

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
 В.М. Шукшина» (ФГБОУ ВПО «АГГПУ»)

Естественно-географический факультет
 Кафедра: естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Современные методологические аспекты
 преподавания основ безопасности жизнедеятельности
 (на примере МБОУ СОШ №9 г. Бийска)**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин,
 безопасности жизнедеятельности и туризма

Важов Виктор Маркович
 (Ф.И.О.)

подпись

« ___ » _____ 2017г.

Выполнил студент

Г-ЗБЖ121 группы

Кузьмин

фамилия

Руслан Валерьевич

имя, отчество

Научный руководитель:

ст. преподаватель

ученая степень, звание

Севодин

Александр Владимирович

фамилия, имя, отчество

(подпись)

Оценка _____

« ___ » _____ 2017 г.

Подпись _____

(Председатель ГАК)

Оглавление

Введение	3
Глава I. Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в школе	5
1.1. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	5
1.2. Структура и содержание школьного курса ОБЖ	13
Глава II. Использование современных педагогических технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	18
2.1. Педагогические технологии (понятие, качества, научные основы)	18
2.2. Классификация педагогических технологий	21
2.3. Современные педагогические технологии	28
Глава III. Преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» на примере МБОУ СОШ № 9 города Бийска	43
3.1. Общие сведения	43
3.2. Планирование и основные приоритеты в рамках курса «Основ безопасности жизнедеятельности», преподаваемого в МБОУ СОШ № 9 города Бийска	44
3.3. Результативность работы методических объединений «Основ безопасности жизнедеятельности» МБОУ СОШ № 9 в плане подготовки учащихся к современным условиям жизнедеятельности	48
Заключение	51
Список литературы	53

Введение

Предмет ОБЖ является базовым, системообразующим. Вместе с предметом «Окружающий мир» в начальной школе предмет ОБЖ обеспечивает непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования, а также создает предпосылки для освоения программ по данному направлению в учреждениях профессионального образования.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. Без научно обоснованного и правильно подобранного содержания образования трудно рассчитывать на успешное осуществление цели образования - формирование всесторонне развитой гармоничной личности, способной самореализоваться в условиях изменяющейся реальности, ибо в самом содержании образования заложены основы формирования растущей личности.

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью повышения качества преподавания в общеобразовательных учреждениях предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе внедрения в образовательный процесс современных результатов исследований в области методологических и организационно-педагогических вопросов обучения. При этом главным является использование учителями ОБЖ эффективных подходов (методы, приемы, средства, технологии обучения) в организации образовательного процесса по предмету. Это на наш взгляд позволит существенно повысить мотивацию учащихся к приобретению глубоких знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного поведения в опасных ситуациях.

Это и послужило выбором нами обозначенной темы исследования.

Цель работы: изучение современных результатов исследований в области методологических и организационно-педагогических основ обучения учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

На основании цели, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Характеристика современного состояния содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
2. Определение основных организационных форм, методов, приемов и средств обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
3. Анализ использования современных педагогических технологий в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности на примере МБОУ СОШ № 9 г. Бийска.

Объект исследования: процесс обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: современные методологические и организационно-педагогические основы обучения учащихся на уроках по ОБЖ.

Практическая значимость работы: использование результатов работы при проведении уроков по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе на основе обобщения и систематизации теоретических и практических результатов и их применение в практике работы учителя ОБЖ.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез современного педагогического и методического знания по проблеме исследования; обобщение и систематизация результатов исследований.

Гипотеза: мы предполагаем, что изучение результатов исследований в области методологических и организационно-педагогических основ обучения учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности позволит вооружить учителей по ОБЖ современными знаниями в области организации образовательного процесса, что позволит повысить мотивацию школьников к изучению предмета и как следствие этого создаст необходимые предпосылки к адекватному поведению в условиях опасных ситуаций.

Глава I. Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в школе

1.1 Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Организация преподавания любого курса в школе системна и включает:

- разработку и согласование всеми звеньями управления преподаванием курса программ и учебников, выработку этими звеньями единых взглядов на задачи, виды, методы и формы изучения курса;

- планирование изучения курса;

- оснащение школы необходимыми тренажерами и оборудованием.

Системообразующим началом при этом выступает Государственный стандарт, определяющий права и обязанности участников образовательного процесса в отношении содержания общего образования, его результатов, сроков освоения учебных программ.

Государственный стандарт общего образования - это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса [6].

Федеральный компонент государственного стандарта по предмету ОБЖ содержит три стандарта: для основной школы, для старшей школы на базовом уровне, для старшей школы на профильном уровне.

Каждый из стандартов включает:

- цели изучения учебного предмета;

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;

- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету [1].

Содержание стандарта по курсу ОБЖ разработано в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В основной общеобразовательной школе основной акцент делается на формирование и укрепление здоровья обучающихся, формирование компетенций, необходимых для повседневной жизни, поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, опасных ситуациях социального характера. На ступени старшей школы содержание направлено на подготовку к военной службе, выбору траектории профессиональной карьеры, формирование репродуктивного здоровья, на изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Приоритетными направлениями преподавания предмета ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования являются: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях социального характера; современный комплекс проблем безопасности; основы военной службы [24].

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ - обобщенное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы, основного общего, среднего (полного) общего образования по предмету ОБЖ. Обязательный минимум распределяет учебный материал по ступеням основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает их преемственность на всех ступенях общего образования, в том числе на первой ступени с предметом «Окружающий мир», со средним профессиональным и высшим профессиональным образованием - с учебным предметом «Безопасность жизнедеятельности». Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ представляет обучающимся также возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования с целью получения специальности в области безопасности жизнедеятельности или военной профессии [8].

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной предметной темы в рамках учебной программы.

В обязательном минимуме прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету ОБЖ, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений по предмету ОБЖ, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования [29].

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускники основной общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

«Общая концепция федеральных компонентов Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» предоставляет базисные учебные планы для основных ступеней общеобразовательной школы.

Начальная школа. Базисный план на данной ступени закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями, навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Содержание начального образования ориентировано на формирование основных сторон личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры, определяющих структуру учебного плана.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1-го по 4-й класс по 2 ч в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности [14].

Основная школа. На этой ступени обучения начинается ее дифференциация, что связано с предоставлением возможности выбора профессии и апробированием учащимися своих сил в различных научных областях и видах деятельности. Базисный план основной школы включает функционально полный минимизированный набор образовательных областей: язык (родной, русский, иностранный) и литературу, искусство, математику, физику и астрономию, химию, географию и экологию, кибернетику и информатику, биологию, общественные дисциплины, технологию, технику, труд, физическую культуру.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на основной ступени общего образования. На его освоение отведен 1 ч в неделю в 8-м классе.

