

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени  
В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

## Французская революция 1789 года (Проблема преподавания в школе)

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

и.о.зав. кафедрой историко-  
правовых и социально-  
гуманитарных дисциплин  
канд.искусствоведения, доц.

**Виницкая Наталья  
Владимировна**

*Н.В. Виницкая*  
«19» июня 2017 г.

Выполнил студент

И-ЗИП 111

**Плесовских Людмила  
Генадьевна**

*Л.П. Плесовских*

Научный руководитель:  
канд. истор. наук, доцент

**Орлов Дмитрий Сергеевич**

*Д.С. Орлов*  
(подпись)

Оценка *отлично*

«22» июня 2017 г.

**Завьялов**

**Алексей Александрович**

Подпись *А.А. Завьялов*  
(Председатель ГАК)

Бийск – 2017

## Содержание

Введение	3
I Французская революция 1789 года	12
1.Период Конституционной монархии	12
2.Жирондистский период	31
3.Якобинский период	37
II Теоретические и практические подходы к преподаванию Французской революции в средней школе	44
1.Теоретические подходы к преподаванию	44
2.Практический подход к преподаванию Французской революции в школе.	
План-конспект урока на тему: ”Франция: от монархии к республике”	55
Заключение	64
Приложение 1	70
Приложение 2	74
Список литературы	79

Под термином “революция” понимается коренные изменения в жизни общества. Чаще всего эти изменения приводят к ликвидации сложившегося на тот момент общественного и политического строя, и предусматривают передачу власти в руки передового класса.

Революции в истории человечества явление нередкое. В древности революцией называли дворцовые перевороты, народные восстания, приведшие к смене власти, а так же исторические процессы, которые в итоге коренным образом изменили жизнь государства.

**Актуальность темы:** в философских учениях всего мира, революция является одним из способов решения проблемы, существующие в обществе. Несмотря на то, что впервые серьезные революционные события произошли еще в XVI веке, революцию, произошедшую во Франции в 1789 году, многие историки считают наиболее серьезной. Поскольку потрясения, которые произошли в это время привели к глубочайшим изменениям как политической, так и социальной сфер жизни. Главным результатом революции считается уничтожение старого государственного строя – монархии и провозглашение в 1792 году первой Французской республики.

В результате революции Франция приобрела современные черты, полностью изменив свой облик.

События, произошедшие во Франции в 1789 году, оказали огромное влияние не только на судьбу своей страны, а так же на судьбы других государств, которые принимали непосредственное участие в событиях. Революция во Франции явилась результатом кризиса в феодально-абсолютистской системе. Экономический кризис, голод и нищета, напряжённые отношения монарха с основными сословными группами явились основными предпосылками к революционным событиям и переменам. Немалую роль в подготовке революции сыграли идеи философов просветителей, содержащие критику нравов и порядков существующих на тот момент в стране. Составление программных документов проводилось под влиянием опыта американских революционеров.

Влияние, оказанное Великой французской революцией, затронуло не только Европу, но и Россию. Она повлияла не только на отдельные события в странах,

а также на философские взгляды всего XIX век, осуществив свое стремление к добру и справедливости через торжество идей разума, свободы и равенства. Отношение историков к революционным событиям во Франции XVIII века до наших дней остается неоднозначным. Многие из них считают, что борьба за справедливость, лучшую жизнь для людей, за идеалы свободы, были превращены в кровавый террор, ужасные репрессии, варварский беспредел и смерть.

Тема революции на сегодняшний день актуальна как никогда в связи с событиями, которые происходят в России. Финансовый кризис, проблемы во внешней политике, сосредоточение больших денежных средств в руках малой группы олигархов на фоне общего обнищания населения, создают социальное напряжение.

**Объект:** Политическая история Франция в конце XVIII- начале XIX вв.

**Предмет:** Французская революция XVIII в.

**Цель работы:** изучить и проанализировать особенности Великой буржуазной революции, ее влияние на дальнейшее развитие Франции.

**Задачи:**

- определить предпосылки буржуазной революции во Франции;
- описать хронологию событий французской буржуазной революции;
- проанализировать особенности Французской революции;
- показать влияние революции на дальнейшее развитие Франции;
- разработать методические рекомендации к уроку.

Практическая ценность дипломной работы состоит в том, что материал может использоваться на уроках истории и факультативных занятиях в школе, спецкурсах и при написании рефератов.

**Методы исследования:** общие и частные методы исследования, в том числе, исторический и логический, метод обобщения и другие.

Для изучения данной темы использовались труды отечественных и зарубежных авторов

### **Историография**

Первые работы о истории революции во Франции стали писать еще до того, как революционный процесс был полностью завершен. Одними из первых

были работы Э. Берка „Размышления о революции во Франции и о поведении некоторых обществ в Лондоне, относящемся к этому событию“ (1790), Джеймса Маккинтоша „Vindiciae Galliae. В защиту Французской революции“ (1791), И. Г. Фихте „Попытка содействовать исправлению мнения публики о Французской революции“ (1793). Авторы этих работ старались не только описывать события, но и понять их и осмыслить. Все названные работы больше относились к публицистическому жанру нежели к научному. Первые работы научного характера появились в середине XIX века. Это было связано с тем, что в Европе в этот период созревало революционное движение. В этот период были написаны такие работы как: первые два тома „Истории Французской революции“ Луи Адольфа Тьера; двухтомный труд Франсуа Мари Огюста Минье „История Французской революции с 1789 до 1814 гг“. Л.А. Тьер был представителем классической интерпретации Французской историографии. Ему было свойственно понимать историю как процесса единого и закономерного. Основными чертами работ Л.А. Тьера были уникальная база источников, тщательно проводимый анализ используемых данных, применение сравнительно-исторического метода и особый подход к изучению фактов.<sup>1</sup>

Л.А. Тьер был первым кто, не только описал события, но и теоретически осмыслил проблемы революционных событий Франции, а также провел поэтапное деление революции, обосновав и показав ее как процесс единый. Этим подходом Л.А. Тьер оказал большое влияние на дальнейшее изучение истории революции.

В понимании Л.А. Тьера Французская революция являлась процессом закономерным и неизбежным. Феодальная система и политика, проводимая правящим режимом, по мнению историка, были первопричиной назревания революционного движения.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII века (полемиические заметки) // Новая и Новейшая история. - 2007. № 1. С. 45 .

<sup>2</sup> Тьер Л.А. История Французской революции. Т. 1./ Л.А. Тьер. - М.: Захаров. 2015. С. 47.

Двигателями революции он видел борьбу общественных классов и народные страсти.

В исторической литературе 60-ых годов XIX века наметилось новое направление – социалистическое - не имевшее широкого распространения в "классической" историографии и ставшее преобладающим в XX столетии, когда на ведущие позиции в изучении Французской революции 1789 года вышли исследователи-марксисты.

Представителями данного направления были: Гюстав Тридон «Парижская коммуна в 1793 г. Эбертисты»; Огюст Верморель «Люди 1848 года» и «Люди 1851 года».

К концу XIX века лидерство в изучении событий, связанных с Французской революцией, заняли представители буржуазно-республиканского направления. Их взгляды стали официальной теорией того времени.<sup>3</sup>

Альфонс Олар, выдающийся представитель данного направления, предложил использовать при изучении истории революции приемы научной «эрудиции», т. е. тщательно и критически изучать архивные документы. Благодаря ему были изданы: протоколы Якобинского клуба, акты Комитета общественного спасения.<sup>4</sup>

Главный труд А. Олара — «Политическая история Французской революции». В своей работе историк делал акцент на изучение истории политики и политических идей во время революции. Революцию он рассматривал как воплощение в жизнь принципов «Декларации прав» 1789 и 1793 годов. В середине XX века в изучении истории Французской революции появляется новое направление - «ревизионистского». Основатели этого направления поставили себе задачу пересмотреть существующие взгляды на Революцию. Они предложили видение революционного явления, кардинально отличающееся от социалистического.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Черняк Е. Б. 1794 год: актуальные проблемы исследования Великой французской революции // 200 лет Великой французской революции. Французский ежегодник. / Е.Б. Черняк.-1987. М.- 1989. С. 79.

<sup>4</sup> Гордон А.В. Великая французская революция в советской историографии./ А.В. Гордон. Москва: Наука.- 2009. С. 80.

<sup>5</sup> Гордон А.В. Великая французская революция в советской историографии./ А.В. Гордон. Москва: Наука.- 2009. С. 87.

Франсу Фюре - самым ярким представителем данного направления, совершил прорыв в изучении развития французского общества в период революции. Главная работа Ф. Фюре - «Постижение Французской революции» Ф. Фюре по своим взглядам принадлежал к школе Анналов, но в отличие от других делал упор не на социальную историю, а на политическую. Поскольку, по мнению Ф. Фюре, социальная история является частью политической, т.к. в революции участвует несколько групп, принадлежащих к разным сословиям.. В своих исторических трудах Ф. Фюре уделял большое внимание людям, а также тем идеям которые они поддерживали.<sup>6</sup>

Предложенная Ф. Фюре трактовка Революции была отрицанием того, что она стала результатом классовой стратегии, имевшей целью привести буржуазию к власти. По мнению Ф. Фюре революцию нельзя было назвать «буржуазной», так как буржуазия не была единственным действующим лицом. Формирование враждующих лагерей, по мнению историка происходило не столько по классовому признаку сколько по идейному.<sup>7</sup>

В России темой Французской революции интересовались уже в момент совершения самой революции. В страну привозилось много французских изданий, которые переводились студентами на русский язык и продавались тайно в виде рукописных списков. Сведения о революции печатались в газетах, в том числе и в правительственных «Санкт-Петербургских ведомостях» и цензура не запрещала печатать эти материалы.

В.И. Герье был первым русским историком, кто начал писать об истории Великой французской революции. Его работа «Республика или монархия установиться во Франции» была напечатана в 1873 году. В своем труде В.И. Герье изучает политическое развитие Франции в 1789 году, события, приведшие к революции, свержение монархии и установление республики в 1792 году. В.И. Герье, считает, что характер и судьба французской монархии в XIX веке свидетельствует о торжестве республиканской идеи верховенства народа над идеей королевской власти.

---

<sup>6</sup> Фюре Ф. Постижение Французской революции./ Ф. Фюре. - СПб.: ИНАПРЕСС, 1998. С. 49.

<sup>7</sup> Там же с. 57.

Русский историк приходит к выводу, что «ходом своей истории Франция предназначена быть республикой».<sup>8</sup>

Иная точка зрения была у Н.М. Карамзина. Интерес к Французской революции появился у него сразу после парижских событий 1789 года. В 1802 году в первом номере “Вестника Европы” “История Французской революции, избранная из латинских писателей”, в которой отчетливо выразилось отношение издателя к французской революции. Поскольку Н.М. Карамзин был явным сторонником монархии, он не только отрицает революцию и доказывает бесплодность переворота, совершенного во Франции, но и скептически относится к революционному методу преобразований вообще.<sup>9</sup> В 1909 году вышла в свет книга П. А. Кропоткина о Французской революции, которая была издана, в переводе с французского и под редакцией самого автора, только через пять лет в Англии. Лишь после Русской революции 1917 года эта книга могла появиться и в издании, сделанном в России. П.А. Кропоткин подводит в своей книге итоги «под новейшими исследованиями, чтобы осветить внутреннюю связь и причины различных событий, из которых сложился переворот».<sup>10</sup>

По мнению П.А. Кропоткина, идея революции развивалась в буржуазной среде, а революционное действие исходило из народной среды, цели революции в обоих движениях были разные: одно из этих течений стремилось к «политическому переустройству государства», другое — «к улучшению экономического положения». Как считал П.А. Кропоткин, центром всего исторического интереса была именно народно-действенная сторона революции. Эта идея в XX веке была особо популярна, поскольку исследователи-марксисты занимали лидирующие позиции в изучении Французской революции конца XVIII века. Социальный подход, по их мнению, был ключом к пониманию политических явлений. Эта концепция была основной для марксистской

---

<sup>8</sup> Герье В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года./ В.И. Герье. - М.: Книжный дом «Либроком».-2011. С. 109.

<sup>9</sup> Карамзин Н.М. «Сочинения в 2-х т.». Т.1. Стр. 621-622 (автор – Лотман Ю.М.). Л.- 1984. С. 74.

