

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет
Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 8 Г. БИЙСКА)**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Зав. кафедрой В.М. Важов

(подпись)
« ____ » _____ 2017 г.

Выполнил: студент
Г- БЖ131 группы

Зезиков

фамилия
Алексей Алексеевич

имя, отчество

(подпись)

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доцент

ученая степень, звание
Волковский Евгений Владимирович

фамилия, имя, отчество

(подпись)
Оценка _____

« ____ » _____ 2017 г.

Председатель ГЭК:

(подпись)

Бийск 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Общая характеристика ЧС в Алтайском крае	5
1.1 Общая характеристика ЧС Алтайского края	5
1.2 ЧС природного характера в Алтайском крае.....	8
1.3 ЧС антропогенного характера в Алтайском крае.....	14
Глава 2. Нормативное регулирование обеспечения безопасности образовательных учреждений.....	19
2.1 Нормативное регулирование при пожаре	19
2.2 Нормативное регулирование при землетресении	22
2.3 Нормативное регулирование при терроризме	24
Глава 3. Мероприятия по предотвращению и ликвидации ЧС в образовательных учреждениях	28
3.1 План-конспект урока на тему «Чрезвычайные ситуации техногенного характера.....	28
3.2 Проведение внеклассного мероприятия по отработке поведения в условиях чрезвычайной ситуации.....	35
3.3 Проведение учебной пожарной тревоги	36
Заключение	44
Библиографический список	

Введение

В последнее время ввиду сложной обстановке и участвовавших случаях массовых отравлений, телефонного и иных видов терроризма, пожаров и других чрезвычайных ситуациях связанных с учебными заведениями, вопросам их безопасности уделяется повышенное внимание.

Именно из-за участвовавших случаев ЧС в образовательных учреждениях одной из основных задач государства является обеспечение безопасной образовательной и культурной среды для детей и подростков. В последнее время одним из основных требований к персоналу образовательных учреждений является владение основами безопасности поведения в чрезвычайных ситуациях. Так же на базе образовательных учреждений проводится психолого-педагогическая подготовка сотрудников с целью подготовки их к возможным опасностям, отработке практических навыков поведения, спасения учащихся, оказания первой помощи.

Особенности географического положения, природные условия, а так же развитие определенных отраслей промышленности определили специфическую картину возможных чрезвычайных ситуаций на территории Алтайского края.

Так как риск возникновения определенной чрезвычайной ситуации в крае достаточно велик, то целесообразно проводить профилактические мероприятия в учебных заведениях, которые бы способствовали если не предотвращению, то хотя бы подготовленности учащихся возможным угрозам. Именно это и определило актуальность выбранной темы.

Актуальность темы исследования: обусловлена тем, что чрезвычайные ситуации непредсказуемые и поэтому заранее избежать их невозможно, однако можно подготовиться к ним изучив особенности и правила поведения в той или иной ситуации. В данном случае дети – это самая уязвимая категория населения, кроме того, в учреждениях образования

очень большая концентрация детей и в случае ЧС не избежать, паники, давки и иных последствий неправильного поведения. Именно поэтому необходимо не только проводить теоретическую подготовку к подобным явлениям на уроках ОБЖ, но и развивать практические навыки посредством разнообразных учебных тренировок.

Целью работы является разработка мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации (на примере МБОУ СОШ № 8 г.Бийска)

Задачи:

- изучить и проанализировать литературу и статистическую информацию о чрезвычайных ситуациях в Алтайском крае;
- дать характеристику наиболее часто встречающихся ЧС в Алтайском крае;
- изучить особенности нормативного регулирования обеспечения безопасности при ЧС в учебных заведениях;
- проанализировать существующие в СОШ №8, а так же разработать мероприятия способствующие ликвидации ЧС в учебном заведении.

Объектом изучения являются чрезвычайные ситуации.

Предметом – изучение чрезвычайных ситуаций, характерных для Алтайского края.

Методы: статистический, описательный, системно – структурный и сравнения.

Практическая значимость: Материалы работы могут использоваться в ВУЗе, в школе на уроках ОБЖ в 9 классе.

Глава 1. Общая характеристика ЧС в Алтайском крае

1.1 Общая характеристика ЧС Алтайского края

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на стыке крупнейшей в мире Западно-Сибирской равнины и Алтайских гор. На территории Алтайского края расположено 11 городов и 60 административных районов. Население – 2653 тыс. человек.

Территория Алтайского края делится на равнины и горы, из которой большая часть территории является равниной. На востоке она окаймлена невысоким Салаирским кряжем (напоминающим по внешнему облику всхолмленную равнину), а на юге вплотную подступает к Алтайским горам. В общем плане территория Алтайского края представляет собой местность, постепенно повышающуюся с северо-запада на юго-восток. Высшая точка – 2490 метров пока не имеет официального названия на карте и находится в истоках реки Кумир на Коргонском хребте.

Климат Алтайского края – резко континентальный. Свет и тепло в течение года поступают неравномерно. Алтай находится почти в центре Евразии, океаны находятся за тысячи километров от нас, поэтому в теплое время года суша сильно нагревается, температуры лета высокие. Зимой, наоборот, происходит быстрое остывание всего материка, и в это время года устанавливается ясная холодная погода с низкими температурами. В крае холодная зима и жаркое лето, что обуславливает сильное колебание температур.

Главная река в Алтайском крае является Обь, образуемая она от слияния двух больших рек – Бии и Катунь. На расстоянии 500 километров широкая лента Оби пересекает Алтайский край, образуя два гигантских изгиба. По своей длине (3680 км) она уступает в России только Лене (4264 км) и Амуру (4354 км), а по площади бассейна Обь – самая большая река

нашего государства, уступающая лишь пяти рекам на планете: Амазонке, Конго, Миссисипи, Нилу и Ла-Плате.

Обь и ее притоки Чумыш, Ануй, Алей, Большая речка, Барнаулка и другие имеют тихое течение, широкие разработанные долины, в которых прилегают сильно извилистые русла с песчаными плесами.

Особенности географического положения, естественные условия определили характерную картину чрезвычайных ситуаций на территории Алтайского края [27].

В Алтайском крае возможно возникновение следующих основных видов ЧС:

- естественные: стихийные гидрометеорологические гелиофизические явления (крупный град, сильный снегопад, сильная метель, высокие уровни воды (при половодьях, дождевых паводках, заторах), снежные лавины, природные лесные пожары), землетрясение;

- техногенные: транспортные аварии; пожары; взрывы; аварии с выбросом аварийно химически-опасных веществ, радиоактивных и биологически опасных веществ; гидродинамические аварии; внезапное обрушение зданий, сооружений; аварии в электроэнергетических системах, аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на промышленных очистных сооружениях.

1. Транспортные аварии – любые аварии связанные с транспортными средствами – столкновение, возгорание, взрыв и тд.

2. Внезапное обрушение сооружений и зданий

Этот тип аварий, как правило, происходит обычно не сам по себе, а инициируется каким-то побочным фактором. Например, большое скопление людей; активная производственная деятельность в разгар рабочего дня; проходящий подвижной состав и т.п.

3. Аварии на электроэнергетических сетях

Подобные аварии приводят к чрезвычайным ситуациям. Обычно, из-за вторичных последствий и при условии наложения на них каких-либо

чрезвычайных условий; К особенно тяжелым последствиям приводят аварии на электроэнергетических сетях в зимнее время года, а также в удаленных или труднодоступных районах.

4. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

Подобные аварии происходят обычно в городах, где немалое скопление людей, промышленных предприятий, установившейся ритм жизни. Поэтому любая подобная авария, даже устранимая и не всегда опасная, сама по себе может вызвать негативные последствия среди населения.

5. Аварии на очистных сооружениях

Опасность данного типа аварий определена не только резким отрицательным действием на обслуживающий персонал и близлежащие населенные пункты, но и большими залповыми выбросами отравляющих веществ в окружающую среду.

6. Пожары и взрывы

Пожары и взрывы являются самыми распространенными чрезвычайными событиями в современном индустриальном обществе.

7. Гидродинамические аварии

Гидродинамическая авария - это чрезвычайное событие, связанное с выводом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его части и неконтролируемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопление значительных территорий.

Разрушение (прорыв) гидротехнических сооружений происходит в результате действия сил природы (землетрясения, ураганы, размывы плотин) или воздействия человека, а также из-за конструктивных дефектов или ошибок проектирования.

Наиболее масштабными и большими стихийными бедствиями по территории и потерям являются наводнения и лесные пожары.

Стихийным бедствием называется природное явление существенного масштаба, в результате которого может появиться или появилась угроза

жизни и здоровью людей, могут случиться разрушения или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

К основным стихийным бедствиям относятся: землетрясения, наводнения; ураганы; природные пожары; оползни; сели; лавины; ливни; бури; засухи; метели; холода; град; сильные снегопады; гололед; изморози [17].

Все выше перечисленные стихийные бедствия могут возникнуть на территории Алтайского края.

1.2 ЧС природного характера в Алтайском крае

К причинам возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера чаще всего относят воздействие человека на окружающую среду:

- изменения локального характера – изменение ландшафта, русла реки, постройка искусственных сооружений, таких как плотина, ГЭС и тд;
- изменения глобального характера на компоненты биосферы, атмосферы, гидросферы, литосферы (разрушение озонового слоя, вымирание отдельных видов животных и растений, добыча полезных ископаемых из недр земли и тд).

Наиболее разрушительными и практически непредсказуемыми из всех природных явлений являются землетрясения [6].

Землетрясение представляет собой одиночные или последовательные подземные толчки, причиной которых являются изменения в земной коре. Данные толчки могут передаваться на огромные расстояния посредством волнообразных колебаний.

Как правило, землетрясение возникает неожиданно и его последствия во многом зависят от силы толчков, глубины, а так же дальности объектов от эпицентра.

События развиваются настолько стремительно, что возможности произвести эвакуацию или какие-то спасательные работы практически нет.

Как правило все действия по ликвидации последствий начинаются уже в тот момент когда имеются и разрушения и человеческие жертвы.

Последствиями землетрясений являются поражающие факторы, которые делятся на:

- первичные – разрушение построек и возможно образование трещин в земной поверхности и в дорожном полотне и тд.;

- вторичные – все возможные последствия обрушения зданий – пожары, взрывы, нарушение работы служб жизнеобеспечения, а так же обвалы, оползни, наводнения и тд.

Последствия землетрясений во многом зависят от силы толчков, но основными из них являются – изменения ландшафта территории, пожары, в том числе лесные, уничтожение посевов и плодородных почв, нарушение экологической обстановки, повреждение всех систем коммуникации водо-тепло и газоснабжения.

Основными причинами массовых травм и гибели людей являются разрушение зданий, нахождение под обломками, а так же массовая паника и давка в общественных местах.

В настоящее время полностью исключить или предотвратить возможность возникновения землетрясений невозможно, тем не менее имеется значительная вероятность их предсказаний, а так же производить мероприятия по обучению населения правилам поведения в условиях землетрясения.

Землетрясение на Алтае уже не является чрезвычайно редким событием. Попросту не всегда это заметно людям, чаще подземные толчки фиксируются только приборами. Если анализировать период XX века, то можно выявить данные о сильных подземных толчках [15].

В 2003 году там произошло сильное землетрясение. На Алтае оно известно как Чуйское. Его магнитуда составляла 7,3, а интенсивность в эпицентре – 9 баллов. Результатами таких сейсмических толчков были оползни, осыпи и камнепады.

На Алтае в августе 2016 года люди со страхом ждали обещанных подземных колебаний. По предсказаниям были указаны толчки с магнитудой до 5,0 в период первой декады августа. МЧС РФ по Алтайскому краю указало эту информацию на своем официальном сайте. И действительно, землетрясение на Алтае в августе 2016 года (09.08.2016) произошло. Да и не одно, а три, причем за одни сутки. В 225 км к юго-востоку от Горно-Алтайска рано утром были зафиксированы первые колебания

Землетрясение на Алтае в августе 2016 года пока остается самым сильным с 2003 года. Но по расчетам ученых, активность сейсмических колебаний усиливается, а это может сделать Алтайский край опасным для проживания. Учитывая особенности тектонической структуры данного региона, можно предположить, что подземные колебания с магнитудой до 5,0 – далеко не предел.

Одним из наиболее результативных способов предотвращения таких глобальных последствий является прогнозирование возможности землетрясения, а так же оповещение населения о возможности подобных явлений. Очень важно, что бы люди заранее приготовили ценные вещи деньги, документы и хранили их, так что бы в случае возникновения ЧС можно было своевременно покинуть дом, а если такой возможности не предвидится, то знайте, что наиболее безопасным местом в помещениях, являются дверные и оконные проемы.

Помимо землетрясений к естественным чрезвычайным ситуациям относятся обвалы, лавины, град, смерч, наводнения, ливни, ураганы и тд.

Обвал представляет собой нарушение целостности горных пород за счет отрыва и падения отдельных их частей.

Предпосылкой обвалов может существовать активность человека, а так же природные условия. Так под воздействием дождей, ветров, силы тяжести возможен обвал горной породы ввиду того, что нарушена его целостность. Однако, чаще всего причиной является техногенное вмешательство человека – строительные и добывающие работы.

Одной из разновидностей обвалов, является оползень. Это так же смещение горных пород, но чаще всего под воздействием собственного веса.

Схожим явлением является сель, она образуется под воздействием талых вод, проливных дождей и представляет собой водяной поток с частями обломков горных пород. Как правило, она характеризуется большой массой и скоростью и способствует большому числу разрушений и жертв.

В горной местности в зимнее время возможно возникновение лавин, которые представляют собой внезапный сход снега или ледяной корки по горному склону.

В зависимости от возвышения и размера склона лавина может нести разрушающий характер, но чаще всего если вблизи нет каких либо дорог или густонаселенных пунктов, то лавина сходит к подножью горы и не влечет каких либо жертв или разрушений.

Снежные лавины представляют опасность для целого ряда автодорог края наиболее проблемный участок - автодорога «Бийск-Майма» в области границы Алтайского края с республикой Алтай.

В горных районах, где существует опасность схода лавин, для понижения последствий на пути их движения устраивают разнообразные препятствия, или посредством взрывов вызывают их принудительных сход, заблаговременно оповестив об этом местное население [23].

Одним из наиболее масштабных и наиболее часто повторяющихся стихийных бедствий является наводнение. Как правило, оно наиболее масштабно по охвату пострадавшей территории, а так же за счет последствий наносит значительный экономический ущерб.

Наводнение представляет собой разлив водоемов, чаще рек на участок суши. Основной причиной наводнения является резкое таяние снега, проливные дожди.

Заранее спрогнозировать наводнение довольно сложно, однако постоянные гидрологические надзоры способны заранее сообщить населению возможной опасности.

