

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Деятельность образовательных и культурно-просветительских организаций Алтая в конце XIX - начале XX вв.: опыт использования в современной школе

Выпускная квалификационная работа

Выполнил студент

И-ИП 121

Алексеева

Ангела Андреевна

Допустить к защите

и.о.зав. кафедрой историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
канд.искусствовед., доц.

Виницкая Наталья Владимировна

«09» июня 2017 г.



Научный руководитель:
Канд. истор. наук, доцент

Явнова

Лариса Александровна

(подпись)

Оценка отлично
«19» июня 2017 г.

Завьялов

Алексей Александрович

Подпись
(Председатель ГАК)

Бийск – 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. История образования и культурного развития на Алтае в конце XIX – начале XX в.....	10
1.1. Консолидация общих сил на Алтае в области образования и культурно-просветительской деятельности.....	10
1.2. Подъем культурного развития Алтая в конце XIX – начале XX в.....	16
Глава II. Основные направления и формы деятельности образовательных и культурно-просветительных организаций Алтая в конце XIX – начале XX в.	24
2.1. Деятельность образовательных и культурно-просветительных организаций в области народного образования и просвещения.....	24
2.2. Система управления образовательными учреждениями на Алтае.....	30
2.3. Пути реализации форм взаимодействия современной школы и культурно-просветительных и образовательных учреждений.....	34
Заключение.....	41
Список использованных источников и литературы.....	43

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время одной из ярко выраженных особенностей развития Российской Федерации является проблема духовно-нравственного просвещения нации. В контексте социально-культурного проектирования это вызывает необходимость обратиться к опыту переломных периодов в истории нашей страны и, особенно, к истории развития просветительских учреждений.

Преобразования социальной, политической и экономической жизни современного российского общества существенно повлияли на стратегию образования как главного фактора прогресса и развития страны, усиления ее научного и культурного потенциала.

Период интенсивного развития капитализма в России, начавшийся с реформ 1860-х гг., стал временем глубоких преобразований во всей сфере образования. Отечественная школа впервые получила четкую структуру государственно-общественного управления, приобрела надежные основы своего развития, где важную роль играла общественная деятельность и инициатива.

Современная Россия может использовать наследие данного периода в школьном строительстве для модернизации отечественной системы образования.

Объект: образовательные и культурно-просветительные организации Алтая в конце XIX - начале XX в.

Предмет: механизм функционирования образовательных и культурно-просветительных организаций.

Хронологические рамки работы. Нижняя граница исследования 1861 г. обусловлена осуществлением великих реформ, они открывают новый период российской истории – эпоху модернизации. Сибирь также вступает в эпоху великих перемен. Начинается волна массовых переселений в регион, рост численности сибирских городов, изменение многих сфер жизнедеятельности людей.

Верхняя граница исследования – традиционная для многих трудов отечественной историографии – Октябрьская революция 1917 г., осуществившая тотальное преобразование всех сферах жизни общества¹.

Территориальные рамки. В исследовании под Алтаем понимается Алтайский горный округ изучаемого периода. Образовавшийся во второй половине XVIII века Колывано-Воскресенский (с 1834 г. – Алтайский) горный округ – это огромная территория, включавшая современные Алтайский край, Новосибирскую и Кемеровскую, часть Томской и часть Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан.

Цель: охарактеризовать механизм функционирования образовательных и культурно-просветительных организаций на Алтае в конце XIX – начале XX в.

Задачи:

- 1) выявить условия консолидации общих сил на Алтае в области образования в конце XIX – начале XX в.;
- 2) охарактеризовать уровень культурного развития Алтая в конце XIX – начале XX в.;
- 3) рассмотреть деятельность культурно-просветительных организаций в области народного образования;
- 4) изучить систему управления образовательными учреждениями на Алтае;
- 5) определить возможные пути реализации форм взаимодействия современной школы и культурно-просветительных и образовательных учреждений.

Степень изученности. Работы исследователей дореволюционного времени заложили основу для изучения и анализа формировавшейся на Алтае системы образования и культурно-просветительных организаций в конце XIX – начале XX века. Большой вклад в изучении народного образования был внесен Н. В. Чеховым в его работе «Народное образование в России с 60-х годов XIX века»², изданной в 1912 г. рассматривается

¹ Литягина А. В. Ценностные ориентации и социальные нормы горожан Западной Сибири (вторая половина XIX – начало XX в.)/А. В. Литягина; отв. Ред. В. А. Скубневский; Алт. гос. ун-т, Алт. гос. акад. Образования. В. М. Шукшина.- Барнаул; Изд-во Алт. гос. ун-та. – 2010. - 330 с.

² Чехов Н. В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века / Монография. – Книгоиздательство «Польза». – 1912. – 224 с.

история развития школы в России, дается оценка существовавшему на период написания труда состоянию народного образования и прогноз ближайшего будущего народной школы. Следующей работой, имеющей для нас интерес в области народного образования, является «Начальное образование в Томской губернии в 1908 г. сравнительно с земскими губерниями и культурными странами всего мира» П. Т. Виноградова.³ Особую значимость для исследования имеет очерк положения начального образования в городах Барнаул, Бийск, Каинск и сельских и деревенских школ.

Для изучения истории нашего края особую ценность представляет опубликованный в 1890 г. историко-статический сборник «Алтай», написанный преимущественно П.А. Голубевым⁴. В разделе, посвященном народному образованию исследователь рассматривает состояние всех школ Алтая и дает их перечень. Без внимания не остаются и культурно-просветительные общества: музеи, библиотеки всего Алтайского округа и общественная организация г. Барнаула «Общество попечения о начальном образовании». В 1898 году в третьем томе «Алтайского сборника» была опубликована работа Е. П. Рыловой «Начальная школа в Алтайском округе в 1894 году»⁵. Этот труд является результатом анализа материала, полученного в ходе исследования в 1894 году начальных школ Алтайского округа.

Следующая работа дореволюционного периода, посвящена Благотворительным учреждениям Томской губернии. Очерк составлен по распоряжению томского губернатора С. Н. Соболевым⁶. Данное издание является источником информации существовавших в различных городах Томской губернии благотворительных обществ и учреждений, для нашего

³ Виноградов Павел Тимофеевич. Начальное образование в Томской губернии в 1908 году сравнительно с земскими губерниями и культурными странами всего мира / П. Т. Виноградов. — Томск: Типография губернского управления. - 1910. — 32, [2] с.

⁴ Алтай. Историко-статистический сборник по вопросам экономического и гражданского развития Алтайского горного округа / под ред. П. А. Голубева. – Томск. - 1890. – 436 с.

⁵ Рылова Е.П. Начальная школа в Алтайском округе в 1894 году // Алтайский сборник. Т. 3. Барнаул, 1898. С. 34–36.

⁶ Благотворительные учреждения Томской губернии: очерк составлен, по распоряжению Томского губернатора, чиновником особых поручений Томского общего губернского управления С. Н. Соболевым. — Томск: Губернская типография. - 1895. — III. - 75 с.

исследования интерес представляют некоторые из них: Барнаул, Бийск, Каинск.

В советский период интерес к дореволюционному народному образованию у сибирских исследователей появился уже в 1920-е гг. В работе Н. С. Юрцовского⁷ проанализированы итоги дореволюционного изучения проблемы.

В начале XXI в., в связи с реформированием системы образования, растет интерес ученых к этой теме. Появляются работы О. Н. Гордиенко⁸, О. А. Голиковой⁹, В. С. Сулимова¹⁰, А. В. Старцева¹¹, О. И. Барановой¹², посвященные истории развития народного образования в регионе. Д. И. Попов¹³, К. В. Фадеев¹⁴, Н. А. Мурашова¹⁵, Н. А. Белоусова¹⁶, Е. А. Полякова¹⁷, З. У. Колокольникова¹⁸, Ю. В. Тимофеева¹⁹ в своих исследованиях раскрывают темы, касающиеся внешкольного просвещения населения в конце XIX – начале XX в.

⁷ Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири / Н. С. Юрцовский. - Ново-Николаевск: тип. Центросоюза в Омске. - 1923. Вып.1: Общий ход развития школьного дела в Сибири.1703-1917 гг. - 246, IV, [2] с.

⁸ Гордиенко О. Н. Развитие начального и среднего образования на территории Алтайского округа (вторая половина XIX – февраль 1917 г.): Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / О. Н. Гордиенко. – Барнаул. – 2009. – 22 с.

⁹ Голикова О. А. Создание и развитие системы управления начальными школами Западно-Сибирского учебного округа (1885 – 1918 гг.): Автореф. дис. канд. истор. наук.: 07.00.02 / О. А. Голикова. – Кемерово. – 2012. – 32 с.

¹⁰ Сулимов В. С. Светская школа Западной Сибири конца XIX – начала XX в.: воспитание учащихся: Автореф. д-ра истор. наук: 07.00.02. / В. С. Сулимов. – Барнаул. – 2015. – 47 с.

¹¹ Старцев А. В. Школа и просвещение в Бийске в XIX - начале XX в. // Современное историческое сибиреведение XVII – начала XX в. // К 60-летию профессора В.А. Скубневского: сборник научных трудов / Под ред. Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во Азбука. – 2005. – С. 336-349.

¹² Баранова О. И. Исторические аспекты становления женского образования в Алтайском округе в конце XIX – начале XX в. / О. И. Баранова // Известия Алт. гос. ун-та. – 2013. - №4 (80). – С. 110-113.

¹³ Попов Д. И. Культурно-просветительные общества в Сибири в конце XIX – начале XX в.: Автореф. д-ра истор. наук: 07.00.02. / Д. И. Попов. – Омск. – 2006. – 50 с.

¹⁴ Фадеев К. В. Культурная жизнь Томской губернии (1890-е – февраль 1917 гг.): Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / К. В. Фадеев. – Томск. – 2006. – 26 с.

¹⁵ Мурашова Н. А. Становление библиотечного дела в Западной Сибири в 1861-1913 гг.: Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / Н. А. Мурашова. – Оренбург. – 2010. – 30 с.

