

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

Инклюзивное обучение на уроках биологии и географии в малокомплектной школе

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав.кафедрой Важов В.М.

« ____ » _____ 20__ г.

(Ф.И.О.)

Выполнил студент

Г- ЗБГ 111 группы

Колодчук

фамилия

Виктория Николаевна

имя, отчество

подпись

Научный руководитель

канд.биол.наук, доцент

ученая степень, ученое звание

Волковский Евгений Владимирович

фамилии, И.О.

подпись

Оценка

« ____ » _____ 20__ г.

подпись председателя ГЭК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы инклюзивного обучения на уроках биологии и географии в малокомплектной школе.....	6
1.1. Анализ проблемы становления образовательной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.2. Педагогические технологии на уроках биологии и географии в рамках инклюзивного образования.....	14
1.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях малокомплектной общеобразовательной средней школы.....	19
Глава II. Исследование инклюзивного обучение на уроках биологии и географии в малокомплектной школе.....	31
2.1. Организация исследования.....	31
2.2. Подведение результатов.....	36
Заключение.....	42
Библиографический список.....	42
Приложения.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач общего среднего образования в России является развитие сети образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Тенденция увеличения в нашей стране количества детей-инвалидов, недостаточность существующих форм обучения и воспитания, соответствующих потребностям и способностям детей данной категории, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество (как следствие ущербной вторичной социализации) позволяют сделать вывод о несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития. До сих пор в образовательной политике российского государства господствующей является ориентация на традиционное образование детей-инвалидов в специализированных учебных заведениях. В развитых странах Запада взят курс на инклюзивное образование детей-инвалидов в массовой школе вместе со здоровыми сверстниками, дающее лучшие результаты в подготовке детей к последующей жизни и их включению в общество.

Развитие инклюзивного образования в России - веление времени и обязанность социального государства, взявшего на себя как член ООН ряд обязательств по отношению к детям-инвалидам. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями вообще и к образованию этих детей-инвалидов, в частности. Идея совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и здоровых детей встречает возражения со ссылками на отсутствие условий для их осуществления: материальных, организационных, финансовых, менталитета населения и педагогических работников.

Актуальность темы. В настоящее время во многих странах, в том числе и в России, инклюзия рассматривается в качестве одной из стратегических

задач развития системы образования. Это обусловлено рядом предпосылок, в числе которых социально-педагогические, законодательно-нормативные, теоретические, и практико-ориентированные.

К социально-педагогическим предпосылкам, продиктовавшим необходимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду нормально развивающихся сверстников, относятся: смена целевых установок в сфере образования от «знаниевых» к компетентностным; идеи гуманизации общества и образования; реализация принципа равных возможностей в образовании для всех детей; переход от «медицинской» модели понимания инвалидности к «социальной»; включение родителей в образовательный процесс в качестве его активных субъектов. Одной из основных нормативных предпосылок является ратификация международных законодательных актов и вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2), где впервые введены такие понятия, как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и др.

В ряде правовых документов регламентируется деятельность по обеспечению доступности качественного образования для всех обучающихся вне зависимости от их психофизических особенностей. Особую значимость в качестве теоретической предпосылки приобретает разработка и широкая апробация проектов федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ. При реализации данного стандарта учитель поставлен перед необходимостью учитывать особые образовательные потребности таких детей и создавать специальные условия для удовлетворения этих потребностей.

Цель работы – провести всесторонний анализ инклюзивного обучения на уроках биологии и географии в малокомплектной школе.

Задачи:

- выполнить анализ проблемы становления образовательной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- определить педагогические технологии на уроках биологии и географии в рамках инклюзивного образования;

- охарактеризовать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях малокомплектной общеобразовательной средней школе.

- выявить цель, задачи и методологию исследования;

- провести исследования;

- сделать анализ полученных результатов.

Объект - инклюзивное обучения на уроках биологии и географии в малокомплектной школе.

Предмет – инклюзивное обучение.

Методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы, анализ, синтез.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Анализ проблемы становления образовательной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Историей вопроса обучения детей с ОВЗ занимались такие ученые, как А.Г. Басова, А.И. Дьячков, А.Д. Доброва, Х.С. Замский, Н.Н. Малофеев, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына, Н.Д. Ярмаченко. Вслед за Н.Н. Малофеевым мы систематизировали периоды становления национальных систем специального образования в зависимости от социокультурных условий жизни и изменения отношения государства к этим людям в Западных странах и в России.

Первый период характеризуется сменой агрессии и нетерпимости к лицам с ограниченными возможностями здоровья на заботу о них. В Западной Европе этот период длился с IX-VIII в до н.э. до начала XII в., в России с 996 по 1715 г. Складывающаяся в Европе система помощи этим людям включала хосписы и приюты при монастырях, которые давали им кров и пищу. В России славянеязычники к лицам с инвалидностью относились сострадательно, поэтому киевские князья легко переняли опыт Европы. К сожалению, феодальные междоусобицы, столетия ига, смутное время привели к снижению национальных традиций благотворительности, которые Петр I возродил только в XVIII веке [17].

Второй период – от осознания необходимости призрения лиц с ограниченными возможностями здоровья к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. В Западной Европе этот период длился с XII в. до конца XVIII в., в России с 1706 по 1806 г[22].

Изменение отношения к лицам с ОВЗ было связано с эпохой Возрождения, «великой церковной революцией», урбанизацией, Великой Французской революцией.

Третий период – от осознания не только возможности, но и целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения. В Западной Европе в этот период (конец XVIII начало XX в.) открылись специальные учебные заведения, был принят закон об обязательном начальном образовании. В Европе и в России обучение и лечение детей с ОВЗ осуществлялось по следующим направлениям: христианско-благотворительное (приют, богадельня, дом призрения), лечебно-педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий), педагогическое (школа, детский сад, колония). В России этот период (1806 – 1930) был прерван двумя революциями. Постановление ЦК ВКП (б) «О всеобуче» (1930) распространило на детей с ОВЗ общие нормативы обучения, в результате чего произошла дифференциация этих детей на «обучаемых» и «необучаемых» [16].

Четвертый период характеризуется тем, что в большинстве западноевропейских стран (начало XX в. – 70-е гг. XX) и в России (1930 – 1991) создали действующую систему специального образования. Вторая мировая война привела к объединению государств на основе Декларации прав человека ООН (1948) и принятию нового миропонимания: все люди равны, поэтому спецшколы признаются учреждениями сегрегационными, а система специального образования – дискриминационной.

Пятый период – период интегрированного обучения: в Западной Европе с 1971 – 1975 по 90-ые годы, в России с 1991 по 2000 год. Обосновывается совокупность педагогических условий интегрированного обучения как совместного обучения детей, имеющих физические и (или) психические недостатки, и обычных детей с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов – специалистов (К. Ван Рейсвейк, Р.П. Дименштейн, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко). В Европе (Кипр, Дания, Исландия, Нидерланды, Норвегия, Испания, Швеция и Великобритания) были выделены следующие типы интеграции: сегрегация

(процесс обучения происходит в отдельных специальных классах в общеобразовательных школах), социальная интеграция (процесс обучения детей с ОВЗ происходит в отдельных классах с включением их в общешкольные мероприятия) и интеграция на уровне учебных планов – процесс обучения происходит в массовых классах с коррекционными занятиями после уроков. В России на данном этапе реализовывались комбинированная модель интеграции, при которой дети с уровнем психофизического развития, близким к возрастной норме, обучаются в массовых классах, получая помощь учителя-дефектолога. Частичная интеграция, при которой дети с ОВЗ вливаются в массовые классы лишь на часть дня. Временная интеграция, при которой дети специального класса объединяются со здоровыми детьми только на воспитательных мероприятиях. Полная интеграция для детей с сенсорными нарушениями, которые по уровню психофизического развития соответствуют возрастной норме[17].

