 0,001$)), в то время как в контрольной группе достоверно значимого прироста не произошло ($p > 0,05$) (табл. 4). Это напрямую связано с тем, что занятия внеурочной деятельности позволяют активно развивать общую выносливость у занимающихся.

Таблица 5

Динамика координационных способностей (челночный бег 3×10 м, сек) детей
экспериментальных и контрольной групп

ПОКАЗАТЕЛИ	до исследования			после исследования		
	$M_1 \pm m$			$M_2 \pm m$		
	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа
Координационные способности (челночный бег 3×10 м, сек)	10,68 \pm 0,35	11,08 \pm 0,26	10,25 \pm 0,28	9,41 \pm 0,20	10,65 \pm 0,20	10,10 \pm 0,24

Существенные изменения произошли в показателе координационных способностей (челночный бег 3×10 м) в первой экспериментальной группе, где прирост по сравнению со второй экспериментальной и контрольной групп ($p > 0,05$) был достоверно значимым ($p < 0,01$). По средним показателям к концу эксперимента явно превосходила первая экспериментальная группа ($9,41 \pm 0,20$ сек) (табл. 5).

Прирост за время исследования скоростно-силовых способностей по результатам дальности прыжка в длину с места в экспериментальных и контрольной группах был не достоверен ($p > 0,05$). Это связано вероятнее всего с тем, что данный показатель у ребят уже до исследования имел очень высокий уровень для данного возраста. Поэтому увеличения все же наблюдались как в экспериментальных, так и в контрольной группе. Однако прирост за время исследования был более заметно выше в экспериментальных группах, нежели в контрольной группе. Оценка дальности прыжка в длину с места позволила отнести результаты развития скоростно-силовых способностей учащихся экспериментальной и контрольной групп в конце исследования к высокому уровню.

Анализ показателя скоростно-силовых способностей (метание набивного мяча на дальность (1 кг)) позволяет говорить о том, что достоверно значимого прироста результатов по данному показателю в обеих экспериментальных группах выявлено не было ($p > 0,05$), в то время как в контрольной группе прироста данного показателя за время эксперимента практически не наблюдалось ($8,38 \pm 0,20$ ($p > 0,05$)) (табл. 6).

Динамика скоростно-силовых способностей (прыжок в длину с места, см;
метание набивного мяча (1 кг), м) детей
экспериментальных и контрольной групп

ПОКАЗАТЕЛИ	до исследования			после исследования		
	$M_1 \pm m$			$M_2 \pm m$		
	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа
Скоростно-силовые способности (прыжок в длину с места, см)	153,94 $\pm 3,30$	135,98 $\pm 3,27$	158,58 $\pm 2,47$	168,11 $\pm 2,77$	144,64 $\pm 2,19$	168,31 $\pm 2,09$
Скоростно-силовые способности (метание набивного мяча (1 кг), м)	8,38 \pm 0,20	8,59 \pm 0,32	8,20 \pm 0,28	10,30 \pm 0,39	9,64 \pm 0,48	8,48 \pm 0,27

Представленные занятия на спортивных секциях оказали положительное воздействие на динамику силовых способностей верхних конечностей у мальчиков всех опытных групп ($p < 0,01-0,001$). В контрольной группе данные изменения вызваны прежде всего широким использованием гимнастических упражнений на снарядах (в соответствии с проходимыми программными требованиями на уроках физической культуры).

Очень высокая степень прироста за время проведения основного исследования наблюдалась в показателе силовых способностей (поднимание туловища за 1 мин). Так достоверно значимый прирост отмечался в экспериментальных группах, и в контрольной группе ($p < 0,001$) (табл. 7). В контрольной группе данный прирост вызван тем, что на уроках физической культуры велась активная работа с целью сдачи данного норматива, поэтому данное упражнение выполнялось учащимися в конце основной части каждого урока.

Полученные результаты за время основного исследования указывают на то, что достоверно значимый прирост наблюдался в экспериментальных группах.

Таблица 7

Динамика силовых способностей

(подтягивание в висе на перекладине, кол-во раз;
поднимание туловища за 1 минуту, кол-во раз) детей

экспериментальных и контрольной групп

ПОКАЗАТЕЛИ	до исследования			после исследования		
	$M_1 \pm m$			$M_2 \pm m$		
	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа
Силовые способности (подтягивание в висе на перекладине, кол-во раз)	6,40 ± 0,55	5,48 ± 0,45	7,05 ± 0,31	10,81 ± 0,70	7,71 ± 0,45	8,60 ± 0,50
Силовые способности (поднимание туловища за 1 минуту, кол-во раз)	38,28 ± 1,38	37,38 ± 0,70	39,15 ± 1,53	43,81 ± 0,74	44,56 ± 0,91	45,91 ± 1,23

Таблица 8

Динамика активной гибкости (наклон вперед, см) детей

экспериментальных и контрольной групп

ПОКАЗАТЕЛИ	до исследования			после исследования		
	$M_1 \pm m$			$M_2 \pm m$		
	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа
Активная гибкость (наклон вперед, см)	5,76 ± 1,17	4,78 ± 1,60	7,06 ± 0,55	8,10 ± 1,10	8,01 ± 1,45	9,15 ± 1,31

За время эксперимента показатель активной гибкости (наклон вперед) не показал достоверно значимого прироста ни в одной из опытных групп ($p > 0,05$), в то время, что указывает на то, что данному качеству необходимо больше внимания уделять на занятиях с детьми данного возраста. Следует также отметить и то, что в контрольной группе данное среднее значение активной гибкости к концу исследования было значительно выше ($9,15 \pm 1,31$ ($p > 0,05$)) (табл. 8).

Таблица 9

Динамика скоростных способностей (бег 100 м, сек) детей
экспериментальных и контрольной групп

ПОКАЗАТЕЛИ	до исследования			после исследования		
	$M_1 \pm m$			$M_2 \pm m$		
	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа	эсп. группа 1	эсп. группа 2	контр. группа
Скоростные способности (бег 100 м, сек)	$17,85 \pm$ 0,20	$17,80 \pm$ 0,15	$17,75 \pm$ 0,15	$16,48 \pm$ 0,18	$16,66 \pm$ 0,13	$16,25 \pm$ 0,15

Анализ скоростных способностей (бег 100 м) также не показал достоверно значимых изменений за время проведенного исследования ни в одной из опытных групп ($p > 0,05$). Это говорит о том, что данное качество в школьном возрасте развивается медленнее, чем другие.

Таким образом, следует отметить положительное влияние занятий спортивными играми на развитие физических качеств и показатели, характеризующие физическую подготовленность учащихся 6-8-х классов.

Заключение

Организация внеурочных форм занятий физическими упражнениями регулируется информационными материалами Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения. К таким документам относятся школьная программа по физической культуре, программы по внеклассной спортивной работе, а также методические письма по организации процесса физического воспитания учащихся. При этом определяется, что систему взаимосвязанных форм организации физического воспитания школьников составляют уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, обязательные для школы формы внеклассной спортивно-массовой работы, спортивно-массовая работа по месту жительства, внешкольная спортивная работа.

Внеклассная деятельность дает возможность: вовлекать в систематические занятия физическими упражнениями большее количество школьников; способствовать более качественному усвоению учебного материала и повышению успеваемости по предмету «Физическая культура»; формировать умения и привычки самостоятельно использовать средства физического воспитания в жизни в целях оздоровления, предупреждения умственного переутомления, собственного физического совершенствования и полезного проведения свободного времени; обеспечивать готовности к выполнению норм и требований комплекса ГТО.

Разнообразие средств и методов, форм организации занятий внеклассная деятельность способствует более полному и качественному решению основных задач физического воспитания школьников, осуществляемого в системе обязательных уроков по предмету «Физическая культура», содействует проведению полезного и здорового досуга, удовлетворению индивидуальных интересов в занятиях избранным видом упражнений, развивает социальную активность занимающихся.

В МБОУ «Тополинская средняя общеобразовательная школа» Солонешенского района массовыми спортивными занятиями охвачено 80 %

учащихся школы, что сказывается и на итогах участия школы в районной спартакиаде школьников: третий год школа занимает второе место в районе.

Школа объединяет в себе ряд секций: «Волейбол»; «Баскетбол»; «Легкая атлетика»; «Лыжные гонки» и общая физическая подготовка.

За весь исследуемый период значительно снизился (на 28,4%) в целом показатель общий острой заболеваемости. Данные факты, несомненно, свидетельствуют о позитивном влиянии эффективной физкультурно-оздоровительной работы среди школьников.

Таким образом, следует отметить положительное влияние внеурочной деятельности на развитие физических качеств, таких как скоростных, силовых, координационных, скоростно-силовых, общей выносливости и показатели, характеризующие физическую подготовленность учащихся 6-8-х классов.

