

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Методическое обеспечение темы «промышленный переворот в России в XIX веке для обучающихся профильных классов

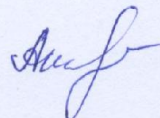
Выпускная квалификационная работа

Выполнил студент

И-ИП 121

Ананьев

Евгений Игоревич

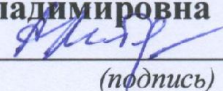


Научный руководитель:

Канд. истор. наук, доцент

Литягина

Алла Владимировна



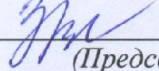
(подпись)

Оценка Хорошо

«20» июне 2017 г.

Завьялов

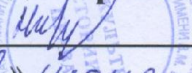
Алексей Александрович

Подпись 
(Председатель ГАК)

Допустить к защите

и.о.зав. кафедрой историко-
правовых и социально-
гуманитарных дисциплин
канд.искусствовед., доц.

**Виницкая Наталья
Владимировна**


«18» июне 2017 г.



Бийск – 2017

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.....	13
1.1. Предпосылки экономического подъема в России во второй половине XIX века.....	13
1.2. Развитие промышленности в России во второй половине XIX века.....	22
1.3. Результаты и последствия экономического подъема в России во второй половине XIX века.....	35
Глава 2. Изучение экономического развития в России во второй половине XIX века в профильных классах.....	38
2.1. Специфика изучения истории в профильных классах.....	38
2.2. Методические разработки по изучению экономического развития в России во второй половине XIX века в профильных классах.....	57
Заключение.....	69
Список использованных источников и литературы.....	71

Введение

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что российское общество первой половины XIX века было слабо подготовлено к капиталистическим отношениям. Наивный монархизм и патриархально-общинный менталитет большинства населения мешали активному восприятию фундаментальных перемен в экономике страны, а государство в силу своей абсолютистской сути продолжало оказывать решающее влияние как на экономику, так и на эволюцию социальной структуры, что привело к возникновению серьезных диспропорций по основным отраслям экономики. Так, бурный рост промышленности явно контрастировал с медленно преодолеваемой застойностью сельского хозяйства. Несмотря на быстрый темп развития капитализма во второй половине XIX века, модернизация страны растянулась на довольно продолжительный срок и сохраняла догоняющий характер по отношению к передовым капиталистическим странам того времени.

По прошествии века проблема догоняющего технологического развития России остается актуальной до сих пор. Нетрудно заметить, что современная Россия особо остро нуждается в экономическом подъеме уже сейчас. За последние годы многие страны уже претерпели научно-технологический сдвиг, который привел к изменениям в экономике и социальной сфере. Индустриальный тип производства начинает себя изживать, на смену ему приходит эпоха информационная. Некоторые зарубежные страны уже вступили в эту эпоху. Например, по инициативе ученого-экономиста Джереми Рифкина¹, некоторые страны ЕС, Казахстан, Китай и США приняли декларацию², по которой уже к 2020 году они

¹ Рифкин Дж. Третья промышленная революция: Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом / Джереми Рифкин ; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2014. — 410 с.

² WRITTEN DECLARATION pursuant to Rule 116 of the Rules of Procedure by Zita Gurmai, Anders Wijkman, Vittorio Prodi, Umberto Guidoni and Claude Turmes on establishing a green hydrogen economy and a third industrial revolution in Europe through a partnership with committed regions and cities, SMEs and civil society organisations. // <http://www.europarl.europa.eu>

должны будут на 30% перейти на возобновляемые источники энергии, постепенно снижая потребление углеводородного топлива. В свою очередь это может привести к постепенному снижению импорта нефти и газа в этих странах. Следовательно, это может повести к очень глобальным изменениям, которые в значительной степени могут коснуться и Российской Федерации, так как РФ – один из мировых экспортеров природных ресурсов.

Таким образом, история экономического развития России представляет особый интерес с точки зрения значения изучения опыта прошлого для современной российской экономики, без которого нельзя говорить об успехах современных экономических реформ в России. Без него невозможно объяснить тенденции и перспективы развития нынешних экономических процессов, поэтому изучение специфики экономического развития в России во второй половине XIX века сегодня достаточно актуально как в рамках школьного курса истории, так и для Российских ученых-экономистов, историков, государственных деятелей.

Объект исследования: модернизация России во второй половине XIX.

Предмет исследования: промышленное развитие России во второй половине XIX века.

Цель исследования: изучение особенностей экономического развития России во второй половине XIX века.

Задачи исследования:

- 1) выявить предпосылки экономического подъема в России во второй половине XIX века;
- 2) рассмотреть особенности экономического развития в России во второй половине XIX века;
- 3) охарактеризовать результаты экономического развития в России во второй половине XIX века;
- 4) рассмотреть специфику изучения истории в профильных классах;

5) осуществить методическую разработку уроков по изучению экономического развития в России во второй половине XIX века в профильных классах.

Методы исследования:

- 1) общенаучные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация);
- 2) культурно-исторический;
- 3) сравнительно-исторический;
- 4) методический эксперимент.

Историография

Экономическое развитие России во второй половине XIX века являлось предметом изучения многих исследователей. Существует ряд комплексных исследований по этой теме. Среди них можно выделить работы Н. Воеводиной, А. Дусенбаева [8], Г.А. Джаншиева [12], Л.Г. Захаровой [15], Л.Б. Кафенгауза [25], В.В. Конотопова, С.И. Сметанина [30], Н.С. Марковой [33], С.Г. Струмилина [46], Т.М. Тимошиной [49], Р.П. Толмачевой [50], М.И. Туган-Барановского [51], А.С. Царуевой [55], В.И. Щепетева [60].

Работа Н. Воеводиной, А. Дусенбаева посвящена экономической истории России, начиная с Древней Руси и заканчивая 2007 годом. В рамках данного исследования интерес представляют следующие вопросы, имеющие отношение к экономическому развитию в России во второй половине XIX века: влияние Крымской войны на экономическую ситуацию в России и дальнейшее изменение внутренней политики, отмена крепостного права, предпосылки, суть и последствия «Великих реформ», модель экономики России второй половины XIX века. Особое значение для нас имеет рассмотрение авторами темы капиталистической модернизации и индустриализации России во второй половине XIX века.

Труд Г.А. Джаншиева «Эпоха великих реформ» впервые был опубликован в 1905 году, а затем переиздан только в 2008 году. Автор рассматривает особенности освобождения крестьян от крепостной

зависимости, специфику земской, университетской и цензурной реформ, а также многие экономические вопросы, имевшие место во второй половине XIX века. В качестве главного препятствия для общественного и экономического развития этого периода автор называет живучесть застарелых крепостнических вкусов, приемов и мировоззрений.

Статья Л.Г. Захаровой «Самодержавие и реформы в России. 1861 – 1874», призвана ликвидировать, по утверждению автора, лакуны, оставшиеся в исторической литературе по отношению к «Великим реформам» XIX века. Автор пытается переосмыслить их в свете современных подходов, разрабатываемых сегодняшней исторической наукой. Важнейшими проблемами, требующими, по мнению автора, тщательного рассмотрения, являются следующие: проблема выбора пути развития из многих альтернатив, формирование общей концепции реформ, взаимосвязь этих реформ друг с другом, а также характер государственной власти, которая провозгласила и осуществляла данные реформы.

Монография Л.Б. Кафенгауза «Эволюция промышленного производства России» интересна тем, что в неё были включены статьи разных лет по многим вопросам отечественной истории, среди которых и так называемые «Бутырские тетради», представляющие собой рукопись автора о развитии отечественной промышленности в 60-80-х годах XIX века.

В работе В.В. Конотопова и С.И. Сметанина рассмотрен весь процесс экономического развития человечества от первобытности до наших дней, при этом особое внимание уделяется тем периодам и регионам, изменения в которых носили принципиальный характер для экономики мира в целом. Особенно подробно рассмотрена экономика России, при этом все материалы излагаются на основе современных, уточненных, статистических данных. При этом, авторы, обобщая опыт отечественной экономики, опираются как на чужие серьезные научные исследования в этой сфере, так и на результаты собственных исследований.

В труде Н.С. Марковой рассмотрены основные проблемы и ключевые вопросы истории государственного управления в России. При этом в качестве основных элементов рассмотрения используются исторические события, которые происходили в России в тот или иной исторический период, в том числе, и во второй половине XIX века.

Работа С.Г. Струмилина «Очерки экономической истории России и СССР» посвящена изучению вопросов экономического развития нашей страны. Автор на широком историческом материале анализирует развитие экономики России, начиная с периода феодализма и заканчивая социалистической индустриализацией. Особое внимание автором уделено вопросам перехода от мануфактурной к фабричной модели производства, рассмотрению предпосылок и специфики промышленного переворота XIX века, а также причин и особенностей промышленных кризисов второй половины XIX – начала XX века.

Т.М. Тимошина в своем труде рассматривает экономическую историю России, начиная с развития хозяйства древних славянских племен и до настоящего времени. Наиболее подробно рассматриваются основные этапы становления народного хозяйства нашей страны, среди которых и эпоха «Великих реформ» и конец XIX века как их результат.

Дополняет работу Т.М. Тимошиной труд Р.П. Толмачевой, в котором автор, взяв за основу цивилизационный подход, раскрывает зарождение и развитие рыночной экономики в нашей стране, начиная с древнейших времен и до наших дней. Автором широко используются материалы экономической истории России, а также истории экономической мысли и истории государства и права. Автором тщательно анализируются основные хозяйственные реформы в России, включая и реформы Александра II и С.Ю. Витте.

Труд М.И. Туган-Барановского «Избранное. Русская фабрика в прошлом и настоящем. Историческое развитие русской фабрики в XIX веке». Впервые появившийся в конце XIX века, представляет собой уникальное

историко-экономическое исследование. В 1970 году эта работа была опубликована в США в серии «Экономическая классика». Для современных исследователей работа представляет огромный интерес, поскольку в ней представлен анализ развития рыночных отношений в России, роли государства в становлении капиталистической промышленности, значении мелкого и среднего предпринимательства. Автор прослеживает эволюцию промышленного производства в стране, начиная с конца XVIII века. Наиболее подробно освещены вопросы пореформенного промышленного развития, причем делается это в нескольких аспектах: в аспекте развития фабричной промышленности вообще, в аспекте фабричного законодательства, в аспекте заработной платы, в аспекте борьбы фабричного производства с кустарным и в аспекте отношения к фабричной промышленности со стороны общества.

В рамках данного исследования особый интерес представляет диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук А.С. Царуевой, в которой автором осуществляется анализ основных экономических предпосылок и результатов эволюционного развития отечественной промышленности в рамках двух крупных исторических периодов, а именно - до и после отмены крепостного права. Также автором выявляются специфические характеристики промышленного развития России на протяжении всего XIX в. В рамках проводимого исследования А.С. Царуевой изучаются предпосылки становления и развития отечественной промышленности, исследуются основные направления эволюции российской промышленности в первой половине XIX века, анализируются основные направления развития промышленного производства России во второй половине XIX века, выявляется роль кустарного производства в социально-экономическом развитии страны, рассматривается влияние на развитие промышленности отмены крепостного права и строительства железных дорог, изучается динамика промышленного производства в период ее капиталистической реконструкции, исследуются

главные направления государственной политики в сфере промышленности в конце XIX века, определяется историческая роль капитала и его влияние на развитие отечественной промышленности в рассматриваемый период.

Работа В.И. Щепетева посвящена истории государственного управления в России. Автор подробно рассматривает специфику эволюции государственного управления в нашей стране на разных исторических этапах. Так, автором тщательно анализируются особенности государственного управления в период реформ Александра II, в период правления Александра III и Николая II, что позволяет судить не только о направлении эволюции системы государственного управления, но и о её влиянии на экономическое развитие страны.

В советской исторической науке по данной теме следует отметить также работы Н. М. Дружинина «О периодизации капиталистических отношений в России» и П. Г. Рындзюнского «Вопросы истории русской промышленности в XIX веке». В этих монографиях изучались проявления промышленного переворота, особенно на примерах хлопчатобумажной, сахарной промышленности, военного производства, машиностроения и транспорта. В 1978 г. профессор П. Г. Рындзюнский в книге «Утверждение капитализма в России 1850--1889 гг.» поставил под сомнение датировку и суть процесса промышленного переворота в России, принятые большинством советских историков. П. Г. Рындзюнский, считавший, что переворот не мог начаться раньше 50-х годов XIX века, так как только реформы 1861 г. дали возможность буржуазного развития, предлагал датировать переворот 60--80-ми годами XIX века.

В настоящее время историки пытаются отойти от традиционного формационного подхода. В современной исторической науке (Б. Н. Миронов, А. С. Ахиезер и др.) понятия «промышленный переворот», «промышленная революция» тесно связываются с понятием «модернизация». Процесс модернизации подразумевает переход от аграрного общества к индустриальному через индустриализацию, т.е. промышленную революцию.

Процесс модернизации характеризуется комплексом взаимосвязанных изменений в демографической, экономической, социальной и институциональных областях, тесно взаимосвязанных и потому оказывавших непосредственное влияние друг на друга.

Так, советский историк В. В. Шелохаев в 1990-е годы стал сторонником концепции модернизации, понимая под этим переход от традиционного общества к современному, открытому. По его мнению, модернизация (коренное обновление важнейших сфер жизни) началась в пореформенной России с опозданием и в итоге вызвала нарастание конфронтации в российском обществе. Спецификой России было и то, что модернизация началась властью «сверху», авторитарными методами. В итоге в короткий срок была создана индустриальная база, сложилась рыночная экономика, значительные успехи были достигнуты в области просвещения и культуры; но при этом модернизация стимулировала противостояние власти и общества, вызвала политическую и социальную нестабильность.

Все исследователи рассматривают экономический подъем с точки зрения прогрессивного развития общества, усматривая в нем этап, на котором индустриальное общество одерживает победу над аграрным. Однако в работах исследователей нет единого мнения как о содержании модернизации, так и о том, по каким признакам судить о ее начале и завершении.