Для Алтайского края наводнения характерны в весенний период, когда в предгорье принимается таять снег и уровень горных рек стремительно подымается. Реже причиной наводнения являются проливные дожди.

Так же одной из причин разлива водоемов является возникновение снежных заторов при вскрытии рек весной. Для Бии, Катунь или Оби это довольно редкое явление, а в малых реках, где русло узкое, очень часто затор способствует затоплению всего населенного пункта.

Основными ЧС гидрометеорологического характера являются ливни и грозы.

Под ливнем понимается долговременный дождь, который не прекращается на протяжении нескольких суток.

Сам по себе ливень особой опасности не представляет, но он часто бывает причиной таких ЧС как наводнение, сель или оползень. В Алтайском крае причиной разлива рек довольно не редко являются ливни, особенно в южных районах. Поэтому ожидая продолжительные осадки необходимо информировать население о возможных ЧС.

В летнее время на территории края достаточно частым явлением является град. Особую опасность он представляет для сельскохозяйственных посадок, так как способен полностью уничтожить как посевы так и урожай. Известны случаи когда последствиями града являлась гибель людей.

В Алтайском крае град встречается несколько раз за летний период и как правило не приносит особого ущерба, но опыт 2015 года, когда последствиями большого града стали не лишь посевы и насаждения, а так же автомобили жителей, свидетельствуют о том, что подобным явления нужно так же уделять особое внимание и предупреждать о них заблаговременно.

Одним из наиболее частых видов летних природных явлений является гроза. Гроза представляет собой дождевые осадки сопровождающиеся раскатами грома, разрядами молний и шквалистым ветром.

Не меньший вред приносят ураганы. Буря представляет ветер разрушительной силы и долгий по времени. Скорость ураганного ветра

превышает 30 м/с. Последствия ураганов очень плачевные – разрушения зданий, вырывание деревьев вследствие чего гибнет очень много людей.

В Алтайском крае возникновение ураганных ветров обусловлено климатическими особенностями региона. Как правило, чаще всего столкновение теплых воздушных масса с прохладными фронтами, что вызывает ураганные ветры, происходит в нижнем течении Оби. Происходит это в период с мая по ноябрь.

Так же в зимний период часто возникают метели, характеризующиеся порывистым ветром – чаще всего в феврале марте. Средняя продолжительность метели обычно составляет 3-9 часов, имеют место метели и большей продолжительностью.

Абсолютно противоположным явлением является пожар, который представляет неконтролируемое горение, влекущее за собой опасность для жизни и имущества людей.

Бывают бытовые и лесные пожары..

Наиболее страшными по последствиям пожарами являются лесные пожары, так как охватывают очень большие территории, а потушить их достаточно сложно. В 70% случаев причиной этих пожаров является неосторожное обращение с огнем.

Так же не менее сложными в плане тушения и последствий являются торфяные пожары, при горении они выделяют огромное количество дыма.

Бывают подземные пожары, случающиеся в шахтах, на рудниках. Очень опасно, когда пожар возникает в тех шахтах, где скапливается газ, последствия очень разрушительные.

Не менее опасны степные пожары, которые помимо травы губят все сельскохозяйственные посевы, а их распространению способствуют ветры.

Для того, что бы снизить последствия ущерба пожаров, производится эвакуация населения, ограничивают территорию пожара для спасения животного и растительного мира [13].

1.3 ЧС антропогенного характера в Алтайском крае

Не меньшую опасность представляют чрезвычайные ситуации антропогенного характера, к которым относятся разнообразные аварии и катастрофы.

Аварией называется опасное происшествие, случившееся на промышленном предприятии или ином промышленном объекте, последствия которого угрожают жизни и здоровью людей, влекут за собой разрушение зданий, повреждение оборудования, нарушению технологического и производственного процесса, а так же значительного ущерба окружающей среде.

Катастрофа – это значительная по масштабам и последствиям авария.

Определенных и четких различий между данными понятиями не существует, основным критерием является масштаб последствий и катастрофа всегда связана с человеческими жертвами.

Алтайский край является производственным регионом, ежегодно он выпускает порядка 4% от объемов общероссийского производства. В крае сосредоточено множество промышленных, а так же оборонных предприятий, которые являются потенциально опасными источниками возникновения ЧС [19].

Опасность действующих предприятий Алтайского края обусловлена тем, что на многих из них используются химические, радиационное, пожароопасные и взрывчатые вещества. Ввиду того, что на индустриальных предприятиях очень большущий износ оборудования, то риск возникновения чрезвычайных ситуаций очень велик.

Причины возникновения ЧС техногенного характера можно разделить на две части:

1. Техногенные ЧС, связанные с разрушением материала конструкций или корпусов на производстве, транспорте, в сфере жизнедеятельности. Разрушение материала происходит при механическом износе, коррозии и усталости. Техногенные ЧС этого типа происходят при износе оборудования,

выработке срока эксплуатации, работе в непредусмотренном режиме. Такие техногенные ЧС в какой-то мере можно прогнозировать. На многих промышленных предприятиях и объектах транспорта износ оборудования настолько велик, что возникновение техногенных ЧС - только вопрос времени.

2. Техногенные ЧС, связанные с воздействием человека на технические объекты. Нарушение правил эксплуатации, несоблюдение ТБ, злой умысел приводят к разрушению объектов, машин, средств транспорта и коммуникаций. Прогнозирование таких ЧС невозможно.

По числу потенциальных источников чрезвычайных ситуаций и по количеству населения, проживающему в зонах воздействия поражающих факторов, семь субъектов РФ на территории Сибири относятся к группе территорий первой степени опасности (Красноярский край, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Иркутская, Томская области и Алтайский край).

Значительную долю ЧС составляют техногенные аварии и катастрофы. Более частыми являлись аварии на транспорте, трагедии на промышленных объектах, в том числе - в системах теплоснабжения, и пожары.

Ведущей отраслью индустрии Алтайского края является машиностроение и металлообработка. Также в регионе представлена химическая и нефтехимическая промышленность, горнодобывающая промышленность, оборонно-промышленный комплекс. А также традиционно для Алтая – сельское хозяйство и пищевая промышленность [15].

Машиностроение и металлообработка

На долю машиностроения и металлообработки приходится около 21% всего промышленного производства края. Машиностроительная промышленность Алтайского края представлена более чем 30 крупными предприятиями. Крупнейшие из них:

- ОАО «Алтайвагон» - крупнейший изготовитель подвижного состава, производит почти пятьдесят процентов продукции машиностроения

Алтайского края, примерно двадцать процентов вагоностроительного рынка Российской Федерации;

- ОАО ПО «Алтайский моторный завод» - крупнейший в России производитель дизельных двигателей и запчастей к ним, входит в состав ОАО «Агромашхолдинг»;

- ОАО ХК «Барнаульский станкостроительный завод» - предприятие военной промышленности, производитель боеприпасов и индустриальной продукции (тали, промышленные цепи, станки);

- ОАО ХК «Барнаултрансмаш» - специализированное предприятие по конструированию и производству судовых, индустриальных, транспортных дизелей;

- ПК «Сибэнергомаш» - производитель паровых, водоогреваемых, энергетических чанов, воздушных вентиляторов и дымоотводов, входит в ГК «Энергомаш»;

- ОАО «Бийский котельный завод» - изготовление паровых и водогрейных чанов, котельно-вспомогательного оборудования для промышленной и коммунальной энергетики;

- ООО УК «Алтайский завод прецизионных изделий» - крупнейший российский производитель распылителей и форсунок для бензиновых двигателей.