Практические рекомендации

При организации спортивных игр различной направленности у учащихся следует руководствоваться основными требованиями, предъявляемыми к комплексному развитию двигательных качеств у учащихся. При положительном их развитии у учащихся выявляются психофизиологические и физические качества, которые следует совершенствовать в наибольшей степени, так как они являются основополагающими в достижении необходимого уровня физической подготовленности.

Для учащихся необходим выбор средств и методов с использованием спортивных игр различной направленности, который диктуется наличием и характером суммарного утомления, а также уровнем развития физических качеств необходимых в учебной и будущей трудовой деятельности. Оптимальность физических нагрузок при выполнении различных по характеру спортивных игр снимает утомление, повышает интерес к занятиям. Физическая нагрузка при использовании игрового метода на уроках физической культуры у учащихся должна иметь тенденцию к постепенному увеличению воздействия на организм, но не должна превышать меру приспособительных возможностей и неблагоприятно влиять на здоровье учащихся.

Список использованной литературы

1. Адаптация организма учащихся к учебным и физическим нагрузкам [Текст] / Под ред. Ф.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой. – М.: Педагогика, 1982. – 240 с.
2. *Ашмарин, Б.А.* Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебн. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
3. *Былеева, Л.В.* Основы специальной физической подготовки спортсменов [Текст] / Л.В. Былеева, Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
4. *Василькова, Ю.В.* Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 160с.
5. *Викторов, А.* Досуг - дело серьёзное [Текст] // Воспитание школьников /А. Викторов. – 2000. - № 5. - С.10-11.
6. *Годик, М.А.* Спортивная метрология [Текст]: учебник для институтов физической культуры / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
7. *Гуров, В.Н.* Социальная работа школы с семьёй [Текст] / В.Н. Гуров. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 192с.
8. *Гурьянова, М.П.* Сельская школа и социальная педагогика [Текст] / М.П. Гурьянова. - Мн.: Амалфея, 2000. - 448с.
9. *Еремин, В.А.* Улица – Подросток – воспитатель [Текст] / В.А. Еремин. - М.: Просвещение, 1991. - 85с.
10. *Ерошенко, И.И.* Работа клубных учреждений с детьми и подростками [Текст] / И.И. Ерошенко. - М.: Просвещение, 1986. - 126 с.
11. *Киселёва, Т.Г.* Основы социально-культурной деятельности [Текст]: учебное пособие / Т.Г. Киселева. - М.: Московского государственного университета культуры, 1995. - 136 с.

12. Комплексная программа физического воспитания I-XI классов [Текст]. – М.: Просвещение, 2009. – 126 с.
13. *Кон, И.С.* Юность как социальная проблема [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1973. - 250 с.
14. *Кузнецов, В.К.* Возрастные особенности развития специальных силовых качеств у не занимающихся спортом и лыжников-гонщиков 11-18 лет [Текст] / В.К. Кузнецов // Теория и практика физического воспитания. - 1979. - №3. - С.12-15.
15. *Лаптев, А.П.* Возрастные особенности организма [Текст] / А.П. Лаптев // Физическая культура и спорт. - 1984. - №8. - С. 5-8.
16. *Лебедева, Н.Т.* Школа и здоровье учащихся [Текст] / Н.Т. Лебедева: пособие. – Мн.: Университетская, 1998. - 221 с.
17. *Лидерс, А.Г.* Психологический тренинг с подростками [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений / А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - 256 с.
18. *Лях, В.И.* Тесты в спортивном воспитании школьников [Текст] / В.И. Лях // Пособие для учителя. – М.: АСТ, 1998. – 227 с.
19. *Мадорский, Л.Р.* Глазами подростков [Текст]: книга для учителя / Л.Р. Мадорский. - М.: Просвещение, 1991. - 95 с.
20. *Махов, Ф.С.* Подросток и свободное время [Текст] / Ф.С. Махов. - Л.: Лениздат, 1982. - 180 с.
21. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова.- М.: ТЦ Сфера, 2002. - 480 с.
22. *Полукаров, В.В.* Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды [Текст] // Моделирование воспитательных систем: теория-практика / В.В. Полукаров. – М.: Просвещение, 1995. - 118 с.
23. *Семикоп А.Ф.* Основы теории и методики спортивной тренировки [Текст]: учебн. метод. пособие для студ. факульт. физ. культ.

пединститут. и университет., училищ олимп. резерва по специальн. 03.03 – «Физическая культура» / А.Ф. Семикоп. - Гомель, 1992. - 149 с.

24. *Соколов, Р.В.* Привлечение населения к организации досуга детей и подростков по месту жительства [Текст] / Р.В. Соколов. - М.: Владос, 1992. - 120 с.
25. *Сухомлинский, В.А.* Духовный мир школьника [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1961. - 220 с.
26. *Фельдштейн, Д.М.* Психология воспитания подростков [Текст] / Д.М. Фельдштейн. - М.: Просвещение, 1978. - 167 с.
27. *Шептенко, П.А.* Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостёнина / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. - 208 с.
28. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.06.2016) [Электронный ресурс] «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» - режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 02.06.2016).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Тополинская средняя школа» Солонешенского района
на 2015-2016 учебный год

Тема года: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей школьника, интереса к окружающему миру и к себе, нравственности, гражданской позиции и здорового образа жизни.

Цель: создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности

Задачи:

1. Формирование культуры интеллектуального труда.
2. Стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями.
3. Развитие личностных качеств: самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.
4. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
5. Формирование учебной мотивации у школьников.

Ожидаемые результаты:

Развитие личностных качеств: самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

Развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения.

Формирование учебной мотивации у школьников.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь «Внимание, дети!» Месячник безопасности дорожного движения			
I. Правовое воспитание.	1.Беседа с учащимися об Уставе школы, Правилах поведения в школе.	1 неделя	Кл. руководители
	2.Акция «Безопасные дороги»	В течение месяца	Кл. руководители
	3. Рейд по проверке посещаемости и соблюдения Устава школы.	3 неделя	Кл. руководители, актив школы
	4.Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	3 неделя	Соломахина В.М.
	5. Заседание Совета профилактики	4 неделя	Кузнецова И.В.
II Патриотическое и гражданское воспитание	1.Урок Мира и Мужества	01.09. 2015	Кл. руководители
III.Изучение личности школьника, работа с активом класса	1.Выборы органов самоуправления класса, лидера школы	2 неделя	Кл. руководители
	2. Заседание актива школы	3 неделя	Кузнецова И.В.
	3.Диагностика готовности детей к школе (1 класс)	2 неделя	Соломахина В.М.
	4.Психолого-диагностический тренинг «Толерантность среди детей и подростков» 7-11 кл	3 неделя	Кл. руководители

IV. Духовно – нравственное воспитание	1. Акция «Объект детской заботы»	3-4 неделя	Кл. руководители
V. Интеллектуальное воспитание.	1. Акция «Помоги пойти учиться».	4 неделя	Кл. руководители
VI. Здоровьесбережение.	1. Уборка территории школьного участка.	2 неделя	Классные руководители
	2. Веселые старты.	4 неделя	Учитель физ-ры
	3. День Здоровья	2 неделя	Учитель физ-ры
	4. «Футбол» (соревнования между средними и старшими классами)	3 неделя	Учитель физ-ры
	5. «Самый быстрый» (бег 30 м)	4 неделя	Учитель физ-ры
	5. Беседы о травматизме. Проведение инструктажа по ТБ в урочное и внеурочное время	1 неделя	Кл. руководители,
VII. Работа с семьей.	1. Организация питания	1 неделя	Кл. руководители
	2. Родительские собрания, выборы родительских комитетов.	2 неделя	Кл. руководители
	3. Диагностическая работа по выявлению неблагополучных семей и детей, требующих дополнительного педагогического внимания.		
Контроль	1. Содержание планов воспитательной работы. 2. Программы и тематическое планирование секций. Комплектование групп. 3. Диагностика воспитанности учащихся. 4. Организация внеурочной деятельности в 1-5 классах.		Администрация школы
Октябрь «Старших надо уважать» Месячник правовых знаний			
Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Правовое воспитание.	1. Беседы по профилактике правонарушений и преступлений 2. Вовлечение детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и внутришкольном учете в спортивные секции по интересам. 3. Анкетирование учащихся с целью выявления мотивов учебной деятельности. 4. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».	В течение месяца	Инспектор ПДН, кл. руководители

