

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
 В.М. Шукшина»
 (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

**Общественное самоуправление в городах Юго-
 Западной Сибири во второй половине XIX-начале
 XX вв. как дополнительный материал по
 изучению истории России**

Выпускная квалификационная работа

Выполнил студент

И-ЗИП 111

Карачев

Сергей Александрович



Научный руководитель:

Канд. истор. наук, доцент

Литягина

Алла Владимировна



(подпись)

Оценка удовлетв.

«21» июня 2017 г.

Завьялов


Алексей Александрович

Подпись 
 (Председатель ГАК)

Допустить к защите

и.о.зав. кафедрой историко-
 правовых и социально-
 гуманитарных дисциплин
 канд.искусствовед., доц.

**Виницкая Наталья
 Владимировна**


 «19» июня 2017 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Промышленность в городах западной Сибири во второй половине XIX начале XX в.в.....	6
1.1 Развитие промышленности в городах в пореформенное время (1861-1890 г.г.).....	6
1.2 Развитие промышленности в городах Западной Сибири в конце XIX начале XX в.в. (1890-1917).....	12
Глава 2. Методика преподавания истории Западной Сибири	23
2.1 История Сибири в преподавании курса истории России.....	23
2.2 Наиболее подходящий метод преподавания темы развития промышленности в городах Западной Сибири во второй половине XIX начале XX в.в.....	29
Заключение.....	54
Список литературы.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Промышленность (от рус. *промысел, промышлять*,) — совокупность предприятий (фабрик, заводов, комбинатов, рудников, электростанций, шахт), занятых производством орудий труда (как для самой промышленности, так и для других отраслей народного хозяйства), добычей сырья, материалов, производством энергии и дальнейшей обработкой продуктов, полученных в промышленности или произведённых в сельском хозяйстве — производством потребительских товаров.

Промышленность — очень важная отрасль народного хозяйства, оказывающая решающее воздействие на уровень развития производительных сил общества. Отраслевая структура промышленности — состав и долевое соотношение различных отраслей и видов производства, входящих в неё, а также динамика изменения этих долей.

Цель исследования – изучение истории промышленности Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв и ее преподавание в учебных курсах.

Объект исследования – история промышленности Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв.

Предмет исследования - особенности промышленности Западной Сибири второй половины XIX - начала XX вв.

Задачи:

- проанализировать литературу по проблеме исследования;
- изучить историю Западной Сибири второй половины XIX - начала XX вв. и особенности развития промышленности в данный период.

Методологическим обоснованием данного исследования являются работы Соболева М. Н., Соловьевой Е. И., которые проанализировали экономическое значение сибирской железной дороги, а так же промыслы сибирских крестьян в пореформенный период). Труды Сигалова М. Р., Лямина В. А., изучивших железнодорожное строительство в практике хозяйственного освоения Сибири. Хроленок С. Ф. в историко-экономическом очерке изло-

жил этапы развития золотопромышленности Сибири. Монография представляет собой впервые выполненное обобщающее исследование по истории золотодобывающей промышленности Сибири. Она существенно обновляет представление о зарождении золотопромышленности в Сибири, темпах роста и уровне добычи золота, развитии техники, налоговой, финансово-кредитной и таможенной политике царского правительства, о формировании приискового пролетариата, его положении и классовой борьбе с владельцами золотых приисков.

Авторы либерального направления, профессора Томского университета М. И. Боголепов и М. Н. Соболев, изучавшие экономическое развитие Сибири и ее заселение на рубеже XIX – XX вв., отмечали ускоренный рост городов, расположенных на пересечении водных и железнодорожных путей.

Так же следует выделить труд Ю. М. Гончарова, В. А. Скубенеского «Города Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX в. Население. Экономика. Застройка и благоустройство». Монография посвящена истории провинциального русского города во второй половине XIX - начале XX в. на примере Западной Сибири. В книге рассмотрено социально-правовое положение горожан, состав и численность населения городов региона, Демографические процессы. Проанализировано развитие городской промышленности и торговли, а так же застройка и благоустройство городов региона.

Источниками по теме исследования послужили памятная книжка Западной Сибири. 1882 года выпуска, оригинал которой на данный момент находится в ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Сибирский торгово-промышленный календарь, Сибирский торгово-промышленный и справочный календарь на 1896 год: (високосный).

Основными методами исследования были выбраны: исторический, так как, принцип историзма позволяет выявить причины тех или иных явлений и особенности исторических процессов, в данном случае процесс развития промышленности в городах Сибири, сравнительно-исторический метод по-

зволяет проследить особенности тех или иных процессов протекающих в городах Западной Сибири в рассматриваемый период.

Практическая значимость дипломного проекта состоит в том, что его материалы могут быть использованы при написании работ, посвященных проблемам экономической и социально-культурной жизни края, в процессе преподавания истории Сибири.

Глава 1. Промышленность в городах западной Сибири во второй половине XIX начале XX в.в.

1.1 Развитие промышленности в городах в пореформенное время (1861-1890г.г.)

Вторая половина XIX в. охватывает очередной этап в развитии сибирского предпринимательства. Этот этап длился начиная с реформ 1860-х гг. вплоть до строительства Транссибирской железнодорожной магистрали.

Крестьянская реформа 1861 г. и последовавшие за ней земская, судебная, городская, военная и другие реформы оказали огромное влияние на все стороны жизни России, изменили не только социально-экономические процессы, но и внесли принципиально новые моменты в общественные отношения, культурную жизнь, а также обусловили формирование нового типа "экономического человека", деятельность и мировоззрение которого во многом отличались от предыдущего периода [18].

Развитие рыночных отношений и элементов предпринимательской деятельности наблюдалось в Сибири задолго до отмены крепостного права, однако лишь крестьянская реформа позволила развиваться этим процессам в полной мере.

Отмена крепостной зависимости крестьян от помещиков касалась небольшой части сибирского населения. Помещичьи крестьяне составляли лишь 1/1000 часть жителей Сибири. К 1861 г. здесь было всего 33 имения с общей численностью 3701 душ помещичьих крестьян и дворовых. Большинство из них было расположено в Западной Сибири. Более значительную группу населения, которую непосредственно затрагивала реформа, представляли крестьяне и мастеровые, приписанные к кабинетским и казенным заводам в Алтайском и Нерчинском горных округах. Их насчитывалось чуть более 175 тыс. душ. По указу 8 марта 1861 г. принудительный труд приписных крестьян и мастеровых был отменен, и они в течение 3 лет переводились на оброк.

Крестьянская реформа не затронула основную массу сибирского крестьянства непосредственно, но отмена крепостного права оказала влияние на рост переселения в Сибирь, способствуя тем самым развитию товарно-денежных отношений и распространению капитализма вширь - из центра страны на окраины.

Переселенческое движение крестьян в Сибирь из Европейской России нарастало по мере земельного утеснения в центральных районах страны и улучшения путей сообщения. По подсчетам авторов "Истории Сибири" за период с 1861 по 1891 гг. в Сибирь водворилось 450 тыс. человек, большая часть которых (77%) оседала в Западной Сибири. В конце XIX - начале XX в., в связи с постройкой Сибирской ж.д., в Сибирь приехало 1091 тыс. человек. Особенно усилился поток переселенцев в годы столыпинской аграрной реформы. В 1905-1914 гг. за Урал прошло более 3092 тыс. человек.

Быстрое увеличение численности населения в крае оказало влияние на размеры и характер сельскохозяйственного и промышленного производства, стимулировало развитие торговли и значительно расширило объем внутреннего рынка. По подсчетам исследователей, объем сибирского рынка за первые 20 пореформенных лет увеличился на 5-6 млн. руб., а с 1885 по 1900 г. - более чем на 20 млн. руб.[8].

Так как большинство переселенцев являлись крестьянами, то наибольшее влияние они оказали на развитие сельского хозяйства. Крестьяне-переселенцы несли с собой новые орудия и приемы труда, которые, видоизменяясь и совершенствуясь в сибирских условиях, повышали результативность сельскохозяйственного производства. Вовлечение в оборот новых земель привело к изменению размещения сельскохозяйственных районов, которые теперь в основном сосредоточились в лесостепной и степной зонах. К примеру, Томская губерния, благодаря развитию земледелия на Алтае, по количеству собиравшегося зерна обогнала традиционные пахотные районы Тобольской губернии. Широкое распространение получила земледельческая культура и в восточных областях Сибири - в Забайкальской области, в Ир-

кутской и Енисейской губерниях. Однако самыми крупными районами формирования торгового земледелия становятся Алтай, южные и западные округа Тобольской губернии. Здесь предпринимательское хозяйство развивается наиболее быстрыми темпами. Некоторые жители Алтая пытались наладить здесь высокорентабельное товарное хозяйство, производя различные виды сельскохозяйственной продукции [9].

Одним из первых предпринимателей был гамбургский подданный Брок-Миллер, который в конце 50-х гг. XIX в. организовал на Алтае производство сахара. В 1858 г. он засеял 30 десятин земли сахарной свеклой, которые принесли хороший урожай. Предприниматель построил сахарный завод, который в 1862 г. дал первую продукцию - 600 пуд. сахарного песка и 120 пуд. рафинада. На следующий год Брок-Миллер арендовал у Кабинета 300 десятин земли и помимо производства сахара попытался организовать побочное производство - выкурку спирта. Этот шаг и погубил предпринимателя. Его интересы столкнулись с монополистом винокурения на Алтае, могущественным чиновником Кабинета К.И. Платоновым, который разными правдами и неправдами добился закрытия завода.

Другим интересным примером сельского предпринимательства на Алтае была деятельность бывшего инспектора томской врачебной управы Г. Маткевича. В 1888 г. он арендовал у Горного Правления более 600 десятин земли в Горном Алтае, неподалеку от деревни Черга. Энергичный и способный арендатор завел прекрасное дойное стадо, молоко которого перерабатывалось на масло, занимался пчеловодством, где одним из первых в Сибири применил рамочные ульи, обрабатывал землю, сеял хлеб, выращивал, мяту. В его хозяйстве впервые в крае были проделаны опыты силосования зеленой массы: скошенную траву складывали в огромные ямы и солили, трава не гнила и не сохла, сохраняя все качества свежескошенной.

При ведении такого крупного хозяйства Маткевичу пришлось столкнуться с большими трудностями в преодолении чиновничьих "рогатов", которыми была обставлена аренда земли. Хозяйство просуществовало до смер-

ти арендатора в 1906 г., после чего его наследники сдали усадьбу, маслодельню и пасеку в аренду крестьянам села Куеган.

В пореформенный период по всей Сибири купцы, мещане, чиновники выращивали хлеб, скот, изготавливали масло, занимались пчеловодством. Многие из них стремились вести свое хозяйство передовыми методами, знакомясь с ними по новейшей литературе, приглашая мастеров из Европейской России, вводя в употребление улучшенные орудия труда. Наиболее активно сельскохозяйственное предпринимательство стало развиваться в Сибири в годы аграрной реформы П.А. Столыпина в начале XX в [11].