В сфере химической индустрии и производстве резиновых и пластмассовых изделий в Алтайском крае постоянно в работе десяти крупных предприятий и около ста небольших предприятий.

- ОАО ПО «Алтайский шинный комбинат» - ведущий производитель химической отрасли Алтайского края по масштабам изготавливаемой продукции. Комбинат выпускает более двадцати наименований шин;

- ОАО «Кучуксульфат» - единственный в России изготовитель сульфата натрия, находится в поселке Степное озеро Алтайского края;

- ОАО «Барнаульский завод АТИ» - крупнейший производитель асбестовых и без асбестовых фрикционных изделий, а также ряда уплотнительных и прокладочных деталей и материалов;

- ОАО «Алтай-кокс» - крупнейший производитель кокса и химической продукции, входит в группу НЛМК.

Все вышеперечисленные предприятия, особенно относящиеся к химической промышленности, составляют группу риска, так как ввиду больших объемов производства, любая авария на производстве может носить масштабный характер.

В Алтайском крае большую часть грузов, стараются перевозить железнодорожным транспортом. Железнодорожная ветка заканчивается в г. Бийске. Крупные промышленные предприятия, так же отправляют свою продукцию железнодорожным транспортом.

Важнейшими причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте могут быть неисправности путей, подвижного состава, средств сигнализации, централизации и блокировки, оплошности служащих, некомпетентность и просчеты машинистов.

Аварии на автомобильном транспорте.

Причины ДТП могут быть самые различные. Это, прежде всего нарушения правил дорожного движения, техническая неисправность автомобиля, превышение скорости движения. Нередко причиной аварий и катастроф становится управление автомобилем лицами в нетрезвом состоянии. К серьезным дорожно-транспортным происшествиям приводит невыполнение правил перевозки опасных грузов и несоблюдение при этом необходимых требований безопасности.

Несмотря на то, что в крае нет крупных аэропортов, небольшие самолеты садятся в аэропорту г. Барнаула и Республики Алтай. Так же над коем проходят воздушные пути, ввиду этого процент возникновения авиационных аварий достаточно высок

Аварии с участием самолетов и катастрофы могут быть связаны с аномальными погодными условиями, неправильными действиями экипажа, разрушением отдельных конструкций самолета, фюзеляжа, прекращением работы двигателя, нарушением работы систем управления, электропитания, связи, пилотирования и пр.

Вывод по 1 главе:

Особенности географического положения, природные условия определили специфическую картину природных угроз на территории Алтайского края.

На территории края возможно возникновение следующих основных видов ЧС:

- естественные: стихийные гидрометеорологические гелиофизические явления (большой град, мощный снегопад, мощная метелица, высочайшие уровни воды (при половодьях, дождевых паводках, заторах), снежные лавины, природные лесные пожары), землетресения;

- техногенные: транспортные аварии (катастрофы); пожары; взрывы; угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически-опасных веществ, радиоактивных и биологически опасных веществ; гидродинамические аварии; внезапное обрушение зданий, сооружений; аварии в электроэнергетических системах, катастрофы в коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на промышленных очистных сооружениях.

Глава 2. Нормативное регулирование обеспечения безопасности образовательных учреждений

2.1 Нормативное регулирование при пожаре

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение снабжено автоматизированной пожарной системой с поступлением сигнала сразу на пульт вневедомственной охраны, а также всеми средствами пожаротушения [10].

Основными нормативно - правовыми документами в области пожарной безопасности образовательных учреждений являются:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69 - ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. №123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»;

Права и обязанности организаций в области пожарной безопасности определяются статьей 37 Федерального закона «О пожарной безопасности».

Главы образовательных учреждений обязаны:

- соблюдать требования пожарной безопасности, а также выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны;
- разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению пожарной безопасности;

- проводить противопожарную пропаганду, а также обучать своих работников мерам пожарной безопасности;

- содержать в исправном состоянии системы и средства противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров, не допускать их использования не по назначению;

- включать в коллективный договор (соглашение) вопросы пожарной безопасности;

- оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров, в установлении причин и условий их возникновения и развития, а также при выявлении лиц, виновных в нарушении требований пожарной безопасности и возникновении пожаров;

- предоставлять в установленном порядке при тушении пожаров на территориях предприятий необходимые силы и средства;

- обеспечивать доступ должностным лицам пожарной охраны при осуществлении ими служебных обязанностей на территорию, в здания, сооружения и на иные объекты образовательного учреждения;

- предоставлять по требованию должностных лиц ГПН сведения и документы о состоянии пожарной безопасности учреждений, о происшедших на их территориях пожарах и их последствиях;

- не теряя времени сообщать в пожарную часть о возникших пожарах, Поломках имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;

- содействовать деятельности добровольных пожарных [18].

В каждом ОУ так же должны быть разработаны следующие документы:

- Совместный приказ Министерства по ГО и ЧС РФ и Минобразования РФ от 17.04.03 г. № 190/1668 «О мерах по повышению уровня пожарной безопасности образовательных учреждений».

– Совместное письмо Министерства по ГО и ЧС РФ и Минобразования РФ «О противопожарной защите образовательных учреждений» № 30-51-217 ин/об-01 от 12.05.03 г.

– Совместное письмо Министерства по ГО и ЧС РФ и Минобразования РФ «Об усилении противопожарного режима на объектах образовательных учреждений при подготовке к новому учебному году» (№ 30-51-360ин/02-07 от 30.07.03).

– Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03).

– Планы и инструкции по эвакуации людей и имущества.

– Информация об оснащенности учреждения первичными средствами пожаротушения (об их перезарядке).

– Документ проверок на водоотдачу пожарных кранов.

– Буклеты для занятий с сотрудниками, занимающимися (воспитанниками).

– Акт о службе пожарной безопасности образовательного учреждения.

– Положение на проведение занятий по эвакуации людей (ежеквартально).

– Приказ о назначении ответственных за пожарную безопасность в целом и по отдельным помещениям (ежегодно).

– Инструкции по обеспечению пожарной безопасности.

– Документ учета инструктажа сотрудников по пожарной безопасности.

– Акты систематических осмотров по обеспечению на объекте противопожарной безопасности (захламленность, складирование строительных материалов, состояние путей эвакуации, запасных выходов и чердачных люков и т.п.).

- Приказ о запрещении разведения костров и пользования открытым огнем на территории образовательного учреждения.
- Правила пожарной безопасности для образовательных учреждений.
- План действий администрации и работников учреждения в случае пожара.
- Акт проверки работоспособности системы оповещения о пожаре.
- Акт на обработку огнезащитными и огнепреграждающими средствами деревянных несущих конструкций и пустот в межэтажных перекрытиях и перегородках [21].

Приказ и руководства о мерах пожарной безопасности, разработанные и ратифицированные в установленном порядке, являются главными нормативными документами, невыполнение или нарушение которых влечет за собой дисциплинарную (материальную), административную, уголовную и иную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

2.2 Нормативное регулирование при землетрясении

Понятие, виды и классификация чрезвычайных ситуаций, а также меры по их предупреждению и ликвидации установлены в:

Федеральный Закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций естественного и техногенного характера»,

Федеральный Закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»,

ФКЗ «О чрезвычайном положении»,

и рядом других законов, нормативно-Правовых актов федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, принятых в пределах их компетенции.

