

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Естественно-географический факультет

Кафедра естественнонаучных дисциплин,  
безопасности жизнедеятельности и туризма

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №8 г. БИЙСКА)**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите  
Зав. кафедрой  
Важов В.М. \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Выполнил студент:**  
Г-БЖ131 группы  
*Курдюков Владимир Федорович*

**Научный руководитель:**  
к.б.н., доцент  
*Бахтин Роман Федорович*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Оценка** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель ГЭК:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава I. Общая характеристика формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся .....	6
1.1. Составляющие понятия культура безопасности жизнедеятельности.....	6
1.2. Основные структурные компоненты культуры безопасности в общеобразовательном учреждении.....	11
1.3. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.....	14
Глава II. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.....	18
2.1. Условия обеспечения формирования культуры безопасности учащихся в образовательной среде.....	18
2.2. Диагностика культуры безопасности учащихся в общеобразовательном учреждении.....	23
2.3. Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности.....	27
2.4. Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ .....	33
Глава III. Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении.....	40
3.1. Воспитательное мероприятие, направленное на предупреждение и ликвидацию последствий от землетрясений в общеобразовательном учреждении.....	43
3.2. Учебно-воспитательное мероприятие, направленное на обеспечение антитеррористической деятельности в общеобразовательном учреждении.....	44
3.3. Воспитательное мероприятие, направленное на обеспечение противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.....	47
Заключение .....	49
Библиографический список (список информационных источников).....	51

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе любая деятельность человека, может стать причиной опасностей, возникновением неблагоприятных факторов, а также приводить к травмам и различным заболеваниям. Учебно-трудовая деятельность может наносить вред здоровью человека. Анализ заболеваний и происшествий в образовательном учреждении дает основания полагать, что деятельность обучающихся и преподавателей школ опасна, не зависимо от ее вида. Но, не смотря на это, абсолютно любая деятельность может быть защищена, а также может быть уменьшен ее риск воздействий и последствий.

Данные факторы составляют основу обеспечения культуры безопасности человека во всех видах его деятельности.

Обеспечения культуры безопасности в образовательном учреждении влияет на различные стороны жизнедеятельности обучающихся и педагогического состава, и имеют разносторонний и отличительный характер. Современная практика показывает взаимосвязь между возникновением опасных и чрезвычайных ситуаций самых различных видов. Также следует отметить, что любые меры, принимаемые для повышения защищенности образовательного учреждения от техногенных опасностей или террористических актов, одновременно помогают обеспечить усиление защищенности образовательного учреждения от социальных, природных, криминальных угроз.

В связи с ростом числа опасных ситуаций одной из немаловажных задач образования становится формирование безопасной образовательной среды и формирование культуры безопасности обучающихся.

Опасные и чрезвычайные ситуации различного характера являются неотъемлемой частью жизнедеятельности человека и могут повлечь за собой угрозу жизни и здоровью человека.

Развитие норм безопасного поведения, а также уровня

подготовленности человека становятся более значимыми факторами для недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и в свою очередь уменьшения их негативных последствий. Успех человека в любой сфере во многом зависит от таких факторов как, способности человека, мотивы его поведения, а также уверенности в целесообразности проводимых им мероприятий. Целостное развитие этих качеств людьми и социумом в целом возможно посредством формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Для сохранения здоровья и жизни детей необходим поиск более совершенствованных способов развития системы образования. Знание закономерностей развития чрезвычайных ситуаций, их прогнозы, не могут в полной мере обеспечить безопасность, также необходимо обратить внимание на то, чтобы эти меры были усвоены подрастающим поколением, и нашли отражение в их психологических установках и ценностях. Таким образом, формирование массовой культуры безопасности является огромной задачей для развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства.

Мы считаем, что тема дипломной работы является актуальной, ведь формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности является одной из основных задач современного образования в области безопасности человека.

*Объект исследования* – культура безопасности жизнедеятельности.

*Предмет исследования* – формирование культуры безопасности в общеобразовательном учреждении.

Исходя из приведенной актуальности, нами была поставлена следующая цель исследования – сформировать культуру безопасности жизнедеятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- охарактеризовать составляющие компоненты понятия культура безопасности жизнедеятельности;

- изучить общие положения в области безопасности общеобразовательного учреждения;
- рассмотреть концепцию обеспечения культуры безопасности в общеобразовательном учреждении;
- проанализировать диагностику культуры безопасности учащихся в общеобразовательном учреждении;
- рассмотреть основные виды культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении;
- организовать учебно-воспитательные мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении.

# ГЛАВА I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## 1.1. Составляющие понятия культура безопасности жизнедеятельности

Для того чтобы охарактеризовать понятие «культура безопасности жизнедеятельности» следует проанализировать основные составляющие данного понятия, такие как («культура», «безопасность», «жизнедеятельность»), а затем объединить все имеющиеся компоненты в единое целое.

Культура – деятельность человека в разнообразных проявлениях, включающих в себя формы и способы самовыражения и самопознания, а также накопление человеком и обществом навыков и умений [15].

В педагогическом словаре дается следующее определение:

Культура (воспитание, развитие) – конкретный уровень развития общества, способностей человека, который выражается в видах и формах организации жизнедеятельности людей, в их взаимном контакте, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Обобщая данные термины целесообразно выделить основные подходы к интерпретации этого понятия с точки зрения ожидаемых результатов и параметров культурной деятельности:

1. Функциональный. В данном подходе культура предстает как способ функционирования общества, как средство осуществления человеческой деятельности, взаимосвязи между людьми и окружающей средой, как способ реализации человеческих потребностей, интересов, идей.

2. Качественный. Здесь культура характеризуется как качественное состояние общества, как степень господства людей над природой и общественными отношениями.

3. Ценностный. Этот подход характерен совокупностью материальных и духовных ценностей.

4. Креативный. В данном подходе культура рассматриваются как следствие творческой деятельности людей, творимой ими техники, средств общения, науки, искусства. В данном подходе задействованы не только результаты человеческой деятельности, но и сами способности людей, процесс реализации способностей, связанный с творением предметов.

5. Нормативный. Согласно данному подходу культура имеет связь с существованием норм, правил поведения людей, с их традициями, обычаями. К данному подходу относятся способы накопления и передачи информации с помощью символов и знаковых систем, причем имеются в виду только те нормы, правила, традиции, которые соответствуют современному, цивилизованному уровню общества, способствуют его поступательному движению.

6. Духовно-личностный. Данный подход включает в себя развитие способностей людей, уровень их образованности, воспитанности, то, что называется высокой культурностью, духовностью, интеллигентностью людей [30].

Теперь рассмотрим, что понимается под понятием «безопасность».

Безопасность – это такое состояние, при котором человек и общество в целом защищены от внешних и внутренних угроз, при этом находятся под защитой жизненно важные интересы личности [11].

Впервые понятия «культура» и «безопасность» были использованы Международным агентством по атомной энергии в 1986 году в процессе поиска причин и последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Отсутствие культуры безопасности стало следствием одной из основных причин данной аварии.

В работе философа Кузнецова В.Н. отмечается, что культура безопасности – это социологическая категория, отображающая социальные отношения, направленные на устранение и минимизацию социальных

рисков, опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы, общества, государства в различных социальных ситуациях.

Жизнедеятельность – вид деятельности, который создает жизненный путь человека и меняется динамической системой смысла жизни [5].

Исходя из всего вышерассмотренного, мы можем раскрыть смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».

Культура создается и воспринимается не только отдельными индивидуумами, но и социумом в целом, поэтому культуру безопасности жизнедеятельности следует рассматривать и как индивидуальную, и как коллективную.

Правильнее будет использование словосочетание «культура безопасности жизнедеятельности», а не «культура безопасной жизнедеятельности». Это связано с тем, что основным признаком такой культуры является безопасность во всей многогранности этого явления, а не жизнедеятельность.

Рассмотрение всех возможных вариантов обстановки, в которой человек или же коллектив могут находиться в качестве объекта этого понятия, имеет смысл рассматривать не просто понятие «безопасность», а «безопасность жизнедеятельности», что подразумевает под собой безопасность существования и деятельности.

Культура складывается стихийно, под влиянием различных поступков индивидов, что в свою очередь является реакцией на поступки других людей. Таким образом, поступки формируют традиции, нормы поведения. Поэтому не стоит говорить о деятельности людей как о регулируемом процессе – правильнее в определении «культуры» использовать понятия «уровня» или «состояния» данного процесса. Что же касается формирования культуры безопасности жизнедеятельности, то данный процесс как раз таки должен стать управляемым и регулируемым процессом.

Теперь мы можем объединить такие понятия как «культура»,



«безопасность», «жизнедеятельность» и охарактеризовать это в единое целое под понятием «культура безопасности жизнедеятельности».

Культура безопасности жизнедеятельности – это развитие человека и общества, которое определяется задачами обеспечения безопасности жизнедеятельности в комплексной системе личностных и социальных ценностей, а также уровнем безопасного поведения в повседневной жизни и в случаях опасных и чрезвычайных ситуаций [10].

Данное понятие «культура безопасности жизнедеятельности» закреплено в документах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) и Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2010 году понятие «культура безопасности жизнедеятельности» получило статус в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), в котором говорится, что изучение предметной области «Физическая культура и ОБЖ» должно обеспечить:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни [2].

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности – это процесс, компонентами которого являются установление целей и задач, развитие основных методов и направлений, а также разработка нормативной правовой и учебно-методической базы культуры безопасности жизнедеятельности.

При разработке методико-ориентированных основ формирования культуры безопасности необходимо выделить те группы людей, на которых будет направлено формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

а также способы и методы воздействия на этих людей с целью достижения необходимых качеств и свойств личности.

При формировании культуры безопасности необходимо рассматривать личность как совокупность устойчивых и значимых качеств человека, которые приобретаются в процессе общения в социуме. Также стоит отметить, что данные качества могут быть задействованы только в процессе жизнедеятельности в обществе. Следовательно, упоминая индивидуальный уровень, будет учитываться семейное окружение человека, домашние условия.

