

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Алтайский государственный гуманитарный педагогический университет имени  
В.М.Шукшина»  
(ФГБОУ ВПО «АГГПУ»)

Естественно-географический факультет  
Кафедра естественных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

**Организация самостоятельной работы учащихся при  
изучении биологии в средней школе  
(на примере МБОУ «Фоминская СОШ»)**

**Выпускная квалификационная работа**

Допустить к защите

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Выполнила студента**

Г-БГ121 группы

Веремеенко

*фамилия*

Ксения Андреевна

*(имя, отчество)*

**Научный руководитель**

к.б.н.,

*учёная степень, звание*

Волковский

*Фамилия, имя, отчество*

Евгений Владимирович

*(подпись)*

**Оценка**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Подпись \_\_\_\_\_

*(Председатель ГАК)*

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности на уроках биологии .....	6
Глава 2. Личностно – ориентированное обучение в курсе биологии .....	15
Глава 3. Психолого-педагогическое основание организации самостоятельной работы учащихся в курсе биологии .....	20
3.1. Виды работ для развития творческой деятельности при организации самостоятельной деятельности в курсе биологии.....	24
3.2. Различия традиционного и инновационного подхода к организации самостоятельной работе .....	27
3.3. Модели организации самостоятельной деятельности учащихся в курсе биологии.....	29
Глава 4. Применение в практической деятельности самостоятельной работы в курсе биологии на базе МБОУ « Фоминская СОШ» .....	32
4.1. Урок биологии в 5 классе на основе ФГОС, на тему «Бактерии».....	32
4.2. Анализ-описание внеурочной деятельности на базе МБОУ «Фоминская СОШ».....	34
Заключение.....	42
Библиографический список (список информационных источников) .....	45
Приложения .....	49

## Введение

Настоящей потребностью современного образования является поиск новых, более действенных педагогических технологий обучения. В современной практике обучения инновации рассматриваются как необходимое условие развития самостоятельной деятельности учащихся. Каждый юный педагог, начиная свою трудовую деятельность учителя, начинает ставить перед собой цель, которую непрерывно достигает на протяжении всей своей жизни, работая преподавателем: выпустить из стен школы во взрослую самостоятельную жизнь активную творческую личность, умеющую самостоятельно находить решения той или иной проблеме, принимать самостоятельные решения. После того что было сказано выше, встает вопрос: Как же достигнуть этой цели? Данная проблема в настоящее время интересует не только учителей. Но так же родителей и ученых, и представителей общественности. Ведь именно от этого зависит, какими будут наши современные учащиеся, а так же зависит, как сложится вся жизнь в двадцать первом веке.

Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе[11].

Во-первых, самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время.

Во-вторых, в данной трактовке самостоятельная работа - более широкое понятие, чем домашняя работа, т.е. выполнение заданий, данных учителем в классе на дом для подготовки к следующему уроку.

В-третьих, самостоятельная работа должна рассматриваться как специфическая форма (вид) учебной деятельности обучающегося, характеризующаяся всеми перечисленными ее особенностями. Это высшая форма его учебной деятельности, форма самообразования, связанная с его работой в классе[5].

Самостоятельная работа стимулирует у учащихся произвольное внимание, поскольку при ее выполнении школьники сосредотачиваются на сравнении, сопоставлении непосредственно изучаемых предметов и отвлекаются от других раздражителей. Чем занимательнее основной вопрос полученного задания для изучения и разнообразнее возможности его решения, тем более концентрируется внимание, тем более устойчивым и произвольным оно становится. Это позволяет школьникам не только найти правильный ответ на заданный учителем вопрос, но и обобщить проведенный сравнительный анализ, сформулировать заключительные выводы, т.е. довести самостоятельную работу до логического конца.

**Актуальностью нашей темы является** организация учебной деятельности на уроках биологии, через самостоятельную деятельность учащихся, именно этот путь в современной школе выбирают опытные учителя и учат этому молодое поколение.

**Целью данной работы** является изучение организации самостоятельной работы учащихся в курсе биологии в основной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить понятия «самостоятельная работа»;
2. Выявить виды инновационного подхода к организации самостоятельной работы на уроке биологии;
3. Сравнить различия традиционного и инновационного подхода к организации самостоятельной работе на уроке.

**Объектом данной работы** является самостоятельная работа.

**Предметом исследования** являются способы организации самостоятельной работы учащихся в изучении биологии в средней школе (на примере МБОУ «Фоминская СОШ»).

Методы исследования: анализ научной литературы, частично - поисковый, дедуктивный метод, метод научного исследования, эмпирические методы исследования, такие как наблюдение и сравнения.

Структура работы: данная работа включает введение, четыре главы, заключение и библиографический список. Глава номер три имеет три раздела в которых рассматривается психолого – педагогическое основание организации самостоятельной работы учащихся в курсе биологии. Четвертая глава имеет два раздела, в ней рассматривается применение в практической деятельности самостоятельной работы в курсе биологии на базе МБОУ «Фоминская СОШ». Заключение сделано на основе выводов о проделанной работе на основе поставленных цели и задач.

## **Глава 1. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности на уроках биологии**

В процессе изучения литературы для написания выпускной квалификационной работы приходим к выводу, что самой главной задачей деятельности каждого учителя на данном современном этапе обязано стать улучшение качества образовательного процесса через действия ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности педагога.

Системно - деятельности подход является главным аспектом в обучении в условиях реализации требований ФГОС, и именно это будет означать, что концептуальной основой стандартов становится новый стандарт. Ученик благодаря этому способен к самостоятельной деятельности, и формированию индивидуальной личности, способной выходя из стен школы решать любые проблемные ситуации [10].

В 5 классе начинается изучение нового предмета «биология», на котором учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека [11].

Программа по биологии предполагает ведение фенологических наблюдений, лабораторной и практической работы.

При организации самостоятельной работы на уроках биологии в 5 классе используются разнообразные **формы организации учебной деятельности:**

*Коллективная или фронтальная* - весь класс получает одинаковое задание на одинаковый промежуток времени;

*Звеньевая* - группы учащихся, объединенных по определенным критериям (организованные или типологические), получают разные задания по уровню сложности при работе над одинаковым вопросом или работают над разными вопросами;

*Кооперативно – групповая* - группы учащихся, получают разные задания, но работают на благо всего класса.

*Индивидуальная* - каждый ученик самостоятельно работает над заданием. Такая форма позволяет учитывать особенности и темп работы учащихся в усвоении знаний, такую форму работы можно предлагать ученику, пропустившему много учебных занятий, не усвоившему какой-то раздел программы, работающему в ускоренном или замедленном темпе на уроке[4, 24].