Источники

Статистические документы³ о численности и характеристиках промышленных предприятий в России до революции: обзоры губерний,

³ Численность и состав рабочих в России на основании Всеобщей переписи населения Российской Империи 1897 г. Том 1. СПб., 1906. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/russia.htm> (Дата обращения 13 апреля 2017г.)

Е.М.Дементьев. Фабрика, что она дает населению и что она у него берет.Изд. 2-е. М., Изд. Т-ва И.Д.Сытина, 1897. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/russia.htm> (Дата обращения 13 апреля 2017г.)

Материалы по изданию закона 2 июня 1897 г. об ограничении и распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности СПб., 1905. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/russia.htm> (Дата обращения 3 мая 2017 г.)

памятные книжки, торгово-промышленные календари, переписи населения. Интерес также представляет дореволюционная периодическая печать.

Теоретическая база исследования

В качестве теоретической базы исследования использованы работы педагогов и методистов, касающиеся преподавания и изучения истории в средней школы, включая и профильные классы. Среди таких работ можно выделить труды В.П. Бедерхановой, П.Б. Бондарева [4], Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой [9], В.И. Громовой, Т.Ю. Сторожевой [10], И.Д. Ковальченко [28], Н.Ф. Колесницкого [29], А.А. Николаевой [38], Е.С. Пономаревой [39], Е.В. Путинцевой [41], А.Т. Степанищева [45], М.Т. Студеникина [47], [48], Ю.И. Удаловой [53], А.В. Шурхно [59].

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов и материалов как для самостоятельного изучения студентами особенностей экономического развития в России во второй половине XIX века, так и использования в педагогическом процессе средней школы для проведения уроков.

Структура исследования

Данное исследование состоит из «Введения», основной части, которая включает две главы, «Заключения» и «Списка использованных источников и литературы».

Территориальные рамки

Территория Российской империи в границах 1861-1900гг.

Хронологические рамки

Вторая половина XIX века.

Глава 1. Экономическое развитие России во второй половине XIX века

1.1. Предпосылки экономического подъема в России во второй половине XIX века.

Промежуток времени между двумя крупными войнами 1856 и 1877 годов составил целую эпоху в экономическом развитии России, основу которого заложила коренная перестройка правовых и административных норм государства, осуществлявшаяся на основе принципов либерализма.

Крымская война достаточно наглядно показала все просчеты и слабости существовавшего экономического механизма, что диктовало необходимость безотлагательно приступить к процессу реформирования экономических основ государства. «Истощенную национальную почву» нужно было сделать восприимчивой к развитию в новом – более прогрессивном направлении. Данной цели должны были послужить такие важные мероприятия, как отмена крепостного права, расширение строительства сети железных дорог, радикальная реорганизация системы кредита и др.⁴

Представители свободомыслящей интеллигенции, освобожденные от гнета цензуры, воспользовались возможностью принять активное участие в деле освобождения крестьян и упрочнении народного благосостояния с большим энтузиазмом. Дискуссионные вопросы, среди которых наиболее важными были вопросы свободной торговли и протекционизма, приоритетного развития либо промышленности, либо сельского хозяйства, либо крупной индустрии, либо мелкотоварного производства, - снова заявили о себе и дебатировались в конце 1850-х годов с неменьшим усердием, чем четверть века тому назад. В воззрениях правящих кругов также обнаружилась заметная перемена. Все более расширяющееся

⁴ Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 30.

капиталистическое производство с каждым годом приобретало все больше приверженцев, что было совершенно естественно, поскольку на смену разрушающихся старых натурально-хозяйственных форм производства мог прийти лишь капиталистический способ производства.

Это послужило стремлению внедрить модель экономического развития по западноевропейскому образцу с некоторыми разновидностями, исходя из национальных особенностей и уклада хозяйственной жизни. Для решения этой задачи были необходимы два условия:

- а) мобилизация рабочей силы;
- б) привлечение капитала.

Первое условие предполагало освобождение крестьян от крепостного ига, а второе зависело от системы правительственных мероприятий, которые были направлены на приток иностранных инвестиций, а также использование внутренних накоплений. Это свидетельствует о стремлении правительства к европеизации в хозяйственно-политической сфере, что позволяло следовать по пути далеко опередивших Россию индустриальных государств Запада. Создавая такие необходимые условия для этой европеизации, как, например, создание коммерческих банков и акционерных обществ, расширение сети железных дорог, применение передовых технологий в производстве той или иной продукции и т.д. правительство, тем самым, обеспечивало крупному капиталистическому производству преобладание в структуре народного хозяйства, так как эти условия, которые способствовали развитию промышленности, были по тем временам наиболее эффективными условиями капиталистического производства, что было доказано ходом исторического развития человеческого общества⁵.

19 февраля 1861 года в России произошло по-настоящему грандиозное событие – Александром II был подписан манифест об освобождении крестьян. Свыше 20 миллионов русских крестьян получили долгожданную

⁵ Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 31 – 32.

волю. Кроме того, им выделялись земельные участки. Процесс освобождения осуществлялся в два этапа: на первом крестьяне становились лично свободными, но землю в собственность пока не получали; на втором - они выкупали землю у помещиков. От помещичьей земли отрезались наделы для крестьян, но существовало условие, при котором размер сельхозугодий помещика не должен быть менее 1/3 того, что ему принадлежало раньше. Для крестьян установились «высшие» (3–7 десятин) и «низшие» (1–2 десятины) наделы. В случае если бывший крестьянский надел был больше установленного «высшего», то помещик имел право лишнее отрезать в свою пользу. Выделенных пахотных угодий крестьянской семье для прокорма часто не хватало. Лишившись после подобного дележа части своего надела, крестьянин был вынужден идти к помещику и арендовать у него землю, а в качестве платы предлагать свою рабочую силу. Чтобы стать законным собственником, крестьянин был обязан свой надел выкупить у помещика. Однако выкупная цена была намного выше существовавшей рыночной, и государство взяло на себя заботу по уплате 80% выкупа помещику, остальные 20% должны были внести сами крестьяне. Но крестьянство еще ведь платило подати государству. В результате этого сумма всех платежей зачастую превышала все доходы крестьянской семьи. И для того чтобы за долги не лишиться последней лошади, у помещика бралась ссуда, которая затем отрабатывалась в его хозяйстве⁶.

И не даром такое «освобождение» крестьян критиковалось практически всеми просвещенными людьми того времени.

Тем не менее, отмена крепостного права явилась своеобразным «перевалом», «поворотным пунктом» русской истории. Так осознавали данное крупнейшее историческое событие современники - сами законодатели и классики русской литературы М. Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстой, так оценивали его мыслители и исследователи разных поколений. Однако

⁶ Воеводина, Н. Экономическая история России [Текст] / Н. Воеводина, А. Дусенбаев. – М.: Юстиц-Информ, 2010. С. 88 - 89.

переворот этот, который по своим последствиям был сопоставим с европейскими буржуазными революциями, совершался сверху, по инициативе и при решающей роли государственной власти⁷.

В большинстве регионов России, которых коснулась аграрная реформа (а это происходило только в тех губерниях, где было помещичье землевладение), земля переходила от помещиков не к отдельному крестьянскому хозяйству, а к сельской общине в целом, в которой и производилось распределение наделов между крестьянскими дворами по количеству душ мужского пола. В пределах же общины крестьяне не являлись собственниками земли, а только ее временными пользователями. Общинная собственность не подлежала купле-продаже. Более того, крестьяне должны были выкупать землю, собственниками которой после выкупа они не становились. При этом выкуп был обязательным, а если крестьяне отказывались это сделать, то государство принудительно взыскивало с них выкупные платежи. Так как промышленность еще была очень слабой и не могла поглотить большое количество рабочих рук, было решено ограничить отток деревенских жителей в города. Поэтому крестьяне и не имели права отказаться от надела. Правительство считало, что подобная мера будет временной, но в действительности все это сохранилось вплоть до начала XX века. С этой же целью власти не спешили выдавать паспорта освобожденным крестьянам. Их выдача осложнялась целым рядом условий, хотя паспорта в стране были введены еще Петром I⁸.

Таким образом, освободившись от крепостного права, крестьяне оказались в плену общины, в которой сохранялись правила круговой поруки. Вся община несла материальную ответственность за отработку повинностей, сбор налогов, содержание сельских церквей, дорог, школ, поставку молодых людей на воинскую службу и т.п. Община могла уплатить недоимки за

⁷ *Захарова, Л.Г.* Самодержавие и реформы в России. 1861 – 1874 [Текст]/ Л.Г. Захарова// Великие реформы в России. 1856 - 1874: Сборник/ Под ред. Л. Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. - М.: Издательство Московского университета, 1992. С. 24.

⁸ *Тимошина, Т.М.* Экономическая история России [Текст]/ Т.М. Тимошина; Под ред. М.Н. Чепурина. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. С. 134.

беднейших крестьян, но в наказание могла отобрать надел и вернуть его в «мирской котел»⁹.

В экономическом отношении это мешало продуктивности крестьянского хозяйства и в целом развитию производительных сил в деревне. В социальном отношении это препятствовало формированию собственнической психологии у крестьян. Процесс расслоения крестьянства в первой половине XIX в. шел медленно. Лишь единицам крестьян, в основном занимавшимся промыслами и торговлей, удавалось скопить немалые средства. Имущественное расслоение крестьян выражалось в том, что одни богатели, а другие беднели. Появились так называемые «капиталисты» крестьяне, остававшиеся юридически крепостными, но при этом фактически владевшие тысячами десятин земли и сотнями собственных крепостных. Известны фамилии Бугримовых, Грачевых, Гореловых - владельцев текстильных мануфактур в Иваново-Вознесенском районе. Когда богатые крестьяне начали эксплуатировать обедневших крестьян, имущественное расслоение переходило в социальное расслоение крестьянства¹⁰.

В 1863 году завершилась начатая еще в 1858 году аграрная реформа и в удельных (дворцовых) хозяйствах. В течение 1863 - 1865 годов все крестьяне были переведены на выкуп, но фактически же они были обязаны в течение 49 лет выплачивать в виде выкупных платежей тот же оброк, что и раньше.

Отмена крепостного права в России послужила переломным моментом перехода от прежнего феодально-крепостнического строя к новому капиталистическому. Естественно, что пройти бесследно для страны данный глобальный социальный акт не мог. Россия, за столетия привыкшая к крепостничеству, никак не хотела расставаться с бесплатным, фактически рабским крестьянским трудом. Запущенный Александром II процесс

⁹ Тимошина, Т.М. Экономическая история России [Текст]/ Т.М. Тимошина; Под ред. М.Н. Чепурина. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. С. 134 – 135.

¹⁰ Деревянко, А.П. История России [Текст]/ А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006. С. 167.

преобразований затронул все государственные структуры страны – органы местного самоуправления, суд, армию, полицию и т.д.¹¹

Таким образом, именно крестьянская реформа 1861 года оказала решающее влияние на ход социально-экономического развития России второй половины XIX века¹².

В 1863 - 1870 годах были проведены реформы российских национальных окраин – Грузии, Бессарабии, Абхазии.

В 1864 году произошли изменения, которые коснулись всех сословий. Так, были введены земские учреждения. Теперь в каждой губернии и в уезде был свой орган местного самоуправления – земство. В соответствии с его постановлениями, происходило общее благоустройство и распределение земских повинностей (строились железные дороги, открывались больницы, школы и т.п.)¹³.

Вслед за земской реформой в стране была проведена и городская. В соответствии с «Городовым положением» 1870 года в 509 городах страны устанавливалась система городского выборного самоуправления. Взамен ранее существовавших сословных городских управлений в городах стала избираться на четыре года городская дума, которую возглавляла городская управа. Городской голова одновременно являлся и председателем городской управы и городской думы. Однако избирательным правом обладали не все граждане, а лишь те, которые соответствовали достаточно высокому имущественному цензу: чиновники, банкиры, промышленники, купцы, богатые домовладельцы. В компетенцию городской управы и думы входили такие хозяйственные вопросы, как охрана порядка, благоустройство, местная торговля, образование, здравоохранение, противопожарная и санитарная охрана.

¹¹ *Воеводина, Н.* Экономическая история России [Текст]: Учебное пособие/ Н. Воеводина, А. Дусенбаев. – М.: Юстиц-Информ, 2010. С. 91.

¹² *Милов, Л.В.* История России XVIII – XIX веков [Текст]/ Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. С. 618.

¹³ *Соловьева А.М.* Промышленная революция в России в XIX в. [Текст]/ Монография/ Соловьева А.М. Издательство: Москва: Наука ISBN: 5-02-009435-8. 1990. С. 274

В 1864 году была проведена судебная реформа, в результате которой суд становился гласным (раньше все судебные дела производились на закрытых заседаниях). Часто решения судов выносились несправедливо, тяжбы тянулись годами, и невинные люди могли несколько лет просидеть в тюрьме в ожидании окончания следствия. Для решения серьезных преступлений (убийств, грабежей и т. д.) был введен суд присяжных¹⁴.

В пределах губернии, которая теперь являлась судебным округом, создавался окружной суд. Несколько судебных округов объединялись в судебную палату. Как правило, решения судебных палат и окружного суда с участием присяжных заседателей считались окончательными и могли быть обжалованы лишь в том случае, если нарушался порядок судопроизводства. Сенат являлся высшей кассационной инстанцией, он принимал апелляции на судебные решения. Для разбора гражданских исков до 500 рублей и незначительных правонарушений в городах и уездах существовал мировой суд.

В 1860 – 1870-х годах в России была проведена военная реформа. Сначала срок военной службы был сокращен до 12 лет, а позже в армии были отменены телесные наказания. Было создано 15 военных округов со своим управлением, которые подчинялись только министру¹⁵.

В ходе военной реформы 1874 года было осуществлено важное преобразование, состоявшее в изменении порядка отбывания воинской повинности. Так, теперь служить полагалось всем без исключения сословиям, будь то крестьянин, дворянин или купец¹⁶.

Призыву на действительную службу не подлежал единственный сын у родителей, единственный кормилец в семье, а также младший сын, если старший находится на военной службе или уже отслужил свой срок.

