

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Учебно-исследовательские проекты в школьном
курсе биологии и географии**

Допустить к защите
зав. кафедрой Важов В.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Выполнила студентка

Г-ЗБГ 111 группы

Савилова Анна Павловна

(подпись)

Научный руководитель:

канд.биол.наук, доцент

Ушакова Галина Геннадьевна

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

(Председатель ГЭК)

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое изучение научно-педагогической литературы по проблеме реализации учебно - исследовательских проектов в учебном процессе.....	7
1.1. Учебно исследовательские проекты как технология организации научной работы школьников	7
1.2. Психолого-педагогические особенности исследовательской деятельности школьников	27
Вывод по главе I.....	32
Глава II. Эмпирическое исследование эффективности реализации учебно-исследовательских проектов в школьном курсе изучения биологии и географии	34
2.1. Организация и методы исследования	34
2.2. Анализ результатов исследования	41
Вывод по главе II.....	44
Заключение.....	46
Библиографический список.....	48
Приложение.....	52

Введение

В проекте федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения для получения учащимися качественного образования предъявляются высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по биологии. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию [35].

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний, умений и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – вот чему должна учить школа.

В этой связи вполне понятен интерес, который проявляет сегодняшняя педагогика к деятельностным технологиям обучения. Разработанный ещё в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе. Ведущим видом деятельности для школьников является учение, поэтому следует искать возможность повышения их активности и умений в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки учащихся, но и формированию активной личности в целом [41].

На сегодняшний день проблема формирования познавательного интереса и активности решается с различных позиций, во взаимосвязи познавательной и практической деятельности, познавательной деятельности и общения между учителем и учащимися или между учащимися.

Разработано множество средств активизации учения, все они являются эффективными. В данной работе будет рассмотрено такое средство активизации

как метод проектов, т.е. применение метода проектов при изучении биологии и географии [32].

В наше время метод проектов становится в нашей стране не только очень популярным, но и «модным», что наводит на вполне обоснованные опасения, зачастую, где начинаются модные, популярные направления в образовании, там часто отключается разум. На самом деле метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если этот метод, то он предполагает определённую совокупность учебно -познавательных приёмов.

Учащимся они позволяют решить ту или иную проблему с помощью самостоятельных действий и обязательной презентаций, публикацией этих результатов. Если иметь представление о методе проектов, как о педагогической организационной работе, то можно выделить такие аспекты, как решение проблемных задач и использование исследовательских, поисковых методов. Творческого подхода и заинтересованности в результате. Знание как правильно внедрять метод проектирования в школьный процесс обучения, показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относятся к технологиям 21 века [22].

Обсуждая проектное обучение мы подразумеваем не только организацию структурного, поэтапного выполнения заданной тематической работы имеющее формулировку «метод учебных проектов» для обозначения того, что проектная деятельность применяется в образовательных задачах и направлениях. Мы вкладываем значение того, что проектное обучение имеет весь комплекс педагогических и организационно-управленческих функций, Что помогает сформировать проектную деятельность в школьном курсе учебно-исследовательских работ учащихся, то есть направлено на обучение детей проектированию. Одним из путей творческого восприятия современных наук считается систематическая учебно-исследовательская работа. Грамотно

проводить исследования может не только человек, занимающийся наукой профессионально, но и тот, кто ещё учится в школе.

Современный этап развития общества протекает в условиях гиперконкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать их творческую деятельность; готовность воспринимать новаторскую мысль, быстро решать поставленные задачи и создавать условия для воплощения проектов в жизнь.

Однако в современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создавать внутренний настрой к учебной деятельности в целом [19].

Формировать исследовательские умения необходимо не только на уроках, но и во внеклассной работе, которая позволяет учащимся интересующимся предметом, не ограничиваться рамками учебной программы. Применение во внеклассной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у школьников исследовательские наклонности, творческие способности [26].

Цель исследования: внедрение учебно-исследовательских проектов в школьный курс биологии и географии

Объект исследования: учебно-исследовательские проекты.

Предмет исследования: учебно-исследовательские проекты в школьном курсе изучения биологии и географии

Гипотеза исследования: предполагаем, что уровень познавательной активности школьников возрастёт в процессе их участия в учебно-исследовательской проектах при изучении биологии и географии.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) составить программу учебно-исследовательских проектов, применяемых при изучении биологии и географии в школе;
- 3) реализовать учебно-исследовательские проекты в школьном курсе изучения биологии и географии;
- 4) определить эффективность реализованной программы учебно-исследовательских проектов.

Методы исследования:

- 1) теоретическое изучение психолого -педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- 2) диагностический: использованием методик адекватных цели и задачам исследования (наблюдение, беседа, анкетирование)
- 3) экспериментальный (реализация программы учебных проектов).

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава I. Теоретическое изучение научно -педагогической литературы по проблеме реализации учебно - исследовательских проектов в учебном процессе

1.1. Учебно - исследовательские проекты как технология организации научной работы школьников

Исследовательская деятельность — деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [28].

«Метод проектов».

По определению проект – это совокупность заранее определённых действий, документов, предварительной информации, использование готового замысла для создания реального предмета, объекта, разного рода теоретического продукта. Воплощение творческой деятельности [33].

Применение методов проектов в школьном образовании рассматривается, как альтернатива школьной классно -урочной системе. Современный проект учащегося - это поучительное средство активирования познавательной деятельности, развитие творческих способностей и одновременно формирования личностных качеств.

Методы проектирования это процесс, направленный не на объединение конкретных знаний, а на реализацию и более широкое раскрытие новых умений. Деятельное внедрение учащихся в технологию разносторонних вопросов и их

решения, даёт направление на осваивание новых перспективных возможностей социального и культурного обучения [31].

В проектной деятельности, как педагогической технологии нашёл своё направление воплощения комплекса концепций, наиболее чётко представленных представленным американским педагогом Джоном Дьюи (1859-1952) который утверждал следующее: детство ребёнка не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь.

Исходя из этого образовательный процесс возможен не на тех знаниях, которые предположительно могут пригодиться в будущем а сконцентрировать внимание на момент настоящего времени и рассматривать задачи и интересы учащихся в реальном сегодняшнем дне.

Разнообразная деятельность с детьми, в том числе и школьное обучение, должно организовываться с учётом приоритетных на данный момент интересов, потребностей, в основе которого личный опыт учащихся и их желание заниматься исследовательской деятельностью [36].

Главной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей среды. Все, чем занимаются ребята, они должны делать самостоятельно. Один, коллективно, с другими людьми, с учителем.

Проанализировать, спланировать, выполнить, оценить и иметь полное представление о предназначение и направление реализованной работы.

Учащиеся учатся выстраивать свою жизнь в обществе, в коллективе сверстников и взрослых людей. Общая заинтересованность в выполнении работы, привлекает новые масштабы общения и обмена информацией с целью общего дела. Дети делают шаг в сознательную, самостоятельную жизнь, что даёт опыт и уверенность в себе и своих силах, так как учащиеся учатся работать на жизненных примерах. На начальных этапах уверенность придаёт опытный наставник, который помогает не терять направления и поддерживает эмоциональный фон для заинтересованности в текущей деятельности.

Успешные преимущества этой технологии – это энтузиазм в проделанной работе, общая заинтересованность учащихся, реальная связь с жизнью, проявление лидирующих качеств характера у детей, умение работать в обществе коллективе, самодисциплина и лучшая закреплённость знаний, организованность и собранность.

Основой метода можно считать более продуктивное улучшение творческих умений и общих знаний учащихся, навыков к самостоятельной работе над проектом, умение хорошо разбираться в пространстве многообразия информации. Так же большое значение имеет непредвзятое, критическое мышление, для оценки своих знаний [29].

Метод проектов всегда направляет на решение какой-то задачи, предполагающей, с одной стороны, применение и решение разных учебно-исследовательских вопросов, с другой соединением знаний, умений из разнообразных отраслей науки и творческих подходов к изучаемой теме.

Деятельность по работе с проектами предположительно решает не только присутствие и исследуемой задачи, но и организацию её процесса, наблюдения, раскрытия, что предполагает конкретное поэтапное действие для реализации конечного результата. Конкретное распределение ролей, заданий для каждого участника проекта при ситуации взаимодействия членов группы, работающих над одним заданием.. Результаты выполненной, проделанной работы должны быть, что называется, «видимыми», то есть если это теоретическая проблема, то реальное и конкретное её решение, если практическая, определённый, чёткий, практический результат, готовый к применению и возможностью представить итог работы на обозрение [1].

- Исследовательский предмет может быть по содержанию:
- Межпредметным – применяются темы нескольких смежных предметов, например биология, химия, экология, география.

- Монопредметным – выполняется на материале и информации конкретного предмета.

- Надпредметным (например «Экология района») применяется такой проект на факультативных занятиях, на дополнительных внеурочных занятиях, работа в творческих мастерских.

Учебно-исследовательскую работу можно подразделить на конечный результат, когда итог его выполнения повышает знания учащихся при использовании текущего учебного материала, и когда самообразование и исследовательская проектная деятельность выходит за рамки конкретного обучения.

Основы требований к использованию метода проектной деятельности.

- Существование задачи имеющей важное значение в исследовательском, творческом плане, проблемы требующей объединение знания и умения, исследовательского поиска информации для её решения.

- Теоретическая, познавательная, практическая значимость предполагаемых результатов, сценарий школьного мероприятия, выступления на внешкольных спектаклях и так далее.

- Индивидуальная (самостоятельная, групповая, парная) деятельность учащихся, умение совместной, коллективной работы.

- Определение итоговых целей специальных, совместных проектов.

- Определение основных базовых знаний из пройденного школьного материала, необходимых для работы над проектом.

- Структурирование частичного содержания проекта (с указанием поэтапных результатов) [43].

Использование учебно-исследовательских методов:

- Определение проблемы, задач исследования.

- Обсуждение учебно-исследовательских методов, выдвижение гипотезы их решения.

