

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайская государственная академия образования имени
В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВПО «АГАО»)

Факультет иностранных языков
Кафедра восточных языков и методики преподавания иностранных языков

Специфика обучения грамматике на начальной ступени

Дипломная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой _____
«__» _____ 2015 г.

Выполнил студент

Я-А102 группы
Филатов
Владислав Владимирович

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
ученая степень, звание
Деменкова
Надежда Дмитриевна

(подпись)

Оценка _____
«__» _____ 2015 г.

Подпись
(Председатель ГАК)

Бийск – 2015

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА I. Теоретические вопросы обучения грамматической стороне речи.....	6
1.1. Лингвopsиxологическая характеристика грамматических навыков английского языка.....	6
1.2. Этапы формирования грамматических навыков	16
1.3. Цели и содержание учебного процесса на начальной ступени обучения английскому языку в школе согласно требованиям Государственного образовательного стандарта к владению грамматической стороной речи.....	24
Выводы по I главе	30
ГЛАВА II. Технология формирования грамматических навыков английского языка на начальной ступени обучения.....	32
2.1. Упражнения для обучения грамматической стороне речи.....	32
2.2. Методические рекомендации по использованию материалов занимательного характера при обучении грамматике на начальной ступени.....	40
2.3. Организация и результаты опытно-экспериментальной работы.....	48
Выводы по II главе.....	61
Заключение.....	62
Список используемой литературы.....	64
Приложения.....	69

Введение

Перемены в политической, экономической и общественной жизни, произошедшие в последние годы в Российской Федерации, привели к большим изменениям в разнообразных сферах жизни общества, в том числе в образовательной сфере. Важность обучения иностранного языка связана с установлением более тесных контактов в международной политической деятельности и культуры и взаимопониманием между народами. В современной жизни владение иностранным языком – необходимая часть профессионально и личной жизни.

По причине повышения значимости владения иностранным языком в современной жизни, повышается степень обучения такого предмета как иностранный язык в системе образования и стимулируется поиск новых форм и средств обучения.

Актуальность работы заключается в том, что в современных условиях образования произошли конкретные изменения в преподавании иностранного языка в школе, введён ФГОС второго поколения, начиная со второго класса. Для полноценного процесса обучения учителю необходимо владеть хорошими знаниями по методике обучения иностранному языку, психологии и педагогике.

Формирование грамматических навыков – одна из главных целей в процессе обучения любого иностранного языка. Поэтому перед учителем стоит задача выбора наиболее эффективных приёмов обучения грамматике.

Источниками для выполнения работы послужили исследования, статьи, пособия таких методистов как Инессы Львовны Бим, Григория Васильевича Васильева, Светланы Алексеевны Вишняковой, Ларисы Анатольевны Вольской, Сергея Филипповича Шатилова, Галины Владимировны Роговой и др.

Объектом исследования выступает учебный процесс обучения английскому языку на начальной ступени.

Предмет исследования – формирование грамматических навыков английского языка на начальной ступени.

Цель данного исследования - выявление специфики обучения грамматике на начальной ступени.

Задачи, способствующие достижению цели:

1) Проанализировать теоретические материалы по проблеме исследования;

2) Изучить опыт работы по данной проблеме следующих методистов: Сергея Филипповича Шатилова, Надежды Ивановны Гез, Анатолия Николаевича Щукина;

3) Провести отбор материала для формирования грамматических навыков;

4) Разработать комплекс заданий для формирования грамматических навыков на начальной ступени.

Для достижения данной цели и решения вышеперечисленных задач использовались **следующие методы**: описательный метод, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, эксперимент.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведённого исследования могут быть использованы учителями в профессиональной практической деятельности в целях повышения качества образования.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, состоящим из 40 источников и приложение.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект и предмет исследования, цели и задачи, методы, используемые в данной работе и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические вопросы обучения грамматической стороне речи» рассматривается лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков английского языка, этапы формирования грамматических навыков, а также цели и содержание учебного процесса на начальной ступени обучения английскому языку в школе согласно требованиям государственного образовательного стандарта к владению грамматической стороной речи.

Во второй главе «Технология формирования грамматических навыков английского языка на начальной ступени обучения» предоставляется типология упражнений вместе с примерными видами заданий для обучения грамматической стороне речи; методические рекомендации по использованию материалов при обучении грамматике на начальной ступени, а также самообобщение собственного опыта работы, организация и результаты опытно-экспериментальной работы в третьих классах МОУ СОШ №14 города Яровое.

В заключении подводятся итоги исследования теоретического материала и практической части дипломной работы.

В приложении представлены примеры упражнений занимательного характера, используемые на начальной ступени обучения грамматической стороне речи, а также контрольные работы, включающие задания на тему Present Simple, для определения уровня владения грамматической стороной речи.

ГЛАВА I.

Теоретические вопросы обучения грамматической стороне речи

Грамматика, как и другие аспекты языка (фонетика, лексика) является неотъемлемой частью любого курса обучения иностранному языку. Целью обучения грамматике иностранного языка является формирование грамматических механизмов, специфичных для данного языка, в результате которого ученик овладевает и грамматическими знаниями и комплексом грамматических навыков.

1.1. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков английского языка

Рассмотрение места и роли грамматики в обучении иностранным языкам требует первоначальной конкретизации понятия. В методической литературе встречаются различные определения грамматики. Например:

- «Грамматика представляет собой репертуар средств, посредством которых, во-первых, по определённым правилам выражаются отношения между отдельными предметами мысли и посредством которых, во-вторых, по не менее определённым правилам образуются новые слова» [39, с. 75-76].

- «... грамматика наряду со словарным запасом и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль» [31, с. 74].

Эти определения позволяют сделать выводы о том, что грамматика не является конечной целью обучения иностранному языку, которой принадлежит служебная, прикладная и организующая роль. Естественно, что грамматика является необходимым фундаментом, обеспечивающим

практическое использование языка как средства общения. Она [грамматика] находится в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности с лексикой и фонетикой.

При обучении грамматической стороне речи следует учитывать различия и сходные черты грамматических систем родного и иностранного языков на морфемно-морфологическом и синтаксическом уровнях. Расхождения в грамматических явлениях русского и английского языков могут стать причиной морфологических и синтаксических ошибок в речи обучаемых, обусловленных влиянием грамматических навыков родного языка, и обусловить трудности при овладении грамматическим материалом английского языка. Наличие сходных явлений облегчает обучение иностранным языкам, так как позволяет уже имеющиеся знания и сформированные навыки учащихся в силу владения родным языком.

Для начала необходимо рассмотреть краткую сопоставительную характеристику изучаемых в школе грамматических явлений русского и английского языков.

Имя существительное и в английском, и в русском языке, обладает общими грамматическими категориями – категория числа, падежа. Оформление происходит по-разному в двух языках. Например, категория числа и падежа в русском языке выражается только с помощью флексий, а в английском языке категория числа оформляется с помощью окончаний множественного числа – *s*, *-es*, суффиксов множественного числа – *-en* и с помощью флексий корневых гласных. Категория падежа в английском языке осуществляется с помощью окончания – *s*, перед которым стоит апостроф, а также с помощью предлогов.

В английском языке отсутствует система склонений имени существительного и имени прилагательного, что облегчает изучение и употребление этих частей речи. Трудности при изучении английского языка

вызывает усвоение категории определённости и неопределённости, употребление артиклей и предлогов.

Глагол имеет также общие грамматические категории в русском и английском языках – категория времени, числа, лица, наклонения, залога и вида. Однако реализация указанных категорий в английском и русском языках различаются: в русском языке – посредством флексий, в английском языке и флективно, и аналитически (посредством изменения личных окончаний глаголов, использовании вспомогательных и основных глаголов).

В рамках школьной программы предусматривается усвоение следующих временных форм английского глагола – Indefinite Tense, Continuous Tense, Perfect Tense, Perfect Continuous Tense. Некоторое сходство с русским языком имеет Indefinite Tense. Механизм спряжения, основывающийся на изменении окончаний глагола, не совпадает в обоих языках. Сфера употребления Indefinite Tense сходна со значением и сферой употребления настоящего времени в русском языке.

Достаточно трудными для русских учащихся являются глагольные формы прошедшего времени. Это объясняется тем, что в русском языке лишь одна форма прошедшего времени. Сфера употребления каждой из форм прошедшего времени русским учащимся не всегда понятна. Овладение способами образования сложных времён может сопровождаться морфологическими трудностями (образование причастия прошедшего времени от правильных или неправильных глаголов), а также трудностями правильного выбора вспомогательного глагола.

Также абсолютное расхождение наблюдается в порядке слов в предложении английского и русского языков. В русском языке порядок слов свободный, он определяется целями коммуникации. В английском языке, напротив, члены предложения занимают обычно строго определённые места. Строго фиксирована позиция подлежащего.

Особую трудность для русских учащихся имеет согласование временных форм, употребление сложных аналитических форм глагола (вспомогательный глагол + причастие II смыслового глагола).

Знание трудностей усвоения грамматического материала, базирующихся на различиях в грамматическом строе родного и изучаемого иностранного языка, позволит учителю выработать наиболее оптимальные, эффективные методы и приёмы обучения, подобрать адекватную систему упражнений в связи целью обучения грамматической стороне речи на конкретном этапе обучения или на конкретном уроке.

Как известно грамматическую сторону речи представляют грамматические навыки, являющиеся компонентами речевых умений (аудирования, говорения, письма, чтения), и образующие фундамент для обеспечения использования языка как средства общения.

В различной методической литературе можно встретить следующие определения грамматических навыков:

«Под грамматическим навыком мы понимаем способность производить автоматизированное речевое действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы» [27, с. 5].

«Грамматический навык – способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи» [22, с. 23].

«Грамматический навык обеспечивает безошибочное употребление грамматической формы в речи» [40, с. 129].

Как видно из предыдущих перечисленных определений, основными качествами грамматических навыков, как и других аспектных навыков, являются их автоматизированность, устойчивость, сознательность и гибкость.