Разработанная в Институте коррекционной педагогики РАО Концепция интегрированного образования выдвинула следующие условия его реализации: обязательная коррекционная поддержка ребенка с ОВЗ силами специалистов, реализация программы ранней коррекции ребенка-дошкольника, специальная подготовка педагогических кадров. Современный период обучения детей с ОВЗ (период перехода от интеграции к инклюзии) связан с проведением Всемирной конференции по образованию (1990). Инклюзивное образование – это специально организованное взаимодействие педагогов с обычными детьми и детьми с ОВЗ в пространстве общеобразовательного учреждения (Н.В. Борисова, И.И. Лошакова, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, Б. Персон, Д. Попойнт, Г. Стангвик, Р. Тортора, М. Форест, Л.М. Шипицына, Е.Р.).

Такое взаимодействие предполагает использование организационных (нормативно-правовую базу, комплексную диагностику, поэтапное

включение детей с ОВЗ в общеобразовательную школу) и педагогических условий обучения (создание адаптивной образовательной среды, психолого-медико-педагогическое сопровождение в процессе обучения, формирование инклюзивной культуры у детей, педагогов, родителей). Отличие инклюзивного образования от интегративного заключается, во-первых, в адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям ребенка, а не ребенка к образовательной среде. Во-вторых, в доступности образования для всех, тогда как интегрированное обучение эффективно только для части детей, уровень психофизического развития которых соответствует возрасту или близок к нему. В-третьих, в использовании ресурса не только взросло-детской, но и детской совместной деятельности (взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимообучение). В-четвертых, если при интеграции ребенку просто разрешается быть вместе со здоровыми детьми, то в инклюзии педагог строит особые действия, чтобы организовать совместную деятельность детей с ОВЗ и обычных детей.

Исследования, связанные с развитием инклюзивного образования в России и региональный опыт его региональный опыт (Архангельская, Ленинградская, Московская, Самарская, Свердловская и Томская области, Москва и СанктПетербург) выявили несколько уровней проблем, стоящих на пути его развития.

Макроуровень – это уровень деятельности государственных и региональных социально-экономических институтов и системы законодательства. Он связан с правовым и общественным подкреплением инклюзивного образования. Барьеры этого уровня: несовершенство федерального законодательства в отношении образования инвалидов; несоответствие федерального законодательства международным нормам; отсутствие единой государственной политики, экономического обеспечения инклюзивного образования. Мезоуровень – это уровень, связанный с уровнем идеологии, массовой культурой и социальными отношениями в сфере

образования. Барьеры этого уровня: нетерпимость по отношению к лицам с инвалидностью; установка на усвоение единого образовательного стандарта; отсутствие индивидуализации в обучении детей; жесткая регламентация деятельности образовательных учреждений [22].

Микроуровень связан с психологическим принятием педагогическим и родительским сообществом общеобразовательного учреждения детей с ОВЗ. Барьеры этого уровня: профессиональные стереотипы и дискриминационные установки учителей и родителей; отсутствие мотивации и знаний у учителей по специальной педагогике; неготовность родителей и учеников к появлению в школе детей с ОВЗ.

Преодоление этих проблем связано с разработкой организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Для разрешения данных проблем, а также определения эффективности обучения лиц с ОВЗ средствами инклюзивного образования была организована опытно-экспериментальная работа в общеобразовательной школе.

Определение инклюзивного образования сформулировано в ст. 2 п. 27 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Образовательный процесс при инклюзивном подходе позволяет обучающимся приобрести необходимые компетенции, согласно образовательным стандартам. Основным субъектом, на которого направлены инклюзивные технологии, является обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие обучающегося с ОВЗ дается в ст. 2 п. 16 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Под «специальными условиями» понимают (ст. 79 п. 3 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года) понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов всецело зависит от присвоения им соответствующего статуса «ребенок-инвалид» и/или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Создание специальных условий при получении образования детьми с инвалидностью в многом зависит от межведомственного взаимодействия органов образования, здравоохранения и социальной защиты. Инвалидом «является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Инвалидность устанавливается в нормативном порядке в бюро медико-социальной экспертизы. Для ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид» определяется перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей к бытовой, общественной, в последующем профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний. Это отражается в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), которая обязательна для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» в содержание программы помимо обязательных медицинских, реабилитационных мероприятий вносится запись о создании специальных условия обучения в учреждениях образования, применении специального оборудования, проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Несколько иначе обстоит вопрос создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 ст.3 п.8).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации,

осуществляющим государственное управление в сфере образования на основании приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». В Положении говорится, что комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В соответствии приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в образовательной организации создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, а также условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.24).

В приказах Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования» (от 26 декабря 2013 г. № 1339, 1400) помимо общих положений организации государственной итоговой аттестации (ГИА) рассмотрены вопросы создания условий в процессе проведения процедуры сдачи экзамена лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования рекомендовано организовать проведение ГИА в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития (п.37). Определены необходимые материально-технические условия проведения экзамена и предложен перечень необходимых условий и технических средств для различных групп нарушений. Предусмотрена возможность сдачи экзамена обучающимися с ОВЗ по всем предметам в устной форме.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отметим, что на сегодняшний день в России наблюдается недостаточная проработанность законодательства в той его части, которая касается интеграции детей с инвалидностью в общественную жизнь, что свидетельствует о неготовности государственных институтов к повсеместной

реализации: практики инклюзии. Однако, мы смогли увидеть, что-фрагментарно, практика, инклюзивного обучения уже присутствует в некоторых российских школах, реализуемая; силами; отдельных энтузиастов из числа людей; непосредственно: в ней заинтересованных, что; в свою очередь, свидетельствует о готовности некоторой части общества: эту практику принять. Этот вывод подтверждают и данные, проведенного нами эмпирического исследования мнений родителей; здоровых учеников и учителей общеобразовательных школ, которые в большинстве случаев поддерживают реализацию практики инклюзии. Такая же ситуация наблюдалась и других странах мира, многие из них проходили в своем развитии этот период. Вследствие чего можно констатировать, что система, коррекционного образования детей с инвалидностью находится на пороге неизбежных изменений и принятие соответствующих законов - дело времени.

Благодаря рассмотренному опыту различных стран мы можем сделать вывод, что образовательной системе России необходимо: закрепить в системе нормативно-правовых актов федерального уровня понятие инклюзивного обучения, чтобы родителям детей с инвалидностью не приходилось отстаивать свое право на получение их ребенком образования в любом среднем общеобразовательном учреждении (предоставленном законом об образовании) через суд; принять систему правил и инструкций, четко регламентирующих механизм реализации инклюзивного обучения на практике (в том числе и механизм создания дополнительных условий) применительно к каждой группе ограничений в зависимости от характера и степени инвалидности; разработать систему инструкций для психолого-медико-педагогических комиссий и для бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающих индивидуальную программу реабилитации ребенка с инвалидностью, в соответствии с которой специалисты данных структур могли предложить корректные и четкие рекомендации о месте

обучения ребенка с нарушениями - общеобразовательная или коррекционная школа; законодательно закрепить термин "Ребенок, со специальными образовательными потребностями", который является значительно более точным и чутким к ребенку (дети с одними и теми же нарушениями могут испытывать различные проблемы в обучении); создать и установить порядок функционирования центров помощи детям с нарушениями в развитии, получающим образование в общей школе. Это должны быть центры, оказывающие индивидуальную, техническую и информационную помощь детям и их учителям, которую они не могут получить в общих условиях разработать механизм участия родителей ребенка с инвалидностью в выборе учреждения получения образования для их ребенка, а также в формировании и оценке создаваемых для него дополнительных условий.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

1.2. Педагогические технологии на уроках биологии в рамках инклюзивного образования

Статистические данные последних лет показывают, что в школах России постоянно увеличивается число детей участвующих в инклюзивном обучении. И этому есть объяснение: во-первых, появилось огромное количество вредных факторов (экологическое состояние территорий Российской Федерации, продукты питания, социальный образ жизни родителей и др.), усиливающих проявление различных заболеваний у детей;

во-вторых, школьные образовательные программы из года в год все усложняются и становятся непосильными для ряда школьников. С увеличением количества детей, с различной степенью проявления задержки психического развития, острее встает вопрос о создании эффективной квалифицированной педагогической помощи для данной категории детей.

