

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М.Шукшина» (АГГПУ им.В.М.Шукшина)

Психолого педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

**Создание развивающей среды в семье дошкольника, как средство
формирования позитивного материнства**

Выпускная квалифицированная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой Манузина Е.Б.

« ____ » _____ 2016 г.

Выполнил:

студент П-ЗПО111 группы

Чередниченко Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Гусева Татьяна Артуровна

Оценка _____

« ____ » _____ 2016 г.

Председатель ГЭК:

Агавелян Р.О

Бийск 2016

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические подходы к проблеме исследования средств формирования позитивного материнства	6
1.1.Феномен позитивного материнства в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2.Психолого-педагогические подходы к формированию позитивного материнства.....	20
Выводы по главе I	24
Глава II. Развивающая предметно пространственная среда ребенка как средство формирования позитивного материнства	25
2.1.Требования к созданию современной развивающей среды дошкольника.....	25
2.2.Подходы и технологии создания развивающей предметно пространственной среды.....	41
Выводы по главе II	45
Глава III. Эмпирическое исследование проблемы формирования позитивного материнства посредством создания развивающей предметно пространственной среды	46
3.1.Организация и методы исследования.....	46
3.2.Анализ результатов исследования	47
Выводы по главе III	52
Заключение	54
Список литературы	56
Приложение	60

Введение

Актуальность проблематики позитивного материнства является острой социальной психолого-педагогической проблемой в условиях экономических и социокультурных изменений, происходящих в современном обществе. Трансформация форм семьи, утрата нравственных семейных ценностей приводят к снижению воспитательного потенциала семьи, росту социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности, что побуждает государство и общество к активному поиску направлений, форм, средств организации помощи семье и детям.

В России проблема позитивного материнства обостряется в связи с низким уровнем социального благополучия, бедностью, распространением пьянства и наркомании, недостаточно организованным половым воспитанием, низкой контрацептивной культурой.

В научной литературе отражены результаты исследований материнства как социокультурного и педагогического феномена (В.Н. Дружинин, М. Мид, В.А. Рамих, Р.В. Овчарова, и др.) Однако в качестве специального объекта исследования проблема создания развивающей среды в семье дошкольника, как средство формирования позитивного материнства ранее не ставилась.

Анализ психологической, научной литературы и изучение социально-педагогической практики позволил вскрыть ряд противоречий между:

- потребностью современного общества в ответственном выполнении матерью уникальных функций по воспитанию и развитию ребёнка, созданию развивающей среды для него и деформацией традиционных представлений о материнстве, снижением воспитательного потенциала семьи;

- необходимостью научно-методического обеспечения развивающей среды дошкольника в процессе формирования позитивного материнства и недостаточной разработанностью социально-педагогических средств и организационных условий их реализации в психолого-педагогической практике.

Однако в качестве специального объекта исследования проблема создания развивающей среды в семье дошкольника как средство формирования позитивного материнства ранее не ставилась.

Цель исследования: изучить особенности развивающей среды в семье как средства формирования позитивного материнства.

Объект исследования: позитивное материнство как психолого-педагогическая проблема.

Предмет исследования: развивающая среда в семье как средство формирования позитивного материнства.

Гипотеза исследования: создание развивающей среды в семье дошкольника позволяет сформировать навыки позитивного материнства.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить у респондентов представление о позитивном материнстве.
3. Разработать методические рекомендации по формированию у женщин позитивного материнства посредством организации развивающей среды ребенка.

В качестве **методов исследования использовались:** теоретический (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирический (анкетирование, беседа).

Экспериментальная база исследования: в качестве респондентов выступали женщины от 20 до 35 лет в количестве 15 человек, имеющие детей дошкольного возраста выборка сформирована случайно.

Апробация результатов исследования состоялась: на заседании кафедры педагогики и психологии АГГПУ имени В.М.Шукшина; На XVIII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (Бийск, 22-23 апреля 2016г.).