При организации самостоятельной работы на разных этапах урока биологии возможно применение разнообразных **методов**:

### **1. Работа с учебной литературой**

Данный метод является преобладающим при получении новых знаний. Учащиеся получают текст, рисунок, таблицу, диаграмму, которые прорабатывают и преобразовывают в соответствии с предложенным заданием. Основным источником литературы, с которым учащиеся работают на уроках и при подготовке домашних заданий, является учебник биологии. Наиболее часто применяются следующие **приемы**:

- *конспектирование текста параграфа*:
  1. План-конспект – письменный, сжатый, быстро составляющийся и запоминающийся пересказ прочитанного;
  2. Свободный конспект – свободное изложение прочитанного материала с использованием схематичных рисунков, определений, примеров;
  3. Опорный конспект - материал урока изображается в виде логично связанных сигналов (рисунки, формулы, схемы);
- *составление собственных вопросов к параграфу*

Вопросительное слово	Пример
Что	(Что такое пластиды?)
Где	(Где встречаются лишайники?)
Когда	(Когда был изобретен микроскоп?)
Какой	(Какой формы бывают клетки?)
Как	(Как бактерии размножаются?)
Почему	(Почему невозможно представить нашу жизнь без растений?)
Можно ли Правда ли, что	(Можно ли изучить клетку невооруженным глазом?) (Правда ли, что бактерии – это микроскопические многоклеточные организмы?)

- *заполнение таблиц.* Шаблоны для их оформления можно предложить готовыми, а можно предложить составить самим учащимся.

*работа с иллюстрациями к тексту.* В заданиях подобного типа требуется подписать части объекта, воспроизвести недостающие части, сравнить с ранее изученными объектами живой природы[10].

## 2. Работа с другими источниками

- Работа с рабочей тетрадью (выполнение заданий на уроке и дома разной направленности)

- Работа с дополнительной литературой (изучение материала, анализ, конспект, ответы на конкретные вопросы, составление плана, написание доклада)

- Работа со статьями газет и журналов (изучение, анализ, сравнение, доклад)



- Просмотр видеоролика на уроке (Например, «Строение и жизнедеятельность бактерий» - ответить письменно или устно на конкретные вопросы, сделать рисунок, что особенно вам запомнилось из видео?)
- Работа с интернет - ресурсами дома (доклад, сообщение, найти ответ на вопрос, найти интересные факты (например, интересные факты о водорослях, о грибах и т.д.)
- Просмотр презентации без указания темы (определить тему, цель и задачи урока)[25].

### **3. Работа с дидактическими карточками**

Для организации самостоятельной работы используются задания из многочисленных пособий, в том числе задания в форме ЕГЭ и ГИА по биологии. Дидактические материалы разделены на три группы:

- для получения новых знаний (инструктивные карты для организации самостоятельной работы)
- для применения полученных знаний (сборники заданий-тренажеров)
- для проведения контроля (карточки-задания).

### **4. Игровая деятельность**

Игра наряду с трудовой и учебной деятельностью является важным средством организации самостоятельного обучения школьников. Игровые технологии используются для повышения мотивации изучения биологии и позволяют в доступной форме повторить сложный материал или проявить эрудицию с новым. На уроках биологии часто используются такие игровые моменты как:

- викторина (по теме «Грибы»)
- найди ошибку (биологический диктант по теме «Ткани растений»)
- убери лишнее (по теме «Экологические факторы»)
- имитационные игры: «Поле чудес», «Пойми меня» (по теме «Царство Растения»)

- разгадывание и составление кроссвордов (готовые кроссворды, составить свой кроссворд, например, по теме «Клетка»)
- конкурс Лучший рисунок (по теме «Происхождение растений . Этапы развития растительного мира »)
- конкурс «Супер сочинение» (по теме «Разнообразие живой природы»)

### **5. Проектная деятельность**

Идея проектной деятельности состоит в том, чтобы научить учеников ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, активно заниматься ее поиском, используя все возможные источники, в том числе Интернет-сайты. Учебный проект значим и для самих учащихся как возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности. Учебный проект обладает всеми признаками самостоятельной работы, что можно выразить в виде таблицы.[26].

### **6. Работа с лабораторным оборудованием**

Учащиеся получают необходимое оборудование для изучения и выполняют самостоятельно по плану ход лабораторной работы при поддержке учителя (самостоятельно работают с микроскопами, с объектами изучения, рассматривают, зарисовывают, отвечают на вопросы, сравнивают, делают выводы.)

### **7. Деятельность «любопытных»**

Для организации данной самостоятельной работы используются задания в учебнике биологии 5 класса (например, «Летом соберите грибы, положите на темную бумагу шляпки пластинчатого и трубчатого грибов (нижней стороной). Через сутки осторожно снимите с бумаги, вы увидите на нем своеобразный рисунок, который образован высыпавшимися спорами.)

Можно разнообразить досуг учеников на летних каникулах, предложив выполнить разные задания по выбору (выполнить, сфотографировать что получилось, сделать рисунки, сделать вывод), после каникул провести «Урок любопытных» - отчеты учеников, определить лучшего.

Таким образом, организация самостоятельной мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии позволяет не только получить знания, умения и навыки по предмету, но и сформировать обще учебные компетенции.

В связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта при создании главных (основных) образовательных программ образовательное учреждение обязано обеспечивать самостоятельную работу учащихся .[13,27]

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует максимальный и обязательный объем учебной нагрузки учащихся по каждой дисциплине.

Не маловажная роль в самостоятельной работе учащихся отводится в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов. Развитию ключевых компетентность, развитию мышления, способствует более лучшему усвоению знаний, наиболее прочному запоминанию, развитию познавательных интересов учащихся и создание творческой атмосферы на уроке - именно этому свидетельствует практика преподавания в школе.

Практика преподавания свидетельствует о том, что самостоятельная работа приводит к созданию эмоционально – творческой атмосферы на уроке, развитию познавательных интересов учащихся, способствует более прочному усвоению знаний, лучшему запоминанию, развитию мышления, развитию ключевых компетентностей.

В педагогической литературе существует различное понимание самостоятельной работы. Мне ближе позиция тех, кто считает, что самостоятельная работа выступает и как форма организации обучения, и как способ деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями. Основная специфическая цель самостоятельной работы – это формирование самостоятельности личности, под которой понимают область

характера, поведения, мышления, побуждения, самостоятельности личности в целом.

Именно самостоятельная работа призвана оказывать помощь обучаемым, формировать умения и навыки самостоятельного приобретения знаний, что имеет первостепенное значения в условиях ФГОС. Можно выделить 4 уровня самостоятельной, продуктивной деятельности обучающихся, соответствующих их учебным возможностям.[30]

*1 уровень* - воспроизводящие самостоятельные работы по образцу – необходимые для запоминания способов в конкретных ситуациях (признаков, понятий, фактов, определений) формирование умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учеников данного уровня, строго говоря, не совсем самостоятельна, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, выполнением действий по образцу. Однако роль таких работ велика. Они формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности ученика. Роль учителя состоит в том, чтобы определить для каждого ученика оптимальный объем работы.

*2 уровень* - самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний найти самостоятельно конкретные способы решения данного задания. Самостоятельные работы такого типа приводят школьников к осмыслению, переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты.

*3 уровень* - самостоятельные эвристические работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и реализует их. Знания, необходимые для решения ученик уже имеет, но отобрать их в памяти бывает нелегко. На данном уровне в ходе продуктивной деятельности формируется творческая личность.

*4 уровень* - самостоятельные творческие работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность

позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закреплять навыки самостоятельного поиска знаний [13].

