

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Физико-математический факультет  
Кафедра математики, физики, информатики

**Внеклассная работа учителя информатики и ИКТ в старших  
классах средней школы**

Выпускная квалификационная работа

**Допустить к защите**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Выполнил студент

\_\_\_\_\_ ФМИ-121 \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ Викторова \_\_\_\_\_

фамилия

\_\_\_\_\_ Маргарита Юрьевна \_\_\_\_\_

имя, отчество

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ Дудышева Е.В \_\_\_\_\_

фамилия, И.О.

\_\_\_\_\_  
подпись

Оценка

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись председателя ГЭК

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 . Особенности проведения внеклассной работы по информатике с учащимися старших классов средней школы.....	5
1.1.Основные понятия внеклассной работы, цели и задачи .....	6
1.2.Особенности организации внеклассной работы по информатике...	13
1.3. Анализ планирования и осуществления организации внеклассной работы.....	16
Глава 2. Осуществление внеклассной работы по информатике в старших классах средней школы.....	21
2.1. Особенности проведения внеклассной работы по информатике с учащимися старших классов средней школы .....	21
2.2. Планирование внеклассной работы по информатике в старших классах и разработка некоторых воспитательных мероприятий .....	26
Заключение .....	43
Список литературы .....	44

## Введение

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и развитие гражданского общества. Наряду с обучением, направленным на решение поставленных задач, в образовательном процессе сегодня активно используется внеклассная работа, которая играет важную роль в становлении личности школьника. В педагогике и методике данному вопросу уделяли внимание разные ученые, в частности, Ю. К. Бабанский, Б.З. Вульф, В. В. Малев, М. М. Поташник и другие. На основании их исследований, можно сделать вывод, что осуществление внеклассной работы является неотъемлемой частью воспитания личности в современном обществе.

Особое место среди внеклассных мероприятий занимает внеклассная работа по информатике. Данный вид внеклассной деятельности привлекает, прежде всего, тем, что выполняет интегративную функцию – реализует межпредметные связи с разными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами. Данный аспект усиливается на фоне того, что современный период развития общества обусловлен активным внедрением информационных технологий в разные стороны жизни человека. Выпускник школы должен быть готовым к процессу информатизации, способным ориентироваться в информационном пространстве. Кроме того внеклассная работа по информатике в школе может служить средством обучения и диагностики знаний учащихся.

Цель дипломной работы – изучить особенности проведения внеклассной работы учителем информатики в старших классах средней школы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать проведение внеклассной работы в средней школе;

- раскрыть особенности проведения внеклассной работы в информатике в средней школе;
- разработать практический материал для реализации внеклассной работы по информатике в старших классах средней школы.

Объектом исследования в данной работе является осуществление воспитания в процессе обучения в старших классах средней школы.

Предмет исследования – осуществление воспитательных воздействий во внеучебной деятельности учителя информатики в старших классах средней школы.

Гипотеза – если использовать внеклассную работу в процессе обучения в старших классах средней школы, то это позволит решить проблемы воспитания учащихся, осуществить профессионально ориентационную работу и повысить интерес к предмету.

В работе были использованы методы исследования, включающие наблюдение, обобщение и анализ педагогического опыта.

Практическая значимость заключается в осуществлении планирования, в систематическом проведении и подборе материала для реализации внеклассной работы по информатике в старших классах средней школы. При подготовки к внеклассным мероприятиям учащиеся подбирают самостоятельно материал, организывают свой процесс работы во внеурочное время. В данной работе предлагается разработка плана внеклассных работ по информатике и разработка недели информатики.

## **Глава 1 . Особенности проведения внеклассной работы по информатике с учащимися старших классов средней школы**

Воспитательной работе в настоящее время уделяется особое внимание. Образовательный процесс предполагает воспитание личности, таким образом на современном этапе для выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании»:

«1. Одним из факторов экономического и социального прогресса является содержание образования общества и должно быть направлено: разработку условий для ее самореализации; на обеспечение самоопределения личности, на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно гарантировать:

- создание у обучающегося точной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
  - соответствующий мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
  - в системы мировой и национальных культур интеграцию личности;
  - воспроизводство и процветание кадрового потенциала общества;
- развитие человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и направленное на улучшение этого общества» требуется наличие внеклассной воспитательной работы. Внеклассная работа - это внеучебные занятия, специально организуемые, которые ориентированы на углубление знаний, удовлетворению и развитию интересов, улучшению умений и навыков, способностей и обеспечению правильного отдыха учащихся. Обычно, внеклассная работа проводится учителями, родителями, работниками предприятий, а также активом учащихся, подготовленным для ее осуществления.

### **1.1. Основные понятия внеклассной работы, цели и задачи**

Важной частью учебно-воспитательной работы школы является внеклассная работа, формирование во внеучебное время педагогом различных видов деятельности школьников, обеспечивающих необходимые условия для формирования и развития личности ребенка. Комплекс принципов, созданных педагогикой, лежит в основе данной работы. К числу главных педагогических принципов, которыми необходимо руководствоваться во внеклассной работе, относятся принципы общественной направленности, добровольности, развития инициативы и самостоятельности, рационализаторского, творческого подхода к делу, учета возрастных и индивидуальных особенностей участников, доступности, плановости, преемственности и взаимодействия всех видов воспитательной работы. Рассмотрим характеристики этих принципов.

*Добровольность внеклассной работы* - ученики самостоятельно выбирают ту форму внеклассных занятий, которая им близка. Это можно отнести к секциям, факультативным занятиям, кружкам и другим видам внеклассной работы, а также к записи во внешкольные воспитательные учреждения. Необходимо следить за тем, чтобы ученики не были перегружены внеклассной работой.

*Принцип общественной направленности* внеклассной работы - содержание работы клубов, кружков и объединений будет носить общественно важный характер, отвечать значительным задачам социально-экономического развития страны, будет связано с достижениями современной науки, техники, культуры, искусства.

*Принцип инициативы и самостоятельности* - в ходе воспитательной работы учитываются пожелания самих школьников, их предложения и действия, чтобы в процессе проведения внеклассных мероприятий каждый ученик осуществлял бы определенный вид деятельности. Важно в этом принципе то, чтобы педагоги не подменили воспитанников, а умело помогали развитию их самостоятельности, свои начинания давали бы

возможность проявить, развивали бы роль ученического актива в коллективе, повышая его ответственность за общественные дела. Необходимо, чтобы внеклассная работа организовывалась на основе ученического самоуправления при тактичном педагогическом руководстве.

Во внеклассной работе важным является масштабное использование *игровых форм деятельности, эмоциональных ситуаций занимательности*. Наиболее высока потребность в игровых приемах деятельности относится к работе с младшим и средним школьным возрастом. Массовое использование познавательных игр, показ занимательных опытов, демонстрации вместе с тем не должны стать самоцелью внеклассной работы, они должны покоряться общественно полезной направленности содержания работы кружков и других занятий.

*Принцип развития изобретательства, детского творчества* - особую значимость приобретает во внеклассной работе. В процессе занятий перед школьниками должны ставиться задачи поискового, изобретательского характера: разработка новых приборов, установок, усовершенствование существующих. Во время занятий вероятно использование заданий, сосредоточенных на внесение рационализаторских предложений, связанных с повышением производительности труда на основных предприятиях.

