

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(ФГБОУ ВО «АГГПУ»)

Естественно-географический факультет  
Кафедра естественнонаучных дисциплин,  
безопасности жизнедеятельности и туризма

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА  
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №8 г. БИЙСКА)**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Допустить к защите  
Зав. кафедрой В.М. Важов

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Выполнил студент:**

Г- БЖ131 группы  
Балахнин  
*фамилия*  
Константин Сергеевич  
*имя, отчество*

**Научный руководитель:**

к. б. н., доцент  
*ученая степень, звание*  
Важов Сергей Викторович  
*фамилия, имя, отчество*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Оценка** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель ГЭК:

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Бийск 2017

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА.....	6
1.1 Концепция обеспечения безопасности учащихся .....	6
1.2 Подготовка обучающихся к действиям в условиях террористического акта и практические меры по противодействию терроризму .....	16
ГЛАВА 2. НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА.....	24
2.1 Методические подходы к подготовке старшекласников к действиям в условиях теракта .....	24
2.2 Опытно-экспериментальная деятельность по формированию готовности учащихся к действиям в условиях террористического акта.....	28
2.3 Результативность программы подготовки старшекласников к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера .....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ) .....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

В наше время одна из главных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, в условиях нарастающих террористических угроз, всё больше заявляет о себе. Исламские террористические группировки представляют наивысшую опасность в Российской Федерации, они характеризуются насилием, грубостью, цинизмом и многочисленными убийствами мирного населения. Деятельность террористических организаций, в последнее время, потрясла мировое сообщество.

Терроризм одна из самых значимых общечеловеческих проблем и считается самой распространенной, живучей, небезопасной, непрерывно образующейся чрезвычайной обстановкой.

Отличительная особенность терроризма это, то что для достижения своих целей террористы используют такие средства как запугивание , ужас, страх, а зачастую и смерть мирного населения . Для совершения терактов террористы выбирают мало охраняемые объекты, такие как больницы и образовательные учреждения. В последнее время, для образовательного учреждения , стала актуальна проблема внутренней опасности . Всё чаще отмечаются случаи террористических деяний со стороны служащих, обучающихся, родителей.

Непосредственно в условиях повышения террористических угроз формирование специальных знаний, умений, навыков, определённых личностных качеств человека, верных действий и соответствующего поведения в ЧС террористического характера представляет большой интерес для педагогической науки.

Для получения наилучшего результата необходимо, особенно в образовательных учреждениях, пропагандировать и формировать идеологию межгосударственных, корпоративных и межличностных отношений, которая позволит цивилизованно решать возникающие в человеческом обществе

противоречия и негативные явления [12].

Сейчас обучение граждан проводится в общеобразовательных учреждениях, по средствам изучения курса БЖД.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте введён новый раздел «Экстремизм и терроризм». Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в модуле предусмотрены 18 часов на 2 года.

Понятие готовность, предполагает теоретическую и практическую готовность к действиям при террористических актах, что проявляет необходимость поиска методов, форм, средств не только во время уроках, но и во внеурочное время [10].

Цель исследования: изучить методические особенности подготовки старшеклассников к действиям террористического характера.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс подготовки учащихся к действию в чрезвычайных ситуациях на примере МБОУ СОШ №8 г. Бийска.

Предмет исследования: организационные формы и методы подготовки старшеклассников к действиям в условиях террористического акта.

Для выполнения данной цели поставлены следующие задачи:

- Проанализировать литературу по теме исследования.
- Определить содержания предмета основ безопасности жизнедеятельности по теме исследования «Экстремизм и терроризм».
- Провести опытно-экспериментальную работу в МБОУ СОШ №8 г. Бийска по формированию готовности старшеклассников к действиям в случае террористических актов.

Гипотеза исследования: подготовка старшеклассников к действиям в условиях террористического акта может быть эффективна при условии:

- организационных форм и методов подготовки старшеклассников к действиям в условия террористического акта;

- проведения практических занятий и отработки действий, учащихся при возникновении террористического акта.

Научно-методическая и практическая значимость исследования: уроки и внеклассные занятия, а также результаты применения методики исследования могут быть использованы студентами и преподавателями в своей работе.

База исследования: МБОУ СОШ №8, г. Бийск, Алтайского края.

# **ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

## **1.1. Концепция обеспечения безопасности учащихся**

Концепцией именуют систему мнений, руководящих идей, взглядов, принимаемых с целью заключения какой-либо проблемы. Теория защищённости образовательного учреждения содержит вероятность презентованной в виде условной модификации, помогающей дать ответ о ряде проблем при проектировании и конструировании систем защищённости образовательного учреждения [12; 32].

Особенностями конструкций защищённости в образовательном учреждении до 1990-х годов считалось их государственное финансирование и обязанность руководства образовательным учреждением за нарушения кодексов, законов, законов пожарной безопасности, охраны труда и прочих принятых мер безопасности. В течение последних десяти лет в сфере деятельности образовательного учреждения было замечено уменьшение требований защищённости, объёмом инвестирования материальных средств, что незамедлительно привело к сокращению уровня безопасности в образовательном учреждении, многочисленными конфликтами, в том числе пожарам, терактам, различным инфекциям, наркомании [6].

Все эти отрицательные тенденции, в особенности на фоне ужасных происшествий в Москве, на Северном Кавказе и в других населенных пунктах Российской Федерации, помимо этого и в других странах, подтверждают о необходимости совершенствования подготовки каждого работника образовательного учреждения, всей системы организации безопасности в образовательной сфере, ее приспособления к рыночной экономике, интеграции в мировое правовое пространство, повышении элементов защиты интересов учащихся и работников образовательного учреждения, гарантий охраны их здоровья, жизни, и возможности получать

образование [1; 8].

Опыт цивилизованных государств показывает, что в условиях финансовых отношений рыночного типа, с целью решения данных вопросов, необходимо объединить национальное управление и финансирование с возложением части расходов и ответственности в муниципальные аппараты власти, а кроме того непосредственно на образовательные учреждения и лиц, сопричастных в получении образовательных услуг, т. е. самих учащихся, их родителей и спонсоров [4].

Для того чтобы эффективно сконструировать теорию безопасности образовательном учреждении, необходимо всегда проводить мониторинг и наблюдение, а кроме того прогнозирование возможных опасностей и на этой основе определять желаемые характеристики элементов будущей системы безопасности [7].

Какой мы желаем иметь систему безопасности образовательном учреждении? Дорогой или дешевой, реальной или бумажной, с «человеческим лицом, тоталитарную или демократичную, направленную на людей или электронно-технократическую» или с лагерным забором?

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 51, п. 1.7) «Образовательное учреждение формирует условия, гарантирующие защиту и укрепление здоровья учащихся и воспитанников. Руководство за создание требуемых обязательств с целью учебы, работы и отдыха обучающихся, учащихся образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом данного образовательного учреждения» [5].

Главная мысль концепции, кроме того, имеет возможность являться сформулированной следующим образом: защищённость и охрана труда в образовательном учреждении обязаны организовываться таким образом, чтобы предварительно устранить или сократить риск вероятных неблагоприятных случаев в учебно-воспитательном процессе. Вследствие

этого осуществляемые мероприятия по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Осуществление условий безопасности сотрудниками и руководителями образовательного учреждения является неотъемлемым условием организации безопасных и здоровых условий труда сотрудников, а кроме того при проведении уроков с обучающимися в классе, учебных мастерских, кабинетах химии, физики, электротехники, биологии, спортивных залах и в ходе других учебно-воспитательных событий [14, 27].

Ключевые принципы, цели и задачи обеспечения защищённости образовательного учреждения устанавливают основную идею концепции безопасности и проявляются критериями подбора этого либо другого решения, вида отдельного элемента системы безопасности. На базе функционирующего законодательства и опыта управления образовательного учреждения эти принципы можно сформулировать последующим способом.

Гуманизм: признание и подсчёт заинтересованной личности независимо от ее возраста и положения. К сожалению, не так часто действия преподавателей соответствуют данному принципу, что провоцирует встречную реакцию и увеличивает риск происшествий в ОУ.

Законность: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» (Конституция РФ, ч. 3 ст. 55) [18].

Демократичность: учет мнения родителей, организаций правопорядка, коллектива сотрудников и обучаемых, а также специалистов. Порой мнение, критика и предложения одного опытного специалиста не совпадают с мнениями большинства обучающихся; переубедить их в подобных вариантах необходимо доступными способами.

Узкая связь с экспертами и службами безопасности, хозяйственными и силовыми структурами. С этой целью следует постоянно поддерживать как



служебные, так и личные контакты.

Экономичность и рациональность. Обеспечение безопасности - меры из дорогих, однако они того стоят. Имеются в виду реальные меры, а не папки для проверяющих или декоративные стенды. Безусловно, стоимость мер безопасности для всех мер разная, и даже самые дорогие - это не всегда лучшие. Как утверждают специалисты, правильно проинструктированная бабушка-вахтер иногда даже эффективнее и полезнее самой дорогой системы видеоконтроля.

Паспорта безопасности, подготовленные без наглядных примеров их образцов, а также без специального исследования их особенностей, способствуют возникновению ряда трудностей и дополнительных затрат. В результате чего требование о паспортизации всех ОУ связано не только с повышением их реальной безопасности, но и с появлением большого числа копий-близнецов паспортов безопасности. Тем не менее, скопированный, хотя и очень даже красивый, виртуальный «бумажный тигр», не будет живым сторожем и не сможет повысить уровень действительной безопасности ОУ.

Непрерывность, организованность. Обеспечение безопасности ОУ - повседневный и непрерывный процесс, не являющийся одноразовым актом, поскольку ОУ - это довольно сложный объект, и любая угроза может возникнуть в любое время.

Упреждение (предвидение). Когда предвидение точно, тогда упреждающие профилактические меры намного эффективнее. Есть немало простых способов прогнозирования, которые дают возможность повысить степень готовности к ЧС в ОУ. Однако на практике методы прогнозирования различных рисков недооценены, как говорится, «пока гром не грянет - мужик не перекрестится» [21].

Целостность и системность, комплексный охват всех компонентов системы безопасности ОУ, выступающего в качестве единого целого.

Реальную безопасность можно обеспечить лишь при комплексном учете абсолютно всех ее аспектов, используя все средства защиты и противодействия в каждом структурном элементе ОУ, непосредственно на всех стадиях образовательного процесса, на всех путях перемещения учеников.

Информационная поддержка (научность). Для обеспечения безопасности нужны не только затраты, но и, прежде всего, знания и определенная подготовка, научные рекомендации. Не нужно тратить время, стараясь «изобрести велосипед» - собственные устройства и схемы. Техническим отделом вневедомственной охраны вам будут предложены достаточно недорогие и надежные приборы, позволяющие решить большинство проблем обеспечения безопасности [6].

Приведенные принципы разработаны согласно действующим нормативным документам. Несомненно, даже самые строгие меры и законы не смогут снизить потери от ЧС, если каждое ОУ не создаст условия для внедрения комплексных средств защиты, развития культуры безопасного поведения. Таким образом, помимо общих принципов необходимо сформулировать персональные правила обеспечения безопасности для всех руководителей, работников ОУ, обучающихся:

- необходимо научиться предвидеть возникновение опасности в любое время и в любом месте;
- следует изучать виды и причины опасности (накапливать знания);
- рекомендуется изучать способы действий по преодолению или нейтрализации опасности (накапливать умения);
- необходимо обращаться за помощью и советом к товарищам и специалистам;
- по возможности следует избегать опасных ситуаций, обходить опасные места, не рисковать без нужды;
- всегда следует выбирать из возможных вариантов самый безопасный способ или путь действий;

- не пугаться и не паниковать в критической ситуации, не опускать руки, действовать активно, защищать свою жизнь, свое имущество и свои законные права;

- чаще тренироваться, участвовать в учениях и играх (накапливать навыки и опыт).

