

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВПО «АГАО»)

Факультет истории и права
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Трудовое воспитание личности в педагогической концепции А.М. Топорова.

Дипломная работа

Выполнил студент

И-ИЮ101

Алехина Ольга Олеговна

(подпись)

Допустить к защите
Зав. кафедрой историко-
правовых и социально-
гуманитарных дисциплин
канд.истор.наук, доц.
**Орлов Дмитрий
Сергеевич**

канд. пед. наук, доцент

Манузина Елена Борисовна

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2015 г.

Подпись _____
(Председатель ГАК)

Бийск – 2015

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы трудового воспитания личности в педагогической литературе и педагогической концепции А.М. Топорова	
1.1 Трудовое воспитание в общей системе воспитания.....	..7
1.2 Психолого-педагогические особенности и условия эффективного трудового воспитания школьников	12
1.3 Особенности трудового воспитания в педагогической концепции А.М. Топорова	25
Глава 2. Анализ уровня трудового воспитания личности школьников и мероприятия по его повышению на основании педагогической концепции А.М. Топорова	
2.1 Организация и методы исследования.....	38
2.2 Диагностика уровня трудовой воспитанности обучающихся.....	43
2.3 Программа трудового воспитания школьников на основании педагогической концепции А.М. Топорова	47
2.4. Эффективность программы трудового воспитания школьников	60
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	69
Приложение 1.....	73
Приложение 2.....	75
Приложение 3.....	76
Приложение 4.....	77
Приложение 5.....	80
Приложение 6.....	81
Приложение 7	82
Приложение 8	84

Введение

Актуальность исследования. Труд является целесообразной деятельностью человека, направленной на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей. Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, священный долг человека, фундамент личностного развития.

Трудовое воспитание в школе занимает одно из ведущих мест в системе гармоничного развития школьников. Необходимо, чтобы желание школьника заниматься определённой деятельностью реализовалось наиболее полно с опорой на интересы, психофизиологические возможности учеников. Для этого необходимо как можно раньше начинать работу по формированию положительного отношения школьников к труду. Поэтому ведущей идеей в воспитании положительного отношения к труду у школьников, особенно в школьном возрасте, должна стать идея интереса к труду. Труд – не обязанность, а потребность, радость, счастье, способ самовыражения личности.

Исследованием проблемы трудового воспитания занимались Ф. И. Иващенко [18], Л. О. Мерлина [26], А. М. Новиков [28], И. С. Сеницын [34] и другие. Особенно хочется отметить А.М. Топорова. Имя этого легендарного учителя чаще всего ассоциируется с крестьянами. Работая сельским учителем, он помогал коммунарам в работе. А в свободное от работы время Адриан Митрофанович отдавал тому, чтобы привить не только детям, но и взрослым коммунарам любовь к литературе, живописи, музыке, театру, труду.

А.М. Топоров соединил обучение детей с каждодневным трудовым воспитанием. По его мнению, лишь в труде дети получают здоровое нравственное воспитание, растут порядочными, скромными, послушными, сильными, честными, чистыми.

Годы спустя эти мысли разовьет В.А. Сухомлинский, который отмечал, что «только труд во всей его многогранности, направленный на познание, освоение мира, на самовыражение, самоутверждение личности в творчестве, только насыщение свободного времени трудом, обогащающим духовную жизнь, может дать человеку счастье» [39].

Все материальные и духовные богатства, накопленные человечеством на длительном пути исторического развития, созданы в процессе труда. Труд выступает как целенаправленная, социально-обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его сообразно своим потребностям. В труде происходит умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание и физическое развитие личности. Поэтому прогрессивные мыслители, педагоги, общественные деятели рассматривали подготовку подрастающего поколения к труду как органическую часть общего образования, находящуюся в тесной взаимосвязи со всем его содержанием, обращая при этом внимание на то, что вне труда невозможно сформировать целый ряд качеств личности. Следовательно, процесс воспитания подрастающего поколения в труде, имеет экономическое, социальное и нравственное значение. Развиваясь и совершенствуясь на протяжении многих веков, он не теряет своей актуальности и значимости и сегодня. Его высшей целью является формирование осознанной потребности в труде.

Материала о трудовом воспитании личности согласно педагогической концепции А.М. Топорова до наших дней сохранилось очень мало. Связано это с тем, что А.М. Топоров проработал в школе всего лишь до 1937 года, а во время правления И. В. Сталина, попал в лагеря. Во время великой отечественной войны его архив был почти полностью уничтожен немцами в оккупированном Старом Осколе в 1941-1943 гг. Таким образом, изучение методов педагогической работы А.М. Топорова в области трудового воспитания представляется особенно актуальным в наши дни.

Объект исследования - трудовое воспитание личности.

Предмет исследования – реализация педагогической концепции А.М. Топорова в современной системе трудового воспитания личности школьника.

Цель исследования - изучить и обосновать педагогические условия трудового воспитания личности в педагогической концепции А.М. Топорова.

Гипотеза исследования состоит в том, что трудовое воспитание личности будет эффективным, если:

- труд учащихся является увлекательным и творческим;
- у школьников формируются представления о разных видах труда и мире профессий;
- систематически проводятся трудовые мероприятия, акции, экскурсии и т. д.;
- соблюдается единство требований семьи и школы по организации трудового воспитания ребенка.

Исходя из поставленной цели, определим **задачи** дипломной работы:

1. Рассмотреть особенности понятия «трудовое воспитание» как часть общей системы воспитания и выявить особенности трудового воспитания личности в педагогической концепции А.М. Топорова;
2. Провести анализ уровня трудового воспитания личности детей школьного возраста;
3. Разработать мероприятия по повышению уровня трудового воспитания личности детей школьного возраста на основании педагогической концепции А.М. Топорова.
4. Оценить эффективность мероприятий по повышению уровня трудовой воспитанности личности школьников на основании педагогической концепции А.М. Топорова

При написании дипломной работы были использованы следующие **методы**:

- теоретические (анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме; анализ практического опыта по проблеме);
- эмпирические (педагогический эксперимент; беседа, анкетирование);
- количественный и качественный анализ итогов экспериментальной работы.

Базу исследования составили учащиеся 5 «А» и 5 «Б» класса МБОУ «СОШ № 34» г. Бийск Алтайского края. Общее количество учащихся составило 42 чел. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе изучалась психолого-педагогическая, методическая литература по трудовому воспитанию личности, анализировался опыт работы передовых учителей, были определены цель и задачи исследования.

На втором этапе была проведена опытно-экспериментальная работа по проверке гипотезы исследования. Было проведено контрольное исследование уровня трудовой воспитанности личности учащихся.

На третьем этапе проведен количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы; систематизированы результаты исследования и на их основе сформулированы выводы; оформлены результаты исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его содержание и научно-методические рекомендации могут быть использованы в работе педагогов по трудовому воспитанию школьников в современных условиях; в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование у учащихся трудолюбия и соответствующих умений и навыков.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы трудового воспитания личности в педагогической литературе и педагогической концепции А.М. Топорова

1.1 Трудовое воспитание в общей системе воспитания

В связи с приоритетом воспитания в концепции современной школы возрастает роль трудового воспитания.

Труд осознаётся людьми как целесообразная, сознательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы. Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у учащихся в ходе трудового процесса общественно ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности [24].

В работах учёных-педагогов труду, как средству, воспитания отводится важное место. В.А. Сухомлинский указывал на облагораживающую силу труда: «Если ребёнок вложил частицу своей души в труд для людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком» [40]. Г.Б. Корнетов, говорил о важности творческого труда: «Научить творческому труду - особая задача воспитателя. Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта» [23]. По мнению К.Д. Ушинского «воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой - внушить ему неутолимую жажду труда» [46].

Трудовое воспитание способствует не только физическому, но и нравственному воспитанию и развитию личности: развивает такие качества как любовь к труду (трудолюбие), уважение к результатам труда (как собственного, так и чужого), скромность, терпение и целеустремлённость;

формирует положительное отношение к труду, как жизненно необходимому процессу (потребность в труде).

Испытать радость труда школьники смогут, ощутив его общественную значимость. Поэтому именно общественно-полезный труд занимает в системе школьного воспитания главное место. Он включает в себя такие виды деятельности, как, например, помощь ветеранам войны, инвалидам и больным. Известны примеры, когда некоторые школы успешно организуют отправку в дома для престарелых консервации, заготовленной школьниками на уроках технологии и т. п. Также к общественно-полезной деятельности относится забота об окружающей среде: сбор макулатуры, участие в городских субботниках по уборке мусора в парках и т. д. Роль таких мероприятий трудно переоценить. Однако даже элементарная помощь школе, такая как подклейка книг в библиотеке или работа на пришкольном участке могут иметь положительный воспитательный эффект, если дети будут выполнять эти поручения не ради вознаграждения, а из чувства морального долга [14]. Такая работа будет полезна для ребёнка и доставит ему радость.

В системе образования на сегодняшний день остро стоит вопрос о нехватке квалифицированных рабочих кадров на рынке труда. В этом плане трудовое воспитание, и сопутствующая ему грамотная профессиональная ориентация может повысить среди школьников интерес к рабочим специальностям (на основании сформированного у детей положительного отношения к труду). Ведь непопулярность рабочих специальностей кроется не только в их низкой оплачиваемости (что тоже в действительности не всегда так): причина заключается в изначально несформированном отношении к труду у ребёнка, или неправильно сформированном. Боязнь и неприятие трудового усилия - проблема не новая для педагогики. Вот что думает по этому поводу Г.Б. Корнетов: «Такое отношение к труду возможно только тогда, когда образовалась глубокая привычка к трудовому усилию, когда никакая работа не кажется неприятной, если в ней есть хоть какой-нибудь смысл» [23]. То есть задачей педагога является привитие ученикам

ориентировки, прежде всего, на результат труда, а не на его внешнюю форму: при осознании полезности работы легче переносить её кажущуюся неприятность. Достичь этого можно правильной организацией труда, о чём пойдет речь ниже.

Не следует забывать о трудовом воспитании, как элементе социализации. Г.Б. Корнетов говорит о социальной значимости труда следующее: «Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу» [23]. С помощью трудового воспитания можно сформировать более крепкие связи в коллективе и тем самым развить самостоятельность детей, их личную и групповую ответственность, личную инициативу. Современное общество не мыслит себя без активной творческой личности, способной к сотрудничеству и работе в коллективе.

Проблема трудового воспитания также актуальна на современном этапе интегрированного обучения. Трудовое воспитание в коррекционно-педагогической работе учитывает психические особенности ребёнка, степень его девиации и педагогической запущенности [7]. Трудовая деятельность для детей с отклонениями или задержкой в развитии более доступна, чем учебная, в силу особенностей их психики и интеллекта. Очень часто именно в ней они стремятся реализоваться и почувствовать свою полезность и нужность, как для сверстников, так и для взрослых. Поэтому при коррекционной работе труд (как процесс и как школьный предмет) может являться одним из главных средств не только физического и психического развития детей с отклонениями, но и их социализации [43].

И, наконец, развитие творческих способностей детей также возможно, благодаря трудовому воспитанию: многообразии способов выполнения трудового поручения (задания) и предоставление ученикам свободы в выборе такого способа способствует их творческому развитию.

Как показывает опыт, в некоторых семьях детей намеренно ограждают от выполнения каких-либо трудовых поручений. В результате оберегания от обслуживающего труда, как от «третьесортного», дети вырастают неподготовленными к трудовой деятельности на бытовом уровне, не самостоятельными и неспособными к элементарному самообслуживанию. Поэтому бытовой труд в школе не менее важен, чем общественно-полезный и может обеспечить развитие трудовых навыков у всех учащихся. Этого можно достичь путём привлечения школьников к самообслуживающей деятельности в школе: уборке помещений, подготовке классной комнаты к занятиям, дежурству в столовой, раздевалке, уборке мусора на школьной территории [20].

Обратимся к организации трудовой деятельности, которая является важным аспектом успешного трудового воспитания. Первейшее условие нравственной привлекательности, эстетичности трудовых действий - четкая организация труда и рабочего места [12]. Однако заметим, что в рамках школы, на сегодняшний день, процесс организации трудовой деятельности затрудняют некоторые факторы. Во-первых: возрастающая учебная нагрузка, и как следствие повышенная утомляемость детей. Во-вторых: рост количества детей с хроническими заболеваниями, в том числе аллергическим, которым некоторые виды трудовой деятельности частично или полностью противопоказаны. Поэтому при организации трудовой деятельности следует учитывать индивидуальные особенности детей и осуществлять подбор поручений в соответствии с ними. Никто не должен оставаться без работы [41].

Каждый этап трудовой деятельности является значимым в воспитательном плане. От умения поставить цель зависит качество выполняемой работы, у детей пробуждается интерес к ней (мотивация).

Этап подготовки к работе является не менее важным. На этом этапе у детей развиваются навыки простого сотрудничества, распределения общей работы между ее участниками, то есть, умение планировать работу [28].

Навык простого сотрудничества предполагает, что дети могут работать в паре друг с другом, присматриваться, кто нуждается в помощи и пытаться совместно оценивать результаты труда. Он формируется, как правило, в школьном возрасте, за ним следует более сложный навык: совместное планирование работы. На этапе формирования этого навыка важна уже слаженная работа детского коллектива, поручения и инструментарий усложняются. В ходе распределения заданий уже можно предоставить больше самостоятельности детям, что учит их слаженной работе в коллективе. Однако следить за справедливостью распределения объёма работы должен педагог. Именно его труд, как организатора, развивает активность и инициативность школьников, ответственность за результат труда [36].

По окончании работы обязательным является уборка оборудования и инструментария. Это также важный навык, при формировании которого развивается аккуратное и бережное отношение к инструментам, оборудованию, умению содержать в порядке рабочее место [48]. Также, по завершении работы, педагог не забывает подчеркнуть, благодаря чему достигнут хороший результат: раскрывает связь между качеством результата и тщательной подготовкой к выполнению задания, порядком его выполнения с организацией рабочего места. Полезно к оценке работы привлекать и самого ребёнка. Это позволяет учить его видеть причину успеха в овладении организационными навыками и не удаче при их отсутствии. Если ребенок стремится всякий раз начинать свою работу с тщательной подготовки, он легко овладевает навыками организации труда [37].