*Учет возрастных и индивидуальных особенностей участников* - этот принцип подразумевает, что задачи и содержание кружковых, практических занятий будут отвечать возможностям учеников каждого возраста: будут доступны для школьников, отрицательно не отразятся на их здоровье, к чрезмерной утомляемости не приведут. Требуется принять во внимание стремление детей младшего возраста к игровой деятельности, среднего школьного возраста к активному общению со сверстниками, к смене видов деятельности, к исследовательской деятельности - в старшем возрасте. Меняться должны не только последовательно усложняющееся содержание занятий, но и формы общения руководителей факультативов с учениками. Общение должно развивать инициативу, самостоятельность, ответственность

учащихся, а сами отношения выстраиваются все в большей мере на основе сотрудничества, совместного принятия решений.

На основе *преемственности* должна четко планироваться внеклассная работа. В каждом факультативе, секции, кружке присутствуют планы осуществления внеклассных мероприятий, которые принимают к сведению интересы и пожелания самих учащихся. Позволяет сделать это примерный характер программ для кружков и секций. Примерными являются и программы для факультативных занятий, осуществляющих в соответствии с учебным планом школы. Преемственность должна быть во всей работе. систематическое усложнение видов деятельности, чтобы внеклассные занятия, оставаясь доступными для учеников, постоянно вели их вперед в развитии соответствующих умений и навыков практической деятельности.

*Принцип взаимодействия различных видов и форм внеклассной работы* связан с требованием комплексного подхода к воспитанию. Взаимопомощь в работе школьных и внешкольных кружков благотворно сказывается на повышении научно-практической направленности занятий в школе: внешкольные работники помогают учителям сделать занятия более содержательными, а учителя отыскивают пути укрепления внешкольных занятий с изучением основ наук, находят верный педагогический подход к отдельным ученикам с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

Применение принципов эффективной организации внеклассных занятий целостное, взаимосвязанное, может обеспечивать высокое образовательное, воспитательное и развивающее влияние этих занятий на учащихся школ .

При формулировке цели внеклассной работы данные принципы учитываются. По мнению Ю.К. Бабанского цель внеклассной работы - формирование разносторонних интересов и способностей учащихся, привитие им навыков, профессионального определения, воспитание ответственности и самостоятельности, потребностей в знаниях, интереса к



науке и технике, организация разумного досуга и отдыха, укрепление здоровья детей и молодежи. Реализация цели приводит к решению задач, которые наиболее полно представлены в работе Смирновой С. А.

1. Создание у ребенка положительной Я-концепции, обладающая следующими факторами:

а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;

б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности;

в) чувством собственной значимости.

2. Для накопления опыта коллективной жизни, навыков сотрудничества необходимо установление благоприятных условий. В силу специфичности учебный труд не может служить такой положительной основой сплочения коллектива, какой является внеклассная деятельность. В многосторонние взаимоотношения между собой вступают учащиеся.

3. Через знакомство с различными видами деятельности, образование в соответствии с индивидуальными наклонностями интереса к ним, важных умений и навыков, формирование потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности.

4. Создание эмоционального, нравственного и волевого компонентов мировоззрения.

5. Совершенствование познавательного интереса.

6. Формирование свободного времени учащихся.

Основные возможности и направления внеклассной работы определяют перечисленные задачи в достижении ее основной цели и носят характер общих положений. В воспитательной работе реальной они конкретизируются в соответствии с особенностями класса, самого педагога, с общешкольной внеучебной работой и т.д.

В разнообразных формах внеклассные мероприятия могут проводиться и различаться в зависимости от поставленных целей, используемых

материалов и литературы, выбора места проведения. Разделяют групповые, массовые и индивидуальные формы внеклассных мероприятий отечественные педагоги.

Кружковые занятия относят к групповой внеклассной работе. Профориентационную направленность может носить профиль кружков и благоприятствовать получению определенных профессиональных умений и навыков. Сущность предметных кружков во многом определяется интересами учащихся, оснащенностью школьных кабинетов и другими обстоятельствами.

В процессе кружковых занятий используются методы - это методы рассказа, бесед, демонстраций, иллюстраций, практической работы по их изготовлению приборов и наглядных пособий, методы познавательных игр, научных дискуссий, методы творческой деятельности.

Наряду с кружковой работой в условиях школы широко применяются массовые и индивидуальные формы внеклассных занятий.

К массовым формам внеклассной работы относят предметные вечера, предметные недели, лектории, диспуты, встречи с интересными людьми, конкурсы, смотры, олимпиады, турниры, фестивали, выставки, выпуск газет, устных журналов, проведение общественных смотров.

Предметные вечера являются распространенной формой внеклассной работы. Тематика вечеров разнообразна и зависит от интересов школьников, изучаемых с помощью беседы, анкетных опросов и другими способами. Для укрепления связи школы с жизнью большое значение имеют вечера, на которых школьники получают информацию о внедрении достижений науки и техники путем самостоятельной подготовки выступлений, цель которых не только сообщить интересные данные, но и вовлечь в активную беседу собравшихся. Учащимся нравятся яркие, увлекательные рассказы, содержащие жизненные примеры, отвечающие стремлению детей в постижении мира. Сопровождение выступлений демонстрацией наглядных пособий особенно важно.

Успешное проведение внеклассных мероприятий невозможно без инициативы и самостоятельности учеников. В выборе темы, в составлении плана подготовки и проведения вечера важно участие самих учащихся. Ответственность за подготовку следует возлагать на актив кружка, всемерно привлекать членов кружков и инструкторов для оказания помощи учащимся, выполняющим практические задания, шире использовать соревнования за лучшую подготовку к мероприятию между отдельными учащимися и классами. При подготовке к мероприятию необходимо, чтобы каждый выполнил хотя бы небольшое поручение. Какое впечатление он произвел на учеников требует выяснения анализ итогов внеклассного мероприятия, какие вызвал отзывы, вопросы, оказал ли позитивное влияние на сплочение коллектива, заинтересовал ли дальнейшей работой.

Предметные недели побуждают заинтересованность к отдельным областям науки. В течение определенного времени внимание всей школы направляется на какой-либо учебный предмет. Проводятся тематические вечера соответствующего профиля, организуются выставки работ учеников, выпускаются тематические стенные газеты о новостях науки и техники, организуются встречи с интересными людьми и другие мероприятия. Цель этих недель активизировать школьников в дальнейших их занятиях по предмету.

Большой популярностью в школах пользуются предметные олимпиады и конкурсы. Олимпиады бывают очные, заочные и комбинированные. Программа олимпиад включает решение задач, выполнение практических заданий, написание сочинений, под руководством комиссии или жюри. Олимпиады могут проводиться через стенную печать, через письменные работы, под контролем жюри.

Во время заочных олимпиад, готовя ответы на вопросы, выполняя практические задания, участники олимпиады, конкурса могут пользоваться литературой, консультациями, необходимыми приборами и инструментами.

На очной ученики показывают имеющиеся у них знания и умения уже без использования подобной литературы и консультаций.

Возможно оформление стенда с заданиями, с информацией. Такие стенды оформляются в предметных кабинетах.

Лектории о достижениях науки и техники выполняют часто функцию своеобразных университетов знаний, но в последнее время они не популярны и мало используются.

Индивидуальная внеклассная работа проводится с учетом конкретных интересов каждого учащегося. Она включает задания ученикам по изготовлению приборов и наглядных пособий, изучение научно-популярной литературы, развитие индивидуальных творческих способностей. Индивидуальная работа, перерастающая в групповую и носящая при этом массовый с точки зрения охвата учеников характер, имеет большое значение в профессиональном самоопределении учащихся.