- Оформление итоговых, конечных результатов.
- Анализирование полученных данных.
- Как, завершающий этап подведение конечных результатов, выводы, отчёт (обзорный, творческий если проект это подразумевает) и так далее.

Большую роль играет умение вести статистику, обрабатывать данные. не владение конкретными методами различных видов творческой деятельности, будет затруднительно успешно организовать проектную деятельность. Это как бы предварительное условие успешной работы по методу проектов. Кроме того, необходимо владеть и технологией проектного метода [23].

Грамотность организации проектирования определяется чёткой позицией и определённостью постановки цели, выделением запланированных результатов, установление исходных данных. Является эффективным применение методических рекомендаций, инструкций, где указывается необходимая и дополнительная литература для повышения самообразования, требования педагога к качеству выполняемого проекта, формы и методы качественной оценки результатов. Возможно выделение алгоритма проектирования или другое разделение поэтапной деятельности [21].

Тематика проектов зависит от различных ситуаций. В одном случае тема формулируется специалистами отраслей образования в рамках утверждённых программ. При других обстоятельствах, тема для проектной деятельности выбирается учителями самостоятельно, основываясь на учебной нагрузке, отдавая предпочтение своему предметному направлению, общей подготовленности учащихся с учётом их способностей. Самостоятельный выбор предполагает и заинтересованность учителя в повышение личного профессионализма.

Темы исследуемых работ также могут выбираться и самостоятельно детьми, потому что они свободно разбираются в своих интересах и темах которые для них

наиболее важны, при этом опираясь на собственную мотивацию, не только в изучаемых направлениях, но и в творческих.

Направление тем учебно-исследовательских проектов имеет возможность затрагивать момент основных, теоретических задач учебного процесса с возможностью более широкого раскрытия умений индивидуально занимающихся проектной деятельностью учащихся, по конкретно выделенному вопросу.

Однако, темы реализуемых учебно-исследовательских работ, в основном имеют предпочтение органами образования, относящиеся к какому-то особенно актуальному вопросу применяемому в жизни и вместе с тем, отвечающим всем требованиям для увеличения познавательных качеств учащихся не по определённому предмету, а взятых из разных информационных источников для повышения проектных умений и общей эрудированности в решение изучаемых задач. В следствии такого выбора темы для проектов, достигается вполне естественное объединение знаний[42].

Этапы выполнения проекта:

При применении метода проектов, для решения различных задач, выделяется шесть основных этапов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы выполнения учебно - исследовательского проекта

Этап	Задача	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
Начало выполнения	Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы	Уточняют информацию, обсуждают задание	Мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, наблюдает

Принятие решения	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование	Наблюдает, консультирует
Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	Наблюдает, направляет процесс анализа (если это необходимо)
Защита проекта	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснения полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Учитель и его роль при выполнении учебно-исследовательского проекта

Важное значение в ходе проектирования – это роль независимого консультанта. Сложно удержаться от подсказок, если педагог замечает, что учащиеся что-то неверно выполняют. Важно в ходе консультаций отвечать только на возникающие у школьника вопросы. Возможно проведение консультации,

семинара для коллективного, общего рассмотрения проблемы, возникающего у значительного количества учащихся[34].

В ходе проектной деятельности у учащихся зачастую возникают свои специфические проблемы и сложности, их преодоление и является педагогической целью проведения обучения по методу учебно-исследовательского проектирования. В основе проектирования лежит усвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в форме неопределённости, и его нужно моделировать, формировать, так как учащимся трудно:

- выделять главные ведущие и текущие (промежуточные цели и задачи;
- осуществлять поиск их решения, делать выбор при наличии альтернативного решения той ли иной задачи.;
- аргументировано осуществлять выбор;
- умение предусмотреть последствия выбора;
- осуществлять самостоятельные действия (без подсказки педагога);
- сопоставлять полученное с требуемым;
- непредвзято оценивать процесс и результат проектирования.

При выполнении учебно-исследовательских проектов значительно изменяется позиция учителя. Каждый этап имеет свои особенности в обучении и направлении учащихся к намеченной цели и ожидаемым результатам.[24].

Учащиеся и их роль в выполнении проекта

Учащиеся выступают активными участниками в процессе обучения. Деятельность в коллективных группах помогает им научиться действовать в команде. При этом происходит формирование такого плодотворного критического образа мышления, которому сложно научиться при обычной «Урочной» форме обучения. У учащихся занимающихся учебно-исследовательской деятельностью меняется личностное мнение о исследуемой теме, меняется и оценивающий взгляд на свои знания и умения.

Учащийся уже конкретно может сказать, что он знает, как он получил эти знания и как он их оценивает. Дети свободны в выборе видов и способов деятельности для достижения выбранной цели, им никто не диктует, как и что надлежит делать[16].

Неудачно выполненный учебно-исследовательский проект также имеет большое положительное, педагогическое значение. На этапе самоанализа, а затем защиты, учитель и учащиеся подробным образом анализируют логичность выбранных проектировщиками причин неудач, последствия деятельности. Понимание о допущенных ошибках создаёт новую мотивацию к повторной деятельности, формируется личная заинтересованность к новому знанию, так как именно неправильно подобранная информация стала причиной ситуации «неуспеха». Такая организация учащихся к самостоятельности и самоконтролю является показателем адекватного оценивания социальной жизни и предназначения себя, как личности не отделимой от социума[9].

В наше время, в профессиональных сферах общества активно применяется проектирование, например в строительстве, дизайне, в решении экологических задач, для управления различными структурами.

В конце XX века начали формироваться самостоятельные направления проектирования: разнообразных систем, трудовых процессов, организаций.

Особенно популярными становится экологическое проектирование, социальное, интернетно-психологическое. Широкое использование проектов и научно-исследовательской работы для индивидуальных направлений, таких, как строительство, кинематограф, экологические акции и мероприятия, телевиденье и т.д., говорит востребованности знаний и умений в проектирование. Учащиеся получают начальный опыт, что способствует самодостаточности и эрудиции в будущем на базе уже приобретённых знаний и умений.

В условиях обычной жизни, при каждодневных ситуациях, человеку приходится сталкиваться с множеством проблем, делать оптимальный выбор, планировать ход своих действий, принимать ответственные и важные решения. Хорошо продуманный и структурированный план работы над решением проблемы, задачи, плановые поэтапные действия, самостоятельные поиски информации, обработка, анализ. Все это – проектирование, которое существенно помогает решать различные задачи, где бы они не возникали, даёт возможность избежать ошибок, осуществить правильный выбор способа решения проблемы, сделать его более точным и оптимальным [25].

Проектирование применяется современным человеком в связи с необходимости его использования в разных сферах жизни и профессиональной деятельности. Человек, умело владеющий проектированием, бывает успешным, организованным, чем не владеющий. Занимаясь конкретной проблемной ситуацией, с обязательным выделением оптимального решения той или иной исследуемой задачи, установление этапов затрудняющих работу над проектом, правильная оформление своих целей после уточнения – этот этап в проектирование называется проблематизацией[27].

Самостоятельная работа и умение найти пути решения какой либо задачи, имеет важное значение в проектной деятельности. То есть, самостоятельно работать над решением проблемы познавательной деятельности подразумевает, в том числе и умение использовать определённые приёмы проектирования. . Это можно сформулировать, как «научить учиться»[14].

Одним из критериев обучения является научить детей самостоятельной работе над проектами. Важно привить учащимся мотивацию и осознание своей ответственности за проведённую работу.

Целью современной школы является обучение проектированию, как некоторому организованному, общеучебному, универсальному умению, компетентности и самостоятельности. Выполняемые учащимися, под

руководством учителя проекты можно условно разделить по некоторым признакам :

Таблица 2

Признаки и виды учебно -исследовательских проектов

№ п./п.	Признаки	Виды проектов
1.	-Уровень творчества	-Исполнительский
2.	-Содержание	-Конструктивный -Творческий -Монопредметным
3.	- Назначение	-Межпредметные -Надпредметные -Учебные
4.	- База выполнения	-Личные -Общественные -Производственные -Школьные
5.	- Количественный состав исполнения	- Внешкольные - Комплексные - Индивидуальные
6.	- Возрастной состав исполнителей	- Групповые - Коллективные -Мини-проекты
7.	- Продолжительность выполнения	- Разновозрастной - Мини-проекты

		<ul style="list-style-type: none"> - Четвертные - Полугодовые - Годовые - Многолетние
--	--	---

Реализация проектного обучения требует соответствующего планирования и организации учебного процесса, его дидактического, материально-технического и методического обеспечения.

В ходе выполнения проектов осуществляется определённая часть учебной программы. Выбранная тематика проектных заданий должна быть достаточно широкой, чтобы раскрыть, возможно, больший круг разделов образования и при этом учесть интересы учащихся.

Результатом проектной деятельности могут быть системы, объекты, различные технологии, разработки затрагивающие разнообразные сферы деятельности человека.

Умение работать с информацией из разных источников, учащиеся приобретают по мере осуществления проектных этапов обучения. При этом система проектов структурируется по принципу усложнения и достижения понимания учащимися личных способностей в учебно-исследовательской деятельности[7].

- Для организатора учебно-исследовательской работы важно принимать во внимание основные положения к подбору предметных тем для проектной работы, среди которых значимыми является, общая подготовка учащихся к работе над проектной деятельностью

- Интерес школьников к предполагаемой для изучения проблеме.

- Творческий подход к постановки задачи.

- Практическая осуществимость учебно-исследовательского проекта..

Необходимыми считаются следующие условия учебной проектной деятельности:

- Допустимость использования полученных знаний, умений, навыков.
- Соответствие поставленной учебной задачи и индивидуальным возможностям учащихся.
- Обеспечение безопасных условий труда.
- Возможность в использование образовательных ресурсов школы и социума.

Одно из ответственных значений в проектном обучении занимает информационно -методическое обеспечение на уроках, имеющее справочную, учебную, научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной конструкторской и технологической документации, отчётов и планов, выставку различных изданий, наглядный пример решённых задач [4].

