

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Естественно-географический факультет

Кафедра естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма

**БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КАК СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Зав. кафедрой
Важов В.М. _____
(подпись)
« ____ » _____ 2017 г.

Выполнила студентка:
Г-БЖ131 группы
Табатчикова Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель:
к.б.н., доцент
Бахтин Роман Федорович

(подпись)

Оценка _____
« ____ » _____ 2017 г.

Председатель ГЭК:

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы безопасности образовательного процесса.....	5
1.1. Общие положения и основные понятия в области безопасности образовательного процесса.....	5
1.2. Виды опасных ситуаций в образовательном учреждении	7
1.3. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения	9
1.4. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы	12
1.5. Правовые основы безопасности образовательного учреждения	17
Глава II. Безопасность образовательного процесса как система организационных мероприятий	24
2.1. Управление безопасностью в образовательном учреждении ...	24
2.2. Причины электротравматизма в образовательном учреждении, средства защиты и первая медицинская помощь при их возникновении	27
2.3. Причины пожаров в образовательном учреждении и первые неотложные действия при их возникновении	32
2.4. Причины травматизма в образовательном учреждении и его профилактика	35
2.5. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательном учреждении	37
2.6. Предупреждение террористических актов и действия при их угрозе	40
Глава III. Организация учебно-воспитательных мероприятий в образовательном учреждении по обеспечению безопасности образовательного процесса	44
3.1. Организация учебно-воспитательных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности	47
3.2. Организация воспитательного мероприятия по обеспечению безопасности от террористических актов	49
3.3. Организация воспитательного мероприятия по обеспечению безопасности от электротравматизма	50
Заключение	52
Библиографический список (список информационных источников)..	54

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время безопасности образовательных учреждений и образовательного процесса уделяется самое пристальное внимание. Это обусловлено различными фактами опасных ситуаций в образовательном учреждении: пожары, массовые заболевания, травматизм различных видов, терроризм.

В связи с ростом числа опасных ситуаций одной из главных задач образования становится формирование безопасной образовательной среды и формирование культуры безопасности обучающихся. Работник сферы образования считать себя профессионалом не может до тех пор, пока он не освоит основы безопасности жизнедеятельности. Подготовка сотрудников образовательной сферы к опасностям, которые могут возникнуть в учебном заведении, является определяющим фактором в профилактике массовых заболеваний обучающихся, травматизма и других происшествий в образовательном учреждении.

Практика показывает, что наличие большого числа различных планов, дорогих по стоимости технических средств и оборудования, охраны практически не снижает последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, если обучающиеся, родители и преподаватели сами не готовы к быстрым, верным и адекватным действиям при их возникновении.

Актуальность темы обеспечения безопасности образовательного процесса была обусловлена ростом опасных ситуаций в учебных заведениях и достаточно высокой заболеваемостью, смертностью и травматизмом обучающихся. Сейчас безопасность становится главным условием и одним из множества критериев для эффективной деятельности образовательного учреждения.

Для обеспечения безопасности образовательной сферы от руководителей и персонала образовательного учреждения требуются все

новые знания из самых различных областей: медицины, психологии, права, криминологии и техники. Для этого следует освоить новую терминологию, большие объемы методических материалов и правовых норм.

Объект исследования – безопасность образовательного учреждения.

Предмет исследования – система организационных мероприятий безопасности образовательного процесса.

Исходя из приведенной актуальности, нами была поставлена следующая *цель исследования* – изучить безопасность образовательного процесса как систему организационных мероприятий.

Для реализации поставленной цели решались следующие *задачи*:

- изучить общие положения и основные понятия в области безопасности образовательного процесса;
- узнать о видах опасностей в образовательном учреждении;
- рассмотреть концепцию обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- изучить систему безопасности образовательного учреждения и ее элементы;
- изучить правовые основы безопасности образовательного учреждения;
- рассмотреть причины и меры профилактики различных опасных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении;
- организовать учебно-воспитательные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, безопасности от электротравматизма и террористических актов.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Общие положения и основные понятия в области безопасности образовательного процесса

Начнем с того, что образовательный процесс – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, которая направлена на решение различных задач образования, развития и воспитания обучающегося [5].

Известно, что любая деятельность человека, приносящая пользу для него, может быть одновременно и источником опасностей, негативных воздействий, то может приводить к травмам, заболеваниям и, иногда, к летальному исходу. Вред человеку может нанести всякая деятельность: трудовая и учебно-трудовая, даже отдых и развлечения. Анализ заболеваний и происшествий в образовательном учреждении дает нам право утверждать, что любая деятельность обучающихся и персонала образовательного учреждения потенциально опасна. Но в то же время всякая деятельность может быть и защищена вследствие уменьшения риска ее опасных воздействий и последствий.

Данные положения и составляют основу теории и методики обеспечения безопасности людей в любых видах деятельности.

Проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса всегда были, есть и будут. Они затрагивают многочисленные стороны жизнедеятельности обучающихся и педагогических работников и имеют многоплановый характер. Практика показывает, что между различными опасными ситуациями и происшествиями существует тесная связь. Из этого вытекает одна важная особенность: любые меры, которые предпринимаются для повышения защищенности образовательного учреждения от опасностей техногенного характера и террористических актов, одновременно обеспечивают силу защищенности образовательного учреждения от

социальных, информационных, природных, криминальных и других иных видов угроз.

Для дальнейшего изучения данной темы, мы должны рассмотреть основные понятия, касающиеся безопасности образовательного процесса [31].

Ведущий термин – это безопасность образовательного учреждения. Безопасность образовательного учреждения – это совокупность различных мер образовательного учреждения, осуществляющиеся во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами и другими службами и организациями, обеспечения его безопасного функционирования, также готовности персонала и обучающихся к рациональным действиям в опасных ситуациях [34].

Опасность – это свойство среды обитания человека, которое может вызывать негативное воздействие чего-либо (явления, события, процесса и так далее) на жизнь и здоровье человека, приводящее к отрицательным изменениям в его организме, а, говоря в рамках нашей темы, на жизнь и здоровье обучающихся и преподавателей образовательного учреждения [19].

Травма – это механическое повреждение целостности тканей или органов тела, которое было вызвано каким-либо фактором внешней среды.

Профессиональное заболевание – это особая болезнь, которая возникает исключительно или преимущественно при воздействии на организм человека профессиональных вредностей [7].

Система безопасности – это совокупность элементов, которая включает в себя организационные, технические, санитарно-гигиенические, профилактические и другие меры в целях обеспечения безопасности образовательного и других учреждений [8].

Техника безопасности – это система мероприятий, приемов, методов и средств, с помощью которых предотвращается воздействие опасных факторов на обучающихся и работников образовательного учреждения [13].

Охрана труда –это система, созданная для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения в процессе различных видов деятельности, включающая в себя правовые, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия [10].

1.2. Виды опасных ситуаций в образовательном учреждении

Итак, какие опасные ситуации могут возникнуть в образовательном учреждении? Подразделение на виды опасных ситуаций осуществляется в зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов. Виды опасных ситуаций:

1. Социальные опасности (военные, криминальные, политические, экономические и так далее).
2. Природные – это могут быть землетрясения, сели и оползни, наводнения и так далее.
3. Социально-биологические (болезни и эпидемии).
4. Техногенные (аварии и катастрофы, вызванные техническими средствами).

В опасных и чрезвычайных ситуациях ежегодно погибает до 2-3 тысяч человек. Основные потери происходят в менее опасных повседневных ситуациях, которые, к сожалению, не попадают в статистику МЧС из-за своей обыденности и не получают никакого адекватного освещения в учебных материалах, программах и других пособиях по основам безопасности жизнедеятельности. В связи с этим, отчасти, нынешние и будущие преподаватели и родители гораздо плохо осведомлены в области обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей и учеников.

Природные явления, такие как холод или жара, наводнения или землетрясения чаще всего приносят беды в образовательные учреждения.

Из социально-криминальных опасностей в учебных заведениях, как правило, зачастуюотмечается конфликтность среди обучающихся, иногда

между учеником и преподавателем, также вандализм, мелкое и крупное хулиганство, кражи и грабежи, вымогательство, драки и тому подобное.

Техногенные опасности связаны, в основном, с дорожно-транспортными происшествиями, пожарами, авариями с водой, неполадками электропроводки и различных приборов.

Следует сказать, что социальные опасности в образовательном учреждении возникают в разы чаще, чем, например, природные или техногенные. Соответственно, от техногенных и природных опасностей пострадавших в разы меньше.

Чаще всего образовательные учреждения сталкиваются с так называемыми смешанными происшествиями. Это социально-криминальные, социально-природные и социально-техногенные происшествия.

Без исключения, каждый год обучающиеся на лестничных пролетах и в коридорах на переменах ломают себе руки и ноги, получают пищевые отравления, перебегая дорогу, попадают под колеса транспортных средств. Статистика за многие годы очень схожа, и это свидетельствует о закономерностях в появлении тех факторов, которые влекут за собой малые и более крупные происшествия. В образовательном учреждении необходимо прогнозировать возможные виды угроз: несчастные случаи, опасные и чрезвычайные ситуации и так далее.

В специальных паспортах и планах о безопасности, составляемых образовательным учреждением, обязательно должны быть учтены и отражены возможные показатели ущерба от данных угроз, характеристики и размеры зон поражения этими угрозами, степень негативного воздействия на жизнь и здоровье обучающихся и работников. В паспортах по каждой из опасностей, с помощью специалистов в данной области, прогнозируются и планируются ответные действия работников образовательного учреждения, аварийных служб и других бригад по ликвидации последствий данных угроз [9].

1.3. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения

Раскроем понятие «концепция». Концепция – это некий определенный способ понимания или трактовки предмета, процесса или явления. Другими словами – это особая точка зрения на предмет [12].

Чтобы построить эффективную концепцию безопасности образовательного учреждения, нужно постоянно осуществлять мониторинг и прогнозирование опасностей, которые могут возникнуть, и уже на этой основе определять параметры элементов создаваемой системы безопасности.

Главная идея концепции безопасности может быть сформулирована так: охрана труда и безопасность в образовательном учреждении должны быть организованы таким образом, чтобы заранее были исключены или был уменьшен риск возможных неблагоприятных происшествий в учебном процессе. Так, осуществляемые мероприятия с целью выполнения требований правил и инструкций должны носить исключительно предупредительный и профилактический характер. Выполнение требований безопасности руководителями и персоналом образовательного учреждения является неотъемлемым условием организации безопасных условий труда работников, также при проведении занятий с обучающимися в классах, мастерских, лабораторных кабинетах и так далее.

Главные принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательном учреждении определяют идею концепции безопасности и являются важными критериями выбора решения, варианта какого-то отдельного элемента системы безопасности. На основе действующего законодательства мы можем выделить 9 принципов и сформулировать их так:

1. Гуманность. Это учет и принятие интересов личности. К сожалению, этот принцип соблюдается не всегда. Это может повышать риск происшествий в образовательном учреждении.

2. Законность. Приведем пример цитаты из Конституции Российской Федерации (ч. 3, ст. 55): «Права и свободы человека и

гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [22].

3. Демократичность. Это учет мнения родителей, правоохранительных органов, специалистов и консультантов, работников и обучающихся.

4. Взаимодействие со специалистами, службами безопасности и другими структурами. Это помогает в поддержании официального и личного контакта.