В методике преподавания языков присутствуют два подхода к вопросу о необходимости деления навыков (в том числе грамматических) на языковые навыки и речевые навыки. Некоторые исследователи делят навыки на языковые и речевые (Г.В. Васильева, С.А. Вишняков, Н.И. Гез, И.П. Лысакова), другие же исследователи называют все навыки речевыми (П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, А.Н. Щукин).

С целью определения разницы между языковыми и речевыми грамматическими навыками в рамках первого подхода в качестве примеров приведём ряд определений.

«Под языковыми грамматическими навыками понимают навыки по образованию отдельных грамматических форм и структур в соответствии с лингвистическими правилами с учётом парадигматических отношений, т.е. вне коммуникации» [10, с. 31].

Н.И. Гез, считая необходимым формирование языковых навыков именно в школе, понимает под языковыми грамматическими навыками «... дискурсивно-аналитические навыки оперирования грамматическим материалом, формируемые и выполняемые на основе грамматических знаний в процессе выполнения языковых упражнений» [13, с. 187]. Здесь же Н.И. Гез называет характеристики языковых навыков: дискурсивность, некоммуникативность, неситуативность функционирования.

С.Ф. Шатилов определяет грамматические навыки как «операционные навыки образования отдельных форм и структур по правилам, вне условий коммуникации» [25, с. 142]. Более того, он указывает, в каком случае языковые грамматические навыки могут функционировать отдельно от речевых. Он определяет данное явление как пассивное владение иностранным языком, то есть человек может знать правило, образовать нужную форму и сконструировать предложение, но не способен употребить грамматические явления безошибочно в речи, так как языковые навыки «не перешли» в речевые автоматизированные навыки.

Противопоставляя языковые грамматические навыки речевым грамматическим навыкам, С.Ф. Шатилов определяет последние как «автоматизированное употребление грамматических явлений в речи на основе «грамматического чувства» [25, с. 168].

Выделяют ещё одно определение речевых грамматических навыков сторонников первого подхода: «Под речевыми грамматическими навыками понимают автоматизированное употребление грамматических явлений в речи, в основе которого лежат стереотипные речевые связи и способность проявления их в разных видах речевой деятельности» [10, с. 44].

Не видят смысла в разделении навыков на речевые и языковые те, кто придерживается второго подхода. Они считают, что языковой навык входит в состав речевого, то есть вводится как одна из его сторон.

«Речевой грамматический навык – автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания» [3, с. 53].

Среди учёных почти единогласно высказывается предположение, что грамматические навыки разделяются на экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Здесь методисты предлагают классификацию, в которой грамматические навыки подразделяют при использовании как в рецептивной речевой деятельности (аудирование и чтение), так и в экспрессивной речевой деятельности (говорение и письмо).

Классификация грамматических навыков на языковые/речевые и рецептивные/экспрессивные детализируются и уточняются некоторыми исследователями.

В результате изучения классификации речевых экспрессивных/рецептивных грамматических навыков с точки зрения их функции при обучении всем видам речевой деятельности, С.Ф. Шатилов раскрывает сущности каждого из навыков [37, с. 112-120], таких как:

Морфологические навыки устной речи – «навыки интуитивно-правильного употребления морфем» [37, с. 112]. В данном определении идёт речь об интуитивно-правильном употреблении окончаний глаголов, форм существительных, местоимений.

Синтаксические навыки устной речи – «интуитивно-правильное расположение главных членов предложения в разных типах упражнений» [37, с. 112].

Морфолого-синтаксические навыки устной речи – «автоматизированное употребление в речи грамматических явлений, в состав которых входят синтаксические и морфологические компоненты [37, с. 112]. Сюда следует отнести сложные временные формы (Continuous Tense, Perfect Tense, Perfect Continuous Tense), формы пассивного залога, сказуемые с модальным глаголом и пр.

Рецептивные грамматические навыки аудирования и чтения – «навыки указания и понимания грамматических явлений в письменном и устном тексте как при активном, так и при пассивном владении материалом» [37, с. 118].

В основе пользования рецептивно-пассивных навыков чтения «лежат автоматизированные процессы узнавания языковых явлений и понимания их значения» [37, с. 118].

Классификация речевых грамматических навыков по видам речевой деятельности Н.И. Гез [13, с. 184-188] схожа с классификацией С.Ф. Шатилова.

Определения практически всех видов навыков в данной классификации аналогичны определениям навыков предыдущей классификации. Однако следует остановиться на пассивно-рецептивных навыках. К ним относятся «навыки узнавания и понимания грамматических явлений в тексте на основе имеющихся в зрительной памяти образов, созданных в процессе

формирования и развития читательского опыта» и «дискурсивно-операционные языковые грамматические навыки анализа грамматической информации текста» [13, с. 186].

Заслуживает наше внимание и классификация грамматических навыков А.Н. Щукина, выделяющего в структуре грамматических навыков морфологические навыки (правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне), синтаксические навыки (правильное расположение слов во всех видах предложений), графические навыки (навыки правильного употребления букв на письме) и орфографические навыки (навыки безошибочного письма) [40].

В данной работе хотелось бы также рассмотреть взаимодействие грамматических навыков во взаимодействии в родном и иностранном языке, так называемые интерференция (отрицательный перенос) и трансференция (положительный перенос).

При обучении иностранному языку программа действий усвоения не формируется в сознании ученика каждый раз. Формирование данной программы происходит вследствие коррекции уже существующих программ усвоения (родного языка). По причине того, что ученики не всегда видят разницу в грамматических явлениях иностранного и родного языков, может происходить процесс переноса в иноязычную речевую среду явлений из родного языка. Рассмотрение таких явлений как интерференция и трансференция в процессе обучения иностранного языка является крайне важным, т.к. эти процессы также являются одними из важных факторов процесса обучения. «Грамматическая интерференция приводит к неправильному предложному управлению, некорректному использованию временных форм глагола и пр.» [14, с. 72].

При этом можно выделить как интерференцию как внутриязыковую, так и межъязыковую. «Внутриязыковая интерференция – эффект наложения

сформированных навыков иностранного языка на вновь формируемые навыки» [22, с. 38].

По утверждению С.Ф. Шатилова [37], без переноса нет и навыка. Можно сказать, что правильно употреблять грамматические явления, распознавать их не всегда достаточно для употребления в различных языковых ситуациях, в том числе в незнакомом тексте.

Существует мнение, что в настоящее время при обучении грамматике широко используется коммуникативный, функциональный и структурно-функциональный подходы [19, с. 43]. Наряду с этими подходами в методической литературе встречаются определения структурного подхода [3] и лексического (тематического, ситуативного) подхода [13].

Структурный подход к обучению грамматике предусматривает использование грамматических структур в качестве единиц обучения [3, с. 23].

Р.К. Миньяр-Белоручев, определяя структурный подход как один из подходов формирования грамматических навыков в рамках имплицитного подхода к обучению (без правил), указывает на его основные характеристики:

- овладение грамматическими структурами осуществляется на основе многочисленных структурных упражнений;
- данный подход позволяет сформировать навык грамматически правильного оформления иноязычной фразы;
- механический характер упражнений может вызвать у учеников отрицательные эмоции;
- данный подход неприемлем как основа всего обучения иностранному языку (отсутствие грамматических правил и коммуникативных упражнений)

ограничивает возможности выхода за пределы изученных ситуаций) [22, с. 116-117].

Можно сказать, что грамматическая структура, занимающая центральное место в структурном подходе как основа обучения – это «обобщённое обозначение инвариантных особенностей грамматического явления».

Следующий подход, который рассматривается, это структурно-функциональный подход – подход, при котором овладение языком происходит на основе типовых модельных фраз, отражающих основные структуры, и через семантические, фонетические характеристики языка [22, с. 115-116]. Методическая ценность типовых модельных фраз заключается в том, что в нём представлены все аспекты языка (грамматика, лексика, фонетика). Недостаток данного подхода заключается в том, что «игнорируются такие качества речи, как средства коммуникации, как её логико-смысловая (тематическая, сюжетная и др.) связность» [13, с. 181].

В основе функционального подхода лежит принцип функциональности, предусматривающий направленность на демонстрацию, каким образом то или иное грамматическое явление употребляется в акте реальной коммуникации и взаимодействует с другими грамматическими явлениями. При функциональном подходе «усилия учащихся и преподавателей должны быть направлены прежде всего на выявление семантики, а уже потом на выяснение особенностей формального выражения» [10, с. 119]. Однако данный подход к обучению грамматике может оказаться недостаточно эффективным для реализации задачи представить языковую систему в обобщённом виде.

Суть лексического (тематического, ситуативного) подхода к обучению грамматике заключается в том, что «грамматический аспект речи «...» «растворяется в лексическом, и поэтому грамматическая правильность речи определяется случайными факторами, - например, характером

непроизвольного запоминания, которое у разных учащихся бывает разным» [13, с. 181]. Это определение раскрывает и суть подхода, и его недостатки.

Последний подход, который мы рассмотрим в нашей работе, это коммуникативный подход. Коммуникативный подход «предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближённых к ним» [3, с. 23].

Абсолютно очевидно, что к основе подходов к обучению грамматике лежит решение вопроса о том, что первично при обучении: формальная или грамматическая сторона речи. Такие исследователи как Г.В. Васильева, С.А. Вишнякова, Л.А. Вольская и др. считают ведущими и наиболее приемлемыми для обучения грамматике в школе функциональный и коммуникативный подходы.

1.2. Этапы формирования грамматических навыков

Для того чтобы перейти к разбору этапов формирования грамматических навыков, необходимо для начала рассмотреть такой пункт как требования к объёму и отбору грамматического материала при обучении иностранному языку в школе. Отбор материала, подлежащего изучению в школе, и определение оптимального объёма этого материала – важнейшие методические проблемы.

Основополагающими принципами отбора содержания обучения в целом являются:

- принцип необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели;

- принцип доступности содержания обучения для его усвоения [40, с. 125].

При отборе обязательно учитываются цель и этап обучения.