¹⁴ Воеводина, Н. Экономическая история России [Текст]: Н. Воеводина, А. Дусенбаев. – М.: Юстиц-Информ, 2010. С. 91.

¹⁵ Тимошина, Т.М. Экономическая история России [Текст]: Т.М. Тимошина; Под ред. М.Н. Чепурина. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. С. 140.

¹⁶ Воеводина, Н. Экономическая история России [Текст]: Н. Воеводина, А. Дусенбаев. – М.: Юстиц-Информ, 2010. С. 91 - 92.

Новобранцев из крестьян обучали не только военному делу, но и грамоте, что восполняло недостаток школьного образования в деревне. Сохранялись льготы для дворян, которые служили в основном в офицерском составе. По-прежнему освобождались от военной службы купеческие дети, а также представители духовенства¹⁷.

Коренные изменения произошли и в сфере образования населения. Теперь наряду с существовавшими ранее церковно-приходскими и государственными школами стали создаваться воскресные и земские училища, а также гимназии, количество которых к середине 1890-х годов доходило до 600¹⁸.

Кроме того, за годы царствования Александра II были осуществлены следующие мероприятия, которые касались различных сторон российской жизни: в августе 1856 года после 300-летней ссылки было разрешено вернуться из Сибири оставшимся в живых декабристам; в январе 1857 года был подписан указ о сооружении в России первой сети железных дорог и о передаче прав на строительство новых железных дорог в руки частных компаний; в июне 1858 года началась реформа почтовых учреждений и была выпущена первая почтовая марка в стране; в мае 1860 года был основан Государственный банк России; в декабре 1866 года было создано Русское телеграфное агентство и т.д. В первые же годы правления Александра II была смягчена цензура, открылся целый ряд либеральных законов и газет¹⁹.

Отметим, что освободительный акт 19 февраля 1861 года явился тяжким испытанием для владельцев фабрик, заводов и рудников, использовавших в производственном процессе главным образом дешевый труд крепостных крестьян-рабочих. Так, казенные рудники на Урале должны были, вследствие отмены крепостного права, сократить и частью даже

¹⁷ Тимошина, Т.М. Экономическая история России [Текст]: Т.М. Тимошина; Под ред. М.Н. Чепурина. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. С. 141.

¹⁸ Воеводина, Н. Экономическая история России [Текст]: Н. Воеводина, А. Дусенбаев. – М.: Юстиц-Информ, 2010. С. 92.

¹⁹ Тимошина, Т.М. Экономическая история России [Текст]: Т.М. Тимошина; Под ред. М.Н. Чепурина. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. С. 141.

совершенно приостановить производство, так как крепостные, приписанные к этим рудникам, в массовом порядке покидали их²⁰.

По этому поводу Туган-Барановский писал: «Рабочих до такой степени тянуло от ненавистных рудников, что они распродалаи по ничтожным ценам или просто дарили свои земли, дома и огороды»²¹.

Так, производство чугуна в Уральском районе и в целом по всей России значительно упало после 1861 г. вследствие этого повального бегства от промышленных предприятий. Только по истечении 10 лет начинается постепенное обратное движение от сохи к фабричным центрам. Менее болезненно пережили возникший кризис, порожденный освободительным манифестом те предприятия фабричного характера, которые явились побочными промыслами в сельском хозяйстве, как например, винокуренные и сахарные заводы, мукомольные мельницы и др. В целом, то, что называлось фабричной промышленностью, вплоть до 1870 г. представляло собой по объемам производимой продукции крайне малую величину²².

Тем не менее, поступательное развитие в экономике уже началось и рано или поздно должно было привести к качественным изменениям, которые будут рассмотрены в следующей части исследования.

Таким образом, подводя итоги данной части исследования, можно сделать следующий вывод: с целью модернизации системы государственного управления и социально-экономической сферы Александром II было проведено сразу несколько реформ. Среди них главенствующее место занимали крестьянская (1861 г.), университетская (1863 г.), земская и судебная (1864 г.), цензурная (1865 г.), городская (1870 г.) и военные (1860 - 1870 гг.) реформы. Именно эти реформы стали предпосылкой экономического подъема в России во второй половине XIX века.

²⁰ Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 43.

²¹ Туган-Барановский, М.И. Избранное. Русская фабрика в прошлом и настоящем [Текст] / М.И. Туган-Барановский. - М.: Наука, 1997. С. 361.

²² Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 44.

1.2. Развитие промышленности в России во второй половине XIX века

Отмена крепостного права позволила обеспечить благоприятные условия для быстрого внедрения капиталистических отношений во все отрасли промышленности. Появилась свободная рабочая сила, постепенно расширялся внутренний рынок и усиливались связи с мировым, активизировался процесс накопления капиталов. Развитие капитализма в промышленности России имело ряд особенностей. Так, бурный темп производства сократил фазу домонополистического, «свободного» промышленного капитализма, что позволило России за несколько десятилетий пройти путь, на который Европе понадобилось два столетия²³.

Коренными устоями, на которых возник промышленный бум 1880-х годов, была покровительственная таможенная политика и железнодорожное строительство, а самым ярким проявлением нового индустриального периода стал колоссальный рост продукции южнорусской горнодобывающей промышленности.

Три данных основополагающих условия роста объемов производств были тесно взаимосвязаны. Центром тяжести таможенного покровительства являлись, главным образом, пошлины на железо, посредством которых отечественное производство чугуна должно было, наконец, быть доведено до такого уровня, когда оно могло бы покрывать потребности железных дорог, само расширение которых имело, отчасти, целью не оставлять без заказов металлургические заводы. По мнению сторонников строгого протекционизма, таможенная политика России в период 1850 – 1877 годов уклонилась от правильного курса, значительно умерив прежние, нередко, почти запретительные тарифные планы, а в 1876 год, когда министр финансов Рейтерн, ввиду предстоящей войны с Турцией, установил взимание пошлин золотом, являлось в глазах специалистов в сфере истории финансов,

²³ Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX в. [Текст]/ Монография/ Соловьева А.М. Издательство: Москва: Наука ISBN: 5-02-009435-8. 1990. С. 274

моментом пробуждения правительства в соответствии с его долгом по защите интересов страны²⁴.

За этим периодом должна быть признана неоспоримая заслуга, в том что именно в это время три основных фактора производства - труд, земля, капитал были объединены в сфере зародившейся национальной индустрии и в некоторой мере был подготовлен сбыт продукции металлургической промышленности юга России. В то же время, если бы развитие русской горнодобывающей промышленности напрямую зависело от государственного покровительства, то она должна была достичь этого уровня раньше на три десятка лет. Но в то время, промышленность еще не достигла той зрелости, которая могла гарантировать успех национальной покровительственной политики. Без чрезвычайных поощрительных мер со стороны государства, проблема не находила своего позитивного решения, вследствие чего, в интересах отечественной индустрии, пришлось развить весьма широкую систему привилегий, субсидий, премии и т.д.

Много усилий и финансовых средств стоила организация производства в России стальных рельс, которые нашли широкое применение во многих государствах. Чтобы соответственно увеличить объемы производство российских заводов, им были установлены различные льготы. Заводам для производства стальных рельсов были представлены на 12 летний срок производственные премии: сначала 35, затем 30,25 и 20 коп. за каждый пуд стальных рельсов. Более того, государство чтобы обеспечить загрузку покровительствуемым заводам, давало значительные заказы на стальные рельсы, причем обязанность постепенно приобретать эти рельсы возлагалась и на частные железнодорожные компании. Хотя получение премии было с условием, чтобы рельсы изготавливались из отечественного металла, но тем не менее первоначально право на премии было предоставлено и тем

²⁴ Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 63 – 64.

предприятиям, которые перерабатывали утилизированные рельсы иностранного происхождения²⁵.

Перемена, которая произошла в конце 1880-х годов, вследствие возвращения правительства к политике строгого протекционизма, характеризуется тем фактором, что перерабатывающие предприятия или вовсе закрывались, или в корне меняли технологию производства. Новые рельсовые заводы, частью вызванные к жизни владельцами прежних предприятий, хотя и продолжали возникать, но уже не на окраинах, а в тех местах, где добыча угля и железной руды не требовала больших затрат. В конце концов настойчивость правительства привела к достижению поставленной цели. Покровительственная политика и интенсивное строительство железных дорог стали основой резкого роста производства русского чугуна, пожалуй, только США в определенные периоды достигали таких высоких темпов роста производства чугуна, как Россия. О том, каких значительных успехов в этом производстве добилась Россия, свидетельствуют следующие данные, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Объемы производства чугуна в России²⁶

Год	Объем производства
1870	21,9 млн. пуд.
1880	27,4 млн. пуд
1890	56,5 млн. пуд
1895	88,6 млн. пуд
1900	178,7 млн. пуд

Наиболее наглядно динамика роста объема производств чугуна в России в три последних десятилетия XIX века представлена на Рисунке 1.

²⁵ Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 65 – 66.

²⁶ Там же. С. 68.

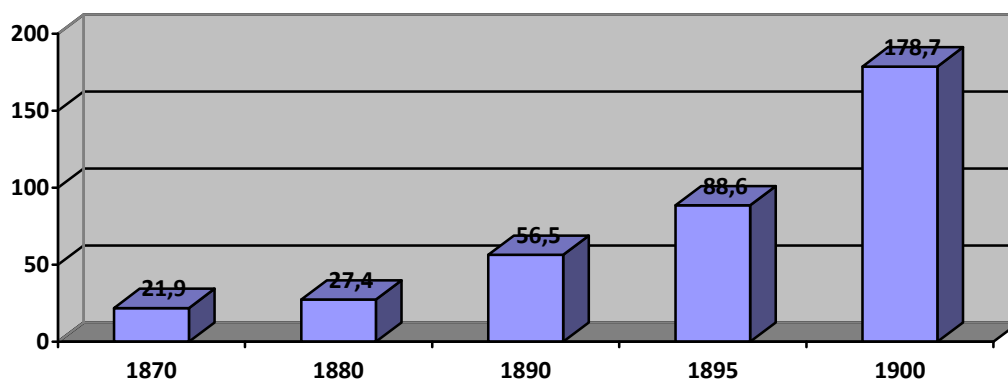


Рисунок 1 - Динамика роста объема производств чугуна в России (млн. пуд.)

Но основе представленной информации можно заключить, что лишь в 80-х годах XIX в. предпринятые государством мероприятия (покровительственная политика, постройка железных дорог и т.д.), при содействии иностранного капитала, позволили заложить на юге России чугунно - литейное производство, - основу тяжелой промышленности в том виде, в каком она просуществовала вплоть до ее национализации²⁷.

К середине 90-х годов в стране произошел промышленный переворот. Россия окончательно вошла в эпоху создания индустриальной цивилизации. Имена российских ученых и инженеров, сделавших великие открытия и создавших технические изобретения известны всему миру. Под воздействием индустриализации страна быстро теряла свой традиционный, аграрный облик. Резко менялся облик городов, их инфраструктуру, транспортное и энергетическое обеспечение. Менялась система коммуникаций. Менялся быт и жизненный уклад миллионов людей²⁸.

Динамика промышленного производства за период с 1887 по 1897 год представлена в Таблице 2.

²⁷ Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 70.

²⁸ Потатуров, В.А. Отечественная история: Конспект лекций [Текст]/ В.А. Потатуров. – М.: МИЭМП, 2004. С. 52.

Таблица 2 - Динамика промышленного производства за период с 1887 по 1897 год

Отрасли промышленности	Число фабрик			Стоимость произведенной продукции (млн. руб.)			Число рабочих (тыс. чел.)		
	1887	1893	1897	1887	1893	1897	1887	1893	1897
Обработка тканей	2847	3025	4449	463.2	621.9	946.3	399. 2	479. 9	642.5
Обработка пищевых продуктов	1450 8	1360 7	1651 2	375.3	399.7	648.1	205. 2	216. 8	255.3
Обработка животноводческих продуктов	4425	3351	4238	79.5	78.4	132.1	38.9	44.2	64.4
Обработка лесных материалов	1093	1191	2357	25.7	38.9	102.9	30.7	39.9	86.3
Химическая промышленность	588	683	769	21.5	39.6	59.6	21,1	28.4	35.3
Керамическое производство	2380	2031	3413	29.4	34.5	82.6	67.3	75.5	143.3
Горная промышленность	2656	3482	3412	156.8	249.2	393.7	390. 9	461. 4	544.3
Изготовление металлических дверей	1377	1822	2412	112.6	171.1	310.6	103. 3	132. 1	214.3
Бумажная индустрия	242	343	532	21.3	27.5	45.5	19.5	33.8	46.2
Прочие производства	772	799	935	50.8	74.2	117.8	41.9	52.9	66.2
Всего	3088 8	3033 3	3902 9	1334. 5	1735. 0	2839. 1	1318	1582	2098. 2

Таким образом, за 10 лет с 1887 по 1897 год наблюдается значительный рост по всем показателям (исключение здесь – некоторое снижение общего числа фабрик в 1893 году), что наглядно представлено на рисунках 2 – 4.