5. Рациональность и экономичность. Здесь речь идет о том, то любые меры по обеспечению безопасности образовательного учреждения стоят довольно дорого. Речь ведется о реальных мерах безопасности, а не о плакатах и стендах с памятками. Но стоит помнить, что самые дорогие – это не всегда самые лучшие.

6. Организованность и непрерывность. Мы знаем, то обеспечение безопасности образовательного учреждения – это непрерывный процесс. Образовательное учреждение очень сложный объект, что в любое время может возникнуть любая угроза. Поэтому организованность здесь играет большую роль.

7. Предвидение и упреждение. Тут главное предвидение, ведь чем оно точнее, тем эффективнее профилактические мероприятия.

8. Системность и целостность. Это значит, что реальная безопасность может быть обеспечена только при учете всех ее компонентов, при использовании абсолютно всех средств защиты.

9. Научность и информационная поддержка. Обеспечение безопасности образовательного учреждения требует не только больших затрат, но и больших знаний и подготовки в данной области.

Несмотря на то, то все эти принципы извлечены из действующих нормативных документов, они не могут снизить потери от происшествий,

если в каждом образовательном учреждении не будет создано достойных условий для внедрения комплексных систем защиты и самого главного – развития культуры безопасности личности и безопасного поведения.

Помимо общих принципов необходимо сформулировать персональные правила личного обеспечения безопасности для каждого работника и обучающегося образовательного учреждения:

- необходимо изучать виды и причины опасностей;
- необходимо учиться предвидеть опасность в любом месте и в любое время;
- необходимо избегать опасных ситуаций, обходить опасные места;
- необходимо изучать способы действий по преодолению опасностей;
- необходимо всегда выбирать из всех возможных вариантов наиболее безопасный способ действия в возникшей ситуации;
- необходимо обращаться за помощью к специалистам;
- главное – не паниковать. Паника – это самое страшное в опасной ситуации.

Главное то, то правильно поставленные цели обеспечивают больше половины успеха.

Обозначим цели мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

1. защита обучающихся и работников образовательного учреждения;
2. обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения;
3. значительное снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных или чрезвычайных ситуаций;
4. улучшение качества жизни и повышение благополучия обучающихся и работников образовательного учреждения.

Исходя из целей, выделим следующие задачи по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

1. формирование готовности к опасностям;
2. изучение видов опасностей и способов их преодоления;
3. выявление причин и признаков опасных ситуаций заранее, их предотвращение и устранение;
4. обеспечение должных условий и возможностей для самозащиты и защиты других людей;
5. обеспечение системы безопасности образовательного учреждения (правовое, экономическое, техническое и так далее);
6. формирование навыков адекватного и правильного поведения в опасной для жизни ситуации;
7. формирование культуры безопасности обучающихся и преподавателей [32].

1.4. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы

Правоохранительные и другие органы в области обеспечения безопасности не могут полностью обеспечить надежную защиту повсеместно и одновременно. Поэтому в образовательном учреждении создаются свои системы безопасности. Это совокупность взаимосвязанных различных сил, методов и средств обеспечения безопасности учреждения. Верный и точный подбор таких элементов, их месторасположение, сочетание и взаимодействия в разы повышают защищенность образовательного учреждения. Главной задачей руководителя образовательного учреждения является эффективная интеграция всех в совокупности элементов системы безопасности.

Теперь рассмотрим главные элементы системы безопасности образовательного учреждения.

Для начала ознакомимся с субъектами обеспечения безопасности образовательного учреждения:

1. руководство образовательного учреждения, его персонал и охранная служба, службы спасения и помощи;

2. администрация данного района и правоохранительные органы;

3. органы здравоохранения и органы управления образованием.

Следующее – это физическая защита самого здания образовательного учреждения:

1. освещение зданий, всего периметра и территорий;

2. ограждения, заборы, решетки на окнах (обязательны в кабинетах с дорогостоящей аппаратурой);

3. всевозможные барьеры для ограничения пропуски посетителей образовательного учреждения;

4. шлагбаумы на подъездах к объектам образовательного учреждения.

Необходимый элемент безопасности образовательного учреждения – это охрана. В него входят:

1. вахтеры, сторожа, персонал охранной службы и руководство;

2. четкая организация охраны и режима;

3. специальный пакет документов по организации охраны;

4. обучение сотрудников охраны;

5. организация быстрого информирования руководителей образовательного учреждения и охранных служб о фактах, которые могут представлять опасность;

6. план совместных мер и мероприятий частных охранных предприятий и образовательного учреждения.

Еще один из важнейших элементов – это технические средства охраны и безопасности образовательного учреждения, которым должно уделяться особое внимание:

1. система пожаротушения и дымоудаления;

2. пожарная сигнализация;

3. система оповещения дежурных и оперативных служб (полиция, ГО и ЧС, пожарная служба, скорая помощь) о чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении;

4. системы видеонаблюдения здания;

5. система автоматического электронного допуска; ручные и стационарные металлодетекторы;

6. система передачи тревожных сигналов.

Также рассмотрим ресурсное и финансовое обеспечение образовательного учреждения и его составляющих:

1. оплата охранных услуг частного охранного предприятия, сторожей и вневедомственной охраны;

2. финансовые средства на установку и дальнейшее содержание охранной сигнализации и оповещения оперативных и дежурных служб (тревожная кнопка);

3. финансовые средства на оборудование образовательного учреждения обязательными системами видеонаблюдения здания как внутри, так и на территории всего образовательного учреждения, также освещения и автоматического контроля доступа в образовательное учреждение;

4. финансовые средства на ремонт и установку ограждений территории здания и иные ресурсы.

Немаловажна и организация взаимодействия с правоохранительными органами и органами безопасности (ФСБ, МВД и МЧС), также органами местного самоуправления:

1. согласование мер по проверке территорий и зданий образовательного учреждения на предмет взрывобезопасности здания с использованием консультантов и специалистов инженерной и кинологической служб;

2. четкое распределение ответственности за безопасность образовательного учреждения между всеми ведомствами;

3. разработка и согласование планов по обеспечению безопасности здания;

4. организация совместного контроля работы частного охранного предприятия в образовательном учреждении.

Во избежание опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении необходимо провести воспитательную работу с учащимися:

1. обучить готовности, знаниям, умениям и навыкам действия в условиях опасной и чрезвычайной ситуации;

2. проведение уроков с обучающимися по безопасности в целом;

3. провести мероприятия по воспитанию культуры межнациональных отношений и соблюдению толерантности между людьми;

4. проведение занятий и учений по освоению навыков действий в опасной и чрезвычайной ситуации.

Помимо работы с обучающимися необходима обязательная работа с родителями и опекунами, родительскими комитетами и попечительскими советами:

1. организовать собрания родителей по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, его усовершенствования и содержания охранной службы, антитеррористической защищенности здания, также воспитания бдительности и ответственности за личную безопасность и безопасность других людей;

2. организовать участие родителей и опекунов в обеспечении безопасности и оказании любой помощи образовательному учреждению;

3. повысить уровень заинтересованности родителей в области усовершенствования технической оснащенности образовательного учреждения;

4. привлечь родителей к участию в контроле качества оказания охранных услуг.

Какие задачи стоят перед персоналом образовательного учреждения?

1. Подготовка педагогических работников к обеспечению безопасности, действий против терроризма и экстремизма;

2. проведение педагогических советов с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности и защищенности образовательного учреждения.

Каждое действие и объект системы безопасности должны подкрепляться особыми документами. Рассмотрим те документы, которые касаются и обязаны быть в каждом образовательном учреждении по безопасности и защищенности учебного заведения:

1. комплект действующих в настоящее время нормативных актов по обеспечению безопасности;

2. комплект внутренних приказов и документов образовательного учреждения по обеспечению безопасности (обязанности всех должностных лиц, правила и уставы, инструкции для охранной службы, планы и схемы, как эвакуаций, так и здания);

3. номенклатура дел по направлениям безопасности: переписки, планы, материально-техническое обеспечение, нормативные акты и так далее.

Методические документы по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

1. методические рекомендации по обеспечению безопасности и антитеррористической защиты, как должностным лицам, так и всем педагогическим работникам и охране образовательного учреждения;

2. рекомендации и памятки для обучающихся, работников образовательного учреждения и родителей;

3. стенды, плакаты, буклеты и тому подобное.

В любой опасной и чрезвычайной ситуации очень важно вовремя и верно оказать первую помощь. Каково медицинское обеспечение безопасности, охраны труда и здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении?

1. Психологическое обеспечение. Оно включает в себя различные методики и методы психологической помощи в условиях опасной и чрезвычайной ситуации, методики и методы психологической реабилитации людей, различные тренинги и ролевые игры.

Также важно отметить, что к элементам системы безопасности ОУ относятся также и жители прилегающих кварталов и дворов, близлежащие предприятия, арендаторы и иные объекты.

Со всеми вышеперечисленными лицами и организациями по обеспечению безопасности необходимо вести постоянную слаженную работу.

Следует помнить, то в системе безопасности образовательного учреждения всегда присутствуют такие элементы, процессы или явления, которые не поддаются регулированию и управлению (например, такие как природные и гормональные процессы). В этом случае многое зависит от теоретических знаний основ безопасности жизнедеятельности и методов анализа и прогнозирования опасных ситуаций. Постоянное совершенствование в образовательном учреждении системы безопасности, в том числе и комплекса мероприятий, теоретических и практических знаний и умений в области обеспечения безопасности дает преподавателям, обучающимся и родителям некоторые преимущества перед лицом потенциальных угроз: повышает психологическую устойчивость в чрезвычайной ситуации, способствует повышению статуса людей в обществе, который обладает знаниями по безопасности жизнедеятельности, способствует значительному снижению потерь в условиях чрезвычайной ситуации и экономии средств при их предотвращении [11].

1.5. Правовые основы безопасности образовательного учреждения

Правовую основу системы безопасности в образовательном учреждении составляют следующие компоненты: Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «Об образовании», «О борьбе с

терроризмом», «О пожарной безопасности», «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и так далее, также Уголовный и Уголовно-процессуальный, Трудовой, Гражданский и другие кодексы Российской Федерации. Также в правовую основу входят распоряжения и приказы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и иные документы, которые регулируют вопросы безопасности образовательного процесса.

Итак, рассмотрим наиболее важные положения некоторых правовых актов и их значение для образовательного учреждения и всех его работников.

А. Конституционные гарантии безопасности работников образовательного учреждения и обучающихся. Одной из важных гарантий является правовой механизм обеспечения неприкосновенности каждого человека и его собственности. Для нарушителей этих прав граждан предусмотрены суровые наказания. Угроза или насилие в отношении детей и взрослых влечет строгую ответственность перед законом виновных в соответствии с законом. Но реальное привлечение нарушителя к уголовной ответственности требует правовой грамотности и терпения.

Следует процитировать статью 39 Конституции Российской Федерации:

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность [23].

Данные положения статьи обязательны к исполнению для всех предприятий и организаций, включая образовательные учреждения.

Статья 41 Конституции Российской Федерации устанавливает следующие положения:

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом [24].

Все гарантии в случаях происшествий с сотрудниками и обучающимися содержатся в правилах судопроизводства. Они основаны на статье 46 Конституции Российской Федерации, которая гласит:

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суде.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты [25].

Статья 61 Конституции гарантирует гражданам Российской Федерации защиту за пределами страны. Это и есть основа правовых механизмов защиты лиц, которые выезжают в командировки или для сопровождения обучающихся в другие страны.