Несмотря на огромные природные ресурсы края, развитие сибирской промышленности происходило недостаточно динамично. По-прежнему особое место в экономике региона занимала горнодобывающая промышленность. Главными ее отраслями оставались золотодобыча, соляная и отчасти черная металлургия и добыча каменного угля. Во второй половине XIX в. первое место по количеству вложенных капиталов продолжала занимать золотопромышленность. Несмотря на колебания по отдельным годам добыча золота возрастала и в 1893 г, составила 2003 пуд.

В пореформенное время характер сибирской золотопромышленности сильно изменился. С одной стороны, шел процесс сокращения отдельных производств, а с другой, наблюдалась концентрация капиталов и добычи золота в руках наиболее крупных предпринимателей. Неустойчивость положения мелких и средних владельцев приисков во многом порождалась законодательством, последовательно отстаивавшим принцип сословности. До 1870 г. к добыче золота допускались лишь дворяне, почетные граждане и купцы. "Устав о частной золотопромышленности" 1870 г., хотя и разрешил добычу золота лицам всех состояний, причем как русским подданным, так и с некоторыми ограничениями иностранцам, но высокая горная подать тормозила развитие дела для непривилегированных золотопромышленников[20].

Только небольшое число крупных фирм и предпринимателей сохранили свои позиции на протяжении всего пореформенного периода - основная мас-

са золотопромышленников за это время сменилась. Тем не менее, свои позиции в отрасли сохраняли наследники известных крупных золотопромышленников дореформенного периода - Кузнецовых, Цибульских, Поповых, Асташевых.

Крупные компании вытесняли мелких золотопромышленников или подчиняли их своему влиянию. Иногда мелкие предприниматели, расположившись около богатых и многолюдных приисков, только для вида занимались приисковым делом. Их главные доходы составляли поставки продовольствия и снаряжения на прииски, тайная торговля спиртным и скупка золота у старателей. В положении золотопромышленных предприятий, особенно мелких, не было устойчивости. Существование многих из них было кратковременным. Нередко золотопромышленники разорялись при переходе на золотничный способ добычи золота. Наряду с концентрацией приисков происходило их дробление.

В пореформенное время на сибирских золотых приисках стали вводиться некоторые усовершенствования: машины для промывки песков, динамит, паровая оттайка мерзлоты. В крупных золотопромышленных компаниях применялись паровые машины, гидромониторы и даже строились железные дороги. Однако большинство предпринимателей при хищнической добыче золота, зависевшей непосредственно от степени его содержания в золотоносных песках, не решались на крупные капиталовложения в технику. Добыча золота считалась прибыльным, но рискованным делом.

В золотопромышленности Сибири второй половины XIX в. наблюдалась тесная связь между торговым и промышленным капиталом. Крупные сибирские торговцы снабжали прииски всеми необходимыми товарами и кредитовали золотопромышленников. Отличительной чертой такой торговли и кредита являлись высокие цены на приисковые товары и чрезвычайно высокий процент частного ростовщического кредита.

При характеристике сибирской золотопромышленности необходимо учитывать комплексный характер предпринимательства в Сибири. Золото-

промышленность являлась для многих предпринимателей всего лишь одной из сфер приложения своих капиталов. Так, владельцем нескольких приисков был томский купец В. Королев, вкладывал в золотопромышленность свои капиталы крупный хлеботорговец А. Родюков, параллельно с рыбными промыслами и торговлей занимался золотопромышленностью другой томич С. Валгусов.

С развитием золотопромышленности в Сибири возрастал спрос на лошадей, предметы потребления для приискового населения, железные изделия, орудия производства, лесные материалы. В 1887-1889 гг. только на приисках Олекминской и Витимской системы на закупку предметов потребления было израсходовано 1268 тыс. руб. Развитие золотопромышленности способствовало расширению сбыта скота, продуктов сельского хозяйства, предметов ремесла и производства, лесного промысла. Золотопромышленность, таким образом, через рыночные связи стимулировала рост торговли и некоторых отраслей сибирской промышленности. В то же время подавляющее большинство ценностей, произведенных на золотых приисках, не направлялось на финансирование промышленности и транспорта региона, а утекало на запад и в значительной мере тратилось непроизводительно [13].

После введения в 1863 г. акцизной системы все предприятия обрабатывающей промышленности разделялись на не подлежащие акцизному сбору и обложенные акцизом. Из предприятий, не подлежавших акцизу, первое место принадлежало мукомольным предприятиям, за ними следовали кожевенные и овчинные, салотопенные и мыловаренные заводы, металлообрабатывающие, стекольные и фарфорово-фаянсовые и другие предприятия. К предприятиям, обложенным акцизом, относились винокуренные, дрожжевые, водочные, пивоваренные заводы, спичечные и табачные фабрики.

Переход от откупной продажи спиртных напитков к акцизной, когда государством взималась определенная пошлина с произведенного и проданного вина (акциз), а разница между стоимостью проданного вина и акцизом шла вино заводчикам и виноторговцам, привел к увеличению числа винокурен-

ных заводов. В 1884 г. в Сибири действовало 28 винокуренных заводов, а к концу века их число достигло 40. В 90-х гг. на них ежегодно выкуривалось более 1,1 млн. ведер "хлебного вина". Притоку капиталов в эту отрасль способствовала богатая сырьевая база Сибири, простота оборудования, гарантированный сбыт и высокие прибыли. По подсчетам современников при дешевом сибирском хлебе (35 коп. за пуд), при производстве вина больше 1 ведра с пуда хлеба, при низком его качестве, когда на морозе в нем образовывались ледяные шарики-колобки (так называемое колобковое вино), прибыль заводчика без натяжки составляла по 3 руб. с ведра.

Среди крупнейших предпринимателей в этой отрасли выделялись Полевский-Козелл, годовой оборот которого составлял 700 тыс. руб. в Ялуторовском округе Тобольской губернии, И.К. Платонов и Е.И. Судовская на Алтае (400-500 тыс. руб.), братья Ерофеевы в Каинском округе (300-380 тыс. руб.), А.Н. Пастухов в Томске (600 тыс. руб.) [6].

Другой важной сферой приложения капиталов сибирских предпринимателей было мукомольное дело. Прибыльность мукомольного дела была высокой: в 1885 г. 9 крупнейших предприятий этой отрасли давали 14,8% прибыли при среднем уровне прибыльности во всей промышленности 9,3%. Мукомольное дело в конце XIX в. приобрело уже достаточно зрелые формы фабричного производства. Прилив капиталов в эту сферу объясняется тем, что сырые материалы, в том числе хлеб в зерне, даже после первичной переработки давали более высокую прибыль.

Большинство крупных предприятий в этой отрасли было основано именно в пореформенный период. Часть их оборудовалась паровыми машинами и по числу рабочих относилась к заведениям фабричного типа. Их владельцы, подобно винозаводчикам, поделили между собой сферы влияния в крае и пресекали попытки конкурентов открывать новые мельницы.

Самая крупная в Западной Сибири мельница принадлежала томскому купцу первой гильдии В.А. Горохову (159 тыс. руб. годового оборота). Крупными предприятиями владел А.И. Текутьев в Тюмени (115 тыс. руб.), В.В.

Колмаков был хозяином двух мельниц в Ялуторовском округе (110 и 100 тыс. руб.), А.Д. Родюкову в Томском округе также принадлежали две мельницы (100 и 111 тыс. руб.) [3].

В пореформенное время в Сибири зародилось и получило широкое распространение спичечное дело. В 1866 г. неподалеку от Томска спичечное заведение основал вятский купец И.Е. Овечкин. Стоимость произведенной здесь продукции составляла 38-40 тыс. руб. в год. В 1871 г. в Томском округе появляется спичечная фабрика М.А. Ворожцова, в 1887 г. фабрика купца М. Минского. Торговля спичками приносила фабрикантам хорошие барыши - об этом свидетельствуют острая конкуренция в этом производстве и значительные суммы, которые они выплачивали за право начать производство и за последующую реализацию своей продукции. Так, Е.И. Овечкин в 1890 г. только акциза в казну уплатил около 4 тыс. руб.

Появляются в Сибири и другие предприятия. Так, в 1865 г. в Тюменском округе была основана первая в Сибири суконная фабрика, учредителями которой стали купцы А.П. Корякин и П.А. Андреев. В конце 1880-х гг. близ Томска была основана суконная фабрика И.И. Колосова. К предприятиям фабричного типа относились типография П.И. Макушина в Томске (110 рабочих, производство на 78 тыс. руб., паровой двигатель мощностью 6 л.с.), писчебумажная фабрика, учрежденная А. Щербаковым, П. Смолиным и Р. Айтыкиным (5 паровых машин мощностью 169 л.с., 294 рабочих, выпускалось бумаги на 219 тыс. руб.), стеклоделательный завод К.П. Платонова и Айдаровой на Алтае и некоторые другие.

Некоторые предприниматели являлись основателями новых видов производств в крае. Ярким примером такого новаторства было создание на Алтае М.Б. Прангом первого содового завода в России. Завод был построен в 1864 г. в окрестностях Барнаула. Первые годы сода особого сбыта не находила. Тогда владелец наладил изготовление мыла с использованием соды для рекламы своей продукции, чтобы и другие заводчики использовали соду в мыловаренном производстве. Пранг печатал рекламные листки и брошюры,

посвященные способу варки мыла с использованием соды, и распространял их по городам Сибири. Постепенно барнаульская сода стала популярной от Урала до Дальнего Востока. В 1880-1890-х гг. производство достигало 400 тонн и более. Завод стал известен и в промышленных кругах России. На Всероссийской промышленной и художественной выставке в Нижнем Новгороде в 1896 г. ему был отведен отдельный стенд. Ежегодный доход от завода в это время достигал 60 тыс. руб. [18].

Однако в целом промышленность Сибири развивалась медленнее, чем в центральных районах России. Предприниматели центра страны не спешили вкладывать здесь свои капиталы, поскольку им было выгоднее сбывать на сибирских окраинах собственные товары по повышенным ценам, за бесценок получать сырье. При сравнительно малой заселенности Сибири рынок сбыта для изделий промышленности был ограничен. Плохие пути сообщения губительно сказывались на предпринимательской инициативе. Медленность и дороговизна доставки грузов, нехватка квалифицированных кадров приводили к тому, что устройство промышленных предприятий в Сибири обходилось очень дорого.

Развитие предпринимательства в пореформенную эпоху требовало дальнейшего развития кредитной системы. В это время продолжали свою деятельность городские общественные банки. Медведниковский банк в Иркутске выдавал ссуды преимущественно иркутским купцам и мещанам под 6% годовых. Банк принимал к учету векселя иркутских, а также иногородних купцов, имевших торговлю и постоянное жительство в Иркутске, брал в залог каменные дома, фабрики и заводы, лавки в гостиных дворах и на базарах. В 1874 г. общая сумма его оборотов выросла до 6,8 млн руб. В Томске действовал Общественный банк имени Поповых. Общественные банки открылись в Тюмени в 1864 г. (капитал 13 тыс. руб.), Тобольске - 1868 г. (10 тыс. руб.), Кургане - 1865 г. (20 тыс. руб.), Таре - 1868 (35 тыс. руб.), Омске - 1875 г. (10 тыс. руб.) и других городах. К концу XIX в. общественные банки действовали в 14 сибирских городах. В начале 80-х гг. самыми крупными из них были

Иркутский, Тюменский (оборот более 4 млн руб.) и Томский (более 3 млн). В то же время многие крупные города банков еще не имели.