¹⁶ Белоусова Н. А. Музеи высшей школы Западной Сибири: история и современное состояние (конец XIX – начало XX в.) / Н. А. Белоусова // Вестник ТГУ. – 2009. - №319. – С. 61-64.

¹⁷ Полякова Е. А. Педагогические музеи Западной Сибири как учреждения культуры конца XIX – первой трети XX в.: [монография] / Е. А. Полякова. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ. – 2009. – 160 с.

¹⁸ Колокольникова З. У., Лобанова О. Б. Особенности организации и деятельности педагогических музеев в Сибири конца XIX – первой четверти XX в. / З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 4. - С. 244-248.

¹⁹ Тимофеева Ю. В. Книжная культура сельского населения Западной Сибири (конец XIX – начало XX в.): Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / Ю. В. Тимофеева. – Омск. – 2011. – 22 с.

В работах И. Н. Никулиной²⁰ рассмотрена культурно-просветительная и научная деятельность политических ссыльных в крае, которая сплотила всю прогрессивную часть населения округа в борьбе с неграмотностью, с бескультурьем посредством создания и развития школ, библиотек, музеев и т. д.

Исследования А. А. Быкова²¹, И. В. Антонович, Т. П. Карташовой²², А. В. Литягиной посвящены истории благотворительности, благодаря которой существенно улучшилось состояние школьного дела на Алтае.

Таким образом, в отечественной историографии была проделана значительная работа по исследованию проблемы.

Однако в настоящее время отсутствует специально обобщающее исследование по развитию на Алтае образовательных и культурно-просветительных организаций, что свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения названной проблемы.

Источниковая база. В ходе настоящего исследования были изучены и использованы документы и материалы разнообразного характера, которые можно поделить на несколько видов.

Первый вид исторических источников представляют официальные документы общероссийского и регионального значения: основные законы Российской империи, Постановления правительственных органов по народному образованию. Ценными источниками информации явились нормативные документы, регулировавшие деятельность учебных заведений.

Второй вид источников составляют неопубликованные архивные и опубликованные статистические материалы регионального происхождения – «Протоколы заседания правления Общества попечения о начальном образовании», «Протоколы заседаний комиссии при Бийском городском Народном собрании», «Прошения о назначении поверочной комиссии», статистические обзоры, таблицы, сведения о состоянии образования в

²⁰ Никулина И. Н. Из истории политической ссылки на Алтай в XIX в. (20-е-90-е гг.) // Сибирская ссылка: сборник научных статей. – Иркутск. – 2009. – Вып. 5 (17). – С. 403-417.

²¹ Быков А. А. К вопросу о благотворительности в сфере образования в Западной Сибири (XIX – начало XX в.) / А. А. Быков // Известия Томского политех. ун-та. – 2007. – Т. 310. -№3. – С. 175-178.

²² Карташова Т. П. Г. Н. Потанин и Общество попечения о начальном образовании в г. Томске / Т. П. Карташова // Вестник ТГУ. – 2011. - №2 (14). – С. 94-98.

регионе, приложения к «Всеподданнейшим отчетам» губернаторов - «Обзоры» губерний, отчеты о деятельности народных училищ, «Памятные книжки» губерний и областей, отчеты попечителей учебных округов и др.

Четвертая группа источников - опубликованные документы личного происхождения (мемуары, дневники, путевые заметки) также содержат уникальный иллюстративный материал по общественной жизни горожан.

Методы исследования. Для решения поставленных в работе задач нами использовались общенаучные и специально-исторические методы исследования.

К общенаучным относится системно-структурный метод - позволяет получить новые научные знания путем изучения объекта как системы в предметном, функциональном и историческом аспектах.

К специально-историческим методам относятся:

- 1) метод периодизации – позволил показать качественные изменения системы управления образовательными учреждениями и культурного развития Алтая в конце XIX – начале XX в.;
- 2) сравнительно-исторический метод использовался для сравнительного анализа, сопоставления аналогичных исторических событий и явлений с целью установления в них как общих закономерностей, так и различий;
- 3) синхронный метод позволил рассмотреть влияние социально-экономической и политической жизни общества на развитие народного образования в регионе.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в результате проведенного анализа конкретизируется исторический опыт развития народного образования в Сибири. Результаты исследования могут быть полезными при внесении поправок в программы развития образования в Алтайском крае. Материалы работы могут быть полезны краеведам и учителям при разработке спецкурсов по истории образования в Западной Сибири и Алтайского края в частности.

Структура работы определяется целью и задачами исследования, включает введение, две главы, заключение, список источников и литературы.

Глава I. История образования и культурного развития на Алтае в конце XIX – начале XX в.

1.1. Консолидация общих сил на Алтае в области образования и культурно-просветительской деятельности

Во второй половине XIX в. процесс формирования гражданского общества в Сибири получает новый импульс. Подъем общественного самосознания, мобилизация творческих сил местной либеральной интеллигенции, связанные, прежде всего, с капиталистической модернизацией региона, нашли свое выражение в деятельности культурно-просветительских организаций. Представляя собой объединения людей с целью совместной творческой деятельности в соответствующей научной, культурной или профессиональной сфере, взаимного обмена знаниями и

опытом, результатами своего труда, а также распространения полученных знаний среди широких слоев населения, просветительские организации получили распространение в Сибири с 1860-х гг.²³.

Активисты обществ были инициаторами многих благих дел на уровне образования и культуры, организаторами разумных полезных развлечений для населения. Д.И. Попов указал на большую роль в развитии сферы внешкольного образования обществ попечения о начальном образовании, которые открывали воскресные школы, профессиональные классы и мастерские, бесплатные народные библиотеки-читальни, музеи, организовывали народные чтения, проводили научно-популярные и образовательные лекции²⁴.

Общества содействия распространению образования сыграли значительную роль в развитии просвещения в Сибири и являлись ярким доказательством стремления местного населения к формированию основ гражданского общества²⁵.

Значительные сдвиги в социально-экономическом развитии Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв., вызванные строительством транссибирской железнодорожной магистрали, обусловили усиление потребности в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики, сферы образования, здравоохранения и культуры. Как следствие, в системе народного образования края стала заметно возрастать роль профессиональных учебных заведений²⁶.

Интерес, появившийся у населения к обучению детей, постоянно растёт. К последним годам XIX в. образовательная система становится частью социокультурного развития Алтая.

Школьное дело на Алтае стало выдвигаться лишь с 60-х годов (XIX в.), когда был «общий всероссийский подъем духа». «Высшая администрация

²³ Попов Д. И. Культурно-просветительские общества и сибирское краеведение во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник ТГУ. – 2005. – №288. – С. 124-126.

²⁴ Литягина А. В. Воздействие просвещения на образ жизни населения в Западно-Сибирских городах во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник ТГУ. - 2007. – №335. – С. 73-79.

²⁵ Войтеховская М. П. Общества содействия распространению образования в Западно-Сибирском учебном округе / М. П. Войтеховская // Научные ведомости Белгородского государственного университета. - 2011. – Вып. 18. - № 7 (102). – С. 158-167.

²⁶ Толочко А. П. Профессиональное образование в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. (к историографии и проблематике вопроса) // Современное историческое сибиреведение XVII – начала XX в.: Сборник научных трудов / Под ред. Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во «Аз Бука». - 2005. – С. 329-336.

идет рука об руку с общественной инициативой, - читаем у господина Голубева». За 30-летний промежуток времени заботы о народном образовании сделали шаг вперед; так, в 1889 году сельских школ в Алтайском округе насчитывается 211; принимая во внимание, что пространство, на котором они раскинуты, очень велико, требовалось, возможно, большего количества сельских школ, чтобы сделать население более грамотным, чем это мы видим в Сибири²⁷. Анализируя состояние образовательной политики в целом, П. А. Голубев считает, что в Сибири до сих пор нет системы образования как стройной государственной системы, а есть только ряд чисто филантропических усилий отдельных лиц, казенных и частных учреждений, стремящихся внести хоть частицу света во тьму сибирского невежества²⁸.

Такова характеристика положения школьного дела в Сибири во второй половине XIX в., какую делает один из наших видных общественных деятелей-педагогов Петр Александрович Голубев.

В начале 80-х гг. XIX в. общественная инициатива в сфере народного образования получила новый импульс в своем развитии. На территорию сибирской окраины не были распространены институты земства, поэтому существенную нагрузку по решению задач развития городской социокультурной среды приняли на себя городское самоуправление и культурно-просветительные организации. Наиболее активную деятельность в конце XIX в. развили общества попечения о начальном образовании, которые были открыты в целом ряде губернских и уездных городов региона (Томск, Омск, Красноярск, Барнаул, Каинск, Енисейск, Минусинск, Иркутск, Нерчинск, Колывань, Бийск и др.).

Неоценимую пользу для развития образования на Алтае принесло Общество попечения о начальном образовании, основанное сосланным на Алтай либеральным народником В. К. Штильке. С момента основания

²⁷ Рылова Е.П. Начальная школа в Алтайском округе в 1894 году // Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII - начала XX веков. – Барнаул: Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова. - 2009. - Т. 3. С. 243-302.

²⁸ Алтай: Историко-статистический сборник по вопросам экономики и гражданского развития Алтайского горного округа / Под ред. П. А. Голубева. – Томск: Типо-Литография Михайлова и Макушина. – 1890. – С. 242.

Общество энергично взялось за ликвидацию неграмотности усилиями самих граждан.

Использовались различные формы работы общественных культурно-просветительных организаций: объединение исследователей по истории, географии и культуре Сибири; благотворительные акции в пользу отдельных школ, малоимущих учащихся, педагогов; научно-популярные лекции по наиболее актуальным проблемам; издание за счет обществ периодических изданий и учебной литературы; организация и содержание библиотек, школ, выставок и т.д.

Будучи практически независимыми от государственных учреждений в выборе направлений научно-просветительской деятельности, общества содействия распространению образования в Западно-Сибирском учебном округе своим существованием и работой демонстрировали воплощение идеи демократически устроенной и управляемой, действующей на добровольных началах ассоциации, где свобода научной деятельности олицетворяла свободу гражданской позиции.