Учащиеся, могут затрудняться в выборе темы проекта. Для решения этой ситуации учитель готовит «банк проектов», состоящий из реально выполненных работ, сгруппированных по направлениям интересов и общей подготовленности учащихся, приложение определённых примерных проектов с соответствующим оформлением, проводит разъяснительную работу о возможностях и значимости того или иного проекта[3].

В разновозрастных группах проектное обучение может строиться на основе как индивидуальной, так и коллективной проектной учебно-исследовательской деятельности учащихся, распределяемой по содержанию, назначению, трудности, обеспечению. Важное значение в процессе технологической подготовленности учащихся, кроме школьной обучающей работы, важное значение имеет творческая деятельность учащихся, это значительная часть дополнительного образования. Повлиять на ход проектной, творческой работы может окружение учащихся; семья, учителя и сверстники, социум в целом.

Обучение проектированию должны проходить в спокойной непринуждённой обстановке, в основе педагогики сотрудничества учителя и ученика. Учитель помогает ребёнку открывать и использовать новые знания. Так же учащиеся

могут найти помощь в поисках информации в лице окружающих людей, сверстников, учителей и специалистов.

Учебно-исследовательская методика в школьной системе образования направляет учащихся к самостоятельной работе. Внедрение метода проектов в учебный процесс даёт более широкие возможности разнообразить формы проведения занятий, расширить творческий потенциал учителя, повысить мотивацию учащихся к обучению.

Типология учебных-исследовательских проектов

Владение знанием типологии проектов поможет учителям при разработке учебно-исследовательских работ, их структуры, при взаимосвязи деятельности учащихся в группах. К типологическим признакам можно отнести:

- 1 Доминирующий метод: исследовательский, приключенческий творческий, и так далее.
2. Доминирующий метод: содержательный аспект: литературное творчество, естественно – научные исследования, экологические, языковые, культурологические, географические, исторические, музыкальные.
3. Характер взаимосвязи (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
4. Число учащихся участвующих в проекте зависит от темы исследуемой работы.
5. Продолжительность проведения проектов (краткосрочные, долгосрочные, эпизодические).

Раскрывая первый признак можно определить следующие типы проектов:

- Исследовательские проекты. Отвечают всем требованиям, выделяются уникальностью обдуманной, практической частью исследуемой работы, реализацией разносторонних областей учебной деятельности, конкретными и проработанными темами, высокой значимости для всех участников проекта, продуманных и основательно изложенных задач для изучения, включающих

эффективную творческую работу, эффективные методы обработки информации и результата итоговой работы.

- Творческие проекты. Такие проекты за частую, не имеют конкретно проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь интересам и логическому мышлению участников проектной деятельности. По возможности можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместном выступлении, сочинении, статье в газету, видеоролике, спортивной игре, экскурсии).

- Приключенческие проекты, игровые. Организация таких проектов, также только начинается и остаётся открытой до окончания проекта. Участники учебно-исследовательской деятельности принимают на себя определённые роли, характерные для содержания проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, примеряющие на себя социальные или деловые отношения. Осложнённые задуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться уже в начале работы над ним, но и могут определяться лишь к его концу. Всё зависит от степени творчества участников проекта.

- Информационные проекты. Это организация проектирования направленная на работу с различной информацией, реализация повышения знаний о конкретном объекте исследования, знакомство учащихся с выбранной информацией, её чёткий, структурный анализ и обработка результатов основанных на точных знаниях о теме информационного проекта. Чёткая организация, структурированный, поэтапный ход работы, пути изменений и корректировки. Все это имеет важное значение в информационных исследовательских проектах.

- Практико-ориентированные проекты. Эти проекты отличает обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причём этот результат обязательно носит чётко направленный на социальные интересы,

заинтересованность самих участников результат (стенгазета, документация, выступление на внешкольном мероприятии, спектакль, программа действий, справочный материал)[8].

Хорошо подготовленная организация проекта, продуманный сценарий поэтапной работы, распределение ролей и нагрузок оказывает положительный результат для всей проделанной учебно-исследовательской деятельности и продуктивности конечного результата. Важную роль играет хорошая организация регулируемой работы в организованном плане поэтапных обсуждений, бесед, регулировка совместных и индивидуальных усилий, в создание презентации, обзора полученных результатов и возможности их внедрения в практику.

По следующему признаку – доминирующему, темы проектов могут иметь направление:

- Литературно-творческий учебно исследовательский проект. Такие проекты более распространены. Участие учащихся разных возрастных групп, разных стран проживания, разных социальных слоёв, культурного развития, религии объединяются в желании работать над проектом вместе, написать познавательной статьи для социума, рассказа, повести, составить сценарий и поставить спектакль и так далее.

- Естественнонаучные проекты чаще бывают исследовательскими, имеющими конкретно обозначенную исследовательскую задачу (например,

вода источник жизни и мероприятия на эту тематику, самая лучшая зубная паста, влияние климата на животны края, района, зимний огород и т.д.).

- Экологически проекты так же требуют привлечения научных-исследовательских методов, соединений знаний из разных областей (экологическая тропа,, наш лес - в надёжных руках, моя малая родина, чистое озеро, сохраним жизнь животным и т.д.

- Культурологические проекты объединены с историей, традициями разных культур, стран. Без культурологических знаний бывает затруднительно работать в совместных международных проектах, так как необходимо хорошо разбираться в особенностях национальных и культурных традициях.

- Языковые проекты наиболее популярны в наше время, поскольку проект использует методы общения на иностранном языке, что имеет важное значение в современном мире, преодолевая языковой барьер, для учащихся открываются новые знания в проектной деятельности и интересная коллективная работа связанная с общением со сверстниками всего мира.

- Музыкальные проекты интегрируют партнёров, интересующихся музыкой. Это могут быть аналитические проекты, творческие, когда учащиеся заинтересованы в совместном воплощении каких-либо музыкальных произведений на выбранную тематику и т.д.

- Исторические проекты помогают учащимся раскрыть более широкие аспекты исследовательской, проектной деятельности, участники занимаются решением разносторонних исторических задач. Требуя знания из разных областей этой науки и поиска многообразия информации. Такие работы подразумевают активное общение, обмен мнениями, информацией и впечатлениями, которые обязательно подкрепляются научно обоснованными фактами.

- Спортивные проекты сплачивают учащихся, занимающихся и увлекающихся каким-либо видом спортивной деятельности. Они в ходе таких проектов активно и заинтересованно обсуждают предстоящие соревнования любимых команд (или своих собственных); процессы и методики тренировок; обмениваются впечатлениями от каких-то новых спортивных мероприятий; обсуждают результаты крупных международных соревнований.

Что затрагивает такие признаки, как время отведённое на реализацию проекта, направление содержания и численность учащихся исследовательской работы, то

они не подразумевают конкретного состояния и выбираются в зависимости от типологии исследуемой темы[17].

В ходе работы над проектами, не только исследовательскими, но и многими другими, используется исследовательский метод, и поэтому подробнее разберём характеристку этого метода.

Исследовательский метод или метод исследовательских проектов основан на развитии умения осваивать окружающую среду на основе научной информации, что служит одной из важнейших задач общего образования. Учебный исследовательский проект структурируется на основе общенаучного методологического подхода. Четкая формулировка гипотезы, определение конкретных целей, возможные способы решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования, уточнение выявленных задач и определение процедуры обработки необходимых данных, сбор информации, её обработка и конечный анализ полученных результатов, организация подготовки соответствующего отчёта и обсуждения возможного применения полученных результатов исследовательской работы.

Осуществление метода учебно-исследовательских проектов и на практике ведёт к изменению роли учителя. Из носителя готовых знаний он переходит в позицию организатора познавательной деятельности для своих учеников. Это ведёт к изменению и психологического настроения в классе, учитель полностью переключает свою учебно-воспитательную деятельность и оказывает не выраженное влияние на учащихся. Оставаясь теперь в роли наставника, направляет детей на желание разнообразить самостоятельную исследовательскую работу, определить правильные приоритеты по использованию времени на проектную деятельность и количества качественно используемых информационных источников для раскрытия и улучшения задач проекта. Учитель советует как улучшить результаты итогового анализа работы, мотивирует на творческий подход к теме исследования, поддерживает

заинтересованность в приобретение новых знаний и умений. На основе проведённой общедидактической типологии проектов возникает возможность разработки проектов по конкретным учебным предметам или, точнее, предметно-ориентированных проектов, поскольку, как уже говорилось, чисто «географические» или «биологические» учебно-исследовательские проекты разработать довольно проблематично, все они разной степени объединённые, межпредметные. Исходя из этого речь может идти о специфике типологии целевой направленности проектов.

Примером может послужить направление на изучение географии, соответствие цели обучения с прослеживанием основных признаков этой специфики, целевой направленности. Практическое освоение знаний в области географии; краеведческое, экологическое развитие учащихся; ознакомление с смежными предметами, химия, биология, экология. [11].

Таким образом, из выше написанного можно сделать следующие выводы. В наше время в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики, которые построены на принципе саморазвития, самодисциплины, активности личности. Проектное обучение раскрывает исследовательский потенциал учащихся, их творческие способности и умения.

Но даже при всех положительных и значимых результатах при изучение и применение проектной деятельности в настоящее время в школах, эта методика ещё полностью не раскрыта и не распространена. Метод проектной деятельности только ещё начинают вводить в учебный процесс. Основное применение осуществляется на факультативных занятиях, внеурочное время или в экспериментальных классах. Приобщая учащихся к исследованиям, необходимо, прежде всего, отталкиваться от их интересов. Все, что изучается, должно стать для ученика лично важным и значимым, основой для повышения его интересов и уровня знаний.

Предлагаемые темы и рекомендуемые ученику методы проектного исследования не должны превышать его психолого-физиологические возможности. Проектно-исследовательская деятельность должна вызывать желание и интерес работать в направлении учебно-исследовательской проектной деятельности, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью.

1.2. Психолого-педагогические особенности исследовательской деятельности школьников

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире[12].

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Таким образом, в современное школьное образование необходимо включение такого его элемента, как исследовательская деятельность учащихся[10].