Сформулированные правила задают систему координат, внутри которой, даже будучи специально неподготовленным, можно отличать решения приемлемые от неприемлемых. Они считаются критериями выбора позиций поведения.

Осознанные, правильно поставленные цели обеспечат половину успеха.

Мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения имеют целью следующее:

- защита обучающихся, педагогов, их интересов и прав, имущества от опасного воздействия;

- обеспечение нормального развития и функционирования ОУ;

- снижение ущерба вследствие негативных воздействий или последствий чрезвычайных и опасных ситуаций;

- повышение благополучия педагогов и воспитанников, улучшение качества жизни (путем снижения травматизма и смертности, повышения сохранности имущества, здоровья, окружающей среды).

Мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения содержат следующие задачи:

- сформировать готовность к опасностям, к их противодействию.

- изучать виды опасностей, способы их преодоления;

- выявлять на ранних стадиях причины и признаки опасных ситуаций, предотвращать и устранять их;

- обеспечивать условия и возможности для спасения, самозащиты и защиты остальных людей;

- выработать экономическое, правовое и техническое обеспечение системы безопасности образовательного учреждения;

- сформировать навыки правильного поведения в случае опасности;

- сформировать культуру безопасного поведения и мышления, интерес каждого обучаемого, педагога и родителя к обеспечению безопасности в ОУ.

Минобрнауки России уже неоднократно направляло непосредственно в региональные органы управления образованием разного рода приказы, инструкции, письма и рекомендации по обеспечению безопасности учебных заведений, которые учтены при написании нашей работы [7].

Необходимо отметить концептуальное значение письма Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» от 30.08.05 г. № 03-1572 (прил. 1). В нем указывается, что решение проблем антитеррористической защищенности и безопасности в целом ОУ «возможно лишь путем применения комплексного подхода, который сочетал бы меры по развитию культуры обучающихся по части БЖ, мероприятия по противодействию терроризму, обучение безопасному поведению при чрезвычайных и опасных ситуациях природного, социального или техногенного характера» [11].

Данное письмо одно из первых отражает значимость преподавания курсов БЖ и ОБЖ как компонентов системы безопасности, необходимых в том числе и для формирования культуры обучающихся и сотрудников по части безопасности ОУ.

Рекомендуемые мероприятия и разделы комплексного плана безопасности образовательных учреждений.

1. Организационные мероприятия:

- Разработка (или доработка) принципов внутреннего распорядка ОУ.

- Формирование порядка и мер по обеспечению безопасности, а также антитеррористической защищенности ОУ в случае проведения праздников, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

- Проверка производственных и учебных помещений ОУ.

- Обеспечение контроля за соблюдением правил регистрации, учета проживания в общежитиях.
- Организация работы антитеррористической рабочей группы, других комиссий и групп, предусмотренных нормативными актами.
- Организация системного контроля работы организаций, арендующих в ОУ помещения.
- Определение порядка, а также ответственных за регулярный контроль состояния ограждений, зданий, сооружений, закрепленной территории, имущества и завоза продуктов.
- Обеспечение взаимодействия ОУ с сотрудниками местного самоуправления, правоохранительных органов.
- Осуществление контроля за выполнением мероприятий комплексного плана «Безопасность образовательного учреждения на 2006-2010 годы», в т. ч. мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности ОУ.
- Руководство локальными системами контроля состояния потенциально опасных объектов, повышение надежности их функционирования.
- Организация контроля за соблюдением работниками и обучающимися установленных требований по части охраны труда и защиты от ЧС.

## 2. Обучение обучающихся и сотрудников

- Обучение сотрудников и учащихся (студентов) ОУ по ЧС и ГО.
- Обучение учащихся ОБЖ и охране труда.
- Проверка знаний в данных областях.

## 3. Создание и совершенствование учебно-материальной базы безопасности

- Разработка и выпуск памяток и инструкций по темам: «Техника безопасности» и «Действия сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных и экстремальных ситуаций».

- Приобретение учебно-методических пособий, учебно-наглядной литературы, приборов и прочего необходимого оборудования.

- Установка системы громкоговорящего и звонкового оповещения обучающихся и сотрудников для доведения сигналов, а также установка системы аварийной подсветки эвакуационных указателей маршрутов.

- Монтаж охранной и противопожарной сигнализации.

- Приведение сооружений, зданий, механизмов и иного оборудования в состояние согласно установленным нормативам.

- Контроль за нормализацией санитарно-гигиенических условий труда, применение здоровьесберегающих технологий обучения.

- Улучшенное обустройство санитарно-бытовых помещений.

#### 4. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев

- Ведение журналов инструктажей, периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции и др.

- Проверка, испытание и окраска станочного оборудования и механизмов. Составление актов о проведении испытаний для возможности последующей эксплуатации приборов, инструментов, оборудования, средств защиты.

- Рациональное расположение оборудования с целью повышения безопасности труда работников и обучающихся. Устройство дополнительных защитных и предохранительных приспособлений, блокировок, светозвуковой сигнализации, дублирующих средств безопасности.

- Обеспечение работников сопроводительной технической документацией, а рабочих мест - плакатами с тематикой безопасности.

- Анализ случаев травматизма для исключения их повтора в будущем.

- Механизация уборочной работы производственных помещений, протирки и очистки осветительной арматуры, вентиляционных установок, окон.

- Изготовление и использование знаков безопасности [22].

Кроме того рекомендуется:

- знать лично работников коммунальных служб, обслуживающих ОУ;
- изучить зоны перспективной закладки взрывного устройства, создания взрывоопасных смесей либо складирования взрывоопасных веществ;
- уделить особое внимание периодическому появлению вблизи образовательного учреждения безнадзорных, незнакомых авто, огороженных либо нагруженных контейнеров и иных сомнительных объектов;
- контролировать появление посторонних людей, не работающих в ОУ, их желание изучить объект, получить информацию о местности, режиме работы, обучающихся и работниках ОУ;
- своевременно устанавливать, ремонтировать системы оповещения и взаимной информации, а также кнопки тревожной сигнализации.

Для личной безопасности целесообразно ознакомить персонал ОУ, учеников и их родителей со следующими рекомендациями:

- старайтесь не выходить из дома или с работы без сопровождения, передвигаться в группе безопаснее;
- отправляйте детей в школу в сопровождении взрослых, обеспечьте встречу ребенка из школы. Предупредите учителей, что ни при каких обстоятельствах ваших детей не могут встречать или отвозить домой посторонние лица, даже женщины;
- предупредите близких и родных вам людей, чтобы не впускали в квартиру незнакомых, не сообщали никому сведений о вашей работе (роде деятельности), о местонахождении в настоящее время, не принимали никаких предметов или пакетов, если не знают, кто их прислал;
- не открывайте двери чужим незнакомым людям, даже если они представляются работниками коммунальных служб, ремонтными рабочими, розничными торговцами и т.д.;
- поддерживайте хорошие отношения с соседями. Женщины и пенсионеры, проводящие длительное время возле дома, могут уведомить вас

о подозрительных людях, которые интересуются вами либо вашей машиной, детьми, хотели проникнуть в дом;

- обсудите с членами семьи, что делать, если похитят кого-то из вас. На этот случай сделайте необходимые распоряжения, укажите номер телефона, по которому надо звонить, сформируйте свой «кризисный план»;

- меняйте по возможности маршруты при поездках до работы и обратно. Опыт показывает, что обычно преступники наблюдают за жертвой, ожидают подходящего места и времени нападения;

- старайтесь ездить или ходить по оживленным дорогам, избегайте проселочных дорог и пустынных улочек. Проверяйте, не следит ли за вами какой-нибудь человек или не преследует ли автомобиль [5; 14].

## **1.2. Подготовка обучающихся к действиям в условиях террористического акта и практические меры по противодействию терроризму**

Не существует таких экстремальных ситуаций, при которых подготовленность человека была бы не важна. Чем труднее экстремальные ситуации, чем разнообразнее, чем опаснее, чем больше они содержат неожиданного, тем важнее роль подготовленности в успехе и устойчивости действий [8].

- Подготовленность к экстремальной ситуации - это особая готовность людей к успешным действиям, к обеспечению безопасности в экстремальной ситуации. Она может быть двух видов: специальная и общая.

Специальная подготовленность - готовность к конкретным экстремальным действиям и ситуациям. Она заключается в:

- экстремальной воспитанности;
- экстремальной обученности;
- экстремальной развитости.

Экстремальная воспитанность - это способность при экстремальных ситуациях проявить следующие качества: законность, товарищеская взаимовыручка, коллективизм, мужество, морально-психологическая



стойкость, смелость. Порой бывает не просто вести себя таким образом в экстремальных ситуациях. Чтобы выбраться из возникших трудностей, кризисных ситуаций, положений, содержащих угрозу жизни, не воспитанный соответствующим образом человек может пойти по пути обмана, предательства, проявлений трусости, нарушения законности. По своей сути экстремальная воспитанность - это морально-психологическая подготовленность, ориентированная на разного рода экстремальные ситуации [8].

Экстремальная обученность - это способность выполнять конкретные действия при экстремальных ситуациях. Вырабатывается в ходе тренировок и практических занятий.

Экстремальная развитость личности выражается в наличии определенных качеств, отвечающих условиям успешной деятельности при экстремальных ситуациях.

. Общую готовность характеризует:

- знание о возможности возникновения в любое время экстремальной ситуации;
- знание сущности, видов типов экстремальных ситуаций, их характеристик;
- понимание ключевых требований экстремальных ситуаций, их характеристик;
- понимание ключевых требований экстремальных ситуаций, опасностей и трудностей, возникающих перед человеком, их влияние непосредственно на него, ожидаемых последствий негативного и позитивного характера;
- понимание зависимости воздействий экстремальной подготовленности и экстремальных способностей;
- убежденность в необходимости полноценной и тщательной подготовки себя к условиям экстремальных ситуаций в жизни, обеспечение

этим, как следствие, личной безопасности;

- знание педагогических элементов экстремальной подготовки (задач, целей, содержания, условий, форм, методов, организации, технологии, личных возможностей, средств и др.);

- сформированное, проявляющееся стремление личности к постоянному повышению собственной экстремальной готовности [15].

Человек, хорошо подготовленный к условиям экстремальных ситуаций, больше уверен в себе, нежели неподготовленный. Сознание личной неумелости, неподготовленности - источник волнений и трусости там, где нет для них оснований. Подготовленный намного лучше разбирается в условиях и особенностях возникающих ситуаций, быстрее и правильнее оценивает их, может предвидеть развитие событий, что, в свою очередь, делает возникновение трудностей ожидаемыми, понятными, исключает если не конкретно все, то хотя бы многие неожиданности и не позволяет себя застать врасплох или действовать впопыхах. Подготовленный уже меньше волнуется, нервничает, действует спокойнее, допускает гораздо меньше промахов и ошибок, не создает сам себе дополнительные трудности [11, 27].