Главной целью формирования культуры безопасности являются достижения людей, обучающихся, с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, как необходимой потребности, в свою очередь для реализации данной потребности создаются необходимые условия.

Для достижения указанной цели формирования культуры безопасности необходимо решение следующих задач:

1. Развитие качеств и свойств объектов культуры безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию внутренней целевой установки на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Это система личных и общественных идеалов и ценностей, мотивация действий;
2. Получение знаний о безопасном существовании, развитии с окружающим миром, социумом;
3. Формирование устойчивых индивидуальных и социальных традиций, норм поведения в области безопасности жизнедеятельности;
4. Создание условий для отдельных людей, их коллективов и сообществ, необходимых для формирования культуры безопасности [7].

Важным фактором из указанных задач является развитие нормативной правовой, законодательной и учебно-программной базы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. На сегодняшний день такая база существует. Эта система включает в себя федеральные законы РФ, нормативные документы Президента РФ, правовые акты МЧС России.

Методическая база формирования культуры безопасности жизнедеятельности задействует государственные образовательные стандарты, учебные и внеурочные мероприятия по предмету ОБЖ, а также необходимые программы по обучению для различных всех групп населения, задействованных в сфере безопасности жизнедеятельности. Данная база станет важнейшим фактором при достижении указанных целей и задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Подводя итоги можно сказать о том, что культура безопасности жизнедеятельности человека стала немаловажной частью культуры и тесно связана с личностью и обществом в целом. Культура безопасности жизнедеятельности является разносторонней и сложной для формирования личности, так как задействует различные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности, такие как философия, политика, эстетика и трудовая деятельность.

## **1.2. Основные структурные компоненты культуры безопасности в общеобразовательном учреждении**

На сегодняшний день одним из главных факторов в общеобразовательном учреждении становится безопасность.

Законодательная и правовая база в области образования делает акцент на необходимости решать проблемы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» речь идет о том, что педагоги обязаны сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения и здорового образа жизни [23].

В пункте 9.5 раздела II ФГОС среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года № 413 говорится о важности и значимости предмета «ОБЖ», данный курс должен сформировать у обучающихся представления о культуре безопасности жизнедеятельности.

В учебном материале по ОБЖ для учеников 5-11 классов

общеобразовательных учреждений делается уклон на формирование уровня культуры безопасности, данный процесс является общешкольной задачей.

Профессор Е. В. Бондаревская как одну из главных целей современного воспитания выделяет «человека культуры». В ее представлении этот термин подразумевает под собой тип личности, важным фактором которого являются немаловажные свойства человека, определяющие меру её свободы, гуманности, духовности [33].

С точки зрения педагога, это направлено на воспитание у обучающихся таких качеств, которые позволяют самостоятельно принимать взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки, а также таких качеств, которые направлены на развитие самостоятельности, самосознания и саморазвития.

По мнению профессора, цель воспитания человека культуры заключается в практической подготовке к жизни в определённом культурном социуме.

Период обучения в образовательном учреждении является благоприятным для формирования у человека культуры безопасности. В школьном возрасте, прежде всего легче сформировать мотивы, побуждающие обучающихся к соблюдению норм и правил безопасного поведения, что послужит основой для развития личности как самостоятельного во многих аспектах [14].

Российский социолог И. С. Кон полагает, что важным фактором обучающегося в школе является его социальное и личностное самоопределение, выработка мировоззрения, жизненной позиции, определение профессиональной ориентации и определение своего социального положения в дальнейшей взрослой жизни [21].

Цели и задачи формирования культуры безопасности в общеобразовательном учреждении:

1. Уменьшение общего количества происшествий в

общеобразовательном учреждении;

2. Непрерывное поддержание интереса к безопасности и охране труда;
3. Воспитание сознательного отношения к безопасности;
4. Создание инновационных методов обеспечения безопасности;
5. Применение в учебно-воспитательном процессе новейших средств безопасности и охраны труда;
6. Разработка безопасных условий обучения во время пребывания в школе [18].

При формировании безопасности обучающихся используются различные формы, методы и средства, в первую очередь, личный пример преподавательского состава образовательного учреждения.

Методы формирования культуры безопасности включают в себя, показ, демонстрацию, передовые приемы, лекции, беседы, консультации.

Средствами формирования культуры безопасности могут послужить фильмы, плакаты, видеоматериал, инструкции, кабинеты и уголки безопасности.

Четко выстроенная пропаганда безопасности и охраны труда направлена помочь работникам и обучающимся в борьбе с потенциально опасными и вредными факторами на рабочих местах, а также о том, как следует вести себя, чтобы избежать несчастного случая или чрезвычайной ситуации. Но при этом пропаганда ни в коем случае не должна быть агрессивной, навязчивой.

Выделяют следующие виды, макетов, плакатов, фотографий по безопасности и охране труда:

1. Учебные – они содержат в себе сведения по программе обучения, а также представляют учебный материал в наглядном виде, что позволяет легче усваивать учебный материал;
2. Инструктивные – данный вид определяет нормы и правила безопасности работы;
3. Агитационно-пропагандистские – этот вид призывает к безопасному

поведению [26].

Следует отметить, что для большего усвоения необходимо разумное сочетание всех вышеназванных приемов и подходов к созданию средств наглядной пропаганды в зависимости от темы и возраста обучаемых.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что культура безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательных учреждений – это часть культуры, которая включает в себя, когнитивный и эмоционально-волевой компоненты. Данные компоненты призывают к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Абсолютно все компоненты структуры культуры безопасности жизнедеятельности взаимосвязаны между собой.

### **1.3. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности**

Образовательная практика, а также опыт использования современных информационных технологий показывает, что в основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности легли следующие принципы:

1. Связь информационного процесса с закономерностями психической и познавательной деятельности;
2. Единство воспитательных и обучающих процессов;
3. Обеспечение в процессе информационного воздействия влияния на эмоционально-чувственную сферу;
4. Взаимосвязь между специализированным и универсальным информационным воздействием;
5. Направленность на активность обучающегося;
6. Положительное отношение к обеспечению культуры безопасности жизнедеятельности [20].

В основу принципа соответствия культурно-информационного процесса входят закономерности психической, познавательной

деятельности, а также отражают учет психических и других особенностей личности.

Реализации данного принципа закладывается при создании технологий формирования культуры безопасности. Этот принцип следует учитывать в ходе проектирования педагогических технологий, который предусматривает взаимодействие педагога с обучающимся.

Рассмотренный принцип напрямую связан с принципом обеспечения влияния на эмоционально-чувственную сферу в ходе культурно-информационного воздействия. Учет данного принципа при разработке и реализации различных технологий формирования культуры безопасности позволит осуществлять перевод знаний через чувства и эмоции.

Правильное соотношение специализированного и универсального информационного воздействия поможет учитывать индивидуальные особенности личности. Это поможет обеспечить качественное проектирование высокоэффективных технологий формирования культуры безопасности, которое реализуется индивидуально, в процессе самообразования, а также в процессе коллективной учебной работы.

Исходя из принципа ориентированности, на активность обучающегося, проектирование технологий культуры безопасности направлено на развитие личности, выявление индивидуальных особенностей с учетом личностно-значимых мотивов.

В основу принципа стимулирования и мотивации к обеспечению культуры безопасности жизнедеятельности легла связь между успешностью деятельности обучающихся по направлению обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также проявлением интереса к данной деятельности.

Целостное воздействие на зрительный, слуховой и тактильный каналы восприятия могут сформировать у обучающегося полное отражение опасного объекта и явления. Принцип комплексности информационного воздействия затрагивает психолого-физиологическую основу и отображает

взаимосвязь разнообразия чувственных восприятий содержания информации и возможность ее понимания [28].

Все вышеуказанные принципы учитываются при разработке и внедрении технологий формирования культуры безопасности, проектировании и реализации разносторонних типов культурно-информационных воздействий, при планировании и осуществлении культурных и образовательных мероприятий в области дисциплины безопасность жизнедеятельности.

Выводы по первой главе:

1. Под определением культура безопасности жизнедеятельности мы понимаем уровень развития человека и социума, который характеризуется важностью обеспечения безопасности жизнедеятельности в комплексе личных и социальных ценностей, развитием безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также защищенностью от внешних и внутренних угроз;

2. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении может осуществляться в ходе лично ориентированного получения знаний по предмету ОБЖ, который включает в себя проектирование и применение данных технологий в процессе педагогического взаимодействия;

3. Выделяют четыре компонента культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- мотивационно-потребностный;
- когнитивный;
- эмоционально-волевой;
- операционно-деятельностный.

4. При формировании безопасности культуры обучающихся, педагог использует различные формы и методы (семинары, соревнования, экскурсии, соревнования, выставки).

5. Мы выделили основные цели и задачи формирования культуры безопасности в общеобразовательном учреждении:



- уменьшение числа происшествий в общеобразовательном учреждении;
- важно поддерживать интерес к безопасности и охране труда;
- необходимость воспитания зрелого отношения к безопасности.

## **ГЛАВА II. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **2.1. Условия обеспечения формирования культуры безопасности учащихся в образовательной среде**

Безопасность образовательного процесса достигается благодаря формированию культуры безопасности обучающихся с помощью определенных условий, которые выполняет образовательное учреждение. Тем не менее, некоторые меры не всегда способны снизить опасность в образовательном учреждении. Безопасность образовательного процесса достигается путем четкости, системности и комплексности. Следовательно, обеспечения безопасности образовательного учреждения должно быть реализовано на уровне учебного заведения. Обеспечение безопасности также достигается на внешнем и внутреннем уровнях.