В. Основные направления государства в области обеспечения безопасности в образовательном учреждении в соответствии с законодательством:

1. обеспечение приоритетов для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников;
2. принятие и реализация нормативно-правовых актов о безопасности, охране труда и, конечно, федеральных и территориальных программ обеспечения безопасности образовательного учреждения;
3. государственное управление безопасностью и охраной труда;
4. обязательный контроль за соблюдением всех видов требований безопасности в образовательном учреждении (пожарная, экономическая, транспортная, санитарная и так далее);
5. защита прав и интересов обучающихся и работников образовательного учреждения;
6. обязательное компенсирование за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда;
7. непосредственное участие государства в финансировании мероприятий по обеспечению безопасности и охраны труда в образовательном учреждении и так далее.

Государственная политика в сфере безопасности в образовательном учреждении реализуется в рамках планирования мероприятий безопасности и обязательно при условии, что все работники и обучающиеся знают нужные нормативные документы и правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Как гласит статья 37 Конституции Российской Федерации и статья 8 Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ»: «Каждый работник имеет право на безопасные и безвредные условия труда или на отказ от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья» [36].

С. Опираясь на статью 15 Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ» и статью 214 Трудового Кодекса Российской Федерации работник обязан соблюдать нормы, правила и инструкции по охране труда, правильно и точно применять индивидуальные и коллективные средства защиты, обязательно проходить обучение и инструктаж по безопасным приемам труда, незамедлительно сообщать своему руководителю о любом несчастном случае, о признаках профессионального заболевания и о ситуации, создающую угрозу жизни и здоровью людей [37].

В свою очередь, все работники и обучающиеся должны и обязаны добросовестно работать, выполнять абсолютно все распоряжения администрации, соблюдать требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Исходя из правил внутреннего распорядка образовательного учреждения все эти обязанности распространяются и на его обучаемых, и на посетителей. За нарушение нормативно-правовых актов охраны труда, о противодействии различным опасным угрозам работники образовательного учреждения могут привлечь к дисциплинарной, материальной и уголовной ответственности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Д. Теперь мы рассмотрим обязанности работодателя. Статьей 14 Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ» и статьей 212 Трудового Кодекса Российской Федерации регламентированы всеобщности работодателя (в нашем случае руководителя образовательного учреждения) в сфере обеспечения безопасности. Работодатель (руководитель образовательного учреждения) обязан обеспечить безопасность всех работников учебного заведения, нормированный режим труда и отдыха, обучение и инструктаж работников безопасным приемам труда, обязательные медицинские осмотры работников, принятие всяческих мер по предотвращению опасных ситуаций, специальной одеждой, средствами индивидуальной защиты, в том числе моющих и обезвреживающих средств и другое [38].

Также стоит сказать о том, что все рабочие места в образовательном учреждении должны быть созданы в соответствии с требованиями действующих в настоящее время соответствующих правил, санитарных норм и других нормативно-правовых документов. В процессе трудовой деятельности работодатель обязан обеспечить проведением аттестации рабочих мест с их сертификацией, социальное страхование работников образовательного учреждения от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Теперь поговорим о правовом обеспечении безопасности молодежи. Мы все прекрасно знаем, что до того, как ребенок родился, он уже находится под защитой различных правоохранительных, социальных и других органов, учреждений и организаций. Почти во всех законах установлены меры по правовой защите несовершеннолетних. Например, повышенная уголовная или иная ответственность за преступления против несовершеннолетних или одновременное снижение ответственности за правонарушения непосредственно самими несовершеннолетними. В настоящее время действует достаточно много актов и санитарных правил, которые обязаны знать работники образовательного учреждения. Но, как оказалось, здоровье обучающихся в последние годы ухудшается. В связи с этим мы должны ознакомиться с некоторыми условиями безопасности труда несовершеннолетних (глава 42 Трудового Кодекса Российской Федерации).

1. Заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими возраста 16 лет;
2. запрещается применять труд несовершеннолетних лиц на тяжелых работах, на работах с вредными условиями труда и на подземных работах;
3. запрещено привлекать несовершеннолетних к ночным работам, сверхурочным работам и работам в выходные дни;
4. несовершеннолетние работники подлежат ежегодному обязательному медицинскому осмотру;

5. лица моложе 21 года принимаются на работу только после обязательного предварительного медицинского осмотра;

6. ежегодный отпуск несовершеннолетним работникам предоставляется длительностью в 31 календарный день в удобное для них время [39].

К большому сожалению, почти нигде не говорят о том, что учебная деятельность – это разновидность труда, но общественно-полезный труд рассматривают как очень важную составляющую трудового воспитания. Главнейшими направлениями трудовой деятельности учащихся мы отметим благоустройство и озеленение территории образовательного учреждения, работа на приусадебных участках, мероприятия для охраны природы, самообслуживание и иные работы, которые выполняются для образовательного учреждения. Но стоит помнить, то при этом некоторые работы запрещены, которые несут риск негативного воздействия на жизнь и здоровье обучающихся. Например, запрещено привлекать обучающихся к труду, который связан с большой физической нагрузкой, не соответствующей возрасту.

Жаль, что в быту и повседневной жизни дети, не зная о таких ограничениях, зачастую подвергают свои здоровье, психику и жизнь большой опасности. Это обусловлено непростыми экономическими условиями, то заставляет несовершеннолетних работать сверхурочно[1].

ГЛАВА II. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2.1. Управление безопасностью в образовательном учреждении

Для начала мы раскроем понятие «управление безопасностью». Управление безопасностью – это процесс организованного и целенаправленного воздействия на все элементы образовательного учреждения в целях защиты работников, обучающихся, имущества и всей среды образовательного учреждения от отрицательных воздействий и обеспечения эффективного процесса обучения [17].

Управление безопасностью образовательного учреждения осуществляют следующие лица: директор учебного заведения и его заместители, специалисты, консультанты в сфере безопасности, руководители подразделений. Комиссия по безопасности создается приказом по образовательному учреждению и активно решает вопросы по обеспечению безопасности образовательного учреждения при планировании учебного процесса.

Руководитель образовательного учреждения должен иметь консультантов или специалистов, которые будут курировать все элементы системы безопасности заведения. Исходя из этого, в образовательном учреждении создаются несколько комиссий, которые будут управлять пожарной, производственной, электробезопасностью, криминальной и антитеррористической безопасностью.

Всякий субъект управления безопасностью осуществляет функции управления на своем уровне. В соответствии с законодательством Российской Федерации государственное управление безопасностью осуществляется непосредственно Правительством Российской Федерации или федеральным органом исполнительной власти, разбирающим вопросы образования (это

Министерство Образования и Науки России), охраны труда (Министерство Здравоохранения Российской Федерации) и другими федеральными органами исполнительной власти (МВД, МЧС, ФСБ и другие).

Мы знаем, что система управления безопасностью в России подразделяется на 4 уровня управления:

1. федеральный уровень;
2. уровень субъекта Российской Федерации;
3. местный уровень;
4. объектовый уровень или уровень конкретного образовательного учреждения.

Федеральный орган исполнительной власти, рассматривающий вопросы безопасности, выполняет функции:

1. принятие постановлений, дача разъяснений по применению нормативно-правовых актов по безопасности;
2. координация работы конкретных служб безопасности федеральных органов исполнительной власти;
3. взаимодействие с органами исполнительной власти;
4. организация выполнения научно-исследовательских работ;
5. предоставление в Правительство Российской Федерации ежегодный отчет о состоянии безопасности в учреждении и мероприятиях, которые проводятся по ее обеспечению.

Главная цель многих субъектов управления различными видами безопасности (антитеррористической, пожарной, криминальной, энергетической, санитарной и другими), охраной труда и так далее является усовершенствование организации работы по обеспечению безопасности учреждения, снижению аварийности и травматизма. Это достигается созданием безопасных условий труда работников образовательного учреждения.

Для четкой деятельности всех министерств и ведомств по обеспечению безопасности должны создаваться комиссии по конкретным видам или

направлениям безопасности, которую будет возглавлять соответствующий министр, ведомство или руководитель.

Например, для контроля деятельности ведомств в сфере охраны труда создаются межведомственные комиссии по безопасности и охране труда, возглавляемые министром здравоохранения и социального развития граждан. Что же входит в ее задачи?

1. Составление федеральной программы по улучшению условий труда;
2. анализ конкретных законодательных актов;
3. разработка предложений по международному сотрудничеству.

Важно составляющей является Федеральная инспекция труда. Она осуществляет контроль и надзор на государственном уровне за соблюдением законодательства Российской Федерации о безопасных условиях труда и его охране, а также выполняет некоторые функции управления уже на федеральном уровне. Таких функций 4:

1. обеспечение методического организационного руководства деятельности государственных инспекций труда и их материальное обеспечение;
2. анализ состояния и причин травматизма и профессиональных болезней, разработка мероприятий по их профилактике;
3. осуществление контроля за соблюдением норм безопасности, также порядка расследования и учет несчастных случаев в образовательном учреждении и профессиональных заболеваний;
4. подготовка и публикация ежегодных докладов о своей деятельности.

Точно таким же образом построена система управления безопасностью на уровнях субъектов Российской Федерации и на местном уровне. Эту деятельность осуществляют местные подразделения МВД, МЧС, ФСБ и другие ведомства, а также и межведомственные комиссии.

Комиссий, которые работают в области безопасности, настолько много, что стоило бы объединить в единую комиссию по безопасности образовательного учреждения на низовом уровне системы образования, которая будет работать по единому плану. Непосредственное и главное управление в сфере безопасности и охраны труда работников осуществляют руководители образовательного учреждения.

Рассмотрим важнейшие задачи органов управления безопасностью в образовательном учреждении:

1. обеспечение безопасного образовательного процесса от опасных угроз любого характера;
2. обеспечение безопасности сооружений и зданий, всего оборудования;
3. обеспечение достойных санитарно-гигиенических условий труда;
4. обучение работников нормам и правилам по безопасности образовательного учреждения и охраны труда;
5. обеспечение обучающихся работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, инструкциями;
6. обеспечение нормальных и достойных условий труда и отдыха работников и обучающихся.

Важно отметить, что решение данных задач не должно мешать выполнению воспитательных и учебных целей образовательного процесса, а только способствовать им. Для этого необходимо перевести их в элементы повседневной учебной и воспитательной работы работников образовательного учреждения [6].

2.2. Причины электротравматизма в образовательном учреждении, средства защиты и первая медицинская помощь при их возникновении

Для изучения данной темы необходимо раскрыть понятие «электротравматизм». Электротравматизм – это совокупность полученных электротравм, которые характеризуются некоторыми причинно-

следственными связями, находящимися между элементами системы «человек-электроустановка-среда» [4].

В образовательном учреждении довольно широко и успешно применяются различные установки и электроприборы. Электроток невидим, его также невозможно обнаружить без приборов, поэтому и воздействие его на человека всегда неожиданно и порой опасно. Угроза опасности поражения электрическим током возникает при соприкосновении человека и оголенных проводов электроустановок, при прикосновении с металлическими поверхностями, которые случайно оказались под электронапряжением, и, конечно, в результате действия шагового напряжения (это разность потенциалов в поле тока по поверхности земли между точками, расстояние среди которых равно шагу [14]), которое появляется около мест замыкания на землю токоведущих частей.

Электротравматизм от других видов травм составляет совсем небольшой процент (2-3%), но по числу полученных травм с тяжелыми последствиями занимает одно из первых мест. Основное средство для исключения электрических травм – это их предупреждение при всяком контакте с электрическими приборами и принятие мер безопасности [26].

Теперь рассмотрим основные причины электрических травм. Их всего 4: технические, организационно-технические, организационные и организационно-социальные.