Все эти уровни объективно существуют. Естественно, что программа – максимум для любого творчески работающего учителя – довести как можно больше детей до 4 уровня самостоятельности[31].

Существуют основные требования к организации самостоятельной работы учащихся на уроке:

1. Любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности должна иметь конкретную цель. Каждый ученик должен знать порядок и приемы выполнения работы.

2. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика, а степень сложности должна удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой.

3. Должно обеспечиваться сочетание разнообразных видов самостоятельных работ, управление самим процессом работы.

4. Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления, потому, подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение.

5. Содержание работы, форма её выполнения должны вызывать интерес учащихся, желание выполнить работу до конца.

6. Злоупотребление самостоятельной работой на уроке может быть вредным, равно как и её недооценка.

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ. Наиболее распространенные и эффективные из них: работа с книгой и Интернет ресурсами, документами, различные диктанты, разные виды словарных работ, проверочные работы, тестирование, подготовка докладов, рефератов, научно – исследовательских работ, творческих работ и многое другое. По форме организации самостоятельную работу можно разделить на индивидуальную, групповую,

фронтальную. Но я считаю, что суть самостоятельной работы определяется не структурой урока, не формами организации самостоятельной работы, а характером, сущностью задания, его значением для развития учащихся, качеством достигнутых результатов.

Умственная самостоятельность - эта способность, которая проявляется в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели и задачи, находить способы решения поставленных задач, в умении применять приобретенные знания в новых условиях. Предпосылки и условия формирования умственной самостоятельности:

-*психологические* (интерес к учению, развитие общих умений – анализ, синтез и др.);

-*дидактические* (наличие проблемной ситуации, стадии затруднения, установление связи изучаемого материала с жизнью, умения учителя сделать учащегося непосредственным участником процесса размышления)[12].

## **Глава 2. Личностно-ориентированное обучение в курсе биологии.**

В современной педагогической науке происходит гуманизация образовательной среды и наблюдается переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностной. Такая модель обучения требует новых форм организации учебного процесса и новых педагогических технологий [1].

В своей работе использую различные технологии, но приоритетной для меня является личностно - ориентированное обучение. На современном этапе личностно - ориентированное обучение актуально, так как оно помогает развивать индивидуальные способности учащихся, формировать саморазвивающуюся личность [2].

Урок был, остаётся, и будет оставаться основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации, к нему предъявляется ряд особых требований, которым я стараюсь следовать. На уроках создаю атмосферу доброжелательности, сотрудничества, заинтересованности каждого ученика в работе класса, положительный эмоциональный настрой на работу в течение всего урока. Одним из целевых ориентиров на таких уроках является оказание помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытие и развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов, а также содействие ребенку в развитии творческих способностей. Главным принципом личностно-ориентированного урока является формирование у учащихся системы знаний, на основе ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить разно уровневое обучение, коллективное взаимно обучение, модульное обучение, технологию проектного метода, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологию сотрудничества. В своей работе как молодой педагог активно стараюсь

использовать четыре основные технологии личностно-ориентированного обучения: технологию разно уровневое обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологию проектной, исследовательской деятельности[24].

Технология уровневой дифференциации дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся, устранять перегрузку программ, развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей, создавать психологический комфорт в учебе. Материал дается всем учащимся на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях. Слабые учащиеся могут использовать опорные конспекты, которые помогут ученику за короткий промежуток времени вспомнить основную информацию и сделать выводы по конкретной теме. Кроме этого, контроль проводится в виде взаимопроверки, разно уровневых тестов, биологического диктанта. Использую приём «Хочу спросить»: любой на уроке имеет право задать вопрос товарищу. При контроле стараюсь как можно чаще применять и такие задания: подпиши изображённое на рисунке, распознай семена растений, вставь пропущенные слова, найди общие закономерности, установи соответствие биологических определений и терминов, игры[26].

Основная цель уроков игровой педагогической технологии - создание условий для проявления познавательной активности учеников. На наш взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока – беседа с элементами проблемно-поискового подхода, переходящая в дискуссию. [4]

Использование проблемных ситуаций заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активного познавательного интереса к предмету. Использование креативных заданий в игровых ситуациях пополняет опыт творческой деятельности учащихся. Ученики изобретают, исследуют, сочиняют, создают новый для себя образовательный продукт, а,



значит, развивают способности и реализуют личностный творческий потенциал. Например, метод эвристических вопросов: ( Придумайте 3 вопроса о муравьях, используя слова: зачем? почему? сравни). Метод эвристического исследования: (Почему мы так говорим: как рыба в воде, нем, как рыба). Верно ли это с биологической точки зрения? Метод образного видения (Опишите амёбу обыкновенную, используя только прилагательные) и другие задания.

На уроках использую педагогические мастерские, По ходу урока предлагаются биологические задачи, ситуации, предметы для конструирования, набор справочной литературы, информационные карточки, которые приходится «разгребать». Ученики выдвигают гипотезы, проводят исследования, уточняют знания [21].

Записанная мысль подвергается взаимному прочтению (социализация). Происходит сравнение своего проекта или проекта своей группы с другими с целью обогатиться идеями других, убедиться в эффективности избранного тобой пути поиска. Создается единый продукт группы (чаще малой) с обобщением и развитием идей каждого учащегося (социоконструкция). Афиширование - предъявление продукта работы в мастерской всему классу. Чаще всего используется «выставка» работ, что позволяет сэкономить время и ознакомиться каждому ученику с каждой работой. Афиширование – одна из форм социализации знаний. Автор может отвечать на вопросы по уточнению и пояснению к своей работе. Исключены оценки «эта работа лучше», «вы ошиблись», «у нас правильно» и т. д. В конце урока по плану у нас проходит - рефлексия - анализ движения собственной мысли, своей работы.

Биология как школьный предмет многопланова. При умелом использовании, к примеру, педагогических мастерских, я считаю, можно создать условия для развития творческих способностей детей как при работе с природным материалом, натуральными объектами, так и при «открытии» детьми общебиологических закономерностей и философских идей. А темы для мастерских могут быть самыми разными: «Почему мы все разные?»,

«Что значит «приспособиться?»», «Дом, в котором мы все живем», «Где твой дом?», «От простого к сложному», «Полет», «Кто красивее?» и многие-многие другие [4].

В работе мастерской важен не только результат творчества, но еще более важен сам процесс приобщения ребенка и взрослого к радости творчества, к самостоятельной исследовательской деятельности.

Эффективность уроков будет наибольшей, если теоретические знания, полученные на уроке, будут реализованы в практической деятельности ученика или же теоретические познания будут достигаться в ходе собственных исследований. Исследовательская деятельность учащихся в курсе изучения биологии направлена на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, умение ставить эксперимент, вести наблюдение, обрабатывать результаты, делать выводы, т. е. позволяет учащимся овладеть алгоритмом исследовательской работы.

Навыки исследовательской экспериментальной работы учащиеся приобретают в основном во внеурочное время, занимаясь в кружке «Юный исследователь». Учащимся предлагается ряд опытов на выбор с учетом их интереса, возможностей. Некоторые опыты достаточно просты в исполнении, они помогают учащимся приобрести опыт наблюдения и эксперимента, другие предполагают более высокий уровень подготовки учащихся, стремление к исследовательскому поиску. Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом исследований, приобретя навыки практической экспериментальной работы, учащиеся достаточно успешно справляются с экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам.