Исследовательская деятельность у учащихся 5-6 классов находится на этапе становления, что обуславливает ее специфические особенности: включение школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее характерные данному возрасту; учитывая опыт ученика в исследовательской деятельности.

Значительную роль в ее организации играют не только исследования школьников, но и специальные занятия по формированию соответствующих умений; формирующиеся в процессе исследовательской деятельности исследовательские умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешной учебной деятельности[13].

Кроме учащегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают родители, без содействия которых занятия школьников исследовательской деятельностью значительно затрудняются.

Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего перспективного развития.

Длительность выполнения исследования целесообразно ограничивать 1-2 неделями в режиме урочно - внеурочных занятий. Важно при этом ставить вместе с детьми учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процесс работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию[6].

Значимо обеспечение педагогом целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений школьников. Существенную роль в этом играет технология организации исследовательской деятельности, согласно которой выстраиваются исследовательские занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения.

Развитие исследовательской культуры у обучающихся в основной школе должно строиться в соответствии с возрастной спецификой, так как на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых, коллективных формах. При этом не следует лишать школьника возможности самостоятельного выбора индивидуальной формы работы[5].

Исследовательская культура учащихся основной школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции школьника – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет и 13-15 лет), качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учениками новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром и социумом ;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;

Переход в основную школу совпадает с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы). Характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим

новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок[2].

Чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными

качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка.

Появление у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками, особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира[15].

Процесс перехода от детства к взрослости, отражается в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности.

Также сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных

взаимодействий – объёмы наблюдения и способы получения информации (СМИ, телевидение, интернет)[18].

Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые, решительные, нравственно воспитанные люди, которые в сложной обстановке могли бы самостоятельно осуществить выбор и принимать решения, прогнозировать их возможные последствия. Выполнение такого заказа требует поиска новых технологий в образовательном процессе, к организации деятельности участников образовательного процесса в школе, где многие задачи, в том числе связанные с

воспитанием личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами[20]. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с позицией учителя, а также с адекватностью педагогического построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Из чего следует что цель и задачи организации исследовательской деятельности учащихся в современном образовании: подготовка адаптированных к вузовской системе учащихся. Следовательно, цель организации исследовательской деятельности в условиях школьного обучения – создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня. Задачи, которые решаются при организации исследовательской деятельности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения[37].

Вывод по главе I

- На сегодняшний день в системе образования происходят значительные изменения, основанные на создание среды, которая бы мотивировала учащихся к

самостоятельной работе, обрабатывать информацию, применять, обмениваться ею, а также быстро и свободно разбираться и ориентироваться в окружающем информационном пространстве. Метод проектной деятельности позволяет учащимся решать поставленные цели и задачи. Повышает, как общую, так и индивидуальную заинтересованность в изучаемой теме.

- В педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения, соединяющий в себе проблемный подход, групповые, коллективные методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые, презентативные и прочие учебные методики. Он широко используется не вместо систематического предметного обучения, а вместе с ним как часть системы образования.

- Метод проектов в литературе изучен недостаточно глубоко, что подтверждает расхождение мнений ученых на определение проекта, метода проектов, историю его развития. Авторы также во многом не сходятся в мнении при более широком рассмотрении того, что лежит в основании проектной деятельности, сущности, его достоинствах и недостатках, этапах, структуре и фазах протекания проектной деятельности, классификациях и общих принципах.

Для более успешной организации проектной деятельности, учителю необходимо как можно больше изучить существующей информации о сущности метода проектов, этапы работы над ним, основные принципы, знать структуру и критерии оценки учебно-исследовательской проектной деятельности и то, какие знания, умения, навыки формируются у учащихся при этой деятельности.

Проектная деятельность позволяет обучающимся получить разносторонний личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые для применения ими в будущем.

Таким образом результат проектной деятельности — накопление детьми и подростками поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность

и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично[38].

Следовательно, в процессе работы над проектом учащиеся ставят задачи, выдвигают идеи по решению проблемы, ведут поиск и анализ информации, делают выводы, но также воплощают свои задумки, реализуют свой потенциал, показывают и развивают способность к самостоятельной деятельности. В то время как учитель является куратором, помощником самостоятельной деятельности учащихся, направляя их и способствуя заинтересованности.

Вместе с тем такое развёрнутое, поэтапное усвоение содержания проектной деятельности обеспечивает и необходимые психологические условия процесса применения полученных знаний. Выявлено, что учебно-исследовательская проектная деятельность представляет собой не только форму усвоения знаний, умений, навыков, но и обеспечивает самостоятельное выделение и принятие основных задач учения, что предполагает представить в целом проектную деятельность в качестве значимого источника психического и социального развития учащихся.

Глава II. Эмпирическое исследование эффективности реализации учебно-исследовательских проектов в школьном курсе изучения биологии и географии

2.1. Организация и методы исследования

Исследовательская работа проводилась в МКОУ Ельцовская средняя общеобразовательная школа, в течение 2016-2017 учебного года. В исследование принимали участие ученики 7а класса в количестве 17 человек и 7б класса в количестве 18 человек. Учащиеся 7а класса составили экспериментальную группу исследования, 7 б класса контрольную группу.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа

1. констатирующий этап;
2. формирующий этап;
3. контрольный этап.

Цель констатирующего этапа - выявление интереса к исследовательской работе учащихся, для этого использовались методы наблюдения, беседа, анкетирование.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Определить уровень интереса учащихся к проектной деятельности;
2. Составить программу для формирующего эксперимента.
3. Провести подбор диагностических методик, адекватных цели и задачам исследования;

С целью определения уровня интереса учащихся к проектной деятельности в начале учебного года проводилась беседа - опрос о значении проектной деятельности в обучении биологии и географии. Учитель проводил с учащимися ознакомительную беседу на которой главным обсуждением является узнать умеют ли они работать с дополнительными источниками информации, как и зачем можно применить коллективную работу на уроках биологии и географии.

Беседа применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее. С помощью системы специально подобранных вопросов учитель направляет учащихся на правильный путь рассуждений.

Вопросы беседы:

1. Какое значение имеет для вас знания биологии и географии, в каких сферах жизни они применяются?
2. Какое для вас значение имеет коллективная работа в классе?
3. Имеет ли для вас значение поиск и использование дополнительной информации на уроках биологии и географии?

Опрос проводится в контрольном и экспериментальном классе

Так же в начале учебного года проводилось анкетирование учащихся

контрольного и экспериментального класса состоящее из 10 вопросов с целью дальнейшего анализа эффективности применения учебно -исследовательской проектной деятельности (*Приложение №1*).

Программа по реализации внедрения проектной деятельности была составлена с учётом специфики биологии и географии, акцент сделан на межпредметные связи указанных учебных дисциплин, выбрано экологическое направление учебных проектов для учащихся экспериментального класса. Программа включает в себя следующие проекты:

1. Красная книга растений Ельцовского района(*Приложение №2*).
2. Село без свалок (*Приложение №3*).
3. Моя малая родина (*Приложение №4*)

Обязательный момент проведения беседы с учениками экспериментального класса с целью повысить интеллектуальные способности, общую собранность и умение легко ориентироваться в обсуждаемой теме. Повысить творческий подход и умение объяснить в устной форме, какие цели были поставлены, как проводилась работа, какие результаты были получены.

Так же особое место уделялось наблюдению. Наблюдение является научным методом исследования, который не ограничивается простой констатацией фактов, а научно объясняет причины конкретного явления. Оно заключается в целенаправленном сборе фактов о поведении и деятельности людей для последующего их анализа. Наблюдение как метод исследования характеризуется рядом предъявляемых к его проведению требований. К ним относятся требование сохранения условий естественности прохождения исследуемых явлений, требование целенаправленного изучения и поэтапной фиксации результатов.

В процессе наблюдения необходимо следовать разработанной для этого программе, в которой определяются цели и задачи исследования, определяется объект, ситуация и предмет, выбирается способ изучения явлений, устанавливаются временные границы наблюдения и составляется его график, выбирается способ регистрации наблюдений, определяются методы обработки полученных данных [39].

В совокупности все методы способствуют учащимся экспериментального класса реализовать запланированные проекты и повысить свой уровень заинтересованности в учебно-исследовательской деятельности.

В завершение пройденной программы по внедрению проектной деятельности в школьный курс биологии и географии, проводится анкетирование. Вопросы анкеты (*Приложение №1*) затрагивали аспекты не только проделанной работы в экспериментальном классе но и общие знания полученные учащимися в течение учебного года, что способствует проведению итогового анализа общего качества полученных знаний в контрольном и экспериментальном классах

На формирующем этапе исследования была реализована программа учебных проектов на уроках и внеклассной работе по биологии и географии. География и биология – одни из фундаментальных наук, на которых держится познание окружающего мира. Главный объект исследований – окружающая среда во всем

многообразии и сложности, ее природа и сложные изменения, происходящие вследствие естественных циклических колебаний и в результате

усиливающегося и многократно усложняющегося антропогенного воздействия.

И выбранные экологические направления в проектной деятельности способствуют заинтересованности учащихся в изучении биологии и географии.

Формирующий этап исследования направлен на повышение заинтересованности учащихся экспериментального класса в учебно-исследовательских проектах, повышения знаний, формирования умений коллективной работы, поведенческих, коммуникативных, организационных навыков, умения работать с информацией.

На протяжении учебного года учащиеся экспериментального 7а класса работали над учебно-исследовательскими проектами. Роль учителя направлять и заинтересовывать учащихся, внедряя учебно - исследовательские проекты в учебный процесс.

Программа по реализации внедрения проектной деятельности была составлена с учётом специфики биологии и географии, акцент сделан на межпредметные связи указанных учебных дисциплин, выбрано экологическое направление учебных проектов для учащихся эсперементального класса. Программа включает в себя следующие проекты:

4. Красная книга растений Ельцовского района(Приложение №2).
5. Село без свалок (Приложение №3).
6. Моя малая родина (Приложение №4)

Постепенное внедрение проектной деятельности в текущий учебный процесс даёт учащимся время сопоставить пройденный на уроках материал с учебно-исследовательской работой. На формирующем этапе дети учились находить информацию, работать в коллективе, творчески подходить к темам исследований. Наблюдение за проделанной работой формирует умение не только

в планирование заданной темы эксперимента но и в контроле времени потраченного на эту работу. Повышаются коммуникабельные способности, управленческие навыки.