А. Технические причины электротравм. К ним относятся:

1. несоответствие электрических установок, различных средств защиты и специальных приспособлений требованиям безопасности и условиям их применения;
2. неполадки устройств электроустановок и защитных средств;
3. неисправность электрических установок и защитных средств, которые возникли в процессе эксплуатации;
4. несоответствие типов электроустановок и защитных средств условиям и требованиям к их применению;

5. использование защитных средств электроустановок с истекшими сроками испытаний.

В. К организационно-техническим причинам электрических травм можно отнести:

1. использование электрических установок, которые не приняты в эксплуатацию;

2. несвоевременная замена устаревшего или непригодного к эксплуатации оборудования;

3. несоблюдение технических мероприятий по безопасности при эксплуатации электрических установок;

4. ошибки в подаче напряжения на электрическую установку, на которой работают люди;

5. отсутствующие ограждения, предупредительные плакаты у мест работы;

6. допуск к работе персонала на токоведущих частях без должной проверки напряжения на них;

7. нарушение в порядке наложения и снятия переносных заземлений и другие причины.

С. К организационным причинам получения электрических травм относят:

1. несоблюдение или неверное выполнение мероприятий, которые обеспечивают безопасность работ на производстве;

2. неверное оформление работ или несоответствие работы заданию;

3. нарушения порядка допуска бригад до работы и некачественное наблюдение во время работы и другие причины.

Д. К организационно-социальным причинам электрических травм мы можем отнести:

1. допуск лиц к работе, которые имеют медицинские противопоказания;

2. допуск несовершеннолетних к работе в электроустановках;

3. допуск лиц к работе, которые не оформлены приказом о приеме на работу;
4. несоответствие специальности выполняемой работы;
5. низкий уровень обученности работников учреждения;
6. выполнение работ в сверхурочное время;
7. нарушение трудовой дисциплины организации;
8. игнорирование правил и требований по безопасности квалифицированным персоналом и другие причины [29].

Для того, чтобы избежать электротравм, существуют средства и способы для обеспечения защиты от прикосновения к токоведущим частям:

1. защитные оболочки;
2. стационарные или временные защитные ограждения;
3. безопасное расположение токоведущих частей;
4. изолирование токоведущих частей;
5. изолирование рабочего места;
6. малое количество напряжения;
7. защитное автоматическое отключение;
8. сигнализации, блокировка, обязательные знаки безопасности.

Для обеспечения своевременной защиты от поражения электротоком при прикосновении к металлу, который может оказаться под напряжением из-за повреждения изоляции, применяются следующие методы и способы:

1. заземление;
2. зануление;
3. выравнивание потенциала;
4. установка защитных проводов;
5. защитное автоматическое отключение;
6. изолирование нетоковедущих частей;
7. разделение сети (электрическое);
8. малое число напряжение;
9. контроль за изоляцией;

10. компенсация тока замыкания на землю;
11. средства коллективной и индивидуальной защиты.

Мы все прекрасно знаем, что в образовательном учреждении непреднамеренно или специально как работники, так и обучающиеся могут получить электротравму, но не каждый знает, как оказать первую медицинскую помощь при таких травмах. В таких случаях нужно действовать быстро и решительно. Итак, каковы действия при получении электрической травмы?

Для возможности оказать помощь пострадавшему, нужно обязательно обезопасить себя. Следует быстро обесточить источник поступающего напряжения, убрать провод из рук пострадавшего (например, деревянной палкой и другим приспособлением, что не проводит ток). Если этого сделать не получается, значит нужно пострадавшего изолировать от источника тока. Для этого стоит использовать такие средства защиты, как доски, деревянные палки, заизолированные инструменты и так далее. Если подобного нет, то надо обезопасить себя, передвигаясь к пострадавшему маленькими шагами. Ноги при этом совсем не должны отрываться от земли. Оттащить пострадавшего от места электротравмы нужно на расстояние примерно в 10 метров, держа его надо за края одежды.

Первую помощь при таких травмах стоит начать оказывать тогда, когда пострадавший находится на безопасном месте. Необходимо проверить пульс и дыхание. Если и то, и то не прощупывается, то необходимо начинать делать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Если пострадавший не потерял сознание, то ему нужно дать успокоительное средство, обильное питье и ожидать скорую помощь. Но нужно помнить, что при таких травмах человек может получить ожоги разной степени. Если на кожном покрове при осмотре вы обнаружили ожоги, их стоит перевязать чистыми бинтами или тканью. Если человек получил перелом или есть подозрения, то следует наложить тугую шину на сломанную конечность, зафиксировать ее и так же ожидать скорую помощь [2].

Знание, как работниками, так и обучающимися этих необходимых правил, и воспитание культуры безопасности поможет обеспечить безопасность образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.3. Причины пожаров в образовательном учреждении и первые неотложные действия при их возникновении

Ежегодно в России при пожарах погибают более 15 тысяч человек и столько же человек получают травмы при них. Это в разы больше, чем в конце 90-х гг. На объектах Министерства Образования и Науки Российской Федерации каждый год регистрируется более 1000 пожаров. Зафиксированные пожары в образовательном учреждении в настоящее время говорят нам о том, что отношение к пожарной безопасности довольно несерьезно.

Что же такое пожарная безопасность в образовательном учреждении? Пожарная безопасность – это требования к пожарной безопасности, которые устанавливают правила поведения в целях обеспечения пожарной безопасности [21].

Рассмотрим самые распространенные причины пожаров в образовательном учреждении.

1. Курение работников или обучающихся;
2. баловство с огнем;
3. короткое замыкание в электрических сетях из-за устаревшей проводки;
4. не включенные электроприборы;
5. использование фейерверков, петард и т.п.;
6. отсутствие контроля над электроприборами;
7. хранение в помещениях учебного заведения легко воспламеняющихся веществ;
8. близкое расположение бумаг и других легковоспламеняющихся материалов к электроприборам и другие [33].

Все образовательные учреждения обязаны быть оснащены автоматическими пожарными сигнализациями и средствами автоматического пожаротушения.

Рассмотрим противопожарные профилактические мероприятия:

1. устранить причины пожаров (борьба с курением, верная эксплуатация оборудования, запрет на хранение в больших количествах горючих материалов и так далее);
2. ограничить распространение уже возникшего пожара (противопожарные стены, преграды и так далее);
3. создать безопасные условия для эвакуации людей из учебного заведения (эвакуационные пути и выходы и свободное передвижение к ним, убрать решетки на окнах и тому подобное);
4. обеспечить условия для тушения огня (подъездные пути к зданию, пожарные водопроводы и так далее).

Ответственность за пожарную безопасность ложится непосредственно на руководителя образовательного учреждения. Он обязан назначить лицо на должность, которое будет ответственно за пожарную безопасность объектов учебного заведения, в обязанности которого будет входить:

1. организация пожарной охраны образовательного учреждения;
2. организация обучения всех работников учебного заведения правилам и требованиям пожарной безопасности;
3. разработка мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности образовательного учреждения;
4. разработка инструкций о действиях работников и обучающихся при пожаре.

Все образовательные учреждения обязаны иметь необходимые первичные средства пожаротушения и инвентарь.

В конце рабочего дня следует провести осмотр здания и обратить внимание на следующее:

1. произведена ли уборка в помещениях;

2. пусты ли корзины для сбора мусора;
3. отключены ли электроприборы;
4. плотно ли закрыты окна и форточки;
5. свободны ли проходы и пространство у выходов из помещения;
6. отключено ли электроосвещение;
7. закрыты ли на ключ входные двери;
8. работает ли автоматическая сигнализация;
9. находятся ли первичные средства пожаротушения в специальных для них местах и свободен ли доступ к ним [35].

Теперь рассмотрим то, что запрещается делать в целях предупреждения пожара:

1. пользование нагревательными электроприборами для отопления здания;
2. пользование электроприборами, потребление мощности которых превышает допустимую;
3. включение в розетку несколько электроприборов одновременно;
4. оставление без присмотра после рабочего дня включенные электроприборы и устройства;
5. пользование неисправными выключателями или розетками;
6. производство монтажа электросети без соблюдения правил устройства электроустановок;
7. подключение неисправных электроприборов;
8. курение в помещениях здания;
9. хранение и использование легковоспламеняющихся жидкостей;
10. загромождение путей эвакуации;
11. закрытие на тяжелооткрываемые запоры эвакуационных выходов;
12. использование имеющихся средств пожаротушения не по назначению [40].

Каковы будут наши действия при возникновении пожара в образовательном учреждении?

1. Вызвать пожарную службу, при этом четко назвать адрес, место возникновения пожара.
2. Эвакуация. Не стоит поддаваться панике, а быстро эвакуироваться. Если есть возможность - потушить пожар самостоятельно и отключить электроэнергию, а за собой плотно закрыть все двери, чтобы огонь не распространился.
3. Быстрый сбор работников и обучающихся в установленном месте, переключка по журналам.
4. Встретить пожарную службу и показать ближайший путь подъездом месту пожара, сообщить руководителю пожаротушения о количестве эвакуированных и находящихся в здании людей.
5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, если таковое необходимо [16].

2.4. Причины травматизма в образовательном учреждении и его профилактика

Один из важных факторов отличного функционирования образовательного учреждения – это обеспечение безопасности обучающихся и снижение травматизма. При этом становятся актуальны вопросы по организации по профилактике травматизма среди обучающихся и во время образовательного процесса.

Причин школьного травматизма достаточно много, их разделяют на 2 группы:

1. причины внешнего характера;
2. причины, которые зависят от самих обучающихся.

Рассмотрим первую группу. К ним мы можем отнести: отсутствие четкого инструктажа по технике безопасности в образовательном учреждении, как работников, так и обучающихся, небрежное отношение

работников и преподавателей к обучению детей безопасному поведению, отсутствие постоянного контроля над соблюдением инструкций по технике безопасности, недостаточное воспитание по вопросам соблюдения требований безопасного поведения. Ко второй группе мы отнесем следующее: плохая дисциплина обучающихся и нарушение ими инструкций по технике безопасности.

Статистика травматизма при образовательном процессе говорит нам о том, что самое большое число травм (более 60 %) обучающиеся получают на переменах. Травмы, которые получают на уроках физической культуры и спортивных секциях равно 33%, а на других уроках это число приблизительно равно 4%.

Почему растет число травм, полученных на улице или в быту? Это может быть из-за плохих социально-экономических условий жизни и работы городских служб, также и из-за неэффективной педагогической работы по вопросам воспитания культуры безопасности обучающихся.

Помимо травматизма среди учеников несчастные случаи происходят и среди педагогического состава и работников образовательного учреждения. Это могут быть травмы, которые получают преподаватели физической культуры при показе упражнений и игр, при перемещении работников и преподавателей по лестницам, из-за падения учителей со стульев во время перемещения оборудования, вследствие открывания и закрывания дверей.

Из-за чего может расти число несчастных случаев при образовательном процессе? Из-за нарушения правил использования оборудования, из-за недостаточного контроля обеспечения безопасных условий труда, из-за привлечения плохо обученных специалистов в области охраны труда, из-за нарушений трудовой дисциплины [27].