Успешная деятельность учителя биологии с инклюзивными детьми зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

Наиболее адекватными для данной категории детей по нашему мнению являются: Применение на уроках биологии коррекционно-развивающих упражнений, т.к. они направлены на повышение:

- 1) Уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- 2) Уровня развития логического мышления.
- 3) Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- 4) Развитие речи.
- 5) Развитие приемов учебной деятельности.
- 6) Развитие личностно-мотивационной сферы.
- 7) Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках биологии:

- 1) Вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- 2) Обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- 3) Предложение учащимся посильного учебного материала
- 4) Использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
- 5) Использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
- 6) Акцентирование внимания школьников на теоретической важности и

практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии.

7) Обсуждение на уроках биологии интересных фактов из жизни животных и растений.

8) Доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

Наибольший эффект на уроках дают специальные коррекционно-развивающие упражнения, такие, как:

1. Карточки – таблицы.
2. Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
3. Карточки для устного опроса.
4. Карточки - биологические диктанты.
5. Упражнения, связанные с тактильно двигательным восприятием.
6. Карточки с рисунками.
7. Карточки - тесты.

Цели применения коррекционно-развивающих упражнений на уроках:

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Создание ситуации успеха.
3. Возможность почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе.

4. Коррекция аффективных форм поведения

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

Упражнения, связанные с тактильным восприятием:

1. Цветная аппликация.
2. Штриховка.
3. Копирование изображения по образцу.
4. «Узнай по контуру»
5. «Кусочки целого»

Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:

1. «Запомни и нарисуй»;
2. «Составь слово»;
3. «Найди смысловые связи»;
4. «Бессмысленные слова»;
5. «Буквенные шифры»;
6. «Один лишний»;
7. «Память на слова»;
8. «Мысленные образы»;
9. «Ассоциации»;
10. «Раздели на группы».

Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу:

1. «Найди по алфавиту или слова-загадки»
2. «Номер буквы по алфавиту»
3. «Высокий, средний, низкий»
4. «Слова по алфавиту»

Спектр применения упражнений:

1. Повторение изученного материала.
2. Закрепление.
3. Обобщение и систематизация знаний.
4. Контроль знаний.
5. Активизации имеющегося у учащихся опыта.
6. Домашние задания.

Результат:

1. Позитивная динамика в коммуникативном развитии.
2. Обогащение содержания личностных контактов.
3. Повышение уровня всех сфер познавательной деятельности: речевой инициативы, интереса к предмету.
4. Положительный эмоциональный настрой на урок

Примерные виды заданий

1. УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПОМНИ И НАРИСУЙ» Цель: развитие пространственно- аналитической деятельности, умение ориентироваться в графических изображениях предметов, повышение уровня внимания, памяти, лучшее усвоение нового материала и прочное закрепление ранее пройденного.

Задание: Запомни и нарисуй растительную клетку и ее части, подпиши их 5 класс тема «Клетка»

2. УПРАЖНЕНИЕ «КОПИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПО ОБРАЗЦУ»

Цель: Развитие и коррекция произвольной сферы ребенка, повышение уровня возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, А так же умения ориентироваться на образец.

Задание: Срисуй с учебника диаграмму, отражающую количество химических элементов на земном шаре. После окончания работы предлагается проверить все ли верно. Можно исправить если заметил неточности. Ошибками являются: неправильно изображенный элемент, замена одного элемента другим, отсутствие элемента, разрывы между линиями, в тех местах где, они должны быть соединены, сильный перекося рисунок.

Упражнение можно проводить ,как фронтально так и индивидуально.

3. УПРАЖНЕНИЕ « АЛФАВИТ»

Цель: Развитие и коррекция произвольного внимания, его концентрации. Формирование приемов учебной деятельности (умения действовать по правилу) , Развитие фонематического слуха и уровня речевого развития.

Задание: Перечислить части клетки в алфавитном порядке.

Задание выполняется устно или письменно, фронтально или индивидуально, за определенное количество времени.

ТЕРМИНЫ

Вакуоль

Клеточный сок

Лизосома

Оболочка

Поры

Цитоплазма

Хлоропласт

Ядро

4. УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ»

Цель: Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, мыслительной деятельности, механической и логической памяти, развитие воображения и общего интеллекта.

Задание №1: Даны термины и к ним ответы в неправильном соответствии. Задача ученика, найти смысловые связи между термином и определением и расставить их в правильном порядке пример: В каких агрегатных состояниях находится вода в природе

Ответы учащихся

Лед твердая;

Пар газообразная;

Дождь жидкая;

Снег твердая;

Снежинки твердая;

Айсберг тверда.

Задание №2: В задании дан один термин и несколько определений. Задача ученика соединить стрелками термин и соответствующие ему определения (функции).

ТЕМА « КЛЕТКА: СТРОЕНИЕ, ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И

ЯДРО И ЯДРЫШКО
Синтез белка
Хранение наследственной информации
Придает форму клетки
Размножение клетки
Передача наследственных признаков
Создание рибосом

5. УПРАЖНЕНИЕ « КАКИЕ БЫВАЮТ вещества»

Цель: Развитие и коррекция моторики руки, развивать движение руки и уверенность в себе. Формирование всех видов внимания, умения планировать свои действия, развитие общего интеллекта. Снятие общего эмоционального напряжения.

Задание: На предложенных карточках изображены вещества, нужно разделить карточки на группы

6. УПРАЖНЕНИЕ « ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (ПЯТЫЙ..., ШЕСТОЙ...)

Цель: Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, формирование приемов учебной деятельности, повышение уровня развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

Задание: Из предложенного перечня объектов, выбери тот, который является лишним. Почему именно этот объект является лишним? Задания можно использовать при изучении разных курсов биологии.(5-8 класс.) В задании может быть использованы карточки задания с иллюстрациями или без них.

Пример №1. В предложенном перечне 1 объект лишний.

Береза;

Кошка;

Собака;

Возможности использования разных заданий на уроках биологии для

инклюзивных детей огромны. Мною приведено лишь несколько примеров. Материальная база кабинета биологии позволяет работать практически при изучении каждой темы в наглядным дидактическим практическим материалом. Результат усвоения детьми изучаемого материала напрямую зависит от нестандартного подхода учителя к планированию урока для детей с ЗПР и его внутренней позиции по отношению к особым детям.

7. УПРАЖНЕНИЕ «БЕССМЫСЛЕННЫЕ СЛОВА».

Цель: Коррекция и развитие основных свойств внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

Задание: Из предложенных записанных неправильно, запутанных слов, нужно составить определенное слово или словосочетание , относящееся к данной теме.

Задание проводится коллективно и включает в себя элемент соревнования.