Охранительная политика Кабинета привела к тому, что Алтай не стал местом ссылки наиболее активных участников, так называемого, «Хождения в народ». Но среди оказавшихся на Алтае политических ссыльных были видные народники, оставившие заметный след в истории края: Овсянкин, Швецов, Зобнин, Голубев и др. Конкретные условия, в которых они действовали (полицейский надзор, отсталость и низкий уровень общественной жизни Сибири), обусловили преобладание в их деятельности легальной практической культурно-просветительской работы. В условиях ссылки народники занимались преподаванием в школах, читали лекции, создавали библиотеки, изучали историю и реальную действительность края, быт местного населения, его насущные проблемы, организовывали социологические исследования.

Так, С.Л. Чудновский, П.А. Голубев, С.П. Швецов занимались вопросами организации «школьного дела» в округе, написали ряд статей, в которых критиковался низкий уровень преподавания в действующих учебных заведениях. В 1885 г. была открыта Нагорная школа, первая в

городе бесплатная школа для мальчиков и девочек. При школе была организована библиотека. 14 февраля 1888 г. Обществу было разрешено открыть публичную городскую библиотеку. В ее фонд жертвовали свои книги П.И. Шатько, В.К. Штильке, С.П. Швецов, И.Е. Овсянкин и другие ссыльные.

Большинство купцов в конце XIX в. стали активно поддерживать развитие образования в регионе, жертвовали на нужды учебных заведений деньги, становились попечителями.

Наиболее мобильным в плане перестройки сознания оказалось купеческое сословие. В Сибири отсутствовали помещики, потомственных дворян было незначительное количество, поэтому именно купцы определяли развитие общественной, культурной и бытовой жизни региона.

Частную школу открыла в 1907 г. предпринимательница из Бийска М. Ф. Будкевич. Для успешной работы она окончила в 1915 г. месячные курсы в Петрограде в рамках работы Всероссийского Съезда по экспериментальной педагогике.

Одним из важнейших направлений деятельности культурно-просветительных обществ в рассматриваемый период стало краеведение.

В основе краеведческого движения лежал нравственно-религиозный императив, необходимость изучения исторических судеб, природно-географических особенностей своего края, языка, культуры, мировоззренческих ценностей и этических норм населяющих его народов.

На рубеже XIX – начала XX в. краеведческую инициативу Императорского Русского географического общества подхватили местные просветительные общества. В Барнауле функционировало Общество любителей исследования Алтая.

В целом деятельность сибирских краеведческих обществ была неразрывно связана с развитием общественного движения в России начала XX в. Их формирование осуществлялось под воздействием роста общественно-политической активности либеральной интеллигенции, которая вместе с представителями социально активной части местного населения

взяла на себя миссию научного изучения и социального обустройства сибирского региона.

Значительное внимание уделялось исследованию региональных социальных проблем, а также разработке и реализации мер по их решению с опорой на силы и средства членов общества. Немаловажное значение имела деятельность краеведческих обществ по просвещению местного населения и распространению медицинских, юридических, технических знаний, по повышению уровня правовой культуры²⁹.

Культурно-просветительные общества составляли важный компонент развивавшегося в регионе социокультурного пространства, являлись организационными формами, в рамках которых происходила творческая реализация и саморазвитие сибиряков. В 80-90-х гг. XIX в. в городах региона активизировался процесс создания литературно-художественных, музыкально-драматических, спортивных и других организаций. Участие горожан в их деятельности обуславливалось различными мотивами: нравственными, досуговыми, потребностью в самообразовании, саморазвитии, корыстными (желанием получить одобрение окружающих, начальства), религиозными, политическими.

Главную роль в активизации общественной жизни в рассматриваемый период сыграли именно политические предпосылки, которые легли в основу деятельности, как общественных организаций, так и органов местного самоуправления. Среди них - отсутствие в Сибири земства, начавшиеся процессы модернизации и демократизации. С одной стороны, новые демократические принципы легли в основу устройства работы общественных самоуправлений и общественных организаций, а с другой, трансформирующееся государство было вынуждено переложить решение ряда проблем на плечи общественности - организацию народного образования, здравоохранения, досуга, социальную сферу и др.

²⁹ Попов Д. И. Культурно-просветительные общества и сибирское краеведение во второй половине XIX – начале XX в. //Вестник ТГУ. – 2005. - №288. – С. 124-126.

1.2. Подъем культурного развития жителей Алтая в конце XIX–начале XX в.

Под понятием «культурная жизнь» понимается история образования и функционирования учреждений культуры. К ним можно отнести: библиотеки, музеи, театры, передвижные художественные выставки, общества начального и народного образования и другие культурно – просветительские организации.

Д. И. Попов формулирует определение понятия культурно-просветительское общество. Научное или культурно-просветительское общество - это объединение людей с целью совместной творческой деятельности в соответствующей научной, культурной или профессиональной сфере, взаимного обмена знаниями и опытом, результатами своего труда в этой области, а также распространения полученных знаний, опыта среди широких слоев населения³⁰.

Формирование образовательной сферы стало основным фактором культурного подъема в Сибири в начале XX века. Состоятельные сибирские предприниматели вкладывали значительные средства, понимая, что прогресс общества зависит от количества образованных людей и от качества их образования.

Возникновение культурно-просветительских организаций и, особенно, характер их деятельности были подготовлены всем предшествующим общественно-культурным развитием Сибири. Их появление отвечало потребностям местной жизни. Хотя зачастую на первых порах сибирским формированиям приходилось пробиваться к населению через пассивность и равнодушие общества³¹.

Культурно-просветительские общества были многообразны: общества любителей музыки, драматического искусства, любителей исследования

³⁰ Попов Д. И. Культурно-просветительские организации и либерально-оппозиционное движение в Сибири в 1907-1914 гг. / Д. И. Попов // Исторический ежегодник / Ом. гос. ун-т. – Омск. - 1999. - [1998]. - С. 57-67.

³¹ Дегальцева Е. А. Значение культурно-просветительских обществ Западной Сибири в конце XIX начале XX в. // Меценат: интернет-портал. [URL:http://www.maecenas.ru/doc/2005_3_14.html](http://www.maecenas.ru/doc/2005_3_14.html).

Алтая, изучения Сибири, общество садоводов, сельского хозяйства, содействия физическому развитию. Досуговые общества организовывались первоначально для развлечения чиновников, но постепенно стали частью жизни купечества, а затем и горожан среднего достатка. Это общества любителей конских или рысистых бегов, правильной охоты, пчеловодства, аэрокружок, гимнастические общества, общественные собрания, клубы и т.д.

Повседневный отдых является неотъемлемой частью жизни любого человека. При этом досуг сельского жителя и городского обывателя заметно различался. Горожане Алтая в конце XIX в. имели достаточно широкие возможности повседневного времяпрепровождения³².

Среди городов Алтайского округа разнообразием развлекательных мероприятий, безусловно, выделялся Барнаул. Здесь, кроме регулярной постановки своими силами любительских спектаклей и устройства танцевальных, вокально-музыкальных, литературных вечеров, частыми гостями были приезжие артисты, циркачи и пр.

Лето 1899 г. было также насыщено развлечениями в садах школьного общества и общественного собрания.

Корреспондент «Сибирского вестника» свидетельствовал: «В летописях нашего театрального мира еще не встречалось, чтобы Барнаул за одно лето посетило три труппы (братья Адельгеймы, труппа малороссов, труппа драматических актеров под руководством г. Арнольдова), кроме отдельно странствующих артистов, которых и перечесать трудно». Однако «разъехались артисты и некому теперь развлекать барнаульца. И погрузился он опять в свои карточно-бутылочные интересы.

Карточные игры и кабаки, судя по корреспонденциям из алтайских городов, занимали весьма значительное место в повседневном досуге горожан. Особенно это было заметно в Бийске, Кузнецке и Колывани, где прочие увеселения не были представлены так широко, как в центре Алтайского округа.

³² Бутакова Н. В. Досуг горожан в конце XIX в. // Города Сибири XVII – начала XX в. История повседневности: Сборник научных статей / Под ред. В. А. Скубневского, Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. – 2004. – С. 174-178.

Конечно, в упомянутых городах случались любительские спектакли, танцевальные вечера, маскарады, редкие гастроли приезжих артистов и пр., однако городские обыватели не всегда в полной мере пользовались возможностью культурного проведения повседневного досуга³³.

Благодаря инициативе общественных организаций в городах стали проходить публичные чтения светской литературы. Народ собирался в школьных зданиях, помещениях библиотек, Народных Домах. Популяризация произведений известных писателей, приобщение к художественным, эстетическим ценностям, научным знаниям, несомненно, способствовали подъему культурного уровня людей, формированию высоких духовных запросов³⁴.

Многообразие форм и методов работы просветительных общественных организаций, их гибкость способствовали формированию светской городской культуры индустриального типа, повышению образовательного уровня, изменению досуговых форм. В начале XX в. они становятся обязательным элементом повседневной жизни городской части сибирской интеллигенции³⁵.

В начале XX века в крупнейших городах региона появляется широкий спектр общественных культурно-досуговых организаций. Семейные и индивидуальные формы проведения досуга активно вытеснялись общественными. Во многих городах Западной Сибири открылись книжные магазины, публичные библиотеки и Народные дома.

В одном из протоколов заседания отдела Народного образования и отдела Внешкольного образования, докладчик в кратких словах объясняет ситуацию, возникшую в регионе. Он полагает, что необходима посылка опытных людей в уезд в лице инструкторов по внешкольному образованию и др. организации. Вообще внешкольное образование и культурно-просветительское строительство стоит на первом плане. Отдел внешкольного образования уже основал в уезде несколько культурно-просветительных кружков. При постановке школьного и внешкольного образования

³³ Бутакова Н.В. Досуг горожан Алтая в конце XIX в. // Исторический опыт хозяйственного и культурного освоения Западной Сибири. - Кн. II. - Барнаул. - 2003. - С. 174–178

³⁴ Литягина А. В. Воздействие просвещения на образ жизни населения в Западно-Сибирских городах во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник ТГУ. - 2007. - №335. - С. 73-79.