Полная средняя школа. Ее базисный план включает в себя набор образовательных областей основной школы, но строится по принципу профильной дифференциации.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне [10].

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 были утверждены федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Этим приказом на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 35 ч в год в 8 классе и 35 ч в год в старшей школе.

Сравнивая содержание государственного стандарта общего образования с количеством учебных часов, предусмотренных на изучение предмета федеральным базисным учебным планом, нетрудно прийти к выводу, что качественно освоить его в течение 70 учебных часов невозможно. Как показывает опыт изучения предмета, для получения необходимых знаний, овладения практическими навыками и умениями учащимся необходимо не менее 1 ч в неделю с 5 по 11 класс (именно таким образом проводится преподавание ОБЖ более чем в 70 субъектах Российской Федерации), т. е. всего нужно не менее 245 учебных часов. Недостающие 175 ч могут быть отведены за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным

(национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент - не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- региональный (национально-региональный) компонент - не менее 10%;

- компонент образовательного учреждения - не менее 10% [22].

Соотношение распределения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10%. Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, в том числе предмета ОБЖ, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов.

В 9-м классе часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки учащихся.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждое образовательное учреждение, а в принципе и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения для 10-11-х классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего (полного) общего образования изучается на базовом уровне по выбору (ввиду того, что данный учебный предмет введен как обязательный в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования) [24].

На основе стандарта по предмету ОБЖ может быть разработан региональный компонент образовательного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и программы для учреждений дополнительного образования. Такой подход в организации образовательного процесса поможет создать гибкую систему обучения учащихся в области безопасности жизнедеятельности в каждом общеобразовательном учреждении.

В основной общеобразовательной школе разгрузка содержания образования может быть достигнута за счет введения дополнительного преподавания курса ОБЖ как регионального компонента образования или компонента образовательного учреждения. В этом случае содержание курса ОБЖ определяется с учетом конкретных условий (опасных факторов, характерных для данного региона), в которых находится общеобразовательное учреждение. Отдельные вопросы из области безопасности жизнедеятельности могут быть включены для изучения в другие общеобразовательные предметы, что также будет способствовать сокращению объема содержания предмета ОБЖ. Например, на старшей ступени общеобразовательной школы (базовый уровень) многие вопросы, связанные с правовыми аспектами основ военной службы, перенесены в курсы обществознания, права; основы медицинских знаний и здорового образа жизни в биологию, элементы начальной военной подготовки - в содержание учебных сборов, которые проводятся в конце учебного года [9].

1.2. Структура и содержание школьного курса ОБЖ

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету ОБЖ является нормативно-правовой основой для осуществления непрерывного обучения школьников в области безопасности жизнедеятельности на базе общеобразовательного учреждения. Предмет ОБЖ является базовым, системообразующим. Вместе с предметом «Окружающий мир» в начальной школе предмет ОБЖ обеспечивает непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования, а также создает предпосылки для освоения программ по данному направлению в учреждениях профессионального образования.

Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ разработан с учетом обязательных минимумов содержания по таким учебным предметам, как, например, «Обществознание», «Естествознание», «Природоведение», «География», «Окружающий мир», «Биология», «Физическая культура». Это позволило сократить объем содержания предмета ОБЖ, избежать ненужного дублирования изучения ряда вопросов на уроках ОБЖ и других учебных предметах, синхронизировать изучение ряда вопросов по основам безопасности жизнедеятельности с другими предметами [14].

На второй ступени общего образования обязательный минимум содержания предмета ОБЖ представляет собой три раздела: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» включает в себя понятия об опасных ситуациях, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни школьников этой возрастной группы, и имеет целью сформировать у них компетенции, необходимые для

безопасного поведения в этих ситуациях. В обязательном минимуме содержания опасные ситуации включены по рейтингу, в порядке убывания степени опасности для жизни и здоровья школьников.

Основными темами этого раздела являются: опасные ситуации на дороге; опасные ситуации на транспорте; опасные ситуации при возникновении пожара; опасные ситуации на воде; опасные ситуации при пользовании бытовыми приборами и инструментами; опасные ситуации во время пребывания на природе; опасные ситуации во время нахождения (проживания) на территории с неблагоприятными экологическими факторами; опасные ситуации криминогенного характера; опасные ситуации в местах большого скопления людей; опасные ситуации при угрозе совершения террористического акта, при похищении или захвате в качестве заложника.

Второй раздел обязательного минимума содержания направлен на формирование навыков оказания первой медицинской помощи в случае необходимости во всех опасных ситуациях, приведенных в первом разделе.

Содержание третьего раздела направлено на формирование навыков безопасного поведения школьников в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, навыков пользования средствами коллективной защиты, правильных действий по сигналу «Внимание всем!».

На ступени среднего полного (общего) образования для базового уровня обязательный минимум содержания состоит из трех разделов: сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность [27].

Содержание раздела «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности» направлено на формирование осознанной потребности ведения здорового образа жизни, усвоение основных положений российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья. При изучении этого раздела обучающиеся X-XI

классов смогут освоить навыки оказания первой медицинской помощи в наиболее сложных случаях: при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях, а также должны овладеть навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Содержание этого раздела обязательно изучается обучающимися-юношами и обучающимися-девушками. Для обучающихся-девушек при наличии необходимых условий этот раздел может быть трансформирован в программу углубленного изучения основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Во втором разделе дается более широкое (по сравнению с содержанием основной школы) представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основными направлениями деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий [16].

Содержание третьего раздела разработано в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и имеет целью дать наиболее полное представление о военной службе. Раздел включает в себя основные положения российского законодательства в области обороны государства, о воинской обязанности и военной службе; основные этапы истории создания, предназначение и структуру Вооруженных сил; обязательную подготовку к военной службе; требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности; первоначальную постановку на воинский учет; общие обязанности и права военнослужащих; порядок и особенности

прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы.

Третий раздел содержит также темы, которые являются основой для военно-патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации обучающихся [10].

Обязательный минимум содержания на профильном уровне в старшей школе призван обеспечить углубленное изучение предмета ОБЖ, основной целью которого является подготовить обучающихся к освоению программ в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, сформировать качества личности (эмоциональную устойчивость, смелость, решительность, готовность к перегрузкам, умение действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимые гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных силах Российской Федерации или других войсках.