Что касается требований к объёму грамматического материала, подлежащего изучению в школе, то главное требование – это его достаточность «для реализации коммуникативных целей преподавания иностранного языка в пределах, предусмотренных программой» [37, с. 111].

При рассмотрении проблемы отбора грамматического материала в методической литературе наблюдается разграничение принципов отбора активного грамматического минимума и пассивного грамматического минимума. Это, в свою очередь, требует определения активного грамматического материала (активной грамматики) и пассивного грамматического материала (пассивной грамматики). Ниже приводятся определения, которые достаточно полно характеризуют суть каждого из грамматических минимумов.

Активный грамматический минимум – «грамматические явления, которые учащиеся должны употреблять в процессе говорения и письменной речи» [3, с. 53].

Активная грамматика предполагает «изучение форм, несущих определённый смысл в составе предложения (высказывания), т.е. идёт от содержания, смысла, функции к форме» [10, с. 120].

Пассивная грамматика «рассматривает употребление грамматических единиц, исходя из форм, т.е. идёт по линии от формы к содержанию, функции» [10, с. 121].

Необходимость ограничения в отборе грамматического материала, которым ученики должны владеть активно, обусловлена тем, что чрезмерное завышения объёма активно усваиваемого материала отрицательно влияет на результаты обучения.

Можно утверждать, что количество общеизвестных в методике преподавания иностранного языка специфичных принципов отбора грамматического материала невелико, но в их определении методисты единодушны.

Принципы отбора активного грамматического минимума:

- принцип распространённости в устной и письменной речи;
- принцип образцовости;
- принцип исключения синонимичности грамматических явлений.

Принципы отбора пассивного грамматического минимума:

- принцип распространённости в книжно-письменной речи;
- принцип многозначности.

Количество этапов формирования грамматических навыков, выделяемых исследователями, варьируется от 3-ёх до 6-ти. С целью сравнения, сопоставления и выявления сходных элементов различных классификаций этапов формирования грамматических навыков приведём те из них, которые можно охарактеризовать либо как классические, либо как современные.

Например, Е.И. Пассов называет шесть этапов формирования грамматических навыков:

- восприятие модели;
- имитация (действие по аналогии);
- подстановка;
- трансформация;
- репродукция;

- комбинирование [40, с. 130].

Н.И. Гез определяет следующие этапы работы над грамматическим материалом:

- этап презентации грамматических явлений и создание основы для последующего формирования навыка;
- формирование речевых грамматических навыков на основе автоматизации в устной речи;
- включение речевых навыков в разные виды речи;
- развитие речевых умений [13, с. 188].

В методике преподавания иностранных языков широко известна и общепризнана этапизация формирования навыков и развития умений С.Ф. Шатилова. Она выглядит следующим образом:

- ориентировочно-подготовительный этап (ознакомление, выполнение первичных языковых или речевых операций, создание ориентировочной основы как условие формирования навыка);
- стереотипизирующе-ситуативный (автоматизация постоянных компонентов речевого действия в тождественных или аналогичных ситуациях);
- варьирующе-ситуативный (дальнейшая автоматизация навыка, формирование такого качества навыка как гибкость) [37, с. 29-30].

В методической литературе последних лет можно обнаружить этапизации формирования грамматических навыков, также заслуживающие рассмотрения. Так П.К. Бабинская основными этапами формирования грамматических навыков считает этап ознакомления, этап тренировки, этап применения [3, с. 65]. В другой классификации можно встретить такие этапы как создание базиса (языковые навыки на основе знаний, полученных вне

коммуникации), создание речевых навыков (автоматизированное употребление языковых единиц), развитие коммуникативно-речевых умений [10, с. 124].

И, наконец, этапизация А.Н. Щукина, которая, с одной стороны относительно современна, а с другой стороны, базируется на классических классификациях этапов формирования навыков. Сюда относятся:

- ознакомительный этап (знакомство с явлением, правилом его употребления);
- аналитический (сознательное, хотя не всегда безошибочное выполнение речевого действия с опорой на правило, инструкцию);
- стандартизирующий (достижение автоматизма посредством выполнения тренировочных упражнений);
- варьирующий (дальнейшая автоматизация речевого действия, включение навыка в различного вида речевые умения) [40, с. 130].

Все вышеперечисленные классификации этапов, довольно схожих друг с другом, объединяет наличие этапа (или этапов), на котором сформированный грамматический навык переходит в речевое умение.

Остановимся на последовательности и ключевых компонентах формирования грамматических навыков, независимо от названия этапа (в разных классификациях они имеют, как можно убедиться, разные названия). Последовательность формирования грамматических навыков будет включать как минимум:

- введение нового грамматического материала;
- тренировка (автоматизация грамматических навыков);
- применение в речи;
- контроль.

1. *Введение нового грамматического материала.* Введение нового материала происходит на этапе презентации (ориентировочном этапе с целью создания ориентировочной основы для формирования навыков и включает презентацию грамматического явления и ознакомление с его значением, сферой и правилами употребления). Презентация нового грамматического материала необходима для демонстрации его коммуникативной функции и может осуществляться как в устной, так и письменной форме (в речевом образце, в речевом контексте). Выбор формы презентации (устная или письменная) зависит от уровня сложности грамматического материала, ступени обучения, цели обучения (активное или пассивное владение грамматическим материалом). При ознакомлении с новым грамматическим материалом ученик должен усвоить и осознать смысл явления. С.Ф. Шатилов утверждает, что ориентировка по своему характеру может быть практической или осознанно-теоретической [37, с. 29].

В первом случае обучаемый ориентируется в новом материале интуитивно и выполняет действие имитативно-практически. Во втором случае вместе с образцом ученик знакомится с правилом.

Следующий метод - подход формирования грамматических навыков, предполагающий переход от правила к явлению называется дедуктивным методом. «При этом методе учащихся сначала знакомят с грамматическим правилом, а потом предлагают им упражнения, предусматривающие употребление нового правила в языке. При выходе в речь чаще всего используется перевод» [22, с. 24].

Последний метод, который автор выделяет – метод формирования грамматических навыков, предполагающий переход от явления к правилу называется индуктивным методом. «При индуктивном методе учащимся предлагают в тексте те или иные грамматические формы или структуры, которые они осознают благодаря контексту или переводу, приходя к выводу об их значении и правиле их изменений» [22, с. 36].

Отдельно следует остановиться на роли правил и схем при объяснении грамматических форм. Они подразделяются

1) по способу подачи материала:

- вербальные (словесные);
- схематические;
- вербально-схематические.

2) по значению:

- оперативные;
- обобщающие [27, с. 87].

Суммируя всё вышеперечисленное, можно выделить требования к вербальному правилу. К ним можно отнести речевой характер формулировки, краткость и чёткость формулировки, обобщённость правила. Требования к схемам, используемым при обучении – наглядность, конкретизированность, динамичность, репрезентативность. Оперативные правила и схемы используются на одном из этапов автоматизации грамматических навыков, обобщающие правила, схемы используются при наличии у учеников речевого опыта использования грамматического явления.

Применение правила или схемы при обучении грамматической стороне речи возможно только в случае его необходимости для облегчения усвоения формы и значения грамматического явления и минимальной достаточности (правило не должно быть слишком большим). Место правила или схемы при обучении грамматике зависит от трудности усвоения его функционального значения, возраста учеников, этапа обучения, условий обучения иностранному языку в целом.

2. *Тренировка (автоматизация грамматических навыков)*. Речевые действия выполняются сначала с опорой на правило, образец. Возможны ошибки. Широко используются тренировочные и условно-речевые упражнения. Время на анализ действия и использование опор постепенно сокращается. Процесс автоматизации речевых операций состоит «в их стереотипизации путём многократного повторения» [37, с. 30]. Автоматизм обеспечивает направленность внимания обучаемого не на форму высказывания, а на его содержание в процессе производства речи.

3. *Применение в речи*. Происходит дальнейшая автоматизация речевого действия на основе его переноса в различные ситуации общения. Сформированные навыки включаются в речевые умения. Используются условно-речевые и речевые упражнения. Формируется такое качество как гибкость.

Справедливо замечание С.Ф. Шатилова о том, что грамматические навыки, как и другие аспектные навыки, формируются в речевой деятельности, в единстве друг с другом. Новые грамматические явления отрабатываются на изученном, знакомом лексическом материале [37, с. 30].

4. *Контроль*. Контроль не входит в этапы формирования грамматических навыков, но он является неотъемлемым компонентом обучения грамматической стороне речи.

Тестируемые грамматические навыки на этапе контроля:

- выбор грамматических форм для адекватной передачи коммуникативного намерения;
- использование разных грамматических средств выражения одной и той же мысли;
- использование морфологических и синтаксических языковых средств для связи между компонентами предложения и между предложениями.

При формировании грамматических навыков говорения, необходимо соблюдение ряда условий, комплексное соблюдение которых будет способствовать выработке таких качеств навыка как автоматизированность, устойчивость, гибкость:

- предварительное слушание фразы с изучаемой грамматической формой;
- имитация фраз;
- однотипность фраз (построение по единому речевому образцу);
- регулярность предъявления и порождения однотипных фраз;
- опора на механизм аналогии при выполнении речевых действий;
- безошибочность выполнения речевых действий;
- разнообразие ситуации, речевого материала;
- речевой характер упражнений [27, с. 93].

1.3. Цели и содержание учебного процесса на начальной ступени обучения английскому языку в школе согласно требованиям Государственного образовательного стандарта к владению грамматической стороной речи

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [35].

ФГОС предполагает соблюдение следующих требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [35];

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса [35];

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [35].

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает выполнение таких образовательных задач в плане грамматической стороны речи, как:

Совершенствовать навыки употребления и распознавания в речи ранее изученные коммуникативные и структурные типы предложений; систематизировать знания о типах предложений (сложноподчиненные и сложносочиненные), а также условные предложения разной степени вероятности: невероятных, вероятных и маловероятных: Conditional I, Conditional II и Conditional III.

Формировать навыки употребления и распознавания в речи предложений с конструкциями следующих видов: “I wish ...”, “so/such + that It’s him who...”