По результатам исследования опубликована статья:

Чередниченко Т.С. Позитивное материнство как проблема психолого-педагогического исследования Т.С. Чередниченко: Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы XVIII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 22-23 апреля 2016г.). - Бийск: АГГПУ имени В.М. Шукшина, 2016. - С.181-182.

Практическая значимость исследования:

Результаты проведенного исследования могут применяться на практике в работе семейных психологов, а также при обучении студентов психолого-педагогических направлений.

Структура работы: данная дипломная работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения, содержит иллюстрационный материал (таблицы и рисунки).

Глава I. Теоретические подходы к проблеме исследования средств формирования позитивного материнства

I.1. Феномен позитивного материнства в психолого-педагогической литературе

Мама занимает одно из главных мест в жизни каждого человека. Никто не появляется в этом мире, не соприкасаясь с матерью. Поэтому феномен материнства всегда будет актуальным.

Многие женщины почему-то думают, что родить ребенка и стать матерью – одно и то же. С тем же успехом можно было бы сказать, что одно и то же – иметь рояль и быть пианистом (С.Харрис).

Самые важные компоненты счастливой жизни может дать только мать, ведущая себя предсказуемо, последовательно, спокойно. Такой матери присущи в огромном количестве – забота, ласка, внимательность, чуткость.

Взаимоотношения матери с ребёнком вторгаются во все сферы его жизни. С самого рождения мы учимся от матери всему, что может пригодиться в жизни. Мама учит нас, как можно справиться с неудачами и тревогами, несбывшимися ожиданиями, утратами.

Генри Клауд и Джон Таунсед (известные психологи из Калифорнии) выделили шесть составляющих успешного позитивного материнства:

- не отсутствовать, а поддерживать эмоциональную связь с ребенком;
- быть удерживающей, а не хрупкой (не быть манипулируемой);
- способствовать отделению ребенка, а не требовать от него совершенства во всём;
- способствовать взрослению, а не удерживать в детском состоянии;
- помочь ребенку выйти в самостоятельную жизнь, а не вести себя, как «наседка».

Хорошая, позитивная мать признает, что допускает ошибки в воспитании, и учитывает этот фактор в процессе своей жизни и легко

исправляет их без вины и сожалений. Она знает, что у нее не может все получаться, но не теряется от собственных промахов, поскольку готова их исправить, учиться на своих ошибках и двигается дальше. Она понимает, что является первым человеком, которого любит ребенок, она – первый «объект любви» сына или дочери. Для развития человек должен быть не только любимым, но и любить. Любовь питает душу, окрашивает красками человеческие отношения, наполняет жизнь надеждой.

Потребность любить - одна из фундаментальных потребностей человека, для удовлетворения которой требуется определенная личность. Если мать соответствует этой потребности, любовь обращается на нее. Если нет - человек оказывается в одиночестве, либо начинает испытывать ненависть. Поэтому хорошая мать работает над собой и обеспечивает достойный объект любви для сына или дочери.

В современной педагогической науке проблемы развития воспитательного потенциала семьи, формирования позитивного родительского (материнского и отцовского) поведения изучаются в рамках интенсивно развивающейся отрасли - социальной педагогики (В.Г. Бочарова, С.В. Дармодехин, И.А. Липский, А.В. Мудрик, Т.А. Панкова, С.В. Сальцева, В.С. Торохтий и др.). Научно-практические основы организации подготовки родителей к позитивному выполнению родительских функций, прежде всего будущих мам и матерей младенцев, разработаны и апробированы Д. Винникоттом, Н.П. Коваленко, М.Е. Ланцбург, Р.Ж. Мухамедрахимовым, Р.В. Овчаровой.

В научно-педагогических источниках специфика формирования позитивного материнства связана с концепцией материнства как социокультурного феномена (М. Мид, В.А. Рамих, Н.Чодороу и др.), с комплексом функций обеспечения здоровья и развития ребёнка (В.И. Брутман, Д. Винникотт, Г.Г. Филиппова и др.); с теорией семейных и детско-родительских отношений (А.С. Варга, В.Н. Дружинин, Э.Г. Эйдемиллер); теорией социализации личности (В.Г. Бочарова, Л.В. Мардахаев, А.В.