Как мы видим трудовое воспитание является значимой частью общей системы воспитания, и не теряет своей актуальности на протяжении всей истории педагогики. Опыт отечественных педагогов в сфере трудового воспитания актуален и в наши дни. Эффективность и результативность трудового воспитания в школе во многом зависит от педагога, его организаторских способностей и личностных качеств. Перед ним стоит

сложная задача: педагогически целесообразно сочетать свою руководящую роль, как организатора процесса труда, с самостоятельностью школьников, ученическим самоуправлением, активизацией учащихся в труде и общественной деятельности. Не только учителя труда, но и классные руководители, которые сопровождают учеников на протяжении длительного времени, могут способствовать развитию трудовых навыков детей, тем самым не только подготавливая их к будущей жизни, но и способствуя развитию их нравственных качеств и творчества [35].

1.2 Психолого-педагогические особенности и условия эффективного трудового воспитания школьников

Имя легендарного учителя А. М. Топоров чаще всего ассоциируется с крестьянами. Работая простым сельским учителем, он помогал коммунарам в работе. А в свободное от работы время Адриан Митрофанович отдавал тому, чтобы привить не только детям, но и взрослым коммунарам любовь к литературе, живописи, музыке, театру, труду [28].

«Никто из нас - учителей, воспитателей, родителей - не является маленьким человеком, от которого мало что зависит. Не надо унижать себя, ибо от нас зависит очень многое: мы есть основная сила в мире образования, и потому судьбы наших детей в наших руках. Нам нужно только осознать, что “дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории... на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения»[41]. Миру нужны преданные сторонники Истины и Добра. Миру нужны живые, деятельные Светоносцы, борющиеся с невежеством и пороками человечества. Миру нужны мужественные служители своей миссии, своего долга». Эти слова из Манифеста Гуманной Педагогики, принятого педагогическим сообществом 17 июля 2011 года, зовут каждого из нас стать творцом своего субъективного образовательного поля. «В образовательном мире всегда были и есть учителя и воспитатели с богатым духовным миром и высоким нравом, люди

устремленные, преданные, благородные, - говорится далее в Манифесте Гуманной Педагогике. - Они приходят к гуманной педагогической практике по своему внутреннему зову, а ученики и воспитанники влюбляются в них, им хорошо находиться рядом, и успехи в познании и взрослении становятся естественным следствием» [42]. Яркий пример такого гуманного педагогического подхода - деятельность народного учителя Адриана Митрофановича Топорова в алтайской коммуне «Майское утро».

Проживая в коммуне А. М. Топоров предпринял уникальную и плодотворную попытку породнить народ и высокую культуру, хлебопашца с литературной и музыкальной классикой.

С первого дня, как была организована коммуна, А. М. Топоров организовал громкие чтения художественной литературы, так полюбившейся коммунарам [17].

А. М. Топоров волновали такие вопросы, как:

1. как сделать неграмотных крестьян счастливыми;
2. как тяжелый крестьянский труд сделать приятным, радостным;
3. как темноту деревенской жизни осветить солнцем знаний [2].

И ответ был найден: коммуна "Майское утро"! После беспросветной ночи каторжного труда зажглась заря новой коммунарской жизни. Его устремления совпали с тягой коммунаров к свету, с возможностями, которые коммуна открыла для крестьян, освободив их от многих повседневных бытовых забот.

Для этого А. М. Топорову пришлось приложить достаточно много усилий. Необходимо было добиться разрешения на открытие в селе воскресной школы для женщин, и он его получил. Затем собрал богатую библиотеку, расхищенную при пожаре сельской церкви [15].

Позднее раздобыл музыкальные инструменты и костюмы для самодеятельного школьного театра, закупил краски для уроков живописи.

При коммуне им создан был струнный оркестр, где А. М. Топоров сам дирижировал струнным оркестром и руководил детским хором. С взрослыми

и детьми он занимался стихосложением, выпускал с ними стенгазеты. Не имея под рукой пособия для обучения игре на скрипке, составил настольную книгу скрипача.

Сельский учитель А. М. Топоров предпринимает в сибирской деревне невиданный в мире эксперимент. Работает он в коммуне непрерывно двенадцать лет и так же непрерывно уделяет все свободное от занятий в школе время читкам газет и книг в клубе [11].

Каждый вечер с поздней осени до ранней весны вся деревня собиралась в клубе, чтобы послушать учителя и обсудить прочитанное. За двенадцать лет работы в коммуне Адриан Топоров прочитал крестьянам сотни книг.

Свою просветительскую деятельность А. М. Топоров развернул в период, когда на литературу возлагалась главная идеологическая задача перехода от «старого» нравственно-религиозного жизнеустройства к материалистическому мировоззрению [14].

Для обеспечения трудящихся «полезной» литературой проводился ряд масштабных мероприятий, важнейшими из которых были строгий отбор произведений для чтения и создание фонда новых «нужных книг» как «орудий просвещения сознания широких народных масс». «Установка на формирование не просто читателя, а читателя политически ориентированного входила в идеологию всех лидеров РКП, так или иначе выступавших в 1920-е годы по вопросам литературы» с тезисом: через «формовку советского читателя» к «формовке советского человека» [13].

Даже проблема ликвидации неграмотности в 1920-е годы была оттеснена на задний план более важным, как тогда считалось, вопросом: что будет читать новый массовый читатель. Предполагаемый круг народного чтения был очерчен специально составленными наркомпросовскими каталогами, содержащими в основном литературу пропагандистского характера.

Топоров был убеждён, что одной из лучших форм работы с художественной книгой среди рабочих и крестьян является громкая

публичная читка её с попутным и последующим критическим разбором... Он считал, что при такой форме работы мысль каждого слушателя обогащается не только писателем, но и всеми участниками читок [13].

Скромный беспартийный сельский учитель умел не просто подбодрить, развеселить, взбудоражить утомленных дневным трудом коммунаров, но «в удивительно короткий срок из темных крестьян “делать” передовых людей», за что бывшие ученики всю жизнь поминали своего учителя добрым словом и писали ему сердечные письма.

1925 году смелые педагогические опыты Топорова принесли ему на конкурсе сибирских селькоров первую премию за «наибольшее число наиболее хороших и имевших наибольшие практические результаты корреспонденций [27].

А.М. Топоров был главным духовным стержнем коммуны. Он насыщал ее духовное пространство знанием и красотой, где все стремились знать и выражать свое знание. Учеников, лишённых дарований, в коммуне не было. Каждый в чём-то мог проявить себя. Дети рисовали, лепили, вышивали, строили модели, устраивали конкурсы на лучшего чтеца, писали рассказы и стихи, пели по нотам, играли на различных музыкальных инструментах. Без хора, оркестра, театра «майских» школьников не проходило ни одно торжество в селах Верх-Жилино и Косихе.

А.М. Топоров в своей учительской практике опирался на классическое педагогическое наследие, в основе которого лежит гуманизм, как это отмечается в Манифесте Гуманной Педагогики [25]. И именно гуманный подход к человеку пронизывал всю деятельность учителя-новатора. «С каждой страницы Вашей книги так и прёт, так и сияет Ваша любовь к человеку, к читателю, да и их любовь и доверие к Вам просто-таки очаровывает», - писал в письме А.М. Топорову о его книге «Крестьяне о писателях» известный просветитель и писатель Н.А. Рубакин [33]. «В лице А. М. Топорова мы имели по существу первого советского просветителя, причём такого масштаба, превзойти который не удалось никому», – отмечал

публицист В.В. Готов [16]. «Он звал народ вверх», - говорил о нем писатель и общественный деятель А. Агроновский [3]. А Василий Александрович Сухомлинский, один из классиков гуманной педагогики, писал о Топорове так: «Учитель никогда не может ограничиться уроком. Подлинный педагог является искрой, зажигающей в человеческих сердцах любовь к прекрасному» [40].

А.М. Топоров всегда был очень деятельным и никогда не останавливался в своём развитии. Автор многочисленных публикаций в сибирских и столичных периодических изданиях, составитель учебника международного языка эсперанто, хрестоматии «Настольная книга скрипача» и пособия «Занимательный задачник по обыденной логике, лексике, орфографии и грамматической стилистике», он являлся и автором целого ряда книг: «Крестьяне о писателях», «Я - учитель», «Мозаика», «Воспоминания», «Я - из Стойла», написанных живым, доступным языком [2].

В Манифесте Гуманной Педагогики сказано, что учителю, чтобы стать творцом гуманного образовательного мира, «надо совершить подвиг – стать героем духа» [25]. И Адриану Митрофановичу Топорову удалось совершить такой подвиг. Он стал настоящим подвижником и на практике в коммуне «Майское утро» сотворил гуманное образовательное пространство в сотворчестве со своими учениками – детьми и взрослыми. Его опыт может служить примером для учителей настоящих и будущих поколений.

Значение труда в развитии личности общепризнанно. По мнению А.М. Топорова, возможности для этого развития содержатся уже в самих орудиях, предметах и результатах труда. В орудиях труда, кроме назначения, воплощены познанные человеком явления, законы, свойства и условия существования предметов. Условия труда тоже должны быть познаны человеком. Предмет, орудие и условия труда являются богатейшим источником знаний о существенной части окружающей действительности. Эти знания являются основным звеном в мировоззрении человека [3].

А.М. Топоров отмечал, что для успешного осуществления трудовой деятельности требуется участие всей личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств [1].

С помощью психических процессов, например, человек ориентируется в условиях труда, формирует цель, контролирует ход деятельности. Высокие требования к человеку предъявляют социальные условия труда. В различных детских трудовых объединениях труд носит коллективный характер и его осуществление связано с включением школьника в широкую и сложную систему производственных, нравственных и других отношений.

Включение учащегося в коллективный труд способствует усвоению им названных отношений, превращению их из внешних во внутренние. Это происходит под влиянием господствующих норм поведения, общественного мнения, организации взаимопомощи и взаимной требовательности и действия таких социально-психологических феноменов, как внутригрупповая внушаемость, соревновательность [5].

Важной производной этих социально-психологических факторов является формирование ответственности за результаты труда коллектива.

Большое требование к человеку предъявляют результаты труда. Таким образом, требования предмета, орудий, условий и результатов труда являются важнейшим условием развития психики человека в процессе трудовой деятельности.

Вторым условием развития психики человека под влиянием труда является целесообразная деятельность самого субъекта. Преобразуя предмет труда, создавая общественно ценные продукты, он преобразует себя. Для более полного использования развивающих возможностей труда они должны быть дополнены деятельностью старших - обучением и воспитанием [21].

Деятельность воспитателя является третьим условием развития психики в процессе труда [9].

Во все видах труда формируется важное качество личности, как практичность. Человек с этим качеством свободно ориентируется на производстве и в быту. Участвуя в коллективном труде индивид познает не только других, но и себя: кто он есть, какую ценность представляет для других, что он может. Дети, плохо знают себя, свои возможности, свое положение в коллективе. Но в результате трудовой деятельности происходят существенные изменения. Прежде всего изменяется его отношение к себе, а затем и отношение коллектива.

Трудовая деятельность побуждается тем, на сколько высоки результаты ее результаты. С этим связано формирование таких мотивов как личностная значимость труда, сознание его общественной значимости, притязания на более высокий уровень достижений в труде [24].

Труд играет большое значение в развитии способностей учащегося.

Способности развиваются, главным образом, в условиях ведущей деятельности: в дошкольном возрасте - в игре, в школьном возрасте - в учении, в юношеском - в профессионально-трудовой подготовке.

Формирование способностей осуществляется в той или иной деятельности. В процессе труда, например, распределение внимания становится более широким, а его переключение более быстрым [6].

Велика роль труда в развитии мышления. По мере овладения трудовыми навыками развиваются его новые формы: техническое, практическое, логические.

В процессе труда и общения с другими членами трудового коллектива происходит развитие чувств [26].

Включаясь в трудовой процесс ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и о окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение школьника. Работа в коллективе развивает социализацию личности ребенка Развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребенка более гармоничной. Следовательно,

труд является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка [4].

А. М. Топорова педагог, активно внедряющий в свое время в учебный процесс весь спектр искусств. К примеру: в 20-е годы в его сельской школе (после нескольких кровавых и разрушительных революций и войн) было 50 циммермановских скрипок, а играть на них умел каждый ребенок [30].

А. М. Топоров был Учителем с большой буквы. Позже он напишет: «Человек, не любящий свою профессию, всякому делу обуза. Плох он и на заводе, и в поле, и в научной лаборатории, но хуже нет, коли окажется в школе. Педагог, не любящий детей, – нелепость». В основе его собственной педагогической системы лежало мудрое высказывание Л.Н. Толстого из «Круга чтения»: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» [5].

А. М. Топоров почти сто лет тому назад блестяще воплотил на практике отечественную культурно-педагогическую традицию с ее приоритетом воспитания перед обучением. Его философско-педагогические воззрения при этом значительно отличались от официальной доктрины формирования личности. Тем самым, он во многом предвосхитил образ «идеальной школы», нарисованный В. А. Сухомлинским в виде «Школы радости» [39].

Государство, его идеологические органы и официальная наука относились к таким педагогам настороженно. Того же В.А. Сухомлинского не раз обвиняли в «абстрактном гуманизме», в том, что он «ввел туманное понятие, именуемое человечностью».[40] Точно так же и А. М. Топоров пережил времена жестокой критики, его мучили проверки и придирками, снимали с работы. В одной из докладных записок в 20-х годах минувшего века так говорилось о его педагогических методах: «Чтением, тоскливыми скрипичными мелодиями Чайковского и Римского-Корсакова учитель Топоров расслабляет революционную волю трудящихся...» [32].