<sup>10</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 32.



историографии, которая в XX веке играла заметную роль внутри "классического" направления, была признана официальной и доминировала в России с 20-х годов до середины XX века.<sup>11</sup>

В 1955 году А.Коббен отверг "классическую" идею французской революции как революции буржуазной. В результате возникла "ревизионистская" или "критическая" историография революции. По мнению А. Коббена идеи Просвещения не оказали большого влияния на политические идеи революции, поскольку центральной политической идеей революции была идея народного суверенитета. А.Коббен пытался опровергнуть представление о том, что "во время французской революции феодальный порядок закончил свое существование".<sup>12</sup>

Основные споры возникли после выхода в свет работы А. Коббена «Социальная интерпретация Французской революции». В своем труде историк переосмысливал понятие «буржуазии» как социальной группы. Поскольку он считал, что та социальная группа, которая при Старом порядке собственно и называлась «буржуазией», не имела ничего общего с «буржуазией» в понимании марксистской теории, то есть предпринимательскими слоями.

После 1985 года из-за переосмысления событий Октябрьской революции, наметился отход от ряда положений марксистско-ленинской концепции. После 1991 года, в связи с распадом Советского Союза, в стране начали активно критиковать сталинский режим. Разоблачение сталинских преступлений вызвало отторжение советских, коммунистических и революционных ценностей. Марксистско-ленинская идеология была отвергнута большей частью общества.<sup>13</sup>

Новые исследования, проводимые во второй половине XX века, пришли в противоречие с существующей концепцией.

---

<sup>11</sup> Там же с.45.

<sup>12</sup> Астафьева В. П. «Проблема связи просвещения и французской революции XVIII в работах А.Коббена»/ В.П. Астафьева.- Красноярск. Офсет. - 2000. С. 73.

<sup>13</sup> Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII века (полемиические заметки) // Новая и Новейшая история. - 2007. № 1. С. 47.

Первый, кто в 1980-х годах предпринял попытку переосмыслить советскую историографию Французских событий, был А.В. Адо. По инициативе ученого вышла серия публикаций "Великая французская революция: документы и исследования", изданная Московским университетом.

А.В. Адо со своими учениками и коллегами занимались исследованием поведения социальных классов рабочих, дворянства, крестьянства, буржуазии накануне и во время революции.

Согласно его концепции крестьянство не пошло на компромисс со старым порядком сложившимся в аграрной сфере, напротив, "оно во многом сумело навязать буржуазной революции свои решения".<sup>14</sup>

Внутри крестьянства А.В. Адо выделял несколько "жакерий", которые, по мнению историка двигали революцию вперед, заставляя радикализировать законодательство.

В 1971 году в своей книге А.В. Адо пишет, что пожелания крестьянства "даже на высшем этапе революции санкционированы лишь отчасти", а в 1987 году добавил утверждение: "Крупная земельная собственность (наряду с мелкой) осталась одной из основ аграрного строя Франции, при этом в руках крупных владельцев находились обычно земли лучшего качества".<sup>15</sup>

А.В. Адо выделяет два плана изучения Французской истории: план научного исторического анализа всех острых и сложных проблем Французской революции в контексте ее эпохи; план изучения наследия Французской революции в контексте современной эпохи.

По мнению А.В. Адо не нужно создавать общеобязательной для всех историков концепции. Нормальный процесс развития любой науки, по его мнению, наличие различных концепций, альтернативных, конкурирующих, сближающихся и расходящихся.<sup>16</sup>

В историографии Французской революции идут длительные споры и в наше время. Научное истолкование этого события в новой истории Европы

---

<sup>14</sup> Адо А. В. Крестьянское движение во Франции во время Великой буржуазной революции конца XVIII в. / А.В. Адо - М.: МГУ. 1990. С. 21.

<sup>15</sup> Адо А. В. Крестьянское движение во Франции во время Великой буржуазной революции конца XVIII в. / А.В. Адо - М.: МГУ. 1990. С. 34.

<sup>16</sup> Там же с. 54.

претерпевает различные изменения. Споры идут не только по каким-либо деталям, но и по коренным вопросам данной темы.

## **I Французская революция 1789 года**

### **1. Период конституционной монархии**

Многие историки считают Французскую революцию 1789 года одним из важнейших событий в истории Франции и Европы в целом. На протяжении многих лет историки, изучающие Французскую революцию, высказывают мнения, которые порой не только не сходятся, но и являются диаметрально противоположными.

Уже более двухсот лет взгляды историков на историю революции во Франции меняются, по мере развития общества и в зависимости от господствующей в данный момент государственной идеологии.<sup>17</sup>

Споры возникают как по деталям революции, так и по основным вопросам.

Вопрос периодизации – начало и окончание Французской революции, была ли это одна революция, проходившая в несколько этапов, или это были разные революционные движения, совпадающие по времени.

Один из споров вызывает вопрос периодизации революции.

---

<sup>17</sup> Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII века (полемиические заметки) // Новая и Новейшая история. - 2007. № 1. С. 48.

На этот счет есть несколько мнений. Ф. Минье и А. Тьер определяют временные рамки с 1789 по 1814 годы. Консулат, и империю Наполеона они определяли как закономерные этапы развития революции.<sup>18</sup>

Представители буржуазно-республиканской школы, главой которой был А. Олар, выделяли четыре периода, ограничивая революцию 1789—1804 годами, эпоху Наполеона они исключали из этапов революции.<sup>19</sup>

Историки, принадлежащие к «русской школе» изучения Французской революции - Н.И. Кареев, Е.В. Тарле определяли хронологические рамки с 1789 по 1799 годы. Они исключали из числа этапов революции и консулат, и империю Наполеона.<sup>20</sup>

Как видно, сомнения и споры возникают по вопросу конечной даты революции, начало революции без сомнений все историки считают взятие штурмом парижанами королевской тюрьмы Бастилии 14 июля 1789 года. Мнение историков совпадает так же и в вопросе о причинах приведших народ Франции к революционным действиям.

Основными причинами многие называют: социальное напряжение, вызванное нищетой большинства населения Франции, идеи философии просвещения, политическую нестабильность, финансовый кризис.

Социальное напряжение было следствием деления общества на сословия.

Во Франции XVIII века все население разделялось на три сословия: духовенство, дворянство, третье сословие, которое состояло из буржуазии, крестьянства, плебейских городских масс.

По мнению Ф. Минье каждое из сословий подразделялось на несколько групп - классов.<sup>21</sup>

Ф. Гизо так же выделял три „социальные группы“. Аристократы, получающие доходы с земельной собственности. „буржуазия“, стремившаяся увеличить свое

---

<sup>18</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006.

<sup>19</sup> Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII века (полемиические заметки) // Новая и Новейшая история. - 2007. № 1. С. 49.

<sup>20</sup> Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII века (полемиические заметки) // Новая и Новейшая история. - 2007. № 1. С. 50.

<sup>21</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С. 67.

состояние за счет своего труда, „народ“, живущий исключительно своим трудом, не имеющие никакой собственности.<sup>22</sup>

Духовенство владело 10 % земли. Число священников в стране насчитывалось около 100 000. Деревенские священники были бедны и принадлежали к числу третьего сословия. Многие из них, в последствии встали на сторону революционеров.

Церковная аристократия имела совсем иное положение. Архиепископы и епископы жили в роскошных дворцах, устраивали пиры, как светские аристократы. Епископы имели право переводить сельских священников из прихода в другой по своему желанию.

Дворянство во Франции составляло 2-2,5% от всего населения и владело 20% земли. Дворяне, как и священники, имели право брать многочисленные налоги с крестьян. Дворянство подразделялось на две группы: «дворянства шпаги» и «дворянства мантии».<sup>23</sup>

Дворянство и духовенство по-прежнему сохраняли свои привилегии и были освобождены от уплаты налогов.

Третье сословие состояло из буржуа, служащих, городского плебса (санкюлотов), крестьянства. Буржуазия составляла 8% и владела 20% земли. Крупные буржуа сдавали участки земли в аренду крестьянам. Крестьяне за эти участки должны были отдавать половину своего урожая. К крупной буржуазии принадлежали откупщики, банкиры, судовладельцы, купцы-оптовики, многие домовладельцы-коммерсанты, крупные промышленники-мануфактуристы.

К числу мелкой буржуазии относились цеховые мастера, лавочники, владельцы мелких мастерских. Прослойки мелкой буржуазии мало отличались по материальному положению.<sup>24</sup>

Крестьянам во Франции принадлежало 40 % земли. Третье сословие было единственным сословием, платившее налоги: талью - прямой налог; косвенные

---

<sup>22</sup> Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII века (полемиические заметки) // Новая и Новейшая история. - 2007. № 1. С.53.

<sup>23</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С. 72.

<sup>24</sup> Там же с. 73.

налоги на продажу вина и соли, церковную десятину и многочисленные государственные повинности.

Несмотря на то что крепостное право во Франции к 1789 году было уже отменено, крепостные во Франции все еще оставались и по прежнему продолжали платить деньгами и трудом за свое личное освобождение. Эти повинности считались выкупом за право владения землей. Кроме этого на многих землях помещик сам был судьей, или назначал судей. Несмотря на личную свободу, из-за всей этой сети платежей и взысканий, а также из-за тяжелых государственных налогов, больше половины населения страны было доведено до состояния нищеты. Во многих провинциях бродили толпы мужчин, женщин и детей. Люди покидали деревни и уходили в города. Число бедных в городах росло. Хлеба постоянно не хватало, городские управы были неспособны доставлять на рынки его нужное количество. В результате возникали голодные бунты, всегда сопровождавшиеся избиениями народа.<sup>25</sup>

Эти бунты сопровождали Людовика XVI с самого вступления его на престол. Еще одной причиной революции считаются идеи просвещения. П.А. Кропоткин считал, что Философы XVIII века еще за долго до начала революции подрывали основы современных им культурных государств, провозглашая равенство всех людей без различия рода и племени. Обязанность всякого гражданина, по словам философов эпохи просвещения, повиноваться закону, установленному представителями народа, будь то король или крестьянин. Народ, по его мнению, также подвергался влиянию философии XVIII века. Принципы свободы и равенства проникали в деревни и в рабочие кварталы больших городов. Почтение к королевской власти и аристократии исчезало.<sup>26</sup>

По мнению П.А. Кропоткина именно из работ Мабли и Руссо революционеры XVIII века черпали идеи равенства всех в праве на землю и в общей собственности на нее.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 53.

<sup>26</sup> Там же с. 55.

<sup>27</sup> Там же с. 57.

Немалое значение идеям просвещения придавал тот факт, что почти все французские просветители подвергались преследованиям. Заключение подвергли Дидро и Вольтер. Борьба с правительством придала своеобразие французскому Просвещению, способствуя распространению его программы. Именно интенсивный рост классового самосознания, который произошел под влиянием работ философов эпохи просвещения, считалось одной из главных причин революции.<sup>28</sup>

После прочтения работ нескольких философов-просветителей - Монтескье, Руссо, Вольтера, Мабли и др. французская буржуазия увлекалась вопросами государственного строения и политического строя, вопросами экономики и роли собственности в политическом устройстве государств.

Именно поэтому французская буржуазия, вступая в 1789 году в революционный период, уже отлично знала, чего хочет. Идеалом для них было: централизованное, благоустроенное государство, управляемое классом, обладающим земельной и промышленной собственностью. Они добивались упразднения всех местных или частных властей; сосредоточения правительственных сил в руках центральной исполнительной власти, которая будет руководить всеми отраслями управления: взимание налогов, суд, военные силы, школы, полицейский надзор, общее руководство торговлей и промышленностью; полная свобода торговых сделок.<sup>29</sup>

До середины 50-х годов XX века все историки придавали большое значение влиянию идей просвещения на французских революционеров XVIII века. В 1954 году А. Коббен в своей лекции "Миф французской революции" начал ревизию проблемы "уничтожения "феодализма"". В этой работе он отрицает влияние идей просвещения на политические взгляды революционеров. По его мнению, французское Просвещение не могло создать систематической политической теории, поэтому политические идеи революции не могли иметь в качестве своего источника Просвещение, главной идеей революции была идея

---

<sup>28</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С. 78.

<sup>29</sup> Гордон А.В. Великая французская революция в советской историографии./ А.В. Гордон. Москва: Наука.- 2009. С. 95.