Активизации индивидуальной творческой деятельности учеников способствует систематическая помощь им учителей, всеобщая гласная оценка их успехов в тех или иных видах деятельности, организация смотров, конкурсов, выставок работ. Необходимо сочетать индивидуальную работу с кружковой, чтобы формировать навыки коллективной деятельности. Поэтому полезны творческие задания коллективного характера, при выполнении которых ученики проявляют индивидуальные способности, но действуют коллективно, сообща.

Индивидуальная внеклассная работа должна обязательно перерасти в самовоспитание учеников, намечать перспективы самостоятельной работы по развитию своих способностей, причем не только близкие и средние, но и дальние перспективы, выходящие на выбор профессии и творческую деятельность на производстве, в сфере науки, техники, производства.

## **1.2. Особенности организации внеклассной работы по информатике**

Педагог В. В. Малеев выделяет два вида внеклассной работы по информатике: работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные внеклассные занятия); работа с учащимися, проявляющими к изучению информатики повышенный, по сравнению с другими, интерес и способности (собственно внеклассная работа в традиционном понимании смысла этого термина).

Отметим следующие вид направления внеклассной работе. По информатике в настоящее, время имеет место в каждой школе внеклассная работа с учащимися. Повышения эффективности обучения информатики приводит к снижению дополнительных учебных занятий слабоуспевающими учащимися.

Первый вид внеклассной работы должен иметь ярко выраженный индивидуальный характер и проявляться лишь в исключительных случаях (например, в случае продолжительной болезни учащегося, перехода из школы другого типа т. п.).

Однако в настоящее время работа учителя информатике будет требовать особого внимания. Основной целью учителя информатике будет являться устранения пробелов в знаниях и умениях по курсу информатике.

Опыт работы учителя информатики должен знать следующие положения организации и проведения внеклассных работ слабоуспевающими учащимися.

1. Дополнительные занятия по информатике проводятся в малых группах (по 3-4 человека). Учащиеся должны быть сгруппированы, так чтобы пробелы в знаниях и способность к обучаемости были одинаковы.

2. Нужно максимально индивидуализировать занятия

3. Занятия с слабоуспевающими учащимися нужно проводить один раз в неделю сочетая занятия с домашней работой по индивидуальному плану.

4. После повторного изучения темы нужно провести самостоятельную работу с выставлением оценки.

5. Дополнительные занятия по информатики, должны иметь обучающий характер при проведение занятий используются варианты самостоятельных и контрольных работ из дидактических материалов учебные пособия (и задания) используются программированного типа.

6. Учитель стоит анализировать основные причины неуспеваемости учащихся. Это делает дополнительные занятия по информатике более эффективными.

Второе направление внеклассной работы по информатике – занятий с учащимися, проявляющими повышенный интерес к ее изучению, удовлетворяет следующим основным целям:

1. Зарождение и дальнейшие стимулирование к занятиям информатике.

2. Расширение и углубление знаний по учебному материалу.

3. Достаточное развитие умений учащихся и объяснения им азов научно – исследовательской деятельности.

4. Воспитания культуры мышления.

5. Развитие умения учащихся работать с литературой научно - исследовательского характера.

6. Расширение представления у учащихся о значении информатики в других сферах человеческой деятельности.

7. Расширение знаний учащихся о значимости информатики в мировой науке.

8. Воспитание у учащихся способности работать как индивидуально так и в группах.

9. Установление между учителем и учащимися более деловых отношений.

Ожидается, собственно реализация данных целей отчасти исполняется на уроках. Впрочем в ходе потрясающих занятий, урезанных рамками

учебного времени и программы, данное не получается устроить с необходимой полнотой. Потому бесповоротная и абсолютная реализация данных целей переносится на внеклассные занятия данного вида.

Между классной работой и внеклассной работой, присутствует узкая взаимосвязь: учебные занятия, проявление энтузиазма к занятиям, содействуют развертыванию внеклассной работы, и наоборот, внеклассные занятия помогают применить знание на практике, расширение знаний на практике, увеличивают у учащихся энтузиазм к обучению.

Главное, что не может учебная работа проводится как внеклассная работа, и по-другому иначе она превратится в обыденные дополнительные занятия.

По методике информатике использовалось много вопросов, которые выходили за рамки учебной программы, но тесно прикасались к рассматриваемым в ней вопросам. Рассматривались традиционные занятия по информатике, использовали задачи по программированию, исторические вкладки и т.д.

Компьютерные технологии обработки информации, в частности, мультимедиа, гипертекст, Интернет – это новые направления в информатике имеющие практическое значение и большой познавательный интерес. Свое отражение в программе по информатике уже нашли эти вопросы, однако практика демонстрирует, что количество отведенных часов явно недостаточно, и поэтому внеклассная работа может стать серьезным подспорьем в повышении качества подготовки учащихся по информатике.

Происходящее обновление содержания курса информатики привело к возникновению тенденции обновления содержания внеклассных занятий по информатике, однако это не означает, что следует отказаться от тех или иных традиционных вопросов, которые составляли до сих пор содержание внеклассных занятий и вызывают у учащихся неизменный интерес.

### **1.3. Анализ планирования и осуществления организации внеклассной работы**

Внеклассную работу в школе ведет весь педагогический коллектив: директор, его заместители, классные руководители, учителя, а также родительский комитет. Учащиеся выступают и как участники, и как организаторы своей внеурочной деятельности.

Классный руководитель планирует и направляет внеклассную работу в своем классе. Внеклассная работа класса включается в систему планирования учебно-воспитательной деятельности всей школы, где предусматривается организация деятельности кружков, научных обществ, школьной библиотеки, проведение основных массовых мероприятий и каникул, общественно полезной работы школьников, развитие школьной печати. Классный руководитель планирует воспитательную деятельность с учетом работы учителей-предметников. Каждый учитель, который ведет тот или иной участок внеклассной деятельности по предмету, также составляет план, который утверждается администрацией школы.

Составлению планов внеклассной работы должен предшествовать анализ итогов воспитательной деятельности за истекший год. Важно выявить ее сильные и слабые стороны и, исходя из достигнутого уровня воспитанности учащихся, наметить те конкретные воспитательные проблемы, которые будет решать педагогический коллектив в предстоящем учебном году.

Анализ проделанной работы и задачи школы на будущее и должны составлять введение к плану. Во многих школах составляются также на небольшой отрезок времени графики внеклассных мероприятий в хронологическом порядке, так как в общешкольных планах, которые отражают воспитательную деятельность за полугодие или даже за год, трудно в деталях предусмотреть все мероприятия.

Процесс планирования включает в себе большие возможности сплочения школьного коллектива и воспитания у учащихся полезных умений



и навыков. Поэтому нужно выявлять и учитывать запросы и пожелания учащихся, обсуждать с ними планы, совместно определять сроки и намечать исполнителей. Для этого следует проводить со школьниками беседы, анкетирование, использовать материалы их письменных работ.

Планы станут более действенными и интересными, если они будут создаваться творческими усилиями широкого круга людей. Важно привлекать к этой работе и родителей учащихся.

Контроль за выполнением планов внеклассной воспитательной деятельности осуществляют директор и его заместители. Они посещают внеклассные занятия, анализируют их с учителями, а также выносят вопросы состояния и качества внеклассной работы с учащимися на педагогические советы, производственные совещания, методические комиссии.

В педагогических кругах в настоящее время проявляется большой интерес к организации внеклассной работы на основе принципов научной организации педагогического труда. Это означает, прежде всего, использование данных теории педагогики и психологии в практической деятельности учителя. Усилия многих педагогических коллективов и ученых направлены на поиски путей достижения максимальной эффективности труда учителя, на решение вопроса о рациональном использовании его времени, в том числе через научное планирование его внеклассной воспитательной деятельности.