Подводя итог, мы приведем некоторые мероприятия по профилактике травматизма в образовательном учреждении:

- четкий инструктаж по технике безопасности в ходе образовательного процесса среди работников и преподавателей образовательного учреждения;

- четкий и подробный инструктаж по технике безопасности в ходе образовательного процесса среди обучающихся образовательного учреждения;

- учет и анализ всех несчастных случаев;

- обязательное дежурство преподавателей и работников образовательного учреждения на переменах и контроль над дисциплиной обучающихся;

- регулярные беседы с родителями на собраниях и обучающимися о поведении, обеспечивающем безопасность образовательного процесса;

- индивидуальные беседы и работы с теми, кто нарушает дисциплину.

2.5. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательном учреждении

Начнем с того, что образовательное учреждение, а в нашем случае школа, – это не только то место, где дети получают знания, но и то место, где скапливается большое число людей. В условиях возникновения инфекционных заболеваний именно школа может подвергнуться тому, чтобы стать очагом заболеваний. Это обуславливается тем, что обучающиеся не в полной мере выполняют правила личной гигиены. Педагогам и родителям стоит помнить, что от того, как дети будут следить за гигиеной, будет зависеть их уровень защищенности от возникновения инфекционных болезней. Потому очень важна профилактика инфекционных заболеваний в образовательном учреждении и ее организация. Рассмотрим это более подробно.

В образовательном учреждении профилактика инфекционных заболеваний исходит из 3 групп следующих мероприятий:

1. Правильная и четкая организация в школе противэпидемического и санитарно-гигиенического режима;

2. Немедленная ликвидация инфекций в случае ее попадания в школу;

3. Повышение иммунитета у обучающихся.

Что включает в себя организация противоэпидемического и санитарно-гигиенического режима в школе? Основное мероприятие в этой группе – это контроль, включающий в себя данные действия:

1. ежедневный учет отсутствующих обучающихся в школе и предоставление этих сведений медицинскому работнику школы;
2. оповещение администрации школы о присутствии конкретного инфекционного заболевания среди обучающихся;
3. обязательное извещение родителями о причине неявки ребенка в школу или выяснение этой причины при отсутствии таких сведений;
4. допуск к занятиям обучающегося, который пропустил занятия в течение 2 и более дней, только с разрешения врача и предоставления справки о том, что ребенок здоров.

Нельзя допускать применения во внимание каких-либо объяснений в виде записок или звонков родителей в ходе длительного отсутствия обучающегося. Единственным документом, который разрешает посещать школу – это справка или заключение врача.

Помимо контроля, в эту же группу по профилактике инфекционных болезней в образовательном учреждении входят и другие мероприятия:

1. профилактический медицинский ежегодный осмотр перед началом учебного года;
2. наблюдение за поведением обучающегося, так как различные отклонения от обычного поведения ребенка могут возникать из-за болезни, и не стоит закрывать на это глаза;
3. санитарно-гигиеническое воспитание обучающихся и их родителей;
4. контроль учителей и работников образовательного учреждения за собственным состоянием здоровья.

Что мы отнесем к немедленной ликвидации инфекций в случае ее попадания в школу? Основное направление в данной группе – это карантин,

который может накладываться как на весь класс, так и на школу. Он вводится в образовательное учреждение приказом директора школы вследствие согласования с органами здравоохранения. Целью карантина является сведение к минимуму контактов обучающихся класса, в котором он объявлен, с другими обучающимися школы. Для этого должны осуществляться следующие меры и мероприятия:

1. сдвиг сроков начала и окончания занятий в классе, где объявлен карантин (на 15 минут позже общего расписания уроков);
2. дети класса, где объявлен карантин, должны раздеваться в отдельном помещении;
3. для обучающихся в карантинном классе должно выделяться отдельное помещение, где будут проводиться уроки по всем предметам, кроме физической культуры;
4. для карантинного класса сдвинуты все перемены, а иногда стоит их проводить в самом учебном помещении (кабинете);
5. обучающиеся в карантинном классе иногда или совсем не ходят в столовую, а кушают пищу в классе, принесенную в специальной дезинфицированной посуде, а если кушают в столовой, то для них стоит накрыть отдельный стол, который после приема пищи стоит обработать также дезинфицирующими средствами;
6. обучающиеся карантинного класса не должны пользоваться школьной библиотекой в период всего карантина;
7. за обучающимися в карантинном классе осуществляется более тщательное наблюдение с целью выявления зараженных с последующей изоляцией;
8. в кабинетах для детей, находящихся на карантине, должна производиться тщательная уборка с применением дезинфицирующих средств;
9. обязательно введение специфической или неспецифической сыворотки больным обучающимся, а порой и всей школе.

За выполнением всех этих требований следит медицинский работник образовательного учреждения. Перед занятиями в карантинном классе должна проводиться проверка обучающихся с целью осмотра. Когда карантин наложен на все образовательное учреждение полностью, режим учебного процесса остается общим для всех классов.

Одной из главных задач школы в плане повышения иммунитета у обучающихся является объяснение родителям и обучающимся необходимости своевременной вакцинации от инфекционных болезней. Всем учителям и работникам образовательного учреждения стоит усилить внимание к ухудшению самочувствия обучающихся на уроках и, если потребуется, направить ребенка к врачу.

Мы должны знать, что проведение вакцинации способствует повышению иммунитета людей, а это может послужить огромным барьером на пути распространения инфекций. Это, в свою очередь, мы должны рассматривать как эффективную меру по снижению заболеваемости людей[3].

2.6. Предупреждение террористических актов и действия при их угрозе

Для начала раскроем понятие «террористический акт». Террористический акт – это применение какого-либо оружия, совершение взрывов, поджогов или других действий, которые создают опасность для жизни или здоровья людей, и совершаются с той целью, чтобы нарушить общественную безопасность или потребовать выполнение личных целей (политических, криминальных) [18].

Мы знаем, что всегда есть вероятность угрозы совершения террористического акта в образовательном учреждении. Для того, чтобы уменьшить вероятность возникновения теракта, мы предлагаем следующие мероприятия по его предупреждению:

- сделать более жесткими элементы пропуска в образовательное учреждение;
- обязательное видеонаблюдение на территории всего здания;
- обход территорий образовательного учреждения охранной службой и отчетная запись в специальный журнал;
- ежедневная проверка всех складов образовательного учреждения;
- тщательная проверка принимаемых на работу кадров;
- четкие и обязательные инструктажи преподавателей об опасности террористических актов и действиях при их возникновении.
- наблюдение за посторонними в образовательном учреждении;
- осмотр стоянок на предмет подозрительных транспортных средств.

Следует помнить, что под видом различных бытовых предметов может скрываться взрывчатка. Как действовать в таких ситуациях?

- Никогда не подходить близко к подозрительному предмету;
- обязательно сообщить о найденном устройстве в полицию и администрацию образовательного учреждения;
- ни в коем случае не подпускать к устройству других людей;
- никогда не пытаться обезвредить самостоятельно подозрительное устройство.

Теперь рассмотрим одно из важных элементов террористического акта – это захват заложников. Заложником может стать совершенно любой человек и объектом захвата также может стать совершенно любое место. Цель террориста при захвате в заложники – это достижение своих целей (политические, криминальные, личные). В такие моменты жизнь и здоровье педагогов, работников и обучающихся образовательного учреждения стоят под угрозой. Что нам нужно знать, чтобы выжить при захвате в заложники:

- немедленно сообщить в полицию о захвате заложников;
- не вступать ни в какие переговоры с террористами;
- по возможности стараться выполнять какие-либо требования террористов, если они не будут связаны с причинением ущерба жизни людей.

- не делать «резких» действий, которые могут в любой момент спровоцировать террористов к применению оружия, что влечет за собой смерти;

- когда на место захвата придут спецподразделения МВД и ФСБ, следует оказать им всяческую помощь в получении нужной информации и в том случае не вмешиваться в их действия.

Зачастую террористические акты сопровождаются взрывами. Как мы будем действовать в таких ситуациях? Одним из важнейших условий становится отсутствие паники, так как именно только из-за нее человек себя не контролирует, и может произойти давка. В разрушенном здании, где могут скопиться различные газы, нельзя пользоваться открытым огнем. Следует осторожно передвигаться и не трогать разрушенные конструкции и провода. Также стоит накрыть голову и лицо шапками, подушками и другими средствами защиты от летящих осколков, а органы дыхания – мокрыми тканями от попадания в легкие газов.

Очень важно взять с собой все свои личные документы и теплые вещи. Руководители образовательного учреждения немедленно должны оповестить всех о взрыве и, по возможности, эвакуироваться. При эвакуации обязательно следует учитывать оставшихся людей в здании. И, конечно же, немедленно сообщите о произошедшем в соответствующие органы. После того, как вы покинули здание образовательного учреждения, постарайтесь как можно дальше от него отойти во избежание повторного взрыва и завала.

Но не каждому может повести. Происходят случаи, когда впоследствии взрыва людей может завалить. В таком случае нужно постараться взять себя в руки, набраться терпения и любыми способами привлечь к себе людей для оказания помощи. Если вас завалило так, что вы находитесь глубоко под завалами, попробуйте найти рукой любой металлический предмет, чтобы вас смогли найти с помощью металлодетектора. Но, если вокруг завала есть свободное пространство, то ни в коем случае не пользуйтесь открытым огнем, какие бы цели вы не преследовали, так как стоит беречь кислород.

Если вы страдаете жаждой, то можно положить в рот небольшой кусочек ткани или гладкий камень и дышать носом. Также, передвигаться стоит очень осторожно, так как это может повлечь новый обвал. Когда вы услышите вблизи себя голос спасателей или других людей, не крича, просигнализируйте негромким голосом или стуками, что вы рядом, и вас обязательно спасут [20].

Все рассмотренные нами меры безопасности и профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций в данной главе помогут обеспечить безопасность образовательного процесса. Каждый преподаватель обязан проводить инструктажи по технике безопасности и угрозах возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении, чтобы обучающиеся были компетентны в данной области и в любой момент были готовы действовать четко и согласно инструкциям.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начнем нашу главу с того, что воспитательное мероприятие – это организационная форма, которая часто используется в проведении воспитательной работы образовательного учреждения.

Что же позволит выработать у обучающихся всякая воспитательная деятельность?

- Четкую систему отношений к окружающему миру и действительности;
- сформированные ценностные ориентиры и духовные потребности;
- ответственность за собственные поступки;
- ответственность за личную безопасность и безопасность других людей.

Раскроем понятие «мероприятие». Мероприятие – это событие, занятие или ситуация, которая организуется учителями для обучающихся с целью четкого воспитательного воздействия.

В свою очередь, воспитательное мероприятие – это процесс, который предполагает в развитии несколько стадий в ее разработке:

1. определение актуальности темы воспитательного мероприятия и четкое понимание педагогической цели;
2. определение целей и задач воспитательного мероприятия;
3. конкретное планирование всех этапов воспитательного мероприятия;
4. четко поставленный результат (здесь важно проанализировать то, насколько состоялось воспитательное мероприятие).

Данные стадии присущи любому воспитательному мероприятию, изменяется только его содержание.

В процессе организации и проведения воспитательного мероприятия преподаватель сталкивается с рядом волнующих его вопросов:

1. каким образом подготовить воспитательное мероприятие?
2. с чего мне следует начать для успешного проведения мероприятия?
3. что мне необходимо учесть при подготовке и проведении воспитательного мероприятия?

Итак. Во-первых, подготовительная часть разработки воспитательного мероприятия. Что важно выполнить на данном этапе педагогу?

1. Поставить перед собой четкие цели и задачи воспитательного мероприятия;
2. выбрать форму проведения воспитательного мероприятия;
3. учесть возрастные особенности обучающихся;
4. обеспечить занятость обучающихся путем составления заданий;
5. обеспечение всем необходимым для проведения воспитательного мероприятия (оборудование, материалы).