В ответ на злобные выпады Топоров продолжал много и упорно работать, исследовал и применял связи образования с нравственным

воспитанием и общечеловеческими ценностями. Использовал такие педагогические средства, как познание личности ребенка, слово, общение детей с природой, друг с другом. Он так формулировал своё учительское кредо: «Неравнодушие – нерв педагогики. Щедрость – первая черта учителя. Он без оглядки отдаёт ученикам свои способности, умение, все свое время, всю свою душу. Конечно, чего-то он и сам не знает, а всего и не может узнать. Образование учителя тоже не безгранично. Но самоотдача его не имеет границ. Так, во всяком случае, должно быть...».[38]

В 1920 году двадцать мужиков, прихватив с собой баб и детей, ушли из села Верх-Жилино на пустырь, чтобы начать новую жизнь. Э.Н. Горюхина, «Золотое перо России – 2008», писала, что это был «величайший социальный эксперимент, в основе которого лежала культурная составляющая выдающегося педагога Адриана Митрофановича Топорова. Подумать только, в 20-х годах на Алтае строились коровники по типу датских скотных дворов. Выписывались из-за границы экономические журналы».[15]

Действительно, коммуна «Майское утро» отличалась от других общинных организаций своего времени тем, что в ней культурно-просветительская работа стояла на первом месте. Благодаря самоотверженной деятельности молодого учителя, она вошла в практику жизни крестьян и их детей, стала потребностью и зажгла в их сердцах священный огонь творчества. В красоте и культурных ценностях сам Топоров видел фундамент для развития в человеке, и особенно в ребенке, нравственных, гуманных качеств. Понимали это и коммунары «Майского утра». «Без культуры коммуне не жить, – говорили они Адриану Митрофановичу. – Нам нужна школа, нужны наука, театр, хор, оркестр, курсы, лекции. Учи и весели нас!» [42].

«Да, – писал А.М. Топоров, – так они и говорили: „весели нас“. И это „весели“ понимали не как пустое развлекательное времяпрепровождение, а как способ бытия, как средство укрепления трудового энтузиазма, как мощное оружие борьбы за новую, настоящую жизнь».[17]

Школа получила в тяжелые послевоенные годы всё возможное: тепло, свет, книги, бумагу, карандаши, чернила, даже архидефицитные краски для рисования. Коммуна приобрела библиотеку, выписывала периодические издания для детей, оплачивала дальние экскурсии школьников, а А.М. Топорову построила большой и светлый дом.

Педагогическая деятельность А.М. Топорова в коммуналке – это подвижническая работа энтузиаста народного образования, талантливого учителя-новатора. За три-четыре года его учащиеся не только усваивали учебный материал, но и свободно излагали мысли устно и письменно. Время его работы в школе не определялось расписанием [29]. За небольшую зарплату он вел занятия сразу с шестью классами по всем предметам в две смены. Плюс внеклассная работа. Были и свои преимущества: начинать и заканчивать занятия учитель мог, когда ему и детям удобно. Строгого расписания, звонков на перемены не было. Просто, почувствовав усталость ребят, А. М. Топоров говорил: «Идите, погуляйте!» Потом бил в шибало (кусочек рельса, висевший у школы) и продолжал занятия. Бывало, по какой-то причине срывались они. Скажем, учителя вызвали в район. Возвращался он под вечер и видел, что время ещё не вышло. Снова бил в шибало, и сбегались все ученики, жившие неподалёку. И не один час в школе зря не пропадал, ребята правильно и вовремя питались, спали, гуляли, играли, готовили уроки.

Обучая коммунальских детей, А.М. Топоров много раздумывал над тем, что «занятия в большинстве школ состоят из чтения, письма, бесед. Редко спектакли, еще реже пение (пение, а не рёв, каким богаты многие школы), совсем редко – музыка. Искусства в школах поставлены халтурно. Процесс обучения, обычно, страшно скучен».[29]

Топоров был новатором по натуре. Ему претило всё схоластическое, мёртвое, оторванное от жизни. Он многое ненавидел в старой, царской школе, которая насаждала зубрежку, догматическое усвоение суммы разрозненных и нередко совершенно бесполезных знаний. Но и ультрареволюционные методы обучения, слепое, некритическое поклонение

перед зарубежным опытом, характерное для послереволюционного времени, ему также претили. И он восставал против загибщиков от педагогики [33].

Приобщение коммунарских детей к искусствам, новая методика развития их речи – всё это привело педагога к мыслям об индивидуализации воспитания школьников. В одной из статей он писал: «Натуралисты говорят, что в природе нет двух экземпляров, абсолютно похожих друг на друга. Это верно и в отношении людей. Отсюда понятно и требование педагогики – сделать воспитание человека индивидуальным. Истинное воспитание таким только и может быть, так как в каждом человеке важно уследить и развить не только то, чем он похож на других людей, а и то, чем от них отличается, чтобы его исключительное дарование не пропало даром для общества».[34]

А.М. Топоров обогнал свое время, соединив обучение детей с каждодневным трудовым воспитанием. Ультрареволюционная педагогика объявляла ручной труд буржуазной принадлежностью, а он утверждал: «Считаю: ручной труд – крупное достижение педагогической мысли. Всеми мерами необходимо насаждать его в советской школе».[44] И добавлял: «Народная педагогика в основе своей справедлива, мудра. Не зря сказано, что праздность – мать всех пороков. Только в труде дети получают здоровое нравственное воспитание, растут порядочными, скромными, послушными, сильными, честными, чистыми...».[47]

В школе «Майского утра» труд был основой учебы и воспитания. Ребятам выделили особое многоотраслевое сельское хозяйство с подсобными мастерскими. В крестьянстве дети всегда росли в труде, теперь же он приобрел новый характер. По-прежнему не был игрой, не был баловством, а был жизненной необходимостью для семьи и для общества. Это приучало школьников к порядку, дисциплине, аккуратности. Вместе с тем работа лишилась батрацких черт, она не изматывала детей, стала творческой и увлекательной. Когда, к примеру, ученики садились на трактор, то это вызывало зависть сверстников и уважение взрослых. И для Топорова, и для взрослых коммунаров показалось бы чрезвычайным происшествием

нарушение школьниками учебной или трудовой дисциплины. За 12 лет его работы в коммуне не было ни одного случая серьезного нарушения этой дисциплины его воспитанниками. А как гласит чешская народная пословица: «Школа без дисциплины – все равно, что мельница без воды» [38].

Годы спустя эти мысли разовьет В.А. Сухомлинский: «Только труд во всей его многогранности, направленный на познание, освоение мира, на самовыражение, самоутверждение личности в творчестве, только насыщение свободного времени трудом, обогащающим духовную жизнь, может дать человеку счастье».[40]

Эти два человека не были лично знакомы, однако А.М. Топоров в свое время подготовил и опубликовал большую и доброжелательную статью о коллеге «Великий педагог из Павлыша».[44] Много говорил о нем в семейном и дружеском кругу. Имеется указание и на то, что В.А. Сухомлинский, в свою очередь, был неплохо осведомлен о многосторонней деятельности Топорова, о книге «Крестьяне о писателях». Сохранились несколько его писем николаевскому ученому Е.Г. Мирошниченко. В одном из них читаем: «Я хорошо помню эту книгу еще по довоенному изданию. Всё, о чём он рассказал в своей книге и что делал в своем селе, всегда казалось мне изумительным, необычным... Настоящая сельская школа всегда была очагом мысли, культуры. Подлинный педагог является искрой, зажигающей в человеческих сердцах любовь к прекрасному».[27]

Топоров и был таким «подлинным педагогом». И вполне возможно, что корни революционных идей В.А. Сухомлинского и его единомышленников уходят частично в 20-е годы, в школу алтайской коммуны «Майское утро» [39].

Подытожить педагогическую деятельность А.М. Топорова в наиболее продуктивный период его жизни можно упоминанием о том, что его избирали делегатом 1-го Всесоюзного учительского съезда (1925), а исследователи иногда ставят рядом скромную школу коммуны «Майское утро» с Яснополянской школой Л.Н. Толстого [51].

Несомненно, его вклад в педагогическую науку мог быть куда большим, если бы А. М. Топорову не был приклеен в свое время ярлык контрреволюционера. Его педагогическая деятельность была прервана в возрасте 46 лет. В 1937 году Топоров был осужден по несправедливому обвинению, отбывал наказание в ГУЛАГе. После реабилитации в школу не вернулся, ограничившись публицистической деятельностью. Так и не нашли своего издателя его оригинальные учебники по изучению русского языка и международного языка эсперанто, технике игры на скрипке и пр.

Творческое наследие А.М. Топорова привлекало и привлекает внимание общественности. Разработанная им система обогатила педагогическую науку новаторскими идеями, внесла вклад в теорию и практику образования и воспитания, вызвала позитивный отклик у современников и педагогов последующего поколения: В.А. Сухомлинского, николаевских ученых Т.К. Пересунько, Е.Г. Мирошниченко, сибирячек О.М. Потапчук, И.И. Плехановой, руководителя «Международного центра гуманной педагогики» Ш.А. Амонашвили, его ближайших сподвижников из СНГ и многих других [47].

В Белгороде и Николаеве открыты мемориальные доски, проводятся Топоровские чтения, где в числе прочего обсуждаются его педагогическая система и опыт школьной работы. Администрация Алтайского края и Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина в 2010 году учредили Всероссийские чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова». Здесь отдается дань памяти воспитателю этого педагога А.М. Топорову. В селе Верх-Жилино Алтайского края, где он трудился, создан и активно работает школьный педагогический музей. На его базе проводятся Топоровские читки с участием представителей педагогической и культурной общественности Алтая. В школе также открыта памятная доска в его честь, бывают многочисленные гости и делегации [49].

Разумеется, практику педагогической работы этого учителя-новатора невозможно полностью перенести на современную почву. В письме к

Топорову писатель и журналист А.А. Аграновский высказался так: «Думаю, что широкого распространения Ваш опыт не мог и не может получить. Он действительно неповторим и уникален... Сколько ни сетуй по этому поводу, сколько ни издавай приказов, сколько ни призывай распространять, тут надобен прежде всего талант... Если же формально взяться распространять Ваш опыт (или опыт Макаренко, Сухомлинского), то ничего хорошего из этого получиться не может... Без дарования, без отблеска таланта, без истинного горения выйдет еще одно мероприятие, и только».[2]

Отсюда и вывод: современному педагогу нужно просто попытаться жить, как эти великие учителя, принять меру их труда, работать, засучив рукава, не требуя за это наград, отказаться от стереотипов, искать новое, своей нравственностью соответствовать их нравственности, а главное – очень, очень любить детей. Лишь тогда можно повторить их опыт, лишь тогда заработает их методика, а школа не будет «мёртвым домом»!

1.3 Особенности трудового воспитания в педагогической концепции А.М. Топорова

Решение многих вопросов трудового воспитания подрастающего поколения существенно зависит от правильного понимания функций, целей и психологического содержания детского труда [21].

Труд школьника имеет свою специфику. Прежде всего, труд учащихся отличается от труда взрослых, тем ради чего он организован. Детский труд организовывается, прежде всего, с воспитательными целями.

Труд в обществе, как правило, носит коллективный характер, поэтому от каждого участника требуется умение взаимодействовать. Следовательно, школьники должны включаться в общественное производство. Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является

достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда [24].

Формирование у школьника психологической готовности к труду происходит в таких видах деятельности как: игра, учение, бытовой и производительный труд, техническое творчество [1].

Как показывают наблюдения выпускники учебных заведений практически и психологически не готовы к участию в производственном труде. Школьники должны выполнять посильные заказы производства. Благодаря такому подходу у учащихся труд приобретет более высокое значение, создаются условия для формирования общественно ценных мотивов деятельности.

Так как этот вид деятельности не тождественен ни учебной деятельности, ни трудовой деятельности взрослых, то мы условно выделяем ее как учебно-трудовую. Ребенок, после окончания школы, уже может иметь специальность, что дает ему предпосылки для быстрой адаптации на производстве [14].

Активное участие самого школьника в учении, труде, а также в преобразовании своей личности - важнейшая цель обучения и воспитания.

В статье “Психологическая наука и дело воспитания” С. Л. Рубинштейн писал: “Педагогический процесс, как деятельность учителя формирует развивающуюся личность ребенка в меру того, как педагог руководит деятельностью ребенка, а не подменяет ее”. Формирование личности происходит, главным образом, в процессе собственной деятельности, его собственных поступков [18].

Учет роли самого ребенка в формировании его личности необходимо еще потому, что у него есть свои потребности, стремления, интересы. Несовпадение планов взрослых и детей объясняет трудности в воспитании. Поэтому, основная задача педагога состоит в том, чтобы роль самовоспитания в формировании была как можно большей.

Оптимальным периодом для самовоспитания является старший школьный возраст, когда у детей своего рода “расположенность к самовоспитанию”. В этом возрасте перед ребенком встает ряд жизненно важных вопросов: “Кем быть?”, “Куда пойти ?” и другие, происходит переоценка ценностей. Ребенок готов изменять себя, готов к самовоспитанию [8].

Одним из видов самовоспитания является профессиональное самовоспитание. Это стремление юношей и девушек к усовершенствованию своей пригодности к той или иной профессии.

Как показали исследования психологов, представление у школьников о будущей профессии очень смутное: слабы представления о трудностях, социальной значимости. Важной предпосылкой самовоспитания является адекватная оценка своего соответствия требованиям профессии. В этом учащиеся испытывают трудности потому, что у некоторых не сформирована самооценка способностей и своей профессиональной пригодности.

Чтобы ученики правильно оценивали свои способности необходимо проводить психологические факультативы, на которых рассказывать учащимся как выбирается профессия, какую роль в этом играют интересы, склонности и способности человека, о критериях оценки своих возможностей, о роли и способах самовоспитания [1].

Эффективная организация трудового воспитания предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного). Модель включает следующие компоненты: целевой, процессуальный, результативный, диагностический [21].

Целевой компонент модели определяет задачи трудового воспитания:

1) Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

2) Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

3) Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих принципов трудового воспитания [30]:

1) Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.

2) Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

3) Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.

4) Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5) Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6) Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7) Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.

8) Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

В процессуальный компонент входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

Функции трудового воспитания [49]:

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.

2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

Направления трудового воспитания [4]:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дошкольников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.

3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта и удобств. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству [33].

Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где они занимаются в студиях, секциях, кружках, а также в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий [43].

4. Производительный труд организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит работа в лагере труда и отдыха, производственной бригаде, пришкольном учебно-опытном участке.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе.

Методы трудового воспитания [35]:

1. методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;

2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение,

педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

3. методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников [31].

1. I этап (1-4 кл.).

Цель трудового воспитания школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания [48]:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности;

- бережное отношение к результатам труда людей;

- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;

- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;

- формирование умений работать в коллективе;

- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-полезного труда учащихся начальных классов [26]:

- 1) ремонт книг;

- 2) изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;

- 3) благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление

украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда школьники участвуют в уборке классе, дежурстве по школьной столовой; следят за сохранностью мебели, помещений; контролируют внешний вид.

1. II этап (5-9 кл.).

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания: [46]

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя [18]:

- 1) уборку помещений;
- 2) изготовление наглядных пособий;

3) оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;

4) организация работы на пришкольном участке;

5) проведение экологических мероприятий;

6) организация КТД, проведение праздников для школьников.

3. III этап (10-11 кл.).

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников [8]:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе экономической, необходимых для выполнения трудовой роли человека;

- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;

- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;

- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы [20]:

- 1) работа производственной бригады;
- 2) работа в лагере труда и отдыха;
- 3) организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- 4) организация «Пятой трудовой четверти»;
- 5) трудовые десанты с целью благоустройства села;
- 6) организация волонтерской деятельности;
- 7) работа по восстановлению памятников и мемориалов;
- 8) проведение экологических мероприятий.

Результатом трудового воспитания является трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.

К уровням трудовой готовности можно отнести [21]:

1) Низкий уровень - отрицательное отношение к труду или положительное отношение к труду выражается «на словах» («знаемые мотивы»); отсутствие должного понимания его общественной и личностной значимости; практического опыта, технического кругозора, ориентации на практику;

2) Средний уровень - интерес к трудовой деятельности определенного рода носит неустойчивый характер, трудовая активность проявляется в делах, которые непосредственно интересны и не требуют особых волевых усилий;

3) Высокий уровень - устойчивое желание заниматься каким-либо конкретным видом деятельности, подкрепленное практическим опытом и умениями в сфере общественно-полезного, производительного труда, отношение к труду основано на потребности в трудовом образе жизни,

сознательном выборе профессии; сформированы творческие умения и опыт реального производительного труда.

Организационно-педагогические условия трудового воспитания школьников формируют конкретную среду, обстановку, обстоятельства места, времени и действия; они достаточно подвижны и изменчивы, поэтому их можно не только учитывать, но и конструировать.

Вследствие этого, совершенствование системы трудового воспитания школьников может обеспечить создание следующих организационно-педагогических условий [10]:

1. вовлечение школьников в выполнение разнообразных и усложняющихся видов трудовой деятельности; побуждение школьников к проявлению творческой активности;

2. осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе поэтапного формирования у них трудолюбия, ответственного отношения к труду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

3. создание системы интересных мероприятий с привлечением всех субъектов образовательного комплекса: учащихся всех возрастов, педагогов, родителей, трехпоколенных семей, мастеров-ремесленников и т.д.;

4. использование воспитательных возможностей семьи (ценности, традиции, интересы, круг общения; возможности семьи, в том числе материальные и хозяйственно-бытовые; количество членов семьи, особенно детей; трудовая и профессиональная занятость и статус родителей — их образование и уровень культуры и т.д.), организация тесного сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами воспитания, функционирующими в микрорайоне образовательного учреждения;

5. повышение уровня теоретической, методической, практической готовности учителей к осуществлению трудового обучения и воспитания школьников;

б. оптимальное сочетание трудового воспитания с нравственным, умственным, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим и правовым воспитанием учащихся.

Вывод по 1-ой главе:

Трудовое воспитание - неременная и неотъемлемая составная часть общей системы воспитания школьников. Трудовое воспитание создаёт наиболее благоприятные условия для проявления и развития самостоятельности ребенка, установления более тесных связей со взрослыми и их деятельностью, то есть, для удовлетворения новых, социальных по своей природе, потребностей, которые не могут быть полностью удовлетворены в других видах деятельности, в том числе в сюжетно – ролевой игре. Всестороннее и гармоничное развитие обеспечивает общий подъём одарённости человека, динамично и целостно выражающий его творческую природу. Привычка к труду, понимание его необходимости, трудовые умения и навыки формируются у школьников в повседневных практических делах, в разнообразных видах общественно-полезной деятельности.

Организуя в школе работу по формированию положительного отношения школьников к труду, необходимо учитывать их возрастные особенности, используя при этом не только включение школьников в различные виды деятельности, но и систематически проводя профориентационную работу, заключающуюся в ознакомлении школьников с самыми распространёнными профессиями.

Исследуя проблему трудового воспитания необходимо подчеркнуть значимость практической деятельности А.М. Топорова. В его концепции подчеркивается, что в трудовом воспитании школьников важное место отводится коллективным формам работы, трудовая деятельность должна быть творческим делом. Обучение школьников простейшим навыкам самообслуживания; развитие интереса к труду взрослых в ходе использования игр; организация совместной трудовой деятельности

школьников. Соотношение материалов теоретического анализа и выводов, полученных в результате изучения педагогического опыта, явилось отправным моментом разработки программы опытно – экспериментальной работы.

Глава 2. Анализ уровня трудового воспитания личности школьников и мероприятия по его повышению на основании педагогической концепции А.М. Топорова

2.1 Организация и методы исследования

Цель опытно-экспериментального исследования – выявить эффективность применения педагогической концепции Топорова в системе трудового воспитания учащихся.

Цель конкретизировалась через постановку ряда задач:

1. Выявить уровень сформированности положительного отношения к труду у школьников 5-го класса.
2. Разработать и апробировать программу трудового воспитания школьников, направленную на формирование положительного отношения к труду и развитие трудолюбия у школьников.
3. Оценить эффективность разработанной системы мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к труду

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Бийска Алтайского края (пер. Можайского д. 6) в 5 "А" и 5 "Б" классе.

В эксперименте участвовали 42 человека в возрасте 10-11 лет. Для проведения экспериментальной работы была сформирована экспериментальная группа (учащиеся 5-го «А» класса) и контрольная группа (учащиеся 5-го «Б» класса), каждая из которых насчитывала по 21 человек.

Сроки проведения исследования со 2 сентября 2014 года по 14 декабря 2014 года.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

На констатирующем этапе экспериментального исследования был

выявлен уровень сформированности положительного отношения к труду у школьников.

На формирующем этапе экспериментального исследования была разработана и апробирована система мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к труду и развитие трудолюбия у школьников. Данная система предполагала и проведение экскурсий, кружков и внеклассных мероприятий.

На контрольном этапе экспериментального исследования были проведены диагностика уровня сформированности положительного отношения к труду у школьников 5-го класса, сравнение и обобщение полученных результатов и сделаны выводы.

Диагностика уровня сформированности положительного отношения к труду у школьников 5-го класса была проведена с использованием методик наблюдения, бесед, анализ, анкетирование, диагностирование.

Основными показателями трудолюбия детей школьного возраста являются:

1) отношение к труду людей и людям труда: знания о труде и о людях труда; понимание значения труда; бережное отношение к результатам труда людей (к вещам личного пользования, к общественному достоянию).

2) отношение к своему труду: знания и представления о труде учащихся; активность и старательность в труде; настойчивость в преодолении трудностей.

Выявленные качества являются критериями трудовой воспитанности школьников. От степени их сформированности зависит уровень трудовой воспитанности, как отдельных учащихся, так и класса в целом.

В методике определения уровня трудовой воспитанности выделено 3 уровня сформированности положительного отношения к труду детей школьного возраста:

1. низкий;
2. средний;

3. высокий.

Ниже приведена характеристика каждого уровня.

Низкий уровень: учащиеся нарушают дисциплину, то есть не выполняют, правил работы и поведения в труде, не имея соответствующих знаний и умений, не умея или не желая управлять собой, своим поведением. Они либо ничего, либо мало знают о занятиях и профессиях взрослых людей, о видах труда школьников. В пользовании личными вещами и общественной собственностью часто небрежны и неаккуратны. Если и проявляют аккуратность (не рвут, не ломают, не пачкают), то лишь стремясь избежать наказания или получить поощрение. Активность, старательность, настойчивость в работе либо совсем не проявляют, либо редко. От участия в коллективном труде такие школьники предпочитают отказываться, так как либо считают, что сделают работу лучше, либо не умеют сотрудничать с товарищами: не желают считаться с их мнением, обидчивы, вспыльчивы, часто бывают виновниками ссор.

Основные причины: не имеют необходимых знаний, умений, навыков, не хватает терпения, не уверены в себе.

Средний уровень: учащиеся проявляют дисциплинированность, стремясь избежать наказания или получить поощрение, самоутвердиться, показывая себя лучше других. Знают и могут рассказать о различных профессиях, об организации труда взрослых людей; о многих видах труда учащихся, о такой его организации, которая делает труд школьников эффективным (аккуратность, коллективное распределение дел, сочетания труда и отдыха). С вещами личного и общественного пользования обращаются аккуратно, проявляют к ним бережное отношение, но лишь под контролем. Активность, старательность и настойчивость в преодолении трудностей проявляют, стремясь избежать наказания, получить поощрение, самоутвердиться. От работы в коллективе не отказываются, сотрудничать умеют, с мнением товарищей считаются, помогают им, однако делают это либо по обязанности или как бригадир.

Высокий уровень: учащиеся доводят порученное дело до конца, выполняют необходимые правила работы и поведения в труде; они активны и старательны, настойчивы в преодолении трудностей. Характерны увлечённость процессом и содержанием труда; понимание, что дисциплинированность и трудолюбие способствуют успеху дела. Стремление принести своим трудом пользу; сделать окружающим приятное. В пользовании личными вещами, общественным достоянием; аккуратны и бережливы, хотят этим доставить радость близким, понимают, что тем самым берегут бюджет семьи, школы, труд многих людей; не чужды стремлений получать за это поощрение. Могут аргументировано доказать, какая организация труда является эффективной, какие качества человека помогают в труде и достойны большого уважения. К труду в коллективе и к коллективу в труде относятся положительно, работают охотно, помогают товарищам доброжелательно и бескорыстно, но только если заинтересованы в успехе общего дела. При этом учащимся из других коллективов класса, бригады могут не оказать помощи из чувства соперничества.

Для оценки уровня сформированности положительного отношения к труду были выявлены следующие критерии: когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический. Критерии и их показатели в уточнённом варианте занесём в таблицу 1.

Основные критерии и характеристика показателей сформированности положительного отношения к труду у школьников

Критерии	Показатели	Методы
Когнитивный	а) наличие знаний о труде учащихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности; б) представление о собственных качествах и возможностях; в) умение производить самооценку на определённом уровне.	Анкетны
Мотивационно-потребностный	а) наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; б) наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности; в) стремление к коллективному труду	Наблюдение, анкеты
Деятельностно-практический	проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности

Таким образом, основными критериями, по которым можно судить об уровне сформированности положительного отношения к труду у школьников являются: когнитивный, мотивационно-потребностный; деятельностно-практический.

Оценку уровня сформированности показателей ведущих для каждого возраста качеств личности может проводиться методом обобщения независимых характеристик. В начальной школе ученика оценивает учитель, воспитатель, возможно привлечение родителей.

Проявление того или иного качества, свойства характеризуются на каждом уровне различной мотивацией, от сугубо индивидуалистической до социально ценной.

Так, для низкого уровня характерны мотивы, связанные с боязнью наказания, стремлением получить похвалу, поощрение; для среднего –

стремление к личному успеху, удовлетворение своего интереса без учёта потребности коллектива; для высокого – заинтересованность в общем деле, стремление принести пользу коллективу, школе.

Дифференцировать оценку можно не только в зависимости от степени проявления качества и мотивов деятельности, но и с учётом причин недостаточного уровня развития по данному показателю. Так, дисциплинированность как показатель трудовой воспитанности школьников проявляется в выполнении правил работ, правил поведения, в умении доводить начатое дело до конца. Допустим, что определён низкий уровень дисциплинированности, но причины этого могут быть различны:

- а) нет соответствующих умений, хотя правила знает;
- б) знает и умеет, но не хватает настойчивости, терпения.

Также выявить отношение школьника к труду можно в ходе использования методики представленной в Приложении А.

2.2 Диагностика уровня трудовой воспитанности обучающихся

Цель констатирующего эксперимента - изучить уровень сформированности положительного отношения к труду у школьников.

Задачи:

1. Провести диагностику уровень сформированности положительного отношения к труду у школьников контрольного и экспериментального классов.
2. Сравнить результаты экспериментальной и контрольной групп.
3. Сделать выводы.

Диагностика была проведена в экспериментальном и контрольном классах.

В ходе экспериментальной работы у каждого школьника с помощью методик, описанных выше, был зафиксирован уровень сформированности положительного отношения к труду по каждому из выявленных критериев.

Полученные результаты были подвергнуты качественному и количественному анализу и занесены в таблицы 2, 3, 4. Дадим характеристику результатов диагностического исследования.

Таблица 2

Уровень сформированности положительного отношения к труду у школьников (контрольная группа)

Критерии	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Когнитивный	3	12	6	30,50	12	57,50
Мотивационно-потребностный	4	19,05	6	28,56	11	52,39
Деятельностно-практический	3	14,28	5	23,8	13	61,92

Таблица 3

Уровень сформированности положительного отношения к труду у школьников (экспериментальная группа)

Критерии	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Когнитивный	2	9,52	8	38,09	11	52,39
Мотивационно-потребностный	2	9,52	8	38,09	11	52,39
Деятельностно-практический	2	9,52	5	23,81	14	66,67

Все данные по контрольной и экспериментальным группам были занесены в процентном отношении в сводную таблицу 4.