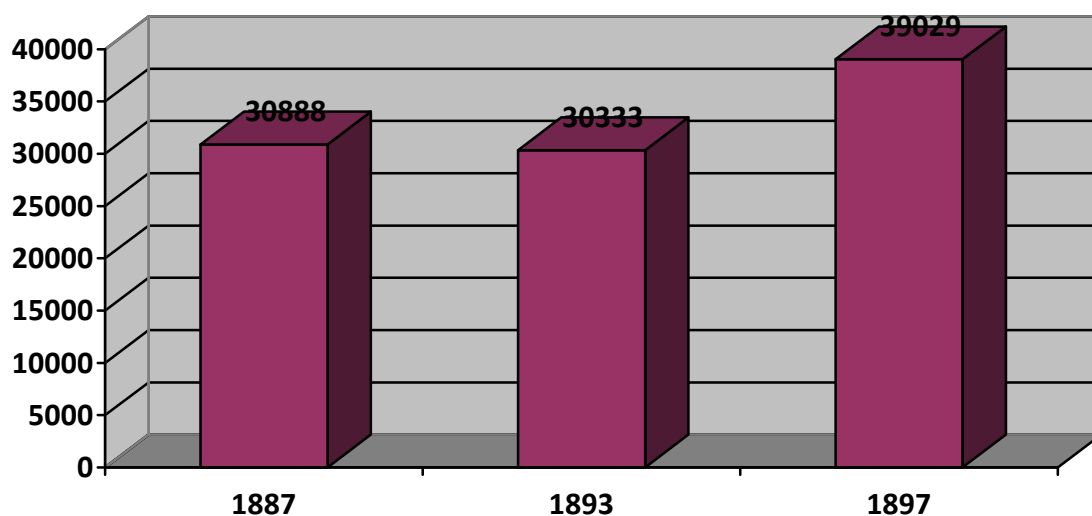


Рисунок 2 – Число фабрик в России в 1887 – 1897 годах

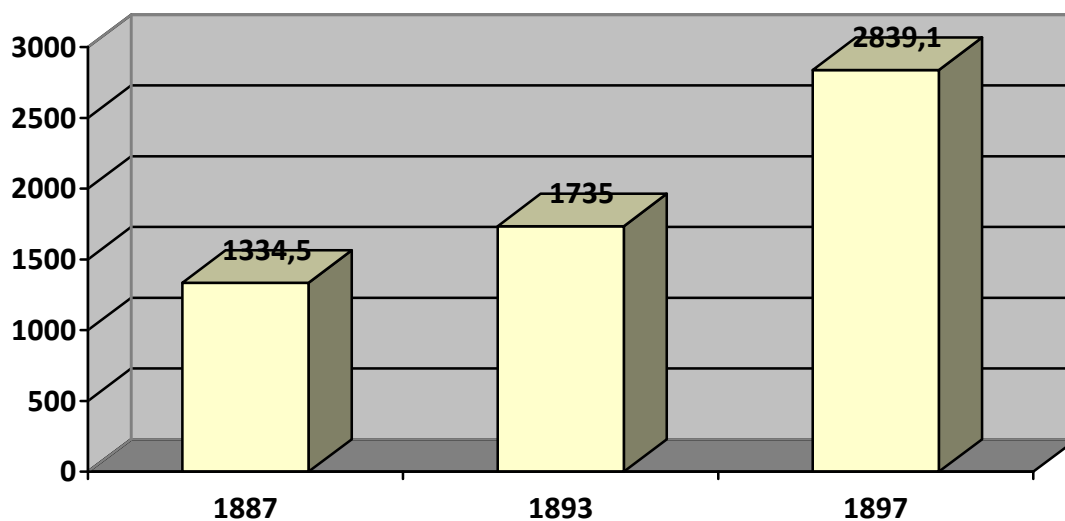


Рисунок 3 – Стоимость произведенной продукции в России в 1887 – 1897 годах (млн. руб.)

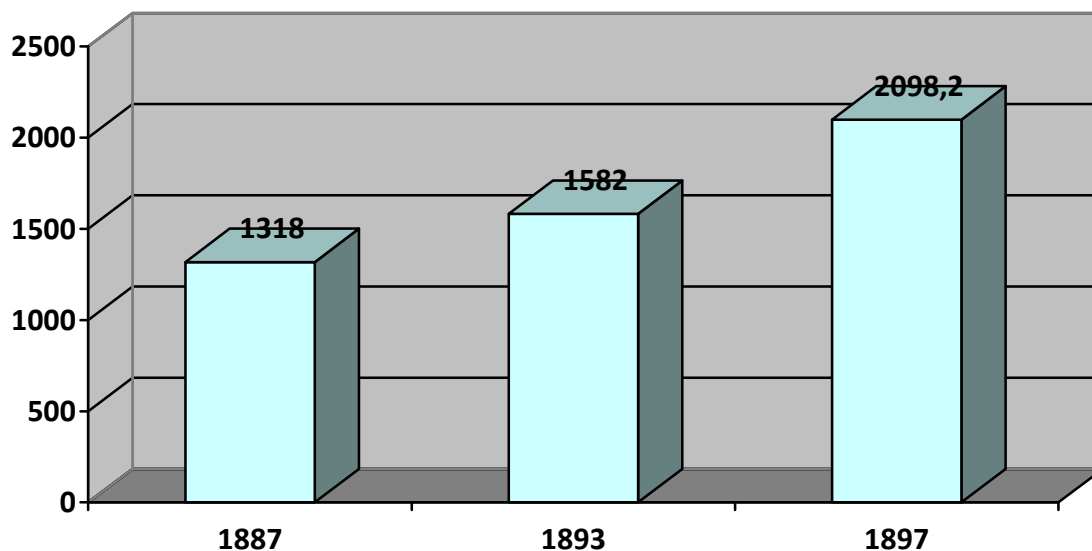


Рисунок 4 – Число рабочих мест в России в 1887 – 1897 годах (тыс. чел.)

Из вышеприведенных данных следует, что за рассматриваемый период на 26,3% увеличилось количество фабрик, на 112% возросла стоимость произведенной продукции, а число рабочих увеличилось на 59,2%²⁹.

Успехи российской промышленности в данный период связаны с деятельностью Сергея Юльевича Витте, министра финансов с 1892 по 1901 гг., и его политикой форсированной индустриализации³⁰.

Составными ее частями являлись:

- 1) перекачка средств из аграрного сектора в промышленность;
- 2) установление винной монополии и увеличение косвенных налогов;
- 3) таможенная защита отечественной промышленности от иностранной конкуренции;
- 4) финансовая реформа 1897 года, которая гарантировала платежеспособность и стабильность рубля. Была введена система единого обеспечения рубля золотом, его свободная конвертируемость и жесткая

²⁹ Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 72.

³⁰ Лысак, И.В. История России с древнейших времен до конца XIX века [Текст]: Учебное пособие для абитуриентов и студентов/ И.В. Лысак. - Таганрог: Издательство ТРТУ, 2001. С. 132.

упорядоченность права эмиссии, что позволило золотому рублю превратиться в одну из самых устойчивых европейских валют;

5) привлечение иностранного капитала, которое производилось или в форме непосредственных капиталовложений в предприятия, или в форме государственных облигационных займов, которые распространялись на немецком, бельгийском, британском, но главным образом – на французском рынках³¹.

К основным последствиям привлечения иностранного капитала можно отнести следующие:

1) он привносил новые формы организации производства и передовую технику;

2) способствовал быстрому развитию акционерных обществ;

3) способствовал перемещению основных индустриальных центров к источникам сырья;

4) уменьшал возможности для развития свободной конкуренции, поскольку русские предприятия не могли выстоять в борьбе с западными фирмами и поглощались ими;

5) способствовал закреплению финансовой зависимости России.

Реализация программы Витте значительно увеличила поступления в казну финансовых средств, использовавшихся затем в кредитовании промышленности. Тем самым существенно усиливалось влияние власти на экономику страны³².

Особую заботу проявлял С.Ю. Витте о железнодорожном строительстве. За один только 1898 год в стране было построено почти три тысячи верст железнодорожных путей. Всего же за годы его службы на посту министра финансов протяженность железных дорог в России увеличилась на 25 тыс. верст. Известно, что за 1892 - 1903 годы в строительство железных дорог была вложена сумма, соответствующая более чем двум среднегодовым

³¹ Лысак, И.В. История России с древнейших времен до конца XIX века [Текст]: Учебное пособие для абитуриентов и студентов/ И.В. Лысак. - Таганрог: Издательство ТРТУ, 2001. С. 132 - 133.

³² Там же. С. 133.

национальным доходам страны. При непосредственном участии С.Ю. Витте было возобновлено строительство Транссибирской магистрали от Москвы до Владивостока длиной около 7 тысяч км. Ее строительство началось еще в 1886 году, но было остановлено на Урале (в Челябинске) из-за нехватки средств³³.

Железные дороги строились с широким привлечением частного (в том числе иностранного) капитала. Однако уже к середине 90-х годов большая часть железных дорог находилась в государственном ведении³⁴.

Одновременно с укладкой рельсов вдоль магистрали строились промышленные предприятия, развивались старые и возникали новые города. Так, на месте деревни Гусевка на реке Обь вырос Новониколаевск (ныне Новосибирск), и таких городов можно назвать множество: Тайшет, Барабинск, Уссурийск, Сретенск и др. Окончание строительства Транссиба помогло проводить эффективную переселенческую политику, осваивать несметные богатства Сибири и Дальнего Востока, активизировать восточный внешнеполитический курс России. Полное завершение строительства Великой Сибирской магистрали произошло в 1916 году, в разгар Первой мировой войны³⁵.

Одновременно совершенствовался и водный транспорт. Паровые суда были сосредоточены в основном в Волжском бассейне. Речное пароходство развивалось и на Дону, Оби, Днепре и Енисее. К концу XIX века на реках России насчитывалось 2,5 тысяч пароходов. Численность морских пароходов во второй половине XIX века возросла в 10 раз³⁶.

Промышленный взлет 1890-х годов полностью преобразил многие области империи, вызвав развитие городских центров и возникновение

³³ Лысак, И.В. История России с древнейших времен до конца XIX века [Текст]: Учебное пособие для абитуриентов и студентов/ И.В. Лысак. - Таганрог: Издательство ТРТУ, 2001. С. 161 - 162.

³⁴ Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX в. [Текст]/ Монография/ Соловьева А.М. Издательство: Москва: Наука ISBN: 5-02-009435-8. 1990. С. 203

³⁵ Тимошина, Т.М. Экономическая история России [Текст]: Учебное пособие / Т.М. Тимошина; Под ред. М.Н. Чепурина. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. С. 162.

³⁶ Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX в. [Текст]/ Монография/ Соловьева А.М. Издательство: Москва: Наука ISBN: 5-02-009435-8. 1990. С. 274

новых крупных современных заводов. Центральный регион вокруг Москвы приобрел еще большее значение, так же, как и район Санкт-Петербурга, где сосредоточились такие промышленные гиганты, как Путиловские заводы, где насчитывалось более 12 тысяч рабочих, химические и металлургические предприятия. Урал же, напротив, пришел к тому времени в упадок из-за слабого железнодорожного сообщения с другими регионами страны, а также технологической отсталости, и его место заняла Украина. Разработка запасов железной руды Криворожья и каменного угля в Донбассе позволили Украине выйти на одно из первых мест в империи. Была осуществлена также рационализация работы промышленности: в европейской России так называемая Екатерининская линия уже с 1885 года связала угольные шахты Донбасса и рудное месторождение в Криворожье, что способствовало созданию в этом районе крупных металлургических комплексов. Развитие железнодорожного сообщения и судоходства на Волге позволило доставлять сырье и промышленные заготовки в индустриальные центры Московского региона (Брянск, Тула, Рязань), до Харькова и во все приволжские города – Нижний Новгород, Саратов и др. В портовых городах Балтики (Санкт-Петербург, Рига, Ревель) развивались отрасли промышленности, для которых требовалась рабочая сила более высокой квалификации. Такие, как точная механика, военная промышленность, электрооборудование. В портах Причерноморья развивалась пищевая и химическая промышленность. По-прежнему ведущим оставалось текстильное производство в районе верхнего течения Волги (Кострома, Ярославль, Тверь,)³⁷.

Однако, несмотря на все успехи, в рассматриваемый период сохранялась многоукладность промышленности, поэтому крупная машинная индустрия соседствовала с мануфактурным и мелкотоварным (кустарным) производством.

³⁷ Лысак, И.В. История России с древнейших времен до конца XIX века [Текст]: Учебное пособие для абитуриентов и студентов/ И.В. Лысак. - Таганрог: Издательство ТРТУ, 2001. С. 133.

Еще одной особенностью было неравномерное распределение промышленности по территории России. Так, наряду с высокоразвитыми районами - центральным (вокруг Москвы), северо-западным (Петербург - Прибалтика), южным (Украина) и др. продолжали оставаться неосвоенными в промышленном отношении Сибирь, Средняя Азия и Дальний Восток.

Неравномерно развивалась промышленность и по отраслям. Ведущую роль играла легкая (особенно пищевая и текстильная) промышленность. Самым передовым в техническом отношении было текстильное производство, в котором было занято свыше 1/2 промышленных рабочих. Быстрые темпы набирала и тяжелая промышленность (нефтяная, добывающая и металлургическая). Однако отечественное машиностроение было развито слабо³⁸.

Для России особенно было характерно существенное государственное вмешательство в промышленную сферу посредством кредитов, казенных заказов, правительственных субсидий, таможенной и финансовой политики. Это заложило основу для формирования системы государственного капитализма³⁹.

Тем не менее, рост производства происходил во всех отраслях промышленности. Наиболее высокие темпы были в металлургии, горнозаводской промышленности и машиностроении. Продукция черной металлургии за 1893 – 1899 годы увеличилась более чем в три раза, причем прирост происходил главным образом за счет новых, лучше оснащенных металлургических заводов юга России. В три раза увеличилось производство и в машиностроении, основной продукцией которого было оборудование для железных дорог.

³⁸ Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX в. [Текст]/ Монография/ Соловьева А.М. Издательство: Москва: Наука ISBN: 5-02-009435-8. 1990. С. 245

³⁹ Там же. С. 245-250.

Быстрые темпы роста тяжелой промышленности требовали увеличения добычи топлива, поэтому производство нефти возросло более чем в два с половиной раза, а каменного угля – почти в три раза⁴⁰.

Итогом промышленного подъема 1893 – 1899 года стало не только общее увеличение (более чем в два раза) продукции промышленности, но и существенная концентрация производства, техническое перевооружение предприятий и повышение производительности труда⁴¹.

Данные современных экономических исследований свидетельствуют, что в 1890-е годы промышленный потенциал России возрос на 126%, что вдвое превосходило аналогичные показатели Германии и втрое – США⁴².