Мудрик, С.В. Сальцева и др);

Материнство является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждой женщины. Характер материнства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека. Можно сказать, что будущее общества - это сегодняшнее состояние материнства и отцовства.

Согласно Э. Фромму, главное значение материнской любви заключается в ее безусловном характере, который проявляется в том, что мать всегда любит своего ребенка, каким бы он не был: здоровым или больным, успешным или безуспешным, красивым или некрасивым и т.п. [37].

Таким образом, в поведенческом проявлении материнство воплощает собой абсолютное принятие ребенка, тогда как отцовство являет определенный уровень требований к нему. Абстрактно мы можем обозначить материнство как эмоциональную близость, понимание, заботу, а отцовство как воплощение совести, долга и закона, что соответствует внутреннему семейному миру ребенка и внешнему социальному окружению.

Индивидуальную и социальную обусловленность родительства рассматривает в своих работах Р.В. Овчарова, в частности, отмечающая, что отцовство и материнство в различной степени детерминированы психологическими (индивидуальные особенности личности, ценности, взгляды и т.п.) и социальными (социокультурное развитие общества, социальное и жизненное пространство личности родителя, опыт родительской любви, приобретаемый человеком в процессе взаимодействия с собственными родителями) причинами [18].

Именно на эту социальную обусловленность материнства и отцовства указывают и другие исследователи. Так, к примеру, Т.В. Скрицкая отмечает, что «общественные ценности и нормы оказывают определяющее влияние на проявления материнского отношения» [23 URL : hpsy.ru/public]. Известный психолог В.С. Мухина также рассматривает материнство в качестве культурного феномена, «смысл и значение которого может меняться вместе с

культурой». Е.В. Шамарина утверждает, что отношение к материнству в истории человечества изменялось в зависимости от представлений о нем к данной конкретной культуре [32; С. 8].

Еще более сильную социоцентристскую позицию в отношении проблемы материнства занимает Э. Бадинтер, считая, что чувства и поведение матери чрезвычайно изменчивы в зависимости от влияния культуры и амбиций женщины. В зависимости оттого ценится ли материнская любовь к ребенку или обесценивается в ту или иную эпоху, женщина становится любящей или «холодной» матерью [34].

Проблема современного состояния материнства волнует ученых не меньше общих вопросов изучения родительства. Как отмечает С.Ю. Девярых, реализуя себя в контексте социальных отношений, материнство и отцовство изменяется вместе с изменением общества. Причем – добавляет ученый – трансформируются как социальные, так и гендерные и индивидуальные стереотипы матери и отца [8 С.7].

Современные психологи, социологи и педагоги с тревогой пишут об ослаблении в последние годы родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви» (И.Н. Мошкова) [13 С.49–106].

Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем психолого-педагогической культуры многих родителей, их неумением, а подчас и нежеланием серьезно и вдумчиво заниматься воспитанием собственных детей.

Изучая данные явления, уместно говорить не только о кризисе семьи, но и о кризисе родительства, ярко проявляющим себя в современном мире, который, является кризисом традиционного отцовства и материнства.

Как пишет Р.В. Овчарова, ссылаясь на научные позиции И.С. Кона и В.А. Рамих, в настоящее время происходит переориентация жизненных ролей мужчины и женщины, изменяются социокультурные стереотипы маскулинности и феминности, которые задаются сменой культурной парадигмы в современных условиях. Современная ситуация в области такова,

что переплетаются традиционные черты женственности и мужественности. Ослабевают былые поляризация половых ролей и связанных с ними социокультурных стереотипов [19 С.217].

Данный процесс сопровождается, по мнению Н.А.Зелевской, снижением социальной значимости материнства и отцовства [10].