Такие планы разрабатываются на территориальном уровне, т.е. в субъекте РФ, на местном уровне (в городах и районах) и в организациях.

Утверждаются планы руководителями администраций соответственного уровня, и опосля утверждения стают документам, обязательными для реализации.

Данные кратковременного прогноза являются основой для принятия экстренных мер: извещения и эвакуации народонаселения, частичной либо совершенной [28].

В каждом образовательном учреждении так же обязаны быть разработаны последующие документы:

- Четкие предписания и инструкции сообразно по деяниям персонала образовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях и при выполнении мероприятий гражданской обороны.

- Итоговый приказ начальника управления образования «О проведении мероприятий по гражданской защите в образовательных учреждениях».

- Распоряжение директора образовательного учреждения о разработке объектовых звеньев РС ЧС.

- Распоряжение о создании формирований гражданской защиты.

- План проведения основных мероприятий гражданской обороны на год.

- Положение о гражданской обороне учреждения.

- Положение о штабе по делам ГО и ЧС образовательного учреждения.

- План гражданской обороны учреждения.

- План действий по предупреждению и ликвидации Чрезвычайных ситуаций.

- Положение о службах гражданской обороны.

- Многофункциональные обязанности начальника гражданской обороны учреждения.

- Функциональные обязанности начальника штаба по делам ГО и ЧС.

- Функциональные обязанности председателя КЧС учреждения.
- Функциональные обязанности начальника службы извещения и связи учреждения.
- Функциональные обязанности начальника службы радиационной и химической защиты учреждения.
- Функциональные обязанности главы службы охраны общественного порядка учреждения.
- Функциональные обязанности начальника службы противопожарной службы учреждения.
- Функциональные обязанности начальника службы материально-технического обеспечения учреждения.
- Функциональные обязанности начальника медицинской службы учреждения.
- Функциональные обязанности начальника службы убежищ и укрытий учреждения.
- Приказ о подготовке и проведении командно-штабных учений (КШУ), план подготовки и план проведения КШУ.
- Приказ о подготовке и проведении соревнований по программе «Школа безопасности», план их подготовки и проведения.
- Расписание занятий по гражданской обороне с неизменным составом школы и журнал учета занятий.
- Методика извещения неизменного состава школы [18].

2.3 Нормативное регулирование при терроризме

В учебном заведении планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные законные акты Правительства Российской Федерации.

В образовательном формировании в обязательном порядке разрабатываются местные подзаконные указы по данному вопросу:

- Положение об антитеррористической группе образовательного учреждения.
- Приказ главы образовательного учреждения о создании антитеррористической группы (издается ежегодно).
- Постановления антитеррористических комиссий.
- Положение об организации контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении.
- Акт обследования антитеррористической укрупнённости объекта.
- Памятки и инструкции о действиях в чрезвычайных ситуациях.
- Положение о паспорте безопасности обучающегося (воспитанника).
- Паспорт антитеррористической защищенности учреждения.

- Ежегодные и перспективные планы мероприятий по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- Отчеты о выполнении процедур по антитеррористической защищенности образовательной организации.
- Контрольно-визитационный журнал.
- Журнал учета посетителей.
- Снимок договора об оказании охранных услуг.
- Схема охраны объекта.
- Акты проверки предмета охраны сотрудниками ОВД.
- Инструкции и памятки сотруднику охраны или ответственному дежурному.
- Журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы.
- Журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану.
- Список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, силовых структур и аварийных служб.
- Планы проводимых практических занятий, тренингов и тактических учений.
- Графики дежурства ответственных лиц в Праздничные и выходные дни.

Приведенные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется определенная работа по организации оптимальных действий персонала и учащихся в разных чрезвычайных обстановках: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники [13].

Выводы по 2 главе:

Образовательные учреждения – это места массового скопления детей именно поэтому уделяется большое внимание нормативно-правовому регулированию безопасности учебных заведений. В каждом из них содержатся нужные бумаги, регламентирующие организацию безопасности, ответственность соблюдения безопасности и правила поведения при возникновении ЧС.

Глава 3. Мероприятия по предотвращению и ликвидации ЧС в образовательных учреждениях

3.1 План-конспект урока на тему «ЧС техногенного характера»

Тема: ЧС техногенного характера и их классификация

Дата проведения:

Цель: Познакомить учащихся с существующими ЧС техногенного характера, а так же причины их возникновения.

Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций, носящих техногенный характер;

Привить чувство ответственности не только за личную безопасность, но и за безопасность окружающих;

Развить необходимые эмоционально-волевые качества, которые бы способствовали более безопасному поведению в случае возникновения ЧС.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Оборудование: тетрадь, учебник, презентация

Ход урока

1 Организационный момент

Взаимное приветствие учителя и детей;

Проверка посещаемости учеников;

Ознакомление воспитанников с темой и целями урока.

2. Актуализация знаний учащихся,

Первые ЧС с которыми пришлось познакомиться человечеству носят природный характер. Еще во времена первобытного строя люди боялись, молний, гроз, извержения вулканов, землетрясений, наводнений. Приписывали им мистические свойства, не понимая, что это естественные процессы, происходящие в природе.

А вот главным источником ЧС техногенного характера, с которыми люди столкнулись относительно недавно, является деятельность человечества. Аварии на производствах, взрывы, пожары, химические и

радиоактивные выбросы, транспортные аварии, автомобильные, железнодорожные, авиационные и морские, ежегодно губят жизни сотен и тысяч людей и оказывают огромный вред экологии.

3. Изложение нового материала

I. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

II. Причины ЧС техногенного характера

III. Классификация ЧС техногенного характера

I. Нормативным актом, в котором содержится определение чрезвычайной ситуации, является Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Данный закон содержит следующую формулировку: Чрезвычайная ситуация техногенного характера представляет собой последствия аварии, катастрофы или иного бедствия, которые способствовали возникновению неблагоприятных последствий на определенной территории, повлекшие за собой человеческие жертвы, а также различные травмы и степени ущерба здоровью, а также принесшие вред экологической обстановке, материальные потери населения и нарушения систем жизнеобеспечения людей.

В законе содержатся три квалифицирующих признака, по которым возможно отнести определенное событие именно к ЧС техногенного характера:

1. Обстановка, которая возникла именно в результате аварии или катастрофы (имеется ввиду то, что сам факт возникновения аварии не может быть признан чрезвычайной ситуацией, потому что ее могут ликвидировать практически без последствий, но она может стать источником возникновения ЧС);

2. Тяжкие последствия:

- жертвы среди населения;
- значительный ущерб здоровью населения;
- тяжкий вред причиненный экологической обстановке;

- финансовые потери населения и государства.

3. Наличие техногенного характера. Т.е. источником или причиной чрезвычайной ситуации должна быть производственная, техническая и ирная деятельность людей.

Для того чтобы владеть вероятностью правильно оценить произошедшую чрезвычайную ситуацию, а так же создать список мер, по ее ликвидации и устранению последствий, в РФ разработана система классификации ЧС.

Основным мерилom классификации производственной аварии является их тяжесть и масштаб.

Именно аварии и катастрофы, чаще всего становятся источником возникновения чрезвычайных ситуаций. [19].

II. Причины аварий

Для России на данный момент времени характерен не только высокий уровень природных чрезвычайных ситуаций, но и ЧС техногенного характера.