При подведении итогов уроков с применением личностно-ориентированной технологии для осознания школьниками собственной деятельности и ее результатов необходимо выставлять оценки и проводить рефлексию. Итогом моей работы в школе является хорошее написание

контрольных и самостоятельных работ. Развитие индивидуальных способностей обучающихся не оканчивается на уроках. Данную технологию и личностно-ориентированный подход стараюсь использовать в работе с одаренными детьми в школе. Данная методика результативно обеспечивает выполнение программы «Одаренные дети»: ученики школы являются победителями районных олимпиад по биологии и экологии, Конечно, провести личностно - ориентированный урок не так-то просто, а использовать основные идеи личностно-ориентированного обучения на отдельных этапах урока сможет каждый.

Все учащиеся разные! Они - отдельные неповторимые части рисунка, который собирается в красивую, яркую картину. Класс – это множество индивидуальных учеников, у каждого из которых свой уровень, можно сказать даже своя планка в знаниях. Мы должны об этом всегда помнить и находить подход к каждому - только тогда мы сможем помочь всем нашим неповторимым ученикам стать успешными [21].

### **Глава 3. Психолога - педагогическое основание организации самостоятельной работы учащихся в курсе биологии.**

Биология - это одна из интереснейших естественных наук и преподавания ее имеет ряд своих особенностей.

Здесь много зависит от личности самого учителя, его умение работать с классом, ладить с коллективом и собственная увлеченность предметом, и самое главное знание этого предмета. В процессе обучения учитель должен сформировать у учащихся понимание непрерывности, закономерности биологических процессов. Должен помочь разобраться в предмете, не понимая предмета знания его большого толку, не дадут.

Мы считаем самое главное нельзя забывать, что преподавание биологии в школе ставит перед собой важные задачи - сформировать мировоззрение учащихся, их нравственное, эстетическое и экологическое воспитание[22].

Решением всех выше озвученных важных задач необходима выработка у школьников умений и навыков самостоятельной работы.

Меняется общество, в котором мы живем, меняются приоритеты. А вместе с ними и цели биологического образования. Наступивший XXI век требует от преподавателя биологии не столько «наполнения» головы школьника разнообразной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужные биологические материалы, анализировать их. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию, развитию ученика, индивидуальных качеств[2].

Развитие индивидуальных качеств личности становится важнейшей задачей современного образования. Выпускник современной школы, которому предстоит жить и трудиться в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать необходимые знания, умение применять их на

практике для решения поставленных задач;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающую проблему, грамотно и рационально подобрать необходимые решения;
- уметь творчески мыслить и генерировать принципиально новые идеи;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, уметь работать в команде;[3]

Таким образом, главное стратегическое направление развития школьного образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования – такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором ведущей была бы познавательная деятельность, а не преподавание. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике[1].

В условиях личностно-ориентированного обучения учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. Теперь учитель выступает не только в роли носителя знания и контролирующей инстанции, но и роли организатора самостоятельной деятельности ученика.[20]

В таких условиях педагогу необходимо владеть методами и формами построения образовательного процесса, которые бы стимулировали самостоятельную познавательную деятельность ученика. Этим и объясняется актуальность данной работы. Необходимостью систематизировать инновационные педагогические модели и технологии организации самостоятельной деятельности на уроке, определить их роль в процессе развития личности ребенка, показать варианты и способы применения в просе обучения биологии[16].

Обучение в современной школе, как правило, должно носить развивающий характер и формировать самостоятельную деятельность учащихся. Тем не менее, значительные достижения в реализации теории развивающего обучения, учитывающие изменения нашей общественной жизни, еще недостаточно внедряются в практику обучения биологии. Поэтому изучение современного состояния теоретических основ обучения биологии поможет молодым специалистам более обоснованно подойти к планированию учебного года [9].

Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний, приобретаемых при изучении общеобразовательных дисциплин, в процессе трудового обучения, а также на основе жизненного опыта. Для решения этих задач необходима специальная система работы учителя и школы в целом. Школа должна готовить учащихся к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывать у них навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Современная педагогическая наука имеет целый ряд достижений в разработке теории обучения, однако, ряд актуальных вопросов теории и практики самостоятельной работы учащихся в процессе обучения разработан ещё недостаточно. Так, например, окончательно не решен вопрос о сущности самостоятельной работы учащихся, её вариантах в зависимости от дидактической цели урока, содержания учебного материала, уровня подготовки и возраста учащихся. Какова система самостоятельных работ, например, при изучении технических дисциплин? Каковы особенности организации самостоятельной работы при проблемном обучении и мотивы её выполнения школьниками? В педагогической деятельности учителя встречаются определенные недостатки и трудности организации самостоятельной работы на уроке. Поэтому рассмотрение важнейших сторон самостоятельной работы учащихся в процессе обучения является актуальной задачей обучения и воспитания [1].

Говоря об учебной деятельности, исследователи традиционно имеют в виду работу ученика в классе. Однако, организация учебной деятельности школьника включает в себя наряду с классной и его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по учебному предмету. Наименее изученной и в то же время представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа школьника. Именно в ней более всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе[11].

Во-первых, самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время.

Во-вторых, в данной трактовке самостоятельная работа - более широкое понятие, чем домашняя работа, т.е. выполнение заданий, данных учителем в классе на дом для подготовки к следующему уроку.

В-третьих, самостоятельная работа должна рассматриваться как специфическая форма (вид) учебной деятельности обучающегося, характеризующаяся всеми перечисленными ее особенностями. Это высшая форма его учебной деятельности, форма самообразования, связанная с его работой в классе[5].

Самостоятельная работа стимулирует у учащихся произвольное внимание, поскольку при ее выполнении школьники сосредоточиваются на сравнении, сопоставлении непосредственно изучаемых предметов и отвлекаются от других раздражителей. Чем занимательнее основной вопрос полученного задания для изучения и разнообразнее возможности его решения, тем более концентрируется внимание, тем более устойчивым и произвольным оно становится. Это позволяет школьникам не только найти

правильный ответ на заданный учителем вопрос, но и обобщить проведенный сравнительный анализ, сформулировать заключительные выводы, т.е. довести самостоятельную работу до логического конца[11].

### ***3.1. Виды работ для развития творческой деятельности при организации самостоятельной деятельности в курсе биологии.***

Самостоятельные работы охватывают значительно большую область учебной деятельности учащихся, чем практические работы. Они включают выполнение не только предусмотренных программой практических работ, но и работу с учебником, дополнительной литературой, с различными иллюстрациями, гербариями, таблицами, схемами, статистическими материалами, подготовку докладов, выступлений и многое другое [12].

Для развития творческой активности учащихся в процессе обучения я применяю три вида заданий.

1. Задания, рассчитанные на воспроизведение готовых знаний в том виде, как они излагались учителем или в учебнике (например, прочитав соответствующий текст учебника, заполнить таблицу о типах воздушных масс).