	2.Заседание Совета школы «Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины и снижения качества знаний»	3 неделя	Администрация школы, кл. руководители
	3.Заседание Совета профилактики	4 неделя	Администрация школы
II. Патриотическое и гражданское воспитание	1. «День единства России» - урок – путешествие в историю.	4 неделя	Десятова О.В.
III.Изучение личности школьника, работа с активом класса	1. Операция «Содержи в порядке книжки и тетрадки!»	1 неделя	Библиотекарь
IV. Художественно - эстетическое воспитание.	1. «В гости осень к нам пришла»	2 неделя	1-4 классы, (3 кл) Макеева В.Л. 5-7 классы (5 кл) Сарантина Н.В. 8-11 классы (9кл) Кузнецова И.В.
	2.День самоуправления	1 неделя 03.10.2015	Кл. рук-ли 10,11 кл
	3. Конкурс – выставка творческих работ «Осенняя пора, очей очарованье» (1-11 классы)	2 неделя	Кл. руководители
	4. Подготовка и празднование «В нашей школе Юбилей»	В течение месяца	Кл.рук.
V. Здоровьесбережение .	1.Работа на закрепленных участках школы.	В течение месяца	Кл. руководители
	2.Акция «Детям – безопасные дороги!»	В течение месяца	Кл. руководители
	3. «Лучший выбивной» - соревнования по подвижным играм.	1 неделя	Учитель физ-ры
	4. «Самый выносливый» (бег 1000 м)	1 неделя	Учитель физ-ры
VI. Интеллектуальное воспитание.	1.Всероссийская олимпиада «Олимпус» для 8-9 классов по биологии, химии	3 неделя	Бриль С.Г.
	3.«Путешествие по Лондону»	3 неделя	Семенова В.В.
	4.Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам	3 неделя	Учителя предметники
	5.Конкурс на лучшую информационную разработку с использованием ИКТ для 8-9 классов	3 неделя	Соломахин В.Л.

	6. Брейн-ринг по русскому языку среди обучающихся 5-7 классов	1 неделя	Шилова Ж.В.
	7.«Математика – царица наук»	3 неделя	Яковенко З.П.
VII. Работа с семьей.	1. Рейды по профилактике правонарушений. 2. Обобщение информации о неблагополучных учащихся и неблагополучных семьях. 3. Психологическая диагностика детей с целью выявления склонностей к правонарушениям	В течение месяца	Актив школы, родительские комитеты, ЗВР, директор школы
Контроль	1. Наличие программ, тематического планирования. 2. Проверка протоколов родительских собраний 3. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 10-го классов.		Администрация школы
Ноябрь «В здоровье наша сила» Месячник «Нет наркотикам»			
Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Правовое воспитание.	1. Совет профилактики	4 неделя	Кузнецова И.В.
II. Патриотическое воспитание	1. Праздник, посвященный Дню народного единства «Листая страницы истории».	3-4 неделя	Десятова О.В.
III. Изучение личности школьника, работа с активом класса	1. Диагностика здоровья учащихся.	2 неделя	Кл. руководители
	2. Рейд по профилактике правонарушений детей группы риска	1-2 неделя	Кл. руководители
IV. Духовно – нравственное воспитание	1. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери 2. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери 3. Международный День толерантности.	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.
V. Художественно - эстетическое воспитание.	1. Выставка плакатов, буклетов, листовок «Сделай свой выбор» с использованием ИКТ	1-2 неделя	Кл. руководители Учителя предметники
	2. Праздник «В нашей школе Юбилей»	1 неделя	Кл. руководит.
VI. Здоровьесбережение	1. Встреча с врачом -наркологом, врачом-педиатром» (6-11 класс)	В течение месяца	Кл. руководители, администрация
	2. Интернет-урок «Скажем наркотикам –нет!»	4 неделя	Кл. руководители, учителя - предметники

	3.Беседа «Как убежать от гриппа»	3 неделя	Кл. руководители
	4.Соревнования «Веселая скакалка»	3 неделя	Учитель физ-ры
VII. Интеллектуальное воспитание.	1.Подготовка и участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	3 неделя	Учителя предметники
VIII. Работа с семьей.	1. Общешкольное родительское собрание	3-4 неделя	Администрация школы
Контроль	1. Занятость обучающихся в каникулярное время. 2.Посещение классных часов. 3.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. 4.Мониторинг «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»		Администрация школы и взаимопроверка
Декабрь «Новый год у ворот»			
Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.Правовое воспитание.	1. Организация и проведение классных часов и бесед по профилактике правонарушений.	В течение месяца 1 неделя	классные руководители Администрация школы
	2. Инструктаж по ТБ в урочное и внеурочное время	3 неделя	
	3. Заседание Совета школы «Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины и снижения качества знаний»	3 неделя	Директор
	4. Совет Профилактики	3 неделя	Кузнецова И.В.
II. Военно-патриотическое воспитание	1. Игра «Зарница»	1-3 неделя	Учитель физ-ры
III.Изучение личности школьника, работа с активом класса	1. Рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	В течение месяца	библиотекарь кл. руководители
IV. Художественно - эстетическое воспитание.	1. Работа комнаты Деда Мороза	В течение месяца	Кл. руководители,
	2.Конкурс новогодних плакатов, рисунков «Зима, зима и все ей рады!»	2-3 неделя	Учитель ИЗО
	3. Конкурс «Мастер – золотые руки»	2-3 недели	Учителя технологии
	4.Литературно-музыкальная композиция «Люблю тебя, Россия!». Конкурс чтецов среди обучающихся 5-11 классов	1 неделя	Учитель литературы

	5. Подготовка и проведение новогодних спектаклей, утренников	В течение месячник а	1-6 кл 7-11 кл
V. Здоровьесбережение	1. Новогодняя викторина «Я и зимняя дорога»	3 неделя	1-11 классы, классные руководители
	2. Акция «Снежный ком»	3 неделя	Учитель физ-ры
	3. Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия». 4.Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1 неделя	Кл. руководители
VI. Интеллектуальное воспитание.	1.Олимпиады по математике в начальной школе	2 неделя	Осипова О.В.
	2.История математических символов.	2 неделя	Учитель математики
	3.Конкурс «Самый умный физик» среди обучающихся 7-11 классов	1 неделя	Соломахин В.Л.
VIII. Работа с семьей. <i>Контроль</i>	1. Рейд «Профилактика правонарушений в каникулярные и праздничные дни»	В течение месяца	Актив школы, род. комитет
	2.Правила поведения на новогодних праздниках. Изготовление костюмов из безопасного материала.	2-3 неделя	Кл. руководители
	3.Родительские собрания по итогам полугодия 4.Индивидуальные беседы, консультации		
	1.Работа классных руководителей по профилактике ДДТТ 2.Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» (5-7 классы)		Администрация школы
Январь - Февраль «Быстрее! Выше! Сильнее!» <i>Месячник военно-патриотического воспитания учащихся</i>			
I. Правовое воспитание.	1.Открытие месячника патриотического воспитания	4 неделя	Администрация школы
	2.Заседание Совета профилактики	3 неделя	Кузнецова И.В.
	3.Цикл бесед по ПДД и ТБ уч-ся.	В течение месяца	Классные рук- ли
II. Художественно-эстетическое воспитание.	1. Конкурс рисунков о войне	3 неделя	Учитель ИЗО
III.Военно-патриотическое воспитание	2. Классные часы «Мы этой памяти верны».	В течение месяца	Кл. рук.
	3.Уроки мужества.	В теч.месяц а	кл. рук-ли

	4. Встречи с воинами-интернационалистами Линейка Памяти	15.02.2016	кл. рук-ли
	5. Закрытие месячника патриотического воспитания. 6. Конкурс инсценированной песни «Споёмте, друзья!» (3-11 класс)	3 неделя	Учитель музыки
	1. Конкурс Боевых листков «Они сражались за Родину» (2-11 классы)	2 неделя	Кл. руководители
IV. Здоровьесбережение	1. Соревнования «Зимние забавы».	4 неделя	Классные рук-ли Учитель физ-ры
	2. Спортивные соревнования «Парни, вперед!»	1-2 неделя	Учитель физ-ры
	3. Спортивные состязания «А ну-ка, подтянись!»	3 неделя	Учитель физ-ры
	4. Новобранец 2016	4 неделя	Учитель физ-ры
V. Изучение личности школьника, работа с активом класса.	1. Итоги месячника патриотического воспитания	4 неделя	Администрация школы
Контроль	1. Анализ работы классных руководителей по патриотическому и гражданскому воспитанию; 2. Анализ участия классов в общешкольных делах		Администрация школы
Март «Красота спасет мир» <i>Месячник профориентационной работы</i>			
I. Правовое воспитание.	1. Организация и проведение профилактических бесед по ТБ и ПДД с учащимися.	В теч. месяца	Классные рук-ли ЗВР
	2. Встреча с инспектором ПДН	3 неделя	ЗВР
	3. Работа классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классы (классные часы, беседы, анкетирование, организация экскурсий в ССУЗы, ВУЗы и т.д.)		
II. Интеллектуальное воспитание	1. Классные часы в рамках месячника профориентационной работы «Мир профессий»	2 неделя	Кл. руководители
	2. Конкурс агитбригад «Презентация профессий» (5-11 классы)	2-3 неделя	Кл. руководители
	3. Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	3 неделя	Кл. руководители 9, 11 классов
III. Здоровьесбережение	1. Рейды по соблюдению режима дня учащихся	2 неделя	Классные руководители
	2. Спортивные соревнования для	2 неделя	Учитель физ-ры