Среди важнейших причин техногенных аварий являются:

- недостаточное регулирование на уровне государства вопросов безопасности производственной деятельности;
- значительный износ оборудования и всех фондов предприятия, а так же значительное понижение темпов их обновления;
- вульгаризация производственных технологий, сложность и опасность производств;
- рост химических производств, что влечет увеличение транспортировки, хранения, а так же увеличения отходов, которые представляют реальную угрозу для жизни и здоровья населения;
- снижение квалификации персонала;
- снижение внимания к вопросам безопасности на производствах;

- отсутствие систем автоматического управления на особо вредных и опасных производствах, а, значит, значителен риск катастроф по вине «человеческого фактора»;

- отсутствие нужной нормативно-правовой базы;

- по сравнению с Европой и другими западными странами в РФ очень низки стандарты безопасности на предприятиях;

- низкая эффективность работы контролирующих органов;

III. Классификация ЧС техногенного характера.

Наиболее общей классификацией чрезвычайных ситуаций техногенного характера являются:

- в зависимости от масштаба;

- в зависимости от темпа развития событий и последствий ЧС;

- в зависимости от природы возникновения.

Так же ЧС техногенного характера классифицируются по таким критериям как:

- число пострадавших, чьи условия жизни оказались значительно нарушены;

- размеры совокупного материального ущерба;

- площадь территории, на которую распространились поражающие факторы.

В подчиненности от масштаба распространения ЧС делятся на:

- локальные - это ЧС, в которых поражающие факторы ограничиваются цехом, производственным участком, предприятием и могут быть устранены собственными силами;

- местные – это чрезвычайные ситуации, поражающие факторы которых ограничиваются пределами определенного района, населенного пункта, либо города;

- территориальные – это чрезвычайные ситуации, поражающие факторы которых находятся в пределах субъекта федерации (край, область и тд);

- региональные – это ЧС, которые характеризуются тем, что поражающие факторы ограничиваются территорией 2-3 субъектов РФ;

- федеральные – это ЧС, поражающие факторы которых распространяются на 4 и более субъекта РФ и несут угрозу для большой территории государства.

Так же существует определение глобального масштаба чрезвычайной ситуации для которой характерно то, что поражающие факторы выходят за пределы государства [9].

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по происхождению.

1. Транспортные аварии (катастрофы):

- аварии товарных поездов пассажирских поездов;
- крушения речных и морских грузовых судов;
- катастрофы (катастрофы) речных и морских пассажирских судов;
- авиакатастрофы в аэропортах, населенных пунктах;
- авиакатастрофы вне аэропортов, населенных пунктов;
- крушения (катастрофы) на автодорогах (крупные автокатастрофы);
- катастрофы транспорта на мостах, ж/д переездах и тоннелях;
- на магистральных трубопроводах и др.

2. Пожары, взрывы, угроза взрывов:

- пожары (взрывы) в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании индустриальных объектов;
- пожары (взрывы) на транспорте;
- пожары (взрывы) в шахтах, подземных и горных выработках, метрополитенах;
- пожары (взрывы) в зданиях и сооружениях жилого, социально - бытового, культурного значения;
- пожары (взрывы) на химически опасных объектах;
- пожары (взрывы) на радиационно опасных объектах;
- обнаружение неразорвавшихся боеприпасов.

3. *Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ):*

- катастрофы с выбросом (угрозой выброса) АХОВ при их производстве, переработке или хранении (захоронении);
- катастрофы на транспорте с выбросом (угрозой выброса) АХОВ;
- образование и распространение АХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии;
- аварии с химическими боеприпасами и др.

4. *Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ):*

- крушения на атомных станциях;
- аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ на предприятиях ядерно-топливного цикла;
- катастрофы транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками;
- аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ;
- аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения, эксплуатации или установки;
- потеря радиоактивных источников и др.

5. *Крушения с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ):*

- аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях;
- аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ;
- утрата БОВ и др.

6. *Внезапное обрушение зданий, сооружений:*

- Крушения элементов транспортных коммуникаций;
- Обрушение производственных зданий и сооружений;

– обрушение зданий и сооружений жилого, социально - бытового и культурного значения.

7. *Аварии на электроэнергетических системах:*

– аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей;

– выход из строя транспортных электроконтактных сетей и др.

8. *Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения:*

– катастрофы в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ;

– аварии на тепловых сетях (системах горячего водоснабжения) в холодное время года;

– аварии в системах снабжения населения питьевой водой;

– аварии на коммунальных газопроводах.

9. *Аварии на очистных сооружениях (ОС):*

– аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ;

– аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ.

10. *Гидродинамические аварии:*

– прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.) с образованием волн прорыва и катастрофическим затоплением;

– прорывы плотин с образованием прорывного паводка;

– прорывы плотин и т.д., повлекшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях.

Не редко бывает так когда одна авария способствует возникновению целого ряда других аварий или катастроф. В качестве образца разрешено привести такой вариант: Протечка газопровода содействовала возникновению взрыва вблизи жилого дома, что повлекло частичное разрушение дома, взрыв нескольких автомобилей и большой пожар.

Так же не всегда авария может перерасти в чрезвычайную ситуацию. Например: вследствие человеческого фактора последний вагон поезда был недостаточно хорошо закреплен, оторвался от состава и сошел с рельсов, но поскольку это произошло вдалеке от населенного пункта и он был пустым, то ни жертв, ни разрушений, ни значительных материальных и финансовых потерь нет [13].

4. Подведение итогов.

Данный этап проводится в качестве беседы со школьниками о том, какие из рассмотренных видов ЧС могут произойти в г. Бийске.

3.2 Проведение внеклассного мероприятия по отработке поведения в условиях чрезвычайной ситуации

Правила поведения при землетрясении

Цели и задачи: Ознакомить учащихся с землетрясениями и порядком действия при нем, обобщить знания о стихийных бедствиях и сигналах гражданской обороны;

развивать умения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

воспитывать навыки самодисциплины, организованности, уверенности в своих силах и стремление помочь тем, кто в этом нуждается.

Оборудование: иллюстрации и видео по теме:

- бутылочки нашатырным спиртом,
- Бинты, жгуты,
- ватно-марлевые повязки, респиратор, противогаз.

Ход мероприятия

1. Организация класса.

2. Проведение мероприятия.

Рассказать предысторию событий.

В городе произошло землетрясение, магнитудой 10 баллов. Класс – это группа работников одного из предприятий, которые в момент землетрясения находились на рабочих местах.

Предприятие – химическое производство. В результате землетрясения произошло обрушение части зданий, возгорание оборудования, деформация цистерн с аммиаком и его незначительная утечка. На территории цеха имеются баллоны с пропаном, которые могут взорваться в случае нагревания. В результате обрушения, обломками зданий придавило 3 человек, еще у 6 небольшие ссадины, ушибы.

Помощь спасателей прибует не скоро.

Необходимо выбрать учеников, которые будут исполнять роль пострадавших (каждому выдать карточку, на которой указан вид повреждений – перелом, рваная рана и тд.).

Остальная часть класса должна самостоятельно распределиться, кто что будет делать.

Тем, кто будет оказывать первую помощь пострадавшим нужно выдать аптечку.

Основной массе класса раздать противогазы, что бы они научились их надевать.

А далее в форме обсуждения провести опрос-дискуссию каковы действия пострадавших.

3. Подведение итогов.

Необходимо проверить, как ученики оказали первую помощь пострадавшим.

Далее необходимо обсудить допущенные ошибки по мере выполнения действий по спасению. Разобрать каждую ситуацию, указать ученикам на их ошибки и отметить правильные действия.