Совершенствовать навыки употребления и распознавания в речи глаголов общеупотребительных временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальные глаголы и их эквивалентов.

Знать навыки и признаки употребления и распознавания следующих глагольных форм действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знать навыки и признаки определения при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различий их функций.

Формировать навыки употребления и распознавания различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствовать навыки употребления определённого/неопределённого/ нулевого артикля; имени существительного в единственном и множественном числе; совершенствовать навыки употребления и распознавания притяжательных, личных, неопределённых, указательных, вопросительных, относительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизировать знания о важности предлога и совершенствовать навыки их употребления: предлоги, выражающие время, место действия, направление; о разных средствах связи в речи, например наречий (finally, firstly, , in the end, however, at last, etc.).

Для дополнения данной главы необходимо также описать пункты для выражения грамматической стороны речи, которые используются в примерных программах по английскому языку:

Порядок слов в предложении. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос; вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с оборотом there is/there are. Предложения с однородными членами.

Неопределённая форма глагола. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future и Past Simple (Indefinite). Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Множественное и единственное число существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительного. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Притяжательные, указательные, вопросительные, личные местоимения. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: of, in, at, on, to, into, with, from.

Исходя из вышеперечисленных пунктов ФГОС НОО можно сказать, что основная цель обучения грамматической стороне речи на начальной ступени является создание необходимой базы для обеспечения последующего использования грамматических навыков в процессе иноязычного общения. В связи с этим особенности обучения грамматике требуют детального рассмотрения. Практически весь грамматический

материал, предназначенный для изучения на данной ступени, должен активно использоваться учениками в диалогической и монологической речи, хотя большая часть этого материала усваивается ими ещё неосознанно. Глубина осознания изучаемых грамматических явлений будет увеличиваться от ступени к ступени.

Начальная ступень характеризуется особым ограничением грамматического материала с учётом значимости отбираемых грамматических явлений и практической направленностью обучения. Строгое ограничение грамматического материала предполагает соблюдение принципов его отбора. Сюда относятся:

- употребимость (частотность);
- стилистическая нейтральность;
- эталонность;
- обобщённость;
- ограничение лексического минимума;
- учёт возможной интерференции.

Таким образом, ограничение в наборе грамматических явлений – один из ведущих принципов обучения грамматике начального этапа. Обобщённая классификация принципов обучения грамматической стороне речи будет выглядеть следующим образом:

- ограничение в наборе грамматических явлений [10, с. 24];
- системность в работе над грамматическим материалом [1, с. 59];
- введение грамматических форм и конструкций на синтаксической основе [20, с. 73];

- введение грамматического материала от простого к сложному [38, с. 94];
- избегание таких крайностей как излишнее теоретизирование и узкий практицизм [33, с. 27];
- первичность слухомоторных связей [2, с. 103];
- опора на образец [6, с. 126];
- деятельностный характер овладения грамматикой [9, с. 62];
- стимулирование речемыслительной активности и самостоятельности учащихся [11, с. 93];
- аппроксимация [8, с. 127];
- наглядность [15, с. 105].

К вышеперечисленным принципам следует добавить принцип учёта лингвистического опыта учащихся, полученного при изучении и использовании грамматических явлений родного языка. Так, например, не каждый ученик начальной ступени обучения способен определить даже в русском предложении обстоятельство и дополнение, найти сказуемое, не все ученики дифференцируют количественные и порядковые числительные, путаются в определении лица. Особенно это нужно учитывать при объяснении грамматического правила и ознакомлении с новыми грамматическими явлениями.

Выводы по I главе

В первой главе «Теоретические вопросы обучения грамматической стороне речи» рассматривается лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков языка. В главе проанализированы несколько определений грамматических навыков и их основные качества, как автоматизированность, устойчивость, сознательность и гибкость. Раскрыт вопрос о необходимости деления навыков на языковые и речевые навыки. Высказывается единое предположение, что грамматические навыки разделяются на экспрессивные и рецептивные грамматические навыки.

Представлены к рассмотрению классификации грамматических навыков следующих методистов: классификация речевых экспрессивных/рецептивных грамматических навыков с точки зрения их функции при обучении всем видам речевой деятельности С.Ф. Шатилова, классификация речевых грамматических навыков по видам речевой деятельности Н.И. Гез, классификация грамматических навыков А.Н. Щукина.

Можно сказать, что грамматическая структура, занимающая центральное место в структурном подходе как основа обучения – это «обобщённое обозначение инвариантных особенностей грамматического явления».

Также в первой главе рассматривается такой пункт как требования к объёму и отбору грамматического материала при обучении иностранному языку в школе, так как отбор материала и его объём являются важнейшими методическими проблемами. Представлены классификации этапов формирования грамматических навыков, которые подразделяют на классические и современные.

Последовательность формирования грамматических навыков будет включать как минимум следующие пункты: введение нового грамматического материала, тренировка, применение в речи и контроль.

В соответствии с ФГОС НОО рассматривается соблюдение следующих требований: к результату освоения основной образовательной программы начального общего образования; к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Исходя из ФГОС НОО, можно сказать, что основная цель обучения грамматической стороне речи на начальной ступени является создание необходимой базы для обеспечения последующего использования грамматических навыков в процессе иноязычного общения.

Начальная ступень характеризуется особым ограничением грамматического материала с учётом значимости отбираемых грамматических явлений и практической направленностью обучения. Ограничение в наборе грамматических явлений – один из ведущих принципов обучения грамматике начального этапа.

ГЛАВА II.

Технология формирования грамматических навыков английского языка на начальной ступени обучения

2.1. Упражнения для обучения грамматической стороне речи

В отечественной методике типология упражнений строится исходя из назначения (цели) упражнений, аспекта языка, вида речевой деятельности, особенностей материала и способа выполнения упражнений.

Что касается упражнений для обучения грамматической стороне речи, то существующие классификации, не смотря на некоторые расхождения в подходах, в целом не противоречат друг другу.

Известна, например, классификация упражнений для обучения грамматике, в основе которой лежит уровневый подход, то есть учитывается степень возрастания самостоятельности операций обучаемого: от имитации до самостоятельных высказываний (по ситуации, теме и пр.) [10, с. 131-133].

Первый уровень – уровень выработки языковых грамматических навыков включает:

- 1) упражнения на понимание грамматических явлений;
- 2) упражнений по отработке грамматических навыков:
 - имитативные;
 - подстановочные;
 - трансформационные;
 - репродуктивные;

Второй уровень – уровень выработки речевых умений включает упражнения по использованию грамматических навыков:

- ситуативные упражнения;
- игровые упражнения.

В классификации упражнений для обучения грамматической стороне речи Г.В. Роговой прослеживается стремление придать формальным упражнениям коммуникативную направленность. Без формальных упражнений обойтись по её мнению нельзя, так как они способствуют запоминанию формы и стереотипизации навыков, но и формальные упражнения должны быть подчинены упражнениям с речевой установкой.

Обобщённая классификация упражнений для обучения грамматике Г.В. Роговой выглядит следующим образом:

- 1) упражнения в имитативном воспроизведении грамматических явлений;
- 2) упражнения в видоизменении грамматических явлений (на основе трансформации, перифраза, дополнения, расширения);
- 3) упражнения в комбинировании грамматических явлений для выражения мыслей в устной речи.

Коммуникативная направленность также характерна для общей классификации упражнений С.Ф. Шатилова, где представлены следующие типы упражнений:

- 1) некоммунитивные (используемые вне речевой деятельности):
 - языковые аналитические;
 - подготовительные тренировочные;
- 2) условно-коммуникативные (учебно-коммуникативные);
- 3) подлинно-коммуникативные (естественно-коммуникативные).

Н.И. Гез основными типами упражнений для формирования грамматических навыков называет: 1) языковые, 2) условно-речевые и 3) подлинно коммуникативные упражнения.

В основе большинства классификаций упражнений для обучения иностранному языку вообще и для обучения грамматической стороне речи, в частности, лежат принципы учёта цели урока и этапов обучения:

- объяснение;
- закрепление (тренировка);
- практика;
- контроль.

Для закрепления грамматического материала используются подготовительные (тренировочные, языковые) упражнения:

- имитативные;
- упражнения в сознательном выборе;
- подстановочные;
- трансформационные;
- упражнения на дополнение упражнений;
- упражнения на расширение предложений;
- упражнения на соединение упражнений;
- ответы на встречный вопрос;
- конструирование предложений с заданными словами.

В ходе практики, целью которой является применение усвоенного материала в различных ситуациях общения, возрастает удельный вес условно-речевых и речевых упражнений.

На этапе практики используются следующие упражнения:

- респонсивные (предусматривающие реакцию);
- вопросно-ответные;
- репликовые;
- ситуативные;
- описательные;
- дискуссионные;
- инициативные.

Во многом последовательность упражнений и их количественное соотношение зависит от:

- характера грамматической формы (её сложности);
- этапа обучения;
- возрастных особенностей учащихся [28].

Рекомендуемое соотношение речевых и подготовительных упражнений 4:1 [36, с. 21].

Примеры формулировок упражнений для ознакомления и закрепление
грамматического материала

- Choose 5-6 verbs in the third person singular.
- Look, read and remember.
- Look, read and compare.
- Choose the correct form.

- Copy the table.
- Make the right choice.
- Arrange the words into two groups (verbs and nouns).
- Disagree.
- Guess what these words mean.
- Insert “do” or “does”.
- Make negative statements.
- Find out the sentences in the past perfect.

Примеры формулировок упражнений для тренировки грамматического материала

Для тренировки грамматического материала используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения. Суть имитационных упражнений заключается в том, что в них грамматическая структура уже задана, повторить её следует без изменения. Опорой может выступать устная речь (диктора, учителя и пр.) или текст. В подстановочных упражнениях всегда присутствуют элементы для подстановки (вербального или невербального характера). Подстановочные упражнения требуют либо автоматического конструирования по образцу, либо выбора (например, при работе с подстановочными таблицами). Трансформационные упражнения позволяют варьировать содержание сообщения в зависимости от ситуации. Грамматические структуры при этом могут сокращаться, расширяться, заменяться.