На внешнем уровне (мир, государство):

1. Требуется проводить анализ Федерального законодательства по безопасности, а также создать единую комплексную нормативную базу Федерального уровня о безопасности в образовательной среде. В такую базу должны войти основные идеи ранее принятых законов и целевых программ. Таковой может стать межведомственная Федеральная целевая программа «О безопасности в образовательной среде», она потребует принятие целевых программ на государственном уровне;

2. Согласовывать решения в процессе обеспечения безопасности образовательной среды, которые принимаются на уровне федеральных органов Российской Федерации, а также органами местного самоуправления;

3. Проводить мониторинг научных и методических разработок, интерпретировать полученную информацию при создании докладов на государственном уровне;

4. Создать отрасль по защите территориальных интересов от внешних и внутренних угроз, для того чтобы обеспечить охрану региональной образовательной среды (усилить правопорядок, противостоять терроризму и экстремизму);

5. В сфере социальных взаимоотношений гарантировать правовую защиту несовершеннолетних, а также следует разработать систему требований по обеспечению органами государственной опеки функций, которые будут защищать права несовершеннолетних;

6. В сфере экологии сохранить экологическое равновесие, во благо обеспечения экологически безопасного образовательного процесса, следить за состоянием земель и водного бассейна; заняться вопросом о размещении и утилизации опасных бытовых и промышленных отходов;

7. В сфере информации обратить внимание на создание общественного центра по контролю за воспитанием нравственности, для того чтобы повысить воспитательные функции образовательного учреждения;

8. В сфере здравоохранения найти пути решения проблем связанных с заболеваемостью и сохранением физического и духовного здоровья обучающихся, сформировать у детей культуру здоровья;

9. В сфере экономики необходимо увеличить и укрепить доходную часть окружного и местных бюджетов, для того чтобы повысить финансирование образования [8];

На внутреннем уровне (регион и муниципалитет):

1. Создать законодательную базу в Российской Федерации по решению проблем безопасности в сфере образования;

2. Министерство образования должно организовать деятельность межведомственной комиссии по решению вопросов в области обеспечения безопасности региональной образовательной среды;

3. Урегулировать отношения органов управления образованием и структур, которые обеспечивают безопасность в области образования в регионах;

4. Межведомственная комиссия должна создать региональные программы контроля безопасности в образовательных учреждениях;

5. Решить вопрос о включении безопасности образовательного учреждения в отчет органов государственной власти Российской Федерации;

6. Подготовить учебники и учебные комплексы, отражающие факторы опасности и меры по их преодолению;

7. Профинансировать образовательные учреждения для укрепления безопасной инфраструктуры (противопожарной, антитеррористической деятельности), а также оснащение материально–технической базы;

8. Органы государственной и муниципальной власти должны обеспечить сохранность санаториев, летних лагерей, спортивно-оздоровительных баз;

9. Образовательным учреждениям необходимо воспитывать в детях толерантность;

10. Органы социальной защиты населения должны оказывать меры социальной поддержки семьям и детям, которые оказались в трудных жизненных условиях [32].

Функции школ в сфере обеспечения безопасного образовательного процесса являются:

1. Обеспечение безопасности образовательного учреждения;
2. Нормативно–правовое и информационно-методическое оснащение учебного процесса;
3. Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах связанных с безопасностью;
4. Наличие медицинского оснащения;
5. Информационная деятельность с родителями.

Выделим рекомендации в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, которые требуют наличия:

1. Инженерно-технической базы, которая требует защиту здания и

прилегающей территории;

2. Учреждений, которые должны быть оснащены техническими средствами охраны такими как, сигнализация, системы видеонаблюдения и пожаротушения;

3. Организации охраны учебных заведений;

Нормативно–правовое оснащение учебного процесса требует решение следующих задач:

1. Сформировать ресурсные базы учебного заведения, которые связаны с вопросами безопасности;

2. Задействовать в работе школ учебные программы, которые помогут в формирование культуры безопасности;

3. Создать в образовательном учреждении группу «немедленного реагирования» в составе психологов, социальных педагогов, медицинских работников образовательных учреждений;

- разработать педагогические площадки, с целью формирования культуры безопасности;

- проанализировать и обобщить полученные результаты, а также создать базу данных [27].

Главная роль при формировании культуры безопасности жизнедеятельности лежит на педагоге-организаторе, учителе ОБЖ и медицинском работнике. Результатом такого процесса должны стать подготовка педагогов, подготовка родителей, а также разработка подходов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Работа с педагогическим составом учебного заведения должна осуществляться с целью непрерывного образования и повышения квалификации через семинары, педсоветы и совещания.

Информационно-просветительская деятельность с родителями должна проводиться с использованием традиционных форм таких как, родительские собрания, конференции, индивидуальная работа, но может носить форму нетрадиционной деятельности, а именно, занятия в рамках программы

внутришкольного обучения. Целью такой работы является получение требуемого объема знаний, навыков и умений в сфере формирования культуры безопасности и воспитания культуры безопасности обучающимися.

Задачи этой работы заключаются:

1. В формировании теоретической базы в сфере культуры безопасности жизнедеятельности;
2. В знакомстве с методическими основами воспитания культуры безопасности обучающихся;
3. В расширении кругозора о стадиях развития культуры безопасности жизнедеятельности в обществе.

Повышение педагогической компетентности связанной с безопасностью заметно повысит эффективность формирования культуры безопасности школьников.

Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебного заведения должна осуществляться при наличии таких специалистов как: психолог, социальный педагог, логопед и медицинский работник.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ходе образовательного процесса:

1. Учебная нагрузка должна соответствовать психофизиологическим возможностям детей;
2. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи;
3. Необходимость обеспечения педагогических социальных условий развития обучающегося;
4. Оказание полноценной помощи обучающимся с особенностями развития;
5. Необходимая коррекционная и реабилитационная работа с детьми–инвалидами;
6. Меры борьбы с девиантным поведением;

7. Общение с родителями в целях психологического просвещения[24].

Все рассмотренные нами факторы условий формирования культуры безопасности у обучающихся образовательных учреждений в данном подпункте позволяют обеспечить единство подходов и получения положительного результата у педагогического коллектива, родителей и самое главное, обучающихся.

## **2.2. Диагностика культуры безопасности учащихся в общеобразовательном учреждении**

При формировании культуры безопасности школьников проводится диагностика готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Данный этап называется педагогическим процессом, главная задача которого заключается в получении информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. В ходе контроля знаний и умений школьников по основам безопасности данная диагностика реализуется в виде этапа.

В процессе обучения получение информации о ходе и результатах воспитания осуществляется непрерывно, следовательно, диагностика так и реализуется как постоянная функция управления.

Функции диагностики уровня развития культуры безопасности обучающихся:

1. Аналитическая, она заключается в познании объективных свойств культуры безопасности обучающихся;
2. Оценочная, смысл данной функции состоит в определении степени характеристик культуры безопасности определенному показателю;
3. Учетная, заключается в систематизации и подготовке к использованию результатов анализа и оценки;
4. Констатирующая, позволяет фиксировать наличный уровень культуры;
5. Объяснительная, определяет причины выявленного уровня

культуры безопасности;

6. Прогностическая, анализирует характер развития культуры безопасности по принципу выявления тенденций ее развития;

7. Стимулирующая, стимулирует обучающихся к самосовершенствованию готовности к безопасной деятельности;

8. Обучающая, формирует у детей знания и умения безопасности жизнедеятельности;

9. Воспитательная, совершенствует личностные качества, которые способствуют безопасности человека и социума;

10. Организационная, координирует деятельность педагога и обучающегося в ходе формирования культуры безопасности [3].

В структуре диагностики культуры безопасности обучающихся рассматриваются такие компоненты как, анализ, оценка и учет.

Анализ включает в себя нахождение объективных характеристик культуры безопасности обучающихся. В процессе оценивания выясняется уровень соответствия выявленных характеристик культуры безопасности определенным критериям, которые используются в ходе педагогического процесса. Далее результаты анализа и оценки объединяются, систематизируются, оформляются, хранятся и готовятся к использованию на следующих этапах управления познавательным процессом. Такой тип деятельности именуется понятием «учет».

Диагностику осуществляет педагог, который наблюдает за обучающимися и проводит диагностические беседы, тестирование и анкетирование.

Взаимодиагностикой занимаются сами обучающиеся в парных и групповых формах учебной деятельности.

Что же касается самодиагностики своего уровня готовности к безопасной жизнедеятельности, то ей тоже занимаются сами обучающиеся, которые в свою очередь осуществляют самонаблюдение, самоконтроль, самоанализ, самооценку, чтобы затем совершенствовать готовность к



безопасности жизнедеятельности.

Теперь охарактеризуем содержание и процесс диагностики культуры безопасности в ходе образовательного процесса.

Во время обучения предмету ОБЖ у обучающихся проверяют знания и умения по вопросам безопасности жизнедеятельности, которые предусмотрены учебными программами.

Таким образом, педагог получает ограниченную, неполную информацию о результатах воспитания готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. Потому что мотивы к безопасности жизнедеятельности имеют огромное значение, такие же, как усвоение знаний и умений по безопасности жизнедеятельности.

Диагностика культуры безопасности дает информацию о готовности или не готовности обучающегося к безопасной жизнедеятельности, а также отвечает на вопросы, на каком уровне он готов, к каким видам опасности готов.

Эффективность такой диагностики зависит от используемых учителем средств диагностики.

К педагогическим средствам диагностики относятся:

1. Получение начальной информации, а именно наблюдение за деятельностью обучающихся, изучение результатов деятельности школьников;

2. Анализ полученной информации о процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

3. Оценка уровня формирования культуры безопасности у обучающихся;

4. Хранение и систематизации полученной информации о результатах формирования культуры безопасности [13].

Содержанием анализа выступает познание свойств личностной формы реализации культуры безопасности, ведь в начале анализа лежит использование обобщенных понятий, которые отражают существенные

характеристики готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Основные параметры анализа безопасной жизнедеятельности:

1. Мотивация к безопасной жизнедеятельности, а также система знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности;
2. Система умений безопасной жизнедеятельности, необходимый опыт нестандартного решения проблем безопасности;
3. Готовность в любой момент к самоконтролю за уровнем безопасности жизнедеятельности.

В процессе диагностики культуры безопасности применяется шкала оценки, которая служит для определения степени соответствия уровня готовности к безопасной жизнедеятельности эталону. Главным фактором шкалы оценки выступает описание различных уровней формирования готовности к безопасной жизнедеятельности. Каждому уровню присваивается наименование, называемое, баллом, оценкой.