3.3 Проведение учебной пожарной тревоги

Наиболее эффективным средством подготовки к действиям и поведению в условиях чрезвычайной ситуации являются объектовые тренировки. При разработке плана ее проведения обязательным условием является выработка практических действий и навыков поведения в реальной

ситуации. При проведении подобных мероприятий в учебном заведении очень важно, чтобы не только учащиеся поняли и отработали правильный порядок действий, но и педагогический персонал учреждения не растерялся, а способствовал своим поведением координации действий и ликвидации паники.

При выборе темы, а так же методов и длительности проведения подобных тренировок очень важно учитывать тот факт, что целью такого мероприятия является глубокий практический анализ по выработке правильного поведения в условиях чрезвычайной ситуации.

В тренировке в обязательном порядке должен принимать участие весь преподавательский состав, а так же обслуживающий персонал учебного заведения.

К руководству относятся: директор учебного заведения, начальник штаба гражданской обороны, заместитель директора по вопросам безопасности.

Подготовка объектовой тренировки.

При подготовке к проведению тренировки очень важно уделить внимание всем вопросам, отмеченным в плане тренировки, особое внимание уделить практическим аспектам выработки действий и умений, важно максимально защитить всех обучающихся от возможных последствий ЧС.

Успех объектовой тренировки зависит от квалификации ее организаторов. Очень важно в полном объеме провести подготовительную работу, не только предусмотреть весь список мероприятий, которые будут реализованы, но так же подготовить всю документацию по мероприятию. Нужно тщательно изучить не только возможность возникновения той или иной чрезвычайной ситуации на территории учебного заведения, но и ознакомиться с планом эвакуации в данном здании, ознакомиться с должностными инструкциями начальников, вспомогательного персонала, который отвечает по вопросам безопасности учреждения.

Для проведения объектовой тренировки необходимо издать приказ о ее проведении. Всех задействованных в ее проведении нужно ознакомить не позднее чем за месяц до ее проведения.

После ознакомления всех сотрудников учебного заведения начальник штаба гражданской обороны приступает к разработке плана проведения данной тренировки.

После того как приказ о проведении объектовой тренировки издан, план ее проведения разработан за 2 недели до назначенного срока надо провести учения с педагогическим составом с целью доведения до их сведения всех мероприятия, их основных действий, а так же провести инструктаж о том, как вести себя со школьниками в ходе проведения мероприятия. Формой данного предварительного штабного учения является обычное совещание, на котором будет изложена не только цель данной тренировки, но и проведено разъяснение о том, как себя вести в ходе мероприятия.

После подготовки педагогического состава, до момента проведения объектовой тренировки проводятся семинары, ведутся разговоры с учениками, с вспомогательным персоналом учебного заведения о том, как себя вести в ходе данного мероприятия. Обязательно должно быть оговорены продолжительность тренировки, объем и перечень мероприятий, меры безопасности при проведении данного мероприятия и тд.

Важно что бы до момента проведения объектовой тренировки все подготовительные этапы контролировались руководителем тренировки.

Проведение объектовой тренировки.

Место проведения объектовой тренировки – территория образовательного учреждения. Очень важно, что бы была максимально задействована вся имеющаяся материальная база учреждения по тематики тренировки.

Очень важно отметить тот факт, что учебная деятельность не прекращается, учебная тренировка должна носить внезапный характер. При

этом вопросы, касающиеся необходимости привлечения дополнительных людей или задействование объектов, не относящихся к собственности учебного заведения должны быть использованы с учетом наименьших потерь рабочего времени.

В ходе объектовой тренировки могут отрабатываться следующие мероприятия:

В отношении руководящего состава – разработка мероприятий по защите учеников от опасности возникновения пожара, а в случае его возникновения по проведению мероприятий направленных на ликвидацию последствий;

В отношении сотрудников, отвечающих за безопасность учебного заведения – отработка приемов выдачи, сбора и оснащения учебного заведения средствами индивидуальной защиты, отработка практических навыков по возможным ситуациями происходящим в ходе пожара и направленным на спасение учеников, проведение иных срочных работ, направленных на спасение учеников, отработка навыков оказания первой медицинской помощи;

В отношении обучающихся – действия согласно сложившейся обстановке, умение быстро и правильно применять имеющиеся в наличии средства индивидуальной защиты, а так же отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Подведение итогов.

Оценка того насколько эффективна была проведена объектовая тренировка необходима для подведения итогов и является обязательным ее элементом. Данная оценка проводится исключительно руководителем данного мероприятия. Целью данного этапа является проведение анализа действий всех участвующих категорий лиц, с целью оценки достижения поставленных целей. Так же данный этап способствует выявлению тех вопросов, которые усвоились не в полной мере, либо действиях, которые недостаточно отработаны.

Процесс подведения результатов не обязан сводиться только к составлению перечня достижений или недостатков. Он должен иметь характер всестороннего анализа, в разборе отдельных ситуаций, оценке качества выполненных этапов, отдельных мероприятий с учетом особенностей заведения, местности и тд. После подведения итогов составляется заключение.

В данном документе делаются конечные итоги того как пришла объектовая тренировка, отмечаются недостатки мероприятия, выставляются итоговые оценки по каждой стадии тренировки, а так же даются рекомендации по дальнейшему устранению выявленных недостатков.

Оценка носит комплексный характер и предполагает оценку таких положений объектовой тренировки как:

- количество людей принявших участие в объектовой тренировке;
- оценка оповещения, а так же сбор основных руководящих участников мероприятия в назначенном месте;

Оценка приведения в готовность:

- пункта управления данным мероприятием;
- формирования учащихся и педагогического состава.

Оценка эффективности прохождения всех мероприятий, проходивших во время учения

- проведение эвакуации;
- проведение спасательных работ;
- оказание первой медицинской помощи

Управление:

- своевременность и правильность оповещения всех участников.

После формирования Заключения, на основе его материалов составляется доклад, который переходит в Управление образования, а в образовательном учреждении издается приказ «О результатах проведения объектовой тренировки».

ПЛАН

Проведения объектовой тренировки

Тема: «Проведение эвакуации школы по сигналу «Возгорание».

Учебные цели:

1. На практическом примере отработать порядок действий учащихся при возникновении пожара;
2. отработать теоретические знания педагогического состава в искусственно смоделированной ситуации пожара, когда запас времени очень сильно ограничен;
3. отработать последовательность действий учеников на случай возникновения пожара.

Главная задача:

Для педагогического состава – это получить практические навыки, которые нужны для эвакуации учеников. Определение наименьшего затраченного времени, которое ушло с момента обнаружения пожара и подачи сигнала до полной эвакуации. Проработать теоретические мероприятия, связанные с эвакуацией детей в условиях мирного времени.

Таблица 1 – План мероприятия по проведению объектовой тренировки «Пожар»

Время проведения	Учебные вопросы	Кто проводит и где
9.10-9.20	Беседа “Правила поведения персонала при пожаре. Ведение спасательных и других неотложных работ”	НШГО школы
9.20-9.30	Теоретическая отработка сигнала о возникновении пожара. Пути и способы спасения детей.	НГО школы
11.45	Условное включение “электросирены”. Прослушивание речевого сообщения о пожаре.	Звено оповещения
11.47-12.00	Практическая эвакуация деток из строения	НГО школы НШГО школы
12.00	Разбор учении: - доклады НШГО, учителей; - предложения представителя службы ГО города, НГО школы; - общее подведении итогов.	