Примеры формулировок имитационных упражнений

- Repeat ... after ...

- Repeat in pairs.
- Write down the following sentences.
- Rhyme ...
- Copy ...
- Agree ...
- Read the sentences one by one (in chain).

Примеры формулировок подстановочных упражнений

- Make up as many true sentences as you can (use the table).
- Open the brackets to make the sentences complete.
- Make up sentences using the table.
- Read out the correct sentences from bellow.
- Make up sentences using the following words.
- Complete the sentences. Follow the example.
- Answer the questions. Follow the example.
- Listen to the dialogue. Act it out.
- Look at the pictures and compare. Follow the example.
- Read the example. Complete the sentences with the pronouns and rhyme with the nouns before them.
- How many sentences can you make using the words?
- Put the sentences in the logical order.

Примеры формулировок трансформационных упражнений

- Give possible answers.

- Extend the statements.
- Translate the following sentences into English.
- Read the following joke and reproduce it in the form of a story.
- Express the same in English.
- Ask questions for more information.
- Make up true sentences using the Passive Voice.
- Express your doubt.
- Give Mike's answers to Pete's questions and statements.
- Accept the invitation.
- Refuse the invitation.
- Express the same idea in another way.
- Use the following sentences in the reported speech. Make all the necessary changes.
- Reword the following sentences combining them into one conditional sentence.
- Make up 10 sentences of your own in the Passive Voice.

Примеры формулировок упражнений на применение грамматического материала в речи

- Look at the pictures. Make a short story about each picture.
- Think of something you were surprised at in stories (books, games, pictures, etc.).
- Say what you used to do last summer.

- Say what things you used yesterday.
- Work in pairs and talk about what you were doing at different time yesterday.
- Peter has broken his leg. Say what is possible for him to do.
- Peter is a boy from the USA. He is lost. Pretend you are Peter and ask the way.
- Pretend you are the professor and tell the text.
- Say what you will buy or where you will go if you win a lot of money.
- Read the text and say what the butcher thought of Mary Poppins's visit.
- Think of a dialogue between Mary Poppins and the baker.
- Describe your last visit to the sweet shop. Use your imagination.

Задание на этапе контроля

Что касается этапа контроля уровня сформированности грамматических навыков, то здесь могут использоваться задания тестового и нетестового характера. Например:

- описание картинок;
- множественный выбор;
- заполнение грамматических таблиц;
- коррекция ошибок;
- клоуз-тест;
- составление упражнений на употребление различных грамматических структур;

- перевод;
- объяснение употребления (образования) грамматического явления;
- преобразование грамматической формы.

2.2. Методические рекомендации по использованию материалов занимательного характера при обучении грамматике на начальной ступени

Структурная подача материалов частично отражает методику работы с ними. Рифмованный материал (стихотворения, тактовые рифмовки) распределён по нарастанию сложности и с учётом традиционной последовательности изучения грамматических правил и структур в рамках школьной программы обучения английскому языку. В начале раздела можно найти материалы для закрепления использования артиклей, конструкции “there is/there are” , простых временных форм. Далее следуют неправильные глаголы, более сложные временные формы, и, наконец, согласование времён, сослагательное наклонение. Завершается раздел рифмованным материалом, предназначенным для закрепления нескольких грамматических структур, явлений одновременно.

Пример рифмованного материала:

I Like to Skip

(infinitive)

I like to skip

I like to play,

I like to jump,

I like to sing,

I like to run about,

I like to laugh and shout.

It's Raining, it's Pouring

(present progressive, past simple)

It's raining, it's pouring.

The old man is snoring.

He jumped into bed

And bumped his head

And couldn't get up in the morning.

Пословицы сгруппированы по блокам (в зависимости от представленности в их содержании тех или иных грамматических явлений). Отбор пословиц на английском языке с целью использования их в качестве основы при работе над грамматической стороной речи выявил, что большая часть пословиц ограничивается следующим грамматическим содержанием – modal verbs, possessive case of nouns, there is/there are, degrees of comparison of adjectives, passive voice, participle, conditional sentences, subjunctive mood. Шутки и загадки в разделе также содержат ссылки на грамматические явления, которые можно отрабатывать на основе этих материалов.

Например:

The teacher speaking to the pupil said: "Bobby, name two pronouns!"

Bobby, who suddenly woke up, said: "Who, me?" (pronouns)

What's the difference between "here" and "there"? (*the letter "T"*)

What letter is a pronoun like "you"? (the letter "I") (pronouns)

Вместе с тем структура пособия не сковывает творчество и инициативу учителя, который может подобрать собственные задания к систематизированным в пособии материалам, найти интересные методические решения.

Помимо отбора материалов в соответствии с интересами учеников и этапами обучения, целями каждого конкретного урока необходимы адекватные задания.

Далее предлагаются некоторые возможные задания по каждому отдельному виду материалов, которые, наверняка, будут дополнены учителями в их практической деятельности.

CHATS (тактовые рифмовки)

Тактовые рифмовки обычно используются при интенсивном обучении английскому языку и уже включаются в некоторые современные УМК. Тактовые рифмовки позволяют легче запоминать речевые модели, способствуют формированию устойчивых навыков употребления речевых моделей.

Активно включаются дети в работу с тактовыми рифмовками, если избегается механическое повторение. Тактовыми рифмовками многократно прослушивается под заданный ритм или ритмичную музыку. Фразы рифмовок можно повторять и хором, и в парах, и индивидуально, проигрывать под музыку, в такт. Они включаются в учебный процесс на этапе закрепления и активизации навыков. Оптимальное время работы – 5-7 минут. Оптимальное количество – 1-2 рифмовки на одном уроке (Приложение 1). Этапы работы:

- прослушивание рифмовки, читаемой диктором без зрительной опоры (в роли диктора может быть учитель);
- прослушивание с опорой на печатный текст;
- построчное повторение за диктором (учителем);
- чтение вслух вместе с диктором (учителем);
- самостоятельное чтение.

Пример тактовой рифмовки:

Do you know Mary?

Do you know Mary?

Mary who?

Mary McDonald.

Of course, I do.

Do you know her parents?

Yes, of course, I do.

I know her father and her mother too.

(Эта рифмовка может быть использована для закрепления временной формы present simple).

JOKES (шутки)

Использование шуток, анекдотов возможно и при обучении грамматике. В предлагаемом комплексе содержится интересная подборка шуток, на основе которых можно разнообразить и «оживить» обучение грамматике (Приложение 2).

Например:

English professor: What is the difference between an active verb and a passive verb?

Student: An active verb shows action and a passive verb shows passion.

Возможные виды заданий к шуткам:

- выразительное чтение;
- драматизация;
- пересказ;
- ответы на вопросы;
- выполнение тестовых заданий после прочтения (прослушивания) на проверку понимания содержания;

- заполнение различного рода таблиц после прочтения (прослушивания) на проверку понимания содержания;
- восстановление правильной последовательности из разрозненных предложений;
- завершение шутки;
- составление начала шутки при имеющемся завершении;
- трансформация шутки (замена ключевых слов, которая приведёт к изменению смысла шутки).

Например:

*завершение шутки.

TEACHER (with Teddy's homework in her hand): I don't understand how one boy could make so many mistakes.

TEDDY: -----

(Возможные варианты придумывают ученики. Варианты сравниваются. Затем предлагается сравнить свои варианты с оригиналом It wasn't one boy, teacher! Father helped me!)

POEMS, RHYMES (стихотворения, рифмовки)

Возможные виды заданий:

- конкурс «поэтов» (конкурс на лучшее прочтение стихотворения наизусть);
- конкурс на лучший рифмованный перевод стихотворения;
- конкурс на лучшее название стихотворения;
- выразительное чтение;
- трансформация (замена тех или иных слов, замена одной временной формы на другую);
- восстановление правильной последовательности стихотворения из отдельных строк;
- прослушивание с последующим заполнением таблиц на проверку понимания содержания;

- «Поэтический диктант» (для контроля сформированности навыков письма);
- заполнение пропущенных рифмующихся слов;
- завершение стихотворения;
- конкурс «Кто быстрее?» (на самое правильное и быстрое прочтение рифмовки);

Например:

- «Поэтический диктант»

A Joke

They walked in the lane together,
 The sky was covered with stars,
 They reached the gate in silence,
 He lifted down the bars.
 She neither smiled not thanked him
 Because she knew not how;
 For he was just a farmer's boy
 And she – the farmer's cow.

Небольшое стихотворение прикрепляется на обратной стороне доски, чтобы ученики не видели его. Вызывается один ученик для прочтения первой строки. Он читает и диктует её всей группе. Затем второй учение читает вторую строку и т.д. Детям нравится такое задание, так как им интересно узнать продолжение стихотворения. Так можно развивать и контролировать навык письма.

PROVERBS AND SAYINGS (пословицы, поговорки)

Включение в содержание обучения иностранным языкам пословиц способствует воспитательной цели обучения, способствует развитию социокультурной компетенции учащихся. Использование пословиц и поговорок не только развивает память учащихся, обогащает их словарный

состав, но и позволяет научиться адекватно отбирать лексические единицы и развивает эмоциональную выразительность речи. Наиболее рациональной представляется работа с блоком пословиц и поговорок на протяжении ряда уроков (Приложение 3).

Возможные виды заданий:

- завершение пословиц и поговорок по смыслу;
- подбор эквивалентов на русском языке (на английском языке);
- заполнение пропущенных слов;
- «салат» из пословиц и поговорок;
- «конвейер» (учащиеся «собирают» пословицы, поговорки из отдельных слов либо сначала, либо с конца);
- отгадывание пословиц, поговорок по одному названному учителем или учеником слову;
- подбор пословиц, поговорок к иллюстрациям;
- подбор пословиц, поговорок к предложениям, небольшим текстам на основе соответствия основной идеи их содержания;
- составление рассказов, диалогов, ситуаций, отражающих основную идею предложенной пословицы или поговорки;
- комментирование пословицы, поговорки;
- конкурс «Кто больше знает пословиц (поговорок)?» (по теме, на определённое правило и т.д.)