Управление мероприятиями по противодействию экстремизму и терроризму в ОУ осуществляет штатный руководитель. С целью организации практических действий, работы с документами непосредственно по этим вопросам руководитель назначает одного из сотрудников, обладающего опытом руководящей деятельности, а также дублирующее его лицо (помощника). Формируется антитеррористическая рабочая группа (или АРГ).

#### Планирование антитеррористической деятельности в ОУ

Планирование антитеррористической деятельности осуществляется на квартал или полугодие. В план мероприятий включаются:

- инструктажи и тренировки;
- совещания АРГ по тематике противодействия экстремизму и терроризму;
- практические мероприятия по реализации решений руководителя ОУ,

а также решений вышестоящих АРГ органов управления образованием;

- меры по ведению контроля и оказания первой помощи на местах;
- деятельность по разработке памяток и инструкций, подготовке иных методических материалов.

Руководитель ОУ обязан утвердить процесс работы по противодействию экстремизму и терроризму, который включает в себя:

- организацию взаимодействия с ФСБ, ГОЧС, ОВД, родительской общественностью, а также проводимые совместно с ними мероприятия;
- периодичность контроля выполнения главных мероприятий в ОУ;
- частоту проведения инструктажей, совещаний;
- сроки проведения разных культурно-спортивных и иных массовых мероприятий, а также мероприятия по обеспечению безопасности их проведения;
- сроки представления докладов АРГ органов управления образованием;
- доклады о реализованных мероприятиях и действиях в вышестоящие инстанции.

#### Документация (делопроизводство)

Руководитель ОУ (либо работник, ответственный за антитеррористическую деятельности в ОУ) должен иметь в наличии такие папки документов (дела):

- приказы руководителя объекта;
- руководящие указания местных и федеральных органов власти, распорядительную документацию органов управления образованием;
- переписку по вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- решения АРГ органов управления образованием, а также справочные материалы о реализации решений по части, касающейся объекта;
- паспорт безопасности (либо антитеррористической защищенности) объекта;

- планы работы ОУ, доклады и отчеты, материалы проведенных тренировок, практических проверок;

- план охраны и обеспечения безопасности ОУ в ходе проведения массовых мероприятий;

- схема охраны ОУ, а также иные материалы об объекте, о его характеристиках, охране.

В составе дел (на что обращают внимание при проверках) обязательно должны присутствовать такие материалы:

- приказ руководителя ОУ о назначении сотрудника, ответственного за антитеррористическую работу в ОУ и его помощника, об утверждении системы деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, об утверждении Положения о сотруднике, ответственном за антитеррористическую работу в ОУ; система деятельности по противодействию экстремизму и терроризму в ОУ;

- положение о сотруднике, ответственном за антитеррористическую работу в ОУ;

- поквартальные планы деятельности ОУ по противодействию терроризму;

- план действий (в дошкольном ОУ - инструкция) по обеспечению безопасности персонала и воспитанников ОУ от проявлений терроризма;

- протоколы совещаний АРГ по вопросам противодействия терроризму (согласно плану деятельности ОУ);

- акты проверок в т. ч. и внутренних (согласно плану деятельности ОУ);

- доклады (отчеты):

- о результатах деятельности по противодействию терроризму;

- обо всех ЧС и происшествиях с указанием реализованных мероприятий по профилактике и недопущению подобных ЧС.

- Планы действий (или инструкции) по организации безопасности

воспитанников и персонала ОУ от воздействия терроризма, которые могут быть составлены с учетом материалов данной главы [8,13].

Важно помнить, что одновременно все антитеррористические меры дают возможность защитить ОУ от прочих техногенных, социальных, криминальных и даже многих природных ЧС и опасностей.

#### Рекомендации руководству ОУ по противодействию терроризму

При сохраняющейся угрозе совершения террористических актов или возможности вовлечения обучающихся в различные преступные, экстремистские организации или религиозные секты следует считать приоритетными такие задачи:

- воспитание у обучающихся высокой бдительности, чувства патриотизма, дисциплинированности, коллективизма и интернационализма;
- создание атмосферы доброжелательности в ОУ, атмосферы взаимного понимания и уважения среди учеников, нетерпимости к проявлениям недисциплинированности и иным негативным фактам;
- формирование у обучающихся культуры поведения, способствующей обеспечению как собственной безопасности, так и безопасности окружающих [12].

Среди данных направлений наиболее актуальными считаются следующие:

- расширение, углубление знаний в области предупреждения террористических актов и преступности в ОУ;
- улучшение взаимного сотрудничества по предупреждению терроризма с управлениями ГОЧС, МВД, ФСБ, оказание со стороны перечисленных ведомств практической помощи;
- активизация деятельности с родительским активом, органами местного самоуправления, направленной на недопущение вовлечения воспитанников в террористические и экстремистские организации;
- улучшение правового воспитания обучаемых, направленного на

обеспечение социальной, личной и имущественной их безопасности;

- активная борьба с проявлениями фактов хулиганства, унижения, вымогательства, а кроме того с употреблением алкоголя и наркотиков, с курением в пределах ОУ [20].

Для реализации мер по улучшению бдительности, обеспечению безопасности здоровья и жизни сотрудников и обучающихся руководитель ОУ должен:

- взять под собственный контроль создание антитеррористической защиты ОУ, провести разъяснительную работу среди обучающихся, их родителей, персонала ОУ, нацеленную на усиление организованности, бдительности, готовности к действиям при ЧС;

- изучить методические материалы и руководящие документы по предупреждению различных диверсионно-террористических актов.

При этом особое внимание следует уделить проведению следующих мероприятий:

- вместе с представителями органов власти, Советами, Попечительскими советами, представителями средств массовой информации, родителями провести ряд предупредительно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, усиление бдительности обучающихся и преподавателей;

- усилить контроль допуска автотранспорта и граждан на территорию, исключить неконтролируемое пребывание в пределах ОУ посторонних лиц;

- поддерживать взаимодействие с органами МВД, ФСБ, прокуратуры, военным командованием и военными комиссариатами;

- исключить возможность нахождения посторонних транспортных средств на территории ОУ и в непосредственной близости с ним;

- усилить охрану ОУ, сформировать дежурство обслуживающего и преподавательского персонала;

- не допускать к проведению ремонтных работ работников, не имеющих подтверждающих документов и согласований непосредственно с

органами управления образованием [7;16].

- ежедневно проводить проверку чердаков, подсобных помещений, подвалов, держать их запертыми на замок или опечатанными, а также проверять состояние ограждений и решеток;

- обеспечить решительный контроль за вносимыми (или ввозимыми) в пределы ОУ грузами (либо предметами), своевременный вывоз бытовых отходов;

- входные двери поддерживать в закрытом состоянии;

- организовать освещенность территории ОУ и в темное время суток;

- контролировать наличие и исправность предметов пожаротушения, тренировать пожарные внештатные расчеты;

- систематически проверять и корректировать схему оповещения персонала ОУ;

- в ОУ иметь план действий по ликвидации и предупреждению ЧС (а в дошкольном ОУ иметь инструкцию);

- организовать предупредительный контроль классов, помещений и аудиторий, где будут проводиться совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия или занятия.

Таким образом, изложенный материал подтверждает необходимость проведения указанных мероприятий.

## ГЛАВА 2. НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

### 2.1. Методические подходы к подготовке старшеклассников к действиям в условиях теракта

Уровень готовности к условиям экстремальной ситуации при возникновении террористического акта зависит напрямую от навыков и умений, которыми обладает человек. В первую очередь, это связано с тем, что если человек уверен в своих навыках и умениях на случай ЧС, его шансы на выживание в экстремальной ситуации выше, чем тогда, когда он не обладает достаточными умениями и навыками. Использовались следующие методики:

1. Тест А. Латчук с названием «Оценка знаний обучающихся»;
2. Тест Н. Роуи и Э. Пилл с названием «Готовность к выживанию в экстремальной ситуации».

Тест А. Латчук «Оценка знаний обучающихся» был разработан в 2004 году для выявления уровня навыков и знаний обучающихся относительно вопросов терроризма. В оценке знаний учеников рекомендуется придерживаться следующих нормативов (таб.1):

Таблица 1

#### Нормативы оценки знаний учеников

Уровень знаний ученика	Оценка	Проценты верных ответов
высокий уровень знаний	5 (отлично)	85-100 %
средний уровень знаний	4 (хорошо)	75-84 %
низкий уровень знаний	3 (удовлетворительно)	60-74 %
очень низкий уровень знаний	2 (неудовлетворительно)	до 60%

Для проверки знаний были использованы вопросы (см. Приложение 1).

Тест Н. Роуи и Э. Пилл - это тест, определяющий готовность ученика к выживанию в экстремальной ситуации».

Данный опросник был составлен психологом Эван Пилл и майором



войск спецназначения США Ником Роуи в конце 1970-х г. Он ни в какой степени не претендует на абсолют, а скорее помогает понять, как хорошо человек готов к испытаниям. Руководствуясь вопросами стресса, Пилл заключила, что ясно выраженной четкой зависимости между физическим состоянием человека и выживанием в экстремальных условиях нет. Конечно, если человек в плохой физической форме, его шансы выжить снижаются, но, как считает Пилл, это не является ключевым фактором: «Все мы слышали истории об опытных и подготовленных людях, которым не удалось выжить в конкретной ситуации. Также мы знаем случаи, когда простые люди без специального опыта выживали, казалось бы, при нулевых шансах».

Мы мыслим определенными схемами. Безусловно, все люди разные, у каждого свой стиль и индивидуальная манера поведения, однако все схемы делятся на две категории. Первая - это продуктивная, способствующая успеху, а вторая ведет к непосредственной капитуляции перед собой, и как следствие, к поражению.

1-ая категория позволяет адаптироваться и даже взять под контроль окружающую среду. Подобный образ мышления нужен для любого, кто попадает в экстремальную ситуацию, например, захват террористами, авиакатастрофа в пустыне, выполнение боевого либо другого задания в непривычных природно-климатических условиях и др. Данный способ мышления называется - Survival (S), а вторая схема называется Defeat (D). Мы обозначили это как «успешное мышление», «пораженческий шаблон».

Предполагается, что к 5 годам характер (определенный образ поведения и мыслей) в ребенке уже сформирован, закреплён намертво. Вопреки распространенному мнению, это далеко не так. Способу мышления, как и всякому другому навыку, можно как научиться, так и разучиться. Это основано на простом тезисе - каждый человек может себя изменить. Чтобы человек изменился, в первую очередь, он должен понять, что представляет собой в данный момент. Затем должен оценить, насколько

эффективно это состояние, работает оно в лучшую или худшую сторону. Затем каждый человек должен сделать выбор - сократить то, что плохо работаем, улучшить то, что хорошо работает, или же не делать ничего. Если человек действительно желает измениться, он начнет искать альтернативы. Затем будет практиковаться для того, чтобы перемены происходили органично. Весь процесс изменений сводится к 5 положениям:

1. Понимание и принятие себя.
2. Оценка эффективности своего образа жизни.
3. Готовность и заинтересованность в переменах.
4. Осознание того, что существует возможность.
5. «Терпение и труд» (практика).

Чтобы развить в себе хороший потенциал, способный сработать при экстремальной ситуации, следует сделать следующие шаги:

1. Ответить честно на вопросы теста для того, чтобы определить собственный тип.
2. Фиксировать свои поступки и мысли.
3. Понять, к каким последствиям они приводят - к нежелательным или к желательным. Это поможет дать оценку своей эффективности.
4. Ежедневно следить за поступками и мыслями - достаточно в день нескольких часов, постепенно (желательно) увеличивать это время.
5. При проявлении «пораженческого шаблона» необходимо пресекать его - заменять «успешным мышлением».
6. Периодически сверяться с тестом, уметь оценивать свой прогресс.
7. В течение времени продолжать заниматься этим, пока «успешное мышление» не станет вашей частью.