³⁵ Карташова Т. П. Г. Н. Потанин и общество попечения о начальном образовании в г. Томске // Вестник ТГУ. - 2011. - №2 (14). - С. 94-98.

необходимы и наглядные пособия. Докладчик полагает, что на первых же порах для культурно-просветительской работы в уезде потребуется:

1. снабдить библиотеками культурно-просветительные общества;
2. приобретение кинематографа, волшебных фонарей и наглядных пособий, применимых для чтения лекций, бесед и прочего;
3. а также открытие народных домов в селах более оживленных и населенных³⁶.

Культурные трансформации западносибирских городов в первой трети XX века определялись изменением социально-экономических условий развития, усилением социокультурных связей с Европейской Россией. Возросли духовные и интеллектуальные запросы сибиряков, что выразилось в стремлении к знаниям, образованию и искусству. Носителями новой культуры были высшие и средние городские слои, а также приезжие квалифицированные специалисты из Центральной России. В это время происходило объединение творческих сил региона, создание художественных организаций, создавались предпосылки для дальнейшего развития изобразительного искусства и художественного образования в Западной Сибири.

В первой трети XX века на первый план выдвинулись вопросы художественного творчества и развития личности. Самым распространенным и действенным способом эстетического просвещения населения стало устройство выставок, организация рисовальных классов, чтение публичных лекций. Огромную роль в деле становления художественного образования в Западной Сибири сыграли различные общества и творческие объединения, которые, помимо творческой деятельности предусматривали пропаганду изобразительного искусства и создание художественно-образовательных структур³⁷.

В конце XIX - начале XX столетия в сельской местности Западной Сибири были представлены все формы книготорговли, сведенные нами в две

³⁶ Архивный отдел Администрации г. Бийска (АОАГБ). Ф. 8. Оп. 1. Д. 2. Л. 6.

³⁷ Бакулина Н. А. художественно-образовательной сферы в культуре Западной Сибири второй половины XIX – первой трети XX в.: Автореф. дис. канд. культурологи: 24.00.01 / Н. А. Бакулина. – Нижневартовск. – 2011. – 22 с.

основные группы: стационарная и нестационарная торговля. Последняя систематизирована в три категории: развозно-разносная, ярмарочная, торгово-посылочная. Стационарные книготорговые предприятия, впервые появившиеся в западносибирской деревне только в рассматриваемый период, функционировали в форме лавок, где книга, как правило, выступала сопутствующим товаром. По масштабам книгораспространения преобладала нестационарная торговля, но наблюдался рост количественных показателей всех форм книготорговли.

Библиотеки являлись главным каналом книгораспространения в сельской местности. Школьные библиотеки, читателями которых являлись не только ученики, но и взрослые, выполняли функции народных библиотек, их количество было недостаточным. Большинство народных библиотек, устраиваемых в селениях, функционировало при учебных заведениях, иногда - при сельских и волостных правлениях, изредка - в других зданиях.

Неоднородность сельского населения (различия половозрастного характера, по роду занятий, сословному статусу, уровню грамотности, социальному положению, степени втянутости в товарно-денежные отношения и пр.) отразилась на масштабах участия в распространении и потреблении книг разными категориями селян. В распространении печатной продукции в деревне основная заслуга принадлежала сельским учителям, а также священно- и церковнослужителям, сотрудничавшим с учителями в просветительской деятельности или проводившим ее самостоятельно. Важную роль играли предприниматели, преимущественно из крестьян и мещан, проживавшие в сельской местности, которые торговали книгами в своих лавках или вразнос. Основными потребителями печатной продукции являлись сельские интеллигенты, учащиеся, организаторы и члены кооперативов, те крестьяне, которые использовали сельскохозяйственные машины и передовые агротехнические приемы.

Изменения в круге чтения селян происходили в направлении его секуляризации, включения в него высокохудожественных произведений русских и зарубежных писателей, научно-популярной литературы и периодики (наиболее распространенными были газеты). Предпочтение

отдавалось официальным центральным и местным частным газетам, прежде всего сельскохозяйственного профиля. Партийная периодика была востребована в период Первой российской революции, когда возрос интерес к событиям общественно-политической жизни страны. Относительной популярностью пользовались литературные, детские и иллюстрированные журналы.

При разборе книг в библиотеке г. Бийск, В. Прибыткова выявила, что русских писателей почти совсем нет, много вырезок из журналов, переводных романов и периодических изданий³⁸.

Развитие книжной культуры сельского населения Западной Сибири протекало в одном русле с общероссийскими процессами, но имело региональные особенности, обусловленные неразвитостью путей сообщения, более низким, чем в Европейской России, уровнем грамотности населения, отсутствием земских учреждений. Особенности можно считать значительное развитие книгоношества, пришедшего в центральной части страны в упадок; присутствие в библиотеках и использование на чтениях литературы «сибирской» тематики; большую долю материалов по маслоделию в местной периодике и востребованной сельскохозяйственной литературе; более низкие темпы и меньшие масштабы развития книжной культуры в сравнении с центральными губерниями Российской империи³⁹.

В докладе заведующая Бийской городской библиотекой В. Прибыткова рассматривает положение библиотеки во все время ее существования⁴⁰. Библиотека была учреждена с помощью пожертвований И. Д. Реброва, которая легла в основу Городской библиотеки.

И. Д. Ребров постоянно работал над народным просвещением. С этой целью он устраивал на свои средства то народные чтения, то музыкальные вечера и даже народные спектакли.

Передавая городу библиотеку И. Д. Ребров остался верен своей идеи и поставил условия, чтобы всегда Библиотека имела бесплатный разряд⁴¹.

³⁸ АОАГБ. Ф. 8. Оп. 1. Д. 2. Л. 39

³⁹ Тимофеева Ю. В. книжная культура сельского населения Западной Сибири (конец XIX – начало XX в.): Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / Ю. В. Тимофеева. – Омск. – 2011. – 22 с.

⁴⁰ АОАГБ (Архивный отдел Администрации г. Бийска). – Ф. 8. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 1-49, Л. 37

⁴¹ Там же. Л. 37.

По словам В. Прибытковой, задача библиотеки не только накопление и хранение книжного богатства, а еще в том, чтобы распространять книги в широком кругу читателей.

Взгляд на деятельность библиотеки изучаемого нами времени, предъявляет библиотекарю определенные требования, соответствующие развитию книжного дела в крае, в частности в г. Бийске. Библиотека утвердилась в качестве спутника школы. Библиотекарь – учитель.

С развитием библиотечного дела в России, в этом направлении начинает работать частная инициатива. Для улучшения постановки всего библиотечного дела организуются съезды, временные курсы. Издается специальный журнал по Библиотечковедению⁴².

Таким образом, общий культурный подъем, наметившийся в западносибирском регионе в начале XX века, во многом был обусловлен развитием образовательной сферы (в том числе художественного образования), общественных просветительских организаций, расширением выставочной и библиотечной деятельности, образованием краеведческих и педагогических музеев, что, в свою очередь, безусловно, повлияло на формирование круга научной и творческой интеллигенции в Сибири⁴³.

⁴² Там же. Л. 46.

⁴³ Бакулина Н. А. Тенденции и факторы культурного развития административных центров Западной Сибири в начале XX в. // Тамбов: Изд-во «Грамота». – 2011. – №3. – Ч.2. – С.13-17.

**Глава II. Основные направления и формы деятельности
образовательных и культурно-просветительных организаций
Алтая в конце XIX – начале XX в.**

**2.1 Деятельность образовательных и культурно-
просветительных организаций в области народного образования и
просвещения**

Все действовавшие в Западно-Сибирском учебном округе общества, имеющие влияние на развитие народного образования и распространения просвещения можно разделить на шесть групп, взяв в качестве исходного критерия ту или иную сферу деятельности их членов. Первую группу составляли просветительные организации, деятельность которых охватывала как начальное школьное, так и внешкольное образование. Вторую группу составляли общества, функционировавшие в сфере образовательной благотворительности. Третья группа включала литературно-музыкальные, художественные и драматические общества. К четвертой группе отнесены досуговые общества, объединявшие людей имевших общие увлечения и профессиональные интересы с целью взаимного обмена знаниями, опытом,

результатами своего труда в соответствующей сфере деятельности. Пятую группу составляли научно-просветительные общества⁴⁴.

В России, после реформ 60-70-годов XIX в., начался бурный рост числа самых разнообразных благотворительных обществ, учреждений и заведений, а также филантропических акций. Эта тенденция была характерна и для Алтайского края.

К наиболее широко представленном, можно отнести следующие организации: «Общество попечения о начальном образовании», Общество вспомоществования нуждающимся учащимся средне-учебных заведений, Общество для оказания помощи нуждающимся сибирякам и сибирячкам, учащимся в учебных заведениях г. Москвы и др.

Все эти общества объединяло одно - желание оказать помощь нуждающимся учащимся.

Одно из первых обществ на Алтае было открыто в 1884 году, называлось оно Общество попечения о начальном образовании⁴⁵.

Общество было основано сосланным на Алтай либеральным народником В. К. Штильке. Ключевую роль в нем играли политические ссыльные.

За время своей деятельности Барнаульское Общество благодаря активному участию в нем его членов сумело очень много сделать для развития народного образования в городе. На его средства были открыты две бесплатные начальные школы, в которых училась треть барнаульских школьников. Кроме того, были выстроены здания для этих школ, устроены библиотеки. Проводились народные чтения, устраивались воскресные школы для взрослых. Одной из главных заслуг Общества явилась постройка Народного Дома и многое другое.

В 1902 г. официально был утвержден устав Общества попечения о начальном образовании в городе Бийске, которое построило на свои средства школу для детей малоимущих граждан. О задачах, которые ставили перед собой члены Общества и о достигнутых результатах можно узнать из отчета

⁴⁴ Попов Д. И. Культурно-просветительные общества в Сибири в конце XIX – начале XX в.: автореф. Дис. д-ра. истор. наук: 07.00.02/Д. И. Попов. – Омск. – 2006. – 50 с.