2. Задания на применение знаний и умений по образцу в сходной ситуации (например, выполнить опыт - питание растений с помощью корня).

3. Задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, что требует от учащихся сложной мыслительной деятельности (например, проследить за жизнью растений в разные времена года и сделать вывод о поведении растений в различных условиях) [26].

Самостоятельные работы можно также классифицировать и по компонентам знаний, направленных на формирование общих понятий, единичных понятий, на знание биологических фактов, биологических закономерностей [14].

По дидактическим целям выделяют самостоятельные работы с целью:

- воспроизведения опорных знаний и умений;



- закрепления изученного учебного материала;
- приобретения новых знаний и умений;
- повторение и обобщения знаний и умений;
- проверка знаний и умений;

Самостоятельную работу можно классифицировать по источникам знаний: с гербарием, макетами, учебником, раздаточными наглядными пособиями (образцы полезных ископаемых, гербарии), дополнительной литературой [17].

Работая по учебнику, проводят такие виды работ:

- пересказ текста учебника по вопросам;
- составление сначала простого, а затем развернутого плана текста параграфа;
- заполнение таблицы на основе текста учебника. Это задание способствует формированию приема одновременной учебной работы с картой и учебником;
- выписывание из текста причин географических явлений и следствий, обусловленных этими причинами, при этом школьники обучаются установлению прямых и обратных связей [27].

Конструктивные задания - это усовершенствованные традиционные задания, расчлененные на отдельные вопросы, требующие, как и тесты, кратких ответов. Традиционные задания способствуют развитию речи, формированию представлений, образов. Но, на их выполнение требуется много времени и тем самым возникают сложности в проверке и оценке работ всех учащихся, особенно если задания выполняются всем классом. Тесты же дают большую экономию времени. Однако практика показала, что с помощью тестов и конструктивных заданий нельзя проводить работу по развитию устной и письменной речи, формированию умений связно, в логической последовательности излагать свои мысли, так как эти задания выявляют главным образом результаты, а не ход работы [28]. Поэтому, тесты и

конструктивные задания я сочетаю с традиционными заданиям [19].

Одним из необходимых условий успешной методики проведения самостоятельных работ является постепенное усложнение заданий и усиление самостоятельности учащихся. Можно выделить три этапа овладения умением самостоятельно работать:

1. Выполнение работ по образцу, с применением знаний в сходной ситуации - учитель дает подробный инструктаж по выполнению работы, объясняет, какими источниками знаний и как ими пользоваться, в какой последовательности следует, выполняют работу. Ученики пользуются готовым планом. В процессе работы учитель оказывает помощь всем учащимся. Продолжительность этих работ небольшая.

2. Применение знаний и умений в новой ситуации - учитель не разъясняет ученикам содержания, а только раскрывает цель работы и проводит краткую беседу, в процессе которой учащиеся сами называют основные вопросы плана и характеристики географических объектов, рассказывают о последовательности работы, выбирают пособия, которыми будут пользоваться, а после - самостоятельно выполняют задания. Помощь учителя оказывается только отстающим ученикам.

3. На этом этапе учащиеся самостоятельно получают новые знания. Отличается длительным временем для выполнения и большей степенью самостоятельности. Здесь имеют место задания по обобщению и классификации [23].

Задания для самостоятельной работы проводят и индивидуально. Ученик выполняет тестовое задание, а потом при устном опросе обосновывает данный им ответ. Задания тестового характера проводят в форме, биологических диктантов. Практика показывает, что самостоятельные работы способствуют развитию у школьников важнейшего качества человека - самостоятельности, умения в течение всей своей жизни пополнять свои знания через самообразование и применять их на практике. Немаловажную

роль в этом играют взаимоотношения учителя и учащихся, умение и желание учителя видеть неповторимую личность в каждом своем ученике [7].

### ***3.2. Различия традиционного и инновационного подхода к организации самостоятельной работе на уроке.***

В данной главе мы рассмотрим различия традиционного и инновационного подхода к организации самостоятельной работы на уроке биологии в основной школе, на примеры 5-7 классов. В принципе если вдуматься в понятие традиционного урока, то это урок который начал использоваться и был введен в 17 веке на принципах дидактики, которые были сформированы Я.С. Коменским [18]. Для того чтобы выявить различия данных подходов мы проводили уроки в 6 и 7 классе. В каждом классе давалось по 4 урока на каждый подход. Для описательного анализа традиционного и инновационного педагогического подхода, который будет складываться на следующих критериях:

- 1.Краткая характеристика подхода к технологии.
- 2.Элементы технологий, которые являются составными.
- 3.Какова эффективность каждой технологии.

В заключение анализа будет представлен вывод о проделанной работе.

Начнем с первого пункта, а именно с краткой характеристики подхода к технологии. К технологии традиционного обучения относят: формирующая технология, а именно традиционное объяснительно-иллюстративное обучение, игровая технология, обобщенная технология развивающего обучения, метод проектов и так далее. Характеристика традиционных педагогических технологий.

- производится ориентирование на научность в изложенном материале;
- организация четкого педагогического процесса;
- логическая подача материала (последовательность и систематичность в подаче материала);

- ориентирование на стандарт, работа по образцу, использование ресурсов памяти;

- постоянное эмоциональное влияние самого учителя на учащихся и др.

В сравнение с традиционным уроком в свою очередь, современные инновационные педагогические технологии характеризуются:

- улучшают образовательный учебный процесс за счет внесения активных, коммуникативных, аналитических способов обучения;

- меняется представление учащихся и учителей об образовательной деятельности

- формируются современные компетенции у будущих молодых специалистов, соответствующим требованиям рынка труда;

- формирует коммуникативные навыки, развивает способность к разрешению и принятия решения в нестандартных ситуациях

- происходит ориентирование на творческий потенциал и его стимулирование.

Исходя из этого, современные инновационные педагогические технологии в использовании в самостоятельной работе на уроке биологии в основной школе на наш взгляд, должно занимать первое место во всех известных педагогических технологиях в учебном процессе. Это аргументируется тем, что на данный момент применение именно современных технологий даст возможность преподавателю ориентировать сам процесс обучения на становление и развитие неповторимой, развитой и коммуникабельной в современном мире личности своих учеников.

После проделанной работы в классах, которых мы использовали два вида технологий, то после инновационных технологий учащиеся стали уметь лучше выражать свои мысли и находить решение при поставленном проблемном вопросе.

### **3.3. Модели организации самостоятельной деятельности учащихся**

#### ***в курсе биологии.***

Одно из ключевых употребляемых далее понятий модель самостоятельной работы. Понятие - модель обучения мы предлагаем в инструментальном значении как обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса, ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель. Базовым основанием для выбора модели самостоятельной работы является заложенный в ней, в качестве основного ориентира, характер учебной деятельности [8]. Мы выделили два типа таких ориентиров:

а) следование заданным эталонам (т.е. репродуктивная деятельность, усвоение и воспроизведение учащимися фиксированных знаний и способов деятельности), что соответствует традиционным дидактическим целям обучения как усвоения предъявленных образцов. Применима такая модель самостоятельной работы на традиционном уроке;

б) продуктивная, поисковая деятельность, направленная на создание учащимися нового продукта (прежде всего, интеллектуального, познавательного). В качестве дополнительных характеристик данной модели самостоятельной работы выступают следующие: характер и последовательность этапов обучения во времени, характер взаимодействия учителя и учащихся (соотношение и характер ролей учителя и учащихся, типичные способы реагирования учителя на действия учащихся), характеристика ожидаемых результатов обучения (педагогическая направленность модели). Такими моделями самостоятельных работ являются: проектная деятельность, адаптивная модель обучения, эвристическая модель обучения и другие, в основании которых лежит принцип самостоятельного познания [6].