	девочек «И в огонь, и в воду!» (5-11 классы)		
	3. Составление плана работы школы на весенние каникулы.	2 неделя	Кл.руководител и
	4.Классный час «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина»	3 неделя	Кл. руководители
У. Духовно - нравственное воспитание.	1.«Мисс Дюймовочка» (конкурсная программа для 1-4 классов) «Марья - искусница» (конкурсная программа для 5- 7 классов) Конкурс «Мисс школы - 2016» (9-11 кл.)	1 неделя	Кл. руководители
	2. Концерт «Дорогие, милые, любимые...» (праздничная программа к Женскому Дню 8 марта)	3 неделя	Яковенко З.П.
УІІ. Работа с семьей.	1. Общешкольная родительская конференция: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»	2 неделя	Администрация школы
VІІІ.Изучение личности школьника, работа с активом класса.	1. Заседание МО классных руководителей «Основные формы и методы нравственно-этического воспитания» (педагогическая конференция).	3 неделя	Кузнецова И.В.
Контроль	Организация самоуправления в классе (2-4 классы)		Администрация школы
Апрель «Цвети, Земля!» <i>Месячник экологического воспитания</i>			
I. Правовое воспитание.	1. Заседание Совета школы «Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины и снижения качества знаний»	3 неделя	Администрация школы
	2.Совет Профилактики	4 неделя	ЗВР
II. Интеллектуальное воспитание	1. Интеллектуальный марафон «Интерактивные кроссворды» (7-10 классы)	3 неделя	Соломахин В.Л..
	2. Викторина «Самый умный эколог»	4 неделя	Бриль С.Г..
	3. КТД Планета Земля	4 неделя	5-7 кл 8-11 кл
III.Военно-патриотическое воспитание IV.Здоровьесбережение	1.«День космонавтики»	2 неделя	Соломахин В.Л.
	1. «Международный день здоровья»	1 неделя	Бубенок Е.Н.
	2.Спортивные рекорды школы	В течение месяца	Учитель физ-ры
	3.Экологические субботники по благоустройству территории школы и села	В течение месяца	Классные руководители

	4. Спортивные состязания «Кто дальше прыгнет?»	4 неделя	Учитель физ-ры
V. Духовно - нравственное воспитание.	1. Заочное путешествие «Мой родной край» (1-4 классы)	3 неделя	Лихобабина С.Н.
VI. Работа с семьей.	1. Индивидуальные беседы «Как сохранить здоровье детей?». 2. Летняя оздоровительная площадка. 3. Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	В течение месяца	кл. руководители
Контроль	1. Взаимодействие классного руководителя и родителей, наличие и действенность родительского комитета, наличие документов. 2. Анализ уровня воспитанности учащихся		Администрация школы
Май <i>«Под небом спокойным расти мы хотим»</i>			
I. Правовое воспитание.	1. Беседы по профилактике ПДД и ТБ с учащимися.	В теч. месяца	Кл. рук-ли
	2. Вахта памяти. Комплекс мероприятий, посвященный празднику Победы	1 неделя	Кл. руководители
	3. Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	1 неделя	Классные руководители
	4. Выпуск тематических газет, посвященных Дню Победы.	8-9.05	Классные руководители
	5. Работа волонтерского движения	В течение месяца	Классные руководители
	6. Направление поздравительных открыток вдовам В.О.В. и труженикам тыла	8.05.16	Классные руководители, 1-5 классы
II. Интеллектуальное воспитание	1. Прощание с начальной школой	2 неделя	Осипова О.В.
	2. Международный день семьи. Тематические классные часы	1-2 недели	Кл. руководители
	3. Праздник «Год учебы позади», посвященный окончанию 1 класса	1-2 неделя	Соломахина В.М.
	4. Линейка, посвященная окончанию учебного года (2-8,10 кл.)	1-2 неделя	Администрация школы
	5. Уроки Мужества	1-2 неделя	Кл.руководител и
III. Патриотическое воспитание	1. «Дорогами войны».	1 неделя	Кузнецова И.В.
IV. Здоровьесбережение	1. Организация летней практики.	4 неделя	Администрация Кл. рук.
	2. Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	1-4 недели	Администрация Кл. рук.

	3. «Президентские состязания»	2-3 недели	Учитель физ-ры
УДуховно - нравственное воспитание.	1. Праздник Последнего звонка	4 неделя	Кл. руководитель 11 кл
	2. День славянской письменности (5-9 классы)	1-2 неделя	Шилова Ж.В.
УП. Работа с семьей.	1. Организация летней оздоровительной площадки	4 неделя	Классные руководители, администрация
УШ.Изучение личности школьника, работа с активом класса.	1.Организация летнего отдыха детей; 2.Заседание МО классных руководителей по итогам проведения учебного года 3.Подготовка к празднику «Последнего звонка» 4.Оформление годовой документации, подготовка отчетных документов	3 неделя	Кл. руководители, администрация
Контроль	1.Мониторинг результативности деятельности классных руководителей. 2.Планирование летнего труда и отдыха учащихся. 3.Анализ выполнения планов воспитательной работы, проверка качества ведения документации 4.Анализ дежурства классов по школе за год. 5.Отдых учащихся в летние каникулы.		Администрация
Июнь «Уходим мы в каникулы и лето»			
Направления деятельности		Мероприятия	
Организационно-педагогическая деятельность, работа с педагогическими кадрами		Оформление годовой документации, подготовка отчетных документов.	
		«Показатели эффективности ВР (анализ и подведение итогов воспитательной работы классных руководителей, определение целей и задач на следующий год)»	
Ценностно-ориентированная деятельность, развитие творческих способностей		Праздник вручения аттестатов девятиклассникам Выпускной бал в 11 классах	
Профилактическая деятельность		Контроль занятости детей «группы риска» в каникулярное время.	
Работа с родителями		Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	

Традиционные школьные дела

№ п/п	1 учебная четверть	2 учебная четверть	3 учебная четверть	4 учебная четверть
1	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - Акция «Помоги пойти учиться»; - Выборы актива школьного самоуправления, актива класса; - Уборка памятников; - День учителя – торжественная линейка, концерт «Любимым учителям посвящаем...»; - День дублера «Даешь власть!» - день самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вечер, посвященный Дню матери: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать» - Строительство снежного городка; - Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек на уличную елку); - Установка и открытие елки на улице - Новогодний утренник 1-6 классы - Бал-маскарад 7-11 классы 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни!»; - «Вперед, мальчишки!» 1-4 классы; - «Вперед, мальчишки!» 5-7 классы; - Спортивно-военный праздник, посвященный 23 февраля «А ну-ка, парни» 8-11 классы; - Концерт посвященный «Дню защитника Отечества» - Концерт посвященный «Международному женскому дню 8 марта» - Круглый стол «Береги здоровье смолоду!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологический марафон «Природа наш дом»; - Праздник Победы; - День семьи; - День спорта; - Последний звонок; - Выпускной вечер; - День защиты детей.