Во второй половине XIX в. в Сибири был открыт ряд отделений Государственного банка (1865 г. - Иркутск, Томск, Красноярск, Енисейск; 1894 г. - Тобольск, Тюмень, Чита; 1895 г. - Омск). Но деятельность этих отделений не только не способствовала развитию местного предпринимательства, но и тормозила его в интересах капиталистов Европейской России. Важнейшей функцией отделений Госбанка была аккумуляция сибирских капиталов и перекачивание их в центр. В 1893 г. Госбанк имел в Сибири 11,6 млн. руб. денежных вкладов, а задолженность клиентуры по вексельному кредитованию составляла только 0,7 млн. руб.; вексельное кредитование составляло лишь 6% средств, собранных банком в Сибири.

Обширные размеры транспортировки грузов в пореформенное время, а также достаточно высокий процент прибыльности вложенных капиталов привлекали предприимчивых людей и в сферу транспорта. Извозный промысел в Сибири, так же как и другие отрасли, в это время прошел путь от свободного предпринимательства с сильной конкуренцией между простыми возчиками, заключавшими контракты на перевозку грузов напрямую с заказчиками, до первичной монополизации отрасли. К концу XIX в. несколько крупных фирм сконцентрировали в своих руках большую часть транспортировки грузов региона.

Одной из крупнейших была фирма "Кухтерин и сыновья", главная контора которой располагалась в Томске. Основатель купеческой династии Евграф Николаевич Кухтерин происходил из потомственных тюменских ямщиков. В 1870 г. он записался в томские второй гильдии купцы и занялся организацией извоза и торговлей. Постепенно он приобретает авторитет, и его имя становится гарантом высокого качества транспортных услуг, безопасности и сохранности грузов на сибирских трактах. К Кухтерину рекой потекли заказы на перевозки, и часто к нему обращались тогда, когда груз был особо ценным и опасным. В 1887 г. купец основал транспортную фирму "Т/Д Е.

Кухтерин и сыновья" с капиталом 300 тыс. руб. К концу жизни он владел 3500 лошадьми, на него работали до 3000 ямщиков, транспортные конторы фирмы имелись в 28 городах Сибири и России, в том числе в Петербурге, Москве, Нижнем Новгороде, Казани и во всех сибирских городах, расположенных вдоль Сибирского тракта от Тюмени до Кяхты, а самого хозяина называли не иначе как "королем сибирских ямщиков". Своим детям он оставил миллионное состояние. В дальнейшем помимо извоза Кухтерины осваивают новые сферы предпринимательства - заводит спичечную фабрику, мукомольное дело, занимаются строительством, торгуют. Успешная деятельность кухтеринского торгового дома на протяжении более чем 30 лет показывает, что во второй половине XIX в. в Сибири возникают условия для формирования буржуазных династий, фирм с многолетней историей, огромными капиталами и устойчивой репутацией.

Кроме фирмы Кухтериных транспортировкой кладей в крупных размерах занимались также торговый дом "Братья Каменские", купцы Пушкинов, Шадрин и др. В Томске и Тюмени открываются конторы общероссийских транспортных обществ "Надежда" и "Российское общество".

Активно развивалось и сибирское пароходство. В Обь-Иртышском бассейне в 1870 г. насчитывалось 22 парохода, в 1885 г. - 57, в 1893 г. - 102. Доходы пароходоладельцы получали за счет перевозки грузов. Грузооборот речного транспорта быстро увеличивался. Число же пассажиров даже в 90-х гг. было невелико. Владеть пароходом было очень выгодно. По подсчетам современников пароход средней величины с баржами стоил около 30 тыс. руб., его годовое содержание - 20 тыс. руб. Такой пароход в течение только одной навигации приносил дохода не менее 60 тыс. руб., и его владелец быстро обогащался.

Высокая прибыль на речном транспорте определила довольно сильную конкурентную борьбу между сибирскими пароходчиками. Например, в 70-х гг. острая борьба развернулась между товариществом сибирских пароходчиков "Коммиссионерство" и товариществом "Колчин и Игнатов", образованным

по инициативе волжского парходчика И.С. Колчина. "Комиссионерство" в схватке с более сильным и опытным противником потерпело поражение и распалось. Парходчиков подвела алчность, так как они не хотели делать уступок при получении казенных заказов на перевозки. Конкурентная борьба привела к тому, что резко понизился фрахт и уменьшились доходы судовладельцев. Многие сибирские парходчики в конце 70-х - начале 80-х гг. вынуждены были признать себя несостоятельными должниками. В роли победителей оказались парходчики, проникшие в Западную Сибирь из Европейской России, имевшие там в качестве тылового обеспечения свои парходы и целые парходства. Кроме них не разорёнными остались те владельцы парходов, которые имели многоотраслевые комплексные хозяйства, обеспечивавшие работу парходам по доставке своих грузов и позволявшие компенсировать потери в парходстве доходами в других отраслях хозяйства.

В конце XIX в. в сибирском парходстве проявились процессы монополизации. Так, в 90-х гг. около половины всех парходов Западной Сибири принадлежали 4 крупнейшим фирмам - Товарищество "Курбатов и Игнатов", "Ширков и К°", "Плотников и сыновья", И.Т. Корнилов [19].

1.2 Развитие промышленности в городах Западной Сибири в конце XIX, начале XX в.в. (1890-1917)

В конце XIX, начале XX века в связи с постройкой Сибирской железной дороги в Сибирь усилился поток переселенцев.

Быстрое увеличение численности населения в крае оказало влияние на размеры и характер сельскохозяйственного и промышленного производства, стимулировало развитие торговли и значительно расширило объем внутреннего рынка.

Так как большинство переселенцев являлись крестьянами, то наибольшее влияние они оказали на развитие сельского хозяйства. Крестьяне-переселенцы несли с собой новые орудия и приемы труда, которые, видоиз-

меняясь и совершенствуясь в сибирских условиях, повышали результативность сельскохозяйственного производства.

Вовлечение в оборот новых земель привело к изменению размещения сельскохозяйственных районов, которые теперь в основном сосредоточились в лесостепной и степной зонах [14].

К примеру, Томская губерния, благодаря развитию земледелия на Алтае, по количеству собиравшегося зерна обогнала традиционные пахотные районы Тобольской губернии. В Томской губернии предпринимательское хозяйство развивается наиболее быстрыми темпами. Некоторые жители Алтая пытались наладить здесь высокорентабельное товарное хозяйство, производя различные виды сельскохозяйственной продукции [16].

В торговле текстильными товарами некоронованным королем являлся А. Ф. Второв. Этот предприниматель прошел все ступени карьеры, начав с мелочной торговли и закончив в роли одного из крупнейших предпринимателей России. Родился он в 1841 г. В семье мещанина в Костромской губернии. В 1862 г. в двадцатилетнем возрасте переехал в Иркутск, где записался в гильдию. Происхождение первоначального капитала А. Ф. Второва неизвестно. По мнению исследователей, определяющую роль в этом сыграл его брак с дочерью купца, полученное от нее приданое расширило его кредит. В 1867 г. А. Ф. Второв открыл в Иркутске оптовую мануфактурную торговлю, а в 1871 г. Записался во 2-ю гильдию. В 70-х годах XIX века Второв открыл торговлю на Верхнеудинской и Нижегородской ярмарках, а позднее приступил к открытию оптовых отделений в Томске и городах Забайкалья – Верхнеудинске, Чите, Сретенске и др. В 80-90-х гг. XIX века Второв становится одним из самых крупных торговцев Сибири. С 1876 г. Он – купец 1-й гильдии, а в 1895 г. Получил звание потомственного почетного гражданина. В 1893 г. Торговые обороты Второва только в Иркутске составляли 2437 тыс. руб., тогда как обороты всех остальных иркутских торговцев вместе взятых достигали 4 млн. руб. В Томске Второв имел оборот 500 тыс. руб. [16].

В конце XIX – начале XX в. А. Ф. Второв по-прежнему являлся крупнейшим торговцем текстильными товарами в Сибири. В 1897 г. Он переехал в Москву на постоянное жительство, перенеся туда же главную контору. Уполномоченными фирмы и руководителями отделений в крупных городах Сибири стали его сыновья. В феврале 1900 г. Был утвержден устав «Товарищества А. Ф. Второва с сыновьями». Основной капитал был определен в 3 млн. руб., разделенных на 300 паев по 10 тыс. руб. каждый [3].

Товарищество оставалось семейным предприятием, почти все его паи были собственностью членов семьи Второвых. Осуществляя программу развития торговли мануфактурными товарами в Сибири, товарищество Второва купило в 1906 г. Мануфактурное дело товарищества Н. А. Стахеева – своего главного конкурента в Сибири. Помимо мануфактурной, Второвы вкладывали капиталы и в другие виды торговли, являлись самыми крупными владельцами недвижимости в Сибири, вкладывали деньги в промышленные предприятия.

В годы Первой мировой войны Н. А. Второв создал крупнейшее монополистическое объединение высшего типа – концерн. В его составе, наряду с сибирским торгово-мануфактурным товариществом «А. Ф. Второв с сыновьями» и Московским промышленным банком, была группа текстильных фабрик и предприятий химической промышленности («Коксобензол»), ряд цементных, металлургических, машиностроительных заводов, угольные копи.

В целом, под контролем Н. А. Второва оказались предприятия с совокупным основным капиталом в 130-150 млн. руб.

Помимо Второвых в Сибири был еще ряд крупных мануфактурных фирм. Тем не менее, по числу торговых предприятий Сибирь значительно уступала большинству районов России, но вследствие сравнительно небольшой численности населения плотность торговой сети была несколько выше среднероссийских показателей.

По отдельным городам плотность торговой сети была выше среднесибирских показателей [4].

Во второй половине 70-х гг. значительно активизировалась торговля с Монголией по Чуйскому тракту, главными участниками которой были бийские купцы. Фактории купцов-чуйцев были открыты в Калгане, Кобдо, Сучжоу, Улясутае. В Монголию вывозили сукна, бумажные, льняные и пеньковые ткани, металлические изделия, юфть и другие выделанные кожи, хлеб, бакалею, галантерею. Большую прибыль приносила торговля пантами. Из Монголии бийские купцы получали шкурки сурка, рогатый скот и др. Крупнейшими торговцами-чуйцами были купцы А. Д. Васенев, Н. И. Ассанов, Г. Г. Бодунов.

В 70-80-х гг. были сделаны попытки завязать прямые торговые сношения Сибири с Западной Европой через устья Оби и Енисея.

В 1879 г. Англичанин Уиггис, представитель Ливерпульского торгового дома, достиг устья Оби и произвел обмен товаров. В 1887 г. Ему удалось добраться до Енисейска. В 1880 г. В Томок прибыло судно Кнопа, которое доставило иностранные тарелки, рюмки, стаканы, финики, рис, игрушки, зеркала.