1.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях малокомплектной общеобразовательной средней школы

Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Поэтому Л. С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением в развитии является его включение в жизнь социума и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Он считал, что широчайшая ориентировка на детей, имеющих нормальное психофизическое развитие, должна служить исходной точкой пересмотра специального образования.

Проблема исследования состоит в противоречии между декларированием в России равноправия детей-инвалидов со здоровыми детьми на получение полноценного образования (вторичной социализации) и

фактической дискриминацией этого контингента, что препятствует их социальной интеграции в общество и приводит в дальнейшем к депривации значительной части российских инвалидов и их социальной эксклюзии

Анализ развития специального образования показывает, что в 90-е гг. XX столетия приоритетным направлением выдвигается идея интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [32].

Интеграцию в общество человека с ограниченными возможностями здоровья означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

В системе образования интеграция означает возможность минимально ограничивающей альтернативы (т. е. выбора) для лиц с ограниченными возможностями здоровья: получение образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или, с равными возможностями, в образовательном учреждении.

Концепция интеграции давала возможность детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться в условиях массовых общеобразовательной школы. Однако, возможность обучения данной категории детей в массовой школе была определена следующими строгими критериями: сохранность интеллектуального развития, высокий уровень речевого развития.

На сегодняшний день в центре внимания специалистов процесс инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное (включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология,

которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения [17].

К сожалению, в России понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» пока еще не знакомы общественности, однако в настоящее время о них начинают говорить во многих российских городах.

Следует отметить, что в развитых странах эти термины не только известны, но и закреплены законодательно, а само инклюзивное образование поддерживается многими международными организациями (например, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ). Как показывает опыт других государств, дети, которые учатся в обычных школах, получают более качественное образование. Они более общительны, открыты, лучше приспособлены к жизни в обществе, нежели те, которые учатся дома или в специальных школах.

Развитию инклюзивного образования в России препятствует отсутствие необходимого материально-технического обеспечения школ. Немногие дети с ограниченными возможностями, получают коррекционно-педагогическую помощь в раннем возрасте, хотя положительный опыт такой работы существует. Более половины детей, прошедших через систему качественной дошкольной коррекционно-педагогической помощи, могут обучаться в общеобразовательных учреждениях, а не в специальных (коррекционных) школах или классах, затраты на обучение в которых значительно выше. Сегодня большинство учителей и директоров школ мало знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в обычных классах. Тем не менее, в некоторых регионах России уже есть положительный опыт по внедрению инклюзивного образования [34].

Практика работы некоторых образовательных, муниципальных и общественных организаций показывает, что дети с ограниченными возможностями здоровья способны заниматься в драматических и танцевальных кружках и спортивных секциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах, реализовывать себя в живописи и музыке. В этих случаях школьники с ограниченными возможностями здоровья испытывают меньшее чувство неполноценности, психологического дискомфорта, впоследствии легче интегрируются в общество. Таким образом, назрела необходимость ориентировать государственную систему дополнительного образования на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно ограничен, в малых городах и селах дети с ограниченными возможностями здоровья нередко остаются вне системы образования. Существуют ряд вопросов, которые диктуют необходимость инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно, в условиях сельской малокомплектной школы. Не все родители, учеников, имеющих отставание в развитии имеют возможность, в основном материальную, обучать ребенка в специальной школе, т. к. последние значительно удалены от места жительства самого ребенка и родителей. И, во-вторых, родители не хотели бы разлучать с ребенком на такой длительный срок и не иметь возможности полноценного участия в образовательном и воспитательном процессе ребенка, встречаясь с ним и педагогами только на выходных или еще реже. Многие семьи не получают финансовую помощь от района для направления в специализированное учреждение, находящееся в областном центре или другом районе страны. Кроме того, многие семьи просто имеют негативные установки в отношении специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Мы полагаем, что выстраивание процесса обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях малокомплектной сельской школы должно основываться на понимании отличия интегрированного и инклюзивного обучения. Инклюзивное обучение предполагает, что:

- дети с ограниченными возможностями здоровья учатся вместе с детьми с сохранными психофизическими возможностями в обычной школе;
- организуют обучение детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты (учителя-дефектологи, психолог, социальный педагог и др.);
- создаются специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (санитарно-гигиенические, материально-технические, методические и др.);
- дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность жить вместе с родителями;
- дети с ограниченными возможностями здоровья получают полноценное и эффективное образование в соответствии с их образовательными потребностями для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

В данном случае мы будем понимать инклюзивное (включенное) образование как возможность всем учащимся с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы и школьной жизни, развития ресурсов, направленных на стимулирование равноправия обучающихся, сохранения гражданской позиции принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живет ребенок).

Структура инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях малокомплектной сельской школы должна включать в себя:

1. Разработку философии, поддерживающей соответствующую инклюзивную практику
2. Всестороннее планирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. В процесс создания инклюзии детей с ограниченными возможностями включаются все учителя и администрация школы.
4. Включение родителей
5. Методическое обучение учителей, специалистов, всех участников процесса инклюзии.

Мы полагаем, что система инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья строиться с учетом ряда специальных принципов (Л. С. Выготский):

- учет возрастных психофизических возможностей детей;
- оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- постоянное изучение детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- равномерное распределение психофизической нагрузки в ходе обучения;
- единство диагностики и коррекции развития (выявляется состояние основных сфер психического развития) и анализа социокультурной ситуации развития ребенка (уровень требований родителей и уровень их притязаний, уровень располагаемых ребенком возможностей, ресурсов);
- развивающий характер обучения;
- деятельностный подход к обучению;

Инклюзивное образование предполагает создание учебного плана на каждого ученика, имеющего ограниченны возможности здоровья,

включающего как общеобразовательную программу, так и коррекционно-развивающую.

В структуре личностного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья преобладают главным образом непосредственные переживания, эмоции, вытекающие из конкретной ситуации и деятельности, актуальные только в данный момент [32].

К сожалению, традиционная форма ведения урока или занятия не дает детям данной категории возможности непосредственной деятельности. Эти дети быстро пресыщаются заданиями, теряют внимание, выражают не удовольствие, истощаются. Большинство специалистов в области специальной педагогики и психологии (Д. В. Зайцев и др.) переходят на систему использования нетрадиционных, в основном, психотерапевтических, методов обучения, где главным побуждающим фактором деятельности ребенка является – привлекательность задания, опора на эмоциональные потребности, практические действия, двигательная активность.

В связи с вышесказанным в современном общеобразовательном пространстве назревает актуальная потребность определения способов, средств и методов инклюзивного обучения, и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных школ, путей коррекции и компенсации психофизической недостаточности и связанных с нею вторичных отклонений на основе индивидуально-дифференцированного подхода для более гармоничной их социализации.

Таким образом, инклюзия в образовании - это процесс, осуществление которого предполагает не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии, образования. Причём, изменения при инклюзии, затрагивают в значительно, большей степени массовые школы, нежели специальные, чего так сильно опасаются сотрудники самих специализированных учреждений образования: Инклюзия в образовании включает в себя:

1. Признание для общества равной ценности всех учеников.
2. Повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся:
3. Изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой.
4. Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности.
5. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы.
6. Различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
7. Признание того, что инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

Однако, при всей важности идеи инклюзивного образования надо понимать, что в существующих условиях оно вряд ли станет доступным для всех детей с нарушениями: прежде всего, оно вряд ли коснется детей с мультинарушениями в тяжелой форме и детей с тяжелыми ментальными нарушениями. Эта категория детей с сенсорными нарушениями в тяжелой форме являются перспективной группой и они способны и должны получать образование наравне со здоровыми сверстниками при наличии необходимых средств реабилитации.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Организация исследования

Целью данного исследования было проведение опытно-экспериментальной проверки организации инклюзивного обучения на уроках биологии и географии в малокомплектной школе учащихся по биологии в 6 классе.