Обязательный минимум содержания на профильном уровне включает в себя ядро содержания предмета ОБЖ для базового уровня. Вместе с тем содержание расширяется за счет введения новых тем по гражданской обороне: современные средства поражения и их поражающие факторы; приборы радиационной и химической разведки; дозиметрический контроль, средства и порядок проведения; организация гражданской обороны образовательного учреждения; нормы международного гуманитарного права.

Раздел «Основы военной службы» дополняется темами начальной военной подготовки: основы строевой подготовки; основы огневой подготовки; основы тактической подготовки; организация и подготовка к проведению учебных сборов. В содержание включены также дополнительные вопросы, связанные с профессиональной ориентацией. Вопросы по основам прикладной физической подготовки не включены в обязательный минимум содержания предмета ОБЖ. Изучение этих

вопросов предусмотрено федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по физической культуре для профильного уровня [4].

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне (в непрофильном общеобразовательном учреждении) выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен:

- знать (понимать): основы формирования здорового образа жизни; основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; порядок первоначальной постановки на воинский учет; особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; задачи РСЧС и гражданской обороны;

- уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы [21].

Выпускники должны уметь: выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; вести стрельбу из автомата по неподвижным целям; владеть навыками безопасного обращения с оружием; ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту; обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; выполнять элементы строевой и тактической подготовки.

Глава II. Использование современных педагогических технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности

2.1. Педагогические технологии (понятие, качества, научные основы)

В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют большие разночтения, среди которых можно выделить четыре позиции (Г.К. Селевко): технология может пониматься как средство, как способ, как научное направление, как многомерное понятие.

В настоящее время в зарубежной и отечественной литературе встречается как первоначальное понимание сущности педагогической технологии (педагогическая технология как максимальное использование в обучении возможностей ТСО), так и понимание педагогической технологии, связанное с идеей управления процессом обучения (т. е. целенаправленное конструирование целей обучения в соответствии с целями проектирования всего хода процесса обучения, проверка и оценка эффективности выбранных форм, методов, средств, оценка текущих результатов, коррекционные мероприятия). Термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве (от греческих слов *techne* - искусство, мастерство и *logos* - учение) [30].

Разнообразные трактовки понятия «педагогическая технология» говорят, по существу, лишь о том, что это качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлена в трех аспектах:

- научном: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

- процессуально-описательном: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- процессуально-действенном: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [33].

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях (Г.К. Селевко):

1. **Общепедагогическом (общедидактическом):** общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2. **Частнометодическом (предметном):** термин «частнопредметная педагогическая технология» употребляется в значении «частная методика», т. е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, мастерской учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3. **Локальном (модульном):** локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний,

технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.) [30].

Представленные выше определения позволяют выделить основные структурные составляющие педагогической технологии:

а) концептуальная основа;

б) содержательная часть обучения:

- цели обучения - общие и конкретные;

- содержание учебного материала;

в) процессуальная часть - технологический процесс:

- организация учебного процесса;

- методы и формы учебной деятельности школьников;

- методы и формы работы учителя;

- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;

- диагностика учебного процесса.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям (Г.К. Селевко).

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными но

результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Итак, современную педагогическую технологию характеризуют следующие позиции:

-технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

-технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

-поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть воспроизведены любым педагогом, и гарантировать достижение планируемых результатов;

-органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности [11].

2.2. Классификация педагогических технологий

В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко. В основу объединения технологий в классы положены наиболее существенные признаки: уровень применения, философская основа, методологический подход, ведущий фактор развития личности, научная концепция передачи и освоения опыта, ориентация на личностные структуры и структуры индивида, характер содержания и структуры, основной вид социально-педагогической деятельности, тип управления учебно-воспитательным процессом, преобладающие методы и способы, организационные формы, средства обучения, подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия, направления модернизации, категория педагогических

объектов. В каждый класс входят ряды сходных по данному признаку педагогических технологий.

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По уровню и характеру применения образовательные технологии образуют вертикальную структуру - иерархию: метатехнологии (социально-педагогические, общепедагогические), макротехнологии (отраслевые, частнометодические, предметные), мезотехнологии (модульные, локальные) и микротехнологии (конкретно-личностные), а также горизонтальный ряд: монотехнологии, политехнологии (синкретичные), гибкие и проникающие.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей концепции, в политехнологиях - комбинируется из элементов различных монотехнологий. Политехнология представляет осуществление принципа многообразия форм трансляции культуры «внутри» образовательного учреждения.

Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими [19].

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По методологическому подходу. Методологический подход определяет ведущие принципы организации педагогического процесса и деятельность его участников. Для различных аспектов технологии это могут быть разные принципы (комплексный подход). Наиболее распространённые: гуманистический, системный, групповой, знаниевый, личностно-ориентированный, ситуативный, алгоритмический,

социокультурный, информационный, природосообразный, комплексный, дифференцированный, ценностный, поисковый, средовый, валеологический, практико-ориентированный, тактический, исследовательский, коммуникативный, интегральный, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, стратегический, творческий, синергетический, диагностический.

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии. Развитие индивида есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может опираться на какой-либо из них, считая его основным.

Педагогическая технология всегда комплексна, в принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип. Однако технология становится характерной и получает от этого свое название вследствие акцента той или иной стороны процесса обучения [11].

По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков, по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН); технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии, жесткостандартные и адаптивно-вариативные [17].

По виду педагогической деятельности различают:

- обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии;
- технологии педагогической поддержки (сопровождения), заключающиеся в совместной с ребёнком деятельности по определению его интересов, возможностей и путей развития; технологии реабилитации как восстановления каких-либо утраченных способностей или функций; технологии педагогической помощи - традиционный вид деятельности учителя;
- технологии, направленные на создание условий эффективной социализации, - самостоятельного освоения ребёнком общественных норм и ценностей; возможны акценты в этих технологиях на социальную адаптацию (приспособление) к условиям среды, на социальную автономизацию (сохранение и развитие самостоятельности и индивидуальности), на социальное закаливание (подготовленность к встрече с неблагоприятными обстоятельствами);
- управленческие, охватывающие не только целостный педагогический процесс, но и его отдельные части; к ним примыкают технологии диагностики, мониторинговые, а также коррекционные (компенсирующие);
- наконец, педагогическая деятельность в некоторых технологиях неотделима от психологической, социальной, медицинской, культурологической, экономической: отсюда возникают соответствующие названия технологий [6].