Четкое руководство внеклассной работой и ее рациональное планирование являются одним из основных условий успешного осуществления этой деятельности в школе.

Во внеклассной работе по информатике, как и в работе по другим предметам, используются такие формы как семинар, вечера, конкурсы, олимпиады, факультативы и кружки, выставки, экскурсии, недели информатики, метод проектов. В общеобразовательных учреждениях учителя сами выбирают форму и тематику проводимых ими внеклассных мероприятий.

В начале 2000–х годов внеклассная работа строилась по образовательному плану 90-х. основной формой работы были факультативы.

В качестве примера приведем разработку факультатива В. И. Кудиновой, проводившегося в школе-гимназии № 91 города Железногорска [7]. Суть внеклассной работы данного преподавателя состоит в том, что факультатив проводится не на базе одного или нескольких параллельных классов: в занятиях участвуют школьники разных возрастных групп. При этом они делятся на три категории:

- Начинаящие программисты (ребята, обучающиеся программированию 1 – 2 года)
- «опытные» программисты (ребята, интересующиеся и занимающиеся программированием и другими вопросами на области информатики 3 -4 года)
- Группа различных интересов (в основном для девочек).

Содержание факультатива сводится к тому чтобы изучать программирование и информационные технологии. Особенностью данного факультатива была в том, что девочки были выделены в отдельную группу. Это было связано с тем, что они чувствуют себя более скованно за компьютерами, менее активны. состав группы подвижный: одни могут уходить, другие приходить на какое то время для выполнения определенных работ: набор текста, участие в конкурсе рисунков и т. д. Такая система работы соответствует принципам и целям внеклассной работы.

Второй формой внеклассной работы, которая традиционно используется, является неделя информатики. В качестве примера можно привести мероприятие, проводимое в учебно-воспитательном комплексе №2 [4].

Опыт проведения данной внеклассной работы указанных авторов отмечает, что в первую очередь они решают вопрос о заинтересованности изучения отдельных тем по предмету, организацией проведения различных внеклассных мероприятий, в данном случаи недели информатики.

Так как предмет изучают дети различных возрастов, подбираются соответственные формы проведения такого рода мероприятия. Неделя информатики начинается театрализованными представлениями, на которое приглашаются все желающие. На время учебно-воспитательный комплекс превращается в королевство, которым управляет король Алгоритм и королева Программа. Двор формируется в течении недели из победителей различных конкурсов и игр.

В рамках недели проходят игры «Любовь с первого взгляда», «Счастливый случай», «Устами младенца», «КВН».

Особое место в мероприятиях занимают конкурсы. Такие как: Конкурс рисунков; Ярмарка программных продуктов; Телекоммуникационные викторины. Данная неделя проводится в тесно сотрудничестве с Воронежский государственный педагогический университет.

Анализируя методическую литературу можно придти к выводу, что чаще всего внеклассная работа по предмету осуществляется всеми формами которые перечислены в п. 1.2. Но итогом выступает предметная неделя.

Недели информатики особая форма внеклассной работы. Подобная форма включают в себя комплекс мероприятий внеклассной работы, проводимых в течение одной недели. Это могут быть семинары, вечера, диспуты, экскурсии, выставки. Подобная форма позволяет осветить науку информатику с разных сторон, выделяя истоки и перспективы развития.

Если предполагается рассмотреть легкий учебный материал, можно прибегать к форме конференции. Учитель заранее составляет план изучения материала, подбирает тематику вопросов. Учащиеся предварительно выбирают темы, по которым они смогут подготовить сообщения. На конференции выступают докладчики и оппоненты, дискуссионным методом достигая истины. В ходе недели информатики можно предложить школьникам задание придумать свой словарь терминов, написать сочинение, стихи, сказки об информатике, среди которых отбираются лучшие, составляются выставки.

В ходе семинаров, конференции, диспутов в рамках недели информатики учащимся можно предложить наряду с текущими изучаемыми темами следующие вопросы: "Каким был бы мир, если компьютеры не изобрели?", "Информационное общество и его проблемы", "Роль информатизации в развитии общества". Ученикам будет интересно познакомиться с появившимися новинками на рынке компьютеров, чему способствуют выставки с демонстрациями техники, иллюстрациями современных вычислительных устройств.

## **Глава 2. Осуществление внеклассной работы по информатике в старших классах средней школы**

### **2.1. Особенности проведения внеклассной работы по информатике с учащимися старших классов средней школы**

В настоящее время воспитательной работе уделяется большое внимание. Образовательный процесс предполагает воспитание личности, что закреплено в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

«1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- интеграцию личности в системы мировой и национальных культур;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества» [8].

Для этого требуется наличие внеклассной воспитательной работы. Под внеклассной работой понимается специально организуемые внеучебные занятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей и обеспечению разумного отдыха учащихся. Проводится внеклассная работа, как правило, учителями, работниками предприятий, родителями, а также активом учащихся, подготовленным для ее осуществления [12, С. 291].

Особенности организации внеклассной работы по информатике.

Проанализировав передовой опыт педагогов, Малев В. В. [9]. выделяет два вида внеклассной работы по информатике: работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные внеклассные занятия); работа с учащимися, проявляющими к изучению информатики повышенный, по сравнению с другими, интерес и способности (собственно внеклассная работа в традиционном понимании смысла этого термина).

Говоря о первом направлении внеклассной работы, Малев В. В. отмечает следующее. Этот вид внеклассной работы с учащимися по информатике в настоящее время имеет место в каждой школе. Вместе с тем повышение эффективности обучения информатике должно привести к снижению значения дополнительной учебной работы с отстающими. В идеальном случае первый вид внеклассной работы должен иметь ярко выраженный индивидуальный характер и проявляться лишь в исключительных случаях (например, в случае продолжительной болезни учащегося, перехода из школы другого типа т. п.). Однако в настоящее время эта работа требует еще значительного внимания со стороны учителя информатики. Основной целью ее является своевременная ликвидация (и предупреждение) имеющихся у учащихся пробелов в знаниях и умениях по курсу информатики.

Передовой опыт работы учителей информатики свидетельствует об эффективности следующих положений, связанных с организацией и проведением внеклассной работы с отстающими.

1. Дополнительные (внеклассные) занятия по информатике целесообразно проводить с небольшими группами отстающих (по 3-4 человека в каждой); эти группы учащихся должны быть достаточно однородны как с точки зрения имеющихся у школьников пробелов в знаниях, так и с точки зрения способностей к обучаемости.

2. Следует максимально индивидуализировать эти занятия (например, предлагая каждому из таких учащихся заранее подготовленное индивидуальное задание и оказывая в процессе его выполнения конкретную помощь каждому).

3. Занятия с отстающими в школе целесообразно проводить не чаще одного раза в неделю, сочетая эту форму занятий с домашней работой учащихся по индивидуальному плану.

4. После повторного изучения того или иного раздела информатики на дополнительных занятиях необходимо провести итоговый контроль с выставлением оценки по теме. Внеклассная работа по информатике.

5. Дополнительные занятия по информатике, как правило, должны иметь обучающий характер; при проведении занятий полезно использовать соответствующие варианты самостоятельных или контрольных работ из дидактических материалов, а также учебные пособия (и задания) программированного типа.

6. Учителю информатики необходимо постоянно анализировать причины отставания отдельных учащихся при изучении ими информатики, изучать типичные ошибки, допускаемые учащимися при изучении той или иной темы. Это делает дополнительные занятия по информатике более эффективными.