Формирования культуры безопасности обучающихся требует наличие своевременной, точной, достоверной и объективной информацией о содержании мотивов, знаний, умений, взглядов, убеждений, готовности самоконтролю в ходе профилактики опасных факторов жизнедеятельности в опасных ситуациях. Такая информация необходима для анализа и является основой оценки культуры безопасности обучающихся. Данную информацию педагог получает в процессе наблюдения за обучающимися, в беседах, при анкетировании.

Готовность учеников к опасным и экстремальным ситуациям складывается из различных источников информации и в разной степени соответствуют требованию достоверности и объективности. По степени достоверности получаемой информации такие источники подразделяются:

- объективные источники (наблюдение за обучающимися в опасных ситуациях);
- относительно объективные источники (мнений родителей, тестирование);

- субъективные источники (анкетирование и беседа).

Эти группы источников дают абсолютно разную по достоверности информацию. Действия учеников в опасных ситуациях дают максимально достоверную информацию. Наименее же достоверную информацию о готовности к безопасной жизнедеятельности представляют собой беседы и анкетирование.

Методы получения информации о готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности: наблюдение, опросы, тестирование, анкетирование, изучения документов.

Формирование у обучающихся опыта самодиагностики культуры безопасности связано с этапом диагностики готовности. Поэтому дальнейшего исследования факторов подготовки обучающихся к самодиагностике требуется рассмотреть данный этап, как часть процесса возникновения и развития самовоспитания школьников.

Организация самодиагностики обучающимися культуры безопасности помогает расширить возможности повышения эффективности управления процессом формирования культуры безопасности. Ученик в процессе самодиагностики становится готов к наиболее целостной оценке уровня адекватности своего поведения.

Таким образом, самодиагностика помогает получить информацию об уровне культуры безопасности обучающегося. Самодиагностика культуры безопасности становится важной частью диагностики культуры безопасности обучающихся и влияет на формы и методы воспитания готовности учеников к безопасной жизнедеятельности.

### **2.3. Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности**

Данная технология представляет собой культурно-информационное воздействие, которое позволяет сформировать необходимые качества личности безопасного типа, получение знаний, умений и навыков по

предупреждению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, а также приобретение морально-психологической устойчивости в моменты возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование поведенческих мотивов происходит в процессе получения знаний и воспитания, информационного воздействия с помощью технических средств массовой информации.

Необходимые качества личности формируется в ходе обучения и воспитания, а также морально-психологической подготовки.

Знания, умения и навыки приобретаются в процессе обучения, пропаганды знаний, что же касается морально-психологической устойчивости, то она формируется в процессе обучения и воспитания, морально-психологической подготовки [4].

Факторы, составляющие технологию формирования культуры безопасности:

1. Развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
2. Воспитание качеств, образующих личность безопасного типа;
3. Получение необходимых знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
4. Моральная и психологическая подготовка обучающегося;
5. Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности;
6. Получение информации при помощи средств массовой информации, а также информационно-коммуникационных технологий [31].

#### *Формирование мотивации безопасной жизнедеятельности*

Учитывая во внимание мотивы, побуждающие обучающегося к активности, можно влиять на его поведение и действия.

Мотивация – это особые методы и средства побуждения человека к какой-либо деятельности [1].

Стимул играет важную роль в формировании мотивов побуждения, эффект мотива обусловлен психикой человека, его взглядами, чувствами и интересами. Поэтому стимул определяет характер мотивации.

Выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию:

Внешняя мотивация происходит путем дисциплинарных воздействий, таких как поощрений и наказаний, стимулирования, критики. Во время обучения в школе внешним мотивом является получение хороших и плохих оценок. Минусом внешней мотивации является лишь кратковременный период действия, до того момента, как человек получает дивиденды.

Внутренняя мотивация находится в самом процессе, в понимании полезности осуществления правильных действий, такая мотивация носит устойчивый и продолжительный характер. Чтобы усилить внутреннюю мотивацию требуется спроектировать и реализовать высококачественное культурно-информационное воздействие, а также сделать их ориентированными на достижение определенных целей в сфере безопасности жизнедеятельности.

Принципы формирования мотивации безопасной жизнедеятельности:

1. Создание необходимых требований (правовых, социальных), а также возможностей личности по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
2. Проявление качеств личности безопасного типа, а также практических навыков и умений в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3. Формирование когнитивного интереса по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, благодаря стимулам социальной и личной значимости и организации индивидуального поиска требуемой информации в сфере безопасности жизнедеятельности;
4. Необходимый учет интересов, способностей, ценностных ориентиров при формировании культуры безопасности.

Все вышеуказанные принципы имеют целостный характер и применяются в любой из рассмотренных составляющих технологии формирования культуры безопасности [19].

*Воспитание личности безопасного типа*

Цель воспитания личности безопасного типа – формирование качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающей среде. Установлено, что наиболее эффективным процессом воспитания безопасного типа является период подросткового возраста. В данный период основными задачами воспитания являются:

1. Формирование ответственного и уважительного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей, а также подобающего отношения к окружающей среде;
2. Формирование значимости обеспечения безопасных условий труда, а также соблюдения экологических норм;
3. Проявление способностей принятия взвешенных решений при управлении учебной деятельностью, а именно формирование профессионально значимых характеристик.

Немаловажную роль в формировании качеств личности, которые направлены на бережное отношение к окружающей среде, обществу, играет духовно-нравственное воспитание. Истоки такого воспитания связаны с традициями народа, близкими духовными ориентирами [22].

Духовно-нравственные качества личности – это личностные черты характера и поведения человека, которые проявляются в его поступках по отношению к обществу и окружающему миру.

Данные качества зависят от условий жизни и уровня воспитания человека, а также и от врожденных свойств личности.

Духовно-нравственное воспитание в сфере безопасности жизнедеятельности происходит путем применения следующих методов и приемов:

1. Нравственных суждений, которые позволяют сформировать доводы об отсутствии нравственной основы у решений и действий, что в свою очередь приводит к возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций;
2. Нравственных доводов, которые убеждают в необходимости соблюдения этических основ формирования безопасности;

3. нравственных примеров, которые побуждают личность оценивать свое поведение и поступки в сфере безопасности жизнедеятельности с образцовыми;

4. Нравственных способностей учителя направлять поступки и мысли обучающихся, не заставляя их.

Для реализации данных принципов требуется наличие высокого авторитета у педагога. Основой авторитета предстает активное участие педагога в организации и проведении таких мероприятий как: экологические тропы, маршруты выживания

Высшим уровнем воспитания безопасного типа личности является самовоспитание.

Самовоспитание – это целеустремленная и регулярная деятельность человека по развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств, которые влияют на положительное отношение, связанных с вопросами обеспечения безопасности жизнедеятельности [6].

В процессе самовоспитания все стороны личности (чувства, воля, привычки, черты характера) становятся предметом постоянного анализа, изучения и изменения.

*Привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности*

Привитие знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности происходит через обучение, воспитание, а также через трудовую деятельность.

Основные организационные принципы обучения в области государственной обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются всеобщность, непрерывность и комплексность обучения.

Принцип всеобщности требует обучение всех категорий населения, вне зависимости от их возраста, национальности и рода деятельности.

Непрерывность обучения взаимосвязана с формированием знаний, умений и навыков у школьников.

Комплексность обучения состоит в обучении защите от всех возможных опасностей, а также в учете задач, которые возлагаются на различные группы учеников в области государственной обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Важную роль в формировании знаний, умений и навыков играет самообразование человека, которое представляет собой целенаправленную самостоятельную работу по совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков с целью достижения необходимого уровня компетентности в сфере безопасности жизнедеятельности. Благодаря самообразованию расширяется интеллектуальная сфера личности и развивается аналитическое мышление.

В процессе обучения прививаются знания, умения и навыки, также формируется поведенческая мотивация, и, исходя из всего вышеуказанного, формирование культуры безопасности обучающихся будет служить основой для реализации указанного принципа.

#### *Морально-психологическая подготовка*

Морально-психологическая подготовка – деятельность, направленная на формирование у людей качеств, которые позволяют успешно переносить значительные моральные, физические нагрузки, и позволяют сохранять психологическую устойчивость в условиях чрезвычайных ситуаций, а также при ведении военных действий.

Элементами морально-психологической подготовки считаются:

1. Уровень сознательности и убежденности в необходимости правильных действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
2. Степень понимания задач, которые возлагаются на различные группы людей;
3. Уверенность в целесообразности применяемых средств и методов;



4. Умение противостоять опасности, путем силы воли преодолеть чувство страха, сохранять хладнокровие и стойкость в экстремальных ситуациях.

#### *Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности*

Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности направлена на распространение идей, информации, данных о науке и технике, с целью сформировать знания и различного рода представления. Благодаря данным факторам оказывается влияние и способы поведения в различных ситуациях.

Выделяют печатную, устную, наглядную пропаганду, пропаганду через средства массовой информации.

Устная пропаганда проводится в виде публичных выступлений должностных лиц, педагогов по предмету ОБЖ, профессорско-преподавательского состава по курсу безопасность жизнедеятельности с использованием лекций, семинаров, конференций.

Печатная пропаганда проводится путем публикации в печатных изданиях выступлений Главы управления МЧС России, а также Управления по защите населения и обеспечения пожарной безопасности страны.

Наглядная пропаганда проводится путем организации стационарных и передвижных выставок, оборудовании комнат, классов с фотографиями спасателей и пожарных.

Немаловажное значение в пропаганде безопасности жизнедеятельности получили культурно-просветительские учреждения (музеи, выставки), деятельность которых связана с освещением героических свершений пожарных и спасателей.

## **2.4. Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ**

Моделирование в педагогике понимается как «...разработка прикладных методик, которые описывают реализацию педагогической системы по ее отдельным критериям».

Такая модель построена на группе правовых документов федерального уровня, предметом которого является регулирование безопасности в определенной сфере деятельности:

1. Доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.
2. Законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «Об образовании», «О пожарной безопасности» «О безопасности»;
3. Требования Министерства образования Российской Федерации по проведению Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».

Обеспечение безопасности обучающихся в общеобразовательном учреждении включает в себя основные положения, благодаря которым обеспечивается выявление факторов, помогающих его реализации.