Как необходимо заполнять опросник (см. Приложение 2).

1. В колонке «А» поставить галочку рядом с тем утверждением, которое вам соответствует. Если оно вам не соответствует - необходимо оставить данное поле пустым.
2. Теперь, после того, как отметили галочками в колонке «А» - сделайте

сверку с ответами, приведенными ниже. Их две группы - «S» (Survival) и «D» (Defeat). В колонке «B» в вопросах, помеченных голочкой, поставьте «S» либо «D» - согласно тому, к какой группе ваш ответ относится. Против незаполненных клеток ничего не надо ставить - «S» либо «D» ставится в колонке «B» исключительно рядом с отмеченной клеткой.

3. Сосчитайте «S» и запишите ответ (цифру) в позиции Сумма Survival (см. ниже). Поступите точно также с результатом «D» (где позиция Сумма Defeat).
4. Для того, чтобы узнать ваш потенциал к выживанию, вычтите вторую цифру («D») из первой («S»). Полученную цифру ищите в разделе «Ваш рейтинг»

Таблица 2

#### Уровень готовности к выживанию в экстремальной ситуации

Проценты	Уровень	Баллы
от 15 до 20	Высокий	3
от 10 до 14	Средний	2
от 5 до 9	Низкий	1
от 0 до 4	Нулевой	0

#### Пояснения.

П. 1 - 4 - У вас должно быть ясное понимание цели или направления, с тем, чтобы вы могли просчитывать свои действия для ее достижения.

П. 5 - 8 - У вас должен быть стимул, воля, настойчивость продолжать движение, даже когда вокруг все не в вашу пользу.

П. 9 - 12 - Оптимизм - позитивный взгляд на жизнь и чувство юмора - способен поддержать ваш настрой и вести вас вперед, несмотря на тягостные моменты.

П. 13 - 16 - Контролируя себя и веря, что ваши действия принесут

результат, вы избегаете чувства беспомощности, которое вынуждает многих ломаться.

П. 17 - 20 - Рациональное мышление - логический подход к решению проблем, принятию решений и планированию - основа здравого суждения, позволяющего сделать выводы о наилучшем способе преодоления ситуации.

П. 21 - 24 - Нетрадиционное мышление позволяет вам импровизировать, использовать имеющиеся под рукой средства и ресурсы и находить решения для нестандартных ситуаций, не описанных в учебниках и наставлениях.

П. 25 - 28 - Адаптивное мышление позволяет вам приспособиться к ситуации, быть более гибким, меняться, когда это необходимо и сохранять спокойствие в случае неопределенности.

П. 29 - 32 - Хорошая самооценка важна, если она служит основой, на которой выстраивается все остальное.

П. 33 - 36 - Когда дело доходит до отношений с другими, ключевым понятием является независимость. Однако она ни в коем случае не предполагает самоизолированности от остальных и абсолютного одиночества. Независимость включает в себя умение отдавать и принимать, действовать совместно и относиться к другим людям с уважением. Вопреки распространенному мнению, позиция «мачо» работает против вас. Она дает фальшивое чувство всемогущества и хрупкую защитную оболочку, а не корневую, внутреннюю силу, необходимую для того, чтобы выжить.

## **2.2. Опытно-экспериментальная деятельность по формированию готовности учащихся к действиям в условиях террористического акта**

Научно-исследовательскую работу будем проводить в три стадии.

Первая стадия - констатирующая. Она предполагает анализ литературных источников, подбор диагностических методик, определение экспериментального и контрольного классов, проведение входной

диагностики.

Вторая стадия - формирующая. Она состоит из разработки и реализации программы «Подготовка учащихся к действиям в случае террористических актов». Данная программа реализована во внеурочное время и на уроках ОБЖ. Программа включила занятия, ориентированы на увеличение уровня знаний обучающихся по вопросам терроризма. Кроме того программа содержит изучение правил поведения в случае теракта (захват в заложники, взрыв), а также изучение видов взрывных устройств. Учебно-тематический план данной программы представим в таблице 3.

Третья стадия - контрольная. На контрольной стадии реализуется повторная итоговая диагностика, последующая обработка ее результатов, сравнение, подведение итогов опытно-экспериментальной деятельности.

Таблица 3

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цели и задачи
1	Основные виды терроризма	- развивающая: углубить знания учащихся о терроризме; - образовательная: ознакомить учащихся с понятием терроризма; - воспитательная: воспитать у учащихся потребность в коллективной и личной безопасности.
2	Террористические акты	- образовательная: ознакомить учеников с определением террористического акта; - развивающая: углубить знания учащихся о террористических актах; - воспитательная: воспитать у учащихся потребность в коллективной и личной безопасности.
3	Неизвестные устройства или взрывоопасные предметы, а также их признаки, действия после их обнаружения	- образовательная: ознакомить учащихся с тем, какие действия нужно предпринять при обнаружении неизвестных устройств или взрывоопасных предметов; - развивающая: углубить знания учащихся о террористических актах; - воспитательная: воспитать в учащихся чувство

		ответственности.
4	Способы и виды маскировки, закладки, проноса взрывоопасных устройств.	- воспитательная: воспитать в учащих чувство ответственности; - образовательная: показать учащимся виды и способы маскировки взрывоопасных устройств
5	Предупреждение террористических актов.	- воспитательная: воспитать в учащих чувство ответственности; - образовательная: Дать рекомендации по предупреждению террористических актов; - развивающая: углубить знания учащихся о предупреждении террористических актов.

## Занятие 1. Тема: Главные виды терроризма

### Ключевые понятия:

Терроризм - это насилие либо угроза его применения к физическим лицам или организациям, а также уничтожение (или повреждение) либо угроза уничтожения (или повреждения) имущества и прочих материальных объектов, приводящие к гибели людей, причинению значительного ущерба либо к наступлению иных опасных последствий, осуществляемые для нарушения общественной безопасности, для устрашения населения либо оказания влияния на органы власти и на принятие ими решений, выгодных для террористов, либо удовлетворение их каких-либо неправомерных (в т.ч. имущественных) интересов.

Террорист - это лицо, которое принимает участие в осуществлении (в любой форме) террористической деятельности.

Борьба с терроризмом - это деятельность по выявлению, предупреждению, пресечению и минимизации последствий террористических актов.

Заложник - это физическое лицо, захваченное либо удерживаемое для понуждения государства, отдельных лиц или организации совершить какое-нибудь действие либо воздержаться от совершения того или иного действия при условии, что удерживаемое лицо будет освобождено.

Преступлениями террористического характера называют преступления

статей 277, 205-208 и 360 УК РФ. К ним относятся и иные преступления УК РФ, если совершены они были в террористических целях.

Основные виды терроризма:

Кибертерроризм - это атака компьютерных сетей. Появление данной формы терроризма имеет связь с применением компьютеров во всех областях жизни, с зависимостью сегодняшней жизнедеятельности от непосредственной сохранности компьютерных сетей. Атака компьютеров через несанкционированный доступ производится для саботирования работы соответствующих учреждений.

При ядерном терроризме используются в качестве оружия радиоактивные материалы. Это может быть: использование ядерного взрывного устройства; заражение местности с помощью радиоактивных веществ без ядерного взрыва; атака террористов непосредственно на ядерный реактор для его разрушения и последующего осуществления радиоактивного заражения местности.

Биологический терроризм предполагает использование биологических средств для ведения войны (вирусы, риккетсии, бактерии) против населения для уничтожения максимального числа людей. Наиболее доступными и распространенными биологическими агентами при проведении терактов считаются возбудители опасных инфекций: сибирская язва, натуральная оспа, туляремия.

Химический терроризм подразумевает использование химического оружия для террористических операций. Это может быть или нападение с целью уничтожить максимальное число людей (известный пример - осуществление газовой атаки с применением отравляющего вещества зарин, проведенной религиозной сектой «АУМ-Синрикё» в июне 1994 г. в метро города Нагано, Япония) или отравление продовольственных продуктов, даже воды и др. с целью причинения экономического ущерба или шантажа (например, палестинские террористы в 1978 г. заразили ртутью поставки

апельсинов, отправленные из Израиля в Европу).

В последние десятилетия значительно расширились масштабы психологического террора в виде анонимных угроз в сторону высших должностных лиц и руководителей министерств, ведомств, предпринимателей, членов депутатского корпуса.

## Занятие 2. Тема: Террористические акты

Террористическая акция (или террористический акт) - это непосредственное совершение преступления, которое носит террористический характер. Виды террористических акций:

- поджог, взрыв, применение либо угроза применения ядерных радиоактивных, химических, взрывчатых, токсических, биологических, отравляющих, ядовитых сильнодействующих веществ;

- повреждение, уничтожение либо захват транспорта или иных объектов;

- распространение (в любой форме) угроз;

- прочие действия, создающие опасность преднамеренной гибели людей, причинения существенного имущественного ущерба, наступления прочих общественно-опасных последствий.

Террористические акции осуществляются в следующих главных формах.

Диверсия (распыление отравляющих веществ, взрыв и др.). Производятся взрывы транспорта, взрывы в зданиях либо на открытом воздухе в местах массового сбора людей для нанесения ущерба и создания человеческих жертв.

Похищение. Зачастую похищение касается значительных фигур, способных привлечь внимание общественности: известных политиков, чиновников, журналистов, дипломатов.

Покушение на убийство и само убийство. Основной метод терроризма. Проводится вооруженными группами. Характеризуется демонстративной адресностью, эффективен для целенаправленного психологического влияния



на узкую аудиторию.

Вооруженное нападение без причинения существенного имущественного ущерба и смертельного исхода. Проводится террористическими организациями на этапе становления, когда еще нет опыта проведения крупномасштабных операций. Активно действующим организациям требуется только продемонстрировать способность проведения вооруженных операций.

Захват зданий. Как правило, налетам подвергаются партийные офисы, правительственные учреждения, здания посольств.

Занятие 3. Тема: Неизвестные устройства или взрывоопасные предметы, а также их признаки, действия после их обнаружения

Взрывоопасность подозрительных предметов определяется по таким основным признакам:

- наличие изоленды, небольшой антенны, батареек, проводов;
- растяжки из шпагата, лески, проволоки;
- подозрительные звуки, тиканье часов, издаваемые предметом щелчки;

Подозрительными предметами также считаются бесхозные свертки, коробки, сумки и т. д., а также посторонние автомашины.

Поводы для опасения:

- нахождение вблизи подозрительных лиц либо машин до непосредственного обнаружения предмета;
- нахождение опасного предмета в месте скопления множества людей, рядом с взрыво- и пожароопасными местами, различного рода коммуникациями;
- угрозы лично, в почтовых отправлениях или по телефону.

При получении сигнала (сообщения) о заложенном ВУ, находке предметов, вызывающих подобное подозрение, немедленно следует сообщить в дежурную часть ОВД. В данном случае нужно назвать точный адрес, название организации, где было обнаружено ВУ, указать номер

телефона.

До того, как придут сотрудники полиции, желательно прекратить всю деятельность, эвакуироваться из здания за 200 м от очага опасности.

По прибытии специалистов при обнаружении ВУ действовать согласно их указаниям.