Таким образом, существенно изменяются привычные роли матери и отца в семье. Женщина в настоящее время активно реализует себя в сфере профессиональной деятельности, вынужденно уделяя меньшее внимание семье и детям, тем самым, присваивая себе традиционно мужские качества: волевые черты характера, твердость, стремление к лидерству, карьерному росту. Зачастую этот властный стиль женского поведения переносится в семейные отношения, что приводит к доминированию в семье авторитета не мужа, а жены.

Женщина, для которой дети являются жизненной ценностью, стремится увидеть в них своё продолжение, воспитать у них способности, которые помогут им найти своё место в жизни. Человек хочет жить дальше – в своих детях. Однако это желание не является инстинктивным, врождённым, оно приобретается в процессе воспитания. Почти каждый человек нуждается в осознании того, что в детях он найдёт своё продолжение. Когда ребёнок появляется на свет, он становится для родителей самым дорогим существом, для воспитания которого необходима их активная жизнедеятельность, то есть возникает благородная цель, обогащающая смысл жизни человека (Хорват Ф.). Ребёнок даёт взрослому очень много. Гораздо больше, чем обычно думают: он помогает человеку стать Человеком, делает его жизнь полнее, полноценнее.

Наиболее благоприятной ситуацией для будущего позитивного материнского поведения являются желанность ребёнка, наличие субъектного отношения матери к ещё не родившемуся младенцу, которое проявляется в любви к нему, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения.

Брутман В.И. рассматривает готовность к позитивному материнству, как способность матери обеспечивать адекватные условия для развития ребёнка, проявляющиеся в соответствующей готовности к материнству.

Филиппова Г.Г. выделяет следующие основные мотивы позитивного материнства:

-достичь желаемого социального и возрастного статуса (я – взрослая, самостоятельная женщина, занимающая определённое положение в обществе, имеющая право на соответствующее отношение к себе в семье и обществе);

-удовлетворение модели «полноценной жизни» (человек должен и может иметь определённые вещи, без этого его жизнь не полная, не такая как у других);

-стремление продолжить себя, свой род (оставить после себя что-то в жизни, что само также будет это продолжение обеспечивать, — рожать детей, моих внуков, правнуков);

-реализация своих возможностей (воспитать ребёнка, передать ему свои знания, жизненный опыт);

-компенсация своих жизненных проблем (чтобы стал лучше, умнее, красивее, счастливее меня, получил то, что не смогла получить в жизни я);

-решение своих жизненных проблем (заключить или укрепить брак, доказать себе и другим, что я способна родить и быть матерью; спастись от одиночества; обрести помощника в старости);

-любовь к детям (самый сложный мотив, в котором сочетается удовольствие от общения с ребёнком, интерес к его внутреннему миру, умение и желание способствовать развитию его индивидуальности и осознание того, что ребёнок станет самостоятельным, «не моим», будет любить других и т.п.);

-достижение критического для деторождения возраста.

Различные обстоятельства создают совершенно индивидуальные, неповторимые условия мотивации рождения ребёнка для каждой женщины.

Потребность в детях — центральное звено потребности в материнстве. Никаких биологических законов, заставляющих иметь детей, не существует (Борисов В.А.). Эти законы следует искать в сфере социального. Потребность в детях, по определению Бойко В.В., — это устойчивое социально-психологическое образование личности, мотивированное её внутренними побуждениями.

Желание иметь детей напрямую зависит от детских переживаний женщины, отношений с родителями, модели той семьи, в которой они выросли. Печать прошлого столь отчётлива, что зачастую она и определяет наше желание или, наоборот, нежелание дать начало новой жизни.

Потребностно-эмоциональная готовность к материнству обеспечивает позитивное отношение женщины к беременности и настрой (без страха) на роды, эмоционально-положительный образ ребёнка, желание заботиться о нём, радостно-счастливое отношение к роли матери.

Положительное отношение к беременности влечёт за собой спокойное её протекание. Такая женщина способна совершенно сознательно перенести ради ребёнка любые трудности и ограничения. Несмотря на последнее, образ будущего ребёнка у женщины вызывает положительные эмоции, она находится в «предвкушении» будущего материнства.