Сводная таблица результатов экспериментальной работы (%)

Критерии	Уровни сформированности положительного отношения к миру труда и профессий					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
Когнитивный	14,28	9,52	28,56	38,09	57,16	52,39
Мотивационно-ценностный	19,05	9,52	28,56	38,09	52,39	53,39
Практико-деятельностный	14,28	9,52	23,8	23,81	61,92	66,67

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большинство школьников контрольного и экспериментального классов имеют низкий уровень сформированности положительного отношения к труду, 35% школьников имеют средний уровень сформированности положительного отношения к труду и 10-15% школьников имеют высокий уровень сформированности положительного отношения к труду.

Для наглядного представления по полученным данным была построена гистограмма и сделан вывод об уровне сформированности положительного отношения к труду у школьников.

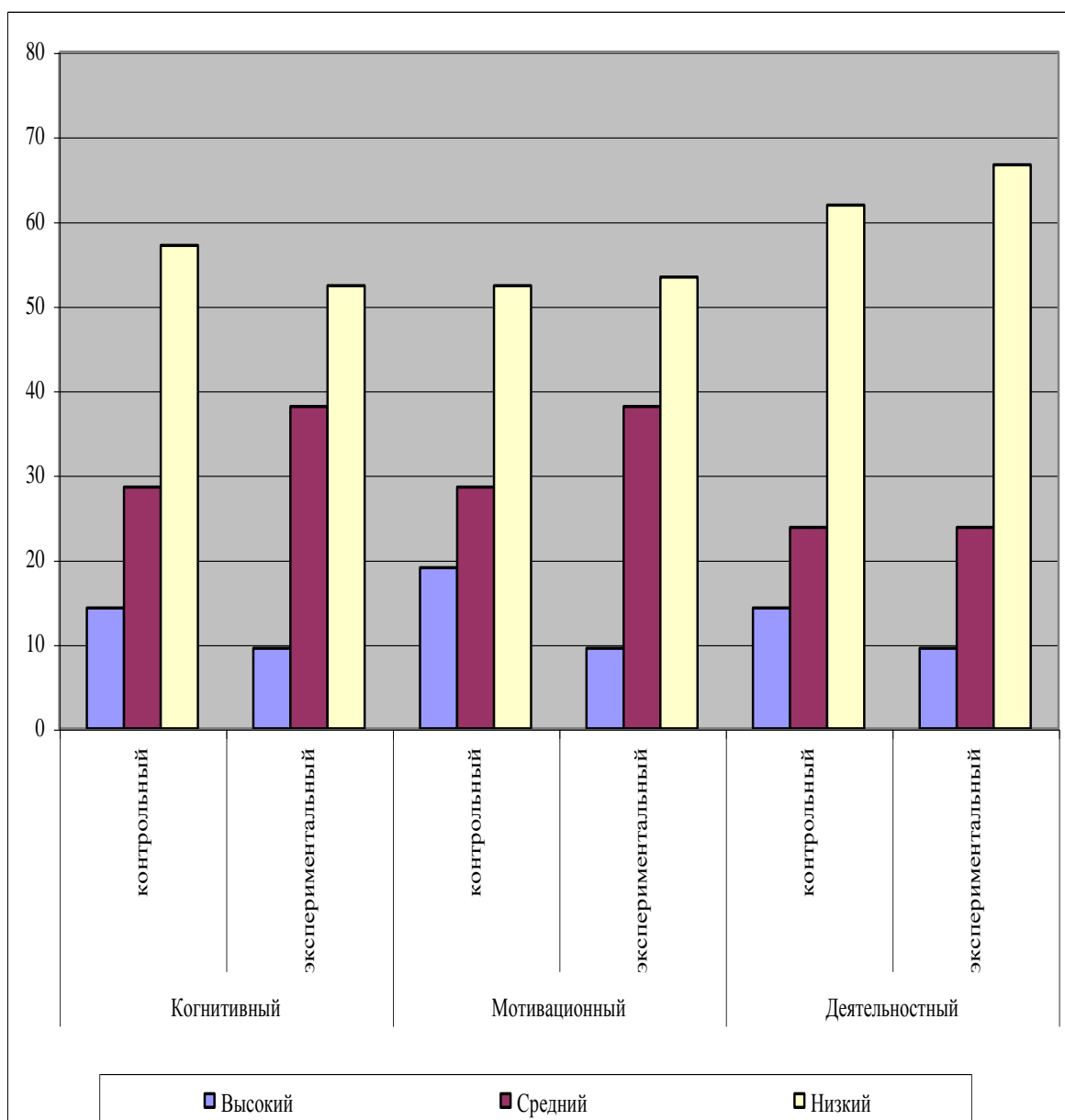


Рисунок 1 - Сформированность положительного отношения к труду у школьников

Таким образом, у школьников доминирует низкий уровень сформированности положительного отношения к труду, а, следовательно, требует развития.

Согласно гипотезы исследования, уровень сформированности положительного отношения к труду у школьников существенно возрастёт, если соблюдать выявленные нами педагогические условия формирования положительного отношения школьников к труду согласно педагогической

концепции А. М. Топорова: обучение школьников простейшим навыкам самообслуживания; развитие интереса к труду взрослых в ходе использования игр; организация совместной трудовой деятельности школьников [43].

2.3 Программа трудового воспитания школьников на основании педагогической концепции А.М. Топорова

Цель формирующего эксперимента – разработать и апробировать систему мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к труду и развитие трудолюбия у школьников.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Составить программу трудового воспитания школьников.
2. Разработать содержание внеклассных мероприятий, направленных на трудовое воспитание школьника 5-го класса;
3. Апробировать разработанные внеклассные мероприятия.

В основы формирующего эксперимента были положены основные идеи педагогической концепции А.М. Топорова. Согласно, которой обучение детей необходимо соединять каждодневно с трудовым воспитанием. По мнению А.М. Топорова, ручной труд являлся крупным достижением педагогической мысли. Только в труде дети получают здоровое нравственное воспитание, растут порядочными, скромными, послушными, сильными, честными, чистыми. Основной чертой трудового воспитания должна стать жизненная необходимость для семьи и для общества. Это поможет приучить школьников к порядку, дисциплине, аккуратности. Трудовая работа должна быть творческой и увлекательной [50].

В качестве ведущих педагогических условий формирования положительного отношения школьников к труду и трудовой деятельности мы выделяем:

1. Увлекательный и творческий труд учащихся.

2. Формирование представлений о разных видах труда и мире профессий.
3. Проведение трудовых мероприятий, акций экскурсий и т.д.
4. Единство требований семьи и школы по организации трудового воспитания ребенка.

Цель программы трудового воспитания – воспитать у детей осознанное отношение к труду и развивать активность в трудовой деятельности.

Исходя из поставленной цели был определен ряд задач:

- 1) сформировать осознанное отношение к трудовым действиям;
- 2) развить устойчивый познавательный интерес к трудовой деятельности;
- 3) развить уровень положительного отношения к труду и трудовому воспитанию школьников.
- 4) формировать у воспитанников умения и навыков в определенных видах производительного труда;
- 5) воспитание уважения к людям труда и бережливости к результатам труда

Если все указанные условия соблюдаются, то труд для школьников становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, а также формируются такие качества личности, составляющие трудовое воспитание личности, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность и т.д.

В качестве основных принципов реализации программы были предложены следующее:

- 1) Школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу школе (работа на

пришкольном участке, оформление школы, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение школьного двора) и семье.

2) Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.

3) Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

4) Труд школьника должен быть инициативным и творческим. Желательно, чтобы он предоставлял школьникам возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.

5) Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже посильную работу.

Для достижения поставленных цели и задач в течение формирующего эксперимента мы провели следующие экскурсии с учащимися.

Тематический план экскурсий

№ П-п	Тема	Цель	Место проведения	Трудовая деятельность
1	Народные промыслы	- Сформировать представление о народном промысле. - Сформировать навыки самостоятельной работы .	«Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского»	Мастер-класс резьбы по дереву.
2	Экскурсия по территории с целью «Мы за чистый дом».	- Сформировать положительное отношение к труду. Показать на своем примере все плюсы проделанной работы	Территория рядом со школой	Сбор мусора в мусорные мешки. Рефлексия проделанной работы.
3	Экскурсии на производственные объекты.	Познакомить детей с рабочими профессиями в рамках курса предпрофильной подготовки, профильной ориентации.	ООО "Кирпичный завод", Бийский Котельный Завод, ООО "Бийскмясопродукт».)	Наблюдение за процессом производства.

Экскурсии в места исконных народных промыслов, освоение на уроках простейших способов и приёмов работы с всевозможными материалами родного края развивают у школьника эстетические чувства, создают условия для развития творческого воображения и формируют ту глубинную эмоциональную позицию по отношению к природе своего края и исконному промыслу людей этого края, которая по-настоящему определяет чувство любви к Родине.

Кружки и факультативы также способны оказать значительную помощь учащимся в трудовом развитии. В процессе ознакомления учащихся с определёнными профессиями в кружках создаётся возможность ориентировки их на овладение навыками, развитие трудовой и познавательной активности, самостоятельности.

Тематический план кружка

№ П-п	Название кружка	Цель	Место проведения	Трудовая деятельность
1	«Швейный дизайн»	Подготовка школьников к самостоятельной трудовой деятельности.	Кабинет технологии.	Изготовление поделок своими руками
2	«Умелые руки»	Воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.	Кабинет технологии.	Создание предметов декоративно- прикладного искусства.
3	«Веселые лоскутики»	Формирование интереса и положительной мотивации школьников к художественной деятельности через лоскутное шитьё.	Кабинет технологии.	Создание поделок по лоскутной технике.

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Вызывая интерес учащихся к предмету, кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать

интересующие проблемы.

Мы предлагаем развернутый план одного из занятий кружка «Умелые руки», который представлен в приложении 4.

Трудовое воспитание детей в школе не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей. Это расширяет представления ребенка о труде взрослых, формирует интерес и уважение к нему.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве со школой, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся, знать практику трудового воспитания в школе.

С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста. Для этого мы предлагаем план мероприятий для детей и их родителей.

Мероприятия для детей и их родителей.

№ п-п	Название	Форма проведения	Содержание работы
1	«Семья и труд»	Родительское собрание	Актуализация проблемы трудового воспитания.
2	«Мир профессий»	Беседа с привлечением родителей	Родители дают характеристику различных профессий.
3	«Эффективное взаимодействие родителей с детьми в процессе трудового воспитания».	Тренинг	Научить родителей способам эффективного взаимодействия с детьми в процессе трудового воспитания

Главной задачей трудового воспитания школьников является формирование правильного, положительного отношения школьников к труду.

Обучение школьников простейшим навыкам самообслуживания проходит как в семье школьника, так и в процессе учебной и внеклассной работы в школе.

Чтобы трудовая деятельность учащихся развивала их представления о труде и способствовала формированию практической стороны трудолюбия

как личностного качества, её необходимо методически правильно организовать. Наиболее существенными, на наш взгляд, вопросами в этой методике, являются следующие: в процессе воспитания, исходя из необходимости включения учащихся в разнообразную трудовую деятельность, учителя не только заботятся о подборе объектов труда, но и тщательно продумывают систему его организации с тем, чтобы он носил регулярный характер. С этой точки зрения в формирующем эксперименте планировалась трудовая деятельность таким образом, чтобы учащиеся систематически изготавливали наглядные пособия для школьных кабинетов и выставок, занимались благоустройством прилегающей к школе территории. По нашему мнению, в школе обеспечивалось регулярное участие всех учащихся в разнообразных видах труда, и создавались условия для нормального трудового воспитания.

Для школьника характерен высокий уровень любознательности, он эмоционально реагирует на всё новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств [13]. Школьник с желанием выполняет трудные поручения, стремится к активной деятельности, если красочно оформлена классная комната. Следовательно, важно отбирать те формы и методы работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся школьного возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира знаний, впечатлений.

Дидактическая игра - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в, то, же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Таким образом, дидактическая игра, с одной стороны, рассматривается как средство интеллектуального развития ребенка, средство развития

познавательных психических процессов, с другой стороны, как игровая форма обучения, которая, как известно, достаточно активно применяется на начальных этапах обучения, то есть в старшем дошкольном возрасте и школьном возрасте.

Нами была подобрана серия игр для 5 класса, которые представлены в приложении 5,6,7.

Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, педагогу следует обратить внимание и на представления детей о нравственной стороне труда о значении различных видов профессий. Задача педагога – вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии.

Нами была разработана план-сетка занятий и экскурсий по знакомству школьников с различными типами профессий. Родители, работающие в тех профессиях, которые были перечислены в сетке, рассказывали о них сами.

Таблица 8

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	экскурсии
сентябрь	«Учитель» цель: подчеркнуть значимость и необходимость работы учителя, воспитывать уважение и благодарность к его труду.	«Нефтяник» цель: познакомить с работой бурильщика, техникой добычи нефти.	«Шахтёр» цель: рассказать о работе шахтёра, пользе и тяготах его труда, воспитывать и интерес к его труду.	«Лесник» цель: познакомить с работой лесника, охранными мероприятиями по защите природы, животных.	«В школу» цель: развивать интерес к работе учителя, знакомить с классными помещениями, правилами посещения школы, работой учителя.
октябрь	«Архитектор» цель: рассказать о необходимости и работы архитектора для создания красоты и безопасного градостроительства.	«Механизатор» цель: расширять и уточнять знания детей о труде в сельском хозяйстве, значимости этого труда в жизни людей.	«Полевод» цель: расширять и систематизировать знания о работниках сельского хозяйства.	«Животновод» цель: расширять представления детей о труде в сельском хозяйстве.	«На пришкольный участок» цель: знакомство с планом участка, отметить особенности и расположения объектов на территории.