Исследовательская деятельность должна вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью.

Структура исследовательской деятельности определяется следующим образом:

Поисковая активность → анализ → оценка → прогнозирование развития ситуации → действия → поисковая активность.

Работая над проектом Красная книга растений Ельцовского района (*Приложение №2*). учащиеся экспериментального класса более расширено изучали темы связанные с пройденным материалом по биологии, поиск информации, предоставление результата, мотивация сделать проект не только познавательным но и интересным. Способствовал повышению уровня знаний в школьном предмете биологии.

Проект «Село без свалок» (*Приложение №3*) направлен на экологическое, нравственное воспитание. Особое значение имеет восприятие учащимися значение личного участия в изменениях экологической ситуации своего района. Правильно организованный учителем проект направляет на раскрытие таких вопросов; какое значение имеет в экологическом направлении, знание биологии и географии, как можно применить эти знания, какую роль они играют в повседневной жизни и смогут ли учащиеся применить их будущем.

В проекте «Моя малая родина» (*Приложение №4*) объединяются предметные направления. Учащиеся применяли знания географии и биологии для создания своей исследовательской работы. Занимались творческой основой этого проекта, учащиеся раскрывали вопросы не посредственно связанные с пройденными темами на уроках биологии и географии, например, климат, полезные ископаемые, редкие животные и растения, работа с картой, района и края .

Учитель при работе с проектами не даёт готовые знания, встав на роль организатора направляет учащихся на самостоятельную работу, отдавая приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Реализация и организация межпредметных проектов предполагает большой выбор тем для поиска информации, в этом организационном моменте большую роль играет правильно расставленные приоритеты над работой с проектами.

Работа учителя на этом этапе направить учащихся на правильное определение целей, формулировки гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования, уточнение выявленных проблем и определение процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждения возможного применения полученных результатов.

Контрольный этап:

Цель контрольного этапа – выявить эффективность реализованной программы учебно-исследовательских проектов.

Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие задачи:

- выявить уровень состояния проблемы на данном этапе;
- сравнить результаты диагностирования на контрольном этапе с результатами диагностирования на констатирующем этапе.

На контрольном этапе исследования, в ходе беседы было выявлено, что уровень заинтересованности учащихся в учебно-исследовательской работе значительно повысился.

Учащиеся проявили умения защищать свою точку зрения по проблеме охраны окружающей среды, знают особенности географического положения своего района, его флору и фауну, экологическое состояние окружающей среды. В ходе обмена мнениями, их столкновения, подбора аргументов развивались умения и

навыки формулировать и защищать свою позицию, выслушивать мнение оппонентов, быть толерантными.

На контрольном этапе эмпирического исследования проводилась повторная диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся экспериментальной и контрольной группы.

2.2. Анализ результатов исследования

Беседа -опрос на контрольном этапе исследования выявило следующие результаты:

Таблица 3

Результаты беседы на констатирующем этапе

контрольный класс (n=18)	Результат	экспериментальный (n= 17)	Результат
Ответили на вопрос	7	Ответили на вопрос	6
Ответили частично	6	Ответили частично	6
Затруднились ответить	4	Затруднились ответить	5

Таблица 4

Результаты беседы на контрольном этапе

контрольный (n=18)	Результат	экспериментальный (n=17)	Результат
Ответили на вопрос	8	Ответили на вопрос	13
Ответили частично	6	Ответили частично	3
Затруднились ответить	4	Затруднились ответить	1

Анализ показал, что результаты в экспериментальном 7а классе в начале учебного года 70% положительных ответов на вопросы, на конец учебного года 94% положительных ответов

Результаты контрольного класса в начале учебного года составили 72% положительных ответов, в конце учебного года 77% положительных ответов.

Полученные данные показывают, что к концу учебного года уровень знаний учащихся экспериментального класса, участвующих в учебно-исследовательских проектах вырос на 24% а в контрольном только на 5%.

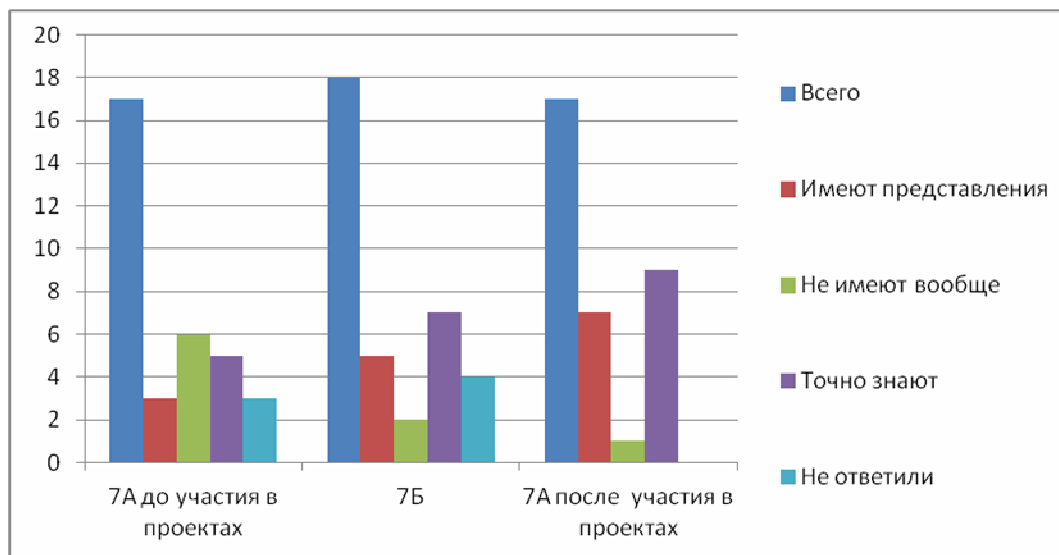


Рис. 1. Результат опроса

В начале учебного года - контрольного класса на вопросы анкеты ответили на 35% предложенных вопросов, а экспериментального класса на - 37% .

В конце учебного года - контрольный 7б класс на вопросы анкеты ответил на 45% предложенных вопросов, экспериментальный 7а класс - на 60% .

Сравнительные результаты анкетирования свидетельствуют о повышении интереса учащихся в учебно-исследовательских проектах на 25% в экспериментальном классе и только на 2% - в контрольном.

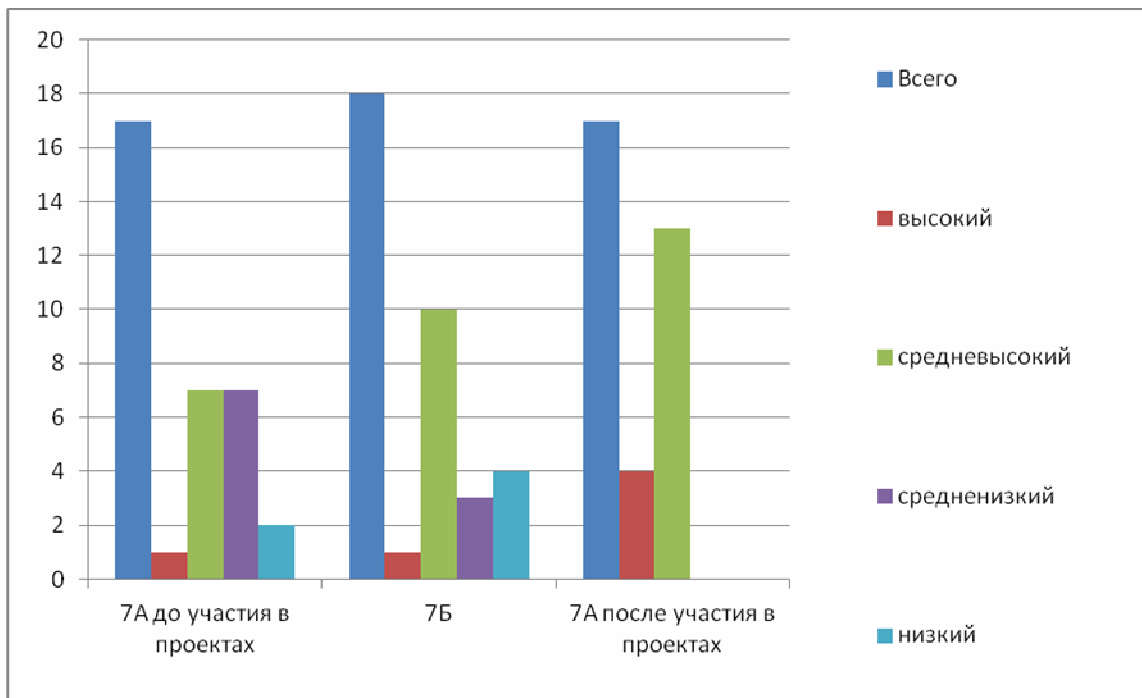


Рисунок №2 Результат анкетирования

По общим наблюдениям учителя в экспериментальном классе проявились положительные качества: умение работать с источниками информации, работать в коллективе, рационально использовать время. Улучшилось внимание на уроках биологии и географии, повысился творческий подход к выполнению предметных заданий.

Вывод по главе II

Разработанная программа учебно -исследовательской деятельности была проведена в МКОУ ЕСОШ с. Ельцовка. В процессе внедрения учебно-исследовательских проектов в школьный курс биологии и географии учащимися была разработана такая деятельность, как презентации, статьи, стенгазеты и плакаты на темы изученных и реализованных проектов «Красная книга. Ельцовского района. Растения», «Село без свалок», «Моя малая родина». Выполненные учащимися учебно-исследовательские проекты получили положительные отклики педагогического коллектива школы, родителей, жителей села. На основе всего вышеизложенного можно сказать, что поставленные цели и задачи решены в полном объеме.