народного суверенитета. А. Коббен утверждает, что “революционеры не прокладывали свой ход его светом в начале, они не держали курс корабля государства в гавань Просвещения”.<sup>30</sup>

Политическая нестабильность во Франции началась задолго до начала революции. Еще со времен Людовика XV, который правил самовластно и не хотел встречать никакого сопротивления, и желал, чтобы его одобряли и ему подражали. Власть Людовика XV внутри государства была безгранична. Финансовая система Франции XV века держалась за счет ссуды, которую правительство постоянно брало у буржуазии, продавая им ценные бумаги. К 80-м годам долг дорос до 4,5 миллиардов.<sup>31</sup>

В царствование Людовика XV двор вел очень разорительные войны. Воцарилась полная анархия, управление попало в руки любовниц, власть пришла в полный упадок, и оппозиция с каждым днем все более усиливалась. С 1730-х годов в стране происходил постоянный рост цен, вызванный обесцениванием нарастающей массы металлических денег и расширением льгот по кредитам – при отсутствии роста производства.

11 мая 1774 года Людовик XVI, вступив на престол, получил в наследство большие затруднения: разоренная страна, пустая казна, разложившаяся знать и низкий уровень престижа Франции в Европе, неуважение к власти, несговорчивый парламент и властное общественное мнение.<sup>32</sup>

Многие историки отмечают, что Людовик XVI был человеком робким и нерешительным. Осознавая бедственное положение народа, он никак не мог решиться на кардинальные реформы. Это четко было видно в момент решения финансовых проблем.

Генеральный контролер Тюрго, предложивший меры по экономии, которые складывались в основном на значительном снижении расходов двора, своим

---

<sup>30</sup> Астафьева В. П. «Проблема связи просвещения и французской революции XVIII в работах А.Кобенна»/ В.П. Астафьева.- Красноярск. Офсет. - 2000. С. 73.

<sup>31</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С. 83.

<sup>32</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 79.



поступком вызвал недовольство прежде всего королевы, любившей роскошную жизнь и бесконечные праздники, других министров, чей бюджет был сокращен, финансистов, доход которых был ограничен; привилегированные сословия, боявшиеся за свои привилегии, и парламенты, в своих интересах упорно боровшиеся против любой реформы. С подачи Тюрго было отменено цеховое принуждение, введена свобода промышленности. Реформы приветствовались народом, но парламент был против. Высшим судам удалось настроить народ против, из-за повышения цен на муку, вызванного плохим урожаем, и разрешением свободной продажи зерна. Но Людовик XVI не смог устоять против всеобщего давления привилегированных и уволил министра 12 мая 1776 года.<sup>33</sup>

По мнению большинства историков после отставки Тюрго Людовик потерял последний настоящий шанс для спасения старого режима.

Преемником стал Шуазель. Он повернул все реформы назад и после своей смерти 18 октября 1776 года, оставил финансы в тяжелейшем состоянии.<sup>34</sup>

На этот раз руководство финансами король доверил Неккеру, который профинансировал участие Франции в американской Войне за независимость, взяв большие кредиты, тем самым ухудшив финансовое положение Франции. К старым долгам прибавились гигантские новые, удвоив их. Снова королева, принцы крови, другие министры добились отставки Неккера. Доли де Флери, Лефевр д'Ормессон, Калонн сменяли друг друга поочередно на месте генерального контролера финансов.<sup>35</sup>

22 февраля 1787 года министр в Версале Собрание нотаблей («лучших» людей). На этом собрании сумма государственного долга была обнародована, общий долг страны в это время составил 4 триллиона ливров, сумма для того времени громадная, ежегодный дефицит составил 140 млн.<sup>36</sup>

25 мая нотабли, избранные из высших классов общества и представлявшие собой в сущности министерское собрание, были вынуждены разойтись не

---

<sup>33</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М., 2006. С. 69.

<sup>34</sup> Там же. С. 70.

<sup>35</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. - 2002. - № 2. С. 15.

<sup>36</sup> Черняк Е. Б. 1794 год: актуальные проблемы исследования Великой французской революции // 200 лет Великой французской революции. Французский ежегодник. 1987. М., 1989. С. 33.

сумев ничего сделать. Во время их заседаний Калонна отправили в отставку, а на его место был назначен Ломени де Бриенна, архиепископ города Сана. Этьен Бринье попытался склонить местные парламенты принять "план Калонна", что помогло бы обойтись без созыва Генеральных штатов, на котором настаивали французские аристократы, рассчитывая решением национального парламента при поддержке короля увеличить бремя налогов на третье сословие.<sup>37</sup>

В 1788 году местные парламенты под давлением Совета нотаблей снова отклонили "план Калонна". В ответ король в очередной раз распустил местные парламенты.

В стране наступила политическая анархия.

Финансовый кризис усугубился рядом стихийных бедствий. Засуха 1785 года вызвала фуражный голод. В 1787 году наблюдался недород шелковых коконов, что стало причиной сокращения шелкоткацкого производства. Сильный град в июле 1788 года уничтожил урожай зерновых культур во многих провинциях. Очень суровая зима 1788-89 годов погубила многие виноградники и часть урожая. Все это привело к тому, что цены на продовольствие поднялись. Снабжение рынков хлебом и другими продуктами резко ухудшилось.<sup>38</sup>

В сложившейся ситуации Людовик XVI решил созвать Генеральные штаты. Об этом было объявлено постановлением Королевского совета от 8 августа 1788 года.

Решением Парижского парламента было решено, что Генеральные штаты должны состоять, как и в 1614 году, из трех сословий, каждое из сословий располагает одинаковым числом представителей и голосует отдельно. Однако общественное мнение требовало, предоставить третьему сословию двойное число мест и чтобы голосования происходили по числу депутатов, а не по сословиям. Третьему сословию, ставшему заметной финансовой и политической силой, удалось навязать свои условия и вдвое увеличить свое

---

<sup>37</sup> Кропоткин П.А. "Великая французская революция. 1789--1793гг." с. 57.

<sup>38</sup> Кропоткин П.А. "Великая французская революция. 1789--1793гг." с. 71.

представительство (588 депутатов против 301 от дворянства и 270 депутатов от духовенства).<sup>39</sup>

Перед собранием Генеральных штатов по всему королевству были собраны депутатские указы— “тетради жалоб, просьб и заявлений”, в которых каждое из трех сословий записывали о своих пожеланиях и нуждах.

Представители третьего сословия пытались убедить депутатов двух других сословий в совместном заседании, роялистские комитеты были на стороне заседания разделенного по сословиями.<sup>40</sup>

Депутатов третьего сословия поддерживали путем распространения агитационных брошюр, в которых говорилось о свободе. Ораторы обращались к толпе и говорили о захвате дворцов и замков. В Версале у дверей Национального собрания каждый день собирались толпы народа, чтобы выразить свое озлобление против аристократов.<sup>41</sup>

17 июня Депутаты третьего сословия объявляют себя, по предложению Сиейеса, Национальным собранием. П.А. Кропоткин в своей работе пишет “это был первый шаг к упразднению привилегированных классов, и парижский народ приветствовал его шумными овациями”. Собрание постановило, что существующие налоги, как неустановленные законом, будут взиматься лишь временно и только пока заседает Собрание. Как только оно будет распущено, народ не обязан больше платить налоги. Был назначен продовольственный комитет для борьбы с голодом. Собранием был признан и утвержден государственный долг.<sup>42</sup>

В ответ на действия собрания принцы (герцог Артуа, герцог Конде и герцог Конти) в сообществе с хранителем печати стали готовить государственный переворот. По их плану король должен был явиться в Собрание, отменить все его постановления, предписать разделение сословий и самому указать

---

<sup>39</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М., 2006. С. 49.

<sup>40</sup> Там же. С. 55.

<sup>41</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 75.

<sup>42</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 76.

несколько реформ, которые должны будут провести сословия, заседа порознь.<sup>43</sup>

20 июня депутаты третьего сословия в знак протеста проектам роспуска Собрания решили дать торжественную клятву никогда не расходиться и собираться повсюду где того потребуют обстоятельства и до тех пор пока не будет определена и утверждена на прочном основании конституция королевства и что, дав упомянутую клятву, все члены и каждый в отдельности подтвердят это непоколебимое решение своей подписью.<sup>44</sup>

П.А. Кропоткин описывает данную клятву как театральное действие, которое действительно заставило горячо биться сердца революционной молодежи во Франции.

Короля убедили в необходимости государственного переворота.

23 июня на Королевском заседании Людовик XVI отменил все постановления Собрания, которые принадлежали представителям третьего сословия. Он велел сохранить разделение на сословия и их заседания порознь; определил пределы предстоящих реформ и грозил Генеральным штатам роспуском в случае неповиновения и велел депутатам разойтись.<sup>45</sup>

Дворянство и духовенство повиновались королю, но депутаты третьего сословия остались на своих местах.

Заседание Национального собрания продолжалось два месяца и конце июня все три сословия наконец объединились. С 27 июня заседания стали общими; сословия юридически прекратили свое существование; вскоре они исчезли и на самом деле. Сначала в зале общих заседаний они сохраняли за собой отдельные места, но затем мало-помалу сословия перемешались; пустые сословные преимущества должны были сгладиться перед властью народа.<sup>46</sup>

Не имея возможности прибегнуть к силе штыков, королева и придворная аристократия отступили.

---

<sup>43</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. – 2002. - № 2. С. 18.

<sup>44</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 80.

<sup>45</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М., 2006. С. 78.

<sup>46</sup> Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1938. С. 54.

В начале июля в Версале и Париже начались передвижения войск, которые заняли все дороги и в случае необходимости могли лишить города хлебных запасов. Войска состояли в основном из иностранцев. В Бастилию был введен отряд швейцарцев. Войсками руководили Бретейль и маршал де-Брольи.

9-го июля Национальное Собрание переименовало себя в Учредительное и отправило королю адрес, в котором просило удалить из Парижа иностранные войска. В своем ответе король предложил собранию перенести заседание в Нойон или Суассон, пытаясь тем самым удалить его от Парижа, где на этот момент царил большое оживление.<sup>47</sup>

Аббат Фоше и другие журналисты пустили в обращение адрес королю, в котором требовалось удаление войск, образование гражданской гвардии, и выборы парижского муниципалитета. Заявление короля по поводу армии склонило французскую гвардию на сторону революции. Она уже отказывалась стрелять в народ и, в результате одиннадцать гвардейцев были заключены в тюрьму «Аббатство», но народ освободил их силой.<sup>48</sup>

12-го июля, после известия об отставке Неккера, Камилл Демулен в Палей-Рояль, призвал присутствовавших к восстанию. Из городской ратуши изгнали Королевский городской совет, избрали новый и решили поставить под ружье 48000 человек. 13-го июля было изготовлено 50 тысяч пик и из арсенала Дома Инвалидов были взяты ружья и пушки. 14-го июля парижане начали атаку Бастилии - тюрьмы, в которой содержались преимущественно политически заключённые.<sup>49</sup>

Мысль о штурме Бастилии была неслучайна. Проехавший 14 июля через Сент-Антуанское предместье, отряд драгунов оказался у стен Бастилии. Люди решили, что войска хотели сосредоточиться в здании тюрьмы и, используя ее как базу, вести военные действия против Парижа.

---

<sup>47</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. – 2002. - № 2. С. 25.

<sup>48</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 98.

<sup>49</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С.96.

Комитет направил людей к коменданту Бастилии, потребовав убрать пушки и не предпринимать каких-либо военных действий. Взятие Бастилии было тактической необходимостью, революционеры не желали оставлять столь важный пункт в руках неприятеля. К тому же этот “мрачный и унылый замок, в котором томилось столько политических заключенных, как разночинцев, так и дворян давно был ненавистен всему Парижу”.

Дойдя до крепости, народ увидел, что крепость была готова к военным действиям, мосты подняты, на стенах стояли часовые.