⁴⁵ Антонович И. В. Модель развития благотворительной деятельности в Западной Сибири (на примере алтайского края) в конце XIX – начале XX в./ Социологические науки. – №51-2.

о состоянии и деятельности Общества попечения о начальном образовании в г. Бийске Томской губернии за 1907 г.: «...деятельность правления в отчетном году заключалась:

- 1) в изыскании способов увеличения материальных средств Общества;
- 2) в заботах и мероприятиях по устройству и содержанию начального приходского училища;
- 3) в удовлетворении нужд учащихся.

Обществом регулярно проводились сборы пожертвований, которые, согласно отчету, были направлены на нужды Общества, на устройство елки для учащихся, устройство библиотеки имени Р. И. Кузнецова (который тоже пожертвовал немалый капитал) при начальной школе Общества попечения о начальном образовании в г. Бийске и другие надобности. Не раз, согласно документам, члены Общества обращались и городскую и мещанскую управы «с просьбой об ассигновании какого-либо пособия Обществу на содержание начальной школы...». Однако мещанская управа так и не выделила средств Обществу. Одним из результатов деятельности правления Общества было то, что беднейшие ученики начальной школы получили теплую одежду и обувь; было осуществлено устройство елки на святки с вокально-литературным отделением с угощением чаем и раздачей подарков. Была проведена большая работа по постройке школьного здания.

Среди активных членов Бийского Общества попечения о начальном образовании были местные купцы Е. Г. Морозова, Н. И. Асанов, Р. И. Кузнецов, среди представителей интеллигенции стоит упомянуть Малешевского Петра Станиславовича – занимавшего должности преподавателя Бийской Николаевской женской гимназии, а также председателя её педагогического совета; с 1910 г. – директора Бийской мужской гимназии. Долгое время он был председателем местного Общества попечения о начальном образовании.

Поддержка просвещения для деловых людей являлась не просто «модой», это был один из способов сознательного служения общественным интересам. Говоря словами Г.Н. Потанина, в Бийске, как и в Сибири в целом,

формировался класс людей, которых можно назвать «благородной буржуазией». Это ряды жертвователей по убеждению.

В 1909 г. в городе Новониколаевске появляется благотворительное Общество попечения о начальном образовании. В его состав так же входили представители местной интеллигенции – врачи, учителя, владельцы промышленных предприятий – Л. И. Лапшин, Н. П. Литвинов, Н. А. Кассианов. Обществом проводилась широкая просветительская деятельность. Как, например, литературно-музыкальный вечер в январе 1910 г., посвященный пятидесятилетию со дня рождения А. П. Чехова⁴⁶.

В силу изменившихся социально-экономических реалий на Алтае, в изучаемый период, была создана система образовательных учреждений для лиц женского пола. Это стало возможным благодаря активной помощи местных властей, купеческого сословия и рядовых жителей региона⁴⁷.

Первая казенная женская прогимназия появилась в Барнауле в 1877 г. «Открытие в 1877 г. женской прогимназии в Барнауле, не имевшем до того времени ни одного учебного заведения для девочек, было благодетельно для жителей Барнаула, а также всего Алтайского округа, что и выразилось значительным поступлением учениц в прогимназию, число которых в курсе 1878–1879 гг. дошло до 84.

Новое учебное заведение Барнаула разместилось в доме вдовы коллежского советника Е. А. Преображенской. Передача дома в ведение гимназии заняла длительный период: родственники вдовы пытались опротестовать решение. Дом безвозмездно передали для организации женской школы. Е. А. Преображенская подарила школе банковский билет на сумму в 1200 руб.: ежегодно 5 % с вложенных денег шли на нужды гимназии и на пользу беднейшим ученицам⁴⁸.

Первой школой, учрежденной городским обществом Бийска, стало одноклассное мужское приходское училище, которое было открыто 1 января

⁴⁶ Маух А. В. К вопросу о роли общественных организаций в развитии просвещения во второй половине XIX - начале XX вв. (на примере создания обществ попечения о начальном образовании в городах Томской губернии) / А. В. Маух // Ползуновский альманах. – Барнаул. - 2011. - № 2. - С. 75-77.

⁴⁷ Баранова О. И. Исторические аспекты становления женского образования в Алтайском округе в конце XIX – начале XX в. // Известия Алт. гос. ун-та. – 2003. - №4 (80). – С. 110-113.

⁴⁸ Старцев А. В. Школа и просвещение в Бийске в XIX – начале XX в. // Современное историческое сибиреведение XVII – начала XX вв. // к 60-летию проф. В. А. Скубневского: Сборник научных трудов/ Под ред. Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во «Аз Бука». – 2005. – С. 336-349.

1860 г. Через год купец 2-й гильдии П.А. Мальцев построил для него одноэтажное деревянное здание, стоимостью 3 тыс. руб. Эта школа получала на свои нужды 300 руб. в год из городского бюджета, и 50 руб. доплачивал почетный блюститель, купец 1-й гильдии А.Ф. Морозов.

В 1880 г. были открыты Форштадское мужское приходское училище и женская прогимназия. Последняя своим открытием целиком была обязана купцу А.Ф. Морозову, пожертвовавшему 20 тыс. руб.

К 1887 г. школьная сеть Бийска насчитывала 8 учебных заведений, в числе которых, помимо упомянутых, были Успенское и Александро-Невское женские приходские училища, начальная миссионерская школа и 3-классное Катехизаторское училище. Общая численность учащихся составила 740 чел., в том числе 516 юношей и 224 девушки.

Приведенные факты позволяют утверждать, что в рассматриваемый период народное образование в Бийске развивалось преимущественно благодаря инициативе и пожертвованиям местных капиталистов. Даже те учебные заведения, которые финансировались из государственного бюджета или городской казны, получали постоянную поддержку от состоятельных горожан, прежде всего предпринимателей. Так, в первой половине 80-х гг. 1/5 часть бюджета 2-классного городского училища составляли пожертвования «почетного блюстителя» А.Ф. Морозова.

В начале XX века на Алтае существовало еще одно общество под названием «Общество вспомоществования нуждающимся учащимся среднеучебных заведений г. Барнаула». Целью данного Общества являлось попечение о малообеспеченных учащихся в средник учебных заведениях г. Барнаула как в течение прохождения ими среднего курса, так и по переходу их в высшие учебные заведения.

Для реализации своих целей Общество изыскивало средства своими силами - устраивало спектакли и литературные вечера, но основная часть средств состояла из пожертвований частных лиц⁴⁹.

⁴⁹ Антонович И. В. Модель развития благотворительной деятельности в Западной Сибири (на примере алтайского края) в конце XIX – начале XX в./ Социологические науки. – №51-2.

1 июля 1870 г. П. Макушин открыл частным порядком библиотеку для знакомых с платой за пользование книг 10 коп. в месяц. Число подписчиков с 12 выросло к концу года до 73. 4 апреля 1871 г. на просьбу П.И. Макушина о разрешении открыть в Томске публичную библиотеку от губернатора наконец был получен положительный ответ.

К концу XIX в. в городе имелась также библиотека общества попечения о начальном образовании Томска, которая была бесплатной.

В Бийске в 1885 г. личный почетный гражданин И.Д. Ребров открыл частную публичную библиотеку. Впоследствии она была передана городу. 10 декабря 1900 г. городская публичная библиотека Бийска была открыта официально.

В Барнауле открытие публичной библиотеки состоялось 14 февраля 1888 г. благодаря энергичной деятельности Общества попечения о начальном образовании и поддержке городской думы. Сначала было 83 подписчика, в 1889 и 1890 гг. – по 107, число посетителей, получавших книги на дом, в 1888 г. – 3 535, в 1889 г. – 9 218, в 1890 г. – 9 661 чел. Существующий при библиотеке кабинет для чтения посетили в 1888 г. 1 345 чел., в 1889 г. – 2 719, в 1890 г. – 2 617 чел.

При подписке того или иного периодического издания библиотека, ввиду ограниченности средств, руководствовалась запросами читателей. Наибольшей популярностью пользовались журналы "Наблюдатель", "Русское богатство" и "Юридический вестник". На критическое замечание в "Сибирском вестнике" о том, что библиотека при другой постановке дела могла бы давать некоторый доход, председателем Общества попечения о начальном образовании было замечено, что ее целью не является извлечение прибыли¹². В 1905 г. библиотека, как "хорошо оборудованное организованное дело, по примеру других городов" была передана в полное ведение городского самоуправления⁵⁰.

⁵⁰ Фадеев К. В. Роль библиотек в культурном пространстве городов Томской губернии: вторая половина XIX века // История и культура городов России: от традиции к модернизации: мат-лы Всероссийского научного конгресса, посвященного 290-летию города Омска/ отв. Ред. Д. А. Алисов, Ю. Р. Горелова, Н. А. Томилов. – Омск: ООО «Издательский дом «Наука»». – 2006. - С. 142-145.

2.2. Система управление образовательными учреждениями на Алтае

Заведывание образовательными учреждениями в Алтайском округе осуществляется Министерством Народного Просвещения (МНП), Ведомством святейшего Синода и Ведомством учреждений Императрицы Марии.

Ограничимся характеристикой системы управления в области народного образования по нисходящей линии в Западно-Сибирском учебном округе подведомственному МНП.

В памятных книжках Западно-Сибирского учебного округа⁵¹ рассматривается такая структура управления:

1. Министерство народного просвещения;
2. Управление Западно-Сибирского учебного округа;
3. Дирекция народных училищ Томской губернии;
4. Попечительный совет;
5. Педагогический совет;
6. Уездный училищный совет.

С приобщением к обучению все большего количества городов и сельских поселений, данная структура менялась. Изменялось положение и полномочия управляющих.

В "Городовом положение" 1892 г.⁵² к ведению муниципалитетов добавляется пункт по руководству народным образованием, музеями, библиотеками, театрами. Однако в формировании городской политики все большую роль стал играть губернатор и губернское правление.