Учебные цели:

1. Отработать комплекс практических мероприятий, направленных на защиту учеников в случае возникновения возгорания;
2. На практике отработать и закрепить навыки всех сотрудников по спасению учеников в случае дефицита времени;
3. Закрепить на практическом примере теоретические навыки учащихся по комплексу действий в случае возникновения пожара.

Тренировка будет проводиться в три этапа.

Общая продолжительность объектовой тренировки – 1 час.

Продолжительность первого этапа составляет 20 минут.

Первый этап представляет теоретическую подготовку о том по каким причинам и когда может начаться пожар в учебном заведении, какие бывают способы оповещения о пожаре, а так же действия всех категорий участников пожара в учебном заведении.

Продолжительность второго этапа составляет 5-10 минут.

Второй этап – практическая часть, которая направлена на отработку:

- порядка и способов оповещения людей, находящихся в учебном заведении о возникновении пожара;
- действия руководителей учебного заведения;
- сбора учеников и подготовке в мероприятиям по эвакуации;
- непосредственная эвакуация детей в безопасное место;
- доклад ответственного за эвакуацию заместителю директора по вопросам безопасности (сверка списочного состава учеников);
- доклад заместителю директора по вопросам безопасности о состоянии учеников.

Продолжительность крайнего этапа – 30 минут.

Данный этап раскрывает анализ проведенного мероприятия, разбор возникших сложностей, недостатков в работе руководителей и учеников.

Выводы по 3 главе:

В рамках данной главы были разработаны 3 мероприятия:

- план-конспект урока, который не только охватывает основные сведения о возможных чрезвычайных ситуациях, но так же содержит информативную беседу о том какие из проанализированных ЧС могут произойти в г. Бийске;

- внеклассное мероприятия, которое представляет собой моделирование возможной чрезвычайной ситуации и отработку знаний и навыков на примере задания;

- практическое мероприятие – пожарная тревога, которое позволяет учащимся закрепить порядок действий в случае возникновения реальной угрозы.

Данные мероприятия носят комплексный характер, так как позволяют получить теоретические знания, закрепить их на отработке смоделированной ситуации и отработать возможный план поведения в случае реальной угрозы.

Заключение

На основе анализа статистической информации по Алтайскому краю было выявлено, что для него характерен весь перечень ЧС как природного так и техногенного характера.

На основе анализа было выявлено:

- среди природных ЧС наиболее характерными для Алтайского края являются – лесные пожары, наводнение, землетрясение, ураганы, метели, ливни и грозы;

- среди техногенных аварий – это аварии на промышленных предприятиях, сопровождающиеся пожарами, взрывами, химическими и иными выбросами, аварии на транспортных средствах, аварии в службах обеспечения жизнедеятельности и тд.

Образовательные учреждения – это места массового скопления детей именно поэтому уделяется большое внимание нормативно-правовому регулированию безопасности учебных заведений. В каждом из них содержатся обязательные документы, регламентирующие организацию безопасности, ответственность за соблюдение безопасности и правила поведения при возникновении ЧС.

В рамках данной работы были разработаны 3 мероприятия:

- план-конспект урока, который не только содержит основные сведения о возможных чрезвычайных ситуациях, но так же содержит информативную беседу о том какие из рассмотренных ЧС могут произойти в г. Бийске;

- внеклассное мероприятия, которое представляет собой моделирование возможной чрезвычайной ситуации и отработку знаний и навыков на примере задания;

- практическое мероприятие – пожарная тревога, которое позволяет учащимся закрепить порядок действий в случае возникновения реальной угрозы.

Данные мероприятия носят комплексный характер, так как позволяют получить теоретические знания, закрепить их на отработке смоделированной ситуации и отработать возможный план поведения в случае реальной угрозы.

Библиографический список (список информационных источников)

1. *Аделев, А.* За модульным обучением по курсу ОБЖ - будущее [Текст]:/ А. Аделев, Ю. Киселев // ОБЖ. - № 9. - 2010. – с. 11.
2. Алгоритм действий работников и обучающихся образовательных учреждений при землетрясении. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://school31-kem.ucoz.ru/load/ugolok_bezopasnosti/algorithm_dejstvij_rabotnikov_i_obuchajushhikhsja_obrazovatelnykh_uchrezhdenij_pri_zemletrjase_nii/47-1-0-296
3. *Анисимов, В.В.* Формы обучения и организации учебного процесса в школе [Текст]/В.В. Анисимов: Учебник для вузов. - М.: Просвещение, 2014. -254 с.
4. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. пособие./Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. М.: ВЛАДОС, 2003. - 272 с.
5. Безопасность образовательного учреждения [Текст]: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. – М.: МИОО, 2015. – 129 с.
6. Безопасность образовательного учреждения: [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://ostrovpsy.ucoz.ru/publ/osnovnoj_polozhenija/bezopasnost_obrazovatel'nogo_uchrezhdenija/5-1-0-73
7. *Белов, С.* Концепция непрерывного образования в области БЖД [Текст]/ С. Белов, В. Девисилов // ОБЖ. - № 3. - 2003. – с. 4
8. *Бурмистрова, Н.* Если возникнет чрезвычайная ситуация (алгоритмы поведения учащихся и студентов). [Текст]:/Н. Бурмистрова // Основы безопасности жизнедеятельности. - № 4. - 2015. – с. 11.
9. Историческая справка о ЧС в Алтайском крае за последние 10 лет [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mchs-ak.ru/history.phtml>
10. Какие ЧС могут произойти в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.katun24.ru/news/25316/>

11. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rams32.edumsko.ru/conditions/safety>

12. Информационный канал по чрезвычайным ситуациям в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mchs-ak.ru/history.phtml>

13. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности [Текст]/сост. Б.И. Мишин. М.: ООО Издательство «Астрель», 2013. - 285 с.

14. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении: Учебно-практическое пособие //Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности». Выпуск 9. - М.: Центр «Школьная книга», 2016. - 152 с.

15. Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования [Текст]: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. М.: Вентана-Граф, 2007. - 28 с.

16. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст]/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2015. - 512 с.

17. *Петров, С. В.* Концепция безопасности образовательного учреждения. [Текст]/ С.В. Петров// ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 10. - 2014. - С. 11–16.

18. *Петров, С. В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]/ С.В. Петров: Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2016. – 248 с.

19. *Сальникова, Т.П.* Педагогические технологии [Текст]/ Т.П. Сальникова: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.

20. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]:/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2007. - 48 с.
21. Смирнов, С.А. Технологии в сфере образования [Текст]/Смирнов С.А. :Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: «Академия», 2015. – 469 с.
22. Смирнов, С.А. Формы организации обучения [Текст]/С.А. Смирнов: Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: «Академия», 2013. - 296 с.
23. ЧС природного и техногенного характера на территории Алтайского края [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://22.mchs.gov.ru/operationalpage/dailyforecast/item/3106855>
24. Эвакуация из школы при землетрясении [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://orskschool27.wordpress.com/для-родителей/инструкции-по-гражданской-обороне-и-ч/>
25. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности» (в ред от 28 мая 2017 г. N 100-ФЗ)/): [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103955/>
26. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/10107960/>
27. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. N 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (в ред. от 3 июля 2016 г. N 6-ФКЗ) : [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/12123122/>
28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4BdH3Uk86>
29. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы [Текст]/В.Н. Латчук. - М.: Дрофа,2015. – 211 с.

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz4BdGp1h8S>