**План мероприятий
по профилактике терроризма**

Цель: Обеспечить учащимся, в период их пребывания в школе, жизнедеятельность и сохранение здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки выполнения
1.	Классный час «Кто такие террористы?»	1	06.12
2.	Классный час «История возникновения терроризма»	2	13.12
3.	Классный час «Вас захватили террористы, как себя вести»	3	27.09
4.	Классный час «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»	4	14.02
5.	Классный час «Терроризм – беда нашего времени»	5	20.09
6.	Классный час «Терроризм – беда человечества»	6	21.02
7.	Классный час «Если оказался в толпе»	7	14.03
8.	Классный час «Если оказался в толпе»	8	13.12
9.	Классный час «Если ты попал в заложники?»	9	22.11
10	Классный час «Терроризм – угроза обществу» Классный час «Действия в условиях угрозы и совершения террористических актов»	10 -11	18.10
11	Терроризм и способы борьбы с ним.	5-11	Октябрь
12	Беседы по классам: «Действуй, если ты - заложник». Поведение в местах скопления людей.	7-11	ноябрь
13	Учебно-тренировочные занятия: «Захват террористами учреждения»	1-11	январь

**План мероприятий
по профилактике вредных привычек**

Цель: создать оптимальные условия для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки выполнения
1.	Классный час «Наркомания – что это?»	1	17.01
2.	Классный час «Вредные привычки. Сигарете –нет»	2	24.01
3.	Классный час «Вредные привычки»	3	24.01
4.	Классный час «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека»	4	13.12
5.	Классный час «Мифы о «пользе» алкоголя»	4	24.01
6.	Классный час «Курение и алкоголь: последствия потребления»	5	19.10
7.	Классный час «Как уберечь себя от наркотиков»	5	14.12
8.	Классный час «Вредным привычкам скажем – нет»	6	15.11
9.	Классный час «Курение: дань моде, привычка, болезнь?»	6	14.03
10.	Классный час «Табак и верзилу сведет в могилу»	7	13.12
11.	Классный час «Курение разрушает ДНК»	8	13.12
12.	Классный час «Наркомания – что это?»	9	17.01
13.	Классный час «Три ступени ведущие вниз»	9	16.05
14.	Классный час «Алкогольная трясина»	10	25.10
15.	Классный час «Живи без пива»		15.11
16.	Классный час «Скажи наркотикам – нет»		07.02
17.	Классный час «Аксиомы алкоголя»	11	31.10
18.	Классный час «Живи без пива»		21.02

19.	Предварительно определение подростков групп риска: а) регулярно употребляющие алкоголь; б) курящие дети; в) употребляющие (употреблявшие) одурманивающие и другие токсические вещества; г) дети из семей, где отец и мать злоупотребляют алкоголем.	1-11	Сентябрь - октябрь
20.	Работа со списком рекомендуемой литературы и подборка материалов по профилактике вредных привычек.		В течение года.
21.	Анкетирование учащихся об их отношении к вредным привычкам.	5-11	Октябрь
22.	Проведение конкурса плакатов: «Здоровая нация – здоровая вся планета».	5-11	январь
23.	Общешкольные классные часы о вреде курения, алкоголя, наркомании с приглашением медицинского работника.	5-11	Ноябрь
24.	Выставка тематической литературы «Предупреждение вредных привычек у подростков».		Декабрь
25.	Беседа с учащимися «Все о наркомании и токсикомании».	5-8	Февраль
26.	Беседа с учащимися «От пьянства до преступления – один шаг» с приглашением участкового инспектора.	8-11	Март
27.	Круглый стол «Береги здоровье смолоду!».	9-11	Март
28.	Индивидуальные беседы с учащимися по проблемам вредных привычек.	1-11	По необходимости

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель: создание условий, обеспечивающих учащимся охрану здоровья при передвижении в транспорте и на дорогах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Класс
1.	Классный час «Азбука улиц и дорог»	март	1
2.	Классный час «Путешествие в страну дорожных знаков»	Октябрь	2
3.	Классный час «Круглый год: как рождаются опасные ситуации на дороге»	Ноябрь	2
4.	Классный час «Свет зеленый всем мигает - в путь дорогу приглашает»	Февраль	3
5.	Классный час «Младший школьник и велосипед»	Сентябрь	4
6.	Классный час «Учим правила дорожного движения»	Ноябрь	4
7.	Классный час «Правила дорожного движения. Дорожные ловушки»	Ноябрь	5
8.	Классный час «Внимание дети!»	Октябрь	6
9.	Классный час «Красный, желтый, зеленый»	Январь	7
10.	Классный час «Беседа о правилах дорожного движения»	Февраль	7
11.	Классный час «Красный, желтый, зеленый»	Январь	8
12.	Классный час «Правила дорожного движения»	Апрель	9
13.	Классный час «Водитель, мы тоже хотим быть взрослыми»	Апрель	10 - 11
14.	Классный час «Хочу кататься на мотоцикле! Имею право?!»	Март	
15.	Оформление общешкольного стенда «Добрая дорога».	Октябрь	
16.	Цикл бесед по классам «Школа безопасности на дорогах».	1 раз в четверть	2-11
17.	Викторина «Безопасная дорога».	Январь	5-9
18.	Беседа «Езда на велосипеде».	Апрель - май	1 – 9

**Основные направления
по профилактике правонарушений учащихся**

Цель: использовать все имеющиеся возможности школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска».

Проводимые дела	Сроки проведения	Ответственный
1. Ведение диагностической карты на каждого «трудного ученика».	Сентябрь	Классный руководитель
2. Собеседование с учеником по поведению, успехам в учебе.	Еженедельно	Классный руководитель
3. Рейды комиссии неблагополучные семьи.	По мере необходимости	Классный руководитель
4. Изучение положения ученика в классном коллективе учащихся, учителей, со сверстниками на улице.	Постоянно	Классный руководитель
5. Заседание малого педагогического совета по работе с неблагополучными детьми.	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
6. Составление характеристик на «трудных» учащихся.	По мере необходимости	Классный руководитель
7. Вовлечение «трудных» учащихся в общественную работу, в проводимые классные дела, в спортивные мероприятия, кружки и секции.	По мере надобности	Классный руководитель, администрация школы
8. Заседание Совета профилактики	По мере необходимости	Администрация школы
9. Оказание индивидуальной помощи учащимся в учебе.	По мере необходимости	Классный руководитель, администрация школы
10. Совместная работа участковым инспектором.	1 раз в четверть	администрация школы
11. Встречи участкового с классными коллективами.	2 раза в год	администрация школы
12. Индивидуальные беседы с «трудными» учащимися.	По мере необходимости	Классный руководитель. администрация школы
13. Индивидуальные беседы с родителями ученика.	По мере необходимости	Классный руководитель. администрация школы

**План проведения мероприятий
по профилактике экстремизма среди учащихся**

Цель: создание условий комфортного пребывания в школе учащихся разных национальностей, и вероисповеданий.

№	Мероприятия	Класс	Сроки
1.	Классный час «Вечер примирения и согласия»	1	Ноябрь
2.	Классный час «Что такое толерантность»	2	Март
3.	Классный час «Дом, в котором я живу»	3	Сентябрь
4.	Классный час «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»	4	Февраль
5.	Классный час «Мы разные, но все мы люди»	5	Январь
6.	Классный час «Экстремизм в нашей жизни»	6	Сентябрь
7.	Классный час «Культура как средство объединения народа»	7	Декабрь
8.	Классный час «Мы разные. Мы и они»	8	Январь
9.	Классный час «Нужны ли нам мигранты?»	9	Февраль
10.	Классный час «Лица русской национальности»	10	Сентябрь
11.	Классный час «Мир без экстремизма»	11	Декабрь
12.	Ознакомление учащихся и учителей с федеральным законом «О противодействии экстремисткой деятельности».	2-11	сентябрь
13.	Акция «Милосердие».	5-11	В течение года
14.	Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	1-8	май
15.	Проведение тематических вечеров	5-11	В течение учебного года
16.	Классные часы, посвященные Дню Победы.	1 - 11	Май

**План проведения мероприятий
по профилактике ВИЧ**

Цель: познакомить учащихся с проблемами больных СПИДом, и мерами профилактики заражения СПИДом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Класс
1.	Классный час «Вирусные болезни»	Март	1
2.	Классный час «Личная гигиена школьника»	Сентябрь	2
3.	Классный час «СПИД, болезнь века»	Январь	3
4.	Классный час «Мы выбираем жизнь»	Ноябрь	4
5.	Классный час «ВИЧ оставайтесь людьми»	Март	5
6.	Классный час «СПИД: правда и вымысел»	Январь	6
7.	Классный час «ВИЧ – меры предупреждения»	Январь	7
8.	Классный час «ВИЧ – это серьезно»	Октябрь	8
9.	Классный час «Вирусные болезни»	Март	9
10.	Классный час «Что я рассказала бы другу, чтобы предостеречь его от СПИДА»	Март	10
11.	Классный час «Поговорим о СПИДе»	Ноябрь	11
12.	Работа со списком рекомендуемой литературой и подборка материалов по профилактике ВИЧ.	В течение года	
13.	Выставка тематической литературы «Предупреждение вредных привычек у подростков».	декабрь	1-11
14.	Круглый стол «Береги здоровье смолоду!».	март	5-11

**План проведения мероприятий
по пожарной безопасности**

Цель: создание условий, обеспечивающих учащимся охрану здоровья и безопасного пребывания в школе, дома, на улице.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Класс
1.	Классный час «Берегите лес от пожаров»	май	1
2.	Классный час «Пожар!!»	май	2
3.	Классный час «Не шути с огнем»	декабрь	3
4.	Классный час «Правила противопожарной безопасности»	октябрь	4
5.	Классный час «Игры с огнем, к чему они приводят?»	апрель	5
6.	Классный час «Правила пожарной безопасности»	октябрь	6
7.	Классный час «Веселые забавы с печальным финалом»	сентябрь	7
8.	Классный час «Веселые забавы с печальным финалом»	сентябрь	8
9.	Классный час «Берегите лес от пожара»	май	9
10.	Классный час «О пожарной безопасности»	декабрь	10
11.	Классный час «Причины пожаров и их последствия»	апрель	11
12.	Учения по пожарной безопасности	2 раза в год	1-11
13.	Экологический мини-спектакль на тему: «Пожары»	апрель	1-7