Например:

- Заполнение пропущенных слов.

Two ... are better than one.

You can see a ... in another's eye but cannot see a ... in your own.

- «Салат» из пословиц (составление целых пословиц из смешанных вместе их отдельных частей).

No, the company, can, two, known, man, is, by, he, masters, keeps, A, serve, man. (A man is known by the company he keeps. No man can serve two masters.)

RIDDLES (загадки)

Загадки уместно использовать при завершении работы над темой, главой и просто в конце урока. Они могут выступать в качестве заданий к кроссворду, основой проведения всевозможных конкурсов. В данной работе перечислены как стандартные загадки, так и загадки на игру слов, много шуточных загадок. Загадки на игру слов способствуют развитию навыков словообразования и расширению активного словаря (Приложение 4).

Пример шуточных загадок на игру слов:

What do elephants have that no other animal has? (baby elephants);

How do you spell “mousetrap”? (C-A-T);

What flowers have two lips? (tulips).

Загадки уже содержат в себе задание – отгадать, но и здесь возможны некоторые варианты заданий:

- составление своей загадки;
- составление загадки по аналогии с образцом;
- подбор рифмы (заполнение пропусков);
- конкурс «Кто больше знает загадок?» (по теме, например);
- отгадывание и запись ответов.

Например:

- Загадки по аналогии с образцом.

It can be brown, white and black. It’s brave, and strong, and funny. It lives in houses and doesn’t like cats. (a dog)

(После того, как ученики отгадают загадку, можно предложить им загадать любое животное и придумать свою загадку по аналогии с образцом).

- Подбор рифмы.

Pupils and teachers write on me with chalk. I can’t ..., I can’t ... (a blackboard).

(Эту загадку лучше дать сразу с ответом, чтобы снять трудности с подбором нужных слов).

2.3. Организация и результаты опытно-экспериментальной работы

Экспериментальная работа проводилась в МОУ СОШ №14 в городе Яровое, Алтайского края. Основная цель опытно-экспериментальной работы заключается в доказательстве эффективности формирования грамматических навыков у учащихся 3 классов при использовании упражнений занимательного характера.

Опытно-экспериментальная работа включала следующие задачи:

- провести проверку сформированности грамматических навыков речи до начала эксперимента;
- провести анализ полученных результатов;
- внедрить в экспериментальный класс упражнения занимательного характера;
- осуществить проверку сформированности грамматических навыков речи на конец эксперимента;
- провести сравнение и последующий анализ результатов в контрольном и экспериментальном классах.

В ходе экспериментального исследования сочетались три типа эксперимента: констатирующий, формирующий и итоговый.

На констатирующем этапе были отобраны два класса: 3 «А» и 3 «Б». На начальном этапе данного этапа проводилась письменная контрольная работа для определения среднестатистического уровня владения грамматическими навыками между этими классами. Также проводился анализ журналов этих классов, учитывалось мнение учителя английского языка и собственное наблюдение за учениками для получения первоначальной картины общего уровня владения грамматической стороной

речи учеников 3 «А» (количество учеников – 15) и 3 «Б» (количество учеников – 12) классов.

В качестве основной темы для первой контрольной работы была взята тема Present Simple, состоящая из двух блоков упражнений, в которых нужно было правильно употребить глагол в данной временной форме (Приложение 5). Во время анализа полученных результатов проводился расчёт степени сформированности грамматического навыка по следующим критериям:

Таблица 1

Критерии оценивания письменных работ по английскому языку

Вид работы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа	90-100%	70-89%	50-69%	Меньше 50%

Данные критерии позволили сделать расчёты качества знаний по следующей формуле: процент качества знаний (качественная успеваемость) = (количество «5» + количество «4») × 100% / общее количество учащихся.

Первоначальный анализ результатов контрольной работы показал, что качество знаний грамматической стороны речи у обоих классов примерно одинаков.

Таблица 2

Уровень сформированности грамматических навыков на констатирующем этапе

3 «А» класс:

ФИ учащегося	Контрольная работа "Present Simple"			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво рительно»	«неудовлетв орительно»
Аллейников Алексей		+		
Вознюк Сергей			+	
Грегорьева Татьяна	+			
Дергузова Анна	+			
Ефименко Евгения		+		
Карлышева Любовь			+	
Климович Кристина				+
Комарова Олеся		+		
Коновалов Артем			+	
Лебедева Наталья	+			
Подобрей Сергей		+		
Семухин Константин		+		
Слинкина Вера			+	
Щербакова Надежда		+		
Яковлев Андрей				+

Процент качества знаний = $(3+6) \times 100\% / 15 = 60\%$

Таблица 3

3 «Б» класс:

ФИ учащегося	Контрольная работа "Present Simple"			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Анчугова Елена	+			
Васильева Ольга		+		
Гладких Антон		+		
Глушченко Андрей			+	
Гришкина Ольга	+			
Демьяненко Инна				+
Канаев Дмитрий		+		
Ларин Алексей			+	
Панина Наталья		+		
Скобеева Анна			+	
Толстенко Наталья	+			
Хозек Ирина			+	

Процент качества знаний = $(3+4) \times 100\% / 12 = 58,3\%$

Поэтому было принято решение провести эксперимент в 3 «Б» (экспериментальный класс) классе для выяснения эффективности использования упражнений занимательного характера для улучшения

грамматических навыков. В другом же классе, 3 «А» (контрольный класс), занятия проводились согласно плану.

На формирующем этапе ученикам экспериментального класса (3 «Б») в течение десяти уроков предлагался ряд упражнений занимательного характера. Так как на начальной ступени обучения учебная деятельность является ведущей, то для лучшего усвоения грамматических навыков речи должны применяться разнообразные виды рифмовок, шуток, пословиц и т.д. с периодическим повторением правил образования времени Present Simple.

Для эффективного результата применения упражнений занимательного характера, данные упражнения применялись в течение урока как минимум 2 раза. В контрольном классе (3 «А») занятия проводились строго по плану, без каких либо отступлений и использований упражнений занимательного характера.

В ходе эксперимента в экспериментальном классе использовались следующие упражнения занимательного характера:

- Poems, chants:

I See a Pen

I see a pen,

I see a hen,

I see a clock,

I see a cock,

Ann sees a pen,

Ann sees a hen,

Ann sees a clock,

Ann sees a cock.

We Live Here

I live here,
You live near,
Tom lives so far
That he goes in a car.
We live near,
You live here,
Tom and Ray
Live far away.

I See a Pen on the Desk

I see a pen on the desk.
I see a hen at the door.
I see a clock on the bench.
I see a cat on the floor.

How's His English?

His English is wonderful,
He speaks very well.
His accent is perfect.
You really can't tell
That he isn't a native
Of the U.S.A.
There's only one problem,
He has nothing to say.

I've Got a Doll

I've got a doll. I've got a book.

I've got a big white ball,
I've got a ring. I've got a toy.
I've got a place for all.
I've got a cat. I've got a dog.
I've got a big red ball.
I've got a car. I've got a wheel.
I am glad. I've got them all.

What Does the Bee Do?

What does the bee do?
It brings home honey.
And what does father do?
He brings home money.
What does mother do?
She spends all the money.
And what does Arthur do?
He eats up the honey.

Do You Know Mary?

Do you know Mary?
Mary who?
Mary McDonald.
Of course I do.
Do you know her little brother?
Yes, of course I do.
I know her older sister, Betty
And her younger sister, Sue.
Do you know her Aunt Esther?
Yes, of course I do.

I know her aunts and uncles
And her cousins too.
Do you know her husband Bobby?
Yes, of course I do.
I know her husband and her brother
And his father too.

What Does the Cat Say?

What does the cat say? – Meow, Meow.
What does the dog say? – Bow Wow.
What does the donkey say? – Ee Aw.
What does the crow say? – Caw, Caw.
What does the farmer say? – Shoo, Shoo.
What does the cow say? – Moo, Moo.
What do they all say?

Love Song

Does she love him?
Yes, she does.
Is she happy?
Yes, she is.
Does he know it?
Yes, he does, yes, he knows it.
Will she hug him?
Yes, she will.
Will she kiss him?
Yes, she will.
Will she leave him?
Yes, she will, if she has to.

Does he love her?

Yes, he does.

Is he happy?

Yes, he is.

Does she know it?

Yes, she does, yes, she knows it.

Will he hug her?

Yes, he will.

Will he kiss her?

Yes, he will.

Will he leave her?

Yes, he will, if he has to.

Are they happy?

Yes, they are.

Are they lucky?

Yes, they are.

Do they know it?

Yes, they do, yes, they know it.

Will he find somebody new?

Will she find somebody too?

Yes, they will.

Yes, they will, if they have to.

It Always Beats and Hops

It always beats and hops;

It never sleeps and or stops;

Life-long we don't part

With our little heart.

- Proverbs and Sayings:

- 1) An Englishman's home is his castle. – Дом англичанина – его крепость.
- 2) The last straw breaks the camel's back. – Последняя соломина переламывает спину верблюда.
- 3) The shoemaker's son always goes barefoot. – Сын сапожника всегда ходит босиком.
- 4) East or West home is best. – Восток или запад, а дома лучше.
- 5) Empty vessels make the greatest sound. – Пустые сосуды гремят громче всего.
- 6) Two heads are better than one. – Одна голова – хорошо, а две – лучше.
- 7) The burnt child dreads the fire. – Обжѐгшийся ребёнок боится огня.
- 8) A closed mouth catches no flies. – Закрытый рот не поймает мух.

После отработки данных упражнений проводилась дополнительная работа для активизации воспроизведения в памяти грамматической структуры, так как знание просто рифмовки не означает, что ученик овладевает конкретной грамматической структурой. Закрепление грамматического материала проводилось следующим образом: из рифмовки вычленялась грамматическая структура, несколько раз проговаривалась; отрабатывалась её произношение и употребление в отрицательных и вопросно-ответных предложениях.