Германский капитал в сибирской горной промышленности контролировал горнопромышленные общества «Тетюхе» и «Шилка» и горное общество «Джалинда». Крупнейшим из них было общество «Тетюхе», к которому перешли серебро-свинцовые и цинковые рудники промышленника Ю. И. Бриннера.

Фактическим владельцем общества была немецкая фирма Арона Гирша. При основном капитале в 1 млн. руб. общество накануне войны добывало свыше 2 млн. пудов руды, которая вывозилась в Германию³³.

Иностранное предпринимательство, прежде всего английское и американское, расширялось в годы Первой мировой войны.

Переход от торгового предпринимательства к промышленному, ярко прослеживается на примере отдельных предпринимателей, например, бийских капиталистов-миллионеров Морозовых.

Основатель дела А. Ф. Морозов происходил из крестьян Владимирской губернии. Переехав в Бийск, он начал свою предпринимательскую карьеру торговлей с аборигенным населением Алтая: в 60-70-е гг. XIX в. торговал в Бийске мануфактурными и галантерейными товарами, в 80-е гг. занялся скупкой хлеба и вскоре стал одним из крупнейших хлеботорговцев Алтая. Имел несколько пароходов, владел крупной недвижимостью в Барнауле и Бийске.

После его смерти делами фирмы руководила его вдова Елена Григорьевна. Помимо торговли она вкладывала капиталы в промышленность. В конце XIX – начале XX вв. она построила в Бийске электростанцию, кожевенный, маслобойный, пивоваренный заводы, паровую крупчатую мельницу. После ее смерти в 1908 г. Наследственная масса капитала составляла почти 1,5 млн. руб.

Рубеж XIX-XX вв. стал периодом экономического пробуждения Западной Сибири, периодом его быстрого заселения, хозяйственного освоения русской земледельческой культурой, роста городов, торговли и промышленности. Общим знаменателем этих процессов было развитие капиталистических отношений, специализация производства, формирование местных рынков, расширение обмена с российскими и мировыми рынками. Социально-экономическое положение края в предшествующую эпоху далеко еще не достигло того уровня, чтобы капитализм утвердился здесь за счет собственного внутреннего развития, «изнутри», чтобы появились элементы развитого капитализма в виде бирж, коммерческих банков, крупных индустриальных предприятий. Великая Сибирская железная дорога, по определению В.И. Ленина, «открыла Сибирь для капитализма»¹. В Западной началась массовая аграрная колонизация, стимулировавшая процесс разложения деревни. Сюда устремился крупный, рационально организованный, капитал - не только торговый, кредитный, но и промышленный. Поехали в Сибирь и квалифицированные рабочие, специалисты. Транссиб, сам ставший своеобразным образцом современной организации масштабного индустриального производства,

обеспечил тесную связь мигрирующих капиталов, как со своими центральными правлениями в Европейской России, так и с местными рынками - от Урала до Восточной Сибири. Вместе с тем, влияние железной дороги на развитие Западной было глубоко противоречивым - даже элементы зрелого капитализма, как правило «играли» на сохранение аграрно-сырьевого профиля местной экономики. «Сибирская железная дорога, такой, по моему мнению, нелепый сосуд, - писал в 1915 г. директор омского краеведческого музея С.И. Кочнев, - который выливает из Сибири артериальную кровь в виде хлеба, масла, жировых товаров и пр. и вливает в нее венозную - бракованные сорта всех видов фабрикатов» . По вывозу сельскохозяйственной продукции ст. Омск занимала ведущие позиции в Сибири .

В своем развитии материально-техническая база железнодорожного транспорта Сибири прошла 3 основных этапа: постройки и пуска основных объектов омского участка дороги, освоения проектной мощности, интенсификации производства, сопровождавшихся соответствующими переменами в составе производственного коллектива дороги. Складывание к 1914 г. постоянного кадрового состава рабочих и служащих в главных мастерских ст. Омск свидетельствовало о завершении становления предприятия как индустриального. В системе железнодорожных перевозок в крае ввоз постоянно преобладал над вывозом, что свидетельствовало о транзитном характере грузооборотов, значительная часть которых предназначалась для дальнейшей транспортировки из Омска по всему сибирскому региону.

Речной флот Иртышской линии Обского бассейна в социально-экономическом и культурном развитии края играл роль во многом схожую с железнодорожным транспортом [14].

Глава 2. Методика преподавания истории Западной Сибири

2.1 История Сибири в преподавании курса истории России

Впервые понятие региональный компонент был введен закон РФ "Об образовании" (статья 7). Региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности края, и направлен на воспитание у граждан ответственности за устройство жизни в своем крае. До недавнего времени в общеобразовательной школе считалось, что на изучение особенностей края достаточно выделить 5-6 уроков в год и проводить внеурочные мероприятия, экскурсии, походы по памятным местам. В современных условиях положение кардинально изменилось, российское общество характеризуется заметной регионализацией. Введение регионального компонента в школе способствует социализации личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой. Такой взгляд формирует мотивы и потребности, побуждающие к участию в делах по благоустройству своей "малой родины".

Изучение региональной истории выступает своеобразным "мостом" в воспроизводстве коллективной памяти сибиряков, помогает преодолеть отчуждение не вполне сложившейся еще личности школьника и общества. Появляется возможность связать в историческом пространстве интересы формирующейся личности и ее ближайшего окружения с целым рядом базовых исторических понятий: этнос, нация, цивилизация, мировое общество. Региональный компонент позволяет мне активизировать познавательную активность учащихся, а так же:

- развивать интерес к истории;
- развивать критическое и творческое мышление;
- способствовать формированию собственной исторической позиции и умению аргументировать и отстаивать свое мнение;

- обучать способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу и ее систематизации;
- обучать культуре оформления собственных изысканий;
- развивать умение работать с дополнительной учебной литературой.

По программе регионального компонента я работаю третий год.

- 1 год - 6-7 класс по учебнику (Соболева, Троицкая)
 2 год - 7, 8, 9 классы по учебнику (Кузнецова)
 3 год - 7-10 классы по учебнику (Кузнецова).

В 5 и 6 классах применяется подход интеграции регионального компонента с общим курсом истории. Я включаю отдельные темы в программы 5 и 6 класса: из учебного пособия "Тайны прошлого" под редакцией Кварцова, Соболева и др. Например: Тема: "Первые собиратели и охотники".

Великие охотники стр.8

Древнейшее жилище стр.10

Тема: "Возникновение земледелия и скотоводства"

Скотоводы и земледельцы стр.26

Тема: "Искусство в древности"

Рисунки неизвестных художников стр.34

6 класс. Тема: "Великий Новгород"

Освоение Поморья и путей в Юргу Часть 1 №3 п.1 стр. 25.

В 7-9 классах используется програмно-методический материал

Ф.С.Кузнецовой и В.А.Зверева.

История Сибири. Региональный компонент. С учебниками этих же авторов.

1ч. Присоединение к России 7-8 кл.

2ч. Сибирь в составе Российской империи 8кл.

3ч. Сибирь: 20 век 9кл.

И в 10 классе. Сибирь: вехи истории.

В сложной противоречивой ситуации сегодняшнего дня, изучение прошлого своего края представляется крайне необходимым и важным, так как, только изучив прошлое, можно понять настоящее и продолжить будущее.

Одной из наиболее доступных и увлекательных форм приобщения школьников к исследовательской работе, способом мотивации познавательной деятельности учеников является изучение ими истории семьи. Рассказы и воспоминания родных – живых свидетелей, очевидцев и участников событий – оживляют историю, приближают ее к ребенку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе. Генеалогические изыскания школьников способствуют развитию у них устойчивого интереса к истории и формированию лично-отно-ориентированных знаний. Изучение истории семьи мы начинаем в 3 классе, на уроках истории по теме «Моя родословная», а затем «Я и мое имя, фамилия, отчество».

В 8 кл. «Народная культура и образ жизни сибиряков»:

- Крестьянская семья;
- Домохозяйство;
- Крестьянские семейные традиции;
- Крестьянская усадьба, дом

9 кл. - «Сибирь в 20 веке» дает возможность активного собирания и изучения краеведческого материала из истории семьи. Анкетирование: раскулачивание, создание колхозов, укрепление и ликвидация неперспективных сил.

Опережающие домашние задания для семьи.

Еще одним из способов мотивации познавательной активности, используя внеклассную работу:

- Ежегодная предметная неделя по истории
- Семейный исторический конкурс
- Викторины
- История села «Малая родина»

- Игра «Семь бед - один ответ».

Эти мероприятия способствуют расширению кругозора, воспитанию нравственности и патриотизма.

В конечном результате ученики должны уметь прослеживать причинно-следственные связи, оперировать историческими фактами, использовать и анализировать исторические источники, грамотно проверить опросы старожилов, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения, делать конспективные записи, готовить сообщения, доклады, научиться применять свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Охват учащихся:

1год – 6-7 кл. 15%

2год – 7-8 кл. 9кл. 20%

3год – 7-9 кл. 50%.

Большим подспорьем в изучении родного края, является туристско-краеведческая работа. Это может быть кружок, который поможет не только готовить туристов, но и знатоков своего края. В рамках туристско-краеведческого кружка организованы и проводятся экскурсии, туристические походы. Они не только развивают познавательные способности учащихся, но и способствуют выработке таких черт характера как, коллективизм, способность дружить, готовность помочь товарищу. Экскурсии и походы замечательны непосредственным общением с природой и людьми. Они развивают наблюдательность, приучают «смотреть» и «видеть», замечать красоту и радоваться ей, т.е. они учат жить на земле, а не просто существовать.

Школьная теория и практика преподавания истории находятся в состоянии поиска. Многие аспекты познания прошлого, соотношение фактов и авторских интерпретаций в школьных программах и учебниках, оптимальное соотношение локальных, региональных, мировых компонентов содержания отражаются в учебно-методическом комплексе (УМК) по истории. УМК – это совокупность:

- а) учебных пособий: учебников, хрестоматий, книг для чтения;
- б) методических изданий: книг, статей, рекомендаций, сборников заданий;
- в) наглядных средств обучения: печатных, объемных, экранно-звуковых;
- г) научной, научно-популярной и художественной литературы, – определяющая содержание и методику изучения конкретных курсов.

Первая попытка анализа современного состояния учебно-методического комплекса предпринята Е.Е. Вяземским. Он считает, что основным компонентом УМК по истории остается учебник. Существует противоположное мнение, принципиально отвергающее историческое образование по учебнику и заменяющее его рабочими тетрадями. Однако школа сегодня работает по учебникам, федеральный список которых включает более 40 наименований. Эти учебники – разные по характеру, методологическим и методическим критериям.

Некоторые учебники по истории Сибири рассчитаны на принципиально новую методику преподавания. До настоящего времени чрезмерный лаконизм учебников заставлял учителя прибегать к лекционной форме изложения. Однако лекция, вполне уместная и целесообразная в 10-11-х классах, неприемлема в 8-х и даже в 9-х классах, поскольку навыки ведения записей у ребят этого возраста еще недостаточно сформированы.

Новые учебники благодаря высокой информативной насыщенности избавляют учителя от необходимости проговаривать на занятиях все нужные сведения. Основу урока теперь может составить изучение текста (самостоятельное или под руководством учителя) и обсуждение прочитанного, что избавляет школьников от механической работы и, несомненно, способствует активизации их познавательной деятельности.