Категорически запрещается:

- самостоятельно действовать, нарушая состояние подозрительного предмета, перемещать либо трогать подозрительный предмет и прочие предметы, которые находятся с ним в контакте;

- поливать жидкостью, накрывать или засыпать грунтом, покрывать тканевыми или другими материалами обнаруженный предмет;

- использовать электро-, радиоаппаратуру, переговорные устройства или рацию вблизи обнаруженного предмета, перевозить на автомобиле;

- оказывать звуковое, световое, механическое, температурное воздействие на предмет;

- будучи в синтетической одежде, прикасаться к опасному предмету.

По окончании рабочего дня (после ухода сотрудников) усилиями охраны обязательно должны проводиться тщательные досмотры помещений и прилегающей местности на предмет обнаружения пожаро- и взрывоопасных предметов, работающих (не выключенных) приборов.

Локализация взрыва, обезвреживание ВУ должны производиться специально подготовленными минерами-подрывниками либо другими обученными работниками после освобождения опасной зоны от людей, при выставленном оцеплении.

Из последних достижений следует отметить нейтронные дефектоскопы, которые ориентированы на выявление ВВ в качестве объектов с повышенным наличием атомов водорода. От слабого источника дефектоскопа нейтроны, попадая на ВВ, могут рассеиваться на атомах водорода, при этом и может их зафиксировать приемное устройство. В настоящее время уже выпущен нейтронный дефектоскоп в портативном

варианте российского производства «Исток-Н».

Однако лучший детектор ВВ - это собачий нос. Целенаправленно обученные собаки в миннорозыскной службе способны избирательно обнаруживать довольно малые объемы ВВ в грунте, кейсе, в автомобиле, багаже пассажиров и т. п. К сожалению, эффективность собачьего поиска зависит от ее психофизиологического состояния. Собакам нужно постоянно тренироваться. Могут снизить эффективность поиска пропуски в работе либо тренировке свыше 1-2 месяцев.

Для достижения качественных результатов были использованы такие формы обучения: лекция и семинар, экскурсия, игра, учение, урок, практические занятия.

Лекция - традиционная форма массового обучения. Именно с лекций начинаются многие темы, предусмотренные учебными программами. Лекциям присущи три ключевые педагогические функции, которые формируют ее возможности в процессе учебы: организующая, познавательная и развивающая. Организующая функция предполагает управление самостоятельной работой обучающихся, не только в процессе занятия, но и во внеучебное время. Познавательная функция характеризуется возможностью средствами лекции обеспечить воспитанников основной научной информацией, которая понадобится в учебной деятельности. И развивающая функция лекции заключается в непосредственном контакте преподавателя и слушателя, становлении у слушателя творческой мыслительной деятельности, которая обеспечит ему профессионально-личностное развитие. На сегодняшний день лекция незаменима, поскольку она не столько повторяет учебник, сколько дополняет его последними сведениями из опыта и данными из науки. Для должного понимания, положительного отношения обучающихся к теме безопасности и вопросам действий в опасных ситуациях это тем более важно. Практическая составляющая лекции выражается в ее связи с жизнью, с практикой, в

теоретически корректном анализе практических экстремальных проблем, в научном обосновании путей верных решений и действий, в активном использовании примеров научных исследований, в сочетании теоретического анализа с практическими рекомендациями обучающимся.

Семинар. Выражается, в первую очередь, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением обучаемыми программного материала, а также обсуждением на занятии результатов их самостоятельной познавательной деятельности. На семинарах учащиеся учатся самостоятельно выступать с сообщениями, дискутировать, отстаивать личные суждения. Семинары способны развивать познавательные и исследовательские умения обучающихся, повышать культуру общения. Обычно семинар расположен за лекцией или после самостоятельно изучения воспитанниками литературы по предварительным заданиям преподавателя. Он рассчитан на закрепление, углубление знаний и понимание возможности и способов их практического применения.

Экскурсия. Для обучающихся она полезна, поскольку знакомит с профессиональной деятельностью, реальностями жизни, позволяет проверить, обогатить, усовершенствовать умозрительные представления, которые были сформированы за партой. По структуре уроки-экскурсии делятся на комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух либо нескольких учебных предметов и тематические, охватывающие одну либо несколько тем внутри одного предмета. На экскурсиях специальное внимание уделяют технике безопасности, практике подготовки к действиям в случае аварий, происшествий, чрезвычайных ситуаций, знакомят с опытом действий в случаях их возникновения или при ликвидации их последствий.

Практические занятия считаются основным источником формирования у обучающихся умений и навыков. Практические занятия бывают подготовительные, тренировочные, контрольные и показательные. Первые проводятся перед отработкой какого-то практического действия;

существенная часть времени отводится рассказу руководителя занятий, разъяснениям, показу, ответам на вопросы обучающихся. Львиная доля времени на тренировочных занятиях отводится многократным упражнениям, выработке автоматизма при выполнении действий. Данная разновидность практических занятий очень часто именуется тренировкой.

Игра представляет собой уникальный механизм аккумуляции, передачи социального опыта по овладению средствами решения задач (практического опыта), а также опыта по определенным правилам и нормам поведения в разных ситуациях (этического опыта). Появление игрового метода тесно связано с требованиями увеличения эффективности обучения через более активное включение слушателей в процесс как получения, так и непосредственного использования знаний. Игра помогает вырабатывать навыки, улучшить умения, развить находчивость, мышление, быстроту оценки ситуаций и последующего принятия решений, достигнуть слаженных действий группы.

В ходе игры каждый обучаемый согласно заданию руководителя выполняет функции конкретного должностного лица, партнера, специалиста. Условия, главным образом, задаются руководителем словесно (предлагается обстановка, и в дальнейшем - ее какие-либо изменения) и развиваются под воздействием решений и действий обучающихся.

Учение схоже с игрой, но здесь все делается воспитанниками не на словах, но фактически и проводится не в обычной учебной аудитории, а в реальных рабочих аудиториях, на местности или полигонах. Участники учения, при выполнении определенных ролей, распределены по местам, контактируют друг с другом как в реальной действительности посредством переписки, посыльных, средств связи и др. Все не говорят, что делают, а производят фактические перемещения, если надо, действуя, имитируя применение спецсредств и оружия. Развитие событий контролирует руководитель.

Урок - это форма организации обучения для овладения учащимися изучаемого материала (умений, навыков, знаний, нравственно-эстетических и мировоззренческих идей). Подобная форма применяется в процессе классно-урочного обучения, проводится для класса, другими словами для постоянного учебного коллектива.

Наряду с живым словом преподавателя учебные средства являются важным элементом образовательного процесса и компонентом учебно-материальной базы каждого образовательного учреждения. Проведение уроков по экстремальной подготовке требует обстоятельного и своеобразного материально-технического обеспечения: слайдов, видео - аудио фрагментов, фотографий, учебной техники, средств имитации. Видеофильмы могут использоваться для развития наблюдательности: при этом демонстрируют различные сюжеты и уже по ним задают вопросы.

Моделирование риска и опасности требует обеспечения безопасности и психогигиены обучаемых. Экстремальная подготовка является сложным, жестким видом подготовки, сопряженным с большими морально-психологическими и физическими нагрузками, психологическими и биологическими стрессами, страхами, переживаниями. Нерациональный подход к нагрузкам, отрицательным факторам учебной обстановки влечет за собой неблагоприятные психологические последствия: эмоциональные срывы, фрустрации на занятиях, утрату веры в себя. Организаторам экстремальной подготовки надо подходить индивидуально к каждому обучающемуся, усиливать конструктивность занятий, поддерживать веру в преодолимость любых трудностей при серьезной подготовке и самоподготовке.

Чтобы развить в обучающихся готовность действовать решительно, переходить в любой момент от ожидания к решительным действиям, быстро мобилизовать собственные возможности, рекомендуется проводить неожиданные тревоги, создавать экстремальные ситуации взрывным образом, вводить элементы внезапности согласно времени, месту,

направлению, факторам, характеру, обеспечивать высокий темп учебно-организационных действий, «рваный» темп (чередовать спокойный и повышенный), намеренно менять объявленный план занятия и др.

Находчивость, смекалка, сообразительность формируется у обучаемых в процессе использования различных учебных задач и методов их реализации, частого введения элементов недостаточной информации, неясности обстановки, нарушения договоренностей, создания трудностей, требующих неотработанных навыков, постановки необычных задач.

Решительность, активность, смелость развиваются через создание обстановки, вынуждающей в самостоятельном порядке принимать решения, брать ответственность на себя; через ограничение времени на оценку ситуации и принятие решения; отработку действий в опасных обстановках: спасение утопающего, нападение насильника, вынос из горящего дома ребенка, вооруженная борьба, захват автотранспорта террористами и др.; а также через выполнение спортивных упражнений, требующих перечисленных качеств.

Стойкость, мужество, выносливость развиваются в результате проведения занятий в неблагоприятных обстановках (сложный рельеф местности, различные лишения, темное время суток и т.п.), высокого напряжения, увеличения продолжительности учебных занятий, наращивания их трудности.

Развить уверенность в себе, в своих товарищах, веру в успех можно на занятиях, освещающих историю действий непосредственно в экстремальных ситуациях, в ходе встреч с опытными специалистами по ликвидации аварий, тушению пожаров, боевым действиям, в результате деятельности по сплочению группы, накоплению собственного экстремального опыта.

Специальные психологические виды игр.

1.«Робот». Помогает развить чувство партнерства, умение точно выражать в словах свои намерения. «Оператор» и «робот» играет с

завязанными глазами. Спички или предметы разбрасываются на полу. «Оператор» должен подавать односложные команды, направлять тем самым движения тела, ног и рук «робота», чтобы тот смог собрать спички или предметы. В то же время «робот» должен точно выполнять команды, при этом не проявлять никакой инициативы.

2.«Вижу и слышу». Способствует развитию внимания, наблюдательности, памяти. По команде руководителя пары вступают в единоборство (борьба бокс) без особого фанатизма, но непрерывно двигаясь. Их задача - замечать перемены вокруг. По команде «стоп» каждые 10-30 сек. схватка останавливается, а участники обмениваются впечатлениями: что происходило, кто был рядом, что делал, какие слова произносились, какие звуки раздавались.

3.«Немой». «Немому» (одному из пары) выдается полстраницы текста с описанием любой житейской либо профессиональной ситуации. Его задача - жестами и мимикой передать второму суть текста. Задача напарника понять и рассказать понятое им.

4.Цель игры - научиться пользоваться невербальными средствами, слушая не только слова.

Такие и иные психотехнические игры длятся 5-7 мин. Помимо развивающей пользы они способствуют разрядке, отдыху, повышают активность обучающихся на уроках.

Занятие 5. Тема: Способы и виды маскировки, закладки, проноса взрывоопасных устройств.

Взрывные устройства бывают разнообразными и по внешнему виду, и по принципу воздействия. Например, ВУ, представляющие собой сумку, кейс, чемодан, могут взорваться, если попытаться их сдвинуть с места, поднять или открыть.

Если у ВУ имеется радиовзрыватель, то взрыв может произойти в любой момент без непосредственного контакта с ВУ по команде через радио.

Взрыв также осуществляется по проводам электровзрывной цепочки



через подключение какого-либо источника тока.

Распространенными считаются ВУ, срабатывающие во время включения радиоприемника, телевизора, мобильного телефона, электрического фонарика или прочих предметов бытовой техники, которые работают от электрической сети, батареек либо аккумуляторов. Включением таких устройств замыкается электровзрывная сеть, вследствие чего срабатывает электрозапал или электродетонатор и взрывается заряд ВВ.