К концу формирующего этапа уже на первый взгляд было видно, что данные упражнения занимательного характера начали приносить результат. Большинство учеников экспериментального класса стали лучше знать правила употребления и образования грамматического времени Present Simple. Это было сигналом к тому, чтобы переходить к следующему, последнему этапу – итоговому.

На итоговом этапе ученикам контрольного класса (3 «А») и экспериментального класса (3 «Б») вновь была предложена контрольная работа на ту же тему Present Simple. Данная работа включала уже 3 разнообразных блока заданий (Приложение 6). Это было сделано для того, чтобы проверить уровень сформированности грамматических навыков контрольного класса, который занималась всё это время по учебному плану, и экспериментального класса, в котором на протяжении 10 уроков активно использовались упражнения занимательного характера.

Анализ результатов контрольной работы показал, что процент качества знаний в экспериментальном классе (3 «Б») повысился и превзошёл процент качества в контрольном классе (3 «А»).

Таблица 4

Уровень сформированности грамматических навыков на итоговом этапе

3 «А» класс:

ФИ учащегося	Контрольная работа "Present Simple"			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Аллейников Алексей		+		
Вознюк Сергей			+	
Грегорьева Татьяна	+			
Дергузова Анна		+		
Ефименко Евгения		+		
Карлышева Любовь			+	

Продолжение таблицы 4

Климович Кристина			+	
Комарова Олеся		+		
Коновалов Артем			+	
Лебедева Наталья		+		
Подобрей Сергей			+	
Семухин Константин		+		
Слинкина Вера				+
Щербакова Надежда	+			
Яковлев Андрей			+	

Процент качества знаний = $(2+6) \times 100\% / 15 = 53,3\%$

Таблица 5

3 «Б» класс:

ФИ учащегося	Контрольная работа "Present Simple"			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Анчугова Елена	+			
Васильева Ольга	+			
Гладких Антон		+		

Продолжение таблицы 5

Глущенко Андрей		+		
Гришкина Ольга		+		
Демьяненко Инна			+	
Канаев Дмитрий		+		
Ларин Алексей				+
Панина Наталья		+		
Скобеева Анна			+	
Толстенко Наталья	+			
Хозек Ирина		+		

Процент качества знаний = $(3+6) \times 100\% / 12 = 75\%$

Данный эксперимент показал эффективность использования упражнений занимательного характера для повышения уровня навыков грамматической стороны речи. С помощью упражнений занимательного характера значительно повышается процент качества знаний, что положительно сказывается на улучшении понимания изучаемого грамматического материала и на уровне успеваемости у учащихся.

Выводы по II главе

Во второй главе «Технология формирования грамматических навыков английского языка на начальной ступени обучения» представлена типология упражнений, которая строится исходя от назначения упражнения, аспекта языка, вида речевой деятельности, особенностей материала и способа выполнения упражнения.

Приводится рассмотрение уровневой классификации грамматических упражнений Васильевой Г.М., то есть классификации, в которой учитывается степень возрастания самостоятельности операций обучаемого.

Также рассмотрены классификации упражнений таких методистов как Г.В. Рогова, С.Ф. Шатилов и Н.И. Гез.

Во второй главе представлены методические рекомендации по использованию материалов занимательного характера при обучении грамматике на начальной ступени. Представлены примерные варианты рифмованного материала, такие как стихотворения и тактовые рифмовки, пословицы, шутки, загадки и возможные виды заданий к ним.

Для доказательства эффективности использования упражнений занимательного характера в обучении грамматической стороне речи был проведён эксперимент в МОУ СОШ №14 города Яровое. Результаты эксперимента показали, что при использовании упражнений занимательного характера повышается процент качества знаний, возрастает уровень владения грамматическими навыками речи на начальной ступени, что положительно сказывается на уровне успеваемости и мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Заключение

Современная система образования выдвигает новые требования к образовательному процессу в связи с утверждением нового образовательного стандарта.

В данной работе рассмотрена специфика обучения грамматике на начальной ступени.

Наряду с общеизвестными дидактическими и методическими принципами, которые следует учитывать и реализовать в процессе обучения иностранным языкам в целом, специфика обучения грамматике требует выделения ряда специфических принципов, характерных для обучения указанному аспекту языка.

Анализ большого количества методических исследований, тем или иным образом освещающих проблемы обучения грамматической стороне речи, выявил отсутствие достаточно чётко систематизированных принципов обучения грамматике. Очевидно, это можно объяснить восприятием существующих дидактических и методических принципов обучения иностранным языкам как универсальных, достаточных, не требующих аспектной конкретизации. Однако некоторые исследователи (И.Л. Бим, Г.В. Васильева, И.П. Лысакова) предприняли успешную попытку либо описать единичные принципы обучения грамматике, либо предложить ряд «необходимых положений», которые следовало бы учитывать при обучении грамматике и которые, собственно говоря, могут выступать также в качестве принципов обучения.

Изучив стандарт, мы определили, каким требованиям соответствует основная образовательная программа начального общего образования.

Исходя из этого, можно предположить, что основная цель обучения грамматическим навыкам на начальной ступени это создание необходимой

базы для обеспечения последующего использования грамматических навыков в процессе иноязычного общения.

Результаты опытно – экспериментальной работы показали, что использование упражнений занимательного характера повышают уровень владения грамматическими навыками речи на начальной ступени обучения, положительно влияют на успеваемость и мотивацию учеников к иностранному языку.

Новый стандарт ФГОС НОО предъявляет новые требования процессу обучения и даёт возможность учителю подготовить урок с другой точки зрения, используя новые, более современные методики. Однако это не означает, что нужно исключить из процесса обучения традиционные методы и способы обучения. Их можно применять в новом виде, совместно с новыми технологиями.

Список используемой литературы

1. *Асмолов А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008. – 152 с.
2. *Астафьева, Л. А.* Английский язык [Текст] / Л.А. Астафьева. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
3. *Бабинская, П. К.* Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский [Текст]: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько, И. В. Чепик. Минск: ТетраСистемс, 2003. – 285 с.
4. *Байбородова, Л. В.* Оптимизация процесса обучения [Текст]: Учебн. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: ЯГПУ, 2011.— 380 с.
5. *Барышников, Н. В.* Методика обучения второму иностранному языку в школе [Текст]: монография / Н. В. Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
6. *Берман, И. М.* Методика обучения английскому языку [Текст] / И.М. Берман. – М.: Высшая школа, 2012. – 230 с.
7. *Бим, И. Л.* Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования [Текст] / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 2–6.
8. *Бим, И. Л.* Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.

9. *Богданова, О. С.* Оптимизация процесса обучения [Текст]: Учебн. пособие / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.
10. *Васильева, Г. М.* Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений: под ред. И. П. Лысаковой / Г. М. Васильева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
11. *Витлин, Ж. А.* Современные проблемы обучения грамматике иноязычных языков // Иностранные языки в школе, 2012. – №5. – С. 5
12. *Гальскова, Н. Д.* Теория и практика обучения иностранным языкам [Текст]: Начальная школа: Методическое пособие / З. Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
13. *Гез, Н. И.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
14. Кабинет иностранного языка [Текст] / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
15. *Кириллова, Е. П.* Хрестоматия по методике преподавания английского языка [Текст] / Е.П. Кириллова, Б. Т. Лазарева, С.И. Петрушин. – М.: Просвещение, 2011. – 207 с.
16. *Китайгородская, Г. А.* Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] / Г. А. Китайгородская. – М.: Просвещение, 2009. – 205 с.
17. *Колкер, Я. М.* Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений: 2-ое изд., стер. / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Академия, 2004. – 264 с.
18. *Копылова, В. В.* Организация обучения иностранным языкам и профессиональной подготовке педагогических кадров в условиях

модернизации содержания образования [Текст] // иностранные языки в школе. – 2003. - №1. – С. 4-11.

19. *Маслыко, Е. А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие [Текст] / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 2000. – 522 с.

20. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 463 с.

21. *Мильруд, Р. П.* Методика преподавания английского языка [Текст] / Р. П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 129 с.

22. *Миньяр-Белоручев, Р. К.* Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам [Текст] / Р. К. Миньяр-Белоручев. – М.: Стелла, 1996. – 144 с.

23. Настольная книга учителя иностранного языка [Текст]: справ.-метод. пособие / сост. В. В. Копылова. – М.: «ООО Издательство АСТ», 2004. – 446 с.

24. *Никитенко З. Н.* Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе [Текст] / З.Н. Никитенко. – М.: Прометей, 2011а. – 191 с.

25. Общая методика обучения иностранным языкам [Текст]: Хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – 358 с.

26. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Под ред. А. А. Миролубова, И. В. Рахманова, В. С. Цетлин. – М.: Просвещение, 1967. – 246 с.

27. *Пассов Е. И.* Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков [Текст]: пособие для учителей немецкого языка средней школы / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 1978. - 128 с.

28. *Пассов, Е. И.* Методическое мастерство учителя иностранного языка [Текст]: методический журнал / Е.И. Пассов. // Иностранные языки в школе. – 1984. - № 6 – С. 112.
29. *Перепелкина, Л. П.* Методическая почта [Текст] // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 5. - С. 49-58.
30. Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ Интерлингва, 2002, - 40 с.
31. *Рогова, Г. В.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
32. *Соловова, Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соколова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
33. *Старков, А. П.* Грамматические структуры английского языка [Текст] / А. П. Старков. – Воронеж: Воронежский Университет, 1962. – 95 с.
34. *Сысоев, П. В.* Интегративное обучение грамматике: исследование на материале английского языка [Текст] // иностранные языки в школе. – 2013. - №6. – С. 25-31.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>
36. *Хаткевич, О. А.* В помощь учителю английского языка [Текст] / О. А. Хаткевич, О. А. Минич. – Минск: ООО Красико-Принт, 2004. - 176 с.
37. *Шатилов, С. Ф.* Методика обучения немецкому языку в средней школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103

«Иностр. яз.»: 2-е изд., дораб. / С. Ф. Шатилов. - М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

38. *Штульман, Э. А.* Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам [Текст]: / Э. А. Штульман. – Воронеж: ВГУ, 1991. – 144с.