Данные сравнительно-педагогических исследований показывают, что,

несмотря на различия школьных систем, содержания учебных программ, общие представления о традиционном учебном процессе в разных странах мира имеют сходные черты. Традиционным является урок - одновременное занятие с целым классом, в ходе которого учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение учениками, оценивает результаты этого воспроизведения [8]. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа учителя ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся в готовом виде, предназначены для воспроизводящего усвоения; учитель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. В качестве итога такой деятельности могут служить пересказы учащимися материала, ответы на стандартные вопросы по учебнику, небольшие самостоятельные работы [10].

Нетрадиционным подходом к преподаванию для педагогов разных стран мира является построение обучения в контексте непрерывного образования, курс на создание для учащегося возможностей занимать не просто самостоятельную, но и инициативную позицию в учебном процессе. Не просто «усваивать» предлагаемый учителем (программой, учебником) материал, но познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине. В этом ключе ведутся поиски, направленные на превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем [8].

Как уже было сказано выше, инновационные модели организации самостоятельной работы на уроке преимущественно направлены на развитие индивидуальных особенностей личности, развитие познавательной активности ученика. Все их можно объединить в понятие личностно-ориентированное обучение [14].

В основе личностно - ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как

“коллективного субъекта”, а, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом [29].

В это понятие вкладывается следующий смысл:

- не следует ругать за ошибки, нужно хвалить за правильные решения;
- максимально, как только возможно, способствовать самостоятельному получению знаний учащимися;
- создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания, чтобы каждый ученик мог добиться успеха и даже у совсем слабых учеников пропал “комплекс двоечника”;
- организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке;
- заниматься отдельно с учениками, которые хотят знать больше [13].

## **Глава 4. Применение в практической деятельности самостоятельной работы в курсе биологии на базе МБОУ «Фоминская СОШ».**

Применение самостоятельной работы учащихся на уроках биологии в основной школе в нашей работе организовывается разными способами. Так же можно предложить методы ее применения на разных видах занятий, не только на планированном уроке, но и на внеурочной деятельности учащихся.

В данной дипломной работе мы рассмотрели шесть видов самостоятельной работы:

1. Использование информационных технологий на уроке биологии и других материалов для реализации частичного – поискового метода;
2. Применение самостоятельной работы во внеурочной деятельности для реализации исследовательской работы в рамках определенной тематики в биологии;
3. Работа в печатных рабочих тетрадях;
4. Работа с разными источниками;
5. Игровая деятельность;
6. Работа с дидактическими карточками.

### ***4.1. Урок биологии в 5 классе на основе ФГОС, на тему «Бактерии».***

Для начала рассмотрим урок биологии на примере пятого класса на основе Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта, на тему «Бактерии».

Целью данного урока по нашему мнению является: сформировать у обучающихся представления о царстве бактерий и особенности в целом о бактериях – как живых организмах, населяющие все слои жизни на планете Земля, а также нам нужно выяснить всю роль и значения бактерий, как в жизни человека, так и в природе.

На данном уроке обучающиеся работают с цифровым микроскопом и различной литературой, используя карточки раздаточный материал из приложения.



На основе урока составим анализ данной работы.

Для начала мы распишем деятельность учителя: работа учителя на данном уроке заключается в том, что он задает наводящие вопросы, предлагает к просмотру и изучение микропрепарат, рассмотренный под цифровым микроскопом и выведенным на электронную доску. В процессе диалога определяют ключевые термины, и записывают их на доске. Создает проблемную ситуацию, ставя перед собой цель: вызвать реакцию затруднения у обучающихся. После демонстрации материала (свежего яблока) и, в процессе диалога учитель с учащимися приходят к выводу что необходимо не только искать решения к ситуации, но и находить выход из любой проблемы. Учитель выдвигает новый этап, этап целеполагания, что приводит к формированию познавательных мотивов учебной деятельности. Выдвигает учебную задачу и предлагает учащимся способы ее решения, тем самым формируя их новые знания и умение обобщить их. Следует за этим следующий этап, это этап планирования. На данном этапе учащиеся умения анализировать, сравнивать имеющийся и полученный учебный материал. Итог урока подводится при помощи рефлексии. На данном этапе у учащихся формируется умения объективно оценивать ответы и работу свою и своих одноклассников.

Деятельность учащихся:

Работают учащиеся под руководством учителя, используя дополнительную литературу, информационные технологии, карточки, наглядный материал, цифровые микроскопы. Учатся и формируют умения решать проблемные ситуации и оценивать друг друга, а так же себя при этом все это делать объективно.

Итог данной работы: мы считаем, что в такой работе учащиеся усваивают тему лучше и при этом узнают на много больше информации чем, при обычной лекции. Это является более эффективной работой при изучении какого - либо материала, или направления.

#### ***4.2. Анализ-описание внеурочной деятельности на базе МБОУ «Фоминская СОШ».***

Во внеурочной деятельности, мы с учащимися 6-7 классов МБОУ «Фоминской средней общеобразовательной школы» проводим работу с элементами наблюдения, можно сказать не большую долгосрочную исследовательскую работу.

Целью, которой является, организовать самостоятельную деятельность учащихся во время внеурочной деятельности с элементами посадки, ухода и высадки растений на пришкольный участок в мае месяце.

Задачей данной работы является, научить учащихся 6-7 классов разбираться в сортах, видах и способах ухода как комнатных, так и однолетних уличных растений. Привить ученикам внимательность, аккуратность, заботу и трепетное отношение к своей работе и растениям в целом.

В ходе работы учащиеся шестых - седьмых классов ведут дневник «Юный исследователь» (Приложение №2), записывают все изменения. Запись ведется каждую неделю. Вне зависимости от фиксации в дневник данных, таких как: температура комнаты, высота растений, время, погода и т.д., ученики приходят в лаборантскую и ухаживают за растениями, следя за температурой воздуха, проветриванием, и влажностью, по мере необходимости производится поливка ящиков с растениями. В данной работе задействовано десять учеников. Каждой паре дан один ящик и определенная рассада (семена). После завершения эксперимента мы подведем итог, какие же растения из представленных более неприхотливы, а каким нужен специальный уход. В дальнейшем уже на пришкольном участке за время летних каникул учащиеся будут приходить, и наблюдать за изменениями, но уже в естественной окружающей среде.

Для проведения данной внеурочной деятельности мы подготовили план:

Дата начала: 10.02.2017

Участники: ученики 6 класса, МБОУ «Фоминская СОШ»

Цель: Организовать самостоятельную деятельность учащихся во время внеурочной деятельности с элементами посадки и высадки растений на пришкольном участке в мае месяце.