Таким образом, подводя итоги данной части исследования, можно сделать следующий вывод: отмена крепостного права обеспечила благоприятные условия возникновения и усиления в стране капиталистических отношений во всех отраслях промышленности. Активизируется процесс накопления капиталов, появляется свободная рабочая сила, постепенно расширяется внутренний рынок и растут связи с мировым. За несколько десятилетий Россия прошла путь, на который Европе потребовалось два столетия. К середине 1890-х годов Российская империя стала мощной индустриально-развитой державой. Россия окончательно вошла в эпоху создания индустриальной цивилизации. Рост производства происходил во всех отраслях промышленности. Наиболее высокие темпы были в металлургии, горнозаводской промышленности и машиностроении. Продукция черной металлургии за 1893 – 1899 годы увеличилась более чем в три раза, причем прирост происходил главным образом за счет новых, лучше оснащенных металлургических заводов юга России. В три раза увеличилось производство и в машиностроении, основной продукцией которого было

⁴⁰ История России с древнейших времен [Текст]: Учебное пособие / В.Ю. Халтурин, С.П. Боброва, О.Е. Богородская, Г.А. Будник и др.; Под ред. В.Ю. Халтурина. – Иваново: Ивановский государственный энергетический университет. 2003. С. 216 – 217.

⁴¹ Там же. С. 217.

⁴² Потатуров, В.А. Отечественная история: Конспект лекций [Текст] / В.А. Потатуров. – М.: МИЭМП, 2004. С. 52.

оборудование для железных дорог. Быстрые темпы роста тяжелой промышленности требовали увеличения добычи топлива: производство нефти возросло более чем в два с половиной раза, а каменного угля – почти в три раза. Итогом экономического подъема второй половины XIX века стало не только общее увеличение (более чем в два раза) продукции промышленности, но и существенная концентрация производства, техническое перевооружение предприятий и повышение производительности труда.

1.3. Результаты и последствия экономического подъема в России во второй половине XIX века

По утверждению А.С. Царуевой⁴³, 1887 – 1897 годы представляют собой наиболее благоприятный для российской промышленности период. При этом исследователь отмечает, что экономические явления в России, поскольку они имели общий характер, всегда шли параллельно с аналогичными явлениями на мировых рынках, это касается и промышленных кризисов.

С начала 90-х годов XIX в. российская промышленность косвенно поощрялась, независимо от всех других содействовавших расширению производства условий - не прекращавшимся железнодорожным строительством, которое финансировалось в небывалых размерах. Банки взяли промышленность под свое покровительство не только, чтобы извлекать посредническую прибыль из финансирования промышленных предприятий, но и для того, чтобы непосредственным участием в производственном процессе, получить свои доходы от прибыли предприятия в виде дивидендов. Акции и ценные бумаги были сильно вздуты и достаточно было незначительного толчка, чтобы рухнули многие предприятия, построенные на «песке». Банки начали испытывать некоторое стеснение, и в свою очередь, стали оказывать давление на свою спекулирующую клиентуру. Но данный кризис, сопровождался сравнительно незначительными жертвами⁴⁴.

Уже в 1896г. опять возобладало повышение цен, вовлекавшее в игру склонных к спекуляции дельцов. Иностранные капиталисты, как и прежде, стали смотреть на русскую промышленность, как на золотое дно. Если в 1894 и 1895 годах объектами повышения цен были, прежде всего, изделия металлургической промышленности и банковские акции, то в последующие годы биржа уделяла главное внимание нефтепродуктам, которое

⁴³ Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 85.

⁴⁴ Там же. С. 86.

обуславливалось все расширявшимся потреблением их фабриками и железными дорогами в качестве топлива.

Во второй половине 1898 г. начало лихорадить западно-европейские денежные рынки. Крупные государственные банки стали повышать свой дисконтный процент - признак того, что спрос на судный капитал стал особенно напряженным, и банки старались сократить свою клиентуру, делая кредит более дорогим. В последствие, обнаружились еще более угрожающие признаки. Отлив значительных капиталов на Дальний восток, в Азию, Африку и Австралию совпавший с огромной потребностью в средствах со стороны, бурно развивавшейся индустрии Запада, привели денежные рынки в стесненное положение, выразившееся в сокращении сбыта, падении курса многих ценных бумаг, а также сильных колебаний дисконта. Это сокращение емкостей западно-европейских рынков, должно было отразиться и на России, но осенью 1899 г. министерство финансов с целью успокоения общества опубликовало следующее официальное заявление: «Общее положение промышленных предприятий вполне удовлетворительное. Промышленность, обеспеченная все возрастающим спросом и защищенная от иностранной конкуренции таможенной оградой, переживает период чрезвычайного развития. Урожай, главная основа платежной и покупательной способности населения, в общем удовлетворителен. При существующих благоприятных экономических условиях не может быть и речи о том, что бы мог как-нибудь возникнуть общий торговый и промышленный кризис»⁴⁵.

Несколько дней спустя после этого заявления, а именно 23 сентября 1899 г. Петербург рекомендовал всем русским биржам резко понизить курс всех ликвидных фондовых ценностей. Министерство финансов выступило по поводу этого неожиданного «случая» с подробным объяснением. Эту «биржевую панику» оно назвало преступным посягательством со стороны биржи и полагало возможным еще решительней отрицать наличие

⁴⁵ Царуева, А.С. Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. С. 87.

промышленного кризиса. Ибо последовавшее непосредственно после падения, восстановления нормального курса ликвидных фондовых ценностей доказывало, что крах был вызван главным образом спекуляцией.

Таким образом, подводя итоги данной части исследования, можно сделать следующий вывод: для России, как и для других капиталистических стран, была характерна неравномерность экономического развития (цикличность). За промышленным подъемом 1890-х годов последовал мировой кризис. Биржевая спекуляция, естественно, сыграла свою роль, соответствующую ее существу, но крах не был делом её рук, а явился неизбежным фактором надвигающегося кризиса. И в последующих заявлениях, правительство оставалось верным своему взгляду, и считало, что главную причину кризиса следует искать в условиях мирового хозяйства.

Глава 2. Изучение экономического развития в России во второй половине XIX века в профильных классах

2.1. Специфика изучения истории в профильных классах

Сегодня профильное обучение является средством индивидуализации и дифференциации обучения, которое позволяет за счет изменений в содержании, организации и структуре образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями и интересами в отношении продолжения образования. Профильная школа является институциональной формой реализации этой цели.

Переход к профильному обучению в России преследовал следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования⁴⁶.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, при этом существенно расширяя

⁴⁶ Пономарева, Е.С. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся профильных классов [Текст]. Дис. ... канд. педагог. наук / Е.С. Пономарева. – Новосибирск, 2016. С. 26.

возможности ученика с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с ФГОС СОО⁴⁷, предметные результаты изучения дисциплины «История» – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Особо отметим, что в основе нового ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу основной школы важно понять, что, зачем и каким образом изменить в своей деятельности⁴⁸.

Основные принципы системно-деятельностного подхода:

- принцип учета сензитивных периодов развития,
- принцип субъектности,
- принцип сотрансформации,

⁴⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

⁴⁸ Громова, В.И. ФГОС. Настольная книга учителя [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. С. 4.

- принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены,
- принцип амплификации (углубления, усиления, обогащения развития),
- принцип определения зоны ближайшего развития,
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности,
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности и др.⁴⁹

Системно-деятельностный подход выдвигает на первый план умственную деятельность школьников, основанную на диалектических принципах познания, адекватных диалектике систем природы⁵⁰.

Таким образом, системно-деятельностный подход предполагает:

- развитие и воспитание качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального конструирования и проектирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты обучения (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, а также способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, значения и роли видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

⁴⁹ *Жданко, Т.А.* Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации [Текст] / Т.А. Жданко // *Magister Dixit*. – 2012. - № 4. С. 185.

⁵⁰ *Громова, В.И.* ФГОС. Настольная книга учителя [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. С. 5.

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности⁵¹.

Представляется, что при изучении истории в профильных классах необходимо использовать исторический анализ событий.

По нашему мнению, при проведении исторического анализа целесообразно использовать универсальный логический алгоритм «причина-сущность-следствие». Этот же алгоритм должен использоваться и в процессе развития логического мышления учащихся на уроках истории.

Выбор данного алгоритма как основы развития логического мышления учащихся объясняется рядом факторов:

Во-первых, данный алгоритм соответствует требованиям научного исторического познания. Историк, чтобы объяснить историческое событие, явление или процесс, выявляет причинные закономерности, устанавливает следствия, раскрывает сущность, лежащую в основе исторических фактов. Существование и действия конкретных исторических взаимодействий обеспечивает существование и функционирование определенных норм целостной системы. Они выражают становление и сохранение качественной определенности системы и вместе с тем отражают присущие ей изменение и развитие⁵².

Во-вторых, на основе указанного алгоритма можно осуществить комплексный анализ любого исторического события, явления, процесса, получить целостное представление об объекте анализа.

⁵¹ Громова, В.И. ФГОС. Настольная книга учителя [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. С. 5 -6.

⁵² Черненко, А.К. Причинность в истории [Текст]/ А.К. Черненко. - М.: Мысль, 1983. С. 32.

В-третьих, алгоритм соответствует дидактическим принципам развивающего обучения. Он научен, доступен для усвоения учащимися в учебном процессе и для учителя при поэтапном формировании умений осуществлять исторический анализ.

В применении к учебному материалу указанный алгоритм может служить эффективным критерием отбора и систематизации исторического содержания, конструирования логики исторического познания. Он обеспечивает системность познавательной деятельности школьников, осознанное усвоение ими готовых знаний, позволяет осуществлять анализ вновь поступающей информации.

Известно, что исторический процесс можно изучать и описывать на основе двух срезов: диахронного (временного, вертикального) и синхронного (пространственного, горизонтального). Соответственно и причины исторических событий (явлений) могут рассматриваться на основе горизонтального и вертикального срезов⁵³.

При вертикальном срезе прослеживаются причинные связи в рамках одной из сфер общественной жизни (экономической, политической, социальной, культурно-идеологической) в хронологической последовательности, при горизонтальном срезе - причины, находящиеся в рамках различных сфер общественной жизни в один и тот же исторический отрезок времени.

При формировании учебного умения устанавливать сущность исторических событий (явлений) возможно использование следующих способов выполнения действий.

Во-первых, определение сущности простого события по «ключевым словам». Как известно, понятие представляет собой форму мышления,

⁵³ *Афанасьев, В.Г.* Системность и общество [Текст]/ В.Г. Афанасьев. - М.: Политиздат, 1980. С. 134.

которая целостно и обобщенно раскрывает существенные отличительные признаки исследуемых объектов и явлений⁵⁴.

Поэтому, при раскрытии сущности событий, явлений, процессов, целесообразно подбирать слова, наиболее точно выражающие суть явления. Например, если речь идет о факте преобладающего влияния армии в обществе, мы говорим о милитаризме, если об увеличении влияния и численности чиновников, неподконтрольных обществу, - о бюрократизме и т.д.

Во-вторых, выявление сущности сложного события возможно на основе выделения общего признака, объединяющего все черты, характеризующие данное событие (явление). В основе этого способа лежит применяемый в исторической науке метод индукции, когда имеющиеся эмпирические данные, характерные черты или ситуации обобщаются, и находится тот общий признак, который наиболее адекватно характеризует событие, явление или процесс⁵⁵.

В-третьих, определение сущности сложного события (явления) предполагает выделение его отличительных черт в различных сферах общественной жизни. В процессе исторического познания приходится определять сущность сложных событий (явлений), имеющих ряд проявлений. Это объясняется тем, что сложность и многообразие действительности представляет собой совокупность сущностей разного рода и порядка⁵⁶.

В-четвертых, определение сущности сложного события (явления) возможно на основе сопоставления его признаков с аналогичными событиями (явлениями) и выделения его отличительных признаков. Данная операция восходит к историко-сравнительному методу, позволяющему

⁵⁴ Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования [Текст]/ И.Д. Ковальченко. - М.: Наука, 1987. С. 194.

⁵⁵ Колесницкий, Н.Ф. В помощь начинающему историку. Методы и приемы научных исследований [Текст]. Учебное пособие/ Н.Ф. Колесницкий. - М.: Издательство МОПИ им. Н.К. Крупской, 1991. С. 34 – 35.

⁵⁶ Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования [Текст]/ И.Д. Ковальченко. - М.: Наука, 1987. С. 201.

вскрывать сущность изучаемых явлений по сходству и различию присущих им свойств⁵⁷.

При формировании умения устанавливать сущность исторических событий и явлений, а также при развитии логического мышления учащихся могут быть использованы различные средства обучения. К числу наиболее эффективных из них, по нашему мнению, принадлежат проблемно-познавательные задания.

Следует заметить, что проблемное обучение наиболее полно обеспечивает весь цикл учебной творческой деятельности, эффективно развивает творческие умения учащихся, обеспечивает более качественное усвоение знаний, воспитывает инициативную личность, т.е. реализует социальный заказ – формирование творческой личности. Однако история – наука, которую отличает огромный объем содержания, и потому постоянно встает вопрос выбора и правильной постановки проблемной задачи. В соответствии с целями исторического образования важное значение имеет образное, событийное восприятие истории (формирование картины мира в фактах и в понятиях, формирование исторического мышления, личностное, нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение)⁵⁸.

Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу⁵⁹.

Основная цель проблемного обучения – вызвать к действию внутренние побуждения учащихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к

⁵⁷ Там же. С. 172 – 173.

⁵⁸ Николаева, А.А. Особенности использования проблемно-диалогической технологии на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.school2100.ru/upload/iblock/673/673f0f7c0d117adbe7e4e6cc99b93cd9.pdf>

⁵⁹ Яковенко, И.В. Метод проблемного обучения на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413330/>

пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность⁶⁰.

В процессе проблемного обучения от ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию учащихся⁶¹.

Практическое использование методики проблемного обучения включает в себя несколько этапов:

1. На первом этапе разрабатываются проблемные вопросы, ситуации.

Проблемный вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- емким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающий научный спор на базе различных толкований;
- создающим затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

2. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию осуществляется:

- через углубление проблемного вопроса;
- через поиск разных граней его решения;
- через сопоставление разных вариантов ответов.