Депутат Тюрио де ля Розьер добился встречи с Делоне, который служил комендантом Бастилии. Тюрио требовал направить пушки в другую сторону. Комендант ответил, что не имеет права снимать пушки, но готов отодвинуть назад за амбразуры. На стаже Бастилии находились сорок швейцарцев и около восьмидесяти инвалидов. Поддавшись убеждениям Тюрио, они согласились не проводить военных действий против народа, если на них не будет совершено нападение. Тюрио спустился с башни и рассказал своим о том, что видел, после этого отправился в комитет.<sup>50</sup>

Но толпа по-прежнему выступала с требованием сдать крепость. Вышедшие из толпы двое, несмотря на угрозы солдат начать стрельбу, приступили к рубке цепей главного моста. Цепи вскоре были разбиты, мост опустился и толпа устремилась на территорию тюрьмы. Когда люди подбежали к следующему мосту, и стали его рубить, солдаты гарнизона начали стрелять. Толпа на мгновение рассеялась, но вскоре атака вновь продолжилась. Гарнизон вел непрерывный огонь, защищая крепость, а когда разъяренная толпа сделала попытку разгромить топорами ворота и сжечь гауптвахту; гарнизон начал стрелять картечью. В результате многие были убиты и ранены. Однако этот факт только сильнее раззадорил нападавших.<sup>51</sup>

С моменты осады до прихода Французской армии прошло более четырех часов. Гарнизон был готов сдаться. Комендант Делоне, решил взорвать крепость, но был арестован гарнизоном. На башне был поднят белый флаг. Гарнизон

---

<sup>50</sup> Там же с. 98.

<sup>51</sup> Манфред А. З. Три портрета эпохи Великой французской революции./ А.З. Манфред.- М.: Мысль.- 1989. С. 67.

поверив толпе и надеясь, что их никто не тронет, открыл ворота и спустил мосты. Осаждавшие ворвались внутрь Бастилии и жестоко убили коменданта, вырвав его из рук защитников, а так же несколько швейцарцев и инвалидов. В ходе штурма нападавшие завладели оружием, которым впоследствии была вооружена милиция. Возглавляемые маркизом Лафайет, отряды милиции стали называть Национальной гвардией. Они выступали под трёхцветным знаменем, который сегодня является национальным флагом Франции. Революционные действия быстро охватили всю страну. Крестьяне, захватывая сеньоров и их дома, сжигали документы, доказывающие их многочисленные феодальные повинности.<sup>52</sup>

Вслед за Парижем народные восстания начались и других местностях: в Труа — 18 июля, в Страсбурге — 19-го, в Шербурге — 21-го, в Руане — 24-го, в Мобеже — 27-го. Как и в столице, повсюду были созданы муниципалитеты для самоуправления и Национальные гвардии для самозащиты.

Захват Бастилии 14 июля 1789 года ознаменовал начало Французской революции, а так же ее первого этапа. К. Маркс характеризует данный этап как господство фельянов - конституционалистов, которые были представителями интересов крупной буржуазии и либеральных дворян.<sup>53</sup>

Власть захватила группа депутатов — Лафайет, Сиейес, Барнав, Мирабо, Мунье, Дюпор и др. Их стремлением было сохранить монархию, на основе старой государственности упрочить конституционализм, за что и получили название конституционалистов.

После событий 14 июля принцы и министры – организаторы заговора поспешили немедленно уехать из Франции. Монарх собирался уехать вслед за ними. К бегству короля за границу уже было все готово. Был разработан план, согласно которому король должен был вернуться обратно во главе немецких

---

<sup>52</sup> Соколов Н. Н . Великая французская революция конца XVIII в . Причины революции . / Вопросы истории . М. МГУ.– 2002. С. 43.

<sup>53</sup> Фюре Ф. Постигание Французской революции./ Ф. Фюре. - СПб.: ИНАПРЕСС, 1998. С. 95.

войск.<sup>54</sup>

Но после отказа герцога Брольи помогать королю, Людовик XVI понимает, что верные люди его предали и отказывается от вооруженного сопротивления. Он объявляет Собранию, что намерен вернуть Неккера и отправляется на следующий день в Париж.

В сопровождении 100 человек король въехал в Париж. Принимая от Байи трехцветную кокарду, он с полным доверием вошел в ратушу. Состоялось полное примирение. После санкционирования народного выбора и утверждения новых назначений, Людовик XVI возвращается в Версаль.<sup>55</sup>

Могущество Собрания возросло. Теперь в его зависимости и подчинении находились муниципальная власть, и Национальная гвардия. Собрание, разделенное на комитеты, должно было заменить королевскую власть, которая хоть еще и существовала, но не имела никакой силы.

С 4 на 5 августа 1789 года после принятия депутатами ряда аграрных законов, были ликвидированы "косвенные налоги" такие как "охотничьи" прав сеньоров, и оставлены "реальные налоги"- поземельный и подушный.

26 августа 1789 года была утверждена Декларация прав человека и гражданина. Декларация – это свод прав и свобод, которые были приняты от имени французского народа и изложены в торжественной форме. В содержании Декларации дается перечень естественных прав человека, которые принадлежат ему от природы в силу рождения и являются неотъемлемыми и священными.<sup>56</sup>

Декларация начинается с преамбулы и содержит в себе 17 статей. Статьи Декларации по своему содержанию похожи на христианские заповеди. См. приложение 1.

К числу естественных прав относят – свободу, собственность, безопасность и возможность сопротивляться угнетению.

Свобода трактуется как «возможность делать все, что не причиняет вреда другому».

---

<sup>54</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С.107.

<sup>55</sup> Там же с. 108.

<sup>56</sup> Кропоткин П.А. "Великая французская революция. 1789--1793гг." с. 100.



Статья 3 служит обоснованием принципа народного представительства. Статьи 13 и 14 устанавливали порядок взимания и размеры налогов. Однако Двор не желая мириться со своим нынешним положением, решил вернуть себе прежнюю власть. Для восстания были созваны войска в Версаль и удвоены караулы. Вызванные этими военными приготовлениями опасения дали начало распространению слухов о контрреволюционном перевороте. В результате этого народ предпринял ответные действия, В результате чего произошел ряд восстаний в Версале и Париже.<sup>57</sup>

6 октября 1789 года состоялся поход на Версаль, организованный женщинами и участниками взятия Бастилии.

После этих событий король и правительство решают переехать в Париж. Независимо от происходящих волнений Учредительное собрание продолжало свою деятельность. Первым делом оно решало проблемы в финансовой, политической, административной сферах. Была проведена административная реформа: синешальства, женералитеты были ликвидированы; провинции были объединены в 83 департамента с единым судопроизводством. Было объявлено о снятии всех ограничений на торговлю; были отменены средневековые цеховые гильдии и запрещены рабочие организации - компаньонажи.

В июле 1790 году была проведена церковная реформа: в 83 департамента страны были назначены епископы; все служители церкви стали получать жалование от государства. Католицизм был объявлен государственной религией.<sup>58</sup>

Первая конституция Франции, принятая в 1791 году стала еще одним важным документом на первом этапе революции. Конституция была утверждена - 3 сентября.

Конституция содержала введение и семь разделов, которые делились на главы. Спустя несколько дней после утверждения король дал присягу на верность

---

<sup>57</sup> Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. // Документы истории Великой французской революции в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. А. В. Адо. - М. : Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, 1990. С. 74.

<sup>58</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. М. МГУ.- 2002. С.53.

Конституции.<sup>59</sup>

Конституция была написана на основе Декларации прав человека, устанавливала режим конституционной монархии, гарантировала равенство всех перед законом и право собственности, предусматривала свободу передвижения, свободу собраний, но без оружия и с соблюдением полицейских предписаний, свободу обращения к государственным властям, свободу вероисповедания и право выбора служителей культа.

По конституции предлагалось созвать Законодательное собрание - однопалатный парламентский орган, открытие которого состоялось 1 октября 1791 года.<sup>60</sup>

Законодательное собрание состояло из жирондистов, которые составляли большинство. За ними следовали якобинцы-радикалы, фельяны и независимые депутаты.

Собрание наделило Францию конституционной властью. Король хотя и вынужден был признать ее официально, не хотел признавать уменьшения своей королевской власти. Он пытался найти всевозможные способы подчинить себе эту новую силу. На стороне короля была большая часть духовенства, дворяне, буржуа, все те, кто во время революции потерял свое влияние, привилегии, общественное положение и капиталы.<sup>61</sup>

Внутри Законодательного собрания так же было нестабильно. Волнение партий проявилось особенно ярко после того, как король был временно устранен от престола за попытку сбежать из страны.

Одни хотели удержать короля на троне, другие считали, что он уже сам отрекся от престола, в момент своего отъезда.

Собрание разделилось на фракции. Ламеты, вступив в соглашение с Андре и другими важнейшими членами центра, учредили Клуб фельянов - представителей крупной торговой и промышленной буржуазии – стремились не допустить дальнейшего развития революции. Фракция жирондистов под

---

<sup>59</sup> Конституция 24 июня 1793 г. // Документы истории Великой французской революции [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. А. В. Адо. - М. : Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, 1990. С. 97.

<sup>60</sup> Там же с. 1=98.

<sup>61</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С. 110.

лидерством Бриссо, Верньо, Кондорсе выступали за провозглашение буржуазной республики.<sup>62</sup>

Фракция якобинцев, лидерами которой были Дантон, Робеспьер, представляли леворадикальную группировку и были сторонниками углубления революции в интересах простого народа.

Возглавляемые Лафайетом монархисты-конституционалисты были против продолжения революции, считая, что основная ее цель уже достигнута - конституция 1791 года провозглашала Францию республикой. Противостояние между партиями стало быстро нарастать и вылилось в противостояние законодательной и королевской власти.<sup>63</sup>

Ко всему прочему не были решены важные вопросы об отмене феодальных повинностей.

Национальное собрание хоть и провозгласило об отмене феодального строя. На самом же деле феодальные платежи в том числе и десятина духовенству, имевшие денежную ценность, были сохранены полностью. Крестьяне получили только право выкупа этих платежей. При этом Собрание не назначало ни срока для выкупа, ни его размеров.

Этими разногласиями воспользовались контрреволюционеры, чтобы склонить на свою сторону всех недовольных.

Эмигрировавшее дворянство собиралось в Кобленце, Вормсе и в Брюсселе. Они открыто готовили контрреволюцию, которую должны были поддержать иностранные войска.<sup>64</sup>

27 августа 1791 года между Австрией и Пруссией была подписана «Пильницкая декларация», после которой европейские монархи начал контрреволюционные действия. В первую очередь этот документ был выгоден Англии, таким образом она провоцировала Австрию и Пруссию к военным действиям, опасаясь буржуазных преобразований во Франции и появления мощного конкурента.<sup>65</sup>

---

<sup>62</sup> Там же с. 111.

<sup>63</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С.115.

<sup>64</sup> Кропоткин П.А. "Великая французская революция. 1789--1793гг." с. 118.

<sup>65</sup> Соколов Н. Н . Великая французская революция конца XVIII в . Причины революции . / Вопросы истории . М. МГУ.- 2002. С 75.

Австрия преследовала цель – вернуть на трон Людовика XVI. На очередном заседании Законодательного собрания решался вопрос о развязывании войны в Европе.

20 апреля 1792 года Франция выступила против Австрии. Людовик XVI с помощью европейских монархов надеялся прекратить революцию, поэтому дал согласие начать войну.

Якобинцы и их лидер Робеспьер высказывались против объявления войны, опасаясь, что Франция в этой войне проиграет, и революция в стране приостановится.

"Жирондисты" были согласны начать войну. В их планах было установление французского экономического господства на всей Европе. Они также выступили с предложением провозгласить в стране буржуазную республику на основе высокого имущественного ценза и предлагали закрепить частную собственность на землю.<sup>66</sup>

Из-за нерешенных проблем: стоимость хлеба продолжала расти, несмотря на хороший урожай; нищета народа оставалась на прежнем уровне; феодальный порядок продолжал существовать; народ видел, что революция еще ничего не сделала для него. Мелкая буржуазия и ремесленники стали оказывать давление на «вождей общественного мнения» и начали готовить восстание для свержения короля.<sup>67</sup>

Первые поражения, которые потерпела Франция в войне с Европой все больше будоражили дух революционно настроенного французского народа, и укрепляли позиции левых. Секции города Парижа, народные и братские общества стали собираться в Клубе кордельеров. После проведения совещания, был образован комитет, который соорудил себе красное знамя с надписью: «Народ провозглашает военное положение против бунта двора». 20 июня была организована демонстрация. От каждой секции было по

---

<sup>66</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. М. МГУ.– 2002. С. 96.

<sup>67</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С. 96.