Объект исследования: саженца цветов для пришкольного участка.

Задачи:

1) Научится разбираться в сортах, видах и способах ухода, как за комнатными, так и однолетними растениями.

2) Привить внимательность, аккуратность, заботы и трепетное отношение к своей работе и растения в целом.

### Ход работы.

Дата Проведения	Температура	Этапы проведения	Название растений	Деятельность ученика	Результат
10.02.2017	+18-20*С	Этап первый		Изучение растений, подготовка земли для посадки	Земля для посадки рассортирована по ящикам и готова для использования
14.02.2017	+18-20*С	Этап второй	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно-фиолетовый 3.Тясячилистник 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенный Капли датского короля Астра	Подготовка Семян и их посадка	В заранее заготовленные ящики с землей сеем семена цветковых растений, после поливаем аккуратно водой комнатной температуры и покрываем тканью
21.02.2017	+19-	Этап	1.Мыльнянка	Производят	Спустя

	21*С	третий	2.Тимьян ,Пурпурно-фиолетовый 3.Тясячилиственник 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенный Капли датского короля Астра	измерение температуры комнаты, следят за влажностью и наблюдают за изменениями	неделю изменения еле заметны, т.к. прорастания у всех семян разное
28.02.2017	+18*С	Этап четвертый	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно-фиолетовый 3.Тясячилиственник 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенный Капли датского короля Астра	Производят измерение температуры комнаты, следят за влажностью и наблюдают за изменениями и измеряют высоту проростков	Изменения заметны! Высота проростков разнообразна.
7.03.2017	+19.5*С	Этап пятый	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно-фиолетовый 3.Тясячилиственник 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенный Капли датского короля Астра	Производят измерение температуры комнаты, следят за влажностью и наблюдают за изменениями и измеряют высоту проростков	

14.03.2017	+20* С	Этап шестой	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно- фиолетовый 3.Тясячилиствен ик 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенны й Капли датского короля Астра	Производят измерение температур ы комнаты, следят за влажность ю и наблюдают за изменениям и и измеряют высоту проростков	
21.03.2017	+19.5 *С	Этап седьмой	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно- фиолетовый 3.Тясячилиствен ик 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенны й Капли датского короля Астра	Производят измерение температур ы комнаты, следят за влажность ю и наблюдают за изменениям и и измеряют высоту проростков	
28.03.2017	+18* С	Этап восьмой	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно- фиолетовый 3.Тясячилиствен ик 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенны й Капли датского	Производят измерение температур ы комнаты, следят за влажность ю и наблюдают за изменениям и и измеряют высоту	

			короля Астра	проростков	
04.04.2017	+18* С	Этап девятый	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно- фиолетовый 3.Тясячилистн ик 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенны й Капли датского короля Астра	Производят измерение температур ы комнаты, следят за влажностью ю и наблюдают за изменениям и и измеряют высоту проростков	
11.04.2017	+18- 19*С	Этап десятый	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно- фиолетовый 3.Тясячилистн ик 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенны й Капли датского короля Астра	Производят измерение температур ы комнаты, следят за влажностью ю и наблюдают за изменениям и и измеряют высоту проростков	
18.04.2017	+18- 20*С	Этап одиннадц атый	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно- фиолетовый 3.Тясячилистн ик 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенны й	Производят измерение температур ы комнаты, следят за влажностью ю и наблюдают за изменениям и и	

			Капли датского короля Астра	измеряют высоту проростков	
28.04.2017	+18-20*С	Этап 12	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно-фиолетовый 3.Тясячилистник 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенный Капли датского короля Астра	Производят измерение температуры комнаты, следят за влажностью и наблюдают за изменениями и измеряют высоту проростков	
2.05.2017	+18-20*С	Этап 13	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно-фиолетовый 3.Тясячилистник 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенный Капли датского короля Астра	Производят измерение температуры комнаты, следят за влажностью и наблюдают за изменениями и измеряют высоту проростков	
16.05.2017	+18-20*С	Этап 14	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно-фиолетовый 3.Тясячилистник 4.Просо декоративное 5.Апис	Производят измерение температуры комнаты, следят за влажностью и наблюдают за	

			Обыкновенный Капли датского короля Астра	изменениям и и измеряют высоту проростков, производит ся частичная высадка растений	
23.05.2017	+18- 20*С	Этап 15	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно- фиолетовый 3.Тясячилистн ик 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенный Капли датского короля Астра	Производят измерение температур ы комнаты, следят за влажность ю и наблюдают за изменениям и и измеряют высоту проростков, производит ся частичная высадка растений	
30.05.2017	+19- 21*С	Этап 16	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно- фиолетовый 3.Тясячилистн ик 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенный Капли датского короля Астра	Производят измерение температур ы комнаты, следят за влажность ю и наблюдают за изменениям и и измеряют высоту проростков, производит	



				ся частичная высадка растений	
06.06.2017	+21- 24*С	Этап 17	1.Мыльнянка 2.Тимьян ,Пурпурно- фиолетовый 3.Тясячилистн ик 4.Просо декоративное 5.Апис Обыкновенны й Капли датского короля Астра	Производят измерение температур ы комнаты, следят за влажность ю и наблюдают за изменениям и и измеряют высоту проростков, производит ся частичная высадка растений	

Дневник учеников в количестве двух штук приложены в приложении № 3

## Заключение

В данной работе мы рассмотрели педагогические технологии и некоторые модели организации самостоятельной работы, а так же возможности их применения на уроках Биологии в основной школе, что вполне соответствует заявленным изначально целям работы. Раскрывая поставленные задачи для написания выпускной квалификационной работы, мы решили в заключении написать к каким выводам мы пришли.

Раскрывая понятие «Самостоятельная работа», тем самым решая одну из наших задач, мы можем сказать, что из материалов по дидактике и изученной литературы самостоятельная работа ученика подразумевает такую деятельность, в которой ученики, используя помощь учителя, выполняют работу любого типа сложности. Если ученик имеет навыки самостоятельной работы, то он может активнее и наиболее глубже усваивать материал, тем самым показывая наиболее лучший результат, как в учебе, так и в самостоятельном решении проблемы после окончания школы.

Углубляясь в изучении самостоятельной работы в курсе биологии, были выявлены основные виды инновационного подхода. Такие как:

- ✓ Исследовательский урок;
- ✓ Проблемные уроки;
- ✓ Урок на основе групповой технологии;
- ✓ Уроки дифференцированного обучения;
- ✓ Уроки на основе проектной деятельности.

Так же в нашей работе мы выявили при помощи изученной литературе и применении знаний и умений на практике сравнили два подхода и выявили различия и сходства данных. Для этого мы на, практике проводили уроки в 6 и 7 классе, используя как традиционный, так и, инновационный подход. Исходя из проведенных уроков и изученной литературы, современные инновационные педагогические технологии, и их использовании в самостоятельной работе на уроке биологии в основной школе, на наш взгляд, должно занимать первое место во всех известных педагогических

технологиях в учебном процессе. Это аргументируется тем, что на данный момент применение именно современных технологий даст возможность преподавателю ориентировать сам процесс обучения на становление и развитие неповторимой, развитой и коммуникабельной в современном мире личности своих учеников. После проделанной работы в классах, которых мы использовали два вида технологий, то после инновационных технологий учащиеся стали уметь лучше выражать свои мысли и находить решение при поставленном проблемном вопросе.