Организация учебно-проектной деятельности обучающихся требует от учителя тщательной подготовки. Сам организатор должен обладать навыками педагогического проектирования и его составляющими (умелая организация учебного процесса, управленческие навыки и рефлексивные способности).

Проектную деятельность целесообразнее осуществлять в три этапа. Первый этап – знакомство с проектной деятельностью, второй - непосредственная самостоятельная работа над проектом, третий – анализ проведенной работы, выявление уровня овладения навыками проектной деятельности, определение уровня сформулированности «проектных умений».

Проведённый анализ показал, что работа на уроках биологии и географии по проектной деятельности дала положительные результаты. В ходе занятий учащиеся приобрели новые знания о сущности метода проектов, его реализации, овладели навыками проектной работы, научились выделять цели и задачи проекта, тем самым составлять план всей работы, осуществлять работу по поиску и обобщению информации, по предоставлению результата своей деятельности.

Необходимо организовать постоянную работу над проектами с целью развития и углубления приобретённых знаний, умений, навыков.

Заключение

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам[40].

В работе раскрыта сущность понятий: проект, презентация, публикация, метод, метод проектов, учебная тема. В процессе исследования всех аспектов затрагивающих учебно-исследовательскую проектную деятельность, мы обозначили, что применение этого метода на уроках биологии и географии ведёт к повышению усвоения, как пройденного, так и нового материала, учащиеся с повышенной заинтересованностью работали над заданиями учителя.

Можно сделать вывод, что внедрение учебно-исследовательской проектной деятельности в школьный курс, значительно повышает уровень знаний и умений на уроках биологии и географии.

Для закрепления утверждённых итоговых выводов мы использовали экспериментальный анализ, проведение которого показывает уровень знаний. Так же узнали какое значение имеет метод проектов на улучшения познавательных способностей и закрепления пройденного учебного материала учащимися .

В ходе работы над данной выпускной квалификационной работы были выполнены следующие задачи:

- Показать возможность использования метода проектов в познавательной деятельности учащихся.

- Разработать метод проектов по биологии и географии на темы: «Экология»

Важность данной работы обусловлена тем, что проблема экологического воспитания школьников не надумана, её решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем больше будет её педагогическая результативность. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества

Для того чтобы достигнуть поставленных задач был рассмотрен метод проектов и его роль в деятельности учителя, а также была проанализирована литература, в которой раскрывается возможность реализации метода учебно-исследовательских проектов в деятельности учителя.

Разработанный метод проектов был проведен в МКОУ ЕСОШ с. Ельцовка в 7а классе. На проведённых занятиях учащиеся разработали проекты «Красная книга. Ельцовского района. Растения», «Село без свалок», «Моя малая родина».

Библиографический список

1. *Аркавенко, Л.Н.* Терминологическая культура учителя естествознания /*Аркавенко Л.Н.* - Педагогика. 1998. - №1. - С. 75-80.
2. *Андреева, Г.М.* Социальная психология [Текст]: учеб. пособие / *Г.М. Андреева.* - М.: Аспект Пресс, 2010. - С. 368.
3. *Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. - С. 24-33.
4. *Алексеев Н.Г., Леонтович А.В.* Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68.
5. *Басова, Н. В.* Педагогика и практическая психология: [Текст] учеб. пособие / *Н. В. Басова.* – Ростов н/Д: Феникс, 1999. -С. 412.
6. *Бадмаев, Б. Ц.* Психология в работе учителя. В 2-х кн. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. [Текст] учеб. пособие / *Б. Ц. Бадмаев.* – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. -С. 232.
7. *Бережнова, Е.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: [Текст] учеб. пособие / *Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.*- М.: «Академия», 2005. -С. 128.
8. *Бондаренко, В. Д.* Культура общения с природой [Текст]: учеб. пособие / *В. Д. Бондаренко* - М.: Агропромиздат, 1987. -С 174.
9. *Бродский, А. К.* Общая экология [Текст]: учеб. пособие / *А. К. Бродский.* М.: - Академия, 2006. -С. 252.
10. *Бодалев, А. А* Личность и общение: [Текст] : избранные психологические труды /*А. А. Бодалев.* М.: Педагогика, 1983. -С. 272.

11. *Брудный А.А.* Понимание и общение. [Текст]: учеб. пособие / - М.: Знание, 1989. - С.64.
12. *Бордовская. Н.В.* Психология и педагогика: [Текст]: учеб. пособ.для студ. высш. учеб. заведений / *Н.В Бордовская.* – СПб.:Питер, 2011. -С. 624.
13. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / *Л. С. Выготский.* – М.: Педагогика-пресс, 1999. -С 533.
14. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Под общ. ред. *В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой.*- М.: «Академия», 2007. -С. 336.
15. *Григорович, Л. А.* Педагогическая психология: [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальности 031000 «Педагогика и психология» / *Л. А. Григорович.* – М.: Гардарики, 2003. -С. 314.
16. *Горелов, А. А.* Экология[Текст]: учебное пособие / *А. А. Горелов.* — М. : Центр, 1998. -С. 240.
17. *Глазачев, С.Н.* Управление экологическим образованием: Новые алгоритмы [Текст] / *С.Н Глазачев* // Экология и жизнь. 1996. №1. -С. 68.
18. Гайсин, И. Т. Эколого-нравственное воспитание учащихся [Текст]: монография. / *И. Т. Гайсин.* — Казань : КГПУ, 1996. -С. 160.
19. *Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст]: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 «Педагогика и психология» / *В. И. Загвязинский, Р.А.Атаханов.* – 5-е изд. испр. – М.: Академия, 2008. С.- 206.
20. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология: [Текст]: учеб.пособие. / *И.А. Зимняя.* - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. -С. 480.
21. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособ.для студ. высш. учеб. заведений / *И.А. Зимняя.* М.: Логос, 2000. - С. 384.
22. *Зимняя, И.А.* Новое учебное пособие по педагогической психологии (Рецензия на книгу *Н.Ф. Талызиной* "Педагогическая психология") [Текст] / *И.А Зимняя.* // Вопросы психологии. - 1999. - № 2. -С 115.

23. *Захлебный, А.Н.* Организация практической деятельности школьников по изучению и охране природной среды [Текст]: / *А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина* // Советская педагогика. 1978, №5. -С. 56 -62.
24. *Комиссаров Б.Д.* Методологические проблемы школьного биологического образования. - М.: Просвещение, 1991. С. -160.
25. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М.: МГДД(Ю)Т, 2002. -С. 110.
26. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, 1999. - № 10. -С. 42-47.
27. *Морева Н.А.* Современная технология учебного занятия [Текст]: учеб. пособие / *Н.А. Морева.*- М.: Просвещение, 2007. С.- 158.
28. *Обухов А.С.* Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, 1999. - № 10. -С. 34-41.
29. *Обухов А.С.* Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. -С. 100-107.
30. *Обухов А.С.* Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. – 1999. № 10. -С. 158-161.
31. *Обухов А.С.* Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4. -С. 18-24.
32. *Огородникова Н.В.* Проектная деятельность старшеклассников. // География в школе, 2006. - №1. -С. 55-61.
33. Педагогический поиск / составитель *И.Н. Баженова.* – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: Педагогика, 1990. - 560 с.
34. *Поддьяков А.Н.* Дети как исследователи: [Психол. аспект] // *Magister.* – 1999.- N 1. -С 85-95.

35. *Поддьяков А.Н.* Исследовательское поведение, интеллект, творчество // Исследовательская работа школьников. – 2002. № 2. -С. 29-42.
36. *Поддьяков А. Н.* Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. С.- 21.
37. Педагогические технологии: [Текст]: учеб. пособ. для студ.пед.специальностей / Под общей ред. *В.С. Кукушина*. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. -С. 32.
38. *Подласый И.П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, С - 2004. -С 368.
39. *Подласый И.П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, С - 2004. - С. 335.
40. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. -С. 272.
41. *Савенков, А. И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению / *А. И. Савенков*. – М., 2006. -С. 34.
42. *Савенков А.И.* Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», С-2003. - С.204.
43. *Тысько Л.А.* Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. - №4. -С.14-22.

**Анкета по выявлению уровня заинтересованности в проектной
деятельности на уроках биологии и географии**

Ответь на вопросы.

1. Хорошо ли ты знаком с природой своего района?
2. Ты хорошо знаешь климатические условия своего края?
3. Всегда ли ты бережёшь природную красоту вокруг себя?
4. Каждому ли человеку надо изучать экологические вопросы?
5. Ты знаешь какие полезные ископаемые есть в твоём районе?
6. Можешь ли ты сказать, что часто используешь дополнительную информацию готовясь к урокам биологии и географии?
7. Знаешь ли ты редкие виды растений и животных своего района?
8. Ты часто применяешь экологические знания в повседневной жизни?
9. Тебе нравится заниматься проектной деятельностью?
10. Можешь ли ты повлиять на экологическое состояние своего села?

Да

Нет

Не знаю (затрудняюсь ответить)

Название проекта: «Красная книга Ельцовского района. Растения»

Вид проекта: образовательный (может быть использован при изучении курсов краеведения, биологии, практикума по географии, географии, экологии).

Возраст участников, на которых рассчитан проект: возраст авторов – учащиеся 7А класса (13 лет), возраст пользователей – обучающиеся 3 - 11 классов (8 -17 лет).

Тип проекта: социальный.

По количеству участников: групповой; по продолжительности: средней продолжительности; по типу деятельности информационный.

Цель проекта:

практическая: систематизация имеющейся информации о растениях, нуждающихся в охране, которую было бы реально использовать в воспитательной работе по формированию экологического сознания учащихся.

педагогическая: путём последовательных действий формирование в процессе проектной деятельности активной гражданской позиции и социальной ответственности, выражающееся в формировании основных ключевых ценностей обучающихся, которые позволят им научиться вносить свой вклад в позитивные социальные изменения.

Задачи проекта:

1) Развитие у учащихся активной гражданской позиции и любви к своему краю как важнейших духовно – нравственных ценностей.