несколько представителей. Народ вышел на улицу и двинулся в сторону Тюильрийского дворца.<sup>68</sup>

Не смотря на все опасения со стороны короля демонстрация вышла вполне мирная. Перед толпой были раскрыты ворота.

Демонстранты выступали с требованием утвердить декреты о духовенстве, вернуть министров-жирондистов, удаленных 13 июня, изгнать священников, не желающих присягнуть конституции, утвердить все декреты, которые он отказывался утвердить. Но нападение на королевскую власть не принесло никаких результатов.

Над виновными в восстании провели суд. Наиболее выдающиеся писатели и некоторые представители и секретари секций подверглись преследованиям или тюремному заключению.<sup>69</sup>

## **2. Жирондистский период**

Якобинцы и жирондисты единодушно выразили движению 20 июня свое порицание.

Вопреки всеобщему мнению, что якобинцы возглавляли дальнейшее восстание, П.А. Кропоткин пишет в своей работе “якобинцы не возглавляли движений 20 июня и 10, и даже наоборот выступали против новых обращений к народу в течении целого года. И только тогда, когда они увидели, что народное движение опередило их и сомнет их, они, и то только часть их, решились следовать за народом”.<sup>70</sup>

Парижские секции и территориальные низовые объединения провозгласили себя Коммуной и возглавили народное восстание.

Демонстрация 20 июня стала сигналом общего пробуждения во Франции. Когда иностранные войска стояли у ворот Парижа, и 11 июля Собрание провозглашает «отечество в опасности».

---

<sup>68</sup> Там же с. 97.

<sup>69</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 119.

<sup>70</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006. С. 120.

14-го в день празднования Федерации, и народ снова собирает демонстрацию против королевской власти. Собранию посылают адреса, с требованием низложения короля или временного его устранения.<sup>71</sup>

На защиту Парижа из всех уголков Франции подтягивались отряды добровольцев. Город был раздроблен на 48 секций, под руководством Парижской Коммуны, возглавляемой Эбер и Шометт.

30 июля 1792 года французом Клодом Жозеф Руже де Лилем была написана знаменитая «Марсельеза», которая в дальнейшем стала национальным гимном Франции.

10 августа 1792 года произошло народное восстание, парижане начали штурм дворца Тюильри - зимней резиденции французских королей. Поводом послужила обнаруженная переписка короля с европейскими монархами, в которой он призывал их задуть революцию, выражая готовность сдать Париж. Это было расценено как государственная измена. Не дожидаясь штурма, король вместе с семьей покинул дворец и пришел в Законодательное собрание. Собрание приняло постановление об отрешении короля от власти и созыве нового верховного органа власти – Национального конвента. 11 августа 1792 г. во Франции была фактически ликвидирована монархия.<sup>72</sup>

Революция вступает во второй этап. На этом этапе руководство перешло к жирондистам, лидерами были Ж.П. Бриссо, П.В. Верньо, Ж.А. Кондорсе. Им противостояли якобинцы, лидерами были М. Робеспьер, Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат. Ими было сформировано временное правительство.

Законодательное собрание издает несколько декретов, согласно которым: всякий не присягнувший конституции священник подлежал ссылке в Кайенну; все имущества эмигрантов во Франции и в колониях конфисковались и подлежали продаже мелкими участками; различие между «пассивными» (бедными) и «активными» (имущими) гражданами было отменено. Все граждане становились избирателями, когда достигнут 21 года, и избираемыми — в 25 лет.<sup>73</sup>

С 16 по 25 августа 1792 года Собрание издает еще несколько декретов.

---

<sup>71</sup> Там же с. 121.

<sup>72</sup> Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1938. С. 54.

<sup>73</sup> Там же. С. 47.

Согласно этим декретам: преследования за неплатеж феодальных повинностей приостанавливались; все феодальные и помещичьи платежи отменялись без выкупа; были отменены без вознаграждения все церковные десятины, а также барщины, унаследованные от «права мертвой руки».

Несмотря на все народные волнения не прекращались. Главной причиной был вопрос о судьбе арестованного короля. После 10 августа Собрание под влияние жирондистов провозгласило его временное отрешение, не решаясь объявить о его низложении. Король со своей семьей был помещен в башню Тамплль.<sup>74</sup>

19 августа прусская армия наступали на Париж, чтобы уничтожить конституцию и восстановить неограниченную власть короля.

То, что король по-прежнему остается жив, а также помощь иностранных войск дает роялистам надежду на победу. Весть о том, что город Лонгви сдался без боя, еще больше укрепила веру роялистов. Они ожидали, что другие города последуют примеру Лонгви, и уже предсказывали, что их прусские союзники вступят в Париж через неделю. 30-го прусская армия появилась перед Верденом, осадила его и начала бомбардировку. Верден был взят, и дорога к столице была совершенно открыта.<sup>75</sup>

Все эти известия довели парижан до отчаяния.

2 сентября произошли погромы тюрем Аббатства, Форс и Консьержери, в которых содержались арестованные после 10 августа офицеры генерального штаба, швейцарские гвардии дворца, королевские гвардейцы, священники отказавшиеся принести присягу конституции, и роялисты-заговорщики.<sup>76</sup>

Мнение историков на эти события разделились одни считали, что все ужасные события, связанные с убийством узников были организованы Дантоном, который вступил в сговор с Парижской коммуной. Это мнение поддерживал и Минье. Он считал, что Дантон хотел таким образом навести ужас на роялистов. Минье в своей работе пишет: ” главным вождем этой партии был Дантон, более чем кто другой способствовавший 10 августа В

---

<sup>74</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М., 2006. С. 179.

<sup>75</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. - 2002. - № 2. С. 47.

<sup>76</sup> Там же. С. 51.

продолжение всей этой ночи он бегал из секций в казармы марсельцев и бретонцев, а из них в парижские предместья. В качестве члена революционной Парижской коммуны он руководил всеми ее действиями и был выбран затем министром юстиции”.<sup>77</sup>

Совершенно другое мнение по этому вопросу высказывает П.А. Кропоткин. Он считает все эти события стихийными. В своей работе он пишет, что “эти события явились настолько непредвиденными, что Коммуне пришлось наскоро принять меры, чтобы охранить тюрьму Тампль, где содержались король и его семейство. Как только в Аббатстве начались убийства, Коммуна немедленно приняла меры, чтобы помешать им. Она тотчас же известила Законодательное собрание, которое отрядило своих комиссаров для переговоров с народом”.<sup>78</sup>

Убийства продолжались три дня, и только 4 сентября Коммуне удалось положить конец бунту.

20 сентября прусская армия потерпела первое поражение при Вальми, а 30 сентября начала свое отступление.

21 сентября 1792 года открылся Конвент. Выборы в него прошли на основе всеобщего избирательного права для мужчин.

На первом заседании была уничтожена королевская власть и провозглашена республика. 22-го Конвент постановил, что началом летосчисления будет считаться не четвертый год свободы, а первый год Французской Республики. Был разработан новый календарь. год целился на 12 месяцев по 30 дней, оставшиеся 5 дней объявлялись праздничными. Каждую декаду завершал выходной день. календарь был введен якобинцами 5 октября 1793 года.<sup>79</sup>

В истории Франции это была Первая республика. Поскольку в Конвенте было большинство представителей торгово-промышленной буржуазии от департамента Жиронда, то и республику стали называть жирондистской.

---

<sup>77</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М., 2006. С. 164.

<sup>78</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 189.

<sup>79</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. - 2002. - № 2. С. 57.



Жирондистам противостояли якобинцы, выражающие интересы революционно-демократической буржуазии и выступавшие в союзе с крестьянством и плебейством.

Между жирондистами и якобинцами в Конвенте развернулась острейшая политическая борьба, продолжавшаяся девять месяцев. Жирондисты были удовлетворены результатами революции, выступали против казни короля и противодействовали дальнейшему развитию революции. Якобинцы считали необходимым углубить революционное движение.<sup>80</sup>

Терпение народа иссякло, и народные общества значительной части Франции потребовали начать процесс над королем.

3 ноября был прочитан доклад о предании суду Людовика XVI, а на другой день сформулированы главные пункты обвинения. 13 ноября открылось первое судебное заседание.

Жирондисты пытались помешать осуждению Людовика XVI. Они ссылались на неприкосновенность личности короля, установленную конституцией. Но поскольку главной виной короля считали измену конституции и стране, то и неприкосновенность больше не могла существовать.<sup>81</sup>

В итоге 21 января 1793 года Людовик XVI был казнен.

После казни короля контрреволюционные силы страны активизировали свою деятельность. Центрами реакции стали приморские города, в которых имелось много богатых коммерсантов. В контрреволюционной деятельности участвовали священники, эмигранты. Помощь им оказывали Римская церковь, все европейские дворы, английская буржуазия, эмиссарами из Италии, Испании и даже из России.<sup>82</sup>

В этой ситуации народ опасался, что жирондисты станут союзниками контрреволюционеров.

---

<sup>80</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. – 2002. – № 2. С. 59.

<sup>81</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М., 2006. С. 192.

<sup>82</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. – 2002. – № 2. С. 61.

В провинциях росло недовольство, начиналось движение бедных против тех, кто извлек из революции выгоду для себя и теперь противились ее продолжению.

В Вандее духовенство и дворяне организовали восстание крестьян. Лишь к Конвент смог отправить на места организованные силы республики.

Паника распространился и в Париже. 29 марта стало известно об измене Дюмурье. Он задумал восстановить во Франции королевскую власть. Он планировал проникнуть в Голландию, освободить Бельгию от якобинцев, соединить эти две страны в одно независимое государство и присвоить себе над ними политический протекторат. Дюмурье хотел увлечь за собой армию, но армия за ним не пошла.<sup>83</sup>

Жирондистов обвинили в сговоре с Дюмурье. Якобинцы высказывали, что жирондисты, министры и генералы сговорились, чтобы предать республику ее врагам, и все желают ее гибели.<sup>84</sup>

26 мая группа людей осадила Конвент. Часть из проникла в зал и начала требовать уничтожения жирондистской Комиссии двенадцати.

Комиссия была распущена. Однако 27 мая жирондисты снова восстановили Комиссию двенадцати.

31 мая началось восстание. Революционеры из Епископства, Департаментский совет и Совет Коммуны соединились, образовав один Общий революционный совет. Он принял на себя руководство восстанием.<sup>85</sup>

Два батальона, верные жирондистам, расположились напротив Тюильри. Анрио с 48 пушками секций окружил здание Конвента.

Только вечером к залу Конвента подошли массы народа. Робеспьер потребовал не только уничтожения Комиссии двенадцати и отдачи ее членов под суд, но и возбуждения преследования против жирондистских главарей. Предложение было отвергнуто. Комиссия двенадцати снова была уничтожена. Дело ограничилось второстепенными уступками. Партия жирондистов оставалась в

---

<sup>83</sup> Кропоткин П.А. "Великая французская революция. 1789--1793гг." с. 202.

<sup>84</sup> Там же. С. 205.

<sup>85</sup> Там же. С. 206.

Конвенте в полной силе и по-прежнему имела за собой большинство депутатов. Существенного результата достигнуто не было.<sup>86</sup>

29 мая в Лионе контрреволюционерами при поддержке жирондистов было подавлено крестьянское восстание, при этом было убито 800 патриотов.

2 июня было организовано новое восстание, на которое поднялся весь Париж. Более 100 тыс. вооруженных человек собралось вокруг здания Конвента. Они привезли с собой 163 орудия. Народ объявил, что никого не выпустит, пока не состоится исключение главных жирондистов.<sup>87</sup>

После трехдневного сопротивления, Конвенту осталось только покориться, и он постановил наконец исключения 31 жирондиста из своих членов.

Арестованных депутатов не послали в тюрьму, им разрешили оставаться под домашним арестом. Но после того, как они, соединившись с роялистами отправились в провинции, чтобы там поднимать восстание против Парижа и Конвента, в июле 1793 года Конвент объявил их вне закона.<sup>88</sup>

### **3.Якобинский период**

После восстания власть перешла к якобинцам. Французская революция перешла на третий этап, по мнению некоторых историков это был завершающий этап революции.

Высшим органом власти по-прежнему оставался Конвент, который был разделен на комитеты: Комитет Общественного Спасения, Комитет Общественной Безопасности.

Комитет общественного спасения, под руководством Робеспьера, фактически являлся правительством.