3. Определение формы решения проблемных ситуаций:

- дискуссия;
- научный спор;
- проблемная лекция;
- проблемные задачи и задания;

⁶⁰ Использование технологии проблемного изучения на уроках истории: Из опыта работы Анны Петровны Ремпель, учителя истории и обществознания МОУ ООШ с. Птичник [Текст]. – Биробиджан: ОблИУУ, 2007. С. 5.

⁶¹ Яковенко, И.В. Метод проблемного обучения на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413330/>

- задачи исследовательского характера;
- исторические документы, тексты, материалы с проблемной направленностью.

4. Разработка вопросов, заданий, при этом обязательно учитывается:

- уровень развития школьников;
- характер исторического материала;
- педагогические цели;
- творческие и познавательные способности учащихся, их интересы и потребности⁶².

Кроме того, важное место в исследовании того или иного исторического периода имеет изучение исторической личности.

Как отмечает М.Т. Студеникин характеристика исторической личности дается на уроках истории наряду с образной характеристикой. Для этого есть специальные памятки. Вот одна из них:

1. Обрисуйте внешний облик исторического деятеля (черты лица, манеру держаться, говорить, одеваться).
2. Постарайтесь охарактеризовать признаки личности (ум, воля, отношение к окружающим).
3. Приведите наиболее яркие и важные факты из жизни.
4. Сделайте вывод о вкладе личности в историю⁶³.

Е.В. Путинцева предлагает использовать в процессе изучения исторической личности пятиэтапный алгоритм, выполнение которого позволяет оценить самые существенные качества личности. Предложенный порядок работы обеспечивает научный подход в изучении личности:

1. Запоминание фамилии и имени исторического деятеля.
2. Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности.

⁶² Использование технологии проблемного изучения на уроках истории: Из опыта работы Анны Петровны Ремпель, учителя истории и обществознания МОУ ООШ с. Птичник [Текст]. – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2007. С. 6.

⁶³ Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений/ М.Т. Студеникин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. С. 68 - 69.

3. Усвоение идейно-теоретических (политических, религиозных и т. д.) платформ изучаемой личности.

4. Выяснение того, чьи интересы на том или ином историческом этапе данная личность выражала.

5. Изучение оценок личности ее современниками и современными историками.

Однако отдельные блоки данного алгоритма могут исключаться из исследовательской цепи, в зависимости от наличия (отсутствия) данного аспекта в деятельности личности⁶⁴.

Для характеристики типичных черт выдающихся исторических личностей (политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) привлекается документальный материал, портреты, фотографии, художественная литература⁶⁵.

Большую роль в изучении личности играют вопросы учителя, среди которых можно выделить следующие:

1) вопрос репродуктивный (требует воспроизведения готовых знаний (т.е. через память) без активной мыслительной деятельности. Эти вопросы начинаются со слов когда, где, в каком году, сколько, куда, кем, кому и т.п. Вопросы данного типа при изучении исторической личности чаще используются, для выявления элементарных знаний, в тестах. Например, «Сколько лет продолжалось правление Владимира I?» или «Куда была направлена царская семья после свержения самодержавия?»);

2) вопрос продуктивно-познавательный (требует, наряду с воспроизведением готовых знаний, поиска обобщений, выводов, выяснения причин, последствий. Начинаются словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте. Например, «Почему царскую семью оставили на территории России, почему их не отправили за границу?» или «Докажите,

⁶⁴ Путинцева, Е.В. Методика изучения исторической личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/594166/>

⁶⁵ Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений/ М.Т. Студеникин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. С. 69.

что личные качества Петра I явились одной из причин успеха преобразований в России?»);

3) вопрос проблемный (содержит кажущееся или реальное противоречие. При нахождении ответа требует размышления, рассуждения, отличается относительной краткостью формулировки. Это вопросы большой творческой направленности. Например, «Почему Александр Невский, одержавший блестящую победу над шведами и тем самым спасший независимость Новгорода, зимой того же года был изгнан из родного города этим же народом?»)⁶⁶.

Кроме того, при изучении исторической личности могут быть использованы проблемные задачи и проблемные ситуации.

Педагогический опыт и практика показывают, что изучение исторических событий через призму роли и значения личности, позволяет учащимся осмысленно запоминать конкретно-исторический материал, анализировать и обобщать факты, представить исторический процесс как целостный и взаимосвязанный. Положительную роль здесь играет и тот факт, что в основу содержания курса истории положен человеческий фактор, историческая личность, что позволяет не только определить роль и место личности в истории, но и найти необходимый для жизненной практики историко-личностный прецедент, получить реальный пример и опыт. Основными принципами данного подхода в изучении курса истории являются следующие:

1. Поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешних характеристик и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственных решений; наконец – к целостной характеристике.

⁶⁶ *Путинцева, Е.В.* Методика изучения исторической личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/594166/>

2. Оценка деятельности личности в особых исторических условиях. Осуществление им выбора, повлиявшего на судьбу страны. Поиск альтернатив истории, значимость жизненной позиции личности.

3. Оценка личности с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм и ценностей эпохи, в которой жил человек.

4. Изучение и сравнение источников, описывающих личность.

5. Формулирование суждения о поступках, мотивации и последствиях деятельности личности⁶⁷.

Данный подход не навязывает однозначных оценок и суждений о роли личности и ее влиянии на те или иные события. Напротив, он предполагает, что учащиеся, используя полученные знания, выработают умения самостоятельно оценить вклад данной личности в историю. Смысловая ценностная интерпретация проблемы личности в истории раскрывает тенденции, особенности и детерминанты воспитательного процесса в условиях модернизации исторического образования⁶⁸.

Очень эффективным методом изучения истории в профильных классах является, по нашему мнению, метод научно-исследовательского проектирования (метод проектов).

Метод проектов позволяет рассчитывать на активизацию исследовательской деятельности, развитие познавательных способностей обучающихся, их самостоятельность в получении знаний⁶⁹.

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся следующих компетенций:

- коммуникативной – общение, диалог, конструктивная критика и поиск решений;

⁶⁷ Шурхно, А.В. Роль личности в истории – воспитательная детерминанта модернизации исторического образования [Текст]/ А.В. Шурхно// Северо-восточный научный журнал. – 2007. - № 1. С. 24 – 25.

⁶⁸ Там же. С. 25.

⁶⁹ Довгаль, О.А. Активизация исследовательской деятельности учащихся через метод проектов [Текст] / О.А. Довгаль // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2 – 3 ноября 2011 г). - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. С. 233.

- самоопределенческой – самостоятельный и обоснованный выбор, самоопределение в целях деятельности, способах и средствах, путях решения;

- деятельностной – быть субъектом предстоящей деятельности: осознавать и определять черты конечного результата, проектировать, как и с помощью чего можно достичь цели;

- рефлексивной – анализ и самоанализ совершенной деятельности;

- проблемно-поисковой – решать проблемы и проблемные ситуации;

- имитационного моделирования – решать жизненно важные проблемы

Проектная деятельность наиболее полно реализует поставленные цели лично – ориентированного обучения. Работа над исследовательским проектом помогает каждому ученику самореализоваться, проявить свои способности, увлечь товарищей своей идеей.

Проектирование как деятельность, по мнению В.П. Бедерханова и П.Б. Бондарева⁷⁰, содержит определенный инвариант последовательных мыслительных операций: позиционное самоопределение-анализ ситуации - проблематизация - концептуализация - программирование - планирование.

Проектный метод содержит в себе две линии развития: получение внешнего результата (материального, интеллектуального), который возникает через решение проблемы, и внутреннего результата в виде приобретенного опыта деятельности, включающего знания, умения, ценности, компетентности. Процедура выполнения проекта является собой метод обучения и средство практического применения усвоенных знаний⁷¹.

В качестве средства обучения проектная деятельность школьников позволяет управлять как содержанием проекта, так и уровнем его сложности и трудности для ученика. В проектно-исследовательской деятельности

⁷⁰ Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]. Учебное пособие / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. - Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2000. С. 8.

⁷¹ Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации [Текст]/ Сост. Е. Ю. Игнатъева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. С. 33.

действуют социальные мотивы – желание получить положительные отметки за свои знания, соревновательные мотивы – самоутверждение в группе сверстников. Но на первое место выходят учебно-познавательные мотивы: стремление к познанию нового, разрешение возникающих по ходу выполнения проекта проблемных ситуаций по поводу охраны природы и здоровья человека, самообразование и самосовершенствование.

При этом проектная деятельность учащихся рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации⁷².

Е.С. Полат⁷³ акцентирует внимание на следующих требованиях к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском плане задачи или проблемы, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, групповая, парная) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, которые предусматривают определенную последовательность действий: 1) определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; 2) выдвижение гипотезы их

⁷² Калустьянц, К.А. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни подростков в процессе проектно-исследовательской деятельности [Текст]. Дис. ... канд. педагог. наук / К.А. Калустьянц. – Владикавказ, 2016. С. 46.

⁷³ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

решения; 3) обсуждение методов исследования; 4) обсуждение способов оформления конечных результатов; 5) сбор, систематизация и анализ полученных данных; 6) подведение итогов, оформление результатов, их презентация; 7) выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях педагоги определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов может быть методом проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой для учащихся проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая. Познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Структурирование содержательной части проекта в виде этапов.
4. Использование исследовательских действий⁷⁴.

Работая в таком направлении, учитель выступает в роли консультанта, он может подсказать новые источники информации или направить мысль учеников в нужную сторону для самостоятельного поиска.

Наиболее интересные проекты те, которые возникли неожиданно, по инициативе детей. Как правило, такие проекты относятся к какому – то практическому, актуальному для повседневной жизни применению. С помощью этого метода, можно обобщить и интегрировать знания по нескольким предметам, и таким образом, формировать у обучающихся целостную картину мира, чего очень трудно добиться на обычных уроках.

⁷⁴ Буркова, Т.Д. Роль проектного метода обучения в развитии личности [Текст] / Т.Д. Буркова // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2 – 3 ноября 2011 г). - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. С. 205.

Метод проектов имеет и свои сложности. Ученики не всегда изъявляют желание работать над проектами, многие боятся проектной деятельности из-за привычки пассивно созерцать процесс обучения на уроке, они не научились быть активными в учебе, поэтому проектная деятельность неуютно себя чувствует в традиционной школе, где преобладает практика исполнения нормы. Готовить детей к проектной деятельности нужно постепенно, ни в коем случае нельзя на них давить, «навязывать» свои идеи. Желательно проводить пропедевтическую работу к исследовательской деятельности обучающихся с первых дней обучения в школе⁷⁵.

По утверждению Е.Ю. Игнатъевой, технологическая последовательность этапов в проектной технологии следующая:

1) Запуск проекта: определение проблемы, выявление затруднения, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование тем проектов; выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей; обозначение характеристик проектов; выбор средств и методов выполнения; обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания, способа оформления результатов и сценария презентации.

2) Работа над проектом. Студенты собирают, анализируют информацию из разных источников, проводят исследования, выполняют расчеты, готовят отчет и презентацию результатов. Преподавателю в рамках отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

3) Защита проекта включает представление результатов, экспертизу проектов по заданным критериям, рефлексию⁷⁶.

Важно помнить, что проектная деятельность - это исследование и решение определенной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Проектной деятельности обязательно присуща творческая,

⁷⁵ Буркова, Т.Д. Роль проектного метода обучения в развитии личности [Текст] / Т.Д. Буркова // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2 – 3 ноября 2011 г). - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. С. 206.

⁷⁶ Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации [Текст]/ Сост. Е. Ю. Игнатъева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. С. 34.

поисковая деятельность, которая находит воплощение в каком-то конкретном продукте. Таким образом, интеллектуальные и профессиональные умения будущего специалиста формируются в самостоятельной работе студентов, если в учебном процессе моделируется будущая профессиональная деятельность, организация проектной деятельности в практике подготовки специалистов способствует этому⁷⁷.

Цели, достигаемые технологией проектного обучения:

- включение студентов в самостоятельную учебную деятельность, развитие умений самоорганизации и самоуправления;
- развитие исследовательских умений – выявление проблемы, сбор информации по ней, построение гипотезы, экспериментирование, обобщение, анализ;
- развитие познавательной компетентности, разнообразных умений работать с информацией, аналитического, логического и интуитивного мышления;
- актуализация междисциплинарного подхода к обучению, интеграции знаний различных научных областей при решении сложной проблемы;
- развитие социальных качеств личности – сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты⁷⁸.

Работа над исследовательским проектом непосредственно связана с поиском и представлением необходимой информации по поставленной проблеме, поэтому без информационных технологий здесь не обойтись. Поиск и обработка информации с помощью компьютера имеет ряд преимуществ:

⁷⁷ Сафонова, В.Г. Организация проектной деятельности по формированию информационной культуры студентов (на материалах деятельности технико-экономического колледжа г. Новокузнецка) [Текст]. Дис. ... канд. педагог. наук / В.Г. Сафонова. - Томск: ТГПУ, 2005. С. 40.

⁷⁸ Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации [Текст]/ Сост. Е. Ю. Игнатьева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. С. 33.

1. Интернет – ресурсы предоставляют возможность учащимся быстро и качественно найти необходимый материал.

2. Электронные пособия по истории - содержат не только текстовые файлы, но и звуковые, видео- и фотоматериалы, которые помогут учащимся сделать проектную работу интересной и содержательной.

3. Фотографии, сделанные с помощью цифрового фотоаппарата или видеоматериалы по историческим исследованиям сразу сбрасываются в компьютер и готовы к дальнейшей работе.

4. Материалы, собранные в результате проектной деятельности, могут оформляться учащимися с использованием компьютерных приложений Microsoft Power Point и др.

Таким образом, подводя итоги данной части исследования, можно сделать следующие выводы: сегодня профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса, при этом существенно расширяя возможности ученика с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с ФГОС СОО, предметные результаты изучения дисциплины «История» в профильных классах должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформированность умений

оценивать различные исторические версии. Для решения этих задач эффективными методами изучения истории являются проблемно познавательные задания, методы изучения исторической личности и научно-исследовательское проектирование, которые были использованы для разработки уроков, представленных в следующей части исследования.