Второе из указанных выше направлений внеклассной работы по информатике - занятия с учащимися, проявляющими к ее изучению повышенный интерес, отвечает следующим основным целям:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса к информатике.
2. Расширение и углубление знаний по программному материалу.
3. Оптимальное развитие способностей учащихся и привитие им определенных навыков научно-исследовательского характера.
4. Воспитание культуры мышления.
5. Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

6. Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении информатики в жизни общества.

7. Расширение и углубление представлений учащихся о культурно-исторической ценности информатики, о роли информатики в мировой науке.

8. Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

9. Установление более тесных деловых контактов между учителем информатики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

10. Создание актива, способного оказать учителю информатики помощь в организации эффективного обучения информатике всего коллектива данного класса (помощь в изготовлении наглядных пособий, занятиях с отстающими, в пропаганде знаний по информатике среди других учащихся).

Предполагается, что реализация этих целей частично осуществляется на уроках. Однако в процессе классных занятий, ограниченных рамками учебного времени и программы, это не удастся сделать с достаточной полнотой. Поэтому окончательная и полная реализация этих целей переносится на внеклассные занятия этого вида.

По мнению автора между учебно-воспитательной работой, проводимой на уроках, и внеклассной работой существует тесная взаимосвязь: учебные занятия, развивая у учащихся интерес к знаниям, содействуют развертыванию внеклассной работы, и, наоборот, внеклассные занятия, позволяющие учащимся применить знания на практике, расширяющие и углубляющие эти знания, повышают успеваемость учащихся и их интерес к учению. Однако внеклассная работа не должна дублировать учебную работу, иначе она превратится в обычные дополнительные занятия.

Говоря о содержании внеклассной работы с учащимися, интересующимися информатикой, Малев В. В. отмечает следующее. Традиционная тематика внеклассных занятий ограничивалась обычно



рассмотрением таких вопросов, которые хотя и выходили за рамки официальной программы, но имели много точек соприкосновения с рассматриваемыми в ней вопросами. Так, например, традиционными для рассмотрения на внеклассных занятиях по информатике были исторические сведения, задачи повышенной трудности по программированию, элементы математической логики, системы счисления и т.д.

За последние годы в информатике возникли новые направления, имеющие практическое значение и большой познавательный интерес – компьютерные технологии обработки информации, в частности, мультимедиа, гипертекст, Интернет. Эти вопросы уже нашли свое отражение в программе по информатике, однако практика показывает, что количество отведенных часов явно недостаточно, и поэтому внеклассная работа может стать серьезным подспорьем в повышении качества подготовки учащихся по информатике.

Происходящее обновление содержания курса информатики привело к возникновению тенденции обновления содержания внеклассных занятий по информатике, однако это не означает, что следует отказаться от тех или иных традиционных вопросов, которые составляли до сих пор содержание внеклассных занятий и вызывают у учащихся неизменный интерес.

## 2.2. Планирование внеклассной работы по информатике в старших классах и разработка некоторых воспитательных мероприятий

В данной дипломной работе мы предлагаем разработанный нами план внеклассной работы по информатике для 10 класса средней школы. План включает в себя такие направления как: здоровье, интерес и творчество, учение-интеллект.

План внеклассных мероприятий по информатике для 10 класса таб. 1

<b>Направления</b>		<b>Здоровье</b>	<b>Интерес и творчество</b>	<b>Учение-интеллект</b>
Цели и задачи		Соблюдение правил охраны здоровья.	1. Развитие интересов и творческих способностей.	1. Формирование сознательного отношения к учебе. 2. Развитие интеллектуальных
Сентябрь	1 неделя			
	2 неделя	Игра: «Безопасное общение с компьютером»		
				Занятия с учащимися
				Занятия с учащимися
<b>Направления</b>		<b>Здоровье</b>	<b>Интерес и творчество</b>	<b>Учение-интеллект</b>
Октябрь	1 неделя			Занятия с учащимися
	2 неделя		Неделя информатики	
	3 неделя			
	4 неделя			Занятия с учащимися
<b>Направления</b>		<b>Здоровье</b>	<b>Интерес и творчество</b>	<b>Учение-интеллект</b>
Ноябрь	1 неделя			Олимпиада по информатике
	2 неделя			

	3 неделя	Семинар на тему: «Бережем здоровье при работе за компьютером»		
	4 неделя			Занятия с учащимися
<b>Направления</b>		<b>Здоровье</b>	<b>Интерес и творчество</b>	<b>Учение- интеллект</b>
Декабрь	1 неделя			4 декабря – день информатики. Мероприятие
	2 неделя			
	3 неделя		Выставка компьютерных рисунков на тему: «Новый год»	
	4 неделя			
<b>Направления</b>		<b>Здоровье</b>	<b>Интерес и творчество</b>	<b>Учение- интеллект</b>
Январь	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			Мероприятие «Выдающиеся люди в истории информатики»
	4 неделя			Занятия с учащимися
<b>Направления</b>		<b>Здоровье</b>	<b>Интерес и творчество</b>	<b>Учение- интеллект</b>
Февраль	1 неделя		Посещение виртуальных музеев истории информатики	
	2 неделя			
	3 неделя			Занятия с учащимися
	4 неделя			

<b>Направления</b>		<b>Здоровье</b>	<b>Интерес и творчество</b>	<b>Учение-интеллект</b>
<b>Март</b>	1 неделя		Конкурс на лучшее оформление электронной открытки к 8 марта	
	2 неделя			Занятия с учащимися
	3 неделя	Семинар «Информатика в медицине»		
	4 неделя			
<b>Направления</b>		<b>Здоровье</b>	<b>Интерес и творчество</b>	<b>Учение-интеллект</b>
<b>Апрель</b>	1 неделя		«Компьютерный турнир»	
	2 неделя			Занятия с учащимися
	3 неделя			Конкурс компьютерных программ на тему «Полет в космос»
	4 неделя			
<b>Направления</b>		<b>Здоровье</b>	<b>Интерес и творчество</b>	<b>Учение-интеллект</b>
<b>Май</b>	1 неделя			Занятия с учащимися
	2 неделя		Семинар «Что мы узнали из того что не знали!»	
	3 неделя			
	4 неделя			

Теперь рассмотрим каждое представленное в таблице 1 мероприятие поподробнее.

Игра: «Безопасное общение с компьютером». В данном мероприятии - предлагается что класс поделится на 2 – 3 команды после чего будет проведено ряд конкурсов на знание техники безопасности в кабинете ОИВТ. Так же можно провести конкурс на лучший плакат на тему мероприятия. Данное мероприятие позволит проверить знания техники безопасности, сплотить коллектив.

Занятия с учащимися. На данном занятии нами подразумевалась работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала и проявляющими к изучению информатики повышенный, по сравнению с другими, интерес и способности. Так же на данном занятии проходит подготовка к различным олимпиадам, конкурсам и тематическим вечерам.

Неделя информатики. Подобная форма включают в себя комплекс мероприятий внеклассной работы, проводимых в течение одной недели. В разработанной нами предметной неделе будут проведены такие мероприятия как: выставка рисунков на тему "Компьютерная графика", выпуск газеты «Эрудит», фильмы о классе, выпуск газет по информатике, заключительный вечер «Веселая информатика».

Данная неделя была запланирована в начале учебного года с целью задать тон на работу в учебном году.

#### Цели проведения недели информатики в школе.

- Повышение качества образования
- Создание условий для применения знаний учащимися при решении нестандартных задач; пропаганда самообразования школьников
- Развитие познавательного интереса к информатике, расширение кругозора, творческих способностей школьников и навыков неформального общения учащихся в ходе подготовки и проведения недели информатики средствами применения игровых методик

➤ Воспитание дружного и сплоченного школьного коллектива в ходе подготовки и проведения недели информатики

Задачи:

- Разработать план недели информатики;
- Оформить информационный стенд;
- Ознакомить учащихся с планом проведения недели.