Работа с родителями

Цель: привлечение родительской общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Сроки. Содержание деятельности		
СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
1. Беседа с родителями «Адаптация детей в школе». 2. Работа с родителями по профилактике правонарушений. 3. Привлечение родителей к управлению школой.	1. Общешкольное родительское собрание. 2. Заседание родительского комитета школы. 3. Родительские собрания по классам «Итоги успеваемости 1 четверти».	1. Индивидуальные беседы с родителями «Сотрудничество школы и семьи в преодолении отклонений от норм поведения учащихся». 2. Совместный праздник, посвящённый Дню Матери.
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1. Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников «Организация учебного труда в процессе подготовки домашнего задания». 2. Родительские собрания по классам по итогам успеваемости 2 четверти, полугодия.	1. Беседы с родителями о профилактике наркомании, алкоголизма, курения.	1. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание ума, воли, чувств детей». 2. Привлечение родителей к участию в празднике, посвящённом Дню защитника Отечества.
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1. Привлечение родителей к участию в празднике, посвящённом 8 Марта. 2. Участие родителей в организации весенних каникул. 3. Родительские собрания по классам по итогам успеваемости 3 четверти, полугодия.	1. Привлечение родителей к участию в празднике День смеха. 2. Привлечение родителей к организации празднования 9 Мая.	1. Привлечение родителей к участию в празднике, посвящённом Дню семьи. 2. Совместная трудовая деятельность по благоустройству школы и школьной территории. 3. Итоговые родительские собрания по классам по итогам успеваемости за год.

План работы с «Одаренными детьми»

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Работа предметных МО с одаренными детьми	Учителя предметники	В течении года
2.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	Учителя предметники	В течении года
3.	Работа спортивных секций, кружков	Педагоги дополнительного образования	В течении года
4.	Работа с портфолио одаренных детей	Учителя предметники	В течении года
5.	Составление календаря мероприятий с одаренными детьми на учебный год.	Учителя предметники	Окончание учебного года

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА**«ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»**

Возраст детей, на которых
рассчитана адаптированная
программа «Лыжные гонки»
7-17 лет

Срок реализации
адаптированной программы
«Лыжные гонки»:
9 лет

Составитель:
Лихобабин Григорий
Викторович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лыжный спорт является одним из наиболее популярных и массовых в нашей стране. Занятия лыжным спортом имеют большое воспитательное значение: у подростков развиваются такие качества, как воля, смелость, ловкость, выносливость, сила и быстрота, выдержка и настойчивость.

Занятия лыжным спортом компенсируют недостаточную двигательную активность современных подростков, в результате происходит предотвращение многих заболеваний, совершенствуются функциональные возможности организма, повышается работоспособность. Принести полное удовлетворение занятия лыжным спортом могут только тогда, когда лыжник в полной мере владеет техникой ходьбы на лыжах, техникой спуска с гор и поворотов. Наиболее быстро и хорошо осваивают технические приемы дети и подростки. Правильные и рациональные движения сохраняются в последствии на всю жизнь. Продуманная и хорошо организованная учебно-тренировочная работа секции способствует успешной подготовке юных спортсменов лыжников.

Данная программа составлена на основе примерной программы спортивной подготовки для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва разработанной П.В. Квашук и др. Программа допущена – Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту.

Адаптированная программа несет в себе изменения и дополнения, включенные в структуру конструирования учебного материала, в содержание программного материала, количество часов.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются: выполнение контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовки, овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований в лыжном спорте.

Цель и задачи программы

Цель – многолетняя подготовка спортивных резервов для лыжного спорта с гармоничным развитием физических и духовных сил.

Задачи:

1. Содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся;
2. Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов;
3. Подготовка инструкторов и судей по лыжному спорту.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет.

Срок реализации программы может сокращаться в зависимости от возраста поступления ребенка в ДЮСШ и качества освоения программы (выполнение нормативов и требование ЕВСК).

В настоящей программе выделено 3 этапа спортивной подготовки:

- спортивно-оздоровительный (СО). На данный этап зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, имеющие разрешение врача.
- этап начальной подготовки (НП). На данный этап зачисляются учащиеся общеобразовательных школ достигшие 9-летнего возраста, имеющие разрешение врача. На этом этапе осуществляются физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники выбранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на УТ этап подготовки;
- учебно-тренировочный этап. Группы занимающихся на этом этапе комплектуются из числа одаренных и способных к лыжному спорту детей и подростков, прошедших начальную подготовку, выполнивших нормативные требования по общей и специальной физической подготовке, а также спортсмены выполнившие II юношеский разряд.

Основной **формой** учебно-тренировочного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

Начало учебного года в ДЮСШ – 1 сентября; окончание – 30 июня.

Расписание занятий учебных групп составляется и утверждается администрацией ДЮСШ с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, возможностей использования арендуемых спортивных сооружений.

Продолжительность тренировочного занятия и число занимающихся в группе зависит от этапа подготовки и года обучения спортсменов.

Общий годовой и максимальный объем учебно-тренировочной работы, предусмотренный указанными выше режимами работы, начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки может быть сокращен не более чем на 25%.

В зависимости от возможности использования арендуемых спортсооружений в каждом учебном году, объем учебно-тренировочной работы в учебно-тренировочных группах может быть уменьшен, но не более чем на 3 часа в неделю.

Соотношение средств физической и технико-тактической подготовки по годам обучения (%)

Направленность программы

Разработанная адаптированная программа служит основой для эффективного построения многолетней подготовки спортивных резервов для лыжного спорта и характеризуется:

1. Физкультурно-спортивной направленностью;
2. Направленностью на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с

Раздел подготовки	Этапы подготовки							
	СО	НП		УТ				
	Весь период обучения	Год обучения						
До года		Свыше года	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
ОФП	60	60	55	45	45	30	30	30
СФП	30	20	20	25	25	30	30	30
Тех.-Так.	10	20	25	30	30	40	40	40

- возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения;
3. Направленностью на реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
 4. Направленностью на реализацию принципа комплексности, предусматривающего тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);
 5. Направленностью на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
 6. Направленностью на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня и самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Ожидаемые результаты

СОГ

Стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий; динамика индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся; уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.

ГНП

Стабильность состава занимающихся, динамика прироста показателей физической подготовленности; уровень освоения основ техники лыжных гонок. Выполнение нормативов по ОФП и СФП.

УТГ

Состояние здоровья, уровень физического развития занимающихся; динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой; выполнение нормативов по ОФП и СФП; высокие и стабильные спортивные результаты.

Способы проверки ожидаемых результатов

- Педагогический контроль с использованием методов:
 - педагогического наблюдения;
 - опроса;
 - приема нормативов;
 - врачебного метода.
- Открытые занятия.
- Соревнования.

1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1.1.Учебный план**

№ п/п	Раздел подготовки	СОГ	
		Весь период	До года 1-й
		(6ч.)	(6ч.)
1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	94	94
2.	Специальная физическая подготовка (СФП)	82	82
3.	Технико-тактическая подготовка	30	30
4.	Теоретическая подготовка	6	6
5.	Психологическая подготовка	В учебно-тренировочном процессе	
6.	Контрольно-переводные испытания	4	4
7.	Контрольные соревнования	Согласно календарного плана спортивно-массовых мероприятий	
8.	Инструкторская и судейская подготовка	–	–
9.	Восстановительные мероприятия	–	–
10.	Медицинское обследование	В течении всего периода обучения	
Общее количество часов		216	216

1.2. Теоретический план многолетней подготовки (в часах)

№ п/п	Содержание занятий	СОГ
		Весь период
1.	Вводное занятие. История развития лыжного спорта.	1
2.	Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1
3.	Лыжный инвентарь, выбор, хранение, уход за ним. Лыжные мази, парафин	1
4.	Характеристика техники лыжных ходов	1
5.	Правила соревнований по лыжным гонкам	1
6.	Анализ соревнований по лыжным гонкам	1
<i>Общее количество часов</i>		6