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П. Беспалько предложена следующая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П. Беспалько - дидактических систем):

1. Классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
2. Обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
3. Система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);
4. Обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
5. Система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;
6. Компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);
7. Система «Репетитор» (цикличное, направленное, ручное) -
8. Индивидуальное обучение;
9. «Программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа [17].

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

- традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);

- современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;

- групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов [26].

По преобладающему методу и способам.

Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

По организационным формам наиболее яркими типами технологий являются: классно-урочные и альтернативные им, академические и клубные, индивидуальные и групповые, открытые и закрытые, коллективные способы обучения и воспитания, дифференцированное обучение.

По средствам обучения и воспитания: вербальные (аудио), наглядные (видеообучение), аудиовизуальные, программированные, электронно-обучающие, компьютерные, телекоммуникационные, дистанционные, спутниковые и разнообразные действенно-практические. Все эти средства - внешние по отношению к обучаемому. Но в некоторых технологиях основными являются внутренние духовные силы ребёнка - авторизованные средства [25].

По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации (характеру воспитательных взаимодействий) выделяются: субъект-объектные и субъект-субъектные, авторитарные, технологии свободного воспитания, дидактоцентрические технологии, социоцентрические технологии, антропоцентрические и педоцентрические технологии, личностно ориентированные технологии, средоориентированные и деятельностно-ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, самовоспитания, эзотерические технологии.

Авторитарные технологии отличаются жёсткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения. Педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект» педагогических воздействий.

Дидактоцентрические технологии отличаются высокой степенью невнимания к личности ребёнка, преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика. Самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.

Социоцентрические технологии нацелены на улучшение и преобразование социально-педагогических условий и параметров жизнедеятельности ребёнка.

Технологии свободного воспитания предоставляют ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату не от внешнего воздействия, а от внутреннего побуждения.

Антропоцентрические и педоцентрические технологии отличаются высокой степенью внимания к ребёнку, исходят из приоритета интересов и потребностей детей.

В антропоцентризме - человек - центр Вселенной и конечная цель мироздания. Согласно антропоцентристским моделям, ребёнок -

самонастраивающаяся система, его внутренняя потребность саморазвития нуждается только в предоставлении возможностей для развития [28].

По категории педагогических объектов наиболее важными и оригинальными являются:

- массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т. п.);
- различные викариологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы [30].

2.3. Современные педагогические технологии

Среди наиболее часто используемых в образовательном процессе педагогических технологий, вследствие их высокой эффективности можно назвать технологии сотрудничества, развивающего обучения, проектирования, проблемного и модульного обучения, уровневой дифференциации, а так же групповые и игровые технологии [28].

Технологии сотрудничества

Сотрудничество – это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Педагогика сотрудничества - одна из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. В основу педагогики сотрудничества положены глубокое понимание и гуманный подход к

личности ребёнка, коллективистское воспитание, высокий профессионализм учителя и общественное внимание к школе.

В педагогике сотрудничества как целостной педагогической технологии выделяются четыре направления:

- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
- Концепция гуманистического коллективного воспитания.
- Педагогизация окружающей среды.

Гуманно-личностный подход к ребенку.

Гуманно-личностный подход представляет собой совокупность принципиальных положений, определяющих отношение к личности ребенка. Сущностью этого отношения является его направленность на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, воспитательного учреждения в целом.

Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе - это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- формирование положительной Я-концепции [25].

Новый взгляд на личность представляют следующие позиции:

-личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе полноценная человеческая личность;

-личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;

-личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;

-каждый ребенок талантлив (обладает способностями);

-приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

Гуманное отношение к детям включает:

-педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;

-оптимистическую веру в ребенка;

-сотрудничество, мастерство общения;

-отсутствие прямого принуждения;

-приоритет положительного стимулирования;

-терпимость к детским недостаткам.

Демократизация отношений утверждает:

-уравнивание ученика и учителя в правах;

-право ребенка на свободный выбор;

-право на ошибку;

-право на собственную точку зрения;

-соблюдение Конвенции о правах ребенка;

-стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Основным содержанием новых отношений является отмена принуждения как негуманного и не дающего результата средства.

Учение без принуждения реализуется через:

-требовательность без принуждения, основанную на доверии;

- увлеченность, рожденную интересным преподаванием;
- замену принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставку на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив [19].

Суть нового индивидуального подхода состоит в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Новая трактовка индивидуального подхода включает:

- отказ от ориентации на среднего ученика;
- поиск лучших качеств личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности, направленность, Я-концепция, качества характера, особенности мыслительных процессов);
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция [11].

Реализация учителем личностного подхода (по Г.К. Селевко - Н.К. Тихомировой) заключается в следующих положениях:

Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, верить в нее.

Создавать такую обстановку учения, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание к нему.

Исключить принуждение, а также всякое выделение отставания и других интересов ребенка, понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка.

Организовывать «атмосферу успеха», помогать детям учиться победно, обретать уверенность в своих силах и способностях.

Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих, развивать сознание причастности к своему коллективу и к социальному целому.

Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть личностью.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов, «чему» и «как» учить сегодня детей:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы;
- обучение ведется, прежде всего, обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления;
- происходят объединение, интеграция школьных дисциплин;
- развиваются вариативность и дифференциация обучения;
- используется положительная стимуляция учения [30].

Совершенствование методов и форм учебного процесса раскрывается в целом ряде дидактических идей, используемых в авторских системах педагогов-новаторов:

- в опорных сигналах В.Ф. Шаталова;
- в идее свободного выбора, опережающего обучения С.Н. Лысенковой;
- в идее крупных блоков П.М. Эрдниева;
- в интеллектуальном фоне класса В.А. Сухомлинского;
- во всестороннем развитии личности по Л.В. Занкову;
- в системе развития творческих и исполнительских способностей по И.П. Волкову;
- в зоне ближайшего развития Л.С. Выготского;
- в развивающем обучении Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;

- в игре как средстве демократизации личности Д.Б. Эльконина;
- в идеях гармонизации и гуманитаризации образования Е.Н. Ильина, Б.М. Неменского, педагогике здорового развития Б.П. и Л.А. Никитиных и др.

Концепция гуманистического коллективного воспитания.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражали важнейшую тенденцию развития воспитания в советской школе:

- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- новые субъект-субъектные отношения участников педагогического процесса: сотрудничество, сотворчество, соуправление, сопереживание, сочувствие;
- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- постановка трудной цели.