Программа "Недели информатики" включала следующие мероприятия:

- Выставка рисунков на тему "Компьютерная графика".
- Выпуск газеты «Эрудит».
- Фильмы о классе.
- Выпуск газет по информатике.
- Заключительный вечер «Веселая информатика».

Выбор мероприятий входящих в неделю информатики обусловлен тем, что в начале года они не готовы к мероприятиям, требующим длительной и объемной подготовки. Организация к проведению данного мероприятия началась с середины сентября, для этого проводились запланированные занятия с учащимися, где они могли задать интересующие их вопросы. Каждому классу, участвующему в мероприятии была роздана программа планируемых мероприятий. Определены сроки сдачи материалов.

1. Подготовка к выставке рисунков велась в течении двух недель. Работы были предоставлены к началу недели. После оформления выставки, жюри состоящее из учителя изо, учителя информатики и студентов – практикантов выбрали победителя.

2. Задания заочного тура «Эрудит» были разработаны мной и представлены на второй день проведения недели информатики. Данные задания были предложены на оформленном стенде. Учащиеся 10 – 11 классов, которых заинтересовали предложенные задания, предоставляли свои решения в кабинет ОИВТ через 2 дня.

3. На третий день проведения мероприятия учащиеся каждого класса должны были предоставить фильм о своем классе, который учащиеся

готовили в течение 2–х недель. После сдачи комиссия определяла победителя. В комиссии участвовали учитель информатики и студенты, проходившие практику в данном учебном заведении.

4. Выпуск газет по информатики. Тематика данной работы была произвольная. Каждый класс предоставил тематическую газету, которые были представлены на обозрения учащимся школы. Звание лучшей газеты определяли учащиеся школы методом анонимного голосования.

5. К заключительному вечеру были подведены итоги всех конкурсов. Учащиеся 11 класса приготовили музыкальный номер «песня «Компьютерные разбойники»». На вечере были оглашены победители конкурсов и награждены почетными грамотами.

#### ***Сценарий заключительного вечера «Веселая информатика».***

Ведущий: приветствуем вас на заключительном дне «недели информатики». Сегодня мы подведем итоги вашей работы. Но прежде чем начать, предоставим слово учителю информатики Попову Виктору Николаевичу.

Слово учителя: \_\_\_\_\_

Ведущий: В течении этой недели вам были предложены задания в различных областях информатики (компьютерная графика, видео клипы, газеты и теоретический этап который был назван «мозговой штурм»). Теперь обо всем по порядку:

Ведущий: С понедельника проводилась выставка рисунков «Компьютерная графика». Среди всех рисунков жюри выделили работу Поляковой Алисы.

(Вручение грамоты. Демонстрация рисунка).

Ведущий: Так как в теоретическом этапе приняло участие мало учащихся, мы решили провести конкурс «Эрудит». Каждому классу будет представлен кроссворд, который нужно разгадать за 10 минут.

(Помощники раздали кроссворд, после чего пошел отчет времени)

(Приложение 1. Кроссворд с ответами)

Ведущий: Пока жюри будут подводить итоги конкурса, мы с вами посмотрим фильмы, которые подготовили для нас каждый класс.

(Демонстрируются фильмы о классе. Начали с 10 «А», затем 10 «Б» и 11 класс.)

Ведущий: Такими мы увидели учеников каждого класса. Жюри посоветовались и решили, что лучший фильм был создан 11 классом.

(Вручение грамоты.)

Ведущий: В среду у нас прошел конкурс на лучшую газету по информатике. Представленные газеты оценивало жюри. Было принято решение вручить 10 «Б» классу грамоту «Лучшая газета».

(Вручение грамоты.)

Ведущий: Помимо фильмов о классе, учащаяся 10 «Б» Полякова Алиса приготовила презентацию.

(Демонстрация презентации.)

Ведущий: Подведены итоги конкурса «Мозговой штурм». Первое место занял 10 «А» класс.

(Вручение грамоты.)

Ведущий: 10 «А», класс приготовил для нас сценку. Поприветствуем их!

(Учащиеся 10 «А» класса демонстрируют подготовленный номер. )

Ведущий: 10 «Б», класс приготовил для нас сценку. Поприветствуем их!

(Учащиеся 10 «Б» класса демонстрируют подготовленный номер. )

Ведущий: 11 класс приготовил для нас музыкальную сценку. Поприветствуем их!

(Учащиеся 11 класса демонстрируют подготовленный номер. Под гитару исполняют песню «Компьютерные разбойники»).

(Приложение 2. Текст песни)



Ведущий: Молодцы ребята! На этой оптимистической ноте наш вечер подходит к концу. Хотелось бы поблагодарить всех участников вечера за участие! Вы молодцы! Спасибо за внимание!

(Все участники выражают благодарность)

Ведущий: Вечер считается оконченным!

Олимпиада по информатике. Запланированная школьная олимпиада будет проводиться среди 10 – 11 классов. Цель данного мероприятия выявить учащихся с высоким уровнем знаний по данному предмету, для последующего развития знаний и умений учащихся.

Семинар на тему: «Бережем здоровье при работе за компьютером». На данном семинаре учитель будет рассказывать учащимся о том, какую зарядку нужно делать при работе за компьютером для глаз, шеи, рук и т.д. Данное мероприятие проводится для ознакомления учащихся со способами профилактики заболеваний глаз, шеи и т.д.

Мероприятие «4 декабря – день информатики». Данное мероприятие будет состоять из подобранных тематических конкурсов. Учащимися будут подготовлены презентации на тему «Как возник праздник».

Выставка компьютерных рисунков на тему: «Новый год». Рисунки для выставки будут оформляться в графическом редакторе Paint. Тематика данной выставки посвящена предстоящему празднику – Новый год.

Мероприятие «Выдающиеся люди в истории информатики». На данном мероприятии учащимся будет предложено посмотреть подготовленную учителем презентацию о российских ученых, которые заложили фундамент информатики в нашей стране. Целью данного мероприятия является

Посещение виртуальных музеев истории информатики. На данном мероприятии учащимся будет предложено познакомиться с новым видом музеев – виртуальный музей истории информатики. Можно сказать, что данное мероприятие продолжение предыдущего «Выдающиеся люди в истории информатики».

Конкурс на лучшее оформление электронной открытки к 8 марта. К данному конкурсу учащиеся будут готовить свои работы в любом графическом редакторе (на выбор участников).

Семинар «Информатика в медицине». На данном семинаре учащимся будет предложено ознакомиться с применением компьютера в медицине, для этого учителем будет продемонстрирована подготовленная презентация.

Вечер «Компьютерный турнир» на данном мероприятии учащиеся 10-х классов разделятся на 2 команды, остальные будут в роле болельщиков.

### **Внеклассное мероприятие по информатике**

#### **«Компьютерный турнир» для 10 класса**

**Цели:** активизировать командную коммуникативную деятельность учащихся, с целью привлечения интереса к предмету Информатика, а также, развивать у учащихся рациональное распределение обязанностей в команде, ответственность за результат, чувство времени, умения распределять его, в нестандартных ситуациях.

#### **Задачи:**

- ✓ Развитие познавательного интереса и мотивации школьников в изучении предмета «Информатика»;
- ✓ Развитие навыков чтения, анализа и обобщения информации;
- ✓ Формирование информационно-коммуникативных способностей, креативных способностей учащихся.