Во-вторых, организационная часть воспитательного мероприятия. Каковы действия на данном этапе?

1. Подобрать необходимый и интересный материал;
2. обязательно построить последовательность и завершенность мероприятия исходя из поставленной цели воспитательного мероприятия;
3. четко просчитать продолжительность воспитательного мероприятия.

В-третьих, основная часть воспитательного мероприятия. Какие действия преследует данный этап?

1. отражение современных воспитательных технологий;
2. формирование принципов воспитания (принцип индивидуальности, результативности и доступности);

3. использование дифференцированных и интегрированных воспитательных подходов;

4. выделение элементов неожиданности и интересной особенности воспитательного мероприятия;

5. применение разнообразия и творческого характера воспитательного мероприятия.

И, наконец, заключительная часть воспитательного мероприятия. Она имеет достаточно важное педагогическое значение. Что включает в себя данный этап?

1. Подведение итогов данного мероприятия и каждого из его этапов;

2. определение перспектив на будущую работу с обучающимися исходя из важности данного этапа;

3. создание ситуации успеха и благоприятного психологического климата для каждого из обучающихся на данном этапе воспитательного мероприятия.

Также не стоит повторяться в формах проведения воспитательных мероприятий, а применять различные методы, чтобы обучающимся было интересно и они хорошо усваивали материал.

Далее мы должны рассмотреть, что же такое урок и что он в себя включает.

Урок – это форма обучения, которая предусматривает овладение обучающимися учебным материалом.

Какие же требования предъявляются к уроку?

- Целенаправленность;
- учет учебных возможностей обучающихся;
- четко продуманные цели и задачи и их решение в ходе урока;
- выбор различных методов проведения урока;
- грамотно подобранный материал;
- компетентность учителя в данной теме.

Какими же будут задачи урока?

1. Воспитательные;
2. образовательные;
3. развивающие.

Данные цели прописываются в технологических картах урока. Также должны быть прописаны цель, планируемые результаты и использованное на уроке оборудование для изучения темы.

Что развивает урок? Как правило, урок развивает у обучающихся теоретические знания и мышление, память, способности ребенка, помогает привить интерес к изучаемому предмету и реализовать себя.

Теперь мы постараемся разработать свои учебно-воспитательные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса.

3.1. Организация учебно-воспитательных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности

Перед тем, как разработать учебно-воспитательное мероприятие по обеспечению пожарной безопасности, нам следует раскрыть понятия «огонь», «пожар» и «пожарная безопасность».

Огонь – это светящиеся горящие газы очень высокой температуры или пламя [28].

Пожар – это неконтролируемое горение, которое уничтожает или повреждает какие-либо материальные ценности и создает опасность для жизни и здоровья людей [15].

Пожарная безопасность – это защищённость людей, всего общества, их материальных ценностей и государства в целом от пожаров [30].

Какова же все-таки будет актуальность данной темы? Огонь с самых давних времён достаточно сильно интересовал людей. Мы знаем, что огонь – это неотъемлемая часть быта, с помощью которого мы готовим пищу, греемся и многое другое, но огонь также является огромной опасностью для человека и всего общества, если обращаться с ним легкомысленно: баловаться,

оставлять без присмотра, использовать не по назначению. Что касается детей, то огонь для них может являться чем-то интересным и непознанным, они не всегда могут осознавать всю опасность, что несет за собой это явление, а это пожары. Поэтому очень важно как преподавателям, так и родителям донести до своих детей всю ту опасность огня, что он несет за собой, если обращаться с ним как с игрушкой, рассказать о пожарах и действиях при их возникновении и знакомить с этой темой детей стоит уже с самого раннего возраста.

Мы, как учителя безопасности жизнедеятельности, должны проводить различные учебно-воспитательные мероприятия в самых разных формах, чтобы изучить и закрепить знания по данной теме. Это поможет обеспечить пожарную безопасность как образовательном учреждении, так и в повседневной жизни.

Нами будет представлено воспитательное мероприятие и разработка одного из уроков, целью которого как раз и будет являться формирование знаний обучающихся об огне и пожарах, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни и в образовательном процессе, о последствиях пожаров. Также, целевыми ориентирами нашего воспитательного мероприятия будут являться:

- правильность и адекватность действий в опасной или чрезвычайной ситуации;
- умение набрать номер телефона пожарной службы с разных телефонов, описать свое местоположение диспетчеру;
- знание первичных средств и методов пожаротушения;
- умение правильно и четко действовать при обнаружении пожара в школе и дома;
- сформированность знаний о профессии пожарного;
- обязательное выполнение требований противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

Нашими конечными целями воспитательного мероприятия по обеспечению пожарной безопасности будут являться:

- понимание всей значимости умения соблюдать требования и правила пожарной безопасности;
- знание действий при возникновении пожаров;
- сформированные потребности по выполнению правил и требований пожарной безопасности в образовательном учреждении и повседневной жизни.

Воспитательное мероприятие на тему «Пожарная безопасность» (приложение 1), разработка урока на тему «Пожары» (приложение 2).

3.2. Организация воспитательного мероприятия по обеспечению безопасности от террористических актов

Терроризм всегда был, есть и будет одной из самых страшных проблем в мире. С каждым годом и по сей день он приобретает все более угрожающий и разносторонний характер и несет за собой колоссальные потери в экономике и политике.

Жертвами террористических актов может стать совершенно любой человек, а в нашем случае и любое образовательное учреждение. Поэтому очень важна профилактика терроризма в школах, формирование знаний о безопасном поведении при террористических актах как у обучающихся, так и у всех работников образовательного учреждения.

Особое внимание должно уделяться детям. Сейчас они воспитываются во времена обострения межнациональных конфликтов и поэтому нам, учителям, очень важно сформировать чувство толерантности в социуме. Почему? Потому что в образовательных учреждениях очень часто проявляется агрессия и насилие, так же как и повседневной жизни. Чтобы избежать этого, в школах необходимо создать такую атмосферу, чтобы каждый в ней негативно относился к агрессивному поведению и к актам насилия, а если таковое случится – отслеживать это и пресекать.

Одним из методов формирования знаний обучающихся о терроризме и его опасности – это воспитательное мероприятие, проводимое в самых различных формах. Оно будет направлено на осуществление следующих целей:

- изучение истории возникновения терроризма;
- сформировать у обучающихся понятие о сущности терроризма и его главных целях;
- усовершенствовать знания и навыки безопасного поведения при террористических актах и верных действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации;
- формирование негативного отношения к террористическим актам.

Нами будет представлено воспитательное мероприятие на тему «Мы говорим «НЕТ!» терроризму», которое предусматривает осуществление данных целей (приложение 3).

3.3. Организация воспитательного мероприятия по обеспечению безопасности от электротравматизма

В настоящее время остро стоит проблема повышенного электротравматизма в образовательных учреждениях среди обучающихся. Это происходит из-за недостаточных знаний в данной области.

С давних времен мы используем электричество повсеместно. Оно играет огромную роль в нашей жизни, обеспечивает нас всем возможным – теплом, светом, с помощью него работают самые различные приборы, которые значительно облегчают жизнь людей. Но чтобы обезопасить себя от получения электротравм, мы должны знать правила эксплуатации и безопасного поведения с электрическим оборудованием.

Детей с самого раннего детства должны научить безопасному поведению к использованию электрических приборов. В младшем возрасте это осуществляется посредством беседы с родителями, а уже в старшем возрасте следует прививать эти знания путем воспитательных мероприятий в

образовательном учреждении, проведением инструктажей по технике безопасности, изучением требований по эксплуатации электрооборудования и электроприборов.

Мы уже знаем, какие причины способствуют получению электротравм (гл. 2, п.2.2.). Очень важно донести эти причины и опасность неправильного использования электрических приборов до обучающихся. Чтобы избежать электротравм, проводятся инструктажи по технике безопасности и воспитательные мероприятия, которые как раз направлены на изучение данной темы.

Нами представлено воспитательное мероприятие на тему «Профилактика электротравм в школе» (приложение 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги всему вышесказанному, мы можем сказать, что в современное время вопросы и проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса по-прежнему актуальны. Они всегда были, есть и будут. Данные проблемы затрагивают различные аспекты жизнедеятельности обучающихся, педагогов и всех работников образовательного учреждения, имеют достаточно разносторонний характер. Чтобы решить их, следует применять всевозможные подходы и мероприятия по обеспечению пожаро- и электробезопасности, защищенности от террористических актов и возникновения инфекционных заболеваний в образовательном учреждении, то есть развивать знания и навыки в области обеспечения безопасности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций у обучающихся и всех работников школы.

Для того, чтобы действительно обеспечить безопасность образовательного процесса, педагогам и руководителям образовательного учреждения нужно иметь достаточно знаний (это терминология, правовые основы и практические навыки) в самых различных областях, таких как: медицина, право, психология, основы безопасности жизнедеятельности.

А главная цель обучающихся – это сформированность знаний в области обеспечения безопасности и ответственности за личную безопасность и безопасность других людей.

Что касается охраны образовательного учреждения, то она должна обеспечить безопасное и эффективное осуществление образовательного процесса, работу педагогов и функционирование всех систем жизнеобеспечения. Для реализации этих задач, например, используются системы пожарной сигнализации и видеонаблюдения, средства первичного пожаротушения, тревожные кнопки, огораживающие территорию заборы, средства освещения.

На основе поставленных нами задач, мы:

- изучили общие положения и основные понятия в области безопасности образовательного процесса;
- узнали о видах опасностей в образовательном учреждении;
- рассмотрели концепцию обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- изучили систему безопасности образовательного учреждения и ее элементы;
- изучили правовые основы безопасности образовательного учреждения;
- рассмотрели причины и меры профилактики различных опасных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении;
- организовали учебно-воспитательные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, безопасности от электротравматизма и террористических актов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ)

1. VzBook.ru. Правовые основы безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bzbook.ru/>.
2. FB.RU. Виды электротравм, причины. Первая помощь при электротравмах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fb.ru/>.
3. Medinfo.Social. Профилактика инфекционных заболеваний в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medinfo.social/>.
4. TRANSFORM.RU. Центр по проектированию и повышению надежности электрооборудования. Предупреждение электротравматизма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.transform.ru/>.
5. Академик: словари и энциклопедии. Образовательный процесс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
6. *Арустамов, Э.А.* Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Э.А. Арустамов // Управление безопасностью в образовательном учреждении. – 2007. – С. 161.
7. *Арустамов, Э.А.* Охрана труда [Текст] / Э.А. Арустамов // Профессиональное заболевание. – 2008. – С. 43.
8. Безопасность.SU. Система безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80abmi5aecftcl4j.su/index.html>.
9. *Белов, С.В.* Безопасность образовательного учреждения [Текст] / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков // Опасные ситуации в образовательном учреждении. – 2001. – С. 75.
10. *Беляков, Г.И.* Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Г.И. Беляков // Охрана труда. – 2012. – С. 572.
11. *Буланов, Б.А.* Организация комплексной системы безопасности образовательного учреждения [Текст] / Б.А. Буланов, И.В. Новикова // Система безопасности образовательного учреждения. – 2008. – С. 68.