При этом коллектив оставался и целью, и одним из важнейших средств воспитания [28].

Важнейшие социальные институты, центры, формирующие человека, - это школа, семья и ближайший «кусочек» социальной среды - микрорайон. Без сомнения, школа среди них наиболее целенаправленный, педагогически правильный, профессионально организованный институт. Однако, как показывает жизнь, сегодня результаты (качества личности выпускников) определяются не столько школой, сколько совместным действием всех трех источников воспитания.

Педагогика сотрудничества ставит школу в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания,

деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности.

В опыте новаторов они предстают как система постепенного вовлечения детей в посильную трудовую деятельность, выявление и развитие их склонностей в целях самоопределения, обоснованного выбора будущей деятельности [8].

Технологии проектирования

Цель обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения
- развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

-глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов [26].

К настоящему моменту сложились следующие этапы разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, обобщение результатов, общественная презентация, рефлексия.

1. Разработка проектного задания (выбор темы, выделение тем и подтем проекта, формирование творческих групп, подготовку материалов к исследовательской работе: формулировку вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы; определение форм выражения итогов проектной деятельности). При этом учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта, принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта, проводит организационную работу по объединению школьников, помогает в разработке заданий, вопросов для поисковой деятельности и подборе литературы.

2. Разработка проекта. Учитель консультирует, координирует поисковую деятельность учащихся, стимулирует их деятельность.

3. Оформление результатов. Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты проектной деятельности, а учитель консультирует, координирует их работу.

4. Презентация проектной деятельности. Учащиеся докладывают о результатах своей работы, а учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.).

5. Рефлексия. Учащиеся осуществляют рефлексию процесса, учитель определяет эффективность образовательного процесса [30].

Игровые технологии

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;

- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов [8].

В структуру игры как деятельности личности входят этапы:

- целеполагания;

- планирования;

- реализации цели;

- анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

В структуру игры как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;

- игровые действия как средства реализации этих ролей;

-игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

-реальные отношения между играющими;

-сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса.

Педагогические игры достаточно разнообразны по:

- дидактическим целям;

- организационной структуре;

- возрастным возможностям их использования;

- специфике содержания [6].

В настоящее время широкое распространение получили деловые игры.

Деловая игра - это создание ситуации выбора и принятия решения, в которой воспроизводятся условия, близкие к реальным. В ней предполагаются такие роли участников, которые позволяют им осмыслить, пережить и освоить новые функции. В игре содержится конкретное событие или явление, подлежащее моделированию, и допускается отнесение игрового времени к любому периоду (настоящему, прошедшему, будущему). Как правило, деловая игра - это модель отрезка будущей профессиональной деятельности обучающихся, имитация управленческой, исследовательской, педагогической реальной деятельности учителя, руководителя учебного заведения. [3].

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: разминочные, ситуационно-ролевые, имитационные, операционные, деловой театр, психо- и социодрама.

Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария, который включает в себя: учебную цель занятия, описание изучаемой проблемы,

обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц.

Анализ и обобщение, обсуждение и оценка результатов по окончании игры может осуществляться посредством выступления экспертов, обмена мнениями, защиты учащимися своих решений и выводов. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия [17].

Технологии проблемного обучения

Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Проблемное обучение включает этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения [4].

Правила создания проблемных ситуаций.

1. Перед учащимися ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия знаний и овладения новыми умениями.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося.

3. Проблемное задание дается до объяснения нового материала.

4. Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Одна и та же проблемная ситуация может быть выражена различными типами заданий.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении.

1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении учениками (традиционная система).

2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение: он же направляет их на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

4. Ученик сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Однако проблемное обучение всегда связано с трудностями для ученика, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От педагога требуется высокое педагогическое мастерство [10].

Технологии модульного обучения

Его сущность в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют

индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения учителя и ученика.

Модуль состоит из циклов уроков (двух- и четырех урочных). Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру. Рассмотрим организацию четырехурочного цикла.

Первый урок цикла предназначен для изучения нового материала с опорой на максимально доступный комплекс средств обучения. Как правило, на этом уроке каждый учащийся получает конспект или развернуты и план материала (заранее размноженный либо появляющийся на экране, мониторе одновременно с объяснением учителя). На этом же уроке проводится первичное закрепление материала, конкретизация информации в специальной тетради.

Цель второго урока - заменить собой домашнюю проработку материала, обеспечить его усвоение и проверку усвоения. Работа проходит в парах или малых группах. Перед уроком учитель воспроизводит на экране конспект, известный учащимся по первому уроку цикла, и проецирует вопросы, на которые необходимо им ответить. По организационной форме этот урок является разновидностью практикума.

Третий урок полностью отводится под закрепление. Сначала это работа со специальной тетрадью (на печатной основе), а затем выполнение индивидуальных заданий.

Четвертый урок цикла включает предварительный контроль, подготовку к самостоятельной работе и собственно самостоятельную работу. В модульно-блочной технологии применяются объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный методы обучения [4].

Технологии уровневой дифференциации, групповые технологии

Технология разноуровневого обучения

Теоретическое обоснование этой технологии основывается на том, что различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводится, прежде всего, ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Изучались способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены такие категории:

-малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

-талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;

-учащиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Организационная модель такой школы включает три варианта дифференциации обучения.

1. Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями.

2. Внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для отдельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном). При наличии устойчивого интереса группа становится классом с углубленным изучением отдельных предметов.

3. Профильное обучение в основной школе и старших классах, организованное на основе психодиагностики, экспертной оценки, рекомендации учителей и родителей, самоопределения школьников [28].

Технология коллективного взаимообучения

Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава».

При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их.

Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Технологии интеграции в образовании

Термин «интеграция», означающий «объединение, соединение, суммирование», в педагогических технологиях применяется в нескольких значениях:

- с позиции системного подхода интеграция - система систем, результат систематизации высокого порядка;
- с позиции гносеологического подхода интеграция - это способ и процесс формирования многомерной и полифонической картины мира;
- с позиции герменевтического подхода интеграция - это принцип, который проявляется в преобразовании всех компонентов образовательной системы в направлении объединения, обобщения, разработки интегративных образовательных программ, учебных курсов, мероприятий, получение интегративных результатов образования и т.д. [18].

Глава III. Преподавание «основ безопасности жизнедеятельности» на примере МБОУ СОШ № 9 города Бийска

3.1. Общие сведения

В МБОУ СОШ № 9 предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаётся с момента его введения в школьную программу.