База исследования - в МКОУ «Лобанихинская ООШ».

Список учащихся, требующих инклюзии приведен ниже (таблица 1)

Таблица 1

Список учащихся, прошедших ПМПК на 2016– 2017 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ученика	класс	Рекомендованная форма обучения	Форма обучения в МКОУ «Лобанихинская ООШ»
Основное звено				
1.	Першина Наталья	5	Коррекционно- вспомогательная школа VIII вида	Общеобразовательный класс, по специальной (коррекционной) программе VIII вида
2.	Шиллер Людмила	5	Коррекционно- вспомогательная школа VIII вида	Общеобразовательный класс, по специальной (коррекционной) программе VIII вида
3.	Шиллер Мария	5	Коррекционно-	Общеобразовательный

			вспомогательная школа VIII вида	класс, по специальной (коррекционной) программе VIII вида
4.	Першина Татьяна	6	Коррекционно-вспомогательная школа VIII вида	Общеобразовательный класс, по специальной (коррекционной) программе VIII вида
5	Пастухов Данил	9	Коррекционно-вспомогательная школа VII вида	Общеобразовательный класс, по специальной (коррекционной) программе VII вида

В нашем исследовании приняли трое учащихся 5 го класса (смотри рис.

1).

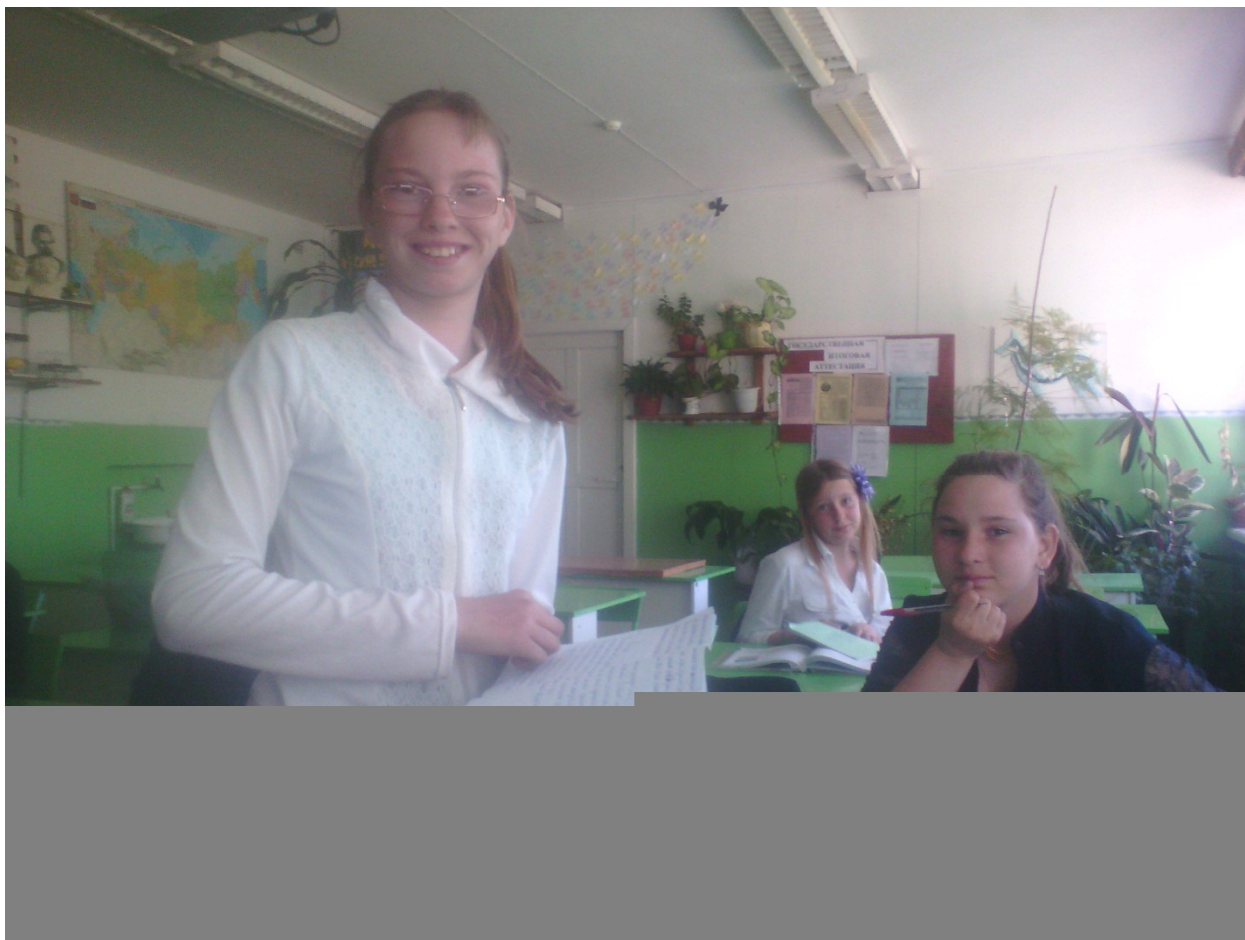


Рисунок. 1. Вид класса

Далее приведем диагностику учебных достижений учащихся 5 класса (таблица 2).

Таблица 2.

Диагностика учебных достижений учащихся 5 класса

Виды диагностики	Краткая характеристика	Средства диагностики
Входная	Диагностика исходного уровня качества биологических знаний. Определение знаний. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом	Тестовые задания по биологии, определяющие уровень подготовки учащихся
Тематическая	Проверка прочности усвоения полученных знаний по определенной теме школьного курса за 5 класс. Охватывает значительные по объему темы курса. Выявление: усвоения знаний темы целиком; системности знаний темы; объема, глубины и качества восприятия учебного материала; степени ответственности учащихся и их отношения к работе, причин мешающих работе; стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании; текущее наблюдение за работой каждого учащегося. Определение имеющихся пробелов в	Тесты: с выбором одного ответа; терминологические с одним ответом; с выбором 3-х ответов; на соответствие и на установление последовательности; повышенной сложности для самоконтроля; Задания: нахождение ошибок в тексте; с использованием

	знаниях и нахождение путей их устранения.	текста; требующие развернутого письменного ответа Тексты с пропущенными словами в предложениях и др.
Итоговая	Выявление качества усвоения содержания материала за 5 класс. Оценка качества подготовки по разделу «Живой организм» в соответствии с требованиями стандарта.	Тестовые задания по биологии, определяющие уровень учебных достижений учащихся за 5 класс

Проверка учебных достижений учащихся - важный этап в процессе обучения, а также неременное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса. Рассматриваемые учебные достижения по предмету как степень овладения учащимися конкретными знаниями, умениями, навыками, видами деятельности, измерение которых может осуществляться на разных этапах обучения.

В нашей работе мы будем проводить мониторинг за знаниями учащихся, их умениями, а так же проверим уровень мотивации к изучению предмета биологии

Учебные умения подразделяются на специальные и обще учебные.

Через беседы и анкетирование учителей мы выяснили, что одним из распространённых обще учебных умений является – работа с рабочей тетрадью, это и послужило основанием для выбора в нашем педагогическом эксперименте мониторинга работы с рабочей тетрадью учащихся.

На основе анализа научной литературе (см. глава 1) нами была составлена диагностическая программа.

При проверке работы учитывались критерии умений (таблица 3

Таблица 3.