1.3. Контрольно-переводные нормативы по ОФП и СФП

Вид физ. подготовки	Нормативы	начальная подготовка						учебно-тренировочные										
		ГНП - 1		ГНП - 2		ГНП-3		УТГ -1		УТГ - 2		УТГ - 3		УТГ - 4		УТГ - 5		
		м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	
ОФП	Прыжок в длину с места (см)	150	145	160	150	165	155	175	165	185	175	195	185	200	195	205	200	
	Подтягивание (раз)	3	-	4	-	5	-	6	-	7	-	8	-	9	-	10	-	
	Сгибание рук в упоре лёжа (раз)	14	12	15	12	19	15	25	20	30	25	35	30	40	35	43	38	
	Поднимание туловища (за 1 мин)	-	30	-	32		34	-	36	-	38	-	40	-	42	-	45	
	Бег 60 м (д), 100 м (ю) сек.	16,0	11,5	15,5	11,0	15,3	10,2	14,0	10,8	14,6	10,4	14,1	10,0	13,5	9,5	13,2	9,0	
	Бег 800 м (д), 1000 м (ю) мин.сек	4,05	4,10	4,05	3,55	3,45	3,40	3,35	3,35	3,25	3,20	3,00	3,05	2,54	2,50	2,50	2,40	
СФП	Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	7,15	7,30	7,00	7,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	14.30	15.00	14.00	14.30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	-	-	-	-	21,00	-	-	15.20	19.00	13.50	12.10	17.30	20.30	16.40	11.10	10.50	
	Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	-	-	-	-	21,00	-	-	24.00	19.00	22.00	20.30	17.30	20.30	16.40	19.00	16.00	18.00
	Техника лыжных ходов: Скользящий, попеременный, подъём ёлочкой	показ правильного выполнения		показ правильного выполнения		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Техника конькового хода	-	-	показ правильного выполнения		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лыжи, свободный стиль 3 км; мин.сек 5 км; мин.сек	-	-	-	-	28.00	24.00	20.00	14.30 23.30	18.00	13.00 21.00	17.00	11.20 19.20	16.10	10.30 18.10	15.10	10.00 17.30		
Кросс 3 км (ю), 2 км (д) мин.сек	14,00	11,00	13,5	10,00	13.00	9.50	12,30	9,40	12,00	9,30	11,20	9,15	10,45	8,45	10,20	8,20		

Список использованной литературы

1. *Бутин, И.М.* Лыжный спорт [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.М. Бутин. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
2. *Евстратов, В.Д.* Лыжный спорт [Текст]: учебник для институтов и техникумов физической культуры / В.Д. Евстратов, Б.И. Сергеев, Г.Б. Чукардин. – М.: Физкультура и спорт, 1989.– 319 с.
3. *Ковязин, В.М.* Методика тренировки в лыжных гонках от новичка до мастера спорта [Текст]: учебное пособие. Ч. 1 / В.М. Ковязин, В.Н. Потапов, В.Я. Субботин – Тюмень: ТГУ, 1997. – 180 с.
4. *Матвеев, Л.П.* Теория и методика физической культуры [Текст]: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Лыжные гонки [Текст]: примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст] / П.В. Квашук и др. – М.: Советский спорт, 2009. – 72с.
6. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
7. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. институтов по спец. «Физ. культура» / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

ПОЛОЖЕНИЕ**о проведении школьных соревнований
«Спортивные рекорды школы» среди 5-11 классов****1. Цели и задачи**

- соревнования «Спортивные рекорды школы» проводятся с целью укрепления здоровья подрастающего поколения, привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- развитие массового физкультурно-спортивного движения школьников;
- дальнейшее совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время.

2. Сроки и место проведения

Соревнования проводятся 23 апреля 2016 года (5-11 классы) в спортивном зале школы. Начало соревнований в 11.00 ч.

3. Участники соревнований

К участию в соревнованиях допускаются учащиеся 5-11 классов. Каждый участник может принять участие только в заявленных видах состязаний

Каждый участник соревнований должен быть в спортивной форме (участникам соревнований и болельщикам обязательно иметь сменную обувь).

4. Заявка на участие в соревнованиях

Заявка от команды должна быть представлена в судейскую коллегия (Макеевой Виктории Львовне, педагогу организатору или, Лихобаину Григорию Викторовичу учителю физической культуры).

5. Программа соревнований:

1. челночный бег 3 × 10 м (мальчики и девочки), выполняются с высокого или низкого старта, касание мяча обязательно при первом и втором пробегании отрезка, финишная прямая без касания (одна попытка).

2. прыжок в длину с места (мальчики и девочки); участнику предоставляется три попытки, результат определяется по лучшей попытке; (ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения, одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен).

3. Приседание на одной ноге за 1 мин.

4. подтягивание из вися (мальчики) из вися лёжа, ноги на скамейке (девочки), выполняется выпрямляя руки в локтевом суставе без рывка сгибание рук до перехода линии перекладины подбородком (одна попытка).

5. сгибание разгибание рук в упоре лёжа (мальчики и девочки), выполняются из упора лёжа (выпрямляя руки в локтевом суставе) до касания грудной клеткой мяча за 1 минуту (одна попытка).

6. поднимание туловища из положения лёжа, ноги согнуты в коленях и закреплены, руки за головой (мальчики и девочки), выполняется при подъёме корпуса необходимо локтями коснуться бедра, при опускании лопатками коснуться пола за 1 минуту (одна попытка).

7. Прыжок в высоту с разбега.

8. прыжки на скакалке (девочки), прыжки выполняются на двух ногах за 1 минуту (одна попытка).

9. Гибкость (Выполняется стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см.)

10. Стрельба. (Пулевая стрельба производится из пневматической винтовки, выстрелов -3 пробных и 5 зачетных. Время стрельбы – 10 минут.

6. Судейство соревнований

Судейская коллегия состоит из учителя физической культуры Лихобабин Григорий Викторович учитель физической культуры, педагог организатор. Бубинок Евгений Николаевич учитель физической культуры и труда. Макеева В.Л., Кузнецова И.В. зам. директора. Главный судья соревнований директор школы Губина А.И.

7. Определение победителей

Победители и призеры в соревнованиях определяются в личном зачете раздельно среди мальчиков и девочек по результатам, показанным в каждом виде состязаний. Итоги состязаний подводятся отдельно в 5-7 классах, 8 - 9 классах, 10-11 классах.

В случае равенства результатов у двух и более учащихся в одном из видов состязаний проводятся дополнительные (финальные) состязания по каждому спорному виду состязаний среди «спорных» участников.

8. Награждение

Победители и призеры соревнований «Спортивные рекорды школы» награждаются дипломами и записываются в «Книгу спортивных рекордов школы» на сайте школы.

«ЗДОРОВЬЕ ПОТЕРЯЕШЬ – ВСЁ ПОТЕРЯЕШЬ»

Цель мероприятия: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи: способствовать формированию ценностного отношения детей к своему здоровью; показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека; развивать у детей потребность в соблюдении правил ЗОЖ.

Оборудование: флажки, мячи, теннисные ракетки, воздушные шары, кегли, две коробки, маты, гимнастические скамейки, канат.

Ход мероприятия

Ведущий: ЗДОРОВЬЕ - это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Но как часто мы, растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень и очень трудно.

Народная мудрость гласит: «ЗДОРОВЬЕ ПОТЕРЯЕШЬ – ВСЁ ПОТЕРЯЕШЬ» Согласны ли вы с этой мудростью? От кого зависит в первую очередь здоровье человека?

Приветствие команд.

Команда «Прыгуны»

Если хочешь быть умелым,
Ловким, быстрым, сильным, смелым,
Научись любить скакалку,
Мячик, обручи и палку.

Команда «Бегуны»

Никогда не унывай!
Дух и тело закаляй!
Вот здоровья в чём секрет!
Мы вам шлём физкульт - привет!

I тур. Интеллектуально-спортивный «Брейн-ринг»

Каждая команда по очереди отвечает на вопросы.

Вопросы для 1 команды:

1. Назовите отечественные футбольные команды («Спартак», «Торпедо», «Динамо», «ЦСКА», «Локомотив» и др.)
2. Перечислите 3 вида спортивных игр с мячом. (Волейбол, футбол, баскетбол, гандбол)
3. Назовите родину Олимпийских игр. (Греция)
4. Назовите виды зимнего спорта с участием женщин. (Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжные гонки, биатлон, слалом)

Вопросы для 2 команды:

1. Назовите отечественные хоккейные команды («Спартак», «Сибирь», «Авангард», «Динамо», «ЦСКА», «Крылья Советов» и др.)
2. Назовите водную спортивную игру с мячом. (Водное поло)
3. Назовите спортивную игру, родиной которой является Россия. (Лапта)

4. Назовите виды летнего спорта с участием женщин. (Легкая атлетика, гимнастика, велоспорт, плавание, гребля, синхронное плавание)

Общий вопрос (для выбора капитанов):

1. Какая спортивная игра требует в большей степени не физической подготовки, а умственной. (Шахматы)

II тур. «Спортивный марафон»

Ведущий. По традиции при открытии Олимпийских игр зажигается священный огонь, который передаётся от одного спортсмена к другому, пока факел с огнём достигнет олимпийской чаши. И мы начнём соревнования с передачи олимпийского огня.