12 апреля 1859 г. Александром II было утверждено Положение об управлении гражданскими учебными заведениями в Западной Сибири.

Согласно Положению главное управление всеми гражданскими учебными заведениями в губерниях и областях Западной Сибири вверяется Генерал-Губернатору.

⁵¹ Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа, заключающая в себе список учебных заведений с указанием времени открытия, источников содержания, числа учащихся и личного состава служащих. — Изд. 3-е (испр. и доп.), канцелярии Попечителя. — Томск : Типо-литография В. В. Михайлова и П. И. Макушина, 1892. — 237 с. — С. 1-4.

⁵² Городовое положение 1892 г. // Полное собрание законов Российской империи. — Собрание 3-е. — Том XII. — № 8708. — С. 430-456.

Для непосредственно ближайшего надзора за учебными заведениями была учреждена должность главного инспектора училищ Западной Сибири. Вместе с тем он является и членом Главного управления Западной Сибири по училищной части. Директора училищ, под начальством главного инспектора, заведовали гимназиями, уездными и приходскими училищами Министерства Народного Просвещения.

Главные инспектора обязаны были проводить ревизии и обращать внимание: а) на общее направление и дух воспитания юношества; б) на степень развития в учащих нравственного образования; в) на метод преподавания; г) на способности и познания учителей; д) на состояние библиотек и учебных пособий; е) на помещения и ж) на ведение отчетности. При инспекторе был секретарь и канцелярия.

Сельские училища МВД продолжали существовать на основании Высочайших повелений 27 июля и 23 ноября 1842 года и Высочайше утвержденных 30-го апреля 1874 года, 30 октября 1878 года и 2 февраля 1882 года мнений Государственного Совета. Они находились в ведении губернаторов. Впрочем, на короткое время (в начале восьмидесятых годов) они зависели и от Казенной палаты, а потом снова отошли в ведение губернаторов. Учебной частью ведали штатные смотрители, которых на всю дирекцию было три.

После упразднения Западно-Сибирского Генерал-Губернаторства в 1882 г. роль Генерал-Губернатора как попечителя учебных округов окончилась. Следствием стало временное заведование означенной частью Томской губернии главным инспектором училищ Западной Сибири на правах попечителя учебного округа - Н. Я. Максимовым.

С образованием нового Западно-Сибирского учебного округа 1 июля 1885 г. был издан Высочайший указ Правительствующему Сенату, в котором утверждалась постоянная должность попечителя. Им был избран Василий Маркович Флоринский.

Помощниками попечителя назначались окружные инспектора. С этого времени дирекции заведуют исключительно низшими учебными заведениями.

Также в состав управления Томской дирекцией входили директора гимназий. Помощниками директоров являлись штатные смотрители уездных училищ.

Еще в конце третьего периода дирекции и о весь четвертый значительную помощь делу народного образования оказали общества попечения о начальном образовании. Прежде всего такое общество открылось в Томске, по инициативе П. И. Макушина, 26 июля 1882 года. А потом по образцу его – в Барнауле, Бийске, Каинске и Колывани. Все они имели и имеют целью помогать городским общественным управлениям в открытии училищ, библиотек, читален, книжных складов, в устройстве народных чтений и т. п.⁵³.

Последний период существования дирекции, охватывающий первые годы XX столетия, есть быстрое поступательное движение народного образования вперед.

6-го декабря 1899 г. была учреждена Дирекция народных училищ на основании мнения Государственного Совета.

Одновременно с учреждением дирекции, на основании мнения Государственного совета 31 мая 1899 года, с 1-го января 1900 года учреждены были две должности инспекторов народных училищ по штатам 25-го мая 1874 года.

В самом начале заведования начальными училищами в Сибири при учреждении дирекций и инспекций замечался пробел.

Дирекция и инспекции с 1-го января 1900 г. были открыты, но положение 1874 г. введено не было. По положению 1874 года директор и инспектора народных училищ суть члены училищных советов.

За последний период дирекции училищная часть в губернии получает окончательное устройство. На основании рекомендаций Государственного Совета 23 февраля 1904 г. для заведывания начальными училищами в Томской губернии учреждаются губернский и семь уездных училищных советов по числу уездов.

⁵³ Мисюрев А. И. (учитель). Краткие сведения по истории дирекции училищ Томской губернии / А. И. Мисюрев. — Томск: Типография Дома трудолюбия. – 1913. — С. 44-50.

Губернский училищный совет состоит под председательством губернатора из вице-губернатора, директора народных училищ и членов от Министерства Народного просвещения, по назначению попечителя учебного округа, - от Министерства Внутренних дел, по назначению губернатора, одного от епархиального ведомства, по назначению епархиального архиерея, и двух членов, назначаемых общим присутствием губернского управления.

Уездный училищный совет состоит под председательством председателя уездного съезда крестьянских начальников из инспектора народных училищ и членов: по одному от МНП, по назначению попечителя учебного округа, МВД, по назначению губернатора, и от епархиального ведомства и одного от городского общества, если она жертвует на школы, по выбору городского общественного управления. Кроме этого, входит представитель от управления Алтайского округа ведомства Кабинета Его Величества, по назначению начальника округа.

Высочайше утвержденным журналом Совета Министров 1 июля 1907 г. постановлено, чтобы в состав уездного училищного совета входили подлежащие крестьянские начальники, участвующие в заседаниях при рассмотрении дела, касающихся вверенных им участков.

С 1906 года расширена и сама компетенция училищных советов, им подчинены одноклассные и двухклассные сельские МНП училища⁵⁴.

1.3. Пути реализации форм взаимодействия современной школы и культурно-просветительских и образовательных учреждений

Повышения эффективности и качества образования одно из базовых направлений реализации государственной политики. Общими целями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение

⁵⁴ Мисюрев А. И. (учитель). Краткие сведения по истории дирекции училищ Томской губернии / А. И. Мисюрев. — Томск: Типография Дома трудолюбия. – 1913. — С. 56-59.

эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны⁵⁵.

Современное образовательное учреждение работает в соответствии с основной образовательной программой, то есть программой деятельности образовательного учреждения по достижению планируемых образовательных результатов. Она включает в себя не только примерные программы по отдельным учебным предметам, но и программу воспитания и социализации школьников, программу формирования универсальных учебных действий, систему оценивания учебных достижений, принятую школой, ее учебный план, внеурочную образовательную деятельность и др.

Во внеурочной деятельности выделим отдельно работу библиотек и музеев и их совместную деятельность с образовательными учреждениями. Какую же функцию выполняли эти культурно-просветительные организации в дореволюционной России, в частности на Алтае.

Библиотеки учебных заведений к концу XIX века выполняли функции практически единственных информационно-методических центров. При каждом учебном заведении функционировала библиотека, которая, по сути, являлась продолжением школы. Главная задача таких библиотек — снабжение учащихся учебниками, а также оказание помощи в подборе литературы, поиске информации, соответствующей школьным программам и целям учебно-воспитательного процесса. Кроме того, составной частью деятельности библиотек учебных заведений являлась методическая работа по внешкольному образованию.

Библиотеки систематически проводили лектории по истории края, осуществляли знакомство с достижениями в различных областях знания. Кроме того, они занимались пропагандой книги, организовывали обмен литературой с российскими и зарубежными научными учреждениями и обществами.

Инициатива в организации Педагогических музеев в исследуемый период принадлежала в первую очередь общественности, в том числе

⁵⁵ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы // <http://www.consultant.ru>

педагогической и являлась отражением общественно-педагогического движения в России. Особенностью организационного этапа при создании Педагогических музеев в Сибири был достаточно продолжительный подготовительный период.

Основной и общей целью для большинства педагогических музеев Сибири в изучаемый период было формирование фонда наглядных пособий в помощь учителю. Структуру Педагогического музея, как правило, составляли фонд пособий и коллекций, библиотека. Но часть педагогических музеев представляла собой учебно-методические и культурно-просветительские центры.

Особенности организации и деятельности педагогических музеев в Сибири конца XIX -начала XX вв. отражали активное участие общества в развитии просвещения в сибирской глубинке; повышение профессионального уровня педагогов; реализацию методической, исследовательской и просветительской функций.

На Алтае в конце в изучаемый период существовали Музеи наглядных пособий в Ново-Николаевске, Барнауле, Бийске.

Мы предлагаем пути реализации образовательного опыта для улучшения организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса в современной школе нашего края.

Первый путь – расширение взаимодействия школы и библиотеки.

На наш взгляд сегодня возникла необходимость более тесного взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей с библиотекой школы и другими библиотеками края.

Это объясняется тем, что информационная грамотность, в современных условиях развития образования и страны в целом, является наиболее важным навыком человека. Выпускник школы должен обладать умением получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в различных жизненных ситуациях.

Приоритетные направления взаимодействия школы и библиотеки ОУ:

— формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни через организацию внеклассных мероприятий;

- развитие духовных и физических возможностей личности,
- формирование чтения,
- подборку художественной, научной и методической литературы,
- постоянный мониторинг читательских интересов учащихся с использованием рефлексивных технологий,
- развитие духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников в библиотечной среде.

По воспитанию культуры чтения детей и подростков в школьных библиотеках можно использовать различные формы работы:

- библиотечные уроки;
- книжные выставки;
- циклы рекомендательных бесед о правилах и приемах работы с книгой,
- об авторах, о содержании и жанре произведений;
- обзоры литературы по вопросам культуры чтения;
- тематические вечера, устные журналы, литературные гостиные;
- литературные конкурсы, викторины, игры; проектная и исследовательская деятельность.

Второй путь - организация деятельности школьных музеев.

Понимая потенциальные возможности школьного музея как универсального инструмента обучения и воспитания учащихся, приобщения их к общественно полезной деятельности по охране культурного и природного наследия родного края, Министерство образования России в 2003 году ввело в действие «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)».

Сегодня в условиях модернизации школы, развития системы дополнительного образования школьный музей востребован.

Школьные музеи все более активно интегрируются в учебно-воспитательный процесс.