Уровни и критерии умений работы

Уровень умений работы	Балл	Критерии умений работы
Высокий	«5»	Учащийся должен: <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать основные требования к ведению и оформлению рабочей тетради; - работать с инструктивной карточкой; - быстро ориентироваться в своей тетради с помощью условных обозначений; - правильно, своевременно, осмысленно и аккуратно переносить все в тетрадь во время объяснения учителя; - разгадывать и составлять кроссворды; - работать с дополнительной литературой; - осмысленно перерабатывать получаемую информацию и записывать в виде графического изображения и схем; - работать по своей системе знаков для дальнейшего воспроизведения информации; -оформлять словарь биологических терминов; - эстетически оформлять работы.
Средний	«4»	Учащийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные требования к ведению и оформлению рабочей тетради; - быстро ориентироваться в своей тетради с помощью

		<p>условных обозначений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно, своевременно, осмысленно и аккуратно переносить все в тетрадь во время объяснения учителя; - осмысленно перерабатывать получаемую информацию и записывать в виде графического изображения и схем; - работать по своей системе знаков для дальнейшего воспроизведения информации; - оформлять словарь биологических терминов; - эстетически оформлять работы.
Низкий	«3»	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные требования к ведению и оформлению рабочей тетради; - быстро ориентироваться в своей тетради с помощью условных обозначений; - правильно, своевременно, осмысленно и аккуратно переносить все в тетрадь во время объяснения учителя; - работать по своей системе знаков для дальнейшего воспроизведения информации; - оформлять словарь биологических терминов;

Результаты первичного обследования приведены в табл. 4.

Таблица 4.

Результаты анализ первоначальной диагностики

Уровни	учащихся	%
Высокий	0	0
Средний	2	66,6
Низкий	1	33,3

Видим, что обследованные учащиеся имеют, недостаточны уровень знаний по биологии.

Подведение результатов

В работу школы внедрена программа для детей, требующих инклюзии (приложение).

Также приведем конспект урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ (ИНКЛЮЗИЯ) ПО ТЕМЕ: «ЖИВЫЕ ЦАРСТВА. ГРИБЫ»

Цели (для нормы):

1. Создать условия для развития умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов (отличительные, общие с растениями, общие с животными);
2. Создать условия для развития умения сравнивать особенности строения и жизнедеятельности грибов, растений и животных;
3. Создать условия для развития умения различать на живых объектах и иллюстрациях представителей царства Грибы;
4. Создать условия для развития умения объяснять роль грибов в природе и жизни человека (положительную и отрицательную).

Цели урока (для ОВЗ):

1. Создать условия для развития умения узнавать части шляпочных грибов (шляпку, ножку и грибницу);
2. Создать условия для развития умения распознавать основные съедобные и ядовитые грибы (мухомор красный, опенок ложный, опенок осенний, белый гриб, желчный гриб, бледную поганку).

Тип урока – урок открытия нового знания.

Планируемые результаты (для нормы):

1. Предметные
 - иметь представление: об основных отличительных признаках строения грибов (грибнице = мицелии, гифах, плодовом теле), об основных

признаках жизнедеятельности грибов, общих с растениями (неподвижности, всасывающем типе питания), об основных признаках строения и жизнедеятельности грибов, общих с животными (наличии хитина в оболочке клеток, питании готовыми органическими веществами), о значении различных видов грибов (паразитических, шляпочных, дрожжевых, плесневых);

- уметь характеризовать положение грибов и узнавать их среди других царств живого, характеризовать роль грибов в природе и жизни человека.

1. Метапредметные:

- Познавательные (ПУУД) – уметь: выделять главное в тексте учебника, грамотно формулировать ответы, преобразовывать информацию из одной формы в другую - текст учебника в ответ, наглядную информацию – в ответ, работать с различными источниками информации – текстом и рисунками учебника, иллюстрациями, натуральными объектами.

- Регулятивные (РУУД) – уметь: планировать, осуществлять, контролировать свою учебную деятельность, оценивать и анализировать ее результаты согласно поставленной цели.

- Коммуникативные (КУУД) – уметь работать индивидуально, в паре или группе по своему выбору согласно поставленной учебной цели.

Оборудование: учебники, рабочая тетрадь к учебнику; натуральные объекты: трутовик, плесневые грибы на хлебе, дрожжи; муляж шляпочного гриба; гербарий злаковых с головней или спорыньей; иллюстрации съедобных и ядовитых грибов; лабораторное оборудование: лупы.

Планируемые результаты (для ОВЗ):

1. Предметные:

- узнавать и называть части шляпочного гриба, распознавать основные съедобные и ядовитые грибы.

2. Базовые:

- Познавательные (ПБУД) – работать с информацией.

- Регулятивные (РБУД) – принимать и сохранять учебную задачу, осознанно действовать на основе инструкций к работе для решения учебной задачи, осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.

- Коммуникативные (КБУД) – вступать и поддерживать коммуникацию в совместной учебной деятельности.

Оборудование: учебники, рабочая тетрадь к учебнику; натуральные объекты: трутовик, плесневые грибы на хлебе, дрожжи; муляж шляпочного гриба; гербарий злаковых с головней или спорыньей; иллюстрации съедобных и ядовитых грибов; лабораторное оборудование: лупы; для модели шляпочного гриба– пластилин, нитки, карточки для ОВЗ.

Таблица 5 Этапы урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учащихся (норма)	Деятельность учащихся (ОВЗ)	Деятельность учителя	УУД/ БУД
Орг. момент 1-2 мин.	Включение в деятельность	<i>Отвечают на вопрос учителя</i>	<i>Настраиваются на работу</i>	<i>- Что пригодиться для успешной работы на уроке?</i>	РУУД/ РБУД
Актуализация знаний 4-5 мин.	Повторение изученного материала, необходимо для открытия нового знания на уроке, выявление индивидуальных затруднений.	<i>Высказывают предположения до и после рассматривания демонстрируемых объектов</i> - <u>Какие царства живой природы вам известны?</u> - <u>Как узнать к какому царству относится тот или иной организм?</u> - <u>К какому царству или царствам относятся данные организмы?</u> <u>Докажите.</u> - <u>Имеют ли эти организмы общие особенности строения и</u>	<i>Отвечают письменно на вопрос: «Какие грибы, из показанных учителем, вы знаете?»</i>	<i>Задает вопросы, последовательно демонстрируя дрожжи, плесневые грибы на хлебе, грибы-паразиты, трутовик, иллюстрации съедобных и ядовитых шляпочных грибов.</i> <u>ВИДЫ ГРИБОВ:</u> <u>ДРОЖЖИ,</u> <u>ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ, ГРИБЫ-ПАРАЗИТЫ,</u> <u>ШЛЯПОЧНЫЕ ГРИБЫ (записаны на доске заранее).</u>	ПУУД/ ПБУД КБУД