Школа имеет материальную базу, достаточную для эффективного преподавания ОБЖ. Есть специализированный кабинет ОБЖ, снабжённый необходимыми плакатами по основам безопасности в различных областях жизнедеятельности и по основам военной службы; в кабинете есть достаточное количество разнообразных средств защиты: противогазы различных моделей, костюмы химической защиты, огнетушители; имеется инвентарь для наглядного преподавания основ военной службы: оборудованное место дневального, разборная модель автомата Калашникова, модели противопехотной и противотанковой мин, модели ручных гранат. В школе есть спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые необходимыми гимнастическими снарядами. Спортплощадка имеет оборудованную полосу препятствий. Информатизация школы находится на достаточно высоком уровне – имеется компьютерный класс, снабжённый программным обеспечением, позволяющих проводить не только уроки информатики, но и компьютеризированные уроки по другим учебным дисциплинам и в частности, по ОБЖ.

Школьное здание снабжено современной системой пожарного оповещения, в каждом кабинете есть огнетушитель, а так же памятка о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций. Фактически в школе созданы все необходимые условия для ведения преподавательской деятельности, в том числе по предмету ОБЖ.

3.2. Планирование и основные приоритеты в рамках курса «основ безопасности жизнедеятельности», преподаваемого в МБОУ СОШ № 9 города Бийска

Основные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и администрацией школы, от решения которых зависит успешность подготовки школьников к жизнедеятельности в современных условиях, следующие:

1. Непрерывное совершенствование курса путем включения в него новых актуальных тем и исключения старых, потерявших свою актуальность, а также задача варьирования тематики курса, исходя из местных, национальных и других особенностей;

2. Систематическое отслеживание за изменениями информации по курсу, взглядами специалистов по тем или иным разделам курса;

3. Поддержание устойчивого взаимодействия школы с организациями МО, МВД, Росгвардии, ГО и ЧС, другими заинтересованными в изучении школьниками курса ОБЖ организациями и ведомствами;

4. Предвидение и целесообразность применения перспективных видов, методов и форм обучения в условиях высокодинамичного социального и научно-технического прогресса, развития собственных возможностей общеобразовательных учреждений и возможностей педагогической науки и практики;

5. Всестороннее обеспечение учебного процесса по курсу ОБЖ учебными пособиями, тренажерами, методиками и т.п. [19]

При этом следует подчеркнуть, что в решении этих задач участвуют не только преподаватели ОБЖ, но и весь педагогический коллектив школы. Так, в школе регулярно проводятся беседы с учителями-предметниками, различные инструктажи по обеспечению мер безопасности, применению средств защиты и так далее. Вся полученная при этом информация затем передаётся учащимся классными руководителями в процессе тематических бесед и классных часов. Все учащиеся и учителя школы ознакомлены с

системой оповещения при чрезвычайной ситуации и с планом эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации учащихся из здания школы, при этом о предстоящей эвакуации не сообщается заранее для более объективной проверки готовности учащихся и педколлектива к экстремальной ситуации. Кроме того, учителя-предметники участвуют в проведении интегрированных уроков по своему предмету и ОБЖ.

В целом, проблемы решаемые в процессе преподавания ОБЖ в СОШ типичны для всех образовательных учреждений подобного уровня и их можно представить в виде следующей схемы (Рис. 1).

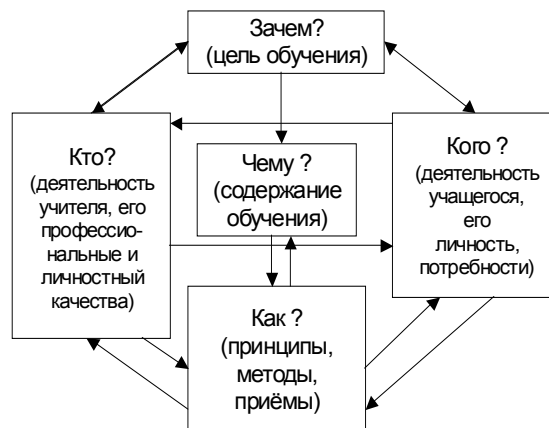


Рисунок 1. Схема решаемых проблем в процессе преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» [8].

При этом основной целью преподавания ОБЖ является именно подготовка учащихся всех ступеней обучения к безопасной жизнедеятельности в современных условиях.

Содержание обучения неразрывно связано с поставленной целью.

В соответствии с разработками методического объединения в результате изучения курса ОБЖ по выпуску из учебного заведения учащиеся должны знать:

- упражнения для развития в повседневной жизни силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;
- гигиену труда и отдыха;

- приемы саморегуляции и самовосстановления, закаливания организма, массажа и самомассажа;
- способы развития умственных и творческих способностей, совершенствования памяти и ораторского искусства, воспитания силы воли, управления эмоциями, рационального отношения к жизненным ошибкам и неудачам;
 - правила этикета и общения с людьми;
 - факторы опасностей в повседневной жизни;
 - меры безопасности в быту;
 - правила дорожного движения;
 - порядок и правила самопомощи и первой помощи при травмах и несчастных случаях;
 - технику самостраховки при падении, освобождения от захватов, нанесения ударов и постановки блоков руками и ногами;
 - факторы чрезвычайных ситуаций и способы самоспасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях;
 - способы предвидения, распознавания и избежания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось.

Наряду со знаниями, выпускники учебных заведений, прошедшие подготовку по курсу ОБЖ, должны уметь:

- применять в повседневной жизни упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;
- соблюдать гигиену труда и отдыха;
- использовать приемы и способы саморегуляции и самовосстановления, закаливания организма, массажа и самомассажа, развития умственных и творческих способностей, совершенствования памяти и ораторского искусства, воспитания силы воли, управления эмоциями, рационального отношения к ошибкам и неудачам;
 - регулировать взаимоотношения с людьми;
 - соблюдать меры безопасности в повседневной жизни;

- оказать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- осуществлять страховку при падении;
- освободиться от захватов;
- технически правильно наносить удары и ставить блоки руками и ногами;
- предвидеть, распознавать и оценивать грозящие опасности чрезвычайных ситуаций, определять средства и способы защиты от них, сохранять хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении;
- избегать опасностей криминогенного характера и защищаться в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.[29], [31], [37]

С учетом введения ФГОСа, выше перечисленные знания, умения и навыки фактически объединяются в компетенции.