Параграф учебника может быть задан на дом для предварительного прочтения. Первоначальная проверка усвоения текста проводится с помощью исторического диктанта, включающего важнейшие даты, имена и понятия. Диктант, как правило, не должен занимать более 7-10 минут. В некоторых

случаях целесообразно провести его непосредственно в рабочей тетради, прилагаемой к учебнику. Для оперативной проверки первоначального усвоения могут использоваться тесты.

Более сложный материал можно изучать по-разному: либо сначала ознакомиться дома, а потом обсудить в классе, либо коллективно проработать непосредственно на уроке под руководством и контролем учителя. В тех случаях, где в параграфе учебника есть вопросы, прерывающие изложение, они должны стать опорными для обсуждения содержания темы на уроке.

Компьютерные программы по истории западной Сибири – это новое направление учебно-методического комплекса имеющее большой потенциал для развития.

Пока, к сожалению, они еще не стали традиционными в обучении истории.

Компьютерные программы, которые обычно применяются в преподавании истории Сибири, как правило, делят на три основные группы: экзаменующие, обучающие, вспомогательные.

2.2. Наиболее подходящий метод преподавания темы развития промышленности в городах Западной Сибири во второй половине XIX начале XX в.в.

Метод преподавания - это методы обучения, которыми пользуется преподаватель для изложения нового материала, организации его усвоения и контроля за усвоением. К их числу относятся: показ, объяснение, организация закрепления, организация применения (практики), контроль в виде опроса и проверки письменных заданий, в том числе тестов.

В методике существует понятие «источники исторических знаний» в школьном обучении истории. Это – понятие педагогическое. Оно включает источники, содержащие знания, обработанные и систематизированные наукой, отраженные искусством. Для школьников наряду с учителем и учебными пособиями источниками знаний служат и другие носители исторической информации: музеи, документальные и игровые кинофильмы, памятники, газеты. Учащиеся черпают в них исторические знания как в процессе обучения, так и вне его.

В методической литературе источники исторических знаний группируются обычно по внешнему признаку – по характеру восприятия заключенной в них информации нашими органами чувств. Различают устное изложение, текст, наглядность. Эти группы делятся на более частные. Так, детальную классификацию форм устного изложения разработал А.А. Вагин, а средств наглядности – Д.Н. Никифоров и др. [2,10].

Группировка источников по характеру знаний предлагается Ф.П. Коровкиным и выглядит следующим образом:

1. Документальные исторические источники, научная обработка которых не вышла за пределы их отбора, адаптаций, комментирования.
2. Источники, содержащие научно обработанные знания с известной их систематизацией, объяснением и оценкой фактов.
3. Источники, воссоздающие прошлое средствами искусства.

Некоторые группы источников исторических знаний в свою очередь делятся по форме, в которой исторические знания в них выражены, – слово, условный знак, зрительный образ.

Источники исторических знаний оформляются в виде учебных пособий; некоторые из них содержат различные по характеру источники. Так, в учебник включены разнообразные виды текстовых и иллюстративных источников. Учитель в изложении материала использует разнообразные источники знаний – от научно обработанных и систематизированных знаний до включения в изложение исторического документа, художественного произведения и т.д. Большое значение для работы с источниками имеет и техническая сторона их оформления: экранизация, настенные и настольные пособия, экспозиции коллекций, изготовление самодельных пособий.

В формировании знаний в процессе обучения истории можно выделить ряд этапов. При всех различиях познавательной деятельности школьников первого и второго концентров в методике обучения истории формирование исторических знаний проходит общие для всех учащихся основные этапы движения от незнания к знанию, от неполного, поверхностного, отрывочного знания к знанию все более полному, глубоко осознанному, систематизированному и действенному.

В процессе обучения взаимодействуют учитель и школьники. Учитель является организатором и руководителем процесса обучения, он определяет цели и содержание, характер и последовательность учебной деятельности учащихся. Однако успешным учебный процесс будет только в том случае, если учебная деятельность школьников активна, если мысль ребенка работает, умения и навыки его совершенствуются.

При всех условиях ученику надлежит усвоить опыт творческой деятельности самостоятельно. Руководство учителя состоит, как подчеркивает И.Я. Лернер, в конструировании соответствующих задач. Рассмотрим три способа усвоения:

а) осознанное восприятие и запоминание информации, становящейся знанием;

б) неоднократное воспроизведение по показанному образцу способов деятельности, превращающихся в умения и навыки;

в) осуществление процедур творческой деятельности при решении проблемных познавательных задач.

Указанные способы соответствуют разным элементам содержания образования и взаимосвязаны между собой так же, как и эти элементы. Данные три уровня усвоения показывают, что второй и третий из них невозможны без первого. Каждый последующий делает знание более понятным, разносторонним и глубоким. Важно отметить, что совершенствование знаний на каждом уровне происходит при одновременном усвоении (в ходе оперирования знаниями) других элементов содержания – способов деятельности на втором уровне и опыта творческой деятельности на третьем уровне.

Не всегда нужно проводить учащихся через все три уровня. В реальном процессе обучения, особенно во втором концентре, когда у учащихся постепенно накапливается фонд знаний и умений, можно начинать усвоение с третьего уровня. Эта возможность обусловлена, во-первых, тем, что близкие знания были раньше усвоены на других уровнях, а во-вторых, структура исторических знаний второго концентра дает возможность использовать знания, полученные в первом концентре. Можно также ограничиться усвоением знаний и в том случае, если уровень умственного развития учащихся довольно высок, и они уже сами творчески перерабатывают информацию, полученную любым другим способом [7].

Характеристика трех уровней усвоения важна для понимания современного процесса обучения. Он предполагает доведение основных знаний и умений учащихся, предусмотренных государственным стандартом и программой, до третьего уровня усвоения. В этом заключается одно из важнейших дидактических условий полноценного обучения.

Соотнося элементы содержания со способами их усвоения, мы касались только первых трех элементов содержания – знаний, умений и опыта творческой деятельности. Для достижения воспитательных целей обучения истории необходимо обратиться и к способу усвоения четвертого элемента содержания – опыта эмоционального отношения к изучаемым объектам.

Знания, способы деятельности по образцу и творческая деятельность предполагают эмоциональный настрой, эмоциональное отношение, которое всегда избирательно. Поэтому необходимы эмоциональное воздействие на учащихся, формирование их эмоций, создание условий оптимального возбуждения эмоций для целей учителя. Переживание обеспечивает эмоциональное восприятие исторического содержания и эмоциональную реакцию на него – положительную или отрицательную.

Таким образом, не должно быть обучения, при котором, в конечном счете, обучающиеся не достигали бы усвоения содержания на творческом уровне, и которое не сопровождалось бы эмоциональным воздействием.

Подчеркнем еще раз, что свою работу учитель истории строит применительно к прогнозируемой деятельности школьника. Исходя из всего сказанного, можно выделить четыре основных этапа в формировании знаний.

Первый этап – подготовка учащихся к усвоению нового материала. Второй этап – первоначальное изучение новой темы. Третий этап – закрепление и дальнейшее осмысление знаний, полученных на уроке первоначального их усвоения. И четвертый этап – домашняя работа учащихся, проверка и закрепление материала в классе.

Все эти этапы требуют деятельности, как учителя, так и ученика. Вместе с тем надо учесть, что проверка и актуализация знаний по ранее изученному материалу может проводиться в качестве самостоятельной части урока и в ходе изучения нового материала по связям с ним. В отдельных случаях, например перед уроками семинарского типа, уроками-экскурсиями, киноуроками и др., учебные задачи могут быть поставлены на предшествующих уро-

ках. Создание проблемной ситуации может сочетаться с постановкой и уяснением основной задачи урока.

Разделение изучения темы урока на три этапа – усвоение фактических знаний, их осмысление и закрепление – условно. Однако при всем структурном разнообразии изучения исторического материала необходимо, чтобы оно прошло через три названные ступени познавательной деятельности учащихся.

Закрепление и совершенствование изученного материала осуществляется по следующим линиям:

а) знание фактов, хронологии, карты;

б) понимание и усвоение сущности изучаемых исторических фактов, взаимосвязи между ними и включение их в общую систему исторических знаний;

в) знание источников исторических знаний и способов работы с историческим материалом, овладение умениями применять их на практике;

г) способность четко формулировать свои знания и суждения, излагать содержание темы в последовательности и логике учебника и в оригинальной компоновке;

д) способность выразить личное отношение, дать и обосновать оценку изучаемых фактов.

Учет результатов обучения осуществляется в устной, письменной и графической форме, или выделяется как самостоятельный этап познания (звено урока), или производится в ходе изучения нового материала по связям с ним.

Важное место в обучении истории принадлежит образу, слову и условному знаку в сообщении учащимся исторических знаний.

Формирование исторических знаний осуществляется в результате синтеза получаемой извне информации и актуализации имеющихся знаний. Это необходимо учитывать при определении роли и соотношении слова, зритель-

ного образа и условного знака как средств передачи информации об исторических фактах в обучении истории.

В познании учащимися исторических фактов и исторического процесса в целом роль образной (и предметной) наглядности как средства передачи информации огромна. Значение наглядности в обучении хорошо известно.

Объективно существующий мир, природа и человеческое общество отражаются в образах во всем своем конкретном многообразии предметов, людей, событий, явлений, красок, форм. В связи с этим познавательная деятельность становится живой, эмоционально захватывающей и, вследствие этого, эффективной. Образное сближает учащегося с реальной действительностью, позволяет все время ее чувствовать.

Образная наглядность является исходным материалом для формирования и прочного закрепления в памяти знаний о явлениях материальной жизни общества: орудиях труда, жилище, одежде, оружии, производственных процессах. Использование ее является необходимым условием предупреждения «модернизации истории», то есть перенесения в прошлое представлений, почерпнутых в современной жизни. Образная наглядность служит основным и незаменимым средством формирования знаний о памятниках архитектуры и изобразительного искусства, важным пособием для формирования представлений об исторических деятелях и типических представителях общественных слоев различных эпох.

Зрительные образы приближают учащихся к положению свидетелей исторической действительности. Это повышает эмоциональность отношения к истории, усиливает чувство сопереживания с действовавшими в ней людьми. Устойчивость зрительных представлений в памяти учащихся и особенно изобразительные пособия перед их глазами, создают благоприятные условия для анализа, сопоставления, синтеза их содержания.

В обучении истории целесообразно привлекать только те образные пособия, которые эффективно служат решению основных образовательно-воспитательных задач. Перегрузка преподавания образной наглядностью

может иметь больше отрицательных, чем положительных последствий. Наглядный образ содержит не только существенные черты исторических фактов, но и признаки второстепенные, случайные.

Недопустимо, чтобы сущность фактов заслонялась в сознании учащихся какими-то бросающимися в глаза деталями.