ноябрь	«Воспитатель» цель: знакомить с работой воспитателя, воспитании качеств, необходимых в работе с детьми.	«Полицейски й» цель: уточнить знания детей о работе полицейского подводить к понятию о законопослуш ании	«Студент» цель: объяснить, что для получения профессии надо учиться, знания- это основа выбора в жизни, получения работы и благополучия .	«День матери» цель: воспитыват ь нравственн ые ориентиры, направленн ые на создание семьи, под- черкнуть, что труд матери важен и труден.	«В детский сад» цель: активизиро вать знания детей о работе воспитател я, обратить внимание на учебные помещения , оформлени е, территори ю для прогулок.
декабрь	«Лётчик» цель: дать представление о работе пилота, качествах и необходимост и его работы.	«Судья» цель: продолжать знакомство с профессия- ми, подводящими к соблюдению законов и по- рядка в обществе.	«Артист» цель: знакомить с представител ями творческих профессий, дать понятие «талант».	Подготовка к Новому году.	«В дом культуры» цель: знакомить с работника ми, несущими культуру, искусство и радость населению города, кружками, развивающ ими таланты.

Итак, систематическое планирование и организация внеурочной трудовой деятельности в средней школе способствует формированию положительного отношения школьников к миру труда и профессий.

Трудовая деятельность школьников является одним из видов воспитывающей деятельности. Её целью является формирование отношения

школьников к труду, творчеству, к науке, книге, учению.

Нами были подготовлены и проведены мероприятия, на которых совместная трудовая работа школьников становилась главным условием проведения. Для примера опишем процесс подготовки и проведения коллективного внеклассного мероприятия.

Как правило, на уроках в школе ученики выполняют предложенную учителем работу индивидуально, каждый свой рисунок, лепку, аппликацию. Но особое удовлетворение школьникам доставляет создание общих картин, композиций, где объединяются изображения всех школьников. Это – коллективная работа, она для детей значительнее по результату, вызывает у них восхищение. Школьников радует коллективное занятие их совместная деятельность по созданию одного общего рисунка, аппликации, конструкции. В процессе коллективных занятий создаются благоприятные условия для общения детей друг с другом и учителем по поводу того, что они создают, и как это лучше сделать. Коллективная деятельность школьников не только способствует развитию трудовой активности, но и решает многочисленные воспитательные и дидактические задачи.

Руководство коллективной трудовой деятельностью школьников требует от педагога больших усилий, чем просто индивидуальная деятельность. Особенно сложна в этом плане совместно - взаимодействующая форма организации деятельности.

Подробнее остановимся на организации коллективной деятельности школьников. Работа осуществляется на внеклассных мероприятиях. Если композиция, которую предстоит создать школьникам, многопредметная, многоплановая, работе над ней можно посвятить 2-3 занятия.

Для создания общих композиций школьники могут быть объединены в несколько подгрупп, каждая из которых готовит свою часть общей композиции. Например, на одном из внеклассных занятий школьникам было предложено создать макет Бикатунской крепости. При этом нами была организована работа по подгруппам: одна – вырезает и наклеивает внешнюю

часть крепости, другая – готовит сами крепости, ещё одна группа внутренние постройки и другие, необходимые для макета предметы.

Итак, совместная деятельность позволяет решать многие задачи. Среди них: высокие ценностные ориентации, овладение приёмами организации работы, социальная защищённость каждого члена группы, создание демократической системы, а всё это формирует положительное отношение школьников к труду.

Таким образом, формирующий эксперимент опытно-экспериментальной работы включает в себя разработанный систему мероприятий по трудовому воспитанию личности.

Таким образом, нами были выбраны оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к труду и развития трудовой активности у школьников.

При планировании и проведении эксперимента были учтены индивидуальные и возрастные особенности детей школьного возраста.

На заключительном этапе, состоящем из контрольного эксперимента, была исследована результативность проведенной работы.

2.4. Эффективность программы трудового воспитания школьников

Цель контрольного этапа эксперимента - оценить эффективность мероприятий по повышению уровня трудовой воспитанности личности школьников на основании педагогической концепции А.М. Топорова.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня сформированности положительного отношения к труду у школьников контрольного и экспериментального классов.
2. Сравнить результаты экспериментальной и контрольной групп.
3. Сделать выводы.

Как и на первом этапе проводились беседы, наблюдения, анкетирование, и изучалось поведение детей в процессе трудовой деятельности. Полученные результаты были систематизированы и определены в таблицах 9,10.

Таблица 9

Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента (экспериментальная группа), (%)

Критерии	Уровни сформированности положительного отношения к миру труда и профессий					
	Высокий		Средний		низкий	
	До	После	До	После	До	После
Когнитивный	9,52	28,56	38,09	57,16	52,39	14,28
Мотивационно-ценностный	9,52	23,8	38,09	61,92	53,39	14,28
Практико-деятельностный	9,52	19,05	23,81	52,39	66,67	28,56

Таблица 10

Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента (контрольная группа группа), (%)

Критерии	Уровни сформированности положительного отношения к миру труда и профессий					
	Высокий		Средний		низкий	
	До	После	До	После	До	После
Когнитивный	12	29,86	30,50	55,86	57,50	14,28
Мотивационно-ценностный	19,05	23,8	28,56	61,92	53,39	14,28
Практико-деятельностный	14,28	19,05	23,8	52,39	61,92	28,56

Ниже на рисунке 2 наглядно представлены результаты таблицы 5.

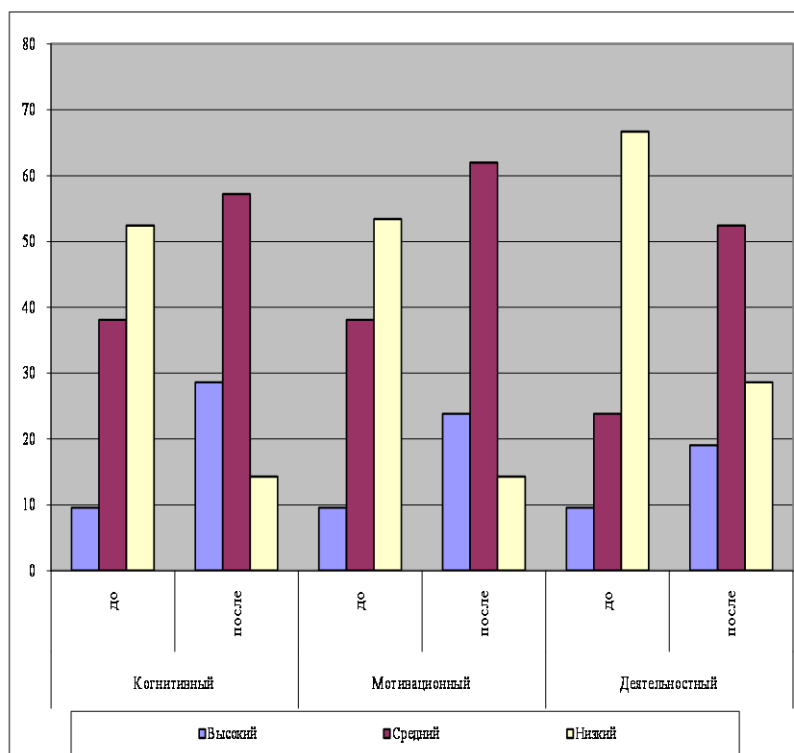


Рисунок 2 - Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента (экспериментальная группа)

Результаты, представленные в таблицах 9, 10 показывают, что в целом у детей экспериментальной группы улучшились показатели, характеризующие положительное отношение к труду, что положительно характеризует разработанный учебно-методический комплекс воспитательной работы.

Таким образом, показатели контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что большинство школьников экспериментальной группы после проведения опытно-экспериментальной работы (50-60%) имеют средний уровень сформированности положительного отношения к труду, контрольная группа (40-50%). Около 35% школьников экспериментальной группы имеют высокий уровень сформированности

положительного отношения к труду и 30% школьников контрольной группы. Низкий уровень сформированности положительного отношения к труду у экспериментальной группы 10-15 % у контрольной группы 10-15%.

На основании таких результатов был сделан вывод, что опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на трудовое сознание школьников и воспитание у них трудовой активности путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

Вывод по 2-ой главе:

Целью опытно-экспериментальной работы была разработка и апробация программы трудового воспитания школьников, направленной на формирование и развитие положительного отношения к труду и трудовой деятельности.

Целью разработанного комплекса являлось воспитание у детей осознанного отношения к труду и развитие активности в трудовой деятельности. Для мотивации к труду проводился ряд занятий в форме бесед, экскурсий, конкурсов, игр. Большое значение в активизации трудовой деятельности школьника имели игровые моменты, которые вносили элемент занимательности в учебный процесс, помогали снять усталость и напряжение на уроке.

Таким образом, были выбраны оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к труду и повышения трудового воспитания личности у школьников.

На основании результатов контрольного эксперимента был сделан вывод, что предложенная опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на уровень трудовой воспитанности личности и воспитание у школьников трудовой активности путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к

осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

Заключение

Таким образом, изучив теоретические основы формирования положительного отношения к труду у школьников, были сделаны следующие выводы.

Трудовое воспитание – неперенная и неотъемлемая составная часть общей системы воспитания школьников. Трудовое воспитание создаёт наиболее благоприятные предпосылки для включения каждого из психических свойств в многостороннюю часть с другими свойствами и их взаимного воздействия. Всестороннее и гармоничное развитие обеспечивает общий подъём одарённости человека, динамично и целостно выражающий его творческую природу. Привычка к труду, понимание его необходимости, трудовые умения и навыки формируются у школьников в повседневных практических делах, в разнообразных видах общественно полезной деятельности.

Организуя в школе работу по формированию положительного отношения школьников к труду, необходимо учитывать их возрастные особенности, используя при этом не только включение школьников в различные виды деятельности, но и систематически проводя профориентационную работу, заключающуюся в ознакомлении школьников с самыми распространёнными профессиями.

Особенно стоит подчеркнуть теоретические исследования и практические наработки А. М. Топорова. Культурно-просветительная работа А.М. Топорова началась еще до Октябрьской революции: сначала в Курской губернии, далее в городе Барнауле, а затем в небольшом алтайском селе Верх-Жилино. Здесь он стал одним из организаторов знаменитой сельскохозяйственной коммуны «Майское утро». В местной школе в течение почти 20 лет Адриан Митрофанович учил грамоте не только детишек, но и их родителей, дедушек, бабушек. А.М. Топоров создал в этом глухом краю богатейшую библиотеку, народный театр, небольшой краеведческий музей, а также хор и оркестр, виртуозно исполнявшие сложные классические

произведения. А еще – с первого дня создания коммуны – он организовал уникальные читки художественной литературы. Крестьяне полюбили громкие читки всей душой.

Исследуя проблему трудового воспитания необходимо подчеркнуть значимость практической деятельности А.М. Топорова. В его концепции подчеркивается, что в трудовом воспитании школьников важное место отводится коллективным формам работы, трудовая деятельность должна быть творческим делом. Обучение школьников простейшим навыкам самообслуживания; развитие интереса к труду взрослых в ходе использования игр; организация совместной трудовой деятельности школьников. Соотношение материалов теоретического анализа и выводов, полученных в результате изучения педагогического опыта, явилось отправным моментом разработки программы опытно – экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы – разработать и апробировать программу, направленную на формирование и развитие трудового воспитания личности у школьников.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Результаты констатирующего эксперимента следующие: большинство школьников контрольного и экспериментального классов (50-60%) имеют низкий уровень сформированности положительного отношения к труду, некоторые школьники (примерно 35%) имеют средний уровень сформированности положительного отношения к труду и совсем мало школьников (примерно 10-15%) имеют высокий уровень сформированности положительного отношения к труду. Таким образом, было выявлено, что у детей слабая мотивационно-потребностная сфера трудовой деятельности. Ввиду полученных результатов решено было в экспериментальном классе провести работу по развитию трудового воспитания личности.

Формирующий эксперимент опытно-экспериментальной работы включал апробацию программы трудового воспитания личности. Целью программы являлось воспитание у детей осознанного отношения к труду и развитие активности в трудовой деятельности. Для мотивации к труду проводился ряд занятий в форме бесед, экскурсий, конкурсов, игр. Большое значение в активизации трудовой деятельности школьника имели игровые моменты, которые вносили элемент занимательности в учебный процесс, помогали снять усталость и напряжение на уроке.

Таким образом, были выбраны оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к труду и повышения трудового воспитания личности у школьников. При планировании и проведении эксперимента были учтены психофизиологические особенности детей школьного возраста.

Контрольный эксперимент, исследовавший результативность проведенной системы работы, показал, что в целом у детей улучшились, повысились показатели, характеризующие уровень трудовой воспитанности, что положительно характеризует разработанный учебно-методический комплекс воспитательной работы.

На основании результатов был сделан вывод, что предложенная опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на трудовое сознание школьников и воспитание у них трудовой активности путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

В качестве основных принципов реализации программы были предложены следующее:

- 1) Школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу школе (работа на

пришкольном участке, оформление школы, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение школьного двора).

2) Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.

3) Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

4) Труд школьника должен быть инициативным и творческим. Желательно, чтобы он предоставлял школьникам возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.

5) Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже посильную работу.

Если все указанные условия соблюдаются, то труд для школьников становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, а также формируются такие качества личности, составляющие трудовое воспитание личности, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность и т.д.