12. ВебОтвет. Первый социальный словарь. Концепция [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://webotvet.ru/>.
13. Википедия. Техника безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
14. Википедия. Шаговое напряжение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.
15. Главное управление МЧС России по Калининградской области. Пожар [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://39.mchs.gov.ru/pressroom/news/item/1292150>.
16. Главное управление МЧС России по Санкт-Петербургу. Действия в случае пожара в образовательном учреждении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://78.mchs.gov.ru/>.
17. Глоссарий.ru. Управление безопасностью [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/index.htm>.
18. *Даниленко, Н.Н.* Терроризм: понятие и явление [Текст] / Н.Н. Даниленко // Террористический акт. – 2006. – С. 31.
19. *Девисилов, В.А.* Охрана труда [Текст] / В.А. Девисилов // Опасность. – 2013. – С. 36.
20. *Емельянов, В.П.* Терроризм и преступления с признаками терроризирования [Текст] / В.П. Емельянов // Мероприятия по предупреждению террористического акта. – 2002. – С. 50.
21. Кадровые решения. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.profiz.ru/kr/>.
22. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Текст] / Конституция Российской Федерации // Права и свободы человека и гражданина. – 2016. – С. 45.

23. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Текст] / Конституция Российской Федерации // Статья 39. – 2016. – С. 34.

24. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Текст] / Конституция Российской Федерации // Статья 41. – 2016. – С. 39.

25. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Текст] / Конституция Российской Федерации // Статья 46. – 2016. – С. 52.

26. *Овсякин, А.Д.* Охрана труда [Текст] / А.Д. Овсякин, Г.З. Файнбург // Электротравматизм. – 2007. – С. 449.

27. *Огарков, А.А.* Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе [Текст] / А.А. Огарков // Причины школьного травматизма. – 2005. – С. 76.

28. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов // Огонь. – 1949. – С. 194.

29. Охрана труда. Основные причины электротравматизма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ohranatruda.of.by/>.

30. Первая пожарная компания. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.fire-service.ru/>.

31. *Петров, С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] / С.В. Петров // Общие понятия безопасности образовательного учреждения. – 2015. С. 5.

32. *Петров, С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] / С.В. Петров // Концепция безопасности образовательного учреждения. – 2015. – С.26.

33. Познайка.орг. Причины пожаров [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://poznayka.org/>.

34. *Силакова, О.В.* Комплексная безопасность образовательного учреждения [Текст] / О.В. Силакова // Безопасность образовательного учреждения. – 2014. – С. 84-88.

35. *Собурь, С.В.* Пожарная безопасность предприятий [Текст] / С.В. Собурь // Противопожарные профилактические мероприятия. – 2003. – С. 75.

36. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)) [Текст] / Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда // Статья 220. – 2017. – С. 168.

37. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)) [Текст] / Обязанности работника в области охраны труда // Статья 214. – 2017. – С. 151.

38. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)) [Текст] / Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда // Статья 212. – 2017. – С. 148.

39. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)) [Текст] / Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет // Глава 42. Статья 265. – 2017. – С. 191.

40. Холмовская средняя школа. Пожарная безопасность образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://holmobraz.ru/>.

Приложение 1*Воспитательное мероприятие на тему «Пожарная безопасность»*

Продолжительность: 40 минут.

Цель: сформировать знания обучающихся о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни, о последствиях пожаров.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучить все о понятии «пожар»;
2. Рассмотреть причины пожаров;
3. Формировать у обучающихся умение предвидеть и избегать возникновения пожаров.

Развивающие:

1. Развить качества личности в области пожаробезопасности;
2. Умение логически мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

Оборудование: компьютер, проектор, фотографии.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Понимание значимости умения соблюдать правила пожарной безопасности;
2. Понимание и знание действий при пожаре;

Метапредметные:

1. Овладение навыками самим определять задачи по безопасному поведению в опасной ситуации;
2. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

1. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность личностно важных интересов;
2. Формирование потребности выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Ход урока:

Слово учителя:

– Здравствуйте, дети. Сегодня мы узнаем что-то новое и закрепим старые знания о пожарной безопасности, раскроем понятие «пожар», узнаем о причинах и последствиях пожара, научимся вести себя правильно во время пожара.

1. Для начала я бы хотела спросить у вас: как вы думаете, что такое пожар? (Дети отвечают на вопрос, затем вместе с учителем формулируют понятие «пожар»). Пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества, государству.

2. – Сейчас я немного расскажу вам об истории пожарной службы.

В 1549 году Иван Грозный издал указ о пожарной безопасности, который обязывал обывателей иметь средства пожаротушения в каждом доме.

– Ребята, знаете ли вы, какого числа отмечается праздник День работников пожарной охраны? (30 апреля)

– Кто-нибудь знает, когда была создана первая российская противопожарная служба? (30 апреля 1649 год, указ царя Алексея Михайловича)

– Днем создания единой противопожарной службы на территории бывшего Советского Союза считается 17 апреля 1918 года, когда был подписан декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем».

Сейчас единая противопожарная служба – это мощная оперативная служба в составе МЧС России, обладающая квалифицированными кадрами, современной техникой, имеющая научную и учебную базы. В ее составе 220000 человек, 13600 зданий и сооружений, в числе которых более 4000 зданий пожарных депо, 18634 основных и специальных пожарных автомобилей, 49 пожарных катеров. Специалистов, которые занимаются тушением пожаров, называют пожарными.

3.– Вместе с вами я хотела бы разобраться в том, из-за чего возникают пожары. Ваши версии? (Неосторожное обращение с огнем, курение, нарушение правил эксплуатации электрооборудования, поджоги, замыкание электропроводки и др.)

4.– Со своей группой в университете я была на экскурсии в пожарной части №21 г. Бийска. Я хотела бы вам продемонстрировать фотографии и немного рассказать о них и о работе пожарных. (Показ фотографий, рассказ)

5. – Сейчас мы проверим вашу смекалку и знания о пожарной безопасности с помощью простых вопросов. Итак...

а) Все ли пожары можно тушить водой? (нет) Почему? (может произойти замыкание проводки) Что входит в первичные средства пожаротушения? (песок, ткань, огнетушители, стиральный порошок, сода)

б) Как тушить загоревшуюся одежду на человеке? (закрыть ее чем-то плотным, упасть на землю, чтобы не было доступа кислорода, облить водой, огнетушителями)

в) Может ли загореться искусственная елка? (может, но не так быстро, как настоящая елка; искусственная елка при горении выделяет химические вещества при горении материалов, входящие в ее состав, что может вызвать отравление)

г) Чем опасны печи? (огонь – всегда источник опасности, так как возможна неправильная ее эксплуатация, попадание искр и т.п.) Почему нельзя трогать печную заслонку? (потому что в помещение начнет поступать угарный газ, который не чувствуется по запаху и является причиной смерти вследствие обычного отравления и засыпания от него)

6. – Я думаю, что каждый из вас с детства знает телефон пожарной службы. Назовите его? (01) А с мобильного телефона? (101)

7. – Для вас я прочту некоторые правила о том, как стоит вести себя при пожаре и его угрозе, и поясню их.

1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылив кастрюлю воды.

2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого звоните в пожарную охрану по телефону «01, 101» или попросите об этом соседей.

3. Если вы не можете убежать из горящей квартиры, сразу же позвоните по телефону «01, 101» и сообщите пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого из окна зовите на помощь соседей и прохожих.

4. Если чувствуете, что задыхаетесь от дыма, опуститесь на корточки или продвигайтесь к выходу ползком – внизу меньше дыма.

5. При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт, он может отключиться, и вы задохнетесь.

6. Ожидая приезда пожарных, не теряйте головы и не выпрыгивайте из окна, они вас обязательно спасут.

7. Когда приедут пожарные, во всем их слушайте и не бойтесь, они лучше знают, как вас спасти.

8. Ни в коем случае не открывайте окно, так как доступ кислорода «провоцирует» огонь гореть сильнее.

8. – И в завершении нашей беседы мы закрепим с вами материал.

1. Телефон пожарной и скорой помощи с обычного и мобильного телефона? (01, 101; 03, 103)
2. Что необходимо сделать, если неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно? (позвать на помощь, убежать, звонить в пожарную службу)
3. Если в подъезде или лестничных пролетах дым, что вы должны сделать? (закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками)
4. Для чего прибивают железный лист на полу возле печки? (чтобы угольки не попадали на пол и не вызвали пожара)

Выводы: обучающиеся закрепили знания о роли огня в жизни человека и о пожарной безопасности, развили навыки осторожного обращения с огнем, узнали о правилах поведения при пожаре и его угрозе.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВО «АГГПУ»)

Естественно-географический факультет

Кафедра естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА-ЛЕКЦИИ

Направление подготовки	050100.62 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Степень выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Выполнила:
Табатчикова Анастасия Евгеньевна
студентка Г-БЖ131 группы

Отметка о зачете _____

Бийск – 2017

Составление технологической карты урока-лекции**Учебник:** В.Н. Латчук, В.В. Марков**Тема:** Пожары**Продолжительность учебного занятия:** 40 минут.**Цели:** изучить все о пожаре и ее опасности.**Задачи:**Образовательные:

1. Изучить все о понятии «пожар»;
2. Формировать понятие об опасности возникновения пожара;

Развивающие:

1. Развить качества личности в области пожарной безопасности;
2. Умение логически мыслить;

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

Оборудование: проектор, видеофильм.**Планируемые результаты:**Предметные:

3. Понимание значимости умения соблюдать требования пожарной безопасности;
4. Понимание и знание действий при ситуации, угрожающей жизни человека;

Метапредметные:

3. Овладение навыками самим определять действия, провоцирующие возникновение пожара;
4. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

3. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность личностно важных интересов;
4. Формирование потребности соблюдать правила пожарной безопасности;
5. Воспитание ответственного отношения к пожаробезопасности как к человеческой ценности.

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1 этап. Организационный (2 минуты)		
Приветствие, создание эмоционально-положительного фона урока, переключка	Приветствие с учителем, настрой на работу	-
3 этап. Мотивация учебной деятельности (5 минут)		
Беседа с учениками, подведение к теме урока: ребята, что такое, по вашему мнению, «пожар»? знаете ли вы какие-то меры пожаротушения? какие же существуют причины пожара?	Слушать учителя, отвечать на вопросы, вести беседу, сформулировать вместе с учителем тему урока	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение целей с учетом конечного результата, умение выражать свои мысли
4 этап. Изучение нового материала (25 минут)		
Лекция-беседа по новой теме (приложение), показ видеоролика «Учения пожарных»	Слушать учителя, беседовать с ним, делать краткий конспект по новой теме, просмотр видеоролика	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование знаний, моделирование
5 этап. Закрепление знаний (5 минут)		
Итак, теперь устно проговорим, что такое «пожар», какие существуют меры пожаробезопасности	Ответы на вопросы учителя	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, определение целей, функций и способов взаимодействия участников моделирования
6 этап. Заключительный, подведение итогов (3 минуты)		
Подведение итога занятия (что мы узнали сегодня на уроке, понравился ли вам сегодняшний урок, узнали ли вы что-то новое для себя), дать ученикам домашнее задание (пересказ параграфа, ответы на вопросы в конце параграфа, чтение нового параграфа)	Слушать учителя, отвечать на вопросы учителя, записать домашнее задание	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание качества и уровня усвоения знаний

Приложение к технологической карте урока-лекции

Лекция «Пожары»

В домах, в образовательных учреждениях чаще всего пожар может начаться по причине различных неисправностей электроприборов и сетей, из-за небрежного обращения с огнем, как взрослых, так и детей. Источником пожара может стать вышедшее из строя отопительное устройство, системы печного отопления.