По функциональному назначению и форме деятельности школьные музеи могут быть:

- музей – выставка;
- музей – мастерская, студия;
- музей – клуб, театр;
- музей – методический кабинет;
- музей – творческая лаборатория;
- музей – научный кабинет;
- музей – центр туристско-краеведческой работы;
- музей – краеведческий класс и др.

Эта направленность не зависит от профильности музея. Любой школьный музей может включать в себя все или несколько этих составляющих.

Одна из важнейших функций музея – образовательно-воспитательная – осуществляется посредством массовой и просветительской работы. Просветительская работа многообразна по формам организации и проведения. Тем не менее, формы просветительской работы можно разделить на основные категории: традиционные (экскурсии, лекции) и массовые мероприятия.

Третий путь – организация социального партнерства школы и ВУЗа.

В соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования⁵⁶ обучающимся необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывать ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим становится актуальным формирование исследовательской компетентности обучающихся, что подразумевает сформированность умений самостоятельного поиска информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы. Одной из основных задач образовательного учреждения становится создание условий, позволяющих одаренным детям удовлетворить индивидуальные социокультурные и образовательные потребности,

⁵⁶ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // <http://www.consultant.ru>

реализовать индивидуальные образовательные программы с целью профессионального самоопределения.

Необходимо создать базовые условия, которые бы позволили целенаправленно использовать научный, методический, кадровый и материально-технический потенциал социокультурного пространства (присутствие вуза в образовательном пространстве школы):

1. Обеспечение условий для мыслительной, аналитико-прогностической деятельности учащихся, выявленной на основе диагностики.

2. Создание условий для стимулирования деятельности учащихся по переводу их учебной деятельности в научно-исследовательскую, творческую, путем обеспечения взаимосвязи между учителями школы и преподавателями ВУЗов, привлекая сотрудников научных и культурных центров.

3. Обеспечение пространства для выбора научной проблемы в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся.

4. Формирование условий для самореализации личности учащегося на основе непрерывного образования школа - ВУЗ.

5. Организация научно-исследовательской работы учащихся на базе научных центров, лабораторий, кафедр ВУЗа, библиотек, музеев.

6. Формирование системы работы с одаренными детьми в той или иной научной области на основе индивидуальной программы для развития их творческой, познавательной деятельности.

7. Организация системы взаимодействия учащихся-учитель-преподаватель.

Тем самым встает вопрос о создании особого механизма по формированию условий, при которых любой учащийся получил бы возможность попробовать себя в разных областях деятельности. Существование указанного механизма обеспечит систему социального партнерства вуза и школы.

Система социального партнерства вуза и школы обладает возможностью изменить цели обучения: от передачи знаний к вооружению

компетенцией и, тем самым, продуктивнее реализовывать программу научно-исследовательской работы учащихся.

Особое место в системе социального партнерства с Вузом занимают следующие направления сотрудничества:

1. Методическая обоснованность технологий преподавания общепедагогических и специальных дисциплин.

2. Современная и обоснованная корректировка учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Проведение школьными и вузовскими работниками в содружестве экспериментальной работы.

4. Разработка и внедрение инновационных технологий, создание условий для интеграции и социализации детей в общество.

5. Совместное использование материально-технической базы вузов в организации проектной деятельности учащихся ОУ.

6. Профориентационная работа.

Успешно развиваются различные формы сотрудничества:

– привлечение педагогических кадров вузов к преподаванию спецкурсов, особенно в профильных классах;

– консультирование и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся;

– разработка олимпиадных заданий по различным предметам;

– участие старшеклассников в предметных олимпиадах, студенческих конференциях, проводимых вузами;

– научное руководство инновационной, экспериментальной и проектной деятельности учащихся и педагогов.

Заключение

Уровень жизни общества, его социальной, нравственной, духовной сфер в современных условиях развития страны является недостаточным, требующий преобразований в образовательной и культурной деятельности.

Благодаря историческому опыту в организации управления образовательными учреждениями и в создании обществ, содействия развитию народного образования, мы комплексно рассмотрели структуру управления указанными организациями, обобщили накопленный опыт строительства образовательного пространства.

Условиями консолидации общественных сил в изучаемом регионе было обусловлено политикой правительства, модернизацией всех сфер жизни.

Формирование гражданского общества, подъем общественного самосознания, мобилизация творческих сил местной либеральной интеллигенции, связаны, прежде всего, с капиталистической модернизацией региона.

Значительные сдвиги в социально-экономическом развитии Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв., вызванные строительством транссибирской железнодорожной магистрали, обусловили усиление потребности в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики, сферы образования и культуры.

На фоне подъема общественного сознания, основное внимание получило развитие народного образования. Для просвещения народа создавались различные организации: школы, училища, библиотеки, музеи и др. Особое внимание в исследовании уделяется «Обществу попечения о начальном образовании». Благодаря его деятельности, все выше перечисленные учреждения получили возможность на существование.

Для упорядочения стихийного появления школ и ограничения самостоятельности была учреждена Дирекция Западно-Сибирского учебного округа. В целом характер управления образовательными учреждениями представлял собой иерархию подчинения Министерству Народного Просвещения с элементами самоуправления и самостоятельности.

Особую роль в распространении образования и культурного просвещения играли общественные деятели, которые состояли при всех организациях, способствующих развитию народного образования и просвещения. Их вклад состоит в том, что они жертвовали средства на постройки зданий школ, библиотек, училищ. Вносили идеи по улучшению качества работы этих организаций.

В Алтайском крае в настоящее время существуют различные организации, которые ставят своей целью улучшение качества образования школьников, повышения уровня их культурного развития. Поставленные цели реализуются посредством разработок методических пособий, рекомендаций; организаций научных чтений, конференций и других мероприятий, которые направлены на приобщение к научной и культурной деятельности школьников.

Итак, основными формами реализации взаимодействия современной школы и культурно-просветительных и образовательных учреждений проявляются в организации учебно-воспитательной работы на базе библиотек, деятельности школьных музеев и социального партнерства школы и ВУЗа.

Предложенные пути возможны в соответствии с Концепцией национального образования России и со стандартом ФГОС, а также положениями о библиотеках и музеях.

Список используемых источников и литературы

Архивные материалы

1. Архивный отдел Администрации г. Бийска (АОАГБ). Ф. 8. Оп. 1. Д. 1. Протоколы заседания правления Общества попечения о начальном образовании 1916-1917.
2. АОАГБ. Ф. 8. Оп. 1. Д. 2. Протоколы заседания народного образования и отдела внешкольного образования о новой жизни крестьянства на селе.
3. АОАГБ. Ф. 8. Оп. 1. Д. 3. Протоколы заседания о приеме, увольнении и перемещении учительского состава.

Опубликованные источники

4. Алтай: Историко-статистический сборник по вопросам экономики и гражданского развития Алтайского горного округа / Под ред. П. А. Голубева. – Томск: Типо-Литография Михайлова и Макушина. – 1890. – 436 с.
5. История Алтая в документах и материалах конец XVII-начало XX веков. Барнаул, 1991.
6. Памятная книжка Томской губернии на 1910 год / изд. Том. губ. стат. ком. — Томск: Типография Губернского правления, 1910. - 597 с.
7. Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа, заключающая в себе список учебных заведений с указанием времени открытия, источников содержания, числа учащихся и личного состава служащих. — Изд. 3-е (испр. и доп.), канцелярии Попечителя. — Томск: Типо-литография В. В. Михайлова и П. И. Макушина, 1892. — 237 с.
8. Мисюрев А. И. (учитель). Краткие сведения по истории дирекции училищ Томской губернии / А. И. Мисюрев. — Томск: Типография Дома трудолюбия. – 1913. — 86 с.

9. Рылова Е. П. Начальная школа в Алтайском округе в 1894 г. // Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII – начала XX в. – Барнаул: Алт. краев. универ. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова. – 2009. – Т. 3. - С. 243-302.

10. Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири / Н. С. Юрцовский. - Ново-Николаевск : тип. Центросоюза в Омске . - 1923. Вып.1: Общий ход развития школьного дела в Сибири.1703-1917 гг. – 246 с.

Законодательные источники

11. Городовое положение 1870 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. Т. 45. Отделение 1. СПб., 1873. № 48498. – С. 823-839.

12. Городовое положение 1892 г. // Полное собрание законов Российской империи. – Собрание 3-е. – Том XII. – № 8708. - С. 430-456.

13. Общий устав императорских российских университетов 1884 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 3. Т. 4. СПб., 1887. - № 2404. - С. 456-474.

14. Положение о начальных народных училищах 1874 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. Т. 49. Отделение 1. СПб., 1877. - № 53574. - С. 836-840.

15. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы // <http://www.consultant.ru>

16. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // <http://www.consultant.ru>

17. Университетский Устав 1863 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. Т. 38. Отделение I. - № 39752. СПб., 1836. - С. 618-638.

18. Устав гимназий и прогимназий министерства народного просвещения 1871 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. Т. 46. Отделение 2. СПб., 1874. - № 49860. - С. 85-99.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>

Справочники

20. Барнаул: Энциклопедия / Под редакцией В.А. Скубневского — Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та. - 2000. – 408.
21. Историческая энциклопедия Сибири. Новосибирск: Ист. Наследие Сибири. - 2009. - В 3-х т.
22. Энциклопедия Алтайского края: в 2-х т. / редкол.: В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995-1996. – Т. 1. – 367 с.

Исследовательские работы

Монографии и очерки

23. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века / Ш.И. Ганелин. – 2-е исправленное и дополненное издание. – Москва: ГУПИ МП РСФСР. – 1954. – 302 с.
24. Дегальцева Е.А. Образ жизни сибиряков во второй половине XIX – начале XX вв.: [монография] / Е. А. Дегльцева. – Бийск. Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. - 2005. – 188 с.
25. Жерносенко И.А., Балакина Е.И. Культура Сибири и Алтая.: [монография] / И. А. Жерносенко, Е. И. Балакина. – Барнаул: Издательство Жерносенко С.С. - 2011 - 208 с.
26. Полякова Е. А. Педагогические музеи Западной Сибири как учреждения культуры конца XIX – первой трети XX в.: [монография] / Е. А. Полякова. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ. – 2009. – 160 с.