Список используемой литературы

1. *Абалкина, М. В.* О воспитании трудолюбия у школьников [Текст] / М. В. Абалкина // Начальная школа. - 1990. - №5. - С. 17-23.
2. *Аграновский, А. А.* Своего дела мастер [Текст] / А. А. Аграновский // Издательство политической литературы. - М., 1980. - С. 110-117.
3. *Аграновский, А. А.* Как я был первым [Текст] / А. А. Аграновский // Вечерний Николаев. -2000. - №5. – 5 с.
4. *Аров, Б.Л.* Неустанный просветитель [Текст] / Б. Л. Аров // Южная правда. - 2009. - С.
5. *Алехина, О.О* А. М. Топоров: педагог-новатор [Текст] / О.О Алехина//Наука и образование. – 2013.-№15. - С. 213 – 215.
6. *Бабанский, Ю.К.* Учебное пособие для студентов пед. новаторов [Текст]/ Ю.К. Бабанский // Педагогика.- М., 1988. – 239 с.
7. *Баранов, С.В* П. Педагогика [Текст]/ С. П. Баранов//Просвещение. - М., 1984. – 295 с.
8. *Берлин, Б. Х.* Приобщение к профессии [Текст]/ Б. Х. Берлин// Минск. - 1982. - 123 с.
9. *Богданова, О.С.* Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст]/ О.С. Багданова, В.И. Петрова// Просвещение. - М., 1980.
10. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И. // Просвещение. - М., 1995.
11. *Бойчук, С. И.* Он был учителем [Текст]/ С. И. Бойчук // Родной причал. - 2011. - № 35. - С. 2.
12. *Болдырев, Н. И.* Методика воспитательной работы в школе [Текст]/ Н.И. Болдырев. - М., 1984. – 65 с.
13. *Большенков, А.М.* Тема его жизни неиссякаема [Текст]/ А.М. Большенков // На земле косихинской. – 2001. - № 103 . - С. 2.
14. *Буре, Р.С.* Учите детей трудиться [Текст]/ Р.С. Буре, Г.Н. Година//Просвещение. - М., 1983. – 144 с.

15. В России возрождают топоровский метод [Текст]/ Вечерний Николаев. - 2010. - С. 1.
16. *Глотов, В.В.* Кружок Топорова [Текст]/ В. В. Глотов // Клуб и художественная самодеятельность. - 1977. - № 11. - С. 3-6.
17. *Гусельников, В.В.* Счастье Адриана Топорова [Текст]/ В.В. Гусельников// Алтайское книжное издательство. – Барнаул. - 1965. - 65 с.
18. *Журкиной, А.Я.* Содержание трудового воспитания школьников [Текст]/А.Я. Журкиной, И.И Зарецкая// Педагогика. - М., 1989. – С.144.
19. *Иващенко, Ф. И.* Труд и развитие личности школьника. [Текст]/ Ф. И. Иващенко// М., 1987. – 320 с.
20. *Инютина, Н. Г.* Топоровские чтения [Текст] / Н. Г. Инютина // Южная правда. - 2010. - С. 3.
21. К вопросу о методах трудового воспитания школьников [Текст] / Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации // Сб. науч. тр. - Славянск-н/К. - 2000. - С. 237 - 241.
22. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников [Текст]/ Оценка эффективности образовательных технологий //Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.- практ. конф. Ч. II - Славянск - н/К. - 2000. - С. 95 - 96.
23. *Комарова, Т. С.* Коллективное творчество детей. [Текст] /Т.С. Комарова// РПА. - М., 1998. – 200 с.
24. *Корнетов, Г.Б.* Всемирная история педагогики. [Текст] /Г.Б Корнетов// Просвещение. - М., 1994. - 125 с.
25. *Лихачев, Б.Т.* Курс лекций: учеб. пособие [Текст]/Б.Т. Лихачев//Педагогика. -М., 1999. – 523 с .
26. Манифест Гуманной педагогики. - Донецк: Ноулидж, 2011.
27. *Мерлина, Л. О.* Интерес к труду у школьников [Текст]/ Л.О Мерлина// Начальная школа. - 1997. - №5. - С.19-23.

28. *Мирошниченко, Е. Г.* Учитель Топоров и его книга [Текст]/ Е. Г. Мирошниченко // Альманах библиофила. - М., 1973. - Вып.1. - С. 44-49.
29. *Новиков, А. М.* Процесс и методы формирования трудовых умений [Текст]/ А.М. Новиков// М.- Высшая школа. - 1986. – 290 с.
30. Особенности трудового воспитания городских и сельских школьников [Текст]/ Педагогическая диагностика и планирование процесса трудового воспитания школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч. - практ. конф. Ч. II - Славянск н/К.2000. - С. 96 - 101.
31. О трудовом воспитании в школьном возрасте [Текст]/ Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-практ. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С. 102 - 104.
32. Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации [Текст]/ Сб. науч. тр. - Славянск - н/К, 2000. - С. 241 - 244.
33. Рукописи не горят [Текст]/ Вечерний Николаев. - 2008. - 24 мая. - С. 1.
34. Светоч сельской культуры [Текст]/ Сибирские огни. - 1980. - № 8. - С. 163-170.
35. *Синицын, И. С.* Когда воспитывает труд. [Текст]/И.С.Синицын// Педагогика. - М., 1987. – 274 с.
36. *Скаткин, М. Н.* Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. [Текст]/ М. Н, Скаткин, Э.Г. Костяшкин// Просвещение. - М.,1984. - 345 с.
37. *Столяренко, А.М.* Психология и педагогика [Текст]/ А.М. Столяренко//Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. - 2001. - 423 с.
38. *Стыров, П. А.* Слово о Топорове. [Текст]/ .П.А.Стыров// Советская Россия. - М., 1967. - С. 5-25.
39. *Сухомлинский, В.А.* О воспитании [Текст] /В.А Сухомлинский// Издательство политической литературы. - М., 1988. – 269с..

40. *Сухомлинский, В.А.* Сердце отдаю детям. [Текст] /В.А Сухомлинский// Киев: Радянська школа. - 1985. – 475 с.
41. *Топоров, А. М.* Я - учитель. [Текст] /А.М. Топоров// Детская литература. - М., 1980. – 127 с.
42. *Топоров, А.М.* Крестьяне о писателях [Текст] /А.М. Топоров//Госиздат. - 1930. – 170 с.
43. *Топоров, А. М.* Воспоминания, статьи, письма. [Текст] /А.М. Топоров// Барнаул: Алтайский дом печати. – 2010. – 131 с.
44. *Троянов, Н. А.* Человек, познавший счастье быть учителем. Топоров А.М. [Текст] / Н. А. Троянов // Николаев. - 2008. - С. 70 - 76.
45. *Топоров, А.М.* Великий педагог из Павлыша [Текст] /А.М. Топоров// В мире книг. - 1973. - №3.
46. Трудовое воспитание школьников [Текст]/ Сост. А. Я. Журкина// М., 1998. - 363 с.
47. *Топоров, А. М.* Дисциплина в массовой школе [Текст] /А.М. Топоров // Просвещение в Сибири. - 1926. - №9. - 70 с.
48. *Ушинский, К. Д.* Труд в его психическом и воспитательном значении [Текст] /К.Д. Ушинский// Собр. соч. В 11 т. - М., 1978. - Т. 2. – 498 с.
49. *Черная, О.В.* Памяти учителя [Текст] / О. В. Черная // Наш город Николаев. - 2007. - 2 с.
50. *Чернышова, Е. Н.* Трудовое воспитание в школе [Текст] / Е.Н. Чернышова // Начальная школа. - 1990. - №3. - С. 10-13.
51. *Чистякова, С. Н.* Трудовое воспитание в школе [Текст]/ С. Н. Чистякова// Просвещение. - М., 1990. – 301 с.
52. *Шаталова, З. И.* Подвиг учителя [Текст]/ З. И. Шаталова // Южная правда. - 2006. - С. 3.
53. Школа коммуны "Майское утро" [Текст]/ Школа и учительство Сибири 20-е - нач. 30-х гг.: материалы по истории культуры и интеллигенции советской Сибири. - Новосибирск, 1978. - С. 69-81.

Приложение 1

Оценочный лист

Учащимся предлагается оценочный лист, на котором слева обозначены характеристики разного уровня отношения к процессу труда. К трудовому коллективу, к товарищам по труду, а справа напротив каждого уровня, оценённого баллом 5, 4, 3, 2, 1, заносятся фамилии учащихся, отношение которых соответствует данному уровню.

«5» – творческий и инициативный;

«4» – близкий к нему, исполнительский;

«3» – избирательный;

«2» – нежелательный и настораживающий;

«1» – недопустимый.

Опросный лист для оценки отношения учащихся к труду может быть таким.

Характер проявления отношений	Балл	Ф. И. Ученика
<i>Отношение к процессу труда</i>		
Работает ответственно, добросовестно, проявляет инициативу	5	
Добросовестен, организован, но инициативу не проявляет	4	
Не всегда ответственен, работает по настроению в соответствии с интересом	3	
Владеет трудовыми приёмами, но неорганизован, требует контроля	2	
Слабо владеет трудовыми приёмами, дело почти никогда не доводит до конца	1	
<i>Отношение к коллективу в труде</i>		
Активно содействует успеху коллектива, предлагает рациональные пути организации	5	

труда		
Переживает за результаты дела, есть ответственность за его дела	4	
С увлечением добросовестно работает в коллективе, когда задание совпадает с интересом	3	
Выполняет задание коллектива без особого желания, по необходимости	2	
Выполняет задание только под контролем	1	
<i>Отношение к товарищам по труду</i>		
Охотно помогает товарищам, сам предлагает помощь	5	
Охотно помогает, если просят	4	
Помогает выборочно, ближайшим друзьям	3	
Редко входит в общение с товарищами, раздражённо принимает помощь	2	
Никому не помогает, потому что не может и не стремится перенять опыт, иногда мешает в работе	1	

Приложение 2

*Сформированность положительного отношения к труду у детей
школьного возраста контрольной группы*

№ п/п	Ф. И. ученика	Критерии		
		Когнитивный	Мотивационно- ценностный	Практико- деятельностный
1.	Ученик 1	высокий	высокий	высокий
2.	Ученик 2	средний	средний	средний
3.	Ученик 3	низкий	низкий	низкий
4.	Ученик 4	средний	высокий	средний
5.	Ученик 5	низкий	низкий	низкий
6.	Ученик 6	низкий	низкий	низкий
7.	Ученик 7	низкий	низкий	низкий
8.	Ученик 8	низкий	низкий	низкий
9.	Ученик 9	низкий	низкий	низкий
10.	Ученик 10	высокий	высокий	высокий
11.	Ученик 11	средний	средний	средний
12.	Ученик 12	низкий	низкий	низкий
13.	Ученик 13	средний	средний	средний
14.	Ученик 14	низкий	низкий	низкий
15.	Ученик 15	низкий	низкий	низкий
16.	Ученик 16	средний	средний	низкий
17.	Ученик 17	низкий	низкий	низкий
18.	Ученик 18	низкий	низкий	низкий
19.	Ученик 19	низкий	низкий	низкий
20.	Ученик 20	высокий	высокий	высокий
21.	Ученик 21	средний	средний	средний

Приложение 3

*Сформированность положительного отношения к труду у детей
школьного возраста экспериментальной группы*

№ п/п	Ф. И. ученика	Критерии		
		Когнитивный	Мотивационно- ценностный	Практико- деятельностный
1.	Ученик 1	высокий	высокий	высокий
2.	Ученик 2	средний	средний	средний
3.	Ученик 3	низкий	низкий	низкий
4.	Ученик 4	средний	средний	средний
5.	Ученик 5	низкий	низкий	низкий
6.	Ученик 6	низкий	низкий	низкий
7.	Ученик 7	низкий	низкий	низкий
8.	Ученик 8	низкий	низкий	низкий
9.	Ученик 9	низкий	низкий	низкий
10.	Ученик 10	низкий	низкий	низкий
11.	Ученик 11	средний	средний	средний
12.	Ученик 12	низкий	низкий	низкий
13.	Ученик 13	средний	средний	средний
14.	Ученик 14	низкий	низкий	низкий
15.	Ученик 15	средний	средний	низкий
16.	Ученик 16	средний	средний	низкий
17.	Ученик 17	низкий	низкий	низкий
18.	Ученик 18	средний	средний	низкий
19.	Ученик 19	низкий	низкий	низкий
20.	Ученик 20	высокий	высокий	высокий
21.	Ученик 21	средний	средний	средний



Тема: Ожерелье «Маргаритка»

Цели занятия: научиться применять полученные знания о технике бисероплетения при изготовлении различных украшений, развивать художественные способности.

Задачи занятия:

Образовательная: изучение технологии бисероплетения.

Развивающая: развитие художественных и исследовательских способностей.

Воспитательная: воспитание информационной культуры, формирование познавательного.

Ход занятия:

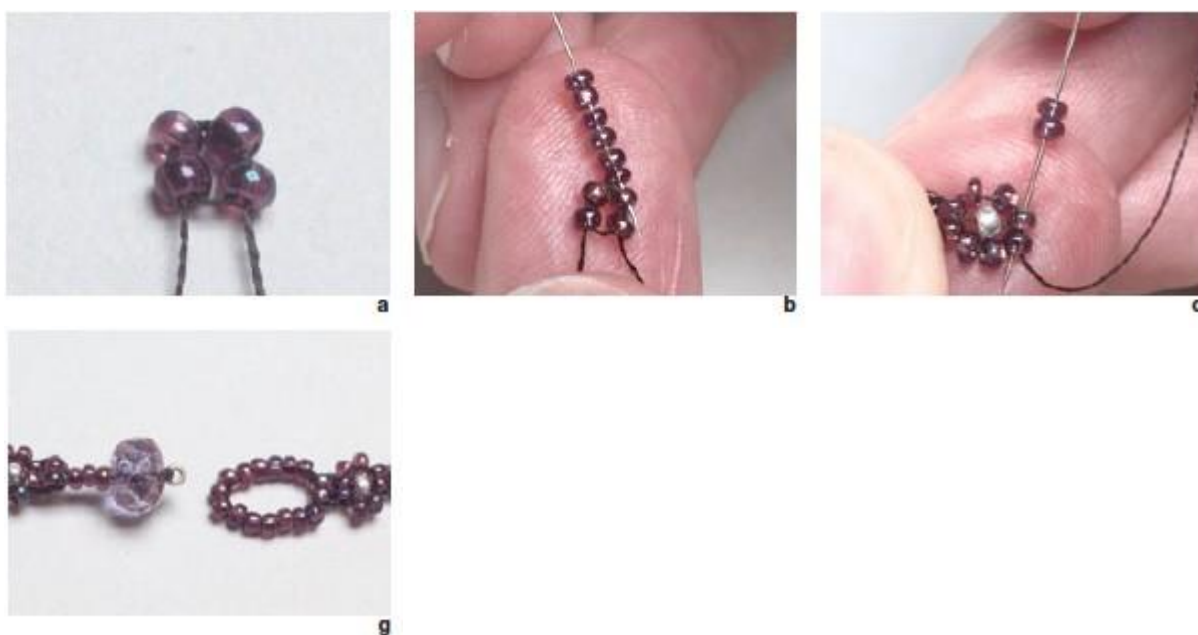
- I. Рассказ учителя «История бисера».
- II. Практические задания, выполняемые в ходе проекта:
 1. Разработка эскиза ожерелья.
 2. Подбор и расчет расхода материалов для ожерелья.
 3. Исследование типов бисера и тестирование оценки качества бисера.
 4. Составление технологической последовательности и изготовление ожерелья .
 5. Экономическая и экологическая оценки проекта.