2.2. Методические разработки по изучению экономического развития в России во второй половине XIX века в профильных классах

В данной части исследования представлены разработки уроков по отечественной истории для учащихся профильных классов, построенные на основе проблемно-познавательных заданий, методов изучения исторической личности и научно-исследовательского проектирования.

Урок 1

Данный урок построен на основе проблемно-познавательных заданий.

Тема урока: Экономическое развитие России во второй половине XIX века.

I. Организационный момент.

II. Слово учителя.

Отмена крепостного позволила создать благоприятные условия для быстрого развития капиталистических отношений во всех отраслях экономики. Активизируется процесс накопления капиталов, постепенно расширяется внутренний рынок и растут связи с мировым, появляется свободная рабочая сила. За несколько десятилетий Россия проходит путь, на который Европе потребовалось два столетия.

К середине 1890-х годов в России свершился промышленный переворот. Страна окончательно вошла в эпоху создания индустриальной цивилизации. Успехи российской промышленности в данный период связаны с деятельностью Сергея Юльевича Витте, который был министром финансов с 1892 по 1901 год, и его политикой форсированной индустриализации, составными частями которой являлись: 1) перекачка средств из аграрного сектора в промышленность; 2) увеличение косвенных налогов и установление винной монополии; 3) таможенная защита отечественной промышленности от иностранной конкуренции; 4)

финансовая реформа 1897 года, которая гарантировала платежеспособность и стабильность рубля; 5) привлечение иностранного капитала.

III. Проблемно-познавательное задание.

Задание учителя: Сгруппируйте факты таким образом, чтобы они характеризовали противоречия исторического развития. Сформулируйте, какое общественное явление характеризуют данные факты.

1. Усиление вмешательства государства в экономику;
2. Рост влияния класса буржуазии в обществе;
3. Большие иностранные и государственные капиталовложения в промышленность;
4. Развитие частной предпринимательской инициативы;
5. Отсутствие у крестьян средств для повышения производственно-технического уровня хозяйства;
6. Сохранение самодержавного политического строя.

Ожидаемый ответ: Противоречия исторического развития характеризуют факты 1 и 4; 2 и 6; 3 и 5.

IV. Проблемно-познавательный вопрос.

Какие из представленных фактов отражают противоречивые последствия реформ С.Ю. Витте? Аргументируйте свой ответ.

V. Проблемно-познавательное задание.

Учащиеся должны найти ошибки в представленном тексте:

«Результаты экономической политики Витте были впечатляющими. За тринадцать лет (1900 - 1913) занятость в промышленности увеличилась в среднем на 4,6% в год, а промышленное производство возросло на 6,4%. Общая протяженность железнодорожной сети удвоилась. *Был открыт водный путь «из варяг в греки».* Было завершено строительство Сибирской железной дороги, что значительно упростило дальнейшее освоение Сибири, проложены новые железнодорожные ветки, *что привело к быстрому присоединению к Российской империи Джунгарского ханства.* Промышленный подъем охватил прежде всего те отрасли, которые получали

западные инвестиции, а именно, черную металлургию, машиностроение и *производство компьютерной техники*. Новые машиностроительные заводы строились в Петербурге, Москве и Подмосковье. Была заметно увеличена добыча нефти - в 5 раз, а Бакинский регион, освоение которого развернулось с 1880 г., к концу 1900 г. давал почти половину мировой продукции нефти, *что являлось следствием активного использования нанотехнологий*.

Промышленный взлет 1890-х годов полностью преобразил многие области страны, вызвав развитие городских центров и возникновение новых крупных современных заводов. Центральный регион вокруг Москвы приобрел еще большее значение, так же, как и район Санкт-Петербурга, где сосредоточились такие промышленные гиганты, как Путиловские заводы, где насчитывалось более 12 тысяч рабочих, химические и металлургические предприятия. Урал же, напротив, пришел к тому времени в упадок из-за слабого железнодорожного сообщения с другими регионами страны, а также технологической отсталости, а его место заняла Украина. Разработка запасов железной руды Криворожья и каменного угля в Донбассе позволили Украине выйти на одно из первых мест в империи. Была осуществлена также рационализация работы промышленности: в европейской России так называемая Екатерининская линия уже с 1885 года связала угольные шахты Донбасса и рудное месторождение в Криворожье, что способствовало созданию в данном районе крупных металлургических комплексов. Развитие железнодорожного сообщения и судоходства на Волге позволило доставлять сырье и промышленные заготовки в индустриальные центры Московского региона (Рязань, Брянск, Тула), до Харькова и во все приволжские города – Нижний Новгород, Саратов и др. В портовых городах Балтики (Санкт-Петербург, Рига, Ревель) развивались отрасли промышленности, для которых требовалась рабочая сила более высокой квалификации. Такие, как военная промышленность, электрооборудование, точная механика. В портах Причерноморья развивалась пищевая и химическая промышленность. Ведущим, по-прежнему, оставалось текстильное производство в районе

верхнего течения Волги (Тверь, Кострома, Ярославль)» (ошибки указаны курсивом).

VI. Домашнее задание.

Учащимся предлагается самостоятельно подготовиться к уроку по теме «Предпосылки, особенности и последствия промышленного переворота в России в конце XIX века».

Урок 2

Данный урок основан на методах изучения исторической личности.

Тема урока: Предпосылки, особенности и последствия модернизации в России во второй половине XIX века.

Цель урока: изучение роли исторической личности в создании предпосылок, осуществлении и последствиях модернизации России во второй половине XIX века.

Специфика данного урока заключается в том, что он разбит на несколько подтем – в зависимости от того, какая историческая личность изучается.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Слово учителя.

Сегодня мы изучим те исторические личности, которые непосредственно связаны с модернизацией России во второй половине XIX века. Личностей таких будет три: Александр II, Александр III и Николай II.

Итак, начнем.

III. Подтема 1: Александр II – царь-освободитель.

Цель: изучение личности и государственной деятельности Александра II.

1. Учитель: Александр II вошел в историю как царь-освободитель, единственный из русских самодержцев, удостоенный этого «титула». Он не был назван современниками и историками Великим, как Петр или Екатерина, но реформы его осознаны и определены как великие. Тем интереснее

попытка выявить его роль в том историческом переломе, который пережила Россия в 60-е гг. XIX века и последствия которого сказались в потрясениях XX века, а также некоторые особенности его личности.

2. Мини-дискуссия по теме «Как отмена крепостного права повлияла на дальнейшее экономическое развитие России».

Учащиеся делятся на три команды. Первая из них отстаивает тезис, что без отмены крепостного права эффективное экономическое развитие страны было бы невозможно. Вторая считает, что экономика России могла эффективно развиваться и в условиях существования крепостного права. Третья заявляет, что, хотя отмена крепостного права была необходима, однако осуществлять модернизацию страны следовало совершенно другими способами.

3. Аналитическое задание.

Учащимся предлагается расположить в порядке значимости те реформы, которые были проведены им с целью модернизации системы государственного управления и социально-экономической сферы:

- университетская (1863 г.),
- земская и судебная (1864 г.),
- цензурная (1865 г.),
- городская (1870 г.),
- (1860 - 1870 гг.) реформы.

IV. Подтема 2: Личность и политика Александра III.

Цель: изучение личности и политической деятельности Александра III.

1. Учитель: Александр III вступил на престол в драматический момент истории России. Смертный приговор, который был вынесен народовольцами его отцу, был исполнен: 1 марта 1881 года грянул взрыв с Екатеринина канала. Переживаемый страной кризис, казалось, достиг кульминации. Царствование Александра II кончилось, а вместе с ним завершилась и целая эпоха в жизни России.

2 марта Александр Александрович Романов получил царский скипетр вместе с другими регалиями самодержца российского и неограниченную власть над страной, в которой все перевернулось и никак не хотело укладываться. Тогда ему было 36 лет. Вступая на престол, наследник мечтал об усмирении общества.

Основной приметой правления Александра III было то, что его царствование было ознаменовано небывалым периодом мира. В период его правления Россией не велось ни одной более-менее серьезной войны. И хотя такое положение было достигнуто в немалой степени благодаря предшествующим усилиям государственного канцлера Александра Михайловича Горчакова, но и роль самого Александра III в проведении внешней политики также нельзя преуменьшать.

Кроме того, в период правления Александра III наблюдался значительный рост экономики.

2. Семинар-дискуссия по общей теме «Личность и политика Александра III».

Проводится семинар-дискуссия по указанной теме. Учитель задает конкретную тему дискуссии: Должен ли был Александр III помиловать пытавшихся покушавшихся на него народовольцев, в том числе А. Ульянова, и мог ли он в силу своих личностных особенностей пойти на такой шаг?

Учащиеся делятся на две команды в зависимости от точки зрения на рассматриваемый вопрос.

3. Игра-викторина.

Учащиеся делятся на две примерно равные по количеству участников команды. Задача каждой из них: ответить на вопросы учителя относительно личности и деятельности Александра III. Вопросы задаются командам по очереди. На размышление дается 30 секунд, если не ответила одна команда, такое право предоставляется ее соперникам.

Вопросы:

1) Кто был предшественником Александра III на российском престоле;

2) С каким государством был заключен союз России в 1891 году (с Францией);

3) Как звали жену Александра III (Дагмара Датская (Александра Федоровна));

4) Кому принадлежит фраза «Вот это, действительно, был самодержавный Император», характеризующая Александра III (Император Германии Вильгельм II);

5) Когда народовольцы планировали совершить покушение на Александра III (1 марта 1887 года);

6) Родной брат какого советского государственного деятеля участвовал в покушении на Александра III и был за это приговорен к смертной казни (Александр Ульянов – брат В.И. Ульянова-Ленина);

7) Сколько дочерей было у Александра III (две – Ксения Александровна и Ольга Александровна);

8) Сколько сыновей было у Александра III (четверо – Михаил Александрович, Александр Александрович, Николай Александрович, Георгий Александрович);

9) Кто из сыновей Александра III стал его приемником на троне (Николай Александрович – Николай II);

10) Какую роль сыграл Александр III в экономическом развитии России (Если в политической сфере в правление Александра III предпринимались попытки отката назад, к дореформенным временам, то в экономике, напротив, правительство содействовало развитию капиталистических отношений, проводя экономическую политику, которая включала активное привлечение в Россию иностранного капитала, проведение политики протекционизма - защиты отечественных товаров от конкуренции с помощью высоких таможенных пошлин, переход от прямых налогов (подушной подати) к косвенным (налоги на товары широкого потребления - водку, табак, сахар, нефть), активное участие государства в

экономике при создании благоприятного климата для частного предпринимательства).

11) Расположите в хронологической последовательности министров финансов, работавших при Александре III (Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте).

12) Когда умер Александр III (20 октября 1994 года).

Побеждает команда, давшая больше правильных ответов.

V. Подтема 3: Николай II – последний император России.

Цель: изучение личности и государственной деятельности Николая II.

1. Учитель: Будущий император Николай II появился на свет 6 (18) мая 1868 г. в Александровском дворце Царского Села, там, где в 1845 г. родился его отец, Александр Александрович (в будущем – император Александр III); в том самом дворце, который весной 1917 г. станет первой тюрьмой для семьи последнего русского царя. Его нарекли Николаем, в память умершего за три года до того цесаревича Николая, старшего сына императора Александра II.

Правление Николая II было ознаменовано экономическим развитием России и одновременно ростом в ней социально-политических противоречий, революционного движения, вылившегося в революцию 1905 - 1907 годов и революцию 1917 года; во внешней политике - экспансией на Дальнем Востоке, войной с Японией, а также участием России в военных блоках европейских держав и Первой мировой войне.

Николай II отрёкся от престола в ходе Февральской революции 1917 года и находился вместе с семьей под домашним арестом в царском дворце. Летом 1917 года, по решению Временного правительства, был вместе с семьей отправлен в ссылку в Тобольск, а весной 1918 года перемещён большевиками в Екатеринбург, где был расстрелян в июле 1918 года, вместе с семьей и приближенными.

2. Продуктивно-познавательные вопросы учителя.

Учитель: Сейчас я задам вам несколько вопросов, которые помогут нам прояснить особенности личности Николая II.

1) Что привело к падению династии Романовых в России – личные качества последнего императора или законы исторического развития страны?;

2) Почему Николая II называют слабовольным правителем?

2. Проблемный вопрос учителя.

Учитель: Если царь уже был лишен власти (тем более, что он сам отрекся от престола), зачем было убивать его и всю его семью?

3. Семинар-мозговой штурм по теме «Причины экономических кризисов в России при Николае II».

Проводится «мозговой штурм». Учащимся необходимо совместно ответить на вопрос, о причинах экономических кризисов в России при Николае II. Являлась ли их основной причиной личность последнего императора? Или даже любой другой правитель ничего не смог бы сделать в такой ситуации?

В ходе «мозгового штурма» учащиеся предлагают, обсуждают, принимают или отвергают те или иные версии по рассматриваемому вопросу.

Урок 3

Данный урок построен на основе метода научно-исследовательского проектирования.

Тема урока: Экономический подъем в России во второй половине XIX века.

Цель урока: выявить предпосылки, специфику и последствия экономического подъема в России во второй половине XIX века.

I. Организационный момент.

II. Слово учителя.

Учитель: История очень сложный объект изучения. Довольно часто те или иные события трактуются исследователями совершенно по-разному, а уж если в процесс изучения истории вмешиваются субъективные факторы (политика, меркантильные интересы, личное отношение и т.п.), то говорить об объективном освещении исторического процесса вообще не приходится. Поэтому очень важно уметь самостоятельно проводить исследование исторических явлений и процессов. Для этого может быть использован метод научно-исследовательского проектирования. Очень эффективным методом изучения истории в профильных классах является, по нашему мнению, метод научно-исследовательского проектирования (метод проектов).

Работа над исследовательским проектом непосредственно связана с поиском и представлением необходимой информации по поставленной проблеме, поэтому без информационных технологий здесь не обойтись. Поиск и обработка информации с помощью компьютера имеет ряд преимуществ:

- Интернет – ресурсы предоставляют возможность быстро и качественно найти необходимый материал;
- Электронные пособия по истории - содержат не только текстовые файлы, но и звуковые, видео- и фотоматериалы, которые помогут сделать проектную работу интересной и содержательной;
- Материалы, собранные в результате проектной деятельности, могут оформляться с использованием компьютерных приложений Microsoft Power Point и др.