Основные принципы обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательном учреждении:

1. Принцип системности.

Данный принцип предполагает построение безопасной образовательной среды, при которой ее педагогическое обеспечение рассматривается как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных по цели, месту и времени взаимодействий субъектов образовательного процесса с учетом их принадлежности к системе;

2. Принципы целостности и единства.

На этом этапе формирование культуры безопасности у обучающихся предполагает рассмотрение педагогического обеспечения данного процесса как сложного целого, состоящего из ряда компонентов, находящихся в единстве и соподчиненности.

3. Принципы непрерывности и динамичности.

Данный принцип подразумевает повторяемость процессов подготовки в каждом новом цикле. Для реализации данного принципа необходимо наличие устойчивой обратной связи, что является одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса.

#### 4. Принцип оптимальности.

Принцип оптимальности носит заранее спланированный характер и отвечает требованиям эффективности [29].

Цель моделирования – создание ряда мер по формированию культуры безопасности обучающихся в образовательном учреждении.

Главной задачей такой системы принято считать формирование и все стороннее развитие обучающихся в области культуры безопасности жизнедеятельности.

Развитие культуры безопасности складывается из целей, задач, методов и организационных форм учебно-воспитательной деятельности применительно к возрастным особенностям обучающихся образовательных учреждений. Исходя из, этого выделим три этапа формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Первый этап на уровне начального общего образования (1-4 классы), второй этап на уровне основного общего образования (5-9 классы), третий этап на уровне среднего (полного) общего образования. (10-11 классы).

##### Этап начального общего образования (1-4 классы)

Целью данного этапа является формирование представления о средствах безопасности, понимания безопасности, приоритета семьи, здорового образа жизни, психологической и нравственной готовности к безопасной жизнедеятельности в системе ценностей школьников.

Достижение данных целей требует выполнение следующих задач:

1. Обучающие: сформировать у обучающихся понятие об опасностях, научить сохранять и укреплять свое здоровье и бережно относиться к здоровью окружающих людей;

2. Развивающие: вырабатывать потребность к здоровому и безопасному образу жизни;

3. Воспитывающие: сформировать волевые, интеллектуальные и эмоциональные личностные качества.

##### Этап основного общего образования (5–9 классы)

Целью данного этапа является расширение кругозора о ранее полученных знаниях, а также развитие практических умений при помощи обеспечения формирования психологических установок и развития у обучающихся практических навыков и привычек, которые потребуются для безопасной жизнедеятельности.

Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Обучающие: сформировать знания, умения и навыки, которые помогут адаптироваться к жизни в современных условиях;
2. Развивающие: способствовать получению позитивного опыта в стрессовой ситуации; сформировать комплекс индивидуально-психологических свойств личности, которые направлены на выход из конфликтной ситуации;
3. Воспитывающие: воспитать в школьниках терпимость, позитивные модели поведения в конфликтных ситуациях, физическую и психическую устойчивость.

Этап среднего (полного) общего образования (10–11 классы)

Целью данного этапа становится совершенствование знаний, отработка алгоритма безопасного поведения за счет реализации интенсивных учебно-воспитательных технологий, которые помогут развивать интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества личности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

1. Обучающие: сформировать мировоззренческие и нравственные качества к безопасной жизнедеятельности;
2. Развивающие: развивать умение прогнозировать опасности и их последствия, а также объективно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях;
3. Воспитывающие: воспитывать у обучающихся толерантность.

Формирующуюся личность необходимо сопровождать со стороны преподавательского состава образовательных учреждений, детских и

юношеских общественных организаций.

Поэтому, свободное от занятий время необходимо заполнять деятельностью в пришкольных лагерях, домах творчества, которые создаются в образовательных учреждениях и на базе муниципальных учреждений. Такая деятельность помогает воспитать в школьниках патриотизм и гражданскую позицию.

Каникулярный период будет правильно задействовать для оздоровления детей и воспитания у них культуры безопасности жизнедеятельности. Летние лагеря организуются на школьных территориях.

Во время пребывания в лагерях, школьники попадают во всевозможные ситуации, а также получают необходимую информацию для формирования и развития практических навыков безопасного поведения.

Для того чтобы дети получали полезную информацию о принципах безопасного поведения необходимо наличие соответствующего оборудования, современных методов и форм работы с обучающимися.

Стоит отметить, что важный фактор формирования культуры безопасности приобретает моделирование различного рода ситуаций в потенциально опасных условиях, которые захватывают три этапа.

Первый этап. Школьники получают необходимую информацию об угрозах и чрезвычайных ситуациях, затем интерпретируют полученные сведения и делают выводы о причинах опасности для человека и мерах профилактики.

Второй этап. Обучающиеся применяют на практике полученную информацию, а именно моделируют ситуации с макетами и наглядными играми, под присмотром преподавателя.

Третий этап. Обучающиеся отрабатывают навыки в искусственно созданной чрезвычайной ситуации под наблюдением педагога.

Таким образом, все вышеперечисленные этапы являются необходимым условием моделируемого процесса в формировании культуры безопасности обучающихся в образовательном учреждении [25].

Выводы по второй главе:

1. Для обеспечения безопасности образовательного процесса необходимо выполнение условий, которые реализуются на внутреннем уровне (регион, муниципалитет), а также на внешнем уровне (мир, государство);

2. Главная роль в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности, должна отводиться заместителю руководителя по безопасности, преподавателю ОБЖ, медицинскому работнику, а результатом формирования культуры безопасности подготовка педагогов, подготовка родителей (законных представителей), а также выработка подходов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности на уровне школы;

3. В ходе формирования культуры безопасности обучающихся проводится диагностика готовности школьников к безопасной жизнедеятельности, цель которой заключается в получение информации о ходе готовности учеников к безопасной жизнедеятельности;

4. Педагогические средства диагностики:

- получение информации (наблюдение за деятельностью обучающихся, тесты, анкеты);

- анализ полученной информации о ходе и результатах формирования культуры безопасности;

- оценка формирования культуры безопасности учеников (эффективность, интенсивность, оптимальность процесса формирования культуры безопасности);

- формы хранения, систематизации полученной информации о ходе и результатах формирования культуры безопасности.

5. В ходе формирования культуры безопасности обучающихся проводится диагностика готовности школьников к безопасной жизнедеятельности. Основной целью данного этапа является получение информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной

жизнедеятельности;

6. Основными педагогическими средствами диагностики принято считать:

- получение необходимой информации;
- анализ информации о ходе формирования культуры безопасности;
- оценка уровня эффективности, который формирует культуру безопасности обучающихся.

- хранение и систематизация полученной информации о результатах, которые формируют культуру безопасности жизнедеятельности.

### **ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО–ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Культура безопасности жизнедеятельности у обучающихся формируется во многом благодаря такому виду работы, как воспитательное мероприятие.

Воспитательное мероприятие – это организационная форма, которая используется в воспитательной работе общеобразовательного учреждения [12].

Воспитательная деятельность вырабатывает у обучающихся:

1. Целостную систему отношений к окружающему миру;
2. Помогает сформировать образ своей личности, указать на духовные потребности;
3. Оказывает влияние на мнение окружающих;
4. Объединяет коллектив и формирует его традиции.

Мероприятие – это занятие, которое организует преподаватель с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся.

Воспитательное мероприятие в своем развитии предполагает несколько взаимосвязанных между собой этапов:

1. Постановка актуальности темы мероприятия и формирование педагогической цели;
2. Организация подготовки воспитательного воздействия на обучающихся;
3. Определение концепции воспитательного мероприятия;
4. Планирование этапов мероприятия;
5. Результат или анализ мероприятия.



При организации и проведении воспитательного мероприятия преподаватель сталкивается с некоторыми вопросами:

1. Как подготовить мероприятие?
2. С чего начать?
3. Какие аспекты следует затрагивать при проведении мероприятия?

Выделяют четыре этапа организации воспитательного мероприятия:

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи воспитательного мероприятия;
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей обучающихся;
3. Распределить нагрузку так, что бы все обучающиеся были заняты в проведении мероприятия;
4. Предусмотреть все, что необходимо для успешного проведения мероприятия;
5. Рационально распределить силы и время на подготовку к мероприятию;

6. Необходимо добиться слаженности в действиях всех обучающихся;

Организационная часть

1. Подбор тематического материала;
2. Использование простых и сложных методов;
3. Построение логической цепочки и логической завершенности в соответствии с поставленной целью воспитательного мероприятия;
4. Расчет продолжительности мероприятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основная часть

1. Отражаются современные воспитательные методы и технологии;
2. Формируются принципы воспитания (индивидуальность, доступность, результативность);
3. Используются дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы;

4. Применяется творческий характер мероприятия;

Заключительная часть

1. Принимает важное организационно-педагогическое значение;

2. Позволяет подвести итог данного мероприятия, а также отдельного этапа работы с детьми;

3. Подведение итогов проделанной работы и определение перспектив будущей работы;

4. Важным фактором является создание ситуации успеха для каждого ребенка и психологического климата в школьном коллективе.

Теперь мы рассмотрим, что же такое урок в общеобразовательном учреждении.

Урок – это учебная работа, при которой преподаватель использует различные методы для достижения поставленных им дидактических и воспитательных целей и задач.

Необходимое требование урока – это создание благоприятной обстановки для обучающихся и ощущения комфорта педагогом;

Итак, урок это:

1. Обучение через коллективную работу;

2. Дискуссии обучающихся с обучающимися, а также обучающихся с преподавателями;

3. Всестороннее развитие личности;

4. Демократичность и открытость самого этапа обучения;

Современные уроки помогают обучающимся овладеть знаниями, а также помогут сформировать умения самостоятельно работать с информацией.

Таким образом, организация работы с детьми требует от преподавателя быть компетентным в вопросах связанных с организацией воспитательных мероприятий, а также проведением уроков направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, для педагога

важно не повторяться, уходить от шаблонов, искать нестандартные пути решения проблем.

### **3.1. Воспитательное мероприятие, направленное на предупреждение и ликвидацию последствий от землетрясений в общеобразовательном учреждении**

Посетив МБОУ СОШ № 8 г. Бийске мы ознакомились с информационными стендами, а также документацией связанной с безопасностью образовательного учреждения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе и землетрясений.