#### **План проведения:**

1. Приветствие участников, жюри, представление команд (домашнее задание)
2. Конкурс на лучший рисунок.
3. Конкурс знатоков
4. Конкурс болельщиков
5. Конкурс капитанов

#### ***1. Приветствие (домашнее задание)***

Каждая команда должна зашифровать свое название в любом виде (кроссворд, ребус, загадка и т.д.) и представить в 4-х вариантах, желательно на бумажном носителе. Заготовленное зашифрованное название передается командам соперницам(время расшифровки до конкурса – капитанов).

(оценивается конкурс до 10 баллов)

### **2. Конкурс рисунков «Создай рекламу» на компьютерную тему.**

Команда выделяет одного – двух человек, которые должны за время прохождения других конкурсов(до конкурса слов в конкурсе знатоков) успеть нарисовать рисунок на тему, связанную с информатикой, подписать этот рисунок и дать пояснения.

(оценивается конкурс до 10 баллов)

### **3. Конкурс знатоков**

#### *1. Танграмм*

Из 7 геометрических фигур собрать рисунок( во время конкурса знатоков)

(оценивается конкурс до 10 баллов)

2. «Разминка». Из предложенных ответов выбрать правильные(участники заполняют заготовленные карточки ответы):

В состав любого компьютера может входить:

1. процессор
2. устройства ввода-вывода
3. телескоп
4. устройство памяти
5. телефон

В какой системе счисления работает компьютер

1. в десятичной
2. в двенадцатеричной
3. в двоичной

Где находятся входные данные при работе с компьютером, и что произойдет, если машину выключить

1. на клавиатуре, принтер печатает ответ задачи
2. на доске, на экране появится ответ задачи
3. в ОЗУ, всякая информация сотрется, если она не записана в памяти

компьютера

Чтобы ввести данные в компьютер, можно использовать

1. клавиатуру
2. громкоговоритель
3. дисковод
4. магнитофон
5. сканер
6. печатную машинку

Каковы виды памяти компьютера

1. внешняя память
2. зрительная память
3. оперативная память
4. постоянная память
5. феноменальная память

Чтобы ввести данные, записанные на диске в оперативную память надо поместить диск ...

1. в магнитофон
2. в дисковод
3. в принтер
4. в книгу

Процессор для компьютера – это тоже самое, что для человека ...

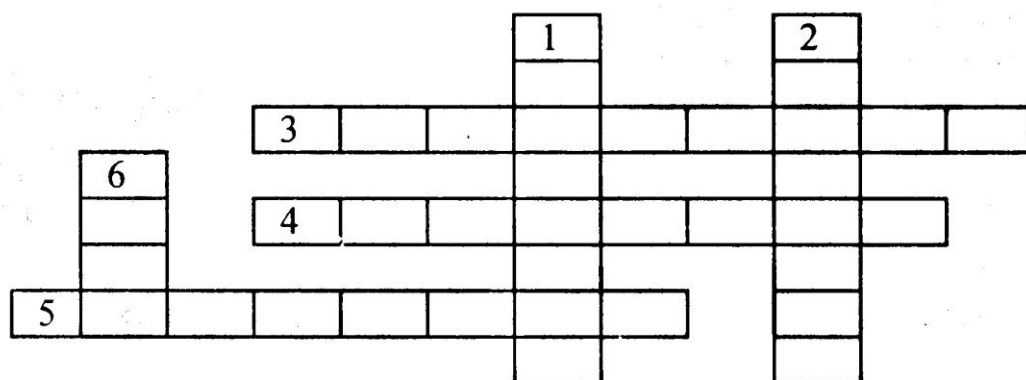
1. желудок
2. глаза
3. уши
4. мозг
5. руки

Что необходимо иметь пользователю, чтобы компьютер мог выполнить какую-либо полезную работу?

1. условие задачи
2. подробные пояснения к задаче
3. рисунок или чертеж
4. программу

(каждый правильный ответ оценивается в один балл)

3. *Разгадывание кроссворда*(выдается участникам на карточке)



1. Информационный процесс.
2. Устройство, от которого информация исходит.
3. Информационный процесс.
4. Информационный процесс.
5. Устройство которое принимает информацию.
6. Информационный процесс.

Ответы: 1. Хранение. 2. Источник. 3. Обработка. 4. Передача.

5. Приемник. 6. Сбор.

(оценивается конкурс в 3 балла)

4. *Конкурс слов*

Дано слово труд. Меняя одну букву превратить это слово в плод за 4 промежуточных слова

труд → пруд → прут → плут → плот

Дано слово пар. Превратить это слово в слово лед, меняя по одной букве за 5 промежуточных слов

пар → пир → пик → лик → лак → лад → лед

(оценивается конкурс в 3 балла)

#### **4. Конкурс болельщиков**

«ВЕРИШЬ – НЕ ВЕРИШЬ»

Болельщики должны через определенное время ответить, верят ли они или не верят (можно также поднимать одну из табличек с надписями "Да" и "Нет", или «Да» это поднимаем две руки, «Нет» - одну руку. Активные болельщики могут принести команде до 3 баллов).

1. Верите ли вы, что можно к материнской (системной) плате одного компьютера подсоединить жесткий магнитный диск другого компьютера и сделать так, чтобы на первом компьютере было как бы два жестких магнитных диска?

2. Верите ли вы, что на старом механическом вычислительном устройстве — арифмометре — можно было умножать восьмизначные числа на четырехзначные?

3. Верите ли вы, что в Великобритании есть города Винчестер, Адаптер и Дигитайзер?

4. Верите ли вы, что на логарифмической линейке (на которой наверняка умели считать ваши родители, дедушки и бабушки) точность вычислений составляла 3 знака после запятой?

5. Верите ли вы, что были первые модели персональных компьютеров, у которых отсутствовал жесткий магнитный диск?

6. Верите ли вы, что операционная система Windows допускает, чтобы в одной папке находились файлы с именами список.doc и Список.doc?

7. Верите ли вы, что основатель и глава фирмы Microsoft Билл Гейтс не получил высшего образования?

8. Верите ли вы, что операционная система Windows допускает, чтобы на одном диске находились два файла с абсолютно одинаковыми именами?

9. Верите ли вы, что если содержание двух файлов объединить в одном файле, то размер получившегося файла может быть меньше суммы размеров двух исходных файлов

10. Верите ли вы, что в программе Microsoft Excel возможно указание адресов ячеек в виде R4C2?

11. Верите ли вы, что после операции, называемой дефрагментацией, объем свободного места на диске станет больше?

12. Верите ли вы, что, кроме дискет диаметром 3,5 и 5,25 дюйма, ранее использовались дискеты диаметром 8 дюймов?

Ответы. 1. Да. 2. Да. 3. Нет. 4. Да. 5. Да. 6. Нет. 7. Да. 8. Да. 9. Да. 10. Нет.

11. Да (для этого следует изменить настройку программы Microsoft Excel).

12. Нет. 13. Да.

### **5. Конкурс капитанов**

1. Бой капитанов

1. Один американский математик сказал: «он сделает все, что Вы захотите, но это может существенно отличаться от того, что Вы имели в виду». О ком или о чем он говорил? (о компьютере)

2. Что обещали родители дяди Федора за информацию о его местоположении?

1) «Запорожец» 2) Фотоаппарат 3) Велосипед 4) Квартиру

3. Как зовут создателя компании «Майкрософт» Гейтса?