Привлечение наглядного пособия целесообразно:

а) при изучении новых для учащихся материальных объектов (орудий труда, произведений искусства);

б) при отсутствии или недостатке в памяти учащихся образов, необходимых для создания целостного представления об излагаемых фактах;

в) при характеристике выдающихся исторических деятелей (портрет) или типических представителей общественных слоев населения;

г) при необходимости поднять, выделить исторический факт, повысить его эмоционально-воспитательное воздействие, особо прочно закрепить его в памяти учащихся (роль играют фотографии, картины, портреты);

д) в целях создания условий для анализа изучаемых общественных явлений, их сравнения, прослеживания их развития (для сопоставления ремесленной мастерской и мануфактуры).

Роль образной наглядности в формировании исторических знаний особенно велика в первом концентре. Здесь изучаются эпохи, в которых материальная и духовная жизнь общества резко отличаются от современной. У школьников этих классов еще беден запас представлений и понятий о природе и обществе, а имеющимся представлениям недостает четкости и содержательности. Учащиеся средних классов очень живо, с большим интересом относятся к наглядности и переносят это отношение на связанное с ней устное изложение материала.

Речь в обучении истории играет особую роль. Слово-сигнал может явиться гораздо более емким носителем содержания, чем образная наглядность.

Устная и письменная речь – не только способ передачи информации, но и средство мышления. Познание сущности фактов, связей и отношений между ними, осознание их как закономерного процесса возможны только на основе речи. Она позволяет актуализировать, систематизировать, обобщать сохраняемые в памяти знания, применять их для объяснения сущности исторических явлений.

В методике нередко употребляют выражение «живописующий рассказ». Действительно, можно писать исторические картины словами, но при условии, что за этими словами в сознании слушателя или читателя конкретные образы-представления. В услышанные или прочитанные слова ученик вкладывает то содержание и тот смысл, которые с этими словами в его сознании связаны. Следуя за рассказом учителя, школьник из имеющихся у него частных представлений может создать своим воображением целостные исторические картины. Если же у школьника за услышанным или прочитанным словом нет конкретного содержания, он нередко теряется и перестает усваивать материал или вкладывает в слово совсем иной смысл или образ. Органическое сочетание слова и зрительного образа при непрременной опоре на второй и при организующей, определяющей роли первого является необходимым условием сознательного и прочного усвоения исторического материала.

Вместе с тем никакие учебники не могут заменить живое слово учителя. Оно организует, направляет получение знаний учащимися, определяет темп, чувства, отношение к тому или иному событию. Слово сиюминутно. Его нельзя вернуть, и в этом главный его недостаток. Печатное слово дает возможность перечитать прочитанное.

Наряду с речью и образами средством передачи информации в обучении истории служат условные знаки. Условные знаки – носители обобщенных и выраженных в слове знаний о природе и обществе. Особенно широкое применение они находят в картографических пособиях. Условными знаками являются также линии, прямоугольники и другие фигуры в педагогических рисунках, диаграммах, схемах.

Условные знаки могут очень доходчиво и экономно по времени передать учащимся содержательную информацию об исторических фактах, их взаимоотношениях и связях между ними, так как информация, передаваемая условными знаками, освобождена от всех частных подробностей.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СИБИРИ

1. Проблема методов обучения.
2. Устное изложение. Понятие «словесные методы».
3. Приемы и средства конкретизации. Беседа на уроках истории.

Перед учителями-практиками встает вопрос: как учить детей? Этот дидактический вопрос выводит нас на категорию методов обучения. Методы обучения помогают достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью. Метод является связующим звеном между спроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели – содержание – методы – формы – средства обучения» является определяющей. Под методами следует понимать способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, направленные на достижение его целей.

В педагогической литературе понятие метода иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности учащихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания. А во втором – о методах учения. Если же речь идет о совместной работе учителя и учащихся, то здесь, несомненно, проявляются методы обучения.

Метод обучения – это сложное, многомерное, многокачественное образование. В нем находят отражение объективные закономерности, цели, содержание, принципы и формы обучения. Диалектика связи метода с другими категориями дидактики – взаимообратная. В структуре методов обучения выделяются объективная и субъективная части. Объективная часть метода

обусловлена теми постоянными положениями, которые обязательно присутствуют в любом методе, независимо от его использования различными педагогами. Речь идет об общих для всех дидактических положениях, принципах и правилах. Субъективная часть метода обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся, конкретными условиями. Соотношение объективного и субъективного в педагогике трактуется достаточно широко. Естественно, что через метод больше всего проявляется индивидуальное мастерство учителя истории.

В педагогической науке существуют различные точки зрения по вопросу о классификации методов обучения. Критерием здесь выступают логические пути усвоения знаний учащимися, источники приобретения этих знаний, степень активности учащихся в их усвоении, форма реализации объема знаний. Ни один метод обучения не является универсальным. В советской школе наиболее распространены были методы словесные, наглядные и практические.

В методике обучения истории нет единого мнения о методах обучения. Имеющийся разброс хорошо показан А.А. Вагиным. Свидетельством нерешенности проблемы является отсутствие глав о методах обучения в двухтомной методике обучения. Систематизировать методы обучения истории попытался И.Я. Лернер. Он исходит из того, что метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой совместную деятельность учителя и ученика. Поэтому каждый метод должен определять преподавательскую и учебную деятельность одновременно. Учение – прежде всего познавательная деятельность, в процессе которой происходит усвоение знаний. Методы призваны характеризовать специфический для них способ усвоения и организации этого усвоения (познания) [2].

На начальной стадии формирования знаний способу усвоения информации соответствует объяснительно-иллюстративный метод. Его сущность заключается в организации осознанного восприятия готовой информации учащимися разными средствами и приемами. Он состоит в привлечении нагляд-

ной изобразительности, в устном изложении информации и предъявлении документальных и художественных текстов. При этом учитель пользуется устным словом, письменным текстом, видео, памятниками материальной и духовной культуры или их воспроизведением в макетах, копиях и символической наглядностью.

Вторым методом обучения является репродуктивный метод. Его смысл – в конструировании заданий на воспроизведение, выборе необходимого количества упражнений в педагогически оправданной системе, а затем репродукции, т.е. воспроизведении действия учеником в соответствии с заданием. Это может быть пересказ объяснения учителя, описание содержания картины после ее характеристики, составление простого и сложного плана, упражнение на знакомое сравнение, на рассказ об исторической личности по схеме, ответ на вопрос, не требующий поиска, размещение мест событий на контурной карте, составление хронологической таблицы, упражнение на счет лет до и после н.э. и т.п. Здесь слово, наглядность, текст и практическая деятельность служат средствами репродуктивного метода.

И.Я. Лернер подчеркивает, что можно знать, уметь, но не быть готовым к творческой деятельности, если не усвоен ее опыт. Усвоить его можно только в процессе решения проблем и проблемных задач. В этом случае используется исследовательский метод. Сущность его – в конструировании или выборе проблемы и проблемных задач и предъявлении их в определенной системе для самостоятельного решения учеником [7].

При исследовательском методе ученик на доступном ему уровне попадает в положение, требующее не усвоения готового знания, а научного познания. Формы этих доступных учебных исследований могут быть различны: маленькая текстовая задача, более длительное исследование по истории школы, улицы, микрорайона, где живет ученик. Во всех случаях сущность метода одна – организованное усвоение опыта творческой деятельности и благодаря этому творческое применение и усвоение знаний.

Проблема и проблемные задачи могут конструироваться словесно по кино- и видеофильму, картине, на основе документов, художественной литературы и объектов, показанных во время экскурсии. Это не вносит никаких принципиальных изменений в сущность метода. Исследовательский метод при его применении предполагает, что ученик уже владеет необходимыми умениями и навыками.

Важное место в преподавании истории занимает частично-поисковый, или эвристический, метод. Смысл его заключается в том, что учитель, поставив проблему, малодоступную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы и серией взаимосвязанных вопросов или аналогичных облегченных задач, включает учащихся в процесс выполнения отдельных шагов хода решения. Происходит поэтапное обучение решению исследовательской задачи. Свое выражение этот метод находит в эвристической беседе. Суть ее в том, что для поиска учениками решения какой-либо проблемы учитель выстраивает серию взаимосвязанных и вытекающих один из другого вопросов. Все или большинство этих вопросов представляют собой небольшие проблемы, решение которых ведет к решению основной проблемы.

Особое место в преподавании истории занимает метод проблемного изложения, состоящий в том, что учитель ставит проблему и цепью рассуждений, изложением материала раскрывает решение этой проблемы так, чтобы показать противоречивый ход решения, трудности, которые встречаются на пути, способы и варианты их преодоления. Он должен показать всю противоречивость и сложность процесса познания, его извилистый подчас путь. Этот метод используется при раскрытии сложных проблем.

Объяснение учителя в данном случае является образцом научного познания. Проблемное изложение сочетается с частично-поисковым.

В данной классификации, как мы видим, важная роль отводится деятельности учащихся, высок удельный вес поисковой работы. Вместе с тем, считает С.А. Ежова, эта классификация отделяет методы от содержания, мало внимания уделяет форме методов обучения.

Исследование проблемы методов обучения продолжается на основе комплексного подхода. Актуальным остается вопрос о взаимосвязи методов обучения с целями обучения и содержанием образования. Методы обучения в школе зависят от методов исторической науки, основы которой преподаются на уроках истории. Методы обучения и методы научного познания взаимосвязаны.

Несмотря на большие и серьезные перемены, происходящие сегодня в школе, проблема методов отодвинута на второй план. Тем не менее наиболее распространена классификация методов по источникам приобретения знаний. Источники, как пишет С.А. Ежова и др., основа решения первостепенной задачи обучения истории – формирование исторических знаний.

Повседневная практика работы учителя знает лишь три пути познания – познание исторических явлений путем восприятия живого слова учителя, познание путем восприятия наглядного материала и путем чтения (А.А. Вагин). Названные источники используются для эффективного решения задач формирования знаний учащихся, их воспитания и выработки умений и навыков работы с историческим материалом, в том числе и овладения приемами научного познания, а также применения знаний и умений в практической учебной деятельности. Работая над развитием исторического мышления, необходимо опираться на активные методы познания.

На уроке главная роль принадлежит живому слову учителя. От того, каким будет это слово, во многом зависит успех обучения истории. В методике существует понятие «словесные методы». В него входит не только устное изложение, беседа, но и чтение, и разбор различных исторических текстов: учебников, научной литературы, документов и т.д.

Одно время в методической литературе словесные методы подвергались критике как якобы пассивные. Однако, на наш взгляд, это заблуждение. Слово учителя может и должно будить мысль учащихся, побуждать их к напряженной умственной работе. Пассивным может быть только такое слово, которое несет в себе мало мыслей, выражает их нечетко, смутно или преподно-

сит исторический материал и обобщения в виде непререкаемых истин, предназначенных для заучивания.

Вопрос: активны или пассивны словесные методы – абстрактен. Ни один метод сам по себе не активен и не пассивен. Все зависит от того, как, для чего, при каких обстоятельствах он применен.