39. *Щерба Л. В.* Преподавание языков школе: Общие вопросы методики [Текст]: учебное пособие для студ. филол. фак.: 3-е изд., испр. и доп. / Л. В. Щерба – М.: Академия, 2003. – 160 с.

40. *Шукин, А. Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Н. Шукин. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

Poems, Chants

Parts of Speech

Three little words you often see
 Are articles *a*, *an*, and *the*.
 A noun is the name of anything
 As *school* or *garden*, *hoop* or *swing*.
 Adjectives describe the 'kind of noun'
 As *great*, *small*, *pretty*, *white* or *brown*.
 Instead of nouns, the pronouns stand
Her head, *his* face, *your* arm, *my* hand.
 Verbs tell of something being done
To read, *count*, *sing*, *to laugh* or *run*.
 How things are done the adverbs tell
 As *slowly*, *quickly*, *ill* or *well*.
 Conjunctions join the words together
 As men *and* women, wind *and* weather.
 The preposition stands before a noun
 As *in* or *through* a door.
 The interjection shows surprise
 As *Oh!* *How pretty!* *Oh!* *How wise!*
 The whole are called nine parts of speech,
 Which *reading*, *writing*, *speaking* teach.

A Short Story

(articles, there is)

In the city of Rome there is a street;
 And in that street there is a house;
 And in that house there is a room;

And in that room there is a desk;
And in that desk there is a box;
And in that box there is a book;
And in that book there is a letter;
And in that letter there is a story;
A story in a letter,
A letter in a book,
A book in a box,
A box in a desk,
A desk in a room,
A room in a house,
A house in a street,
A street in the city of Rome.
And now you know the story.

There Is Hardly Anything

(there is/there are)

There are hardly any people in the street.
There are hardly any foods I like to eat.
There are hardly any coffees in the cup.
There are hardly any hairs I need to cut.
There are hardly any friends I want to meet.
There are hardly any pets I ought to feed.

Here Is a Big Doll

(there is/ here is)

Here is a big doll,
Here is a big ball,
There is a little doll,

There is a little ball.
Here is a big fox,
Here is a big box,
There is a little fox,
There is a little box.
Here is a big car,
Here is a big star,
There is a little car,
There is a little star.

This Is the Key of the Kingdom
(there is/there are, demonstrative pronouns)

This is the key of the kingdom,
In that kingdom there is a city,
In that city there is a town,
In that town there is a street,
In that street there is a lane,
In that lane there is a yard,
In that yard there is a house,
In that house there is a room,
In that room there is a bed,
On that bed there is a basket,
In that basket there are some flowers.
Flowers in a basket,
Basket on the bed,
Bed in the room,
Room in the house,
House in the yard,
Yard in the lane,
Lane in the street,

Street in the town,
Town in the city,
City in the kingdom.
Of that kingdom this is the key.

One Apple for Me
(personal pronouns)

One apple for me and one for you,
One for him and for her too.
Two for us and two for them
And now, remember and say it again.

This Is The Great Indian Chief
(demonstrative pronouns)

This is the great Indian Chief.
This is his arrow and his bow.
This is his wigwam.
This is his flute.
And this is the way he sits like so.

This Is Jack
(demonstrative pronouns)

This is Lack and this is Jill.
This is Ann and this is Bill.
This is Ted and this is Dot.
This is Kex and this is Spot.

I See a Pen**(present simple)**

I see a pen,

I see a hen,

I see a clock,

I see a cock,

Ann sees a pen,

Ann sees a hen,

Ann sees a clock,

Ann sees a cock.

I've Got a Doll**("to have got" in present simple)**

I've got a doll. I've got a book.

I've got a big white ball,

I've got a ring. I've got a toy.

I've got a place for all.

I've got a cat. I've got a dog.

I've got a big red ball.

I've got a car. I've got a wheel.

I am glad. I've got them all.

I Like to Run**(infinitive)**

I like to run

Out the sun.

It's such a fun

To run, to run!

Jokes

Teacher: Today we are going to talk about the tenses. Now, if I say “I am beautiful”, which tense is it?

Pupil: Obviously in the past tense. (**past tenses**)

Teacher: What is there today that wasn't here forty years ago?

Bobby: Me! (**pronouns**)

Teacher: Give me an example of a collective noun?

Pupil: Garbage can. (**nouns**)

The more we study, the more we know. The more we know, the more we forget. The more we forget, the less we know. The less we know, the less we forget. The less we forget, the more we know. So why study? (**adjectives**)

Teacher: Give me a sentence with an object.

Pupil: “You are very beautiful, teacher.”

Teacher: What's the object?

Pupil: A good grade! (**object**)

English professor: What is the difference between an active verb and a passive verb?

Student: An active verb shows action and a passive verb shows passion.
(verbs)

- Why didn't you answer my letter?
- If I had got it I would have answered. Besides, I didn't like what you wrote in it. **(past simple, subjunctive mood)**

Ann: I have an awful toothache.

Kate: I would take the tooth out if it were mine.

Ann: And so would I if it were yours. **(possessive pronouns, subjunctive mood)**

Proverbs and Sayings

Modal Verbs

1) As you brew, so you *must* drink. – Что ты заварил, то и должен пить. Что заварил, то и расхлёбывай.

2) As you make your bed, so you *must* lie on it. – Как постелешь свою кровать, так тебе и придётся на ней лежать.

3) A bird *may* be known by its song. – Птицу можно узнать по песне. Видно птицу по полёту.

4) A cat *may* look at a king. – И кошка может смотреть на короля. За подгляд денег не берут.

5) Don't bite off more than you *can* chew. – Не откусывай больше того, что сможешь проглотить.

Possessive Case of Nouns

1) Don't measure other *people's corn* by your own bushel. – Не меряй у других зерно своим собственным бушелем. Не меряй на свой аршин.

2) *An Englishman's home* is his castle. – Дом англичанина – его крепость. На своей печи сам себе голова.

3) Hawk will not pick out *hawk's eyes*. – Ястреб не выклюет глаза ястребам. Ворон ворону глаз не выклюет.

4) It's a bold mouse that nestles in *the cat's ear*. – Смела та мышь, которая приютилась у кота в ухе. Не клади волку палец в рот.

5) The last straw breaks *the camel's back*. – Последняя соломинка переламывает спину верблюду. На тяжёлый воз и рукавицы положи – так заметно будет.

There is / there are

1) *There are* as good fish in the sea as ever came out of it. – В море остаётся столько же хорошей рыбы, сколько ушло из него. Свет не клином сошёлся.

2) *There is* a black sheep in every flock. – В каждом стаде есть чёрная овца. В семье не без урода.

3) *There is* no garden without its weeds. – Нет сада без сорной травы. Хорош цветок, да остёр шипок.

Passive Voice

1) *All is lost* that goes beside one's house. – Всё потеряно, что мимо дома ушло. Что с возу упало, то пропало.

2) *The bull must be taken* by the horns. – Быка надо брать за рога. Бери быка за рога.

3) *A man is known* by the company he keeps. – Человека узнают по компании, с которой он связан. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.

4) *An oak is not felled* at one stroke. – Дуб не свалишь одним ударом.

5) *The road to hell is paved* with good intentions. – Дорога в ад вымощена благими намерениями.

Riddles

- 1) Why are teeth like verbs? (*Because they are regular, irregular and defective*) (**verbs**)
- 2) How do you call “a fly” without wings? (*You call it “a walk”. – “A fly” to fly, “a walk” to walk*) (**verbs**)
- 3) What letter is pronoun like “you”? (*the letter “I”*) (**pronouns**)
- 4) What’s the difference between “here” and “there”? (*the letter “T”*) (**pronouns**)
- 5) Which letter is not me? (*“U” – you*) (**pronouns**)
- 6) What is as big as a horse but doesn’t weigh anything? (*the horse’s shadow*) (**adjectives**)
- 7) What five-letter word becomes shorter when you add two letters to it? (*short + er = shorter*) (**adjectives**)
- 8) What is the longest word in English? (*“Smiles”, because there is a mile between the first and the last letter*) (**adjectives**)
- 9) What word of six letters contains three pronouns, one preposition besides itself, without transporting any of its letters? (*herein = he, her, here, in*) (**pronouns**)

Контрольная работа

Тема: Present Simple

Упражнение 1. Put the verbs in the Present Simple form.

- 1) One fly ____ (to fly), two flies ____ (to fly).
- 2) One girl ____ (to cry), four girls ____ (to cry).
- 3) When a wolf ____ (to see) the moon, it ____ (to begin) to howl (ВЫТЬ).
- 4) Wolves and sheep ____ (to be) never friends.
- 5) Our hens ____ (to lay [откладывать]) a lot of eggs.
- 6) Boys ____ (to fight) and ____ (to shout).
- 7) That boy ____ (to try) to catch some balls.
- 8) These girls ____ (to try) to run away from an angry turkey.
- 9) If one goose ____ (to have) one tooth, how many teeth ____ (to have) thirteen geese?

Упражнение 2. Put the verbs in brackets in the correct form.

He ____ (get) up at 7. He ____ (have) his English lesson every day. He ____ (speak) English to his friends. He ____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he ____ (swim) in the lake. He often ____ (go) hiking. He sometimes ____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never ____ (go) on a trip without his friends.

Контрольная работа

Тема: Present Simple

Упражнение 1. Используйте нужную форму – am, is, are.

1) I ____ Peter. 2) He ____ a driver. 3) Cats ____ black. 4) We ____ friends. 5) They ____ from England. 6) It ____ a book. 7) I ____ 9. 8) My sister ____ a doctor.

Упражнение 2. Прочитайте текст и раскройте скобки.

John and David ____ (be) friends. John ____ (like) sports. He ____ (swim) every day. John and David ____ (play) basketball every week. They don't play tennis. David ____ (like) to run. John ____ (like) books. Every evening he ____ (read) books.

Упражнение 3. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными.

1) We dance at school.

2) Helen plays chess well.

3) My dog counts well.