3 июня Конвент установил продажу мелких участков, конфискованных у дворянской эмиграции, с рассрочкой платежа на 10 лет. Через несколько дней Конвент возвратил крестьянам все отнятые помещиками общинные земли. 17

---

<sup>86</sup>Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. – 2002. - № 2. С. 63.

<sup>87</sup> Крпоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 211.

<sup>88</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. – 2002. - № 2. С. 65.

июля Конвент принял постановление о полном уничтожении всех феодальных прав, повинностей и поборов.<sup>89</sup>

24 июня 1793 года была принята новая конституция, которая устанавливала, что по форме правления Франция является республикой, а по форме государственного устройства она едина и неделима, т.е. представляет собой унитарное государство. Высшая законодательная власть принадлежала Законодательному собранию. Высшая исполнительная власть предоставлялась Исполнительному совету.<sup>90</sup>

По ст.122 Конституции каждому французу гарантировались всеобщее образование, государственное обеспечение, неограниченная свобода печати, право петиций, право объединения в народные общества и другие права человека. Статья 7 Декларации 1793 г. в число личных прав граждан включила право собраний с "соблюдением спокойствия", право свободного отправления религиозных обрядов.<sup>91</sup>

Было введено всеобщее избирательное право для мужчин, достигших 21 года. Конституция провозглашала равенство всех людей перед законом.

Конституция была поставлена на утверждение народа - первичных собраний избирателей - и одобрена большинством голосов.

Комитет общественного спасения помимо борьбы против внутренней контрреволюции занимался ведением войны в Европе. Комитет общественной безопасности во главе с Карно 23 августа 1793 года принял закон о всеобщей мобилизации всех мужчин в армию. К весне 1794 года была сформирована 800-тысячная армия французов. Война была перенесена на территорию неприятеля. Революционное правительство якобинцев таким образом обеспечило победу над внешним врагом – войсками европейских монархических государств – Пруссии, Австрии и др.<sup>92</sup>

Гражданской война во Франции продолжалась. 13 июля 1793 года дворянка Шарлотта Корде заколола кинжалом Марата - «Друга народа».

---

<sup>89</sup> Документы истории Великой французской революции [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. А. В. Адо. - М. : Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, 1990. С. 99.

<sup>90</sup> Там же. С. 103.

<sup>91</sup> Там же. С. 107.

<sup>92</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. – 2002. - № 2. С. 69.

В сентябре 1793 года конвент издал декрет о подозрительных. Каждый, кто был сторонником старого строя, признавался подозрительным. Для признанных виновными, применялась смертная казнь. В первую очередь была казнена Мария- Антуанетта и вся королевская фамилия; аристократы, жирондисты; с начала 1794 года начали казнить многих крестьян и санкюлотов. Весной 1794 года был казнен Дантон и его последователи - сторонники завершения войны в Европе.<sup>93</sup>

"Робеспьеристы" объявили о создании новой культуры. Был введен новый календарь, начинавший летоисчисление от первого года ликвидации монархии во Франции. Появились новые названия месяцев: термидор, вандемьер, брюмер, вантоз, жерминаль и т.д.

Созданием Новой религии якобинцы предлагали создать гражданскую церковь. В ноябре 1793 года Конвент отменил Культ Бога (Культ Иисуса Христа) и объявил о создании Культа Разума.<sup>94</sup>

7 мая 1794 года был провозглашен Культ Высшего Существа. Появилась новая культовая обрядность, церемонии; проводились культовые фестивали Верховному Существо, Истине, Справедливости, Скромности, Дружбе, Воздержанности, Искренности, Славе, Бессмертию, Несчастью и т. д., наконец, всем нравственным и республиканским добродетелям.<sup>95</sup>

Робеспьер достиг высшей степени могущества и был выбран председателем Конвента.

Массовый террор и новая религия подорвали авторитет "робеспьеристов". Речь Робеспьера 26 июля 1794 года, в которой он оправдывал якобинский террор, вызвала страх депутатов за собственную голову. В рамках Конвента созрел заговор. 9 термидора (27 июля) 1794 года заговорщикам Ж. Фуше, Ж.Л. Тальену, П. Баррасу удалось совершить переворот, арестовать Робеспьера.<sup>96</sup>

---

<sup>93</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М., 2006. С. 204.

<sup>94</sup> Там же. С. 206.

<sup>95</sup> Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М., 2006. С. 209.

<sup>96</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. - 2002. - № 2. С. 70.

Власть якобинцев была ликвидирована. На следующий день, 28 июля, Робеспьер и несколько его ближайших сторонников отправились на гильотину. Их казнили без суда и следствия, так как накануне их поставили вне закона.<sup>97</sup>

По мнению некоторых историков, в том числе и Кропоткина революция на этом закончилась и началась реакция.<sup>98</sup>

Именно этот период революции вызывает у историков больше всего споров. Одни подвергли деятельность якобинцев резкому осуждению. К примеру Карамзин называет якобинцев безумными, злодеями, осуждает их за террор, за казнь короля, отсутствие добродетели. «Опасные и безрассудные» правила тирании Робеспьера, по его мнению, вооружили против Франции всю Европу. 21 января 1793 года Карамзин называет “черным днем во французской истории”.<sup>99</sup>

“Классическая” историография рассматривала Террор, как способ устрашения врагов революции и попытку революционного государства обеспечить военную и политическую победу над предателями и восставшими.

После устранения якобинцев к власти вернулись жирондисты.

Начались преследования виновников якобинского террора. Якобинский клуб был закрыт. Имущество всех, кто во времена якобинцев, был признан “подозрительными” освобождалось от конфискации. В страну возвращались эмигранты.<sup>100</sup>

В декабре 1794 года максимум цен был отменен. Во Франции началась инфляция. В ответ на это народ предпринял ряд восстаний весной 1795 года, которые были жестоко подавлены.

25 августа 1795 года была принята Новая Конституция III года республики. По новой конституции вновь вводился имущественный ценз, избирательные права

---

<sup>97</sup> Там же. С. 71.

<sup>98</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 224.

<sup>99</sup> Креленко Н. С., Харченко Н. П. О том, что увидел в Париже летом 1790 года русский путешественник Н. Карамзин // Европейское просвещение и развитие цивилизации в России. Материалы международного научного colloquium 2-6 сентября 2001 г. Саратов 2001. С. 47.

<sup>100</sup> Соколов Н. Н. Великая французская революция конца XVIII в. Причины революции. / Вопросы истории. – 2002. - № 2. С. 73.

предоставлялись только налогоплательщикам. Главным достоинством человека считалось богатство, которым он обладал.<sup>101</sup>

Было восстановлено христианство.

Как уже говорилось ранее у историков нет общего мнения по поводу конечной даты революции, а так же по вопросу периодизации. По мнению одних революция закончилась после свержения якобинцев, по мнению других, продолжалось до прихода к власти Наполеона Бонапарта в качестве первого консула в 1801 году.

О результатах революции, и ее влиянии на Европу мнение историков также разделяются.

К. Маркс и его последователи считали, что Французская революция по своему характеру была буржуазной, поскольку ведущую роль в ней играл класс буржуазии, свергнувший феодальный строй.<sup>102</sup>

П.А. Кропоткин в качестве основной движущей силы революции видит народ, который не дождавшись никаких действий от буржуазии, решил возглавить революцию сам. Именно Парижские Коммуны, по мнению П.А. Кропоткина сыграли важную роль.<sup>103</sup>

Французская революция, как считают многие историки была неизбежной и необходимой. Во Франции в 1789 году сложилось время, когда королевский деспотизм и феодализм доживали свой век. От них необходимо было отказаться. В данном случае революционный метод подходил более чем реформы. Поскольку реформа является компромиссом с прошлым, а революция содержит в себе задатки для будущего.

Основным итогом революции считают поднявшееся самосознание народа. “За годы революции внутренняя сила деревень стала такова, что в несколько лет Франция сделалась страной зажиточных крестьян; и несмотря на все свои

---

<sup>101</sup> Документы истории Великой французской революции [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. А. В. Адо. - М. : Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, 1990. С. 109.

<sup>102</sup> Гладышев А.В. Французская революция: взгляд из XXI века. [Размышления над книгой А.В. Чудинова] // Вопросы истории № 10. 2007. С. 110.

<sup>103</sup> Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.” с. 243.

потери, Франция является страной, самой богатой по своей производительности”.

Так же велико было и экономическое преобразование Франции. Только благодаря этому возрождению Франция могла вынести войны республики и наполеоновской империи и разнести принципы Великой революции по всей Европе. Под влиянием Французской революции по всей Европе в течении столетия произошло уничтожение крепостного права и его пережитков, а так же ограничение самодержавной королевской власти, создавалась личная политическая свобода.

Но наиболее важным достижением считают, что Великая революция завещала коммунистические идеи.

Некоторые историки однако совершенно отрицают революцию, а так же доказывают ее бесплодность. По их мнению, Французская революция не выполнила ни одной поставленной перед нею цели. “Она стремилась осуществить принцип свободы, но в результате слова «равенство» и «свобода» превратилась в «жестокую насмешку над здравым смыслом людей». Она хотела ограничить самовластие короля, но установила еще более деспотическое правление”.

По характеру революция была политической, т.к. была направлена против абсолютной власти и классовых привилегий, буржуазной, т.к. немалую роль в ней сыграл и народ, а так же французское крестьянство.

В результате революции крестьяне добились отмены феодально-сеньориального порядка, полного уничтожения сословного неравноправия. Якобинский декрет 17 июля 1793 года считается одним из наиболее замечательных документов не только Французской революции, но и всей Европейской революционной истории. Крестьянин стал равноправным собственником земли.

Подводя итог, можно сказать, особенностью Французской революции многие историки считают объединение двух классов – буржуазии и народа. Буржуазии принадлежали идеи, а народ осуществлял основные действия.



Еще одной особенностью считают идеи просвещения, которые задолго до начала революционных действий, совершили революцию в умах представителей третьего сословия.

К итогам революции относят следующие достижения: появление частной собственности; отмена социального неравенства, которая открыла доступ к образованию, предпринимательству, высокопрофессиональной деятельности людей из разных слоев общества. Важным результатом революции была парламентская республика и выборные органы власти.

Влияние, которое Французская революция оказала на Европу, было огромным. В течении ста лет в Европе было уничтожено крепостное право, самодержавная королевская власть. Немало важным считается тот факт, что Французская революция была источником всех коммунистических, анархических и социалистических идей.

Благодаря революции Франция впоследствии стала великой державой.

## **II Теоретические и практические подходы к преподаванию Французской революции в средней школе**

### **1. Теоретические подходы к преподаванию**

По требованиям ФГОС общеобразовательные школы современности должны воспитывать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, компетентных. В связи с этим преподавание истории актуально как никогда, поскольку изучение истории – эффективное средство социализации личности, интеллектуального развития ученика и воспитания патриотизма. История является средством познания окружающего мира.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход. В отличие от традиционного урока, где основная задача учителя – доносить до ученика нужную информацию, системно-деятельностный подход предполагает самостоятельную работу учащихся. Задача современного урока истории научить школьников самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, определять существенное в историческом процессе от

второстепенного, воспитать умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях для каждого отдельного исторического момента.

Приоритетна цель современного школьного образования, в отличие от традиционного не сообщать ученику готовые сведения, а привести его к тому, чтобы он сам их находил т. е. развивать у ученика способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Основной формой организации учебного занятия по-прежнему является урок.

К современному уроку по новым стандартам предъявляется ряд требований: учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность ученика, четко сформулировать тему, цель, задачи урока; урок должен быть проблемным и развивающим; выводы должны делать сами ученики.

Для достижения целей, поставленных перед учителем новыми стандартами, разрабатываются новые методы преподавания и методические рекомендации, предназначенные для того, чтобы помочь учителю наиболее правильно и эффективно организовать и провести урок и обеспечить наиболее глубокое усвоение учащимися учебного материала.

Современные учителя широко применяют на уроках развивающие технологии обучения.

Развивающее обучение – обучение, организованное в соответствии с законами психического развития ребенка, способности самостоятельно поставить задачи и найти способы их решения. В результате данного обучения формируется умение слушать, читать, наблюдать, классифицировать, обобщать.<sup>104</sup>

---

<sup>104</sup> Ажунова А.З. Современный урок истории в школе // Преподавание истории в школе. - 2011. - №8. С. 10.