Лучше всего словесные методы разработаны А.А. Вагиным. Он подчеркивает, что живое слово на уроке выступает в монологической (изложение исторического материала учителем или учеником) и в диалогической (беседа) форме. Слово учителя на уроках истории, во-первых, выполняет информационную или повествовательно-описательную функцию: воссоздать историческое прошлое в целостной картине. Во-вторых, оно доносит до сознания учащихся доказательную силу человеческой мысли (логическая функция). Изложение исторического материала является прекрасным средством научить школьников думать. Устное слово учителя ведет учащихся от картин и образов исторического прошлого к выводам и оценкам, понятиям, давая образцы анализа и обобщения исторического материала, критического разбора и научной аргументации. Логическая функция дает возможность подвести учащихся к научному пониманию исторических явлений. В-третьих, слово воспитывает. В реализации этой функции устного слова особое значение имеет облик самого учителя, знание им предмета, общая культура, контакт с классом. Наконец, в-четвертых, нельзя забывать о прочности впечатления, оставляемого живым словом в сознании школьника. Ученики хорошо запоминают яркий рассказ учителя.

Часто в их памяти на долгие годы сохраняется и звук голоса учителя, и убедительность его интонаций. Умение рассказывать и объяснять чрезвычайно важно для учителя истории.

Основными видами монологической формы устного изложения являются повествование, описание, характеристика, объяснение.

Повествование в преподавании истории выступает в виде рассказа или сжатого сообщения об исторических событиях.

Рассказ – это сюжетное повествование об исторических событиях или процессах в их развитии, о конкретных действиях, об исторических деятелях. В сжатом сообщении содержится только информация об историческом событии.

Рассказ учителя применяется во всех классах, но чаще в 5-9-х. В изложении он сочетается с описанием, характеристикой, объяснением. Соотношение между ними в старших и средних классах различно. В первом концентре в изложении нового материала важное место занимает рассказ.

Во втором концентре возрастает роль объяснения.

Описание – изложение существенных черт, признаков, состояния, вида, характера исторических явлений. Описание имеет объект, но не имеет сюжета. На уроках истории оно является распространенным видом устного изложения: показываются условия жизни людей, их занятия, быт, орудия труда, памятники культуры, места исторических событий и т.д.

Описание может быть картинным и аналитическим. Картинное описание способствует созданию образных представлений о событиях и явлениях прошлого. Аналитическое описание применяется при ознакомлении учащихся с предметами быта, орудиями труда, политическим управлением и т.д. На уроках истории можно дать описание внешнего облика Москвы XVII в. с ее узкими улицами, деревянными теремами, усадьбами бояр, крепкими избами купцов, Красной площадью и т.д. Такое описание ставит задачу дать картину Москвы. В данном случае – это картинное описание.

Но учитель может сосредоточить внимание учащихся на концентрическом расположении города и характеристике его основных частей – Кремля, Китайгорода, Земляного города, ремесленных слобод и т.д. Такое описание идет путем анализа объекта и может быть названо аналитическим. Очень часто один и тот же описательный материал в зависимости от приемов изложения может в одном случае лечь в основу аналитического, в другом – картинного описания.

Достаточно часто описание перерастает в характеристику. Так, описывая государственное управление Российской империи начала XVIII в., учитель не только перечисляет новые государственные учреждения и должности, созданные при Петре I, но и подчеркнет самые существенные черты государственного аппарата: регламентация всех сторон жизни, бюрократизация управления, связь с абсолютизмом и т.д., наконец, свое отношение к данному явлению.

Характеристика представляет собой разновидность описания. Характеристика исторического явления – это точно сформулированное перечисление его существенных черт и особенностей в их внутренней связи. Характеристика может быть краткой и развернутой.

В ходе изложения учитель обеспечивает не только восприятие исторического материала, но и его осмысление. В установлении причинно-следственных связей, определении места и роли факта в историческом процессе, выявлении сущности и значения сложных явлений, понятий, закономерностей важная роль отводится объяснению.

Объяснение – это раскрытие внутренних связей и зависимостей, в частности причинных связей, закономерностей, смысла, сущности и значения исторических явлений, раскрытие новых понятий, исторических терминов.

Например: объяснение причин феодальной раздробленности Руси, смысла и значения Тарутинского маневра в Отечественной войне 1812 г., различия между продразверсткой и продналогом и т.д.

Там, где стоит задача раскрыть и обосновать теоретические выводы, опираясь на рассказанный и разъясненный фактический материал, изложение учителя приобретает характер рассуждения и доказательства. Так, говоря о необходимости Петровских реформ, он доказывает их обусловленность предшествующим развитием России в XVII в.

Рассуждением мы называем последовательное развитие положений и доказательств, подводящее учащихся к выводам и заключениям.

Рассуждение на уроке истории служит для раскрытия теоретических выводов и способствует развитию исторического мышления. Рассуждение выступает в качестве одного из элементов изложения в сочетании с рассказом, описанием и объяснением.

В методике различают лекционное изложение. Лекционное изложение представляет собой развернутое теоретическое рассуждение, научный анализ и обобщение, последовательно проведенные и опирающиеся на конкретный исторический материал. В лекционном изложении материал повествования и описания служит задачам разбора и обобщения, составляя фактическую основу для выводов и заключений. При этом анализ и обобщение осуществляется в монологической форме. В школьной лекции используются различного рода наглядные пособия, иногда она принимает характер беседы учителя с классом. Лекция часто занимает весь урок и даже два. В условиях современной школы во втором концентре уроки истории в расписание ставят парами или вводят блочную систему – три урока по 30 минут, что дает возможность учителю использовать при необходимости лекционное изложение. В силу перечисленных обстоятельств особенно важна педагогическая организация слушания, активной мыслительной деятельности старшеклассников. Учащиеся должны четко воспринимать членение лекции на логически завершенные части. Для этого перед ее началом сообщается план или дается задание учащимся самим по ходу слушания составить его. В любом случае изложение надо вести так, чтобы четко обозначить постановку вопроса, логику анализа исторического материала, на основе которого раскрываются его сущность и значение, делаются обобщения и теоретические выводы. Для облегчения восприятия лекции важно правильно расставлять не только смысловые, но и интонационные акценты, излагать ее содержание хорошим литературным языком, заинтересованно, эмоционально.

Перед учителем всегда стоит вопрос о соотношении изложения материала и других источников исторических знаний. Объем содержания, глубина усвоения фактов и понятий определяются программой и учебником, кото-

рый учитель и его ученики выбрали для работы. Раньше дискутировался вопрос о соотношении содержания учебника и изложения учителем.

В частности, в книге Н.Г. Дайри «Как подготовить урок истории Сибири» указывается, что от правильного соотношения текста учебника и содержания рассказа учителя зависят объем информации, которую получают учащиеся, интерес к уроку и учебнику, время, затраченное на подготовку домашнего задания. Л.А. Кацва, подчеркивая высокую информативную насыщенность новых учебников, считает, что это избавляет учителя от необходимости проговаривать на занятиях все нужные сведения. Более того, он настаивает на том, что основу проведения урока теперь может составить изучение текста (самостоятельное или под руководством учителя) и обсуждение прочитанного. Такой подход, на взгляд автора, избавляет школьников от механической работы и способствует активизации их познавательной деятельности. В этом случае применяется пропедевтическое чтение параграфа учебника дома. В начале урока проходит проверка усвоения текста, а затем идет проработка нового материала. Очевидно, что учителю следует ответить на возникшие у учеников вопросы, дать необходимые разъяснения и дополнения. Опыт показывает, что первоначально следует в течение некоторого времени (в зависимости от уровня сформированности у школьников важнейших учебных навыков) вести работу над сложными текстами непосредственно в классе. Полученные на уроке выводы необходимо зафиксировать в рабочих тетрадях [5].

Хотелось бы подчеркнуть, что середина 90-х годов XX в. отмечена появлением огромного количества разнообразных учебников и учебно-методических пособий по всем периодам отечественной и зарубежной истории.

Создаются учебно-методические комплексы (УМК), что расширяет возможности для работы, как на уроке, так и дома. В современной литературе существует и противоположное мнение, принципиально отвергающее историческое образование по учебнику и заменяющее его рабочими тетрадями.

Это дискуссионный вопрос, который требует соответствующей проработки. Изучить его можно по работам Ю.Л. Троицкого.

Разработка урока по истории Сибири

Тема: Родной край-частица России.

Вид: комбинированный урок на деятельностной основе.

Тип: урок-путешествие.

Технология: игровая.

Цели урока:

Обучающая: создать условия для формирования первичного представления семиклассников (школьников) о богатейшей истории Сибирского края.

Развивающая: развивать познавательный интерес к истории чтение дополнительной литературы, изучение традиций (со слов старшего поколения).

Воспитывающая: воспитывать любовь к своей «малой родине», её богатству, её прошлой и настоящей славе.

Основные понятия: Родина, «малая родина», Сибирь, Ермак, Югра, Поморье, коч, слобода.

1. Орг. момент.

Добрый день! Я рада встречи с вами.

2. Мотивация.

-название темы. «Родной край-частица России».

Москва.....

Как много в этом звуке

Для сердца русского слилось!

Как много в нем оторвалось!.....

Почему такие сокровенные чувства мы испытываем, видя этот город или читая о нём?

-это самый главный город России,

-это любимый город,

-это столица нашей Родины.

А что такое Родина?

-Государство(место), где ты родился, учился, живешь.

Как называется наша Родина?

-Россия, наше Отечество, Русь.....

3.Формирование темы урока.

Давайте попробуем назвать конкретно те посёлки, города, где родился каждый.

Вы назвали те места, где родились и растете. Это «малая Родина».Сегодня мы и будем говорить о ней. Какая у нас общая Родина?

-Сибирь, Новосибирская область, Поварёнка. (Карты области, района). Молодцы вы правильно назвали.

Какое определение вам больше всего понравилось? Почему?

Это и будет темой нашего урока. Но урок будет необычным: его проведем мы вместе с вами. Вы будете моими помощниками. Мы не мало уже узнали о нашей «малой Родине», и я верю, что урок будет увлекательным.

4.Изучение нового материала.

Дорогие ребята сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по нашему родному Сибирскому краю. Отправимся в путь дружно, конечно мысленно.

Внимание! Мы отправляемся по маршруту: «Наш край Сибирский» с остановками на станциях «Историческая» и «Играй-город».

Ученик:

Дорогие ребята все мы живем на Сибирской земле. Велика наша страна, каждый её уголок имеет свою судьбу, свою историю. Вроде и немного места занимает .Сибирь на карте нашей Родины, да ведь и не так уж мало. Ни одно

европейское государство поместится на её территории. Но главное в истории Сибири проходили такие события, которые оказались очень важными для всего нашего государства. Ещё великий русский учёный Менделеев И. сказал: «Россия прирастать будет Сибирью». И вот для того чтобы вы лучше знали историю своего края мы и совершим сегодня наше воображаемое путешествие.

-Русскую народную песню, стих о Сибири.

Ученик: Парят над степью коршуны. Лиловеют осенние дали. Стоишь ты на крутом яру, слушаешь песню и словно наяву видишь все, что давно минуло.....

Учитель: Внимание мы переносимся на несколько веков назад, в 16век. Добро пожаловать, дорогие путешественники» на станцию «историческую».

1.В древности и средневековье слово Сибирь не употреблялось. Новгородские летописи зауральскую территорию называли Югрой. В 15веке появился термин Сибирь-это области по нижнему течению р.Тобол и среднему течению Иртыша. В конце 16века Сибирью стали называть всю присоединенную к Российскому государству территорию от Уральских гор до побережья Тихого океана.