Например, ВУ в автомобиле может сработать с поворотом ключа зажигания либо в момент, когда ключ только вставляется в замок или включаются потребители энергии (стеклоподъемники, стеклоочистители, фары и др.). Взрыватель могут установить в выхлопном коллекторе либо в глушителе. Замыкание контактов произойдет после нагрева чувствительных элементов взрывателя (контактов) до определенной температуры.

Помимо этого, во ВУ могут находиться взрыватели, срабатывающие от изменения магнитного поля Земли, акустического сигнала в определенном диапазоне частот, характерного запаха человека или животного, а также все типы взрывателей замедленного действия.

Способы маскировки ВУ:

- коробки из-под фруктов и овощей, кулинарных и кондитерских изделий;
- детские коляски;
- чемоданы, портфели, сумки;
- детские игрушки;
- нательные «пояса шахидов»;
- инвалидные коляски;
- автотранспорт (крупнотоннажный, грузовой, легковой), мотоциклы;
- под видом грудного ребенка;
- плеер, кино-, фотоаппаратура;
- радиотелефон, радиостанция;

- Как прикрытие, с целью отвлечения внимания исполнители терактов часто используют малолетних детей.

Особая опасность заключается в так называемых минах-сюрпризах, которые камуфлируют под приметные вещицы и подбрасывают в видные места: свисток, курительная трубка, кошелек, авторучка, зажигалка, пачка сигарет, непочатая банка пива, игрушка, кассета, магнитофон, приемник и т. д. «Бомба-сувенир» срабатывает при прикосновении или при попытке включить либо открыть.

Чаще всего на такие сюрпризы обращают внимание дети. Гибель ребенка может являться конкретной целью террористов, поскольку вызовет такой же резонанс, как, например, взрыв автобуса.

Занятие 6. Тема: Предупреждение террористических актов.

Профилактический осмотр территории и помещений должны проводить согласно установленному графику и как минимум 2 человека (принцип - что пропустит первый, может заметить второй). Вместе с тем не рекомендуется сплочаться в большие группы. Не пользоваться по возможности радиопереговорными устройствами, дабы исключить возможное срабатывание радиоуправляемого ВУ. Для того, чтобы исключить возможное срабатывание ВУ, у которого магнитный тип взрывателя, не следует приближаться к подозрительному предмету с металлическими предметами.

На открытой территории кроме специфических мест в обязательном порядке осматриваются канализационные люки, мусорные урны, сливные решетки, подвальные и цокольные ниши, закрытые киоски, мусоросборники, сараи, распределительные телефонные и электрощиты, посторонние машины, водосливные трубы. Рекомендуется обращать внимание и на деревья, стены зданий, столбы, карнизы, крыши малоэтажных зданий и др.

Следует иметь при себе план осматриваемых помещений и знать расположение комнат, ниш, лестниц, телефонных и силовых коммуникаций, канализации, вентиляции. Это позволит заранее предположить места

ожидаемых закладок. Нужно также иметь в наличии комплект ключей от шкафов, ящиков столов, помещений и т. д. Желательно перед досмотром обесточить внешнее электропитание; однако, если это затруднительно, то при досмотре стараться не включать осматриваемое оборудование. Если имеются подозрения на наличие ВУ, нужно открыть двери и окна в досматриваемых помещениях с целью рассредоточения ожидаемой взрывной волны. Следует избегать резких нерациональных движений, особенно связанных с перемещением в пространстве, с открыванием полок, дверей, нажатием выключателей и пр.

В помещениях нужно уделить особое внимание таким местам, как вентиляционные шахты, подвесные потолки, внутренние распределительные и электрощитовые коробки, места за батареями, поддоны мусоропроводов, мусоросборники, осветительные плафоны, лифты, лестничные клетки, а также иные замкнутые пространства.

Для предотвращения поджогов и взрывов жилых домов и производственных объектов необходимо:

- установить в подвалах и на чердаках прочные двери, повесить надежные замки;
- установить такие ограждения, которые исключат въезд автомобиля в помещение;
- укрепить подъездные входные двери, установить переговорные устройства (домофоны), а также по возможности средства видео наблюдения;
- периодически проверять все пустующие аудитории в здании;
- осматривать, удалять по возможности посторонние машины, которые стоят на территории объекта или во дворе дома;
- наладить контакты с работниками (жильцами) соседних офисов (жилых домов). О подозрительных личностях сообщать в правоохранительные органы;
- советовать работникам организации, а также сотрудникам охраны

регулярно обращать внимание на подозрительных незнакомых людей, их расспрашивать, по возможности просить предоставить документы, записывать каждого посетителя;

- обращать внимание на различные странные и необычные объекты и события.

### 2.3. Результативность программы подготовки старшеклассников к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера

На констатирующей стадии научно-исследовательской работы был выявлен уровень знаний обучающихся в экспериментальном и контрольном классах. С этой целью проводилось тестирование по методике А. Латчук «оценка знаний обучающихся». В тестировании участвовали 40 человек, учеников 10-х классов. В контрольную группу выбраны ученики 10 «А» класса, а ученики 10 «Б» - в экспериментальную.

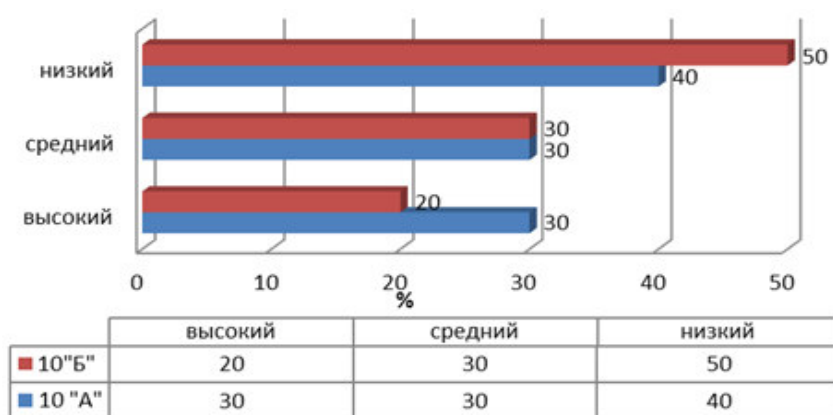


Рис. 1. Результаты исследования уровня знаний учеников по вопросам терроризма на констатирующей стадии

Высокий уровень знаний показали 20 и 30 процентов учащихся в контрольном и экспериментальном классе соответственно. Эти учащиеся четко представляют существование такой проблемы как терроризм. Средний уровень знаний наблюдается у 30 процентов учащихся контрольного и экспериментального класса. К сожалению, 40 и 50 процентов обучающихся обладают низким уровнем знаний по вопросам терроризма. Они не имеют

четких представлений о данной проблеме, что говорит о необходимости проведения дополнительных занятий по этой теме.

При изучении уровня подготовленности к выживанию в экстремальной ситуации. Было проведено тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл «готовность к выживанию в экстремальной ситуации».

Было выявлено, что:

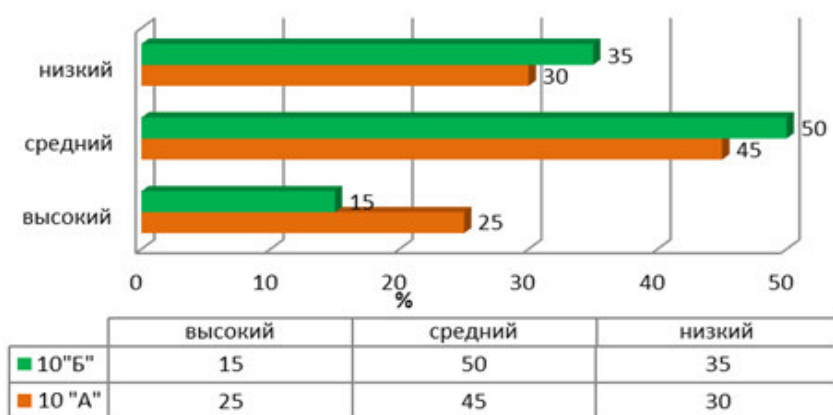


Рис. 2. Результаты исследования подготовленности к выживанию в экстремальной ситуации на констатирующем этапе

Средний и высокий уровни готовности показали 45 и 50 процентов учащихся в контрольном и экспериментальном классе соответственно. Но низкий уровень по-прежнему на высоком уровне - 35 процентов в экспериментальной группе и 30 процентов в контрольной.

Проведенное тестирование показало, что нужно проводить работу по развитию готовности к выживанию в экстремальной ситуации

Анализируя результаты всех проведенных методик, мы можем сделать следующие выводы:

- уровень знаний обучающихся по вопросам терроризма в 60 % случаев является низким;

- согласно показателю «готовность к выживанию в экстремальной ситуации», у 35 % обучающихся экспериментального класса и 30 %

обучающихся контрольного класса он находится на низком уровне;

- существует необходимость проведения дополнительных занятий для получения учащимися более полных знаний о терроризме, необходимо готовить учащихся к правильным действиям в условиях возникновения террористического акта.

После получения результатов исследования на констатирующей стадии, в экспериментальном классе были проведены дополнительные занятия по проблемам терроризма на основе памятки С.В. Петрова «Действия при угрозах и осуществлении террористических актов» (2006).

После проведения вторичной диагностики получили следующие результаты: по методике А. Латчук «Оценка знаний обучающихся» результаты оказались следующими:

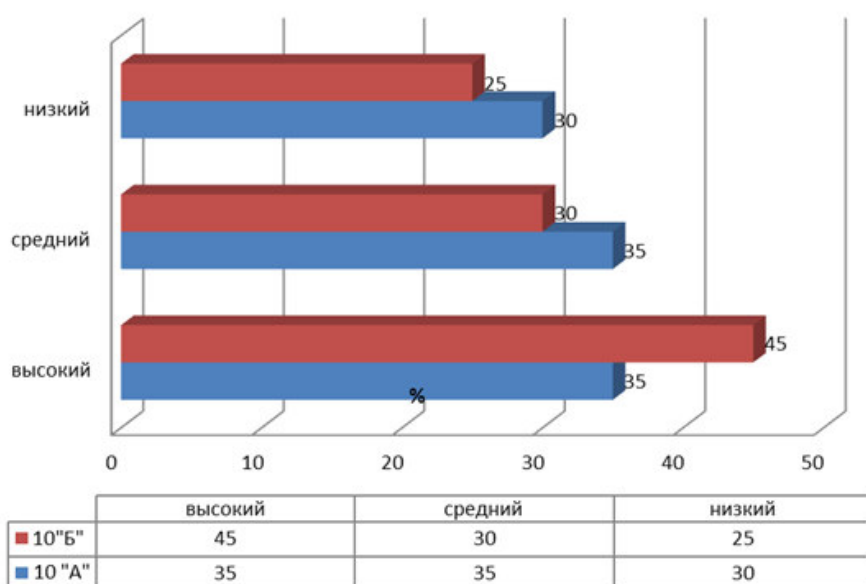


Рис. 3. Результаты исследования уровня знаний по вопросам терроризма в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе

Рост количества воспитанников с высоким уровнем знаний и уменьшение количества воспитанников с низким уровнем знаний в экспериментальном классе говорит об эффективности проведения данных методических форм деятельности.