Проанализировав данную информацию, мы пришли к выводу о необходимости разработки и проведении воспитательного мероприятия направленного на предупреждение и ликвидацию последствий от землетрясений в образовательном учреждении.

Землетрясение – это физическое колебание твёрдой оболочки земной коры (литосферы), которая находится в непрерывном движении [17].

Выделяют два вида землетрясений:

1. Тектоническое землетрясение (смещение и столкновение океанических или материковых плит);

Данный вид землетрясения характеризуется сильной вибрацией Земной коры и нередко приводит к разрушениям строений. При таком землетрясении могут образовываться новые впадины или горы.

2. Вулканическое землетрясение происходят по причине постоянного давления раскаленной лавы и всевозможных газов на земную кору. Данный вид землетрясения может длиться неделями, зато массовых разрушений, как правило, не несет.

*Эвакуационные действия при землетрясении:*

Как только вы услышали сигнал тревоги, сохраняйте хладнокровие (не кричите).

1. Следует взять необходимые вещи и построиться для организованного выхода из класса;
2. Покинуть здание через запасные эвакуационные выходы;
3. При нахождении в здании учреждения на перемене, следует покинуть его через ближайший эвакуационный выход;
4. После выхода из школы необходимо построиться на безопасной территории и провести переключку по списку;
5. Если покинуть здание не представляется возможным, следует занять положение вдоль капитальной стены в классе или же коридоре.
6. Если вы оказались в завале, ни в коем случае не поддавайтесь панике, постарайтесь определить свое местоположение, подавайте сигналы о себе;
7. Следует помнить, что первые толчки являются самыми сильными (от 5 до 40 секунд). После чего может наступить временное затишье, а затем последует новый толчок.
8. При эвакуации из зоны бедствия не теряйтесь из вида руководителей школы, пройдите переключку и выполняйте дальнейшие по указаниям.

### **3.2. Учебно-воспитательное мероприятие, направленное на обеспечение антитеррористической деятельности в общеобразовательном учреждении**

В связи с нестабильной политической обстановкой в мире и в том числе в России антитеррористическая деятельность приобретает все более значимый характер.

Исходя из этого, проведение воспитательного мероприятия направленного на обеспечение антитеррористической деятельности в образовательном учреждении является одним из ключевых факторов формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Все школы, в том числе и МБОУ «СОШ №8» в г. Бийске должны быть ознакомлены с алгоритмом действий в случае возникновения террористического акта.

Ознакомимся с основными понятиями, связанными с террористической деятельностью.

Терроризм – это метод, с помощью которого организованная группа людей стремится достичь поставленные ею цели посредством систематического использования насилия.

Террорист – лицо, которое участвует в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Террористическая группа – группа лиц, которая объединилась с целью осуществления террористической деятельности.

Террористическая деятельность – деятельность, которая заключается в организации, планировании, подготовке и реализации террористической акции (подстрекательстве к террористической акции, насилии над физическими лицами или организациями и т.д.).

Террористический акт – совершение преступления террористического характера в виде взрыва, поджога [9].

*Алгоритм действий обучающихся и преподавательского состава во время совершения террористического акта:*

Если вас взяли в заложники или похитили, необходимо строго придерживаться следующих правил поведения:

1. Не поддавайтесь панике;
2. Ни в коем случае не провоцируйте террористов, во избежание применения оружия и человеческих жертв;
3. Не оскорблять и не унижать преступников, не стоит вести себя вызывающе;
4. Выполняйте требования преступников, ни в коем случае не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной;

5. Для совершения любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

6. Если вы получили ранение, то следует двигаться как можно меньше.

Следует помнить, что, как только поступил сигнал о вашем захвате, специальные службы уже начали действовать и сделают все для вашего освобождения.

*Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению безоговорочно соблюдайте следующие правила:*

1. Следует лежать на полу лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться;

2. Не стоит бежать навстречу сотрудникам специальных служб, это опасно для вашей жизни;

3. По возможности следует держаться подальше от дверных проемов и окон.

*Что делать, если вы заметили подозрительный предмет?*

Если вам кажется, что подозрительный предмет не должен быть в этом месте, следует сообщить педагогу или администрации школы о данной находке.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь, сообщите об этом преподавателям, администрации учебного заведения.

Следует помнить, что внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве маскировки для взрывных устройств используют обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки.

Поэтому любой предмет, который вы нашли в образовательном учреждении, может представлять опасность.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что в случае возникновения террористического акта необходимо проявлять спокойствие, следовать требованиям преступников, и не предпринимать никаких героических поступков. Во избежание террористического акта,

следует обратиться за помощью к преподавателям или администрации школы.

Важно помнить, что ваша неосторожность может сказаться не только на вашей безопасности, но и на жизни окружающих вас людей.

### **3.3. Воспитательное мероприятие, направленное на обеспечение противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении**

Пожар – это неконтролируемое горение, которое причиняет материальный ущерб, а также вред жизни и здоровью людей [16].

Опасные факторы пожара (ОФП) – это факторы пожара, воздействие которых приводит к травмам, отравлению или гибели человека.

Опасные факторы пожара, воздействующие на людей:

1. Огонь и искры;
2. Повышение температуры окружающей среды и предметов;
3. Токсичные продукты горения, дым;
4. Недостаточное количество кислорода;
5. Взрывы сооружений.

*Алгоритм действий обучающихся и работников школы при пожаре:*

1. Как только возник пожар, срабатывает голосовое сообщение;
2. Работник школы, который обнаружил очаг возгорания, вызывает пожарных «01», а также оповещает администрацию школы о возникновении пожара;
3. Обучающиеся и весь школьный персонал покидают школу строго в соответствии с планом эвакуации;
4. Сбор проводится на территории спортивных сооружений в соответствии с планом эвакуации;
5. После всеобщего сбора проводится переключка (проверка по классному журналу), а также сверка количества всех эвакуированных людей.

Выводы по третьей главе:

1. Воспитательные мероприятия позволяют сформировать у обучающихся основные принципы культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Воспитательное мероприятие может проводиться не только по предмету ОБЖ, но и во внеурочное время.

3. Эффективность воспитательного процесса может достигаться путем создания необходимых условий для учебы, всесторонним информационным обеспечением, а также требовательностью по отношению к обучающимся с уважением их личного достоинства. Важной формой такого процесса является систематическая и целенаправленная работа с обучающимися.

4. Основные направления работы педагога, которые позволяют сформировать культуру безопасности жизнедеятельности у обучающихся:

- безопасность личности;
- патриотизм и гражданственность;
- здоровье и ЗОЖ;



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под определением понятия культура безопасности жизнедеятельности мы понимаем определенное состояние развития человека, социума, которое характеризуется отношением к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также практической деятельностью по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков.

Мы считаем, что немаловажным фактором смягчения последствий опасных и чрезвычайных ситуаций являются определенные качества личности, которые проявляются не только в повседневной жизни, но и при появлении каких-либо опасностей.

По нашему мнению основными качествами, которыми должна обладать личность безопасного типа являются такие качества как: бережное отношение к окружающему миру, знание окружающих опасностей и способность их предвидения, наличие способностей, умений и навыков личной защиты, защиты окружающих людей, природы от опасностей и другие. Основной же функцией в ходе формирования культуры безопасности жизнедеятельности должно стать проявление данных характеристик.

Для эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся необходим анализ наиболее важных характеристик, особенностей проживания, а также повседневной деятельности школьника.

Стоит учитывать сложность и многообразие процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, а также следует отметить технологию формирования культуры безопасности, базис которой составляют всевозможные виды культурно-информационных воздействий. Такие воздействия развивают поведенческие мотивы и качества личности безопасного типа, прививают знания, умения и навыки по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, помогают выработать

морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Чтобы формирование культуры безопасности жизнедеятельности было максимально эффективно необходимо отличать культурно-информационное воздействие с учетом особенностей предметных направлений в сфере безопасности жизнедеятельности. Для достижения таких особенностей необходимо находить разницу между физической и экологической безопасностью, безопасностью в чрезвычайных ситуациях.

Анализ показывает, что реализация потенциально перспективных мероприятий развития культуры безопасности жизнедеятельности позволит заметно сократить потери населения и материальный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также повысить уровень образованности общества, усилить сплоченность населения перед различными опасностями, повысить патриотическое воспитание.

На основе поставленных нами задач, мы:

- охарактеризовали составляющие компоненты понятия культура безопасности жизнедеятельности;
- изучили общие положения в области безопасности общеобразовательного учреждения;
- рассмотрели концепцию обеспечения культуры безопасности в общеобразовательном учреждении;
- проанализировали диагностику культуры безопасности учащихся в общеобразовательном учреждении;
- рассмотрели основные виды культуры безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении;
- организовали учебно-воспитательные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий землетрясений, обеспечению антитеррористической деятельности, обеспечению противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**  
**(СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ)**

1. 4Brain. Мотивация деятельности человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4brain.ru/>.
2. Инфоурок. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>.
3. Gigabaza.ru Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/>.
4. Pandia. Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pandia.ru/>.
5. Psihologia.biz Жизнедеятельность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psihologia.biz/>.
6. Studbooks.net Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studbooks.net/>.
7. Studbooks.net Общая характеристика формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studbooks.net/>.
8. Studbooks.net Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся и его диагностика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studbooks.net/>.
9. StudFiles. Терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>.
10. Терка.ru Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://terka.ru/>.
11. Академик. Безопасность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

12. *Аюбов, Э.Н.* Комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] / Э.Н. Аюбов // Культура безопасности жизнедеятельности – М. – 2012. С. – 8.
13. *Большаков, Е. А.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ [Текст] / Е. А. Большаков // Методическая рекомендация. – 2010. С. – 58.
14. *Бондаревская, Е. В.* Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Бондаревская Е.В. // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
15. Википедия. Культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.
16. Википедия. Пожар [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.
17. География. Землетрясение [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/>.
18. *Есипова, А. А.* Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. – С. 36-38.
19. Интерактивплюс. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/>.
20. *Кон, И.С.* Социология личности [Текст] / И.С. Кон. // Издательство политической литературы Москва, 1967. – С. 84.
21. МирБЖД.рф Методика преподавания БЖД [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://мирбжд.рф/>.
22. *Мишин, Б.И.* Необходимые организационно-педагогические условия для формирования личности безопасного типа в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Б.И. Мишин // Образование и безопасность. – 2005. С.