		<p><u>жизнедеятельности с растениями и животными?</u> <u>Поясните.</u> - <u>Какое значение имеют эти организмы в природе и жизни человека?</u></p>			
<p>Постановка учебной задачи 4-5 мин</p>	<p>Обсуждение затруднений, постановка цели учебной деятельности и на урок</p>	<p><i>Формулируют цель и план учебной деятельности для работы в паре, группе, индивидуально (на выбор).</i> - <u>Что нужно узнать на уроке?</u> - <u>Каков ваш план действий для решения поставленной цели?</u></p>	<p>Знакомятся совместно с учителем теоретически м материалом урока: строением шляпочного гриба, съедобными и ядовитыми грибами. Знакомятся с задачами парной учебной деятельности, разбирая с учителем суть заданий, которые нужно будет выполнить в паре по изученному материалу о грибах</p>	<p>Консультирует норму при постановке цели и плана работы. <u>Опорные точки проблемы</u> (записаны на доске заранее): <u>Царство?</u> <u>Части шляпочного гриба?</u> <u>Признаки растений?</u> <u>Признаки животных?</u> <u>Признаки грибов?</u> <u>Значение в природе?</u> <u>Значение для человека?</u> <u>Инструктирует ОВЗ по заданиям, которые им нужно выполнить</u></p>	<p>РУУД КУУД / РБУД КБУД ПБУД</p>
<p>Открытие нового знания 8-10 мин.</p>	<p>Решение учебной задачи</p>	<p><i>Работают по намеченному плану (выделяют признаки грибов как отдельного царства и сходные с другими царствами; создают модель шляпочного гриба с мицелием)</i></p>		<p>Инструктирует, контролирует, направляет норму. Разбирает совместно с ОВЗ новый материал.</p>	<p>ПУУД РУУД КУУД</p>
<p>Первичное закрепление 5-7 мин</p>	<p>Проговаривание нового знания</p>	<p><i>Взаимоконтроль результатов работы – отчет групп о проделанной работе</i></p>	<p>Выполняют задания в паре. <u>Задания:</u> 1. <u>Раскрась на рисунке и подпиши части шляпочного гриба (ножку, шляпку, грибницу.</u></p>	<p>Организует взаимоконтроль результатов работы нормы</p>	<p>РУУД КУУД/ ПБУД РБУД КБУД</p>
<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>Самооценка индивидуальных результатов</p>	<p><i>Самостоятельная работа по изученному, самооценка.</i> КРИТЕРИИ</p>		<p>Организует самоконтроль и самооценку нормы по эталону ответа 1. <u>Задание на</u></p>	<p>РУУД ПУУД КУУД</p>

5-7 мин		<p>САМООЦЕНКИ: 4-5 баллов - удовлетворительно 6-7 баллов - хорошо 8 баллов - отлично</p> <p><u>ЭТАЛОН ОТВЕТА</u> Г – грибница, мицелий, хитин, питание готовыми органическими веществами, неподвижность, плодовое тело, всасывающий тип питания, гифы. Ж – хитин, питание готовыми органическими веществам. Р – неподвижность, всасывающий тип питания.</p>	<p>1. <u>Раскрась и подпиши на рисунке грибы (мухомор красный, опенок ложный, опенок осенний, белый гриб, желчный гриб, бледную поганку).</u> <u>Подчеркни красным карандашом названия ядовитых грибов.</u></p>	<p><u>выделение признаков грибов и их сравнение с другими царствами.</u> <u>Запишите в соответствующую колонку (Г – грибы, Р – растения, Ж – животные)</u> <u>признак: грибница, мицелий, хитин, питание готовыми органическими веществами, неподвижность, плодовое тело, всасывающий тип питания, гифы.</u> <u>Проверяет работу ОВЗ, разбирает допущенные ошибки, помогает их исправить</u></p>	
		<p>КРИТЕРИИ САМООЦЕНКИ: 2 балла - удовлетворительно 3 балла - хорошо 4 балла - отлично</p> <p><u>ЭТАЛОН ОТВЕТА:</u> 1) дрожжи. 2) плесневые грибы. 3) грибы-паразиты. 4) шляпочные грибы.</p>		<p><u>Задание на пояснение роли грибов</u> <u>запишите название группы грибов, значение которой я вам прочитаю: нужны в хлебопечении;</u> 1) <u>поселяются на продуктах питания, если их неправильно хранить;</u> 2) <u>вызывают грибные заболевания у других живых организмов;</u> 3) <u>бывают съедобными и ядовитыми.</u></p>	
Рефлексия деятельности	Осознание результатов своей	Самооценка, самоанализ по вопросам	Выставляют оценки в дневник	Организует самоанализ и самооценку нормы,	РУУД КУУД/ КБУД

2-3 мин	учебной деятельности	Вопросы для самоанализа и самооценки - <u>Какова была цель вашей работы на уроке?</u> - <u>Удалось ли вам ее решить?</u> - <u>Каким способом вы ее решали?</u> - <u>Что вы запомнили?</u> - <u>Что узнали нового?</u> - <u>Чему научились?</u> - <u>Где можно применить полученные знания?</u> - <u>Что осталось непонятым?</u>		<i>оценивает работу ОВЗ</i>	
Домашнее задание 1-2 мин		<i>Выбор домашнего задания, запись в дневник. Выставляют оценки за урок в дневник.</i>	<i>Записывают домашнее задание в дневник</i>	ДЛЯ НОРМЫ Предлагает задания на выбор – после § 8 – любую группу заданий письменно; задания в РТ по § 8. Выставляет оценки за урок в дневник. ДЛЯ ОВЗ Подготовить сообщение о любом шляпочном грибе	РУУД

В конце года была проведена повторная диагностика

Таблица 6. Результаты повторной диагностики

Уровни	учащихся	%
Высокий	0	0
Средний	3	100
Низкий	0	0

Анализируя полученные данные, видим, что уровень усвоения знаний повысился, что свидетельствует об эффективности внедряемой программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования предполагает понимание инклюзии как новой философии образования, которая формирует современный гуманистический подход к образованию, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей ребенка не как проблемы, а как возможности для обогащения совместного обучения обычных детей и детей с ОВЗ. Отличие инклюзивного образования от интегративного заключается, во-первых, в адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям ребенка, во-вторых, в доступности образования для всех детей, независимо от тяжести нарушения психофизического развития, в-третьих, в использовании ресурса не только взросло-детской, но и детской совместной деятельности, в-четвертых, в построении педагогом особых действий для организации совместной деятельности детей с ОВЗ и обычных детей. 2. Реализация инклюзивного образования с учетом его отличительных особенностей возможна только при создании специальных организационно-педагогических условий обучения и связана с преодолением следующих противоречий в образовательной практике: увеличением детей с ОВЗ и отсутствием специальной образовательной среды, неразработанностью этапов постепенного включения в общеобразовательные учреждения детей с ОВЗ, отсутствием специальной подготовки педагогов, родителей и обычных детей по принятию ребенка с ОВЗ.

Реализация инклюзивного образования в общеобразовательной школе обеспечивается: а) комплексом организационных условий и соответствующих средств: разработкой нормативно-правовой базы реализации инклюзивного образования (пакет документов, регламентирующие процесс выявления, отбора, устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ), проведением комплексной диагностики детей с ОВЗ; поэтапным включением детей с ОВЗ в

общеобразовательную среду (диагностирование, развитие и коррекция, устройство в общеобразовательные учреждения); б) комплексом педагогических условий: созданием адаптивной образовательной среды (устранение архитектурных и социальных барьеров, техническое и методическое обеспечение); психолого-медико-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ (индивидуальная образовательная программа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами); повышением квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, психолого-педагогической поддержкой родителей.

Реализация организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ позволяет достичь следующих результатов: во-первых, снизить количество обучающихся, не успевающих по итогам учебного года, сократить количество школьников, направляемых образовательными учреждениями в ГППМК, уменьшить количество выявленных детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, увеличить количество детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах. Во-вторых, организация совместной деятельности здоровых детей и детей с ОВЗ позволяет учителям не только изменить взгляд на возможности их совместного обучения в общеобразовательных школах, но и овладеть новыми профессиональными умениями. В-третьих, происходит принятие родительской общественностью идеи инклюзивного образования как нового позитивного ресурса, как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Текст]//Консультант+.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» [Текст]//Консультант+.
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Текст]// Консультант +.
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (от 26 декабря 2013 г. № 1339, 1400) [Текст]// Консультант +.
5. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики. Психологическая наука и образование [Текст]/ С. Алехин. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5–16.
6. Артюшенко, Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования [Текст]/ 2010.
7. Богданова, Т. Г. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие/ Т. Богданова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
8. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст]/ Л. Выгодский. – М.-Л.: Учпедгиз, 1995. - 477 с.