2) Развитие интереса у учащихся к изучению вопросов, связанных с экологией своего района на уроках биологии и географии.

3) Воспитание учащихся чувства ответственности за экологическую обстановку в своей стране, в своем крае, в своем селе.

4) Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также систематизации информации и применение ее в учебной деятельности, внеклассной работе и повседневной жизни.

5) Формирование навыков обработки информации в виде отчетов, докладов, рефератов, компьютерных презентаций.

1. Ресурсное обеспечение реализации проекта:

- информационные источники (в том числе. и Интернет-ресурсы) о проблемах, связанных с использованием человеком транспортных средств, средств коммуникации, новых материалов;

- оборудование для съёмок: видеокамера, фотоаппарат; мультимедийный компьютер.

Результат проектной деятельности:

Практический: создан буклет «Красная книга Ельцовского района. Растения, где собраны материалы о растениях, нуждающихся в охране, а также собраны интересные сведения об этих растениях (легенды, сказания, стихотворения).

1) Оформлен стенд «Они нуждаются в охране».

2) Создано несколько компьютерных презентаций и видеоролик под общей темой «Первоцветы».

3) В школе организована и проведена акция «Спасем первоцветы». В ходе которой, создано несколько видов агитационных листовок в защиту первоцветов.

Методический: содержание деятельности по проекту и собранный иллюстративный материал могут быть использованы для внеклассных мероприятий, а также при изучении курса биологии, экологии, географии в основной и средней школах.

Кроме этого, учебный проект - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.

Развивающий: в ходе работы над проектом его участники приобретают опыт социализации, коммуникации, деятельности; расширяют кругозор; учатся

самостоятельному решению поставленных задач; выполняют задачи, сформулированные в виде проблемы.

Образовательный: получение новых знаний, умений, навыков за пределами программы базовых курсов школьных предметов; интеграция знаний и их практическое применение.

Педагогическим результатом проектной деятельности является сама деятельность.

Организационные формы реализации проекта:

1. Возникновение идеи проекта

Анализ литературных источников показал на недостаточность информации об охраняемых растениях, произрастающих на территории Ельцовского района.

Распределение ролей в проектной группе осуществляется самостоятельно учащимися.

Апробация проекта осуществлялась в форме презентации проекта, проведения ряда информационных акций (выпуск стенгазет, организация классных часов, презентация проекта на педагогическом совете).

Аннотация проекта:

Актуальность данного проекта заключается в том, что патриотическому воспитанию подрастающего поколения в последнее время уделяется большое внимание, так как детство и юность самая благодатная пора для привития чувства любви к своей родине, к своему краю. Воспитание настоящего гражданина своей страны необходимо начать с изучения своего родного края. Проект является актуальным, еще и потому что в ходе изучения данного вопроса в школьном курсе биологии выделяется недостаточно времени для полного изучения темы.

Значимость проекта на уровне школы заключается в ассоциации вокруг него прогрессивно мыслящих и творческих учащихся, имеющих желание попробовать проявить себя в деятельности. Кратким содержанием проекта является сбор информации о растениях, занесенных в Красную книгу.

Выступление

Защита проекта «Красная книга Ельцовского района»

Катя:

Я не знаю другого края,
Где простор и чист, и широк.
Здесь вершин голубых Алтая
Режут ленты новых дорог.
Здесь озёр вековых прохлада
Освежает до самой души.
Что тебе, человек, ещё надо?

Приезжай, любуйся, дыши!!!

Алена:

Алтай — это звёздное небо над степью,
Украшенной гладью озёр;
Алтай — облака, уходящие цепью
По склонам синеющих гор;

Бурливые реки и песнь водопада,
Живительный воздух лесов,
Полуденный зной и ночная прохлада,
Цветы как из радужных снов...

Алтай! Будет сложено множество песен

О дивной твоей красоте!

Ты так многолик и настолько чудесен,

Как сказка о светлой мечте!

Катя: Родной край, родная сторонка она у каждого человека своя близкая, любимая, неповторимая. Но все же, всех нас, живущих на берегах Чумыша, объединяет любовь к нашей малой родине. Нам необходимо сохранить эту красоту для будущих поколений. Поэтому наш проект «Красная книга Ельцовского района. Растения» в настоящее время становится наиболее актуальным, так как в наших силах сохранить неповторимость русской степи.

Алена: Идею создания проекта мы почерпнули из урока краеведения. проходя тему «Красная книга Алтайского края». Невозможно было оставаться равнодушными относительно проблемы сохранения исчезающих растений нашего края, ведь они являются украшением современной действительности.

Катя: На заседании клуба «Следопыт» мы расширили тему и привлекли ребят из других классов.

Алена: Новизна проекта в том, что есть Красная книга мира, России, Алтайского края, а мы хотим представить на ваш суд Красную книгу Ельцовского района, а точнее ее первую часть Растения.

Катя: Цель проекта: сохранить исчезающие виды растений, произрастающие на территории Ельцовского района, путем проведения экологических акций и создания Красной книги.

Алена:

Задачи проекта:

- Развитие знаний о природе родного края, исчезающих видах растений, произрастающих на территории Ельцовского района

- Развитие умения поиска информации в библиотечном фонде школы, городских библиотеках и Интернете

- Развитие навыка обработки информации в виде компьютерных презентаций, видеороликов, творческих отчетов, стендовых докладов.

Катя: Литературы по данной теме не так уж много, но мы ее искали кропотливо, перелистывая страницу за страницей, привлекая Гуляеву Нину Ивановну – нашего школьного библиотекаря. Разобраться с тонкостями «Всемирной паутины» нам помогла Деменева Людмила Николаевна - учитель информатики. За огромное терпение и желание помочь хотим сказать им большое спасибо.

Алена:

Планируемыми результатами проекта является:

- создание буклета «Красная книга Ельцовского района»
- выпуск агитационных листовок «Спасем первоцветы» и «Растения в опасности»

- выпуск экологической газеты

(раздаем листовки)

Узнать больше о местности, где большее количество редких растений.

Катя:

Данный проект является одним из этапов экологического просвещения учащихся и воспитания бережного отношения к природе нашего края. Мы хотели своим проектом показать, что рядом с нами растут растения, которые нуждаются в нашей защите.

Катя:

Все толще Красной книги том...

Цветов, чья рать редет, - жалко!

Бывало под любым кустом

Цвели и ландыш, и фиалка.
И лиловел кукушкин лен...
Шел человек, цветов касаясь.
Был голубее небосклон...
Иль, может, это лишь казалось?
Давнишней роскоши следы:
Цветы по роще раскидало, -
Не оттого, ли их так мало,
Остерегаюсь рвать цветы...

(Соболев В.)

Алена:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если вместе я и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны и не будет красоты!

Название проекта: «Село без свалок»

Вид проекта: образовательный.

Возраст участников, на которых рассчитан проект: возраст учащихся 7А класса (13 лет).

Тип проекта: социальный.

По количеству участников: групповой; по продолжительности: средней продолжительности; по типу деятельности информационный.

Цель проекта:

практическая: изучение влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека учащихся.

педагогическая: путём последовательных действий формирование в процессе проектной деятельности активной гражданской позиции и социальной ответственности, выражающееся в формировании основных ключевых ценностей обучающихся, которые позволят им научиться вносить свой вклад в позитивные социальные изменения.

Задачи проекта:

1) Показать разнообразие бытового и строительного мусора, встречающегося на сельских свалках; его влияние на окружающую среду

2) Определить проблемы утилизации мусора;

3) Как решить проблему мусорных свалок в нашем селе;

4) Социологическое исследование населения;

5) Собрать информацию о местности, природе района

6) Формирование навыков обработки информации в виде отчетов, докладов, рефератов, компьютерных презентаций.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

- информационные источники (в том числе. и Интернет-ресурсы) о проблемах, связанных с использованием человеком транспортных средств, средств коммуникации, новых материалов;

- оборудование для съёмок: фотоаппарат; мультимедийный компьютер.

Результат проектной деятельности:

Проведение паспортизации свалок позволило выяснить, что большую часть мусора составляют предметы из пластмассы (70%) , на втором месте стеклянные и жестяные предметы (25%), и на третьем месте деревянные и бумажные (5%).

Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду – это рециркуляция (повторное использование) отходов.

1) Оформлен стенды «Свалки-шрамы на лице села» и «Помочь может каждый».

2) Создано несколько компьютерных презентаций «Свалки», «Свалкам -нет», «Свалки. Зачем мы это делаем».

3) В школе организована и проведена акция «Спасем Родное село». В ходе которой, создано несколько видов агитационных листовок направленных на борьбу со свалками

Методический: содержание деятельности по проекту и собранный иллюстративный материал найдут применение во внеклассных мероприятиях, а также при изучении курса биологии, экологии, географии в основной и средней школах.

Исходя из этого, учебный проект - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.

Развивающий: в ходе работы над проектом его участники приобретают опыт социализации, коммуникации, деятельности; расширяют кругозор; учатся

самостоятельному решению поставленных задач; выполняют задачи, сформулированные в виде проблемы.

Образовательный: получение новых знаний, умений, навыков за пределами программы базовых курсов школьных предметов; интеграция знаний и их практическое применение.

Педагогическим результатом проектной деятельности является сама деятельность.

Организационные формы реализации проекта:

Возникновение идеи проекта

Увеличение количества мусора в окрестностях села Ельцовка может привести к ухудшению здоровья и жизни населения и к отрицательному влиянию на окружающую природу.

Школа находится не далеко от реки Чумыш, который мы посещаем во время экскурсий, ходим в походы на лыжах, летом -купаемся. И очень печально видеть, как то там, то здесь появляются «партизанские» свалки, хотя действует сельская санкционированная свалка, хорошо оборудованные дороги к ней позволяют вывозить мусор на любом виде транспорта.