Далее необходимо провести контрольное тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл «готовность к выживанию в экстремальной ситуации».

Получены следующие результаты:

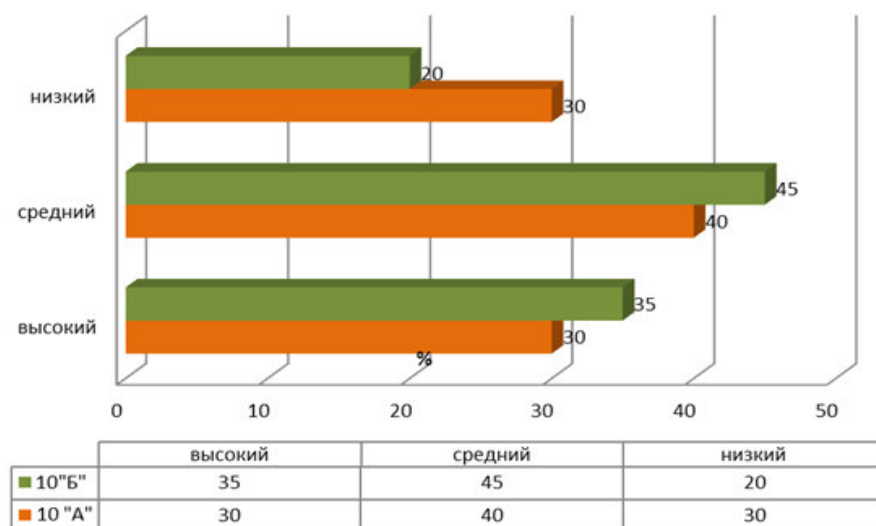


Рис. 4. Результаты исследования подготовленности к выживанию в экстремальной ситуации на контрольной стадии

Повторное тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл показывает положительную динамику изменения уровня подготовленности в экспериментальном классе:

- количество обучаемых с низким уровнем знаний составило 3 человека (в то время как на констатирующей стадии их было 10);

- количество обучаемых с высоким уровнем знаний составило 10 человека (на констатирующей стадии их было 4);

Если в экспериментальном классе высокий уровень наблюдается у 35 % обучаемых, то в контрольном классе этот уровень наблюдается лишь у 30 %. Низкий уровень готовности в экспериментальном классе снизился с 35 % до 20 %, в контрольном же классе этот показатель так и остался на уровне 30 %.

Увеличение количества обучаемых с высоким уровнем знаний и снижение количества обучаемых с низким уровнем знаний в экспериментальном классе говорит об эффективности проделанной работы.

- уровень знаний в экспериментальной группе повысился, в то время как в контрольной так же отмечен положительный результат, но он ниже данных экспериментального класса;

- уровень готовности в экспериментальной группе так же повысился.

Сравнить полученные результаты уровня знаний обучаемых о терроризме констатирующей и контрольной стадий можно на рисунке 5.

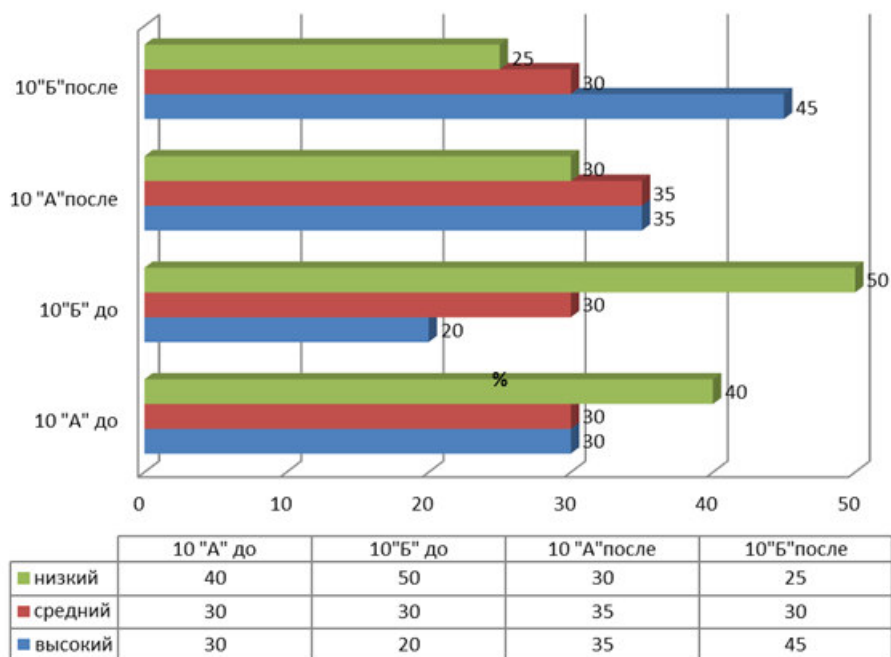


Рис. 5. Результаты уровня знаний обучаемых контрольного и экспериментального классов о терроризме на констатирующей и контрольной стадиях

Нами отмечена положительная динамика у экспериментального класса. Это доказывает эффективность реализуемой программы.

Сравнить полученные результаты уровня готовности обучаемых к действиям в случае возникновения террористического акта на констатирующей и контрольной стадиях можно на рисунке 6.



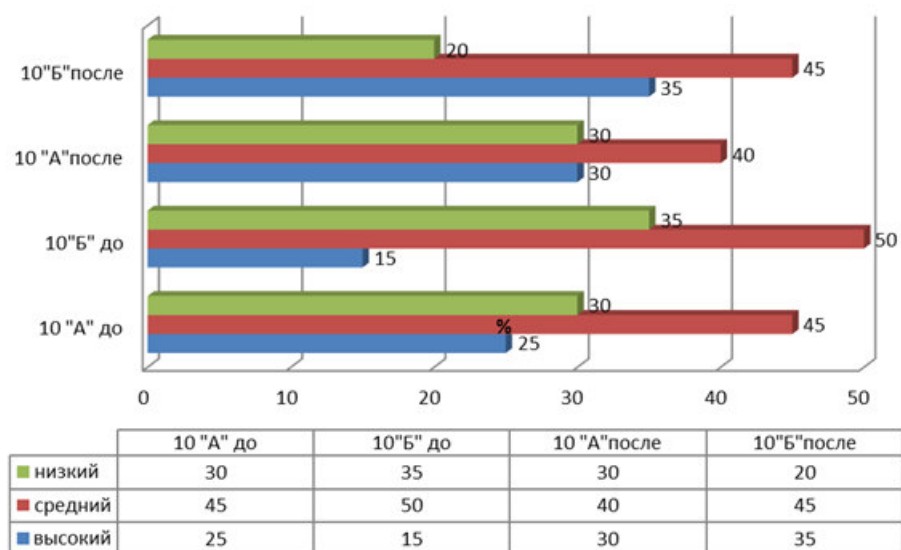


Рис. 6. Результаты уровня готовности обучаемых контрольного и экспериментального классов к действиям в случае возникновения террористического акта на констатирующей и контрольной стадиях

Сравнив полученные результаты мы видим положительную динамику в обоих классах, однако данные контрольной стадии в экспериментальном классе имеют более высокие показатели.

В экспериментальной группе произошли значительные улучшения по критериям, которые нами были выбраны для определения эффективности методики.

Для определения надёжности проведённого исследования, мы использовали t - критерий Стьюдента. Для этого опишем эксперимент по увеличению уровня готовности обучающихся.

Определяя достоверность различий по t - критерию Стьюдента мы провели следующие расчёты:

Вычисление средних арифметических величин для каждой группы в отдельности по формуле:

$$X = \frac{\sum (X1)}{n}$$

где  $\Sigma$  - знак суммирования;

$X_i$  - значение отдельного измерения;

$n$  - общее число измерений в группе.

Подставив в формулу полученные данные из таблицы, получим

$$X_k = 10,05$$

$$X_{\text{э}} = 13,8$$

Далее было вычислено в обеих группах стандартное отклонение по формуле:

$$\delta =$$

где  $X_{\text{max}}$  - наибольший показатель;

$X_{\text{min}}$  - наименьший показатель;

$K$  - табличный коэффициент.

Получаем:  $\delta_k = 3,2$ ;  $\delta_{\text{э}} = 3,5$ .

Следующим этапом выполнялись вычисления стандартной ошибки среднего арифметического значения ( $m$ ) по формуле:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}}$$

Получаем:  $m_k = 0,72$ ;  $m_{\text{э}} = 0,8$

Средняя ошибка разности вычислялась по формуле:

$$t = \frac{X_{\text{э}} - X_k}{\sqrt{m_{\text{э}}^2 + m_k^2}}$$

Для определения достоверности различий полученное значение  $t$  сравнивается с граничным при 5 % уровне значимости ( $t = 0,5$ ) при числе степеней свободы  $f = n_{\text{э}} + n_k - 2$ . Число степеней свободы в нашем исследовании - 38. Табличное значение при  $t = 0,05$  равно 2,02.

Результат считается достоверным, если вычисленный критерий достоверности превышает граничное значение. Мы можем говорить об эффективности проведения специальных занятий с учащимися по вопросам связанным с терроризмом, так как  $3,23 > 2,02$ .

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка старшеклассников к действиям в условиях террористической акции - важная социально-педагогическая проблема, решение которой открывает новые возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности, обеспечивает снижение риска попадания в них, повышение уровня культуры личной и общественной безопасности.

Содержание предмета основ безопасности жизнедеятельности по теме исследования «Методические особенности подготовки старшеклассников к действиям террористического характера» предусматривает специфику готовности к действиям в условиях террористического акта. Основой её является взаимодействие двух сторон - внутренней психологической и внешней активной деятельности, определяющих сущность подготовки старшеклассников к действиям в условиях террористического акта.

Наша опытно-экспериментальная работа в МБОУ СОШ №8 г. Бийска, направленная на формирование готовности старшеклассников к действиям в случае террористических актов показала, что не все учащиеся владеют необходимыми практическими навыками. В отдельных случаях возникают противоречия между требованиями правил безопасности и практическими действиями школьников.

Данные противоречия позволили определить основные направления решения возникшей проблемы, улучшить подготовку старшеклассников к действиям в условиях террористического акта: проанализировать теоретические основы подготовки старшеклассников к действиям в условиях террористического акта; экспериментально проверить логико-содержательную модель и определить педагогическую технологию подготовки старшеклассников к действиям в условиях террористического акта

Таким образом, подготовка старшеклассников к действиям в условиях

террористического акта занимает особое место в процессе развития полноценной личности. Воспитание культуры безопасности - одно из основных направлений педагогического процесса. Достижение жизненного успеха основано на физическом и психологическом здоровье, его предпосылкой является безопасность человека.

Программа подразумевает приобретение учащимися знаний о террористической угрозы, о правильном поведении при теракте, о способах избегания опасности. В процессе реализации программы в основном использовались следующие формы обучения: урок, факультативное занятие.

В процессе реализации программы у обучающихся сформировались четкие полноценные знания по этой теме, повысился уровень готовности к действию в условиях экстремальной ситуации, повысился уровень моральной устойчивости.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Выбранные нами методики для определения уровней знания воспитанников по вопросам терроризма, как фактор психологической устойчивости к экстремальным ситуациям, помогли разработать программу подготовки старшеклассников к действию в условиях террористического акта.

- Проведенный эксперимент показал, что работа по подготовке старшеклассников наиболее эффективна, если предполагает включение их в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности, и выстраивается с основной доминантой на повышение познавательного интереса, уровня мотивации, активизацию учебной деятельности воспитанников в подготовке к ситуациям, содержащим в себе опасность.