Авторефераты диссертаций

27. Бакулина Н. А. художественно-образовательной сферы в культуре Западной Сибири второй половины XIX – первой трети XX в.: Автореф. дис. канд. культурологи: 24.00.01 / Н. А. Бакулина. – Нижневартовск. – 2011. – 22 с.
28. Бочковска В. И. История развития художественного образования в Алтайском крае (вторая половина XIX века): Автореф. канд. истор. наук: 07.00.02. / В. И. Бочковская. – Барнаул. – 2006. – 18 с.
29. Голикова О. А. Создание и развитие системы управления начальными школами Западно-Сибирского учебного округа (1885 – 1918 гг.): Автореф. дис. канд. истор. наук.: 07.00.02 / О. А Голикова. – Кемерово. – 2012. – 32 с.

30. Гордиенко О. Н. Развитие начального и среднего образования на территории Алтайского округа (вторая половина XIX – февраль 1917 г.): Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / О. Н. Гордиенко. – Барнаул. – 2009. – 22 с.
31. Кузьмина О.В. Государственная политика в области начального образования в России в первой половине 60-х гг. XIX в.: Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / О. В. Кузьмина. – Санкт-Петербург. – 2000. – 20 с.
32. Морозов А. Г. Разработка реформ образования в России в конце XIX – начале XX в.: правительственная политика и общественно-педагогическое движение: Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / А. Г. Морозов. – Саратов. – 2011. – 23 с.
33. Мурашова Н. А. Становление библиотечного дела в Западной Сибири в 1861-1913 гг.: Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / Н. А. Мурашова. – Оренбург. – 2010. – 30 с.
34. Попов Д. И. Культурно-просветительные общества в Сибири в конце XIX – начале XX в.: Автореф. дис. д-ра истор. наук: 07.00.02. / Д. И. Попов. – Омск. – 2006. – 50 с.
35. Синюшина И. В. Развитие реального образования в России в XIX – начале XX в.: Автореф. канд. пед. наук: 13.00.01. / И. В. Синюшина. – Москва. – 2000. – 16 с.
36. Сулимов В. С. Светская школа Западной Сибири конца XIX – начала XX в.: воспитание учащихся: Автореф. д-ра истор. наук: 07.00.02. / В. С. Сулимов. – Барнаул. – 2015. – 47 с.
37. Тимофеева Ю. В. книжная культура сельского населения Западной Сибири (конец XIX – начало XX в.): Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / Ю. В. Тимофеева. – Омск. – 2011. – 22 с.
38. Фадеев К. В. Культурная жизнь Томской губернии (1890-е – февраль 1917 гг.): Автореф. дис. канд. истор. наук: 07.00.02. / К. В. Фадеев. – Томск. – 2006. – 26 с.

Статьи из журналов, сборников научных конференций

39. Бакулина Н. А. Тенденции и факторы культурного развития административных центров Западной Сибири в начале XX века / Н. А. Бакулина // Тамбов: изд-во «Грамота». – 2011. – №3. – Ч. 2. – С. 13-17.
40. Баранова О. И. Исторические аспекты становления женского образования в Алтайском округе в конце XIX – начале XX в. / О. И. Баранова // Известия Алт. гос. ун-та. – 2013. - №4 (80). – С. 110-113.
41. Белоусова Н. А. Музеи высшей школы Западной Сибири: история и современное состояние (конец XIX – начало XX в.) / Н. А. Белоусова // Вестник ТГУ. – 2009. - №319. – С. 61-64.
42. Бутакова Н. В. Досуг горожан Алтая в конце XIX в. // Города Сибири XVII – начала XX в. История повседневности: Сборник научных статей / Под ред. В. А. Скубневского и Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. – 2004. – С. 174-178.
43. Быков А. А. К вопросу о благотворительности в сфере образования в Западной Сибири (XIX – начало XX в.) / А. А. Быков // Известия Томского политех. ун-та. – 2007. – Т. 310. -№3. – С. 175-178.
44. Войтеховская М. П. Общества содействия распространению образования Западно-Сибирском учебном округе / М. П. Войтеховская // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. – 2011. – Вып. 18. - №17 (102). – С. 158-167.
45. Голикова О. А. Создание и развитие системы управления начальными школами Западно-Сибирского учебного округа (1885-1917 гг.): историографии вопроса / О. А. Голикова // Вестник ТГУ. – 2015. -№398. – С. 99-103.
46. Голикова О. А. Формирование инспекций народных училищ Западно-Сибирского учебного округа / О. А. Голикова // Известия Алт. гос. ун-та. Серия: История. Политология. – 2010. - № 4/3. – С. 50-53.
47. Гордиенко О. А. Становление и развитие городских училищ Алтайского округа по положению 31 мая 1872 г. // Исторический опыт хозяйственного и культурного освоения Западной Сибири // Четвертые научные чтения памяти А. П. Бродавкина: Сборник научных трудов / Под ред. В. А. Скубневского и Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. – 2003. – Кн. II. – С. 458-462.

48. Дегальцева Е. А. Значение культурно-просветительных обществ Западной Сибири в XIX – начале XX в. / Е. А. Дегальцева // Меценат: интернет-портал. – URL: http://www.maecenas.ru/doc/2005_3_14.html
49. Зверев В. А., Зверева К. Е. Мировые посредники, крестьяне и школьные «наймиты». Судьба сельских общественных училищ в Алтайском округе сер. XIX в. / В. А. Зверев, К. Е. Зверева // Сибирский педагогический журнал. Серия: История педагогической науки и практики. – 2014. – № 2. – С. 134-139.
50. Колокольникова З. У., Лобанова О. Б. Особенности организации и деятельности педагогических музеев в Сибири конца XIX – первой четверти XX в. / З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 4. - С. 244-248.
51. Карташова Т. П. Г. Н. Потанин и Общество попечения о начальном образовании в г. Томске / Т. П. Карташова // Вестник ТГУ. – 2011. - №2 (14). – С. 94-98.
52. Литягина А. В. Воздействие просвещения на образ жизни населения в Западно-Сибирских городах во второй половине XIX – начале XX в. / А. В. Литягина // Вестник ТГУ. – 2007. -№335. – С. 73-79.
53. Литягина А. В. Праздничная культура горожан Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в. // Города Сибири XVII – начала XX в. История повседневности: Сборник научных статей / Под ред. В. А. Скубневского и Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. – 2004. – С. 215-226.
54. Маух А. В. К вопросу о роли общественных организаций в развитии просвещения во второй половине XIX – начале XX в. (на примере создания обществ попечения о начальном образовании в городах Томской губернии) / А. В. Маух // Ползуновский альманах. – Барнаул. – 2011. - №2. – С. 75-77.
55. Никулина И. Н. Из истории политической ссылки на Алтай в XIX в. (20-е – 90-е гг.) // Сибирская ссылка: сборник научных статей. – Иркутск. – 2009. – Вып. 5 (17). – С. 403-417.
56. Паршукова Н. П. Литературные праздники в Барнауле в конце XIX – начале XX в. // Исторический опыт хозяйственного и культурного освоения

- Западной Сибири // Четвертые научные чтения памяти А. П. Бородавкина: Сборник научных трудов / Под ред. В. А. Скубневского и Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. – 2003. – Кн. II. – С. 477-480.
57. Полякова Е. А. Актуализация педагогических музеев Западной Сибири как образовательной формы культуры в конце XIX – начале XX в. / Е. А. Полякова // Вестник ТГУ. – 2014. - №4. – С. 16-20.
58. Попов Д. И. Консолидация общественных сил в России в области культурно-просветительной деятельности в 1860-х – 1880-х гг. / Д. И. Попов // Вестник Омского ун-та. Серия «Исторические науки». – 2015. – №2 (6). – С. 122-131.
59. Попов Д. И. Культурно-просветительные общества и сибирское краеведение во второй половине XIX – начале XX в. / Д. И. Попов // Вестник ТГУ. – 2005. - №288. – С. 124-126.
60. Попов Д. И. Культурно-просветительные организации и общественное движение в Сибири в конце XIX – начале XX в. / Д. И. Попов // Ползуновский Вестник. - 2003. -№3-4. – С. 161-169.
61. Потупчик М. Н., Никулина И. Н. Состояние библиотечного дела на селе в Алтайском округе на рубеже XIX - XX вв. / М. Н. Потупчик, И. Н. Никулина // Известия Алт. ун-та. – 2015. – Т. 1. – № 4 (88). - С. 199-203.
62. Старцев А. В. Школа и просвещение в Бийске в XIX - начале XX в. // Современное историческое сибиреведение XVII – начала XX в. // К 60-летию профессора В.А. Скубневского: сборник научных трудов / Под ред. Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во Азбука. – 2005. – С. 336-349.
63. Татарникова А. И. Образовательные учреждения в сельских поселениях Западной Сибири конца XIX - начала XX в. / А. И. Татарникова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-2. – С. 397-401.
64. Тимофеева Ю. В. Книжная культура сельского населения Западной Сибири конца XIX – начала XX в.: историография вопроса / Ю. В. Тимофеева // Известия Алт. гос. ун-та. – 2010. - №40. – С. 249-253.
65. Фадеев К. В. Из истории культурной жизни в Томской губернии на рубеже XIX – XX вв. / К. В. Фадеев // Исторический опыт хозяйственного и культурного освоения Западной Сибири // Четвертые научные чтения памяти

профессора А. П. Бородавкина и Ю. М. Гончарова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. – 2003. – Кн. II. С. 474-477.

66. Шевцов В. В., Карташова Т. П. Инвестиционно-предпринимательская деятельность П. И. Макушина в области культуры и просвещения / В. В. Шевцов, Т. П. Карташова // Сибирские исторические исследования. – 2016. – № 2. – С. 96-107.

Учебные и методические пособия

67. Турчин Г. Д. Антология педагогической мысли России (второй половины XIX – XX в.). – Учебное пособие. – Саратов. – 2013. – 32 с.