Распределение ролей в проектной группе осуществляется самостоятельно учащимися. На следующем этапе учащиеся поделились, как они могут решить данную проблему, какие использовать методы и подходы. Для эффективного изучения данной проблемы участники проекта разделились на группы: гидрологи – будут изучать состав воды (по готовым анализам из санитарно-эпидемиологической станции г.Барнаула); социологи – проведут опрос населения и проанализируют состояние здоровья наших школьников по итогам ежегодных медосмотров, «паспортисты» – займется паспортизацией свалок и проведут практическую работу «Бытовые отходы нашей семьи».

В каждой группе ребята равномерно распределили роли, каждый отвечал за свою часть работы.

Группа «паспортистов» подсчитали количество небольших мусорных свалок, размером 2–10 квадратных метров. В нашем селе и на окраине их 10. За селом, на заброшенном поле находится большая мусорная свалка, размером около 20 кв. метров, куда много лет население вывозили мусор. Через эту свалку протекал ручей, впадая в реку Чумыш, вся грязь попадала в реку. Ежегодно эту свалку чистили, но несознательные люди сваливали мусор около дороги. Вода контактирует с мусором, а потом попадает в речку, в которой купаются, берут воду для домашних нужд, в том числе для питья.

Апробация проекта осуществлялась в форме презентации проекта, проведения ряда информационных акций (выпуск стенгазет, организация классных часов, презентация проекта на педагогическом совете).

Аннотация проекта:

Актуальность. На территории нашего села ежегодно появляются новые свалки, кучи мусора, состоящие из бытовых отходов, которые негативно влияют на окружающую среду.

Мусор выбрасывают местные жители и в ближайший от села лес, где когда-то были прекрасные ягодные и грибные места, текут лесные ручьи. Такие участки леса уже нельзя назвать естественной экосистемой.

Бытовые отходы отрицательно влияют на состояние почв, воздуха, подземных и поверхностных вод, изменяются климатические условия (температура, влажность, что приводит к обострению экологической ситуации), животные все реже посещают такие участки леса.

Привычные места отдыха превращаются в опасную зону и для человека. Человечество в процессе жизнедеятельности, безусловно, влияет на различные экологические системы.

Примерами таких, чаще всего опасных, воздействий является осушение болот, вырубание лесов, уничтожение озонового слоя, поворот течения рек, сброс отходов в окружающую среду.

Этим самым человек разрушает сложившиеся связи в устойчивой системе, что может привести к её дестабилизации, то есть к экологической катастрофе. Ниже мы рассмотрим одну из проблем влияния человека на окружающую среду – проблему бытовых отходов.

Выступление

Защита проекта «Село без свалок»

Саша:

Армии самых страшных врагов» собираются в полной тишине, и никто не следит за их опасной силой. Эти места называются свалками, имя этих врагов – отходы. Отходы. Это всё то, что человек вываливает на планету в результате своей жизнедеятельности. Это выхлопные газы автомобилей, промышленные и бытовые нечистоты, льющиеся в реки; дым и газы из труб

Коля:

Мы с привыкли, что чистота – залог здоровья! И нам трудно представить, во что превратились бы наши города, если бы мусор не вывозился ежедневно.

Саша:

Ежегодно каждый человек в развитом государстве выбрасывает 10 кг мусора. На каждого жителя Российского города ежегодно приходится 100–400 кг мусора.

Специалисты подсчитали, что если мусор не уничтожать, то через 10–15 лет он покроет нашу планету слоем толщиной 5м. Только площадь в Москве = 40 га (ежегодно) под свалки, крупнейшая в мире городская свалка – в г.Нью-Йорке, круглосуточно 22 тыс.т мусора ежедневно..

Коля:

Пример: Для разложения стеклянной бутылки, требуется 200 лет, бумага – 2-3 года, изделия из ткани – 2–3 года, деревянные изделия – несколько десятков

лет, консервная банка – более 90 лет, полиэтиленовый пакет – более 200 лет, пластмасса – 500 лет.

Но есть выход: создание заводов по переработке мусора. В Москве их около Гамбурга – завод (сырьё– мусор из города) является электростанцией – даёт энергию и пар.

Во Франции среди жилых кварталов, мусоросжигательный завод – для экономии энергии и топлива.

Безвозвратно гибнут тысячи живых организмов, чья жизнь в сложном переплетении и соседстве друг с другом связана с жизнью лесов. А вместе с их уничтожением и гибнут их обитатели. За последние 300 лет по вине человека вымерло около 150 видов животных.

Саша: Мы убедились, что биосфера серьёзно больна. Её поразило вмешательство человека– люди! Давно пора понять, что не природе нужна наша защита. Это нам необходимо её покровительство: чистый воздух – чтобы дышать, кристальная вода – чтобы пить, вся Природа – чтобы жить.

Коля: Новизна проекта в том, что есть Красная книга мира, России, Алтайского края, а мы хотим представить на ваш суд Красную книгу Ельцовского района, а точнее ее первую часть Растения.

Коля

Цель проекта:

изучение влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека учащихся, путём последовательных действий формирование в процессе проектной деятельности активной гражданской позиции

Саша

Задачи проекта:

- Показать разнообразие бытового и строительного мусора, встречающегося на сельских свалках; его влияние на окружающую среду
- Определить проблемы утилизации мусора;

- Как решить проблему мусорных свалок в нашем селе;

Саша:

В результате обсуждения мы определили наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду – это рециркуляция (повторное использование) отходов. Красочно оформили плакат–листовку для школьного пресс-центра, где обнародовали итоги паспортизации свалок и как можно использовать мусор с пользой – часть отходов из пластмассы использовать для обустройства цветника, создать различные поделки, кормушки для птиц и прочие.; стеклотару по возможности сдать в приемный пункт; одежду в хорошем состоянии, которая уже не носится, отдать нуждающимся; книги, журналы сдать в библиотеку; старые игрушки отдать в детский сад. Узнали больше о расположении и местности своего района.

Название проекта: «Моя малая родина »

Вид проекта: образовательный (может быть использован при изучении курсов краеведения, биологии, практикума по географии, географии, экологии).

Возраст участников, на которых рассчитан проект: возраст авторов – учащиеся 7А класса (13 лет), возраст пользователей – обучающиеся 3 - 11 классов (8 -17 лет).

Тип проекта: социальный.

По количеству участников: групповой; по продолжительности: средней продолжительности; по типу деятельности информационный.

Цель проекта:

практическая: систематизация имеющейся информации о своём районе, собрать информацию о климате, редких животных, полезных ископаемых. Значимых местах своей малой родины.

педагогическая: путём последовательных действий формирование в процессе проектной деятельности активной гражданской позиции и социальной заинтересованности, выражающееся в формировании основных ключевых ценностей обучающихся, которые позволят им в большей степени раскрыть знания о месте проживания.

Задачи проекта:

- 1) Развитие у учащихся активной гражданской позиции и любви к своему краю как важнейших духовно – нравственных ценностей.
- 2) Развитие интереса у учащихся к учебно- исследовательской работе по раскрытию более объёмных знаний о месте своего проживания, села, района
- 3) Развитие у учащихся умения творческую работу сопоставить с научными подтверждениями.

4) Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также систематизации информации и применение ее в учебной деятельности, внеклассной работе и повседневной жизни.

5) Формирование навыков обработки информации в виде отчетов, докладов, рефератов, компьютерных презентаций.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

- информационные источники (в том числе. и Интернет-ресурсы)
- оборудование для съёмок: видеокамера, фотоаппарат; мультимедийный компьютер.

Результат проектной деятельности:

Практический: создана презентация «Природа моего района». Где собраны материалы и фотографии о значимых, красивых и известных местах)

Материалы о редких животных нуждающихся в охране, а также собраны интересные сведения (легенды, сказания, стихотворения).

- 1) Оформлен стенд «Мраморный карьер».
- 2) Создание статей для школьной стенгазеты.
- 3) Создано несколько компьютерных презентаций и видеоролик под общей темой «Моя малая родина».
- 4) В школе организована и проведена акция «Рисунок моего села».

Методический: содержание деятельности по проекту и собранный иллюстративный материал могут быть использованы для внеклассных мероприятий, а также при изучении курса биологии, экологии, географии в основной и средней школах.

Кроме этого, учебный проект - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.

Развивающий: в ходе работы над проектом его участники приобретают опыт социализации, коммуникации, деятельности; расширяют кругозор; учатся

самостоятельному решению поставленных задач; выполняют задачи, сформулированные в виде проблемы.

Образовательный: получение новых знаний, умений, навыков за пределами программы базовых курсов школьных предметов; интеграция знаний и их практическое применение.

Педагогическим результатом проектной деятельности является сама деятельность.

Организационные формы реализации проекта:

Возникновение идеи проекта

Анализ литературных источников показал на недостаточность информации об Ельцовском районе

Распределение ролей в проектной группе осуществляется самостоятельно учащимися.

Апробация проекта осуществлялась в форме презентации проекта, проведения ряда информационных акций (выпуск стенгазет, организация классных часов, презентация проекта).

Аннотация проекта: Для успешности работы с детьми по ознакомлению с местом, где они живут, необходимо применить проектный метод.

Воспитание настоящего гражданина своей страны необходимо начать с изучения своего родного края. Проект является актуальным, еще и потому что в ходе изучения данного вопроса в школьном курсе биологии и географии выделяется недостаточно времени для полного изучения темы.

Значимость проекта на уровне школы заключается в ассоциации вокруг него прогрессивно мыслящих и творческих учащихся, имеющих желание пробовать проявить себя в деятельности. Кратким содержанием проекта является сбор информации о своём районе

Защита проекта «Моя малая родина»

1. Рассказ - легенда о селе Ельцовка.
2. Три стихотворения о природе (автора проживающего в с.Ельцовка)
3. Показ карты Ельцовского района (которую нарисовали учащиеся и отметили на ней места с полезными ископаемыми).
4. Презентация фотографий значимых и красивых мест района.
5. Видеоролик « Моя малая Родина»
6. Статья о редких животных, птиц района.
7. Статья о климате Алтайского края и как он влияет на жизнь.

Направление проекта главным образом состоит в том, чтобы учащиеся творческую работу совместили с научно обоснованными фактами из пройденных тем по биологии и географии.