Печь или камин могут стать причинами беды, если не выполняется техника безопасности, системы спроектированы без учета норм пожарной безопасности, имеются дефекты в защитных дверцах и решетках. Ни в коем случае не стоит пользоваться для топки печей легковоспламеняющимися жидкостями: спиртом, бензином, керосином.

Неосторожное обращение с огнем, выражающееся в не затушенных окурках, спичках, в неправильном хранении предметов, которые могут легко загореться, также могут повлечь за собой пожар.

Электрические приборы могут вызвать пожар при наличии в них внутренней неисправности или же по причине нарушения правил эксплуатации.

К примеру, стоит внимательно следить за работой электроплитки, ведь при долгом нагреве она может раскаляться до высоких температур, при этом нагревается и ее основание, что может вызвать пожар. Электрочайники, забытые утюги, неисправные телевизоры и другие виды техники – все это несет в себе потенциальную угрозу.

В различных общественных организациях и на предприятиях ключ к разгадке возникновения пожаров нередко кроется в ошибках, допущенных инженерами в процессе проектирования и строительства. К пожару могут привести: пренебрежение самыми простыми правилами безопасности, отклонения от норм технологических и производственных процессов, связанных с высокими температурами, огнем и электричеством, нарушение

сроков и режимов использования электрического оборудования, различные неполадки, как в самом оборудовании, так и в электросети.

Пожар на предприятиях, связанных с различной промышленной деятельностью, распространяется с большой скоростью, если производство ведется с использованием разнообразных горючих веществ, при их большом скоплении в воздухе. Неправильная планировка, быстрое распространение огня в соседние производственные помещения, появление каких-либо дополнительных факторов, способствующих активному распространению пожара, запоздалое обнаружение процесса и позднее обращение к пожарным - все это усугубляет ситуацию, делает процесс тушения более сложным.

Важно также поведение людей при пожаре. Правильные, четкие действия способны локализовать огонь и дать возможность продержаться до приезда пожарной службы. Неверное поведение, наоборот, способно усугубить ситуацию и осложнить работу профессионалам.

В жилых домах к распространению огня зачастую ведет свежий воздух, богатый кислородом, который и вызывает процесс горения. Открытые окна и двери, система вентиляции, сквозняки - все это может послужить причиной пожара и значительно осложнить ситуацию. Поэтому не стоит бить окна горящего здания, оставлять нараспашку двери – эти действия только подстегнут пламя.

Чтобы предупредить пожаро- и взрывоопасные ситуации, не рисковать жизнями людей, их жильем и сохранностью личного имущества, не стоит хранить в доме вещества, которые могут легко воспламеняться, самовоспламеняться и провоцировать взрыв. Если уж существует необходимость в небольших их запасах, стоит строго выполнять правила хранения, держать вещества в герметично закрывающихся емкостях, подальше от электроприборов и источников тепла. Стоит избегать тряски, ударов таких веществ, ни в коем случае нельзя их разливать.

Не стоит выбрасывать в мусорный провол средства бытовой химии, нужно всегда внимательно читать предостережения на этикетках.

Лестничные пролеты не предназначены для хранения на них мебели, различных горючих веществ и материалов. Захламление подвальных помещений, чердаков и ниш сантехнических кабин также может навлечь пожар. Чревато неприятностями и хранение макулатуры в потенциально опасных местах, к примеру, в мусорных камерах.

Располагайте нагревательные приборы в отдалении от легковоспламеняющихся предметов, следите за исправной работой электрооборудования, электрических сетей и розеток. Не отлучайтесь, оставляя без внимания работающие приборы! Недопустимы перегрузки электрической сети! При необходимости ремонта сеть или электроприборы обязательно должны быть обесточены!

Приложение 3

*Воспитательное мероприятие на тему
«Мы говорим «НЕТ!» терроризму»*

Продолжительность: 40 минут.

Цель: сформировать знания обучающихся о терроризме, о причинах возникновения террористического акта, о действиях при его возникновении.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучить все о понятии «террористический акт»;
2. Рассмотреть причины террористического акта;
3. Формировать у обучающихся умение верно и незамедлительно действовать при террористическом акте.

Развивающие:

1. Развить качества личности в области безопасности от терроризма;
2. Умение логически мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

Оборудование: компьютер с фотографиями, проектор, листы А4, карандаши, фломастеры.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Понимание значимости умения соблюдать правила безопасности от терроризма;

2. Понимание и знание действий при террористическом акте;

Метапредметные:

1. Овладение навыками самим определять задачи по безопасному поведению в опасной ситуации;

2. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

1. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность личностно важных интересов;

2. Формирование потребности выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Ход урока:

– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы узнаем все о террористическом акте, раскроем понятие «терроризм», узнаем о причинах терроризма, научимся вести себя правильно при его возникновении.

1. Итак, чтобы начать изучение данной темы, я должна спросить вас, что такое «террористический акт»? Кто может дать определение? (террористический акт – это политика систематического устрашения: убийств, уничтожения имущества, инфраструктуры и прочего с целью посеять страх среди населения, повлиять на принятие решений властями и международными организациями)

2. Здорово! Сейчас проблема возникновения терроризма в стране стоит очень остро, и в такой ситуации может оказаться каждый, даже мы. Каковы же причины возникновения террористического акта? Кто назовет? (дети предлагают свои версии причин террористического акта, например, расовая подоплека, острая политическая обстановка, кризис, безработица)

Отлично, молодцы. Итак, я хочу дополнить ваши версии и вместе с вами повторим причины террористического акта:

- a) политическая нестабильность;

- b) ошибки в национальной политике правительства либо поощрение государством насильственных действий;
- c) агрессия в отношении другого государства;
- d) низкий уровень жизни в стране;
- e) рост безработицы;
- f) кризисное положение ряда социальных групп;
- g) существование течений, пропагандирующих насилие;
- h) кризис современного общества, искажение нравственных ценностей;
- i) национальное самоутверждение.

3. Никто из нас не застрахован от возникновения террористического акта. Мы должны знать, как действовать в таких ситуациях. Ребята, предлагаю вам законспектировать алгоритм действий при возникновении террористического акта, так как это пригодится вам для выполнения следующего задания. Итак:

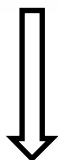
- a. сохранять выдержку и самообладание, не паниковать;
- б. не пререкаться с террористами, выполнять все их требования;
- в. на все действия спрашивать разрешения у террористов;
- г. не допускать никаких действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- д. помнить, что, получив сообщения о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения;
- е. при проведении операции по вашему освобождению ни в коем случае не бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступников;
- ж. по возможности держаться дальше от проемов дверей и окон, лежать лицом вниз, закрыв голову руками и не двигаться.

4. Записали? Теперь важное задание по сегодняшней теме, которое поможет закрепить полученные знания. Вам были розданы листы А4,

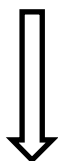
карандаши и фломастеры. Разделитесь, пожалуйста, на 3 группы. Каждой группе нужно будет изобразить алгоритм действий при возникновении террористического акта в школе с применением в алгоритме картинок, иллюстраций и подписей к ним. Ваши работы мы разместим на стендах школы. Преступайте!

Алгоритм «Действия при возникновении террористического акта»

НЕПАНИКУЙ!



**ВЫПОЛНЯЙ
ТРЕБОВАНИЯ
ТЕРРОРИСТА**



**СПРОСИ РАЗРЕШЕНИЯ, ЕСЛИ ЧТО-ТО
ХОЧЕШЬ**



НЕ ПРОВОЦИРУЙ!



ТЕБЯ СПАСУТ, ЖДИ!

Вывод: обучающиеся сформировали знания о терроризме, о причинах возникновения террористического акта и о действиях при его возникновении, составили иллюстрационные алгоритмы.

Приложение 4

*Воспитательное мероприятие на тему
«Профилактика электротравм в школе»*

Продолжительность: 40 минут.

Цель: сформировать знания обучающихся об электротравматизме в школе, о причинах его возникновения, о первой медицинской помощи при возникновении электротравмы.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучить все о понятии «электротравма»;
2. Рассмотреть причины электротравм в школе;
3. Сформировать у обучающихся умение верно и незамедлительно оказывать первую медицинскую помощь при возникновении электротравмы.

Развивающие:

1. Развить качества личности в области безопасности от электротравм;
2. Умение логически мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;
2. Воспитать ценное отношение к жизни себя и других людей.

Оборудование: аптечка.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Понимание значимости умения соблюдать правила электробезопасности;

2. Понимание и знание действий при электротравме;

Метапредметные:

1. Овладение навыками самим определять задачи по безопасному поведению в опасной ситуации;

2. Освоение приемов действий в ситуациях, угрожающих жизни человека;

Личностные:

1. Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность личностно важных интересов;

2. Формирование потребности выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Ход урока:

– Добрый день, ребята. Сегодня мы рассмотрим достаточно актуальную тему «Профилактика электротравм в школе», узнаем новое и повторим уже то, что знаем по данной теме. Также мы сегодня изучим и продемонстрируем наглядно первую помощь при электротравме. Так что будьте внимательны и конспектируйте необходимый материал.

1. Мы не можем не начать наше занятие, не дав определение понятию «электротравма». Итак, кто же постарается рассказать нам, что такое «электротравма»? (электротравма – это нарушение целостности и функций тканей и органов в результате действия электрического тока)

2. С детства нам прививали правила поведения с электрическим током. Какие правила помните вы и что нужно делать, чтобы избежать электротравм? (не лезь пальцами в розетку, не трогай оголенные провода, не трогай только что использованную вилку руками)

3. Молодцы. Я дополню ваши варианты, а вы не забывайте конспектировать. Итак, также причинами электротравматизма могут являться: неисправность электроприборов и неправильное их использование, невыполнение техники электробезопасности.

4. А какие меры вы бы приняли, чтобы избежать электротравм? (не трогать провода, выключать все источники питания, соблюдать инструкции по технике электробезопасности, не лезть в розетки руками и металлическими предметами, менять лампочки, обесточив всю сеть питания)

5. Здорово! Перейдем к следующему и самому важному моменту нашей темы – это оказание первой медицинской помощи при получении электротравмы. Я расскажу вам алгоритм оказания ПМП, вы конспектируете, а потом мы наглядно продемонстрируем это, для чего у меня есть с собой аптечка.

- а. Обесточить работающий прибор;
- б. вырвать провода из рук пострадавшего, например, деревянной палкой или резиновыми перчатками;
- в. оттащить пострадавшего от места происшествия как можно дальше;
- г. проверить пульс и дыхание (если они отсутствуют – сделать непрямой массаж сердца с применением искусственного дыхания);
- д. если имеются ожоги, то на них следует наложить сухие марлевые повязки;
- е. обеспечьте пострадавшему как можно больше питья;
- ж. немедленно звоните в скорую помощь или доставьте самостоятельно в травмпункт.

6. Итак, теперь мне потребуются 2 добровольца для того, чтобы продемонстрировать оказание первой медицинской помощи при электротравме. (учитель выбирает двух учеников, они выходят, вместе с учителем согласно алгоритму демонстрируют оказание первой медицинской помощи пострадавшему от электричества)

7. Ребята, вы большие молодцы, я очень довольна проделанной работой. Очень надеюсь, что первая медицинская помощь не пригодится вам в жизни в хорошем смысле этого слова, но вы должны помнить о правилах

электробезопасности всегда, чтобы не возникали опасные для жизни ситуации. Спасибо вам!

Выводы: мы сформировали знания обучающихся об электротравматизме в школе, о причинах его возникновения, научились оказывать первую медицинскую помощь при возникновении электротравмы.