9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании [Текст]. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 . - 127 с.
10. Доклад Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» [Текст]. – М.: Приор, 2001. – 294 с.
11. Дробинская, А.О. Ребёнок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь [Текст]. - М.: Мысль, 2005. - 347 с.
12. Инклюзивное образование [Текст] (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.deti.rian.ru/grani>. Дата обращения: 27.03.2016.
13. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 423 с.
14. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году» [Текст] (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.deti.rian.ru/grani>
15. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции [Текст] / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013. - 221 с.
16. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы [Текст]: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. – СПб: Изд-во РПГУ им. А.И.Герцена, 2008. – 325 с.
17. Законопроект «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 года [Текст]. - 117 с.
18. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] 2015.

19. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР [Текст]/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1. - С.62-66.

20. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития [Текст]: Монография/ А. Коноплева. - Минск, 2003. – 294 с.

21. Коллекция источника: Коллекция Руконт. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения учеб. эл. издание 2015.

22. Лежнина, Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов [Текст]/ Л.В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №2. - С.21-25.

23. Малафеев, Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна [Текст] (электронный ресурс)/ Н. Малафеев. – Режим доступа: [http:// inclusion. vzaimodeystvie.ru](http://inclusion.vzaimodeystvie.ru). Дата обращения: 27.03.2016.

24. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [Текст]. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011. - 477 с.

25. Назарова, Н. М. Инклюзивное и специальное образование [Текст]: препятствия и риски развития: сб. научных статей IV международного теоретико-методологического семинара / Н. Назарова. - М. : Логомаг, 2012. - 37 с.

26. Назарова, Н. М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения [Текст] / Н. Назарова // Журнал «Специальное образование». – 2012. -Выпуск № 2. - с.8.

27. Назарова, Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии [Текст] / Н. Назарова. — М.: Академия, - 2011. - 421 с.

28. Научная библиотека КиберЛенинка [Текст]: Режим доступа. <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodologicheskie-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. Дата обращения: 26.03.2016.

29. Образование: методология, практика, технология [Текст]: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. - 436с.

30. Образовательная инициатива "Наша новая школа" Письмо Министерства образования и науки РФ ... возможностями здоровья и детьми-инвалидами" Комплексный план формирования и реализации современной модели образования - 2020"[Текст]. – М.: Приор, 2015. – 294 с.

31. Отрошко, Г.В. О готовности сельской школы к реализации практики инклюзивного образования [Текст] (Электронный ресурс)/ Г. Отрошко. Журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». Режим доступа: [CyberLeninka.ru gotovnosti...praktiki...obrazovaniya](http://CyberLeninka.ru/gotovnosti...praktiki...obrazovaniya). Дата обращения: 23.03.2016.

32. Пенин, Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики [Текст] / Г. Пенин// Вестник Герценовского университета. - 2010. -№ 9(83). - С. 41-47.

33. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование [Текст]/ А. Пугачев// Молодой ученый. - 2012. - №10. - С. 374-377.

34. Рубцов, В. А. Проблема понимания термина «управление»... [Текст] / В. Рубцов // Право: история, теория, практика: материалы III междунар. науч. конф. — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 69-72.

35. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования [Текст]. Справочник руководителя образовательного учреждения / С. Сабельников. - 2009. - № 1. - С.42-54.
36. Сорокоумова, С. Н. Психологические особенности инклюзивного обучения [Текст]/ С. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010. - С. 134-136.
37. Сравнительная специальная педагогика [Текст]/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. — М.: Академия, - 2011. – 234 с.
38. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе [Текст]/ И. Сушко. - М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», - 2008. – 223 с.
39. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования [Текст] (монография) / В. М. Дюков, Л. А. Бойдик. Международный журнал экспериментального образования. Выпуск № 12-1. - том 2012. – 2012. - с. 173.
40. Теория и практика инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы сб. науч. статей III Междунар.науч.-практ. конференции, 17 апреля 2014 года
41. Чигрина А. Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции [Текст]/ 2011
42. Шипицына, Л. М.. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст]/ Л. Шипицына. — СПб.: Речь,- 2005. - 477 с.
43. Шубович, М.М. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей [Текст]/ Н.Ш. Валеева, М.М. Шубович // Вестник Казанского государственного технологического университета, №4. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, - 2009. – С.356-362.

ПРИЛОЖЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

Директор школы на педагогическом совете Управляющим советом

Протокол № _____ Протокол № _____

_____ Н.П. Козлова

от « _____ » _____ 2016 г. « _____ » _____ 2016г

« _____ » _____ 2016г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Лобанихинская основная общеобразовательная школа»

Новичихинского района

Алтайского края

на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Лобанихинской основной общеобразовательной школе осуществляется обучение детей с ОВЗ (по специальной коррекционной программе VIII вида) в объеме начальной и основной общеобразовательной школы.

Учебный план для данной категории учащихся разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 № 29/ 2065 - п); в соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»; с требованиями Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (коррекционное) обучение по VIII виду организовано с учетом программ специальных (коррекционных) ОУ VIII вида и классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе для начальной и основной ступени, рекомендованных Управлением реабилитационной службы и специального образования РФ.

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой .

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (I четверть), начиная со II четверти - 40 минут, во 2-9 классах - 40 минут.

В специальном (коррекционном) обучении по программе VIII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление

обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведётся согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Специфика общеобразовательных курсов VIII вида заключается в их практической и коррекционной направленности. Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как русский язык и литература, математика, природа, история, искусство, технология и физическое воспитание.

Начальная ступень

Обучение **русскому языку и чтению** осуществляется в двух направлениях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию учащихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет **«Математика»** предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии.

«Искусство» изучается в виде предметов **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство» (ИЗО)** с целью развития художественного

вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни.

І ступень (начальное звено)

	Образовательные области	1	2	3	4	всего
	классы					
филология	Чтение и развитие речи	5	5	5	4	19
	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	20
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	22
Обществознание и естествознание	Изучение предметов и явлений окружающей действительности (ОМ)	1	1	2	2	6
искусство	ИЗО	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическое воспитание	2	2	2	2	8
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	4	10
	ИТОГО:	22	22	24	25	93

Основная ступень(5-9 кл)

Учебные предметы «Русский язык и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной

языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет **«Математика»** ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Природоведение»**, который вводится в 5 классе, предполагает подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии.

Учебный предмет **«География»** предполагает изучение физической и экономической географии,

Учебный предмет **«Биология»** предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

«Искусство» в 5-8 классах изучается в виде отдельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)» ориентации и зрительно-двигательной ориентации; развития эстетических чувств.

Учебный предмет **«Технология»** реализуется в рамках отдельного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни. Девочки обучаются кулинарии, швейному делу, вязанию, а юноши - столярному и слесарному делу.

Учебный предмет **«Физическая культура»** ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

Учебный предмет **«История»** рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладения знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускников в общество.

Учебный предмет **«Обществознание»** призван способствовать самореализации личного потенциала учащихся, социальная адаптация путём повышения их правовой и этической грамотности.

II ступень (5-9 кл.)

образовательные области	5	6	7	8	9	Всего
классы						
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Математика	6	6	5	5	4	26
Природоведение	2					2
Естествознание (Биология)		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
История России			2	2	2	6
Обществознание				1	1	2
ИЗО	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Профессионально – трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
ИТОГО:	27	30	32	34	34	157
Прохождение практики (в днях)	10	10	10	20	20	X