92-95.

23. Молодой ученый. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/>.

24. *Мошкин, В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников [Текст] / В.Н. Мошкин // – Барнаул: Издательство БГПУ. – 2002. С. – 318.

25. *Мошкина, В.Н.* Социальная педагогика [Текст] / В.Н. Мошкина // – М.: Издательский центр «Академия» – 2000. С. – 131.

26. Мультиурок. Наглядные методы обучения и их применение в образовательном учреждении [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://multiurok.ru/>.

27. *Петров, С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебное пособие [Текст] / С.В. Петров, П.А. Кисляков // – М.: Издательство «Русский журнал», 2010. С. –260.

28. *Смирнов, А.Т.* Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России [Текст] / А. Т. Смирнов // – М. – 1999. – С. 191.

29. Социальная сеть работников образования. Воспитательное мероприятие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>.

30. Студопедия. Культура и цивилизация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studopedia.ru/>.

31. Студопедия. Пропаганда культуры безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studopedia.ru/>.

32. Учебные материалы. Диагностика культуры безопасности школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/>.

33. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст. 48.

**Воспитательное мероприятие на тему****«Землетрясение»**

**Продолжительность:** 40 минут.

**Цель:** сформировать знания обучающихся о землетрясениях, о причинах возникновения и их последствиях.

**Задачи:**Образовательные:

1. Изучить все о понятии «землетрясение»;
2. Рассмотреть причины землетрясений;
3. Сформировать у обучающихся умение правильно действовать при возникновении землетрясения.

Развивающие:

1. Развивать качества личности в области безопасности от землетрясений;
2. Умение логически мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

**Оборудование:** –**Планируемые результаты:**Предметные:

1. Понимание значимости умения соблюдать правила безопасного поведения при землетрясениях;
2. Понимание и знание действий при землетрясении;

Метапредметные:

1. Овладение навыками самим определять задачи по безопасному поведению в опасной ситуации;

2. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

1. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность личностно важных интересов;

2. Формирование потребности выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Ход мероприятия:***

– Здравствуйте, дети. На сегодняшнем воспитательном мероприятии мы поговорим с вами о землетрясениях. Наша задача узнать, что такое «землетрясение» и научиться правильно действовать при его возникновении.

– Прежде чем начать наше мероприятие, я бы хотел спросить у вас: как вы думаете, что такое землетрясение? (обучающиеся предлагают свои варианты определения «землетрясение»). Землетрясение – это подземные толчки и колебания поверхности земли.

– Как мы можем узнать о предстоящем землетрясении, ребята? (СМС-оповещения мобильных операторов, СМИ и т.п.)

– Молодцы. Может кто-то знает из вас, каким прибором измеряется мощность землетрясения? (сейсмограф) А наука о землетрясениях? (сейсмология)

– Ребята. Мы знаем, что землетрясение может произойти совсем внезапно. Поэтому мы должны знать, как действовать в такой ситуации. Большую часть нашего занятия мы посвятим именно этому. Итак, мне нужны 2 человека, чтобы на доске вместе со всеми написать алгоритм действий. (выбраны 2 человека, вместе со всем классом обсуждается каждое действие с последующим его пояснением)

**Алгоритм действий при землетрясении:**

1. При первых толчках старайтесь как можно быстрее покинуть здание.

2. По пути следования на улицу, стучите во все двери, набирайте по телефону знакомых и родных. В случае массовой эвакуации, хватайте маленьких детей на руки и двигайтесь на открытое пространство.

3. Категорически не рекомендуется пользоваться лифтом – только по лестнице!

4. Если вы решили остаться в квартире или доме, из которого вам быстро не выбраться, встаньте в дверной проем или в угол комнаты возле несущей стены.

5. После основного удара землетрясения постарайтесь как можно скорей покинуть здание, прижимаясь спиной к стене, если они еще на месте.

6. Если вы приняли решение эвакуироваться не сразу, а с необходимым набором самых важных вещей, соберите все в рюкзак или сумку, возьмите немного воды и пищи, дежурную аптечку, перекройте газ, воду, выключите электроприборы из сети, закройте все двери, окна.

7. По мере покидания здания или после того, как все вещи вынесены, окажите посильную помощь всем, кто в ней нуждается.

8. Если землетрясение застало вас за рулем, остановитесь, покиньте автомобиль, мотоцикл до окончания подземных толчков. Если вы оказались в общественном транспорте, не паникуйте, попросите водителя остановиться и открыть двери. Желательно покинуть салон после толчков.

9. Если землетрясение вас настигло в метро или на железной дороге, не паникуйте, в этом случае все зависит от машинистов и работы по предотвращению аварий специально обученных людей. Хватайтесь за поручни, ожидайте уведомлений от машиниста, при экстренной эвакуации следуйте за всеми, избегая паники и давки.

10. Если вы находитесь в прибрежной зоне, постоянно следите за сводками информационных служб и штаба чрезвычайных ситуаций. В случае мощного землетрясения может возникнуть цунами. В случае уведомления о возможном цунами, как можно скорей двигайтесь перпендикулярно линии берега, если есть транспорт – садитесь и давите на газ.



11. По мере возможности, соблюдайте спокойствие. Паника при землетрясении только вредит.

12. Если после землетрясения ваше здание разрушено или непригодно для дальнейшего в нем пребывания, следите за сводками местного правительства об оказании помощи пострадавшим и общей ситуации.

а. Постоянно следите за обстановкой в вашем регионе после катастрофы. После землетрясений существует угроза химического, радиационного загрязнений, вследствие аварий на производствах и заводах.

– Вы большие молодцы! Все очень хорошо постарались. Я надеюсь, что теперь вы будете помнить всегда эти легкие правила и в случае возникновения землетрясения сможете себя обезопасить. Спасибо вам за активную работу.

***Вывод:***

Обучающиеся закрепили знания о землетрясениях, безопасности от землетрясений и развили навыки безопасного поведения при возникновении экстремальной ситуации.

**Приложение 2****Составление технологической карты урока-практикума на тему  
«Терроризм и безопасность человека»**

**Учебник:** М. П. Фролов, Е.Н. Литвинов.

**Тема:** Терроризм и безопасность человека.

**Продолжительность учебного занятия:** 40 минут.

**Цели:** сформировать знания обучающихся о терроризме, а также действиях при его возникновении.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Изучить основные понятия, связанные с «терроризмом»;
2. Сформировать понятие о терроризме и террористической деятельности;

Развивающие:

1. Развить качества личности в области терроризма и безопасности личности;
2. Умение логически мыслить;

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

**Оборудование:** компьютер, видеоролик, дополнительный материал.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

1. Выработать методологические основы формирования у обучающихся системы антитеррористического поведения;
3. Понимание и знание действий при чрезвычайной ситуации, угрожающей жизни человека;

Метапредметные:

3. Умение быстро находить безопасные пути решения проблем;
4. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

3. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность лично значимых интересов;
4. Формирование потребности соблюдать правила пожарной безопасности;

Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<b>1 этап. Организационный этап (2 минуты)</b>		
Приветствие, создание эмоционально-положительного фона урока, переключка	Приветствие с учителем, настрой на работу	-
<b>3 этап. Мотивация учебной деятельности (5 минут)</b>		
Беседа с учениками, подведение к теме урока: Какой вопрос (проблему) мы будем обсуждать на уроке – это вы узнаете, просмотрев фрагмент видеоролика? Учитель выслушивает предположения детей, лучшая формулировка фиксируется на доске.	Просмотр фрагмента антитеррористического видеоролика. Формулировка темы урока.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение целей с учетом конечного результата, умение выражать свои мысли.
<b>4 этап. Изучение нового материала (25 минут)</b>		
Расскажите, что вы знаете о терроризме и его проявлениях в нашей жизни? Учитель фиксирует на доске понятия, названные ребятами, комментирует их связь с данной темой. Ученики отвечают на вопросы под заголовком «Вспоминаем то, что знаем». – Что такое терроризм? (Жизненный опыт). – Какие чувства вызывают у нас действия эти события? (жизненный опыт). – Можно ли как-то бороться с этими страшными явлениями современной жизни? – Что означает само слово «терроризм»? – Какие виды терроризма существуют? – В каких местах чаще всего могут произойти такие трагические события? – Работа с учебным материалом по группам.	Слушать учителя, отвечать на вопросы преподавателя, делать краткий конспект по новой теме.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование знаний, моделирование.
<b>5 этап. Закрепление знаний (5 минут)</b>		
Итак, теперь закрепим полученный нами новый учебный материал, в виде создания алгоритма действий при террористическом акте.	Составление алгоритма действий при террористическом акте.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, определение целей, функций и способов взаимодействия участников моделирования.
<b>6 этап. Заключительный этап, подведение итогов (3 минуты)</b>		
Подведение итога занятия (что мы узнали сегодня на уроке, понравился ли вам сегодняшний урок, узнали ли вы что-то новое для себя), дать ученикам домашнее задание (создание буклета «Терроризму – нет!»)	Слушать учителя, отвечать на вопросы учителя, записать домашнее задание	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание качества и уровня усвоения знаний.

**Ход урока:**

***Воспитательное мероприятие на тему  
«Терроризм»***

***Продолжительность мероприятия:*** 40 минут.

***Цель:*** совершенствовать у обучающихся знания о терроризме, а также сформировать общественное осознание и гражданскую позицию подрастающему поколению.

***Задачи:***

Образовательные:

1. Изучить понятия связанные с терроризмом;
2. Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;
3. Формирование умения работать в коллективе.