В настоящее время территория от Тихого океана делится на Западную Сибирь, Восточную Сибирь и Дальний Восток(работа с картой).

2.Каково же происхождение слова Сибирь? Единого мнения по этому вопросу не существует.

- Автор первых сибирских летописей Савва Есипов высказал мысль о татарском происхождении слова. Сибирью называется городок на берегу Иртыша, в котором жили татарские правители, такое же название носила маленькая речушка, приток Иртыша.

- В 18 веке историк Василий Никитич Татищев Сибирь на русском языке означает «ты первый или главный» Это или главного татарского городка.

- В 19 веке высказали мнение, что слово Сибирь произошло от названия народа Шибир.

-В 20 веке пришли к мысли, что Сибирь произошло от названия народа племени Сипыр.

3.Многие народы и страны привлекала Сибирь. Ещё с античных времен существуют разные сведения о Сибири.

Геродот - греческий историк в его труде есть фантастический рассказ о далеком северо-востоке. «У подошвы высоких гор обитают люди от рождения плешивые, плосконосые с продолговатыми подбородками....что находится выше этого плешивого народа, о том никто ничего ясного сказать не может. Путь туда пресечен высокими горами, через которые никто не в силах перейти. Плешивцы рассказывают, чему я, впрочем, не верю, будто на горах живут люди с козьими ногами, а за ними другие, которые спят шесть месяцев в году.

Гильом де Рубрук - францисканский монах писал в книге о народах Сибири «...а до онайкерупе (страны монголов), настоящей земли моалов (монголов), где находится двор хингаса, было 10дней пути прямо на восток, и в этих восточных странах не было ни одного города. Но все же там жили народы по имени су-моал, т.е. моалы вод, ито су значит вода. Они живут рыбной ловлей и охотой, не имел никаких стад, ни крупных, ни мелких. К северу также нет ни одного города, а живет народ, разводящий скот, по имени керкисы. А орегаи ловят птиц и зверей.

Какой можно сделать вывод о занятиях и общественном строе этих народов.

-скотоводство, охота, рыбная ловля.

Почему не занимались земледелием?

-суровые климатические условия.

Марко Поло - венецианский путешественник, путешествовал 24года. Служил при дворе монгольского правителя. В Сибири он не был, получил о

ней сведения от монголов. Слово Сибирь в его сочинениях не употребляется, вместо него есть три названия: равнина Баргу, владения северного татарского царя Канчи и страна мрака.

Сигизмунд Герберштейн - посол императора Священной Римской Империи. Ездил в Россию дважды. Им была написана и издана книга «Записки о Московских делах» - это сочинение о России, в котором приведены сведения и о Сибири.

«Оставив Сосьву (река) справа, можно добраться до реки Оби, которая начинается из Китайского озера. Через эту реку они едва могли переправиться в один день, да и то при скорой езде: ширина её до такой степени велика, что простирается почти до восьмидесяти верст. И по ней также живут народы вогуличи и югричи. Если подниматься от Обской крепости(обдорск) по реке Оби до устья реки Иртыш, в которой впадает Сосьва, то что составит три месяца пути...».

Ричард Ченслер совершил экспедицию на трех кораблях. Но только один достиг берегов Белого моря и устья Северной Двины, остальные погибли в Баренцевом море.

-Как называлось судно, предназначенное для плавания в водах Северного Ледовитого океана?

Герард Меркатор - западноевропейский математик и картограф. Он был убежден, что плавание в Китай Северным морским путем весьма легко и удобно.

Исаак Масса - голландец, написавший 2 статьи о Сибири. В одной говорилось о покорении Сибири и начале торговли, в другой даны описания дорог из Москвы в Сибирь, сибирских рек и городов. К одной из них приложил карту, составленную человеком, проплывшим проливом из острова Вайгач до реки Оби.

Стефаний Пермский - основатель Пермской епархии. С целью распространения христианства, разработал алфавит языка коми и перевел на него

несколько церковных произведений.

Строгановы - поморские разбогатевшие крестьяне. Создали солеваренное производство.

Ермак - атаман воинских казаков. С его именем связано присоединение Сибирского ханства и государству Российскому. О нем складывались песни, сказания.

Атаман - выборный предводитель, вожак.

При каком царе состоялся поход Ермака? Иван 4
 Поход дружин Ермака стал границей, которая разделяет историю открытия и познания Сибири. До похода - это неуверенный край, чем меньше знали, тем больше сообщали о нем фантастические сведения. После похода реальное знакомство с Сибирью, о котором остались документы отчеты и др.

Киприан - первый архиепископ, своей главной задачей он считал распространение христианства в Сибири. Он использовал имя Ермака для прославления христианства.

Семен Ульянович Фелизов - автор «Истории Сибирской», которая посвящена начальному периоду присоединения Сибири к России. Описан в сказочной форме обычай татар.

5. Закрепление знаний.

Учитель: Мы побывали с вами на станции «Исторической» узнали и вспомнили много нового. А сейчас мы делаем с вами остановку на станции «Играй-город».

Я приглашаю вас принять участие в викторине «Открытие Сибири» и игре «Люди, судьбы, события».

Викторина «Открытие Сибири»

1. Какие земли носили название Югра? (земли между Уральскими горами и нижним течением реки Оби).
2. Какие земли назывались Поморьем? (земли в бассейне рек Омчи и Северной Двины).

3. На какой реке погиб Ермак? (на Вагае, притоке Иртыша).

4. Что такое коч? (судно, приспособленное для плавания в Северном Ледовитом Океане).

5. Что такое слобода? (поселение, созданное по разрешению властей, жители которого временно на период устройства на новом месте, освобождаются от уплаты податей).

6. Кто автор «Истории Сибирской»? (Семен Ремезов).

7. Что было раньше:

а) поход Ермака в Сибирь 1582г.

б) взятие Казани 1552г.

8. а) Поход Ермака или

б) первое путешествие Колумба.

Игра «Люди, судьбы, события»

Представьте себе, что при подготовке книги ветер ворвался в открытое окно редакции и разметал по полу листы рукописи. В каком порядке их разложить, с чего начать, если у Вас есть оглавление книги и листы рукописи (на карточках)?

Прочитайте оглавление, в нем перечислены те исторические деятели, о которых шла речь в главе «Открытие Сибири». К каждому пункту оглавления подберите соответствующую карточку. Потом буквы, которыми помечены карточки, запишите в пронумерованные клеточки лото. Если Вы правильно соединили номера глав с буквами карточек, то сможете прочесть в клеточках лото названия: а) реки, б) города в Поморье и в) земли в Приуралье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе исследования работы было выявлено, что промышленность в Сибири имела ряд особенностей, которые были обусловлены географическими, социально-политическими и экономическими факторами и, прежде всего, колониальным положением региона в системе российской государственности.

Со времени приобретения статуса российской территории в практике хозяйственного освоения Сибири всегда доминировали интересы социально-экономического развития Европейской России. Как отмечают исследователи, высшие иерархи столичной элиты обращались к Сибири каждый раз, когда возникала проблемная, кризисная ситуация в этнической России, в ее традиционных демографических и экономических центрах.

В конце XIX-начале XX века в связи с постройкой Сибирской железной дороги в Сибирь усилился поток переселенцев.

Быстрое увеличение численности населения в крае оказало влияние на размеры и характер сельскохозяйственного и промышленного производства, стимулировало развитие торговли и значительно расширило объем внутреннего рынка.

В рассматриваемый период происходит переход от торгового предпринимательства к промышленному. В Сибири активно действовал иностранный капитал.

В пореформенный период общественная жизнь деловых людей сосредоточивалась преимущественно вокруг городского и сословного самоуправления, культурно-просветительских дел и благоустройства.

В целом по Сибири представители купеческого сословия доминировали по численности в составе городских дум. Как правило, городскими головами также избирались купцы. Для купцов важен был престиж, который они приобретали после избрания в думу, возможность влиять на городские дела, встречаться на заседаниях думы с наиболее влиятельными людьми города.

Рубеж XIX-XX вв. стал периодом экономического пробуждения Западной Сибири, периодом его быстрого заселения, хозяйственного освоения русской земледельческой культурой, роста городов, торговли и промышленности. Общим знаменателем этих процессов было развитие капиталистических отношений, специализация производства, формирование местных рынков, расширение обмена с российскими и мировыми рынками.

Вторая глава дипломного проекта посвящена методике преподавания истории Западной Сибири. Рассмотрены методы обучения в разных классах, а так же разработан план-конспект урока по истории Сибири по теме «Родной край – частичка России». Вид урока выбран комбинированный на деятельностной основе, как самый подходящий вид, охватывающий несколько видов деятельности на уроке для наиболее эффективного усвоения изучаемого материала.

Список литературы

1. Блинов Н. В. Очерки дореволюционной историографии и источниковедения рабочего класса Сибири. Томск, 1974.
2. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М.: Просвещение, 1968. — 434 с.
3. Зиновьев В.П. Сибирь в экономике России XVIII – начала XX вв.// Сибирь в составе России XIX – начала XX вв. Томск, 1999.
4. Зольников Д. М. Рабочие Сибири в годы первой мировой войны и февральской революции. Новосибирск, 1991.
5. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-Пресс, 2017 г.
6. Копылов Д. И. Обработывающая промышленность Западной Сибири в XVIII – первой половине XIX в. Свердловск, 1973.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 186 с.
8. Мосина И. Г. Формирование буржуазии в политическую силу в Сибири. Томск, 1978.
9. Мухин Г. Х. Крупная буржуазия и монополистический капитал в экономике Сибири конца XIX – нач. XX в. Томск, 1975.
10. Никифоров, Д.Н.; Скляренко, С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М.: Просвещение; Издание 2-е, перераб. и доп. 1978 г.
11. Рабинович Г. Х. Крупная буржуазия и монополистический капитал в экономике Сибири конца XIX – начала XX вв. Томск, 1975.
12. Рабочий класс Сибири в дооктябрьский период. Новосибирск, 1982.
13. Семевский В.И. Рабочие на сибирских золотых промыслах: Ист. исслед. СПб., 1898.
14. Сигалов М. Р., Лямин В. А. Железнодорожное строительство в практике хозяйственного освоения Сибири. Новосибирск, 1988.

15. Скубневский В. А. Рабочие обрабатывающей промышленности Сибири (90-е гг. XIX в. – февраль 1917 г.). Томск, 1991.
16. Скубневский В.А., Гончаров Ю.М. Города Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в. Население. Экономика. Застройка и благоустройство. Барнаул, 2007. С. 4–24.
17. Соболев М. Н. Экономическое значение сибирской железной дороги. Томск, 1900.
18. Соловьева Е. И. Промыслы сибирских крестьян в пореформенный период. Новосибирск, 1981.
19. Суходолов А. П. Сибирь в начале XX века: территория и границы, города, транспортные магистрали, сельское хозяйство. Иркутск, 1996.
20. Хроленок С. Ф. Золотопромышленность Сибири (1832 – 1917): Историко-экономический очерк. Иркутск, 1990.