1) Дик 2) Ларри 3) Джек 4) Билл

4. В Англии давно была написана программа, предназначенная для использования в офисах крупных компаний. По принципу действия она напоминает антивирусы, но используется для другой цели. Для какой? (для уничтожения игр)

5. Согласно закону Мерфи, решение сложной задачи надо поручить ленивому ученику. А почему? (он найдет более легкий путь)

2. Капитаны по очереди называют составные части компьютера. Проигрывает тот, кто назовет неправильно или не сможет вспомнить.

(каждый правильный ответ оценивается в один балл)

***Игра с болельщиками***

1. С фамилией какого из древних ученых связано происхождение слова алгоритм:

- а) Аль-Каши;
- б) Аль-Хайсама;
- в) Аль-Хорезми.

2. Кто считается автором самого древнего алгоритма:

- а) Герон;
- б) Евклид;
- в) Пифагор.

3. Кого называют первой в истории женщиной-программистом:

- а) Софью Ковалевскую;
- б) Марию Склодовскую-Кюри;
- в) Аду Лавлейс.

4. Кто является основоположником математической логики:

- а) Исаак Лейбниц;
- б) Джордж Буль;
- в) Блез Паскаль.

5. Когда был создан первый арифмометр — механическое счетное устройство:

- а) в XIX веке;
- б) в XX веке;
- в) в XVIII веке.

6. Когда была создана первая в мире электронно-вычислительная машина ENIAC:

- а) в 1951 году;
- б) в 1932 году;



в) в 1946 году.

7. Какой язык программирования был разработан раньше:

а) Бейсик;

б) Алгол;

в) Паскаль.

8. Сколько поколений ЭВМ принято считать созданными до настоящего

времени:

а) три;

б) четыре;

в) пять.

9. Когда фирма Intel создала первый в мире микропроцессор:

а) в 1971 году;

б) в 1961 году;

в) в 1981 году.

10. Когда фирмой IBM были созданы персональные компьютеры?

а) в 1991 году;

б) в 1972 году;

в) в 1982 году.

Ответы. 1-в; 2-б; 3- в; 4-б; 5-а; 6-в; 7- б; 8-б; 9- а; 10-в.

(конкурс не оценивается, но можно оценить активность болельщиков)

Во время игры с болельщиками жюри подводит итоги игры.

Оглашается команда победитель, награждение за 1,2 командное место, вручение наград «Компьютерный гений», «Болельщик – 2011» можно придумать и другие.

Конкурс компьютерных программ на тему «Полет в космос». Для данного конкурса учащимися будут представлены проекты, написанные на языке программирования Delphi или Pascal(на выбор самого участника). За начальную идею можно взять полет космического корабля.

**Семинар «Что мы узнали из того что не знали!». Данный семинар будет закрывать учебный год. Будут обсуждаться такие вопросы как: Какие мероприятия были более интересными? Что бы они хотели от мероприятий по предмету в следующем году? Каких мероприятий не хватало? Так же учащие будут демонстрировать свои фильмы на тему «Чему мы научились».**

### **Заключение**

За последние годы в информатике возникли новые направления, имеющие практическое значение и большой познавательный интерес. Эти вопросы уже нашли свое отражение в программе по информатике, однако практика показывает, что количество отведенных часов явно недостаточно, и поэтому внеклассная работа может стать серьезным подспорьем в повышении качества подготовки учащихся по информатике. На современном этапе решается круг задач по организации внеклассной деятельности. Накоплен опыт работы с различными формами. Одной из эффективных форм является неделя информатики, которая стала традиционной. Данное мероприятие является особой формой внеклассной работы, включающее в себя комплекс мероприятий внеклассной работы, проводимых в течение одной недели. В зависимости от времени ее проведения, она задает тон на работу в начале учебного года или подводит итоги.

### Список литературы

1. Богомолова Е. В. Занимательные задания по базовому курсу информатики [Текст] / Е. В. Богомолова // Информатика и образование. - 2004. - №2 - С. 52-59.
2. Бочкин А. И. Методика преподавания информатики. [Текст] – Минск: Высшая школа, 1998.
3. Вульфов Б. З., Поташник М. М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы [Текст] , М. «Просвещение», 1983.
4. Есин Н. М., Лопушанская Н. Д., Якунина Н. И., Новикова Н. Г. Внеклассная работа по информатике [Текст] / Н. М. Есин, Н. Д. Лопушанская, Н. И. Якунина, Н. Г. Новикова // Информатика и образование. - 11 2002. С.35 – 36.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 1997.
6. Калечиц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М.: Просвещение, 1980.
7. Кудинова В. И. Внеклассная работа по информатике [Текст] /В. И. Кудинова// Информатика и образование. - 1 2001. -С.35.
8. Лапчик М. П. Методика преподавания информатики [Текст]. - М.: Академия, 2001.
9. Малев В. В. Общая методика преподавания информатики [Текст]: учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005.
10. Малев В. В., Малева А. А. Внеклассная работа по информатике [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. В 2-х ч. – Ч. II. Методика внеклассной работы по информатике. – Воронеж: ВГПУ, 2002.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Под. ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2000.
12. Педагогика [Текст] / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М., Просвещение, 1988.

13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 1998.
14. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике [Текст]. – М.: Высшая школа, 2004.
15. Сулейманов Р. Р. Внеклассная работа по информатике в школе [Текст] / Р. Р. Сулейманов // Педагогическая информатика – 4 2002. С.13 – 21.
16. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
17. Российская педагогическая энциклопедия
18. Алексеев А. Олимпиады, конкурсы, турниры// ИНФО. - 1997 - №5 - С. 44.
19. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И.Пидкасистого. 2-е изд. – М.: Роспедагенство, 1993. – 603 с.
20. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие. 3-е изд. – М.: Юристъ.1997.–512с.
21. Статья «Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения» Курбатов В.А., Ковалев Г.Ф., Иванова М.А., Белица Е.И., Rogozov Ю.И., Соловьев А.Б. <http://diamond.ttn.ru/clause1.htm>
22. Сошин Я.Д., Костылев В.А. Информационно-компьютерное обеспечение современной медицинской рентгенографии. 2007, № 4. С.2 5-29
23. Б. Н. Малиновский История вычислительной техники в лицах. – К.:фирма “КИТ”,ПТОО “А. С. К.”,1995. – 384 с.
24. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., ШияновЕ.Н. Педагогика \ Под ред. В.А.Слостенина. Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
25. Подласый И.П. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с
26. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под. ред В.А.Слостенина. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
27. Вульфов Б. З., Поташник М. М. «Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы», М. «Просвещение», 1983.

28. Педагогика/ Под. ред. Ю.К. Бабанского. - М., Просвещение, 1988.
29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под. ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000.
30. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2001.
31. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 271 с
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512 с.
33. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2001.
34. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М.: Просвещение, 1980. – 87 с.
35. Малев В.В., Малева А.А. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. В 2-х ч. – Ч. II. Методика внеклассной работы по информатике. – Воронеж: ВГПУ, 2002. – 128 с.
36. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. – М.: Высшая школа, 2004. – 223 с.
37. Кудинова В.И. Внеклассная работа по информатике/В.И. Кудинова// Информатика и образование. - 1 2001. -С.35.
38. Есин Н. М., Лопушанская Н. Д., Якунина Н. И., Новикова Н. Г. Внеклассная работа по информатике/ Есин Н. М., Лопушанская Н. Д., Якунина Н. И., Новикова Н. Г. // Информатика и образование. - 11 2002. С.35 – 36.
39. Сулейманов Р. Р. Внеклассная работа по информатике в школе / Сулейманов Р. Р. // Педагогическая информатика – 4 2002. С.13 – 21.