Метод развивающего обучения – метод постановки учебных задач, предполагающих поиск информации, перенос усвоенных знаний и умений в практическую деятельность.<sup>105</sup>

Развивающая система включает в себя знания, умения, учебную деятельность, систему специальных заданий. В результате обучения учащийся должен уметь обозначить проблему в истории и видеть пути ее решения, должен знать специфику эпохи и вклад исторических деятелей, знать дискуссионные темы и раскрывать их содержание.<sup>106</sup>

К развивающим технологиям относят: мозговой штурм, метод проекта, информационные технологии, метод проблемного обучения, исследовательский метод, частично-поисковый метод и т.д.

Автором технологии мозгового штурма считается Американец Алекс Осборн. Мозговой штурм – это один из методов критического мышления, направленный на решение задачи на базе стимулирования творческой активности. При решении мозгового штурма в работу включаются все ученики класса. Высказывают большое количество вариантов решения, а затем выбираются наиболее удачные, практичные идеи. В ходе работы ребята учатся коротко и четко выражать свои мысли, анализировать их.<sup>107</sup>

Проведение мозгового штурма проходит в три этапа.

Первый этап. Создание банка идей. На этом этапе происходит наработка возможных решений. На этом этапе важно не применять критику и комментарии предложенных решений. Учитель фиксирует все предложенные варианты на доске. Каждый ученик должен внести свой вклад в создание банка идей.

---

<sup>105</sup> Там же. С. 13.

<sup>106</sup> Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6. С. 7.

<sup>107</sup> Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6. С. 10.

Второй этап. Анализ идей. На этом этапе происходит коллективное, анализ и критика всех предложенных вариантов. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать.

Третий этап. Обработка результатов. Данный этап можно провести на отдельном уроке. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.<sup>108</sup>

Использование метода мозгового штурма способствует развитию: творческого и аналитического мышления; коммуникативных навыков. Дети учатся не только высказывать свои мысли, формулируя их четко и ясно, но и слушать своих одноклассников, не перебивая их и стараясь максимально вникнуть в смысл их идеи; навыки позитивной, адекватной критики — дети учатся высказывать свое мнение и принимать мнение других.

Еще одним достоинством данного метода является отсутствие необходимости предварительной подготовки от коллектива.

Использование метода мозгового штурма позволяет продемонстрировать учащимся, что у одной и той же задачи может быть несколько различных решений и каждое из них является правильным. Умение высказывать свои мысли способствует раскрепощению сознания детей, развитию их критического мышления и творческих способностей.<sup>109</sup>

Для мозгового штурма по теме Французская революция 1789 года можно выбрать следующие вопросы. Великая Французская революция. Предпосылки. Причины падения Якобинской диктатуры. Роль идей Просвещения в революции.

Метод проекта.

---

<sup>108</sup> Там же. С. 12.

<sup>109</sup> Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6. С. 15.

Проектный метод – дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности и творчества.<sup>110</sup>

Основа данной технологии: самостоятельность, деятельность, результативность.

Проекты бывают: исследовательские – предполагают решение творческой, исследовательской проблемы с характерными для научной работы методами исследования; прикладные – направлены на получение конкретного результата деятельности; информационные – направлены на работу с информацией о каком-либо явлении или объекте; ролевые – направлены на реконструкцию и моделирование определенных ситуаций.<sup>111</sup>

По способу выполнения проекты делятся на индивидуальные и групповые.

Каждый проект имеет внешний результат, который можно увидеть, применить в реальной практической деятельности, и внутренний – опыт деятельности.

Данную методику можно применять для внеурочной деятельности.

Существуют так же и мини-проекты: творческие домашние задания, проблемные задачи на уроке.

Роль учителя в проекте кардинально меняется, он перестает быть источником готовых знаний и занимается формированием мотивации участников, проведением консультации по выбору тем проекта, оказанием помощи в подборе материала, координацией действий всех участников, анализом проделанной работы, оценкой каждого проекта.<sup>112</sup>

---

<sup>110</sup> Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии. 1997. №1. С.116.

<sup>111</sup> Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии. 1997. №1. С.117.

<sup>112</sup> Там же. С. 118.

Метод проектов способствует усилению связи учебного процесса с системой внеурочной деятельности, использованию межпредметных связей.

В настоящее время очень удобно использование на уроках истории мультимедийных технологий.

Мультимедиа представляет собой совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред- графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты и т.д.<sup>113</sup>

Использование таких средств на уроке значительно повышает качество и эффективность обучения истории, поскольку при помощи компьютера изучение исторических событий можно сопровождать показом видеофрагментов и фотографий, демонстрировать таблицы и схемы, прослушивать музыкальные фрагменты.

Компьютерные средства можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, в процессе формирования учебных умений и навыков, для самоподготовки и индивидуальной работы, для дистанционного обучения, для проверки и контроля знаний.

Кроме этого компьютер дает возможность стать участником сетевых викторин, олимпиад.<sup>114</sup>

Очень удобно использовать на уроке истории презентации. Это позволяет чередовать работу с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране, что позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость.

---

<sup>113</sup> Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6. С. 21.

<sup>114</sup> Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6. С. 22.

В качестве проекта по теме Французская революция можно выполнить презентацию Якобинская диктатура, составить таблицу Этапы французской революции и их основные характеристики.

При использовании данных методов обучения ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя становится деятелем.

Но у всех этих методов есть один недостаток – трудоемкость. Учителю требуется много сил и времени для подготовки к таким урокам. Не возможно применять данные методы на каждом уроке.

Одним из вариантов решения данной проблемы – использование групповой и индивидуальной форм работы. Работа в малой группе способствует более эффективному усвоению новой информации, отработке учебных умений, обеспечивает высокую мотивацию детей, развивает деятельностно-коммуникативные навыки, улучшает психологический климат в классе. Применять групповую работу можно в классах с разным уровнем подготовленности учащихся.

Широкое применение получили групповые технологии, разработанные В.К.Дьяченко, Ж.Ж.Пиаже, Л.С.Выгодским.

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко использовали идею взаимного обучения, используя форму динамических пар. Ребенок поочередно выступает учеником и учителем.<sup>115</sup>

Для изучения статей, документов, научных текстов А.Г. Ривин разработал методику поабзацной проработки текста. Работа проводится в парах сменного состава. Цель работы для каждого ученика – изучить данную ему статью, чтобы он смог ее рассказать и ответить на все вопросы. Далее каждый школьник

---

<sup>115</sup> Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6. С. 23.

прорабатывает свою тему по очереди с разными товарищами, выступая то в роли ученика, то учителя.<sup>116</sup>

Преимущества данной технологии в том, что: в результате повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления; развиваются навыки мыслительной деятельности, активизируется память, мобилизируются предшествующие опыт и знания; дети чувствуют себя раскованно, работают в индивидуальном темпе; повышается ответственность за свои успехи и результаты всего класса; работа в парах способствует успешному формированию коммуникативных навыков.<sup>117</sup>

Чтобы правильно организовать работу в парах необходимо соблюдать ряд правил: обсудить с детьми правила посадки за партой, чтобы они смотрели не на учителя, а на партнера, правильно положить учебник, чтобы удобно было работать; как правильно соглашаться и возражать, когда необходимо спорить, а когда не нужно; как помогать и как просить помощи.

При коллективном методе работы у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Коллективную форму работы можно применять для решения всех дидактических задач. Наиболее целесообразно применять при проведении практических работ, при изучении копий исторических документов и текстов из учебника.

В 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент, а в 8-11 классах – деловые игры и семинары.

Не менее важной является и индивидуальная работа. Она способствует развитию абстрактно-логического мышления, обеспечивает усвоение главного в изучаемом материале, актуализацию и применение уже имеющихся знаний и навыков, помогает обеспечить постоянную всестороннюю оценку знаний.<sup>118</sup>

---

<sup>116</sup> Там же. С. 25.

<sup>117</sup> Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6. С. 25.

<sup>118</sup> Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Калининград, 2000. С. 24.



Индивидуальную практическую работу лучше выполнять письменно - это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов.

Важнейшей задачей индивидуальной практической работы является обучение навыкам работы с текстом учебника, с историческим источником, научной или публицистической статьей. Ученики учатся понимать исторический текст, различать его виды, анализировать содержащуюся в тексте информацию, делать выводы, различать точки зрения, формулировать и аргументировать своё мнение.

Современному учителю необходимо использовать в своей практике такие формы учебных занятий как дебаты, деловые игры, командные развивающие игры, конференции, семинары. Использовать их надо дифференцированно, учитывая возраст, уровень знаний и навыков обучаемых.

Дебаты – это интеллектуальная игра в форме дискуссии, которая ведется по определенным правилам.

Технология дебатов реализует ряд задач: социализирующие – формирует умение работать в коллективе, вести полемику, применять свои знания; воспитательные – вырабатываются поведенческие установки, мировоззрение, умение отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента; развивают логику, критическое мышление, умение синтезировать знания, позволяют сформировать системное видение проблемы.<sup>119</sup>

Технология дебатов в первую очередь обучает приемам дискуссии, развивает коммуникативные, социально-личностные, исследовательские компетенции.

Основная цель дебатов – достижение истины.

Участие в дебатах принимают две команды из трех спикеров. Одна команда спикеров утверждает тезис, приводит аргументы, другая – его опровергает. Судьи фиксируют все аргументы и контраргументы. Тема для дебатов формулируется в форме утвердительного предложения.

Основные формы дебатов: классические дебаты – две команды по три человека, остальные в качестве судей, рецензентов, слушателей; экспресс-

---

<sup>119</sup> Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6. С. 25.

дебаты – подготовка происходит прямо на уроке по материалу из учебника; свободные дебаты – участвует весь класс, все имеют равное право голоса, обсуждение проводит хорошо подготовленный человек.<sup>120</sup>

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих учебную деятельность путем игры по заданным правилам.

Игры можно использовать для изучения нового материала, для закрепления, а также для проверки знаний.

В процессе игры учащиеся используют знания полученные не только на уроках истории, но и в процессе изучения других учебных дисциплин, а так же жизненного опыта.

Игры можно устраивать сочетая историю с другими предметами: историко-литературные, историко-географические историко-математические.

На уроке истории невозможно обойтись без работы с источником. Историческим источником принято называть весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс, запечатлевших факты, свершившиеся события.

Основное место занимает работа с историческим документом. Документа подразделяются на два вида: повествовательно-описательные – летописи, хроники, мемуары, письма, художественные произведения (мифы, басни, проза, сатира); актовые документы - грамоты, законы, прошения, конституции.<sup>121</sup>

Использование аналитической работы с источником позволяет сформировать более прочные и полные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности.

---

<sup>120</sup> Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - №6.с. 26.

<sup>121</sup> Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М.: Просвещение, 1999.с. 34.

Выбирая текст для работы нужно учитывать, что он должен расширять и конкретизировать знания, но не перегружать их, быть органически связан с программным материалом, быть доступным по содержанию и объему.

Работу с документом нужно усложнять с учетом возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовки. Так в 7-8 классе увеличивается число анализируемых хозяйственных и юридических документов.<sup>122</sup>

Работа над источником предполагает извлечение конкретных фактов, выписывание основных понятий, ответ на вопросы, заполнение таблицы, составление плана.

Все эти формы учебной деятельности позволяют школьнику систематизировать полученную информацию, ориентироваться в многообразии исторических процессов, формировать навыки поисковой и аналитической работы. Кроме того у ученика формируется умение объективно оценивать свои знания и знания своих одноклассников.

## **Заключение**

Многие историки считают, что французская революция 1789 года была самым крупным потрясением XVIII века, так как способствовала победе капитализма над феодализмом. Во многих источниках эта революция называется Великой Французской революцией.

Французская революция считается народной, поскольку была инициирована третьим сословием, которое состояло из торговцев, банкиров, промышленников, крестьян, ремесленников, рабочих. Это было единственное

---

<sup>122</sup> Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М.: Просвещение, 1999. С. 35.

из трех сословий облагаемое налогами. Именно это стало одной из причин революции.

Банкротство государственной казны, громадные долги вызвали в стране финансовый кризис, который обострился после нескольких лет неурожая.

Абсолютная монархия, устоявшаяся еще со времен Людовика XIV, стала помехой для развития Франции, поскольку перестала выражать общественные интересы, защищала средневековые сословные привилегии, установила торговые монополии.