1. Эстафета «Передача олимпийского огня»

Капитанам вручаются красные флажки. По команде «Марш!» капитаны бегут вперед, оббегают финишные стойки и, вернувшись к линии старта, передают флажок следующему игроку своей команды, а сами становятся в конце колонны. Второй игрок, оббежав стойку, передает флажок третьему и т.д. По окончании эстафеты капитан (который снова оказывается впереди колонны) поднимает флажок вверх, остальные игроки разводят руки в стороны (это положение финиширования).

2. Конкурс «Кенгуру»

Команды построены по одному перед стартовой линией, у направляющего между коленями зажат мяч. По сигналу первый участник команды прыжками на двух ногах продвигается до обозначенного места, обогнув контрольную отметку, возвращается назад, передает мяч следующему участнику. Второй участник выполняет то же, что и первый. При потере мяча участник обязан поднять его и продолжить выполнение задания. Выигрывает команда, которая первой закончит эстафету.

3. Конкурс “Здоровому - всё здорово”

Американские ученые выяснили, что когда человек смеётся, в его легкие поступает почти втрое больше воздуха. Кроме того, смех прекрасно тренирует голосовые связки. Так что смейтесь на здоровье!

Чья команда заразительнее будет смеяться та и выиграет конкурс.

4. Эстафета «Прыжки в мешках»

5. Эстафета с теннисной ракеткой и воздушным шариком

Передвигаясь шагом, пронести на вытянутой руке теннисную ракетку с помещённым на неё воздушным шариком (другой рукой шарик не поддерживать).

6. Эстафета «Ходьба руками»

III тур. Конкурс загадок

1. Проложили две дорожки,

Чтоб по снегу мчались ножки,

Быстрые, новые

Ножки те кленовые. (лыжи)

2. Очень чудные ботинки

Появились у Иринки

Не годятся для ходьбы,

В них по льду кататься бы. (коньки)

3. На каток идут зимой.

Что же делать в летний зной?

Пригодятся Коленьке

С колесиками (ролики)

4. Ах, какой огромный стол!

Для каких обедов он?

Нет, обедать здесь не станем.,

Сетку туго мы натянем -

Скачет шарик там и тут.

Как игру эту зовут? (настольный теннис)

5. Две ракетки и волан,

Пышный, точно сарафан.

Высоко волан взлетает -

Сильно Лена отбивает. (бадминтон)

6. Этот конь не ест овса,

Вместо ног 2 колеса.

Сядь верхом и мчись на нем

Только лучше правь рулём. (велосипед)

7. Кинешь в речку – не тонет,

Бьёшь о стенку – не стонет,

Будешь озимь кидать,

Станет кверху летать. (мяч)

IV тур. Конкурс капитанов Конкурс “Кегли”.

На площадке выставляются 2 кегли, по одной для каждого капитана на расстоянии. По сигналу ведущего капитаны должны сбить кеглю мячом. Выигрывает тот, кто собьет кеглю.

7. Эстафета. «Большой башмак»

Дети бегут, надев на ногу огромный башмак (коробку) до финиша и обратно, передают башмак (коробку) другому участнику.

8. Эстафета с препятствиями

Участники команд преодолевают маршрут с препятствиями (прыжки через гимнастическую скамейку, затем кувырок вперёд на мате)

9. Перетягивание каната

Ведущий: Дорогие ребята и гости! Вот и закончились наши спортивные состязания. Теперь мы попросим уважаемое жюри подвести итоги и назвать победителей.

Ведущий: Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, энергию и достичь долголетия. Надеемся, что сегодня встреча не прошла даром, и вы многое почерпнули из нее. Ведь “Здоров будешь – всё добудешь!” Так что будьте здоровы!

СПОРТИВНАЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

Цель: развивать чувство любви к Родине, гордости за нее и за боевые заслуги воинов-защитников Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений; развивать основные физические качества; воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при выполнении коллективных заданий.

Оборудование: маты, 3 дуги, скамейки, мешочки с песком, кегли, салфетки, прищепки, веревка, сухой бассейн, обручи с цифрами, шары 3 цветов.

Ход мероприятия

Звучит песня «День Победы» и в физкультурный зал входят учащиеся.

Ведущий: Дорогие ребята, сегодня мы проводим спортивный праздник, посвященный Дню победы советского народа над фашистскими захватчиками. Этот день никогда не забудут люди. За нашу жизнь, мирное небо над головой мы обязаны нашим дедушкам и бабушкам, которые в жестоких боях и сражениях отстояли нашу Родину. Так будем же, ребята, радоваться и беречь этот чудесный мир, в котором мы живем.

Ведущий: И так, начинаем наш праздник! Наши славные воины были сильные и смелые. И вы, ребята, конечно, хотите быть похожими на них. У нас есть три команды: «Моряки», «Разведчики» и «Саперы». Каждая команда должна справиться с заданиями, которые вы будете находить на разных этапах.

Конкурс «Полоса препятствий»

Перед нами полоса препятствий нужно её преодолеть. Участники должны перепрыгнуть через обручи 3шт., проползти по гимнастической скамейке, подлезть под дугу 3 шт., подпрыгнуть и позвонить в колокольчик.

Конкурс «Разведчики»

Ведущий: Ребята, во время войны необходимо было добыть различные сведения. Для этого существовали разведчики, которые храбро пробирались по вражеской территории и добывали нужные сведения.

Задача участников найти в сухом бассейне зашифрованное письмо и расшифровать его.



(защитник)

Конкурс загадок

1. Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою ... (страну)

2. Брат сказал: "Не торопись!
Лучше в школе ты учишься!
Будешь ты отличником –
Станешь ... *(пограничником)*

3. Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ... *(корабле)*

4. Самолет парит, как птица,
Там - воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат - военный ... *(летчик)*

5. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы.
Та машина в поле чистом
Управляется ... *(танкистом)*

6. Можешь ты солдатом стать:
Плывать, ездить и летать,
А в строю ходить охота –
Ждет тебя, солдат, ... *(пехота)*

7. Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ... *(войны)*

Конкурс «Полоса препятствий»

Пройти по ограниченной поверхности, продвигаясь разными способами. Скамейки, канат, наклонная доска.

Конкурс «Прачечная»

После тяжелого боя, солдату надо привести себя в порядок. Постирать свою одежду.

Задание: развешать платочки на веревку, закрепив их прищепками, а затем собрать их обратно на время.

Конкурс «Передай снаряды»

Ваша задача сейчас, подготовить оружие к бою. По строю передаем снаряды к оружию. Задача не уронить снаряд, так как он сразу взрывается.

(Дети в шеренге передают мешочки по цепочке из одной корзины в другую.)

Конкурс «Перевяжи раненого»

Мы попали в военную больницу. Скажите, как она называется?

На столе у медицинского работника карточки с частями тела обозначенные крестиками, раны бойца. Задача участниц - перевязать «раненого бойца». Побеждает тот, кто аккуратнее и быстрее наложит повязку.

Ведущий: Самыми меткими в войну считались снайперы. Во время войны пехоту поддерживала артиллерия. Чтобы пушки стреляли без перерыва, нужно было достаточное количество снарядов.

Конкурс «Снайперы»

Кого, ребята, мы можем назвать снайпером? Какими качествами обладает снайпер? Участники выстраиваются в шеренгу, у каждого по мешочку с песком. На некотором расстоянии от них корзина. Надо попасть мешочком в корзину. Каждое попадание - балл для команды.

Конкурс «Привал»

На привале солдаты отдыхали, обедали, рассказывали истории, которые происходили во время боя. Нужно рассказать пословицы или поговорки на армейскую тематику.

Конкурс «Саперы»

Скажите, кто такие саперы? Какими они должны быть? Выбирается один сапер разведчик, который идет первым и показывает дорогу другим.

По ступенькам лестницы разложены листья 8 -10 штук с цифрами. Под тремя из них бомбы (запрещающие знаки). Задача пройти так, чтобы не взорваться, наступать можно лишь на не заминированные листья.

Ведущий: Ребята, День Победы всегда отмечают ярким салютом.

Конкурс «Салют»

В честь своих победителей страна устроила праздничный салют. Из большой корзины высыпаются разноцветные шарики на пол. Дети должны рассортировать шарики по цветам в обручи.

Конкурс «Боевая песня»

Дети исполняют любимую военную песню, читают стихи военной тематики

Ведущий: Ребята, наш народ, смелый, отважный, прошел в годы войны через тяжелые испытания, но выстоял, победил и заслужил высокие слова похвалы, радости и уважения от нас с вами. И мы будем достойными их.