Развивающие:

1. Развить качества личности в области безопасности от терроризма;
2. Умение логически мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

***Оборудование:*** компьютер, проектор, заготовки для памяток.

***Планируемые результаты:***

Предметные:

1. Понимание значимости умения соблюдать правила безопасности от терроризма;
2. Понимание и знание действий при террористическом акте;

Метапредметные:

1. Овладение навыками самим определять задачи по безопасному поведению в опасной ситуации;
2. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

1. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность личностно важных интересов;
2. Формирование потребности выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Перед началом проведения воспитательного мероприятия обучающиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Москве, Беслане, США.

***Ход мероприятия:***

– Здравствуйте, дети. Сегодняшнее мероприятие хотелось бы начать с определения понятий терроризм и террорист.

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления «Норд-Ост», а также захват школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия), где удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения.

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах

терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: «Терроризм».

– Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

– Ученики отвечают на поставленные вопросы.

Терроризм – запугивание, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

– Ребята, а в чем же сущность терроризма?

– Ученики отвечают на вопрос.

Преступники совершают свои действия с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

А теперь мы с вами ознакомимся с основными типами современного терроризма:

1. Националистический
2. Религиозный
3. Политический

– А какова же современная статистика терроризма?

(показ статистических слайдов через компьютер)

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

1. 1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.
2. Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.
3. Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.
4. 6 февраля 2004 год – взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.
5. Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:
6. 12 мая – взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
7. 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;
8. 5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено – 150.
9. 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)
10. 2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Итак, дети. Как же не стать жертвой теракта?

***Беседа:***

Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ, места массового



скопления людей – это многолюдные мероприятия, здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия милиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

### ***Рефлексия:***

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.

«Ситуация».

«Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...» (Ваши действия).

«Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...» (Ваши действия). Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Затем обучающимся выдаются карточки, где необходимо закончить предложение:

*Карточка №1 «При террористических актах в школе может...»*

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия .....

*Карточка №2 «Если ты оказался в заложниках...»*

Помни:.....

*Карточка №3 «Если вам поступили угрозы по телефону»*

Вы должны:.....

*Карточка №4 «Вы обнаружили подозрительный предмет»*

Ваши действия: .....

*Карточка №5 «Если вы услышали выстрелы, находясь в школе»*

Вам необходимо:

*Карточка № 6 «Если в школе прогремел взрыв»*

Ваши действия.....

После заполнения карточек, обучающиеся повторяют правила поведения при совершении террористического акта в общеобразовательном учреждении, а также раздаются памятки «Если ты оказался заложником».

– Дети, какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

(Ответы учащихся)

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

***Вывод:***

Благодаря данному воспитательному мероприятию у обучающихся сформировались понятия о терроризме, о сущности терроризма, а также принципах борьбы с террористическими организациями. Обучающиеся получили необходимую информацию о принципах действий при возникновении террористического акта в общеобразовательном учреждении.

**Приложение 4*****Воспитательное мероприятие на тему  
«Противопожарная безопасность в школе»***

***Продолжительность мероприятия:*** 40 минут.

***Цель:*** сделать анализ возможной обстановки в школе в результате пожара, а также определить и отработать действия при пожаре в школе.

***Задачи:***

Образовательные:

4. Изучить понятия связанные с пожаром;
5. Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;
6. Формирование умения работать в коллективе.

Развивающие:

3. Развить качества личности в области противопожарной безопасности;
4. Умение логически мыслить.

Воспитательные:

3. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
4. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

***Оборудование:*** компьютер, проектор, заготовки для памяток.

***Планируемые результаты:***

Предметные:

3. Понимание значимости умения соблюдать правила пожарной безопасности;
4. Понимание и знание действий при возникновении пожара;

Метапредметные:

3. Овладение навыками самим определять задачи по безопасному поведению в опасной ситуации;

4. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

3. Воспитывать культуру безопасного взаимодействия со средой обитания;

4. Развивать и совершенствовать умения и навыки по безопасному поведению при пожаре.

***Ход мероприятия:***

– Здравствуйте, дети. Тема сегодняшнего воспитательного мероприятия, противопожарная безопасность в школе. Для начала рассмотрим такое понятие как пожар.

Пожар – это неконтролируемый процесс горения, влекущий за собой гибель людей и уничтожение материальных ценностей.

Причиной возникновения пожаров является неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности, самовозгорание сухой растительности и торфа, возгорание от электрического разряда молнии.

За последние 20 лет ЧС с пожарами резко участились. Особую тревогу вызывают случаи пожаров в образовательных учреждениях, гибель детей.

Так в 2002 г. только в Ростовской области, в общественных местах произошло 140 пожаров. А в апреле 2003г. при пожаре в 2 школах в Якутии и Дагестане погибло 50 детей.

В связи с этим каждый из нас должен овладеть четкими, квалифицированными действиями в случае пожара.

– *Помните! Сигнал тревоги в школе – 2 коротких звонка и один бесконечный!*

– Итак, дети, сейчас я расскажу вам о ваших действиях при пожаре:

1. Услышав звонок, прекратить занятия и под руководством учителя организованно, без паники, покинуть здание школы через эвакуационные выходы. Решительно пресекать панику среди младших школьников, не терять самообладание и выдержку. Собраться на месте сбора всей школы –

стадионе, обязательно подойти к тому учителю, чей урок был во время звучания сигнала тревоги. Произвести переключку.

2. До прибытия пожарной команды силами тех. персонала, педагогов и учащихся старших классов принять энергичные меры к локализации очага, используя в этих целях противопожарные гидранты, огнетушители, ящики с песком, землю, покрывала и др. средства. При пользовании пожарным краном необходимо: открыть дверку шкафа, раскатать и направить ствол рукава в очаг огня, открыть вентиль. Для приведения в действие пенного огнетушителя следует поднять рукоятку вверх и откинуть ее до отказа, перевернуть огнетушитель вверх дном, образовавшуюся струю пены направить на горящую поверхность.

3. Перед входом в горящее помещение необходимо накрыться с головой мокрым полотенцем, в сильно задымленном помещении двигаться, пригнувшись или ползком, для защиты от угарного газа дышать через увлажненную ткань.

4. Если загорелась одежда, надо лечь и путем перекачивания сбить пламя, нельзя бежать, а увидев человека в горящей одежде накрыть его покрывалом и плотно прижать.

– А сейчас мы с вами ответим на вопросы:

1. *Как входить в горящее помещение?* (Накрыться с головой мокрым полотенцем);

2. *Как двигаться в сильно задымленном помещении?* (Пригнувшись или ползком, дышать через увлажненную ткань для защиты от угарного газа);

3. *Что предпринять, если загорелась одежда?* (Лечь и путем перекачивания сбить пламя, нельзя бежать);

4. *Что сделаете, увидев человека в горящей одежде?* (Накрыть покрывалом и плотно прижать его);

5. *Можно ли при возникновении пожара прятаться под кровать, скрываться в труднодоступных помещениях, открывать окна?* (Нельзя, вы

подвергаете опасности, гибели, затрудняете работу спасателей по выполнению их миссии вашего спасения; открытие окон и дверей увеличит приток воздуха и усилит огонь);

6. *Чем эффективнее следует воспользоваться при тушении легковоспламеняющихся жидкостей?* (Куском плотной мокрой ткани);

7. *Как следует реагировать на возгорание?* (Быстро, используя все доступные средства для тушения огня (вода, мокрая тряпка, песок);

8. *Чем опасен пожар?* (Открытым огнем, высокой температурой воздуха, ядовитыми газами, дымом и другими неблагоприятными факторами);

9. *Как действовать при возгорании телевизора?* (Быстро обесточить телевизор, накрыть его пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжечь со всех сторон, ограничив тем самым доступ воздуха; если горение все же усиливается, залить телевизор водой);

10. *Что называют пожаром?* (Стихийное распространение огня, вырвавшегося из-под контроля человека);

11. *Как оказать помощь при пожаре?* (Немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо. Далее освободить обожженную часть тела от одежды, если нужно, разрезать, не сдирая, приставшие к телу куски ткани. Нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль и замедляют заживление ран. На обожженный участок тела наложить стерильную марлевую повязку или чистую ткань);

12. *Каковы основные причины возникновения пожара?* (Нарушение правил пожарной безопасности, эксплуатации бытовой и производственной электротехники, газовых приборов и отопительных печей, невнимательность в обращении с горящими предметами и легковоспламеняющимися материалами);

13. *Нередко человек в горячей одежде теряет ориентацию, начинает метаться, убегать, тем самым усиливает пламя. Что делать в этом случае?* (Следует сбить его с ног, а затем погасить пламя);

14. *При пожаре часто происходят отравления угарным газом. Назовите признаки отравления угарным газом.* (Первыми признаками отравления угарным газом являются головная боль, шум в ушах, «стук в висках», общая слабость, тошнота, рвота. При сильном отравлении возникают сонливость, апатия, нарушение или потеря дыхания, расширение зрачков);

15. *Распространенное и эффективное средство пожаротушения.* (Огнетушитель);

16. *Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при отравлении угарным газом?* (Пострадавшего следует немедленно вывести или вынести из зараженной зоны на свежий воздух, предоставить покой. На голову положить холодный компресс, sprыснуть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырный спирт, напоить крепким чаем или кофе. В тяжелых случаях сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца);

17. *Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для исключения пожара?* (Для предупреждения возгораний в помещении необходимо строго соблюдать несложные правила пожарной безопасности. Вот некоторые из них:

1. не оставляйте включенными электроприборы (утюг, паяльник, прибор для выжигания и т.д.) после работы с ними;

2. не включайте в одну розетку несколько мощных потребителей электроэнергии;

3. не закрывайте электролампы и другие электросветильники бумагой;

4. пользуясь свечами, изолируйте их от стола огнестойкими материалами;

5. не используйте бензин для растопки печи;



6. не заправляйте керосиновые приборы (лампы, керогазы) во время их работы;

7. не применяйте бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах, даже в новогодние праздники;

8. не устраивайте игр со спичками, другими горящими предметами (не затушенные угли, шлак, зола, головешки) и легковоспламеняющимися материалами).

***Вывод:***

Проведение воспитательного мероприятия по противопожарной безопасности в школе поможет сформировать у обучающихся комплекс необходимых знаний при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, в частности пожара, а также научит действовать в экстремальной ситуации, и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.