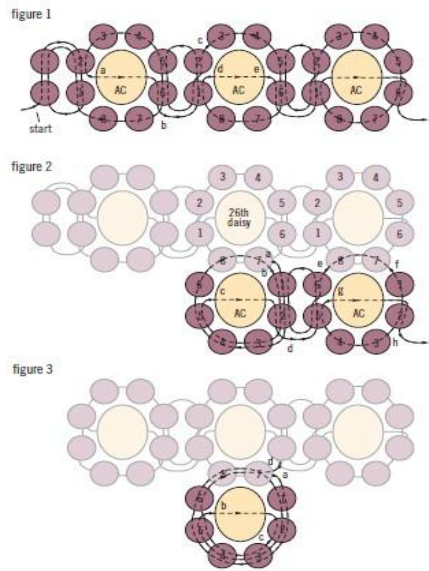
История бисера и бусин увлекательна. У современных стеклянных бусин и бисера много предшественников. Сначала люди использовали материал, который им предоставила природа: когти, зубы и кости животных, ракушки, глину, деревянные палочки и семена растений. А когда они научились обрабатывать различные материалы, то появились круглые каменные бусы, а затем и блестящие металлические. Древние египтяне первыми научились

изготавливать бисер, плести из нитей ожерелья, низать браслеты и покрывать бисерными сетками платья. Большую роль в распространении стекла, а также стеклянных бусин и бисера сыграли финикийцы, превратившие их в предмет меновой торговли по всему Средиземноморью. Недавно вновь интерес к бисеру захлестнул весь мир. Бисероплетение стало одним из видов творчества. Современные модельеры используют бисер, стеклярус, бусины и для украшения одежды, и для изготовления аксессуаров. Валентин Юдашкин сплошь покрывает платья роскошной бисерной вышивкой. Многочисленные бисерные подвески делают платья от Эмануэля Унгаро и Бернара Перри похожими на водопады и языки пламени. Жан-Поль Готье украшает бисером и бусинками сумочки, а Осимар Версолато - пояса и воротники. Кристиан Лакруа создал из бусинок отдельные детали жакетов и брюк, а Пако Рабан - целое платье. Из бисерных сеток изготавливают шляпки и перчатки. Расшивают бусинами обувь. Роскошная бахрома из бисера и стекляруса покрывает не только платья, но и купальники, шубы. А разнообразие ожерелий, бус, браслетов и других украшений просто не поддается описанию.

III. Практические задания, выполняемые в ходе проекта.

Ученики приступают к работе над изделием.





IV. Подведение итогов занятия.

Рефлексия. Выставка работ.

Дидактические игры на уроках трудового обучения в школе

1) Угадай задуманную работу.

Цветы, лейка (поливка цветов).

Пол, вода, тряпка (мытьё полов).

Ковёр, веник (подметание полов).

Лопата, огород (вскапывание огорода).

Кастрюля, овощи (приготовление пищи).

2) «Кроссворд»



Задание: Назовите профессии людей, связанные с этими предметами.

3) Игра «Изобретатель».

Для игры понадобится 10 картинок с чётким изображением предметов: молоток, клещи, вешалка, нож, вилка, ножницы, так далее. Внимательно рассматриваются картинки, анализируются назначения предметов.

Ребёнку предлагают создать из двух предметов один новый, но сначала необходимо нарисовать его. Коллективно обсуждаются полученные новые предметы, выбирают наилучший вариант и вместе его разрабатывают. Готовый предмет в рисунке вылепливают из пластилина.

Потом дети самостоятельно выполняют такое же задание.

Игра «Определить профессию»

Этап 1. Определить профессию по пантомиме.

Ученики старших классов «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Этап 2. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник - ...

Пекари - ...

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Этап 3. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),

Электричку - ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудиться ... (шахтер),

В жаркой кузнице - ... (кузнец),

Все кто знает - ... молодец)!

Конкурс «Пословицы о труде»

Описание: Данный конкурс состоит из четырех заданий. В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

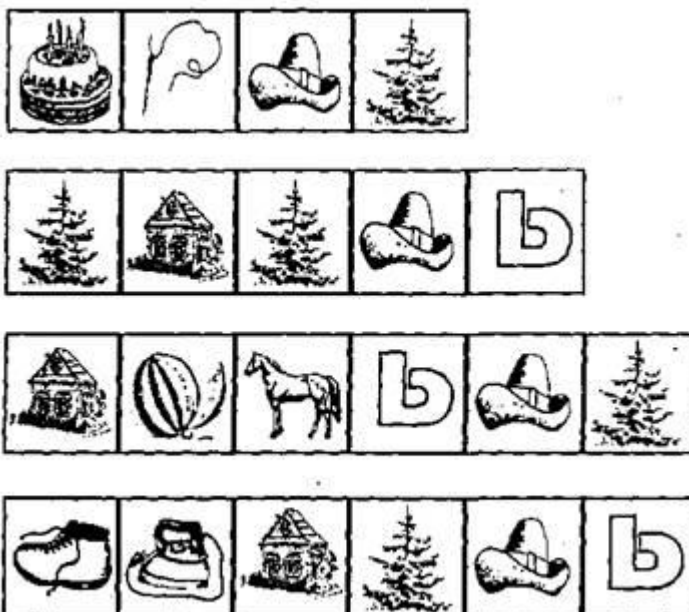
Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

<i>Задание 1-й команде.</i>	<i>Задание 2-й команде.</i>
<p>Какова пряжа ... (такова и рубаха).</p> <p>Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).</p> <p>Мало хотеть ... (надо уметь).</p>	<p>Маленькое дело ... лучше большого безделья).</p> <p>Глаза страшатся, а ... (руки делают).</p> <p>Терпенье и труд ... (все перетрут).</p>

В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочесть пословицу за минуту.



Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

О.О. Алехина

Научный руководитель – канд. ист. наук, проф. О. М. Потапчук
(Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина,
Бийск)

А. М. Топоров: педагог-новатор

Много известных и выдающихся людей живёт в Алтайском крае, которые заслуживают особого внимания за свои достижения. Одним из таковых является человек с нелёгкой судьбой педагог-новатор, Адриан Митрофанович Топоров, родом из Курской губернии, из деревеньки со странным названием «Стойло».

Имя этого легендарного учителя чаще всего ассоциируется с крестьянами. Работая простым сельским учителем, он помогал коммунарам в работе. В свободное время Адриан Митрофанович старался привить не только детям, но и взрослым коммунарам любовь к литературе, живописи, музыке, театру. Его деятельность была настолько интересно организована, что невольно хочется узнать больше об этом человеке, о том, как он жил и работал, каких результатов добился.

Как говорил сам А. М. Топоров, девизом всей его деятельности: «Кто ищет — тот всегда найдёт».

А. М. Топоров родился в 1891 году в селе Стойло Курской губернии в семье крестьян-бедняков. Жили в одной комнатухе с земляным полом — 15 душ. Зимой к ним добавлялись ягнята, утята, цыплята и другая живность. Когда ему было 8 лет Адрияша, так звали его в семье, плел лапти. В 9не покладая рук, работал в поле. Учился в церковно-приходской школе села Бродок, в шести верстах от дома, а в 13 лет вопреки воле отца и дяди, ушел из дома в Каплино, где и окончил местную учительскую школу.

Сам А. М. Топоров описывал этот период своей жизни так: «Мечтал ли я тогда об учительском поприще? Вряд ли. Тянуло ли меня к знаниям? Пожалуй, и этого нельзя сказать. Любознательность, конечно, была, но наставники наши делали все, чтобы убить ее на корню. «Светских» книг мы почти не читали, о газетах и журналах понятия не имели. Нас не учили думать, а учили верить, воображение преследовалось, поощрялась только память. Даже арифметические правила надо было запоминать без рассуждений, как молитву...».

Культурно-просветительская деятельность этого интересного человека началась еще до революции 1917 года — сначала в Курской губернии, затем в городе Барнауле, а далее в небольшом алтайском селе Верх-Жилино. Там прославился тем, что был один из создателей сельскохозяйственной коммуны «Майское утро». В местной школе в течение 20 лет он учил грамоте не только детишек, но и их родителей, дедушек, бабушек всех тех, кто желал, стремился к обучению.

Педагог – новатор попытался сделать все, чтобы разнообразить жизнь сельского народа в этом глухом краю, для этого он создал богатый народный

театр, библиотеку, небольшой краеведческий музей, а также хор и оркестр. С первого дня создания коммуны были организованы уникальные чтения художественной литературы. Коммунары не только слушали произведения классиков и современных писателей, но и высказывали о каждой книге свои мнения, идеи, мысли, а Топоров слово в слово записывал полученную информацию. Накопленные материалы в дальнейшем вылились в книгу «Крестьяне о писателях». Аналога данной книги не было, и нет нигде в мире. Книга, вышедшая в 1930 году, сделала имя Адриана Митрофановича известным не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами. В дальнейшем были выпущены еще 4 издания.

Среди людей, знавших Топорова знаменитые писатели М. Горький, К. Чуковский, В. Вересаев, С. Залыгин, А. Твардовский, М. Исаковский, А. Новиков-Прибой. Ему посвящали различные книги множество авторов. Есть книги, написанные о самом Адриане Митрофановиче. О нем снимались документальные фильмы: «Незримый пассажир» и «Майское утро».

Приезжавшая комиссия из Барнаула с проверкой, сделала очень интересный вывод: «Чтением литературы, тоскливыми скрипичными мелодиями Чайковского и Римского-Корсакова учитель Топоров расслабляет революционную волю трудящихся и отвлекает их от текущих политических и экономических задач». В 1932 году Топоров вынужден был под давлением районных и краевых властей покинуть столь любимый ему Алтай. Гонениям и преследованиям он подвергался и в дальнейшем, работая в уральском городке Очер, и в подмосковном Раменском. В 1937-1943 годах А. М. Топоров прошел 6 пересыльных тюрем и 3 исправительно-трудовых лагеря. В 1943 году Адриана Митрофановича освободили из заключения, затем направили в ссылку в одно из татарских сел. В 1944 году власти решили смягчить наказание, отпустив Топорова на малую родину, в только что освободившееся из-под оккупации село Стойло тогда еще Курской, а ныне Белгородской области. Но в 1947 году А. М. Топоров был сослан, но теперь в Казахстан. И только через два А. М. Топоров воссоединился с родной семьей в Украине, сначала в Житомире, а затем в Николаеве.

В Николаеве Адриан Митрофанович Топоров не опустил рук и продолжил свою активную литературно-общественную деятельность. С 1980 года он стал членом Союза писателей. Там были написаны его новые книги: «Воспоминания», «Я — учитель», «Мозаика». Книги о своей жизни, о людях, с которыми встречался. Он часто приходил в редакцию «Южная правда», где был ее активным автором, посещал занятия литературного объединения.

В Николаеве был народный симфонический оркестр, в котором играли преподаватели музыкальных училищ, музыкальных школ и других музыкантов и, конечно же, Адриан Митрофанович.

А. М. Топоров был членом общественного совета областной научной библиотеки им. А. Гмырева, а так же замечательным краеведом, одним из тех, кто просвещал николаевцев и не давал забыть давно ушедшие из памяти имена: историка, писателя и общественного деятеля Г. Н. Ге, ученого,

исследователя Черного моря З. А. Аркаса, ученого, «украинского Ломоносова», В.Н. Каразина и многих других.

Одним из ярких событий того времени был полет в космос Г. С. Титова. Герман был сыном коммунаров Степы Титова и Александры Носовой, учителем и наставником которых в 20-30-е годы в коммуне «Майское утро» на Алтае был Топоров. Летом, 20 августа 1963 года, космонавт приехал с частным визитом в Николаев в гости к учителю. Герман Степанович много и увлекательно рассказывал о полете в космос, о своих зарубежных путешествиях, нравах и обычаях иноземцев.

В Николаеве Адриан Митрофанович Топоров прожил 35 лет (с 1949 по 1984 годы). В честь Топорова названа улица в районном центре Косиха Алтайского края, где прошла значительная часть его жизни. А недавно появились и мемориальные доски известного писателя и просветителя: в Барнауле - в 2003 году, в Николаеве - по ул. Адмирала Макарова в 2009 году, изготовленная николаевскими скульпторами — Юрием и Виктором Макушиными.

В наши дни для культурной общественности городов Белгорода и Николаева проведены Топоровские чтения. Только за последние годы множество материалов о педагоге-новаторе и его творческом наследии опубликовано в различных печатных изданиях Украины, России, Казахстана.

Литература:

1. Аров, Б. Акварели родного города: о Николаеве и николаевцах [Текст]: очерки, интервью, встречи. / Б. Аров. - Николаев: Атол, 2002. – С. 132-136.
2. Кураса, Е. Увековечена память А. Топорова. Писателя. Учителя. Человека [Текст] / Е. Кураса // Вечерний Николаев.- 2009.- № 113. - С. 4.
3. Топоров, А. М. Мозаика: из жизни писателей, художников, композиторов, артистов, ученых [Текст] / А. Топоров – Днепр, 1985. - 126 с.
4. Топоров, И.Г Писатель и просветитель Адриан Топоров [Текст]: / И.Г. Топоров // Вестник Прибужья. - 2011. -№ 36.- С 2.