Однако приоритетной целью современного образования является воспитание творческой, умеющей широко мыслить, мобильной личности. Можно выделить следующие основные тенденции современного образования: смена парадигмы «образование = обучение» парадигмой «образование = становление»,

- превращение знаний в основной общественный капитал,
- развитие концепции непрерывного образования,
- постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту с учениками – индивидуализация обучения,
- диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания,
- активизации процесса использования Интернет - технологий и других новых технологий в современном школьном образовании.

В этой работе нашли свое отражение все вышеизложенные тенденции современного образования. Проведен анализ типов инновационной деятельности, разобраны возможности и варианты применения современных самостоятельных работ.

Как мы видим, основной приоритет при выборе модели самостоятельной работы, принадлежит тем моделям, которые направлены на воспитание личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и особенностей, развитие познания ученика.

Исходя из этого, современные инновационные педагогические

технологии в использовании в самостоятельной работе на уроке биологии в основной школе на наш взгляд, должно занимать первое место во всех известных педагогических технологиях в учебном процессе. Это аргументируется тем, что на данный момент применение именно современных технологий даст возможность преподавателю ориентировать сам процесс обучения на становление и развитие неповторимой, развитой и коммуникабельной в современном мире личности своих учеников.

### Библиографический список (список информационных источников).

1. *Бейч Л. Н.*, Организация самостоятельной работы школьников по биологии на основе метода проектов [Текст] : автореф. маг. дис. студент 2 курса магистратуры 1742М группы, Л. Н. Бейч; ФГБОУ ВПО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Барнаул 2016–66с.
2. *Бордовская Н. В.* Педагогика. Учебник для вузов [Текст]/Н.В.Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304с. – (Серия «Учебник нового века»).
3. *Букатов В.М.*, Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения.[Текст]/.- М., Издательство «Первое сентября», 2001. – 224
4. *Вохменцева Е. А.* Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.
5. *Горбенюк Т. Б.* Теория обучения; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.[Текст]/ Т.Б. Горбенюк – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384с
6. *Душина И.В.* Методика и технология обучения биологии в школе .Учебное пособие [Текст]/И.В. Душина, В.Б. Таможняя . Е.А.Пятунина . – М., «Астрал»,2002 с. 192
7. *Зубкова Н. И.* Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) [Текст] : автореф. кандидат педагогических наук, 13.00.02/ Н.Т. Зубкова; Красноярский педагогический университет, Красноярск 2003. - 153 с.
8. Иновационные модели в изучении биологии [Электронный ресурс]Электрон.Текстовые,граф..Режим доступа [http://1geo.ucoz.ru/index/vse\\_dlja\\_uchitelja\\_geografii/](http://1geo.ucoz.ru/index/vse_dlja_uchitelja_geografii/) ,05.04.2017 ,11:11
9. *Кларин М. В.* Технология обучения: идеал и реальность[Текст]/ М.В.Кларин - Рига, «Эксперимент», 1999 г. с. 245
10. Капустин Н.П. «Педагогические технологии адаптивной школы».-

М.: «Академия», 2001. – 216 с.

11. Личностно ориентированный подход в обучении биологии [Электронный ресурс ]Электрон. Текстовые, граф. Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/310082/> , 23.04.2017 , 20:36
12. Методы и приемы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках, как один из факторов развития познавательной активности школьника [Электронный ресурс ]Электрон. Текстовые, граф. Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/310082/> , 23.04.2017 , 19:36
13. Модели организации самостоятельной деятельности [Электронный ресурс]Электрон.текстовые,граф..Режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library>, 03.04.2017,21:10
14. *Никишина И.В.*, «Инновационные пед. технологии...».- Волгоград: Учитель, 2007.- 91 с.
15. *Онищук В.А.*, «Урок в современной школе»,[Текст]/ В.А. Онищук Москва, «Просвещение», 1991г. С.191
16. Организация самостоятельной работы учащихся [Электронный ресурс]. - Электрон. Текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (28304 bytes). Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/524790/> , 06.05.17, 16:40
17. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии, 1995., - № 2.-с.13-21
18. *Радугина А.А.*, Психология и педагогика. Под редак. А. А. Радугина. Учебное пособие [Текст] /А.А. Радугина– Москва, - Издательство ЦЕНТР, 1999г.с.416
19. Разно уровневая самостоятельная работа с учебником [Электронный ресурс] Электрон. Текстовые, граф. Режим доступа <http://www.alleng.ru/edu/geogr1.htm>,03.04.2017,22:40
20. *Рудакова Д.Т.*, н.с. ЦНИТ ИОСО РАО. Интернет - технологии в деятельности учителя. Материалы научно – практической конференции «интернет - технологии в современном школьном образовании»//

[Электронный ресурс]//www.ioso.iip.net,04.04.2017,14:42

21. Роль биологии в школе [Электронный ресурс]. – Электрон, граф., зв. Дан. – Режим доступа

<http://multiurok.ru/geograviny/blog/formirovaniie-samostoiatiel-noi-dieiatiel-nosti-uchashchikhsia-na-urokakh-ghieoghrafii-v-usloviikh-vniedrienia-fgos.html> ,04.04.2017,23:40

22. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности на уроках биологии [Электронный ресурс]. – Электрон, граф., зв. дан. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/634184/> , 06.04.2017, 16.40

23. *Ситник Л. Р.* Теория и методика обучения и воспитания [Текст] : автореф. дис. кандидат педагогических наук: 13.00.02/ Л.Р. Ситник; Российский Гос. Пед. Ун-т. - Санкт-Петербург, 2005.- 190с.

24. *Степанова Е.Н.* «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности». М.: ТЦ Сфера, 2003 ., 128 с.

25. *Союза Э.Г.* Университет ООН: глобальная миссия // Перспективы: вопросы образования.[Текст] / Э.Г. Союза Париж: ЮНЕСКО, 1990" N3,C10.

26. Традиционные и инновационные методы обучения [Электронный ресурс]. – Электрон, граф., зв. дан. – Режим доступа <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=467152>

27. *Я.А. Коменский.* Коменский Я. А. Великая дидактика: (Изложение глав 1–1У, 1Х)[Текст] / Пер. под ред. И.А. Шляпкина. - Рус. нач. учитель. СПб., 1894, М 2, с.

28. *Эйхельбаум де Бабини А.М.* Сходства и различия в развитии современных моделей образования // Перспективы: вопросы образования.[Текст] / А.М. Эйхельбаум де Бабини Париж: ЮНЕСКО, 1992. N4. С.51, 53.

29. *Якиманская И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. М., 1996г.с.217

30. *Якиманская И.С.* « Личностно-ориентированное обучение в

современной школе».- М.: Сентябрь, 1996 .- 96 с.

31. Роль биологии в школе [Электронный ресурс]. – Электрон, граф.,зв.  
д ан. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/632285/>