- В итоговой части эксперимента проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику в повышении уровня знаний и готовности воспитанников экспериментального класса. Таким образом, мы можем говорить, что данная программа подготовки старшеклассников к

действию в условиях террористического акта эффективна

- Готовность старшеклассников к действиям в условиях террористического акта - это сложное личностно-деятельностное образование, включающее мотивацию и положительное отношение к подготовке по обеспечению личной безопасности; систему знаний; сформированных навыков и умений; совокупность личностных качеств, способность к их актуализации и мобилизации; особое психологическое и функциональное состояние; наличие образа системы действия и направленности сознания на необходимость его выполнения для выживания в условиях террористического воздействия.

- Теоретико-прикладной анализ позволил выявить основные противоречия между: личностной, социальной и государственной значимостью готовности старшеклассников к действиям в условиях террористического акта и возможностью осуществления её в современной системе образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### (СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ)

1. *Адельханян, Р.* Признаки террористического преступления по международному праву. /Р. Адельханян // Российская юстиция. - 2002. - № 8. - С. 17-20.
2. *Айзман, Р.И.* Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи / под общ. Ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. - 464 с.
3. *Александровский, Ю.* Психогении в экстремальных ситуациях /Ю. Александровский [и др.]. - М.: Просвещение, 2003. - 142 с.
4. *Андреева, Н.В.* Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / Н.В. Андреева - М.: Айрис-пресс, 2006. - 248 с.
5. *Антюхин, Э.* Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э. Антюхин, М. Сулла // Основы безопасности жизни. - 2007. - № 5. - С. 34-37.
6. *Белова, С.В.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белова. - М.: Высшая школа, 2001. - 448 с.
7. *Васецкий, Н.А.* Российское законодательство на современном этапе Государственная Дума в формировании правового пространства России (1994-2003) / Н.А. Васецкий. - М.: Издательство Государственной Думы РФ, 2003. - 189 с.
8. *Васильева, Л.Н.* Транснациональные преступления как угроза национальной безопасности России (конвенционные механизмы противодействия) / Л.Н. Васильева //Журнал российского права. - 2005. - № 10. - С. 11-14.
9. *Величко, В.* Некоторые аспекты проблемы борьбы с терроризмом в России. /В. Величко // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. - М.: «Международные отношения», 2002.

- 182 с.
10. *Вилкс, А.* Политические и криминологические проблемы современного терроризма. /А. Вилкс // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. - М.: «Международные отношения», 2002. - 182 с.
  11. *Гурова, Р.Г.* Современная молодёжь; социальные ценности
  12. и нравственные ориентации / Р.Г. Гурова // Педагогика. - 2000. - № 10. - С. 32-38.
  13. *Дик, Н.Ф.* Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее /Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 352 с.
  14. *Дикаев, С.* Терроризм: некоторые проблемы квалификации / С. Дикаев // Российская юстиция. - 2003. - № 11. - С. 13-15.
  15. *Казаков, В.А.* Вовлечение в совершение преступлений террористического характера / В.А. Казаков// Право в Вооруженных Силах. - 2004. - № 4. - С. 17-19.
  16. *Кириллов, И.А.* О проблеме причин терроризма /И.А. Кириллов // Сибирский юридический вестник. - 2002. - № 2. - С. 15-18.
  17. *Корбут, Л.В.* Применение гуманитарного права как способ противодействия международному терроризму / Л.В. Корбут // Российский ежегодник международного права 2008. - Спб.: Россия-Нева, 2009. - С. 152.
  18. *Крайнев, А.* Терроризм - глобальная проблема современности / А. Крайнев // Зарубежное военное обозрение. - 2001. - № 6. - С. 23-25.
  19. *Кузнецов, В.Н.* Культура безопасности: Социологическое исследование / В.Н. Кузнецов. - М.: Наука, 2001. - 380 с.
  20. *Мальцев, В.В.* Терроризм: проблема уголовно-правового регулирования / В.В. Мальцева //Государство и право. - 1998. - № 8. - С. 12-15.
  21. *Метелев, С.Е.* Некоторые особенности современного терроризма / С.Е.

- Метелев //Гражданин и право. - 2006. - № 11. - С. 4-6.
- 22.** *Мошкин, В.* Воспитание культуры безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2000. - № 8. - С. 13-16.
- 23.** *Мошкин, В.* Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2001. - № 2. - С. 14-20.
- 24.** *Мошкин, В.* Мировоззренческая и нравственная подготовка к безопасной жизнедеятельности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. -2000. - № 9. - С. 11-15.
- 25.** *Мошкин, В.* Подготовка к опасным ситуациям / В. Мошкин// Основы безопасности жизнедеятельности. - 2000. - №1. - С. 20-25.
- 26.** *Мошкин, В.* Культура безопасности как составная часть культуры / В. Мошкин// Основы безопасности жизнедеятельности. - 2004. - № 1. - С. 44-48.
- 27.** *Мошкин, В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2005. - № 8.. - С. 39-43.
- 28.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. : учеб.-метод, пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2006. - 76 с.
- 29.** *Рогов, Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов - М.: Владос, 2005. - 156 с.
- 30.** *Рухтин, С.* Ответственность государства перед жертвами Терроризма в свете решений Европейского Суда по правам человека /С. Рухтин //Российская юстиция. - 2004. - № 6. - С. 7-11.
- 31.** *Салимов, К.Н.* Современные проблемы терроризма / Правовое обеспечение противодействия финансирования террористической деятельности/ А.Ю. Стешин //Законодательство. - 2004. - № 11. - С. 5-7.
- 32.** *Тарас, А.Е.* Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000. - 415 с.



33. *Трайнин, А.Н.* Защита мира и борьба с преступлениями против человечества / А.Н. Трайнин. - М.: Просвещение, 2006. - 89 с.
34. *Трунов, И.Л.* Борьба с терроризмом: необходима адекватная компенсация вреда его жертвам / И.Л. Трунов // Журнал российского права. 2004. N 5. С 11-15.
35. *Трунов, И.Л.* Основные принципы правосудия по возмещению вреда, причиненного в результате терроризма / И.Л. Трунов // Адвокат. 2003. № 3. С. 5-7.
36. *Трунов, И.Л.* Терроризм и совершенствование правовых основ контртеррористических действий / И.Л. Трунов // Адвокат. - 2004. - № 12. - С. 12-15.
37. *Тропкина, Л.А.* Охрана жизнедеятельности образовательного учреждения / Л.А. Тропкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 175 с.
38. *Устинов, В.* Терроризм и экстремизм. Проблема разграничения и классификация / В. Устинов // Российская юстиция. - 2002. - № 5. - С. 8-10.
39. *Устинов В.В.* Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика / В.В. Устинов. М.: Юстицинформ, 2002. - 159 с.
40. *Цвилюк, Г.Е.* Азы личной безопасности: книга для детей и родителей / Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1997. - 187 с.
41. *Шошин, С.В.* Обеспечение безопасности персонала в процессе осмотра места осуществления террористического акта / С.В. Шошин // Гражданин и право. - 2006. - № 1. - С. 7-10.
42. «О противодействии экстремизму» № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://s-pravdoy.com>
43. «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 6 марта 2006 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru>
44. «О мерах по противодействию терроризму» Постановление [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

- 45.** Правительства РФ от 15 сентября 1999 № 1040 [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://giod.consultant.ru>.
- 46.** Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма. Страсбург  
16 мая 2005 год ETS № 196 [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.alppp.ru/law>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1. Тест А. Латчук «оценка знаний обучающихся»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Выбери правильный ответ на вопрос: началом террористических акций можно считать:	
	а) Совершение насильственных акций с использованием огнестрельного оружия, различного рода взрывных или зажигательных устройств или угроза их применения, иными словами, терроризм в традиционном понимании, или «бомбовый» терроризм в России берет начало с середины XIX века, с покушения на императора Александра II террористом Каракозовым?	
	б) Современные события различного рода взрывных или зажигательных устройств или угроза их применения в конце 20 - начало 21 веков?	
2.	Средствами совершения терактов подобным способом могут являться взрывные устройства:	
	а) с замедленным срабатыванием (установка на заданное время, с задержкой срабатывания);	
	б) с дистанционным подрывом по проводам;	
	в) с дистанционным управлением по радиоканалу; срабатывающие при изменении атмосферного давления (при подъеме на высоту с барометрическими датчиками), скорости движения объекта и т.д.;	
	г) в движущемся транспорте, срабатывающие при соударении с объектом;	
	д) в транспорте, срабатывающие при запуске системы движения, а также;	
	е) мины-«ловушки», срабатывающие при поднятии, переворачивании, натяжного, накольного действия и др.;	
	ж) мины-«сюрпризы» в почтовых отправлениях, посылках, багаже, ручной клади, бытовых электроприборах, в урнах, туалетах и т.д.	
	з) зажигательные и пиротехнические средства, порох, бинары, в т.ч. вещества, воспламеняющиеся при вскрытии, при соприкосновении с кислородом воздуха;	
	и) средства ближнего боя (ручные гранаты, гранатометы), ракеты, минометы, стрелковое оружие, артиллерия, авиация.	
3.	Под взрывным устройством (ВУ) понимается:	
	а) техническое устройство одноразового применения,	
	б) техническое устройство одноразового применения, обладающее способностью взрываться, специально предназначенное (изготовленное) для поражения людей или уничтожения, повреждения различного рода объектов и состоящее из заряда взрывчатого вещества (ВВ), объединенного со средством взрывания.	
	в) взрывное устройство обладает совокупностью следующих признаков: - одноразовость действия; - использование энергии взрыва; - универсальность изготовления; - конструктивное единство; - предназначенность для поражения людей или уничтожения, повреждения различного рода объектов.	

4.	Взрывные устройства делятся на два основных класса:	
	а)	промышленного
	б)	самодельного изготовления.
	в)	промышленного и самодельного изготовления
5.	ВУ промышленного изготовления (военного и хозяйственного назначения) - это:	
	а)	устройство, изготовленное промышленным способом
	б)	устройство, изготовленное промышленным способом в соответствии с нормативно-технической документацией.
6.	Верны ли высказывания:	
	а)	Основными видами ВУ промышленного изготовления для военных целей назначения являются боеприпасы и имитационные средства.
	б)	Первые предназначены для поражения цели или препятствования действиям противника и содержат разрывной, метательный, пиротехнический, вышибной заряд или их сочетания.
	в)	Вторые предназначены для имитации действий (взрыв, выстрел) различных боеприпасов в целях обучения личного состава войсковых соединений и создания имитации боевой обстановки.
	г)	В горнодобывающей, нефтяной, газовой промышленности, при производстве строительных работ, сейсмологической разведки и т.д. применяются ВУ хозяйственного назначения.
	д)	ВУ хозяйственного назначения представляют собой заряды ВВ, выпускаемые промышленностью в определенном объеме и массе, подрыв, которых осуществляется при наличии средств взрывания. В состав заряда, как правило, входят взрывчатое вещество и выполненная из бумаги или полиэтилена оболочка с маркировкой, указывающей на марку ВВ и его вес.
	е)	Самодельным взрывным устройством (СВУ) является такое устройство, в котором использован хотя бы один из элементов конструкции самодельного или кустарного изготовления.
	ж)	Изготавливаются СВУ обычно в единичном экземпляре или небольшими партиями и по конструкции часто напоминают аналогичные промышленные образцы.