Преподавание ОБЖ в школе построено на основе личностно-ориентированного подхода, что и обуславливает выбор методик и технологий преподавания, связанных с учётом различных интересов учащихся и выработкой положительных мотиваций к изучению предмета. Использование современных информационных технологий, например, является одним из эффективных методов повышения заинтересованности учащихся. Как уже было отмечено выше, в школе имеется современный компьютерный класс, кроме того, компьютером и мультимедийным проектором оснащен кабинет физики. В процессе преподавания ОБЖ используются такие средства наглядности, как мультимедийные презентации, учебные фильмы и т.д. Так же весьма интенсивно используются ресурсы сети Интернет: данная сеть в силу своей глобальности позволяет получать обширные сведения о всевозможных экстремальных ситуациях и способах выживания. Следует отметить, что школа имеет собственную страницу в сети Интернет, что позволяет вести интенсивный обмен передовым опытом.

При этом работа по подготовке учащихся к современным условиям жизнедеятельности происходит не только в процессе проведения уроков, но и во внеурочное время. Так, в школе действует несколько кружков, различным образом связанных с целями преподавания ОБЖ: стрелковый кружок, клуб атлетической подготовки, кружок «Юный Турист», на занятиях которого, в частности, обучают выживанию в экстремальных условиях, оказанию первой помощи и т.д. На внеклассных мероприятиях часто проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн, а так же с выпускниками школ, прошедших службу в рядах Российской Армии. Такие мероприятия играют важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения, в поднятии престижа Российских Вооруженных Сил. Администрация школы поддерживает тесную связь с учреждениями МВД, ГО и ЧС, а так же со специалистами районной больницы и наркологического диспансера. Специалисты вышеназванных учреждений регулярно посещают СОШ №9 с лекциями и беседами. Всё это помогает разнообразить процесс преподавания ОБЖ, что, как будет показано далее, положительно сказывается на отношении учащихся к предмету.

Учащиеся школы регулярно принимают участие в районных соревнованиях допризывной молодёжи, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

3.3. Результативность работы методических объединений «Основ безопасности жизнедеятельности» МБОУ СОШ № 9 в плане подготовки учащихся к современным условиям жизнедеятельности

В рамках проводимого экспериментального исследования роли курса ОБЖ в подготовке учащихся к современным условиям жизнедеятельности на базе МБОУ СОШ № 9 города Бийска в 2016-2017 учебного года было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов с целью выявить самооценку учащихся по приобретению общепредметных навыков в курсе ОБЖ. Результаты анкетирования отображены в диаграмме (рис.2).

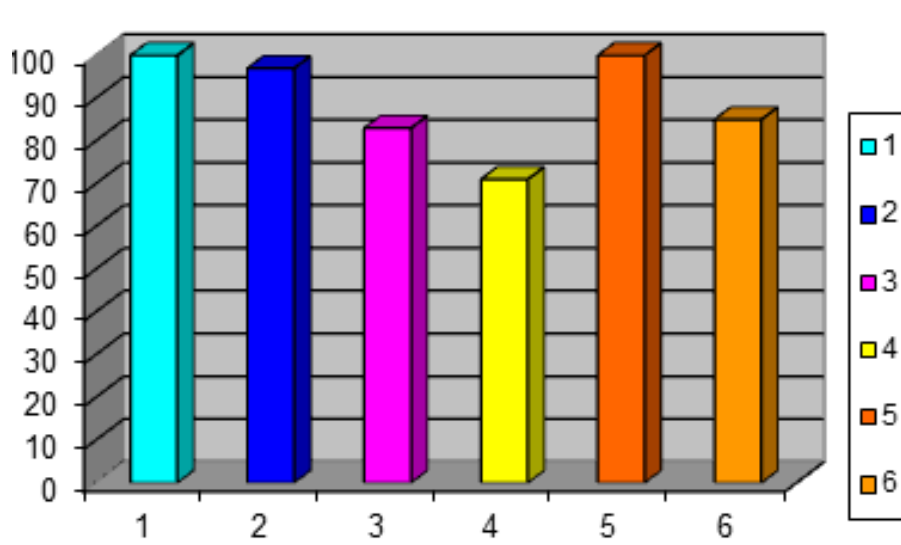


Рисунок 2. Результативность самостоятельной работы учащихся

- 1- Понимаю, какая информация нужна к уроку, где и как её искать.(99%)
- 2-Умею отсекаать недостоверную, устаревшую, бесполезную информацию. (96%)
- 3-На основе имеющихся знаний и полученной информации научился создавать новые ясные и чёткие представления и знания.(82%)
- 4-Могу поделиться своими знаниями с окружающими, в том числе создавая свои источники информации.(70%)
- 5-Научился заниматься более эффективно, используя для этого информационные технологии.(98%)
- 6- Научился работать как самостоятельно, так и в команде с использованием приёмов индивидуальной или коллективной деятельности. (84%).

Важным показателем того, что учащиеся осознают роль курса ОБЖ как важного для их дальнейшей деятельности предмета является рост количества учащихся, выбравших экзамен по ОБЖ в качестве выпускного экзамена в 9 и 11 классах.

С целью выяснения мотивационной базы выпускникам 9 и 11 классов СОШ № 9, выбравшим в 2017 году экзамен по ОБЖ, был задан вопрос: «Почему Вы избрали именно этот предмет в качестве экзаменационного?» Ответы учащихся были распределены по категориям.

1. Считаю, что знания предмета пригодятся в жизни – 69 % учащихся.
2. Мне интересен этот предмет – 20% учащихся.
3. Остальные предметы слишком сложные – 10% учащихся.
4. Просто так – 1% учащихся.

Из приведённого анализа видно, что выбор ОБЖ в качестве экзаменационного большинством учащихся был сделан вполне осознанно. Учащиеся в подавляющем большинстве понимают, что курс ОБЖ играет важную роль в их подготовке к безопасной жизнедеятельности в современных условиях.

Для выяснения реальной роли школьного курса ОБЖ в жизни выпускников школы было опрошено 50 выпускников школы за период 2011-2016 год. Всем респондентам был задан вопрос: «Пригодились ли вам в жизни знания, полученные на школьных уроках ОБЖ?».

Дагодились знания основ военной службы ответило – 25% учащихся.

Дагодились знание о поведении в экстремальной ситуации ответило – 45 % учащихся.

Из приведённых данных видно, что курс ОБЖ при правильном его преподавании играет существенную роль в подготовке школьников к современным условиям жизнедеятельности. Следовательно, гипотеза исследования, выдвигаемая в дипломной работе, полностью подтвердилась.