III. Изучение алгоритма работы над проектом.

Для реализации проекта учащимся предложен следующий алгоритм выполнения проектных заданий:

Для организации проектной деятельности учащимся был предложен следующий алгоритм действий:

1. Выбор темы проекта (исследования).
2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение - гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось - это тоже результат).
7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
9. Защищаем результат в коллективе.
10. Получаем общую оценку результатов.

IV. Выбор темы проекта.

В качестве проектных тем по истории экономического развития в России во второй половине XIX века предложены следующие:

- 1) Отмена крепостного права как основная предпосылка промышленного переворота в России во второй половине XIX века;
- 2) Земская, судебная и городская реформы Александра II как необходимое условие для развития экономики России;
- 3) Экономическое развитие России в 1861 – 1880 годах;
- 4) Экономическое развитие России в 1881 – 1900 годах;

5) Проблемы экономического развития России во второй половине XIX века;

7) Роль С.Ю. Витте в осуществлении промышленного переворота в России;

8) Роль промышленного переворота в будущих революционных событиях в России;

9) Влияние российских царей на экономическое развитие страны;

10) Можно ли считать экономический рост в России второй половины XIX века промышленным переворотом?

Каждый учащийся может выбрать любую тему проекта, при этом неважно, если несколько учащихся выберут одну тему, поскольку все равно её реализация у каждого будет своей и будет отличаться от других.

V. Консультация с учителем по наиболее затруднительным вопросам, касающимся той или иной выбранной темы проекта.

Заключение

В процессе проведения данного исследования были сделаны следующие основные выводы.

Во-первых, во второй половине XIX века в российском обществе и правящих кругах сформировалось стремление внедрить модель экономического развития по западноевропейскому образцу с некоторыми разновидностями, исходя из национальных особенностей и уклада хозяйственной жизни. Для решения этой задачи были необходимы два условия: а) мобилизация рабочей силы; б) привлечение капитала. Первое условие предполагало освобождение крестьян от крепостного ига, второе условие зависело от системы правительственных мероприятий, направленных на приток иностранных инвестиций и использование внутренних накоплений. Это свидетельствует о стремлении правительства к европеизации в хозяйственно-политической сфере, что позволяло следовать по пути далеко опередивших Россию индустриальных государств Запада.

После упразднения крепостного права с целью модернизации системы государственного управления и социально-экономической сферы Александром II было проведено сразу несколько реформ. Среди них главенствующее место занимали крестьянская (1861 г.), университетская (1863 г.), земская и судебная (1864 г.), цензурная (1865 г.), городская (1870 г.) и военные (1860 - 1870 гг.) реформы. Именно эти реформы стали предпосылкой экономического подъема в России во второй половине XIX века.

Во-вторых, отмена крепостного права обеспечила благоприятные условия возникновения и усиления в стране капиталистических отношений во всех отраслях промышленности. Активизируется процесс накопления капиталов, появляется свободная рабочая сила, постепенно расширяется внутренний рынок и растут связи с мировым. За несколько десятилетий Россия прошла путь, на который Европе потребовалось два столетия. Итогом экономического подъема стало не только общее увеличение (более чем в два раза) продукции промышленности, но и существенная концентрация производства, техническое перевооружение предприятий и повышение производительности труда.

В-третьих, сегодня профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса, при этом существенно расширяя возможности ученика с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с ФГОС СОО, предметные результаты изучения дисциплины «История» в профильных классах должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформированность умений оценивать различные исторические версии. Для решения этих задач эффективными методами изучения истории являются проблемно

познавательные задания, методы изучения исторической личности и научно-исследовательское проектирование, которые были использованы для разработки уроков по изучению истории промышленного переворота в России в профильных классах.

Список использованных источников и литературы

1. Александр II - царь-Освободитель (1855-1881 гг.) [Текст]/ Сост. М. Колыванова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 256 с.
2. Алёхин, Э.В. История государственного и муниципального управления в России [Текст]/ Э.В. Алёхин. - Пенза: Пензенский государственный университет, 2006. - 219 с.
3. Афанасьев, В.Г. Системность и общество [Текст]/ В.Г. Афанасьев. - М.: Политиздат, 1980. - 368 с.
4. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]. Учебное пособие / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. - Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2000. – 54 с.
5. Бурдей, Г.Д. История России XIX века [Текст]/ Г.Д. Бурдей. - Саратов: Лицей, 1999. - 242 с.
6. Буркова, Т.Д. Роль проектного метода обучения в развитии личности [Текст] / Т.Д. Буркова // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2 – 3 ноября 2011 г). - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. - С. 204 – 206.
7. Великие реформы в России. 1856 - 1874: Сборник [Текст]/ Под ред. Л. Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. - М.: Издательство Московского университета, 1992. - 336 с.

8. *Воеводина, Н.* Экономическая история России [Текст]: Учебное пособие/ Н. Воеводина, А. Дусенбаев. – М.: Юстиц-Информ, 2010. – 190 с.
9. *Вяземский, Е.Е.* Теория и методика преподавания истории [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
10. *Громова, В.И.* ФГОС. Настольная книга учителя [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.
11. *Деревянко, А.П.* История России [Текст]: учебное пособие/ А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 560 с.
12. *Джаншиев, Г.А.* Эпоха великих реформ. Том 1 [Текст]/ Г.А. Джаншиев. - М.: Территория будущего, 2008. - 480 с.
13. *Довгаль, О.А.* Активизация исследовательской деятельности учащихся через метод проектов [Текст] / О.А. Довгаль // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2 – 3 ноября 2011 г). - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. - С. 232 – 233.
14. *Жданко, Т.А.* Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации [Текст] / Т.А. Жданко // *Magister Dixit*. – 2012. - № 4. – С. 183 – 189.
15. *Захарова, Л.Г.* Самодержавие и реформы в России. 1861 – 1874 [Текст]/ Л.Г. Захарова// Великие реформы в России. 1856 - 1874: Сборник/ Под ред. Л. Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. - М.: Издательство Московского университета, 1992. - 336 с. С. 24 – 43.
16. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации [Текст]/ Сост. Е. Ю. Игнатьева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. – 84 с.

17. Использование технологии проблемного изучения на уроках истории: Из опыта работы Анны Петровны Ремпель, учителя истории и обществознания МОУ ООШ с. Птичник [Текст]. – Биробиджан: ОблИУУ, 2007. - 24 с.
18. История государственного управления в России [Текст]/ Под ред. Р.Г. Пихоя. – М.: Издательство РАГС, 2003. – 279 с.
19. История государственного управления России [Текст]/ Под ред. В.Г. Игнатова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002. - 608 с.
20. История России XIX - начала XX в. [Текст]/ Под ред. В.А. Федорова. – М.: Зерцало, 1998. — 752 с.
21. История России с древнейших времен [Текст]: Учебное пособие / В.Ю. Халтурин, С.П. Боброва, О.Е. Богородская, Г.А. Будник и др.; Под ред. В.Ю. Халтурина. – Иваново: Ивановский государственный энергетический университет. 2003. – 340 с.
22. История России [Текст]. Учебник/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: ТК Велби; Издательство Проспект, 2006. - 528 с.
23. *Казарина, Л.А.* Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы [Текст]. Дис. ... канд. педагог. наук / Л.А. Казарина. – Томск, 2016. – 193 с.
24. *Калустьянц, К.А.* Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни подростков в процессе проектно-исследовательской деятельности [Текст]. Дис. ... канд. педагог. наук / К.А. Калустьянц. – Владикавказ, 2016. – 233 с.
25. *Кафенгауз, Л.Б.* Эволюция промышленного производства России [Текст] / Л.Б. Кафенгауз. - М.: Эпифания, 1994. - 848 с.
- 26.. *Кириллов, В.В.* История России [Текст]: учебное пособие/ В.В. Кириллов. – М.: Юрайт-Издат, 2007. – 661 с.
27. *Коваленко, Н.Е.* Местное самоуправление как форма демократии [Текст]/ Н.Е. Коваленко. - СПб.: Издательство СПбГУЭФ, 2008. - 296 с.

28. *Ковальченко, И.Д.* Методы исторического исследования [Текст]/ И.Д. Ковальченко. - М.: Наука, 1987. - 439 с.
29. *Колесницкий, Н.Ф.* В помощь начинающему историку. Методы и приемы научных исследований [Текст]. Учебное пособие/ Н.Ф. Колесницкий. - М.: Издательство МОПИ им. Н.К. Крупской, 1991. - 92 с.
30. *Конотопов, В.В.* История экономики [Текст]/ В.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – М.: Академический проект, 2000. – 369 с.
31. Крестьянская реформа в России 1861 года: Сборник законодательных актов [Текст]. – М.: Государственное издательство юридической литературы, 1954. – 318 с.
32. *Лысак, И.В.* История России с древнейших времен до конца XIX века [Текст]: Учебное пособие для абитуриентов и студентов/ И.В. Лысак. - Таганрог: Издательство ТРТУ, 2001. - 160 с.
33. *Маркова, Н.С.* История государственного управления в России [Текст]/ Н.С. Маркова. – М.: МГОУ, 2009. - 47 с.
34. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе [Текст]. Учебное пособие/ Сост. И.В. Берельковский, Л.С. Павлов. – М.: Поматур, 2001. – 337 с.
35. Методика преподавания истории в средней школе [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2108 «История» / С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова и др. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
36. *Милов, Л.В.* История России XVIII –XIX веков [Текст]/ Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 784 с.
37. *Миронов, В.Б.* Российская империя XIX - начала XX века [Текст]/ В.Б. Миронов. - М.: Вече, 2011. - 800 с.
38. *Николаева, А.А.* Особенности использования проблемно-диалогической технологии на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/673/673f0f7c0d117adbe7e4e6cc99b93cd9.pdf>

39. *Пономарева, Е.С.* Формирование коммуникативной компетенции обучающихся профильных классов [Текст]. Дис. ... канд. педагог. наук / Е.С. Пономарева. – Новосибирск, 2016. – 200 с.
40. *Потатуров, В.А.* Отечественная история: Конспект лекций [Текст]/ В.А. Потатуров. – М.: МИЭМП, 2004. – 92 с.
41. *Путинцева, Е.В.* Методика изучения исторической личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/594166/>
42. *Самохин, Ю.М.* Экономическая история России [Текст]. Учебное пособие/ Ю.М. Самохин. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2001. – 424 с.
43. *Сафонова, В.Г.* Организация проектной деятельности по формированию информационной культуры студентов (на материалах деятельности технико-экономического колледжа г. Новокузнецка) [Текст]. Дис. ... канд. педагог. наук / В.Г. Сафонова. - Томск: ТГПУ, 2005. – 254 с.
44. *Сахаров, А.Н.* История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 [Текст]/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; Под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2009. - 720 с.
45. Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX в. [Текст]/ Монография/ Соловьева А.М. Издательство: Москва: Наука ISBN: 5-02-009435-8. 1990. С. 274
45. *Степанищев, А.Т.* История России: преподавание в школе [Текст]. Учебное пособие/ А.Т. Степанищев. – М.: Гардарики, 2001. – 557 с.
46. *Струмилин, С.Г.* Очерки экономической истории России и СССР [Текст]/ С.Г. Струмилин. – М.: Наука, 1966. – 519 с.
47. *Студеникин, М.Т.* Методика преподавания истории в школе [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений/ М.Т. Студеникин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.: ил.

48. *Студеникин, М.Т.* Современные технологии преподавания истории в школе [Текст]: пособие для учителей и студентов вузов/ М.Т. Студеникин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 59 с.
49. *Тимошина, Т.М.* Экономическая история России [Текст]: Учебное пособие / Т.М. Тимошина; Под ред. М.Н. Чепурина. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. - 424 с.
50. *Толмачева, Р.П.* Экономическая история [Текст]: Учебник/ Р.П. Толмачева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. - 604 с.
51. *Туган-Барановский, М.И.* Избранное. Русская фабрика в прошлом и настоящем. Историческое развитие русской фабрики в XIX веке [Текст] / М.И. Туган-Барановский. - М.: Наука, 1997. - 735 с.
52. *Туманова, А.С.* Общественность и формы ее самоорганизации в имперской России конца XVIII – начала XX в.[Текст]/ А.С. Туманова // История России. 2007. - № 6. - С. 4 – 8.
53. *Удалова, Ю.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания через использование проблемных заданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/prObraz/udalova.pdf>
54. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
55. *Царуева, А.С.* Основные направления эволюции промышленного производства России в XIX в. [Текст]. Дис. ... канд. эконом. наук / А.С. Царуева. – Владикавказ, 2005. – 118 с.
56. *Цейтлин, Р.С.* История государственного управления и муниципального самоуправления в России [Текст]/ Р.С. Цейтлин, С.А. Сергеев. - М.: Омега-Л, 2003. - 130 с.
57. *Черненко, А.К.* Причинность в истории [Текст]/ А.К. Черненко. - М.: Мысль, 1983. - 204 с.

58. *Шоган, В.В.* Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования [Текст]: учебное пособие/ В.В. Шоган. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 475 с.: ил.
59. *Шурхно, А.В.* Роль личности в истории – воспитательная детерминанта модернизации исторического образования [Текст]/ А.В. Шурхно// Северо-восточный научный журнал. – 2007 . - № 1. – С. 22 – 25.
60. *Щепетев, В.И.* История государственного управления в России [Текст]/ В.И. Щепетев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 512 с.
61. *Яковенко, И.В.* Метод проблемного обучения на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413330/>
62. Численность и состав рабочих в России на основании Всеобщей переписи населения Российской Империи 1897 г. Том 1. СПб., 1906. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
63. Е.М.Дементьев. Фабрика, что она дает населению и что она у него берет.Изд. 2-е. М., Изд. Т-ва И.Д.Сытина, 1897. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
64. Материалы по изданию закона 2 июня 1897 г. об ограничении распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности СПб., 1905. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>