Все эти причины вынудили Людовика XVI созвать Генеральные штаты для решения финансового кризиса. Король и его приближенные надеялись с помощью Генеральных штатов успокоить общественное мнение и получить необходимые средства для пополнения казны.

Заседание состоялось 5 мая 1789 года.

С первых же дней работы Генеральных штатов возник конфликт, представители третьего сословия не согласились на сохранение прежнего сословного деления и настояли на поголовном голосовании путем большинства.

17 июня третье сословие провозгласило Генеральные штаты Национальным собранием, став тем самым высшим законодательным органом. 20 июня король приказал разогнать заседавших.

В ответ на действия короля в первой половине июля начались волнения и беспорядки.

14 июля 1789 года произошло первое народное восстание, начавшееся со штурма Бастилии – государственной тюрьмы, ставшей символом абсолютной монархии.

Штурм Бастилии положил начало революции и первого ее этапа, названного впоследствии периодом Конституционной монархии.

На первом этапе власть захватили крупная буржуазия и либеральное дворянство. Они выступали за конституционную монархию.

Итогом первого этапа революции стало принятие 24 августа 1789 года Декларации прав человека и гражданина, и принятие 3 сентября 1791 года Конституции Франции.

Декларация провозглашала свободу и равенство для всех, независимо от социального статуса.

С принятием Конституции был окончательно ликвидирован абсолютизм и создана конституционная монархия.

Общественные потрясения, происходившие в стране, усилили конфликт между революционной Францией и монархическими державами Европы. Австрия и Пруссия заключили между собой союз. Угроза интервенции вынудила Францию первой объявить войну против них.

1 октября 1791 года в Париже открыло свою работу Законодательное собрание.

Работа Законодательного собрания не удовлетворяла большинство революционно настроенного населения Франции. Единственным решением собрания стало утверждение в стране Единой церкви. Во Франции начался очередной раскол, конституционная монархия себя не оправдала.

Всё это привело к возникновению Парижской Коммуны и очередному народному восстанию.

10 августа 1792 года произошел штурм королевского дворца, положивший начало второму этапу революции.

Король Людовик XVI и королевская семья были арестованы, к власти пришли жирондисты.

Франция была провозглашена республикой.

В сентябре 1792 года было созвано новое Учредительное собрание – Национальный конвент.

Особенностью второго этапа стало политическое противостояние якобинцев и жирондистов. Жирондисты – представители крупной буржуазии – контролировали деятельность Временного исполнительного совета и занимали основные посты в Конвенте. Якобинцы опирались на мелкую буржуазию, городских рабочих и крестьян.

Противоречия вызвал вопрос о распространении революции. Жирондисты стремились не допустить развития революции, в то время как Якобинцы всячески ее поддерживали.

По инициативе и под напором якобинцев жирондисты провели ряд радикальных мер. В конце сентября был принят декрет Конвента о введении во Франции нового революционного летосчисления, берущего свое начало с установления Французской республики. В связи с опасностью иностранной интервенции и монархических мятежей конвент учредил комитет общественной безопасности (2 октября 1792 г.), чрезвычайного уголовного трибунала в Париже (10 марта 1793 г.), комитета общественного спасения (6 апреля 1793 г.).

21 января 1793 года Людовик XVI был казнен, в октябре 1793 года казнена королева Мария-Антуанетта.

Казнь Людовика XVI стала поводом для расширения антифранцузской коалиции, в которую вошли Англия и Испания. Неудачи на внешнем фронте, углубление экономических трудностей внутри страны, рост налогов все это пошатнуло позиции жирондистов. В стране усилились волнения, начались погромы, убийства, а 31 мая – 2 июня 1793 года произошло народное восстание.

Начался третий этап революции. Власть перешла к Якобинцам.

Этот этап стал самым противоречивым и вызвал множество споров продолжающихся до наших дней.

Высшим органом власти остался Конвент. В его подчинении находилось правительство – Комитет общественного спасения.

Главные мероприятия Якобинцев – в июне 1793 года Конвент принял новую конституцию. Франция объявлялась единой и нераздельной Республикой. Было введено всеобщее избирательное право для мужчин достигших 21 года.

23 августа 1793 года принял закон о всеобщей мобилизации всех мужчин в армию и, к началу 1794 года война была перенесена на территорию неприятеля. Революционное правительство якобинцев, возглавив и мобилизовав народ, обеспечило победу над внешним врагом.

В сентябре 1793 года был издан декрет о подозрительных.

В октябре 1793 г. Конвент ввел революционный календарь. Началом новой эры объявлялось 22 сентября 1792 г. – первый день существования Республики.

Среди якобинцев обострились внутренние разногласия. Одни требовали ослабления революционной диктатуры, возврата к конституционному порядку, отказа от политики террора. Низы требовали углубления реформ. Большая часть буржуазии, недовольной политикой якобинцев перешла на позиции контрреволюции к контрреволюционерам примкнули и вожди Лафайет, Барнав, Ламет, а также жирондисты. Якобинская диктатура все больше лишалась народной поддержки.

9 термидора (27 июля) 1794 года заговорщики совершили переворот, арестовав и казнив Робеспьера.

По мнению некоторых ученых революция имела три основных этапа и закончилась в июле 1794 года после свержения якобинцев.

Дальнейшие действия они называют реакцией.

Другие ученые не согласны с этой версией и считают, что революция продлилась до ноября 1799 года и имела 5 этапов. К основным трем они причисляют - Термидорианский период (1794–1795) и Период Директории (1795–1799).

Главными итогами Французской революции стали: консолидация и упрощение дореволюционных форм собственности, распродажа земель дворянства крестьянам с рассрочкой на 10 лет, отмена сословного неравенства и привилегий дворянства и духовенства. Революция способствовала развитию парламентской демократии, породила новое государственное устройство – парламентскую республику. Была преобразована финансовая система: отменен сословный характер налогов, введен принцип их всеобщности и

пропорциональности доходам или имуществу. Провозглашена гласность бюджета.

Французская революция имела огромное значение не только для развития своей страны, но также и для всей Европы в целом.

На протяжении ста лет по всей Европе произошло уничтожение крепостного права и ограничение самодержавной королевской власти.

Французская революция оказала большое влияние на формирование новой идеологии, в том числе дала миру коммунистические идеи.

Тему “Французская революция 1789 года”, согласно требованиям ФГОС, изучают в 7 классе в школах основного общего образования в рамках курса Всеобщей истории.

Целью изучения данной темы в школе является формирование у учащихся представления о Великой Французской революции взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для достижения конечного результата. Понимание роли Французской революции в жизни Франции и Европы в целом. Формирование личной позиции и собственного мнения о важнейших вопросах и событиях революции.

По итогам изучения курса ученик научится: определять хронологические рамки Французской революции, основные ее этапы; работать с исторической картой; анализировать информацию различных источников; рассказывать о значительных событиях и личностях революции; объяснять причины и следствия ключевых событий революции;



### **Список источников**

- Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. // Документы истории Великой французской революции в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. А. В. Адо. - М. : Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, 1990.
- Конституция 24 июня 1793 г. // Документы истории Великой французской революции [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. А. В. Адо. - М. : Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, 1990.
- Французская конституция. 3 сентября 1791 г. // Документы истории Великой французской революции в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. А. В. Адо. - М. : Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, 1990.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010

### **Список литературы**

- Адо А. В. Крестьянское движение во Франции во время Великой буржуазной революции конца XVIII в. / А.В. Адо - М.: МГУ. 1990.
- Ажунова А.З. Современный урок истории в школе // Преподавание истории в школе./ А.З. Ажунова. - М.: Просвещение. - 2015.

- Андриенко А.В. Анализ проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2016. - №6. С. 68-75.
- Астафьева В. П. «Проблема связи просвящения и французской революции XVIII в работах А.Кобенна»/ В.П. Астафьева.- Красноярск. Офсет. - 2000.
- Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии.- 1997. №1. С.116-119.
- Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII века (полемические заметки) // Новая и Новейшая история. - 2007. № 1. С. 45 – 57.
- Бовыкин Д.Ю. Революция окончена? Итоги Термидора. / Д.Ю. Бовыкин - М.: Изд-во Моск. ун-та, - 2005.
- Буонарроти Ф. Гракх Бабеф и заговор равных / Ф.Буонарроти; пер. с итал. К. М. Горбач, ред., авт. предисл. В. В. Святловский. - М. ; Петроград : Госиздат. - 1923.
- Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе./ А.А.Вагин. - М.. - 1968.
- Вовси Э.М. Развитие системы штабных должностей на раннем этапе Французской революции, 1790-1795 гг. // Воин: Военно-исторический журнал N. 11-2010. С. 123 – 143.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе./ Е,Е, Вяземский. - М.: Просвещение. -1999.
- Герье В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года./ В.И. Герье. - М.: Книжный дом «Либроком».-2011.
- Гладышев А.В. Французская революция: взгляд из XXI века. [Размышления над книгой А.В. Чудинова] // Вопросы истории № 10.- 2007.

- Гордон А.В. Великая французская революция в советской историографии./ А.В. Гордон. Москва: Наука.- 2009
- Данилов А.А. Всеобщая история 7 класс/ А.А. Данилов.М.: Просвещение.- 2017.
- Жорес Жан «История Великой французской революции»./ Ж.Жорес. М.- 1988.
- Карлейль Т. Французская революция. История / Т. Карлейль ; пер. с англ.: Ю. В. Дубровин, Е. А. Мельникова. - М. : Мысль.- 1991.
- Карамзин Н.М. «Сочинения в 2-х т.». Т.1. Стр. 621-622 (автор – Лотман Ю.М.). Л.- 1984.
- Камышан А. Очерк истории Великой французской революции / А. Камышан А.- М. : Пролетарий.- 1926.
- Короткова М.В. Наглядность на уроках истории./ М.В. Короткова.- М. 2014.
- Кожокин Е.М. Государство и народ : от Фронды до Великой французской революции / Е. М. Кожокин ; ред. П. П. Черкасов. - М. : Наука.- 1989.
- Креленко Н. С., Харченко Н. П. О том, что увидел в Париже летом 1790 года русский путешественник Н. Карамзин // Европейское просвещение и развитие цивилизации в России. Материалы международного научного коллоквиума 2-6 сентября 2001 г. Саратов.- 2001.
- Кропоткин П.А. “Великая французская революция. 1789--1793гг.”
- Летчфорд С.Е. "Вандея" - судьба одного понятия // Новая и Новейшая история. Выпуск 19. Саратов.- 2000. С. 37-43
- Личман, Б. В. Толерантность идеологического многообразия в государственном учебнике по истории России [Текст] / Б. В. Личман, // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 33–37.

- Манфред А. З. Три портрета эпохи Великой французской революции./ А.З. Манфред.- М.: Мысль.- 1989.
- Манфред А. З. Великая французская буржуазная революция XVIII века: 1789 - 1794 / А. З. Манфред. - М.: Политиздат.- 1956.
- Минье Ф. История Французской революции с 1789 по 1814 г.г. // Пер. с фр. И.М. Дебу и К. И. Дебу; под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова. - М.- 2006.
- Мягкова Е.М. «Необъяснимая Вандея»: сельский мир на западе Франции в XVII--XVIII вв./ Е.М. Мягкова. М.- 2005.
- Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе./ Н.Ю. Никулина. Калининград.- 2000.
- Олар А. Политическая история Французской революции./ А. Олар.- М.- 1938
- Смирнов В.П. Традиции Великой французской революции в идейно-политической жизни Франции [Текст] : 1789 - 1989 гг. / В. П. Смирнов, В. С. Посконин. - М. : Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова.- 1991.
- Собуль А. Первая Республика./ А. Собуль.- М.: Наука.- 1974.
- Соколов Н. Н . Великая французская революция конца XVIII в . Причины революции . / Вопросы истории . М. МГУ.– 2002.
- Тьер Л.А. История Французской революции. Т. 1./ Л.А. Тьер. - М.: Захаров. 2015.
- Фюре Ф. Постигание Французской революции./ Ф. Фюре. - СПб.: ИНАПРЕСС, 1998.
- Черняк Е. Б. 1794 год: актуальные проблемы исследования Великой французской революции // 200 лет Великой французской революции. Французский ежегодник. / Е.Б. Черняк.-1987. М.- 1989.