Заключение

Содержание стандарта по курсу ОБЖ разработано в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В основной общеобразовательной школе основной акцент делается на формирование и укрепление здоровья обучающихся, формирование компетенций, необходимых для повседневной жизни, поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, опасных ситуациях социального характера. На ступени старшей школы содержание направлено на подготовку к военной службе, выбору траектории профессиональной карьеры, формирование репродуктивного здоровья, на изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Педагогическая технология – это целенаправленное конструирование целей обучения в соответствии с целями проектирования всего хода процесса обучения, проверка и оценка эффективности выбранных форм, методов, средств, оценка текущих результатов, коррекционные мероприятия.

Интегрированные уроки по ОБЖ, могут проводиться на внутрипредметной, межпредметной и межсистемной интеграции: объединенные двух-, трех- и четырехпредметные, уроки в форме соревнований и игр, уроки творчества, уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, дискуссия, диспут, устный журнал и т.д.) .

Методика преподавания ОБЖ должна отвечать на вопрос: зачем изучать опасности окружающего мира и способы защиты от них? Значит, она должна исследовать и разрабатывать цели обучения ОБЖ в школе в соответствии с уровнем социально-экономического развития общества и его социальным заказом, а также цели воспитания и развития учащихся с учетом особенностей содержания курса.

Изучение курса призвано: сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности

окружающих; привить основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека; определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать помощь в случае проявления опасностей.

Методика преподавания ОБЖ должна отвечать также на вопрос: чему учить? Таким образом, она должна определить содержание учебного материала по ОБЖ в школе, его идеи, принципы отбора фактов и построение предмета.

Как показывает опыт преподавания ОБЖ в МБОУ СОШ № 9 города Бийска, школьный курс ОБЖ при соблюдении указанных выше принципов может и должен сыграть важную роль в подготовке подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4BdH3Uk86>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz4BdGp1h8S>
3. Аделев А. За модульным обучением по курсу ОБЖ - будущее [Текст]:/ А. Аделев, Ю. Киселев // ОБЖ. - № 9. - 2000. – с. 11.
4. Андреева Е. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ [Текст]:/ Е. Андреева // ОБЖ. - № 3. - 2003. – с.6
5. Анисимов В.В Общие основы педагогики [Текст]: учеб. для вузов /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. М.: Просвещение, 2006. - 574 с.
6. Анисимов, В.В. Технологии целостного педагогического процесса [Текст]/ В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров: Учебник для вузов. - М.: Просвещение, 2014. – 481 с.
7. Анисимов, В.В. Формы обучения и организации учебного процесса в школе [Текст]/В.В. Анисимов: Учебник для вузов. - М.: Просвещение, 2014. -254 с.
8. Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. пособие./Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. М.: ВЛАДОС, 2003. - 272 с.
9. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В.Белов, В.А.Девисилов,

А.Ф.Козьяков и др.; под. общ. ред. С.В.Белова. М.: Высшая школа; НМЦ СПО, 2014. – 316 с.

10. Белов С., Концепция непрерывного образования в области БЖД [Текст]/ С. Белов, В. Девисилов // ОБЖ. - № 3. - 2003. – с. 4

11. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса [Текст] / Г.А.Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю.Трапезии. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. - 359 с.

12. Бурмистрова Н. Если возникнет чрезвычайная ситуация (алгоритмы поведения учащихся и студентов). [Текст]:/Н. Бурмистрова // Основы безопасности жизнедеятельности. - № 4. - 2005. – с. 11.

13. Веремьева И., Попов Г., Строев В. О подготовке преподавателей ОБЖ для средних школ [Текст]:/И. Веремьева, Г. Попов, В. Строев // ОБЖ. - № 2. - 2001. – с. 16-17.

14. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование [Текст]/В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2014. – 118 с.

15. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы [Текст]/ Евлахов В.М. - М.: Дрофа, 2011. – 67 с.

16. Жлобич В. Курс ОБЖ - это большая ответственность [Текст]:./В. Жлобич В. // ОБЖ. - № 2. - 2014. – с. 19.

17. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.И.Загвязинский, Р.А.Атаханов. М.: Академия, 2015. - 208 с.

18. Засобина, Г. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. Корягина, Л. Куклина. - М.Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.

19. Зиновкина, М.М. Педагогическое творчество [Текст]/М.М. Зиновкина. - М.: Изд-во Московский государственный индустриальный университет, 2014. – 258 с.

20. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы [Текст]/В.Н. Латчук. - М.: Дрофа, 2015. – 211 с.
21. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. реком. по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы/С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2016. 92с.
22. Муравей Л.А. .Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/под ред. проф. Л.А. Муравья. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 305 с.
23. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности [Текст]/сост. Б.И. Мишин. М.: ООО Издательство «Астрель», 2013. - 285 с.
24. Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования [Текст]: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. М.: Вентана-Граф, 2007. - 28 с.
25. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2015. - 512 с.
26. Подласый, И.П. Методы и формы обучения [Текст]/ Подласый И.П. -. М.: Высшее образование, 2013. – 394 с.
27. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы [Текст]:/ под. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
28. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии [Текст]/ Т.П. Сальникова: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.
29. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]:/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2007. - 48 с.
30. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]/Г.К.Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2014. – 206 с.

31. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2014. - 368 с.
32. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень [Текст]:/ А.Т. Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2014. - 48 с.
33. Смирнов, С.А. Технологии в сфере образования [Текст]/Смирнов С.А.:Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: «Академия», 2015. – 469 с.
34. Смирнов, С.А. Формы организации обучения [Текст]/С.А. Смирнов: Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: «Академия», 2013. - 296 с.
35. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач [Текст]/Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2014. – 142 с.
36. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника [Текст]: учебное пособие / С.К. Шойгу - Краснодар, 2005. – с. 89
37. Шершнёв Л.И. Безопасность человека [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / Л.И. Шершнёв - М., Просвещение, 1994. – с. 98
38. Ярочкин В.И. Секьюритология [Текст]: учебное пособие / В.И.Ярочкин - М., Высшая Школа, 2000. – с. 44-46
39. Ярочкин В.И. Теория безопасности [Текст]: учебное пособие / В.И. Ярочкин, Я. Бузанова - М., Высшая Школа, 2005. – с. 100
40. Ясенев В.Н. Общая теория национальной безопасности [Текст]: учебное пособие / В.Н. Ясенев - М., Воениздат, 2002. – с. 67.