Женщины с положительным отношением к беременности говорят о желании проявлять любовь к будущему ребёнку. Материнские чувства у них развиваются сильнее и не подвергаются сомнениям. Беременность для таких женщин является важной функцией материнства и характеризуется устойчивым положительным отношением к ребёнку, новым смыслом жизни (Безрукова О.Н.).

Если ребёнок желанен, то он способен олицетворять представление женщины о счастье.

Большое значение имеет и то, как женщина настроена на процесс родов. В современной психологии считается, что отношение женщины к процессу родов существенным образом влияет на успешность родов, а также

отражает общее отношение к беременности, будущему ребёнку, своей новой роли матери.

Отрицательные переживания, острые стрессовые состояния, устойчивые страхи, возникновение неоднозначных чувств к будущему ребёнку или к самой себе, а иногда своеобразное игнорирование беременности могут свидетельствовать о наличии у будущей матери неосознаваемых внутренних проблем, конфликта между желанием иметь ребёнка и неготовностью к решительным переменам в себе и в жизни.

В период беременности женщина чувствует, что с первенцем приходит конец её беззаботной юности. Исчезает прелесть девичьей фигуры, кажется утерянным очарование молодости. Возникают различного рода опасения и страхи. Женщина должна осознавать трудности этого периода, соответственно настроиться и суметь пережить его. И только тогда проклюнется чувство радостного ожидания (Райнпрехт Х.). Райнпрехт с настойчивостью говорит будущим матерям: «Вы должны хотеть будущего ребёнка, вы должны приветствовать зарождающуюся жизнь, вы должны сознательно находиться в состоянии радостного ожидания».

Ценностно-смысловая готовность к материнству предполагает осознание женщиной высокой степени ценности ребёнка и материнства среди других ценностей, «правильные» представления о смысле детей и материнства.

Любая женщина, хочет она того или нет, неразрывно связана со своей матерью. Психологическая готовность или неготовность к материнству обусловлена тем, насколько гармоничной была эта связь. Если девочка была для матери желанным ребёнком и не чувствовала себя в семье ненужной и одинокой, то, вырастая, она, как правило, не испытывает проблем, создавая свою семью. С самого детства между дочерью и матерью происходит неосознанная передача опыта, закладывается основа женского поведения, а также представления об основных жизненных ценностях (Орлевская М.).

Желательно, чтобы женщина-мать видела смысл своей жизни в первую

очередь в материнстве (Хорват Ф.).

В ходе исследований, В 1974 году, было выявлено, «в чём видят женщины свою главную задачу – в профессиональной деятельности или в воспитании детей и организации дома». В подавляющем большинстве ответов (86%) указывалось на то, что обе задачи главные (Янкова З.А.). И в настоящее время женщины стремятся к самореализации, достижению больших успехов в карьере. Не простые экономические условия заставляют думать о том, как заработать деньги (Буленкова Н.). Многие исследователи отмечают, что у современной женщины наблюдается противоборство двух жизненных устремлений – желания свободного жизнеустройства и желания иметь детей. Но всё же наметился сдвиг ценностей женщины в сторону ребёнка, семьи. Результаты показывают, что семья и дети имеют у женщин значение как базовые ценности.

Уровень ценности материнства для женщины определяется уровнем ценности ребёнка. Филиппова Г.Г. выделяет четыре основных типа ценности ребёнка:

-эмоциональная (основное содержание взаимодействия с ребёнком – положительно-эмоциональные переживания матери);

-повышено-эмоциональная (вариантами: аффективная, эйфорическая или концентрация на ребёнке всей потребности в эмоциональной привязанности при отсутствии других объектов эмоциональной привязанности у матери);

-замена самостоятельной ценности ребёнка на ценности из социально-комфортной сферы (ребёнок — как средство для достижения других ценностей: повышение социального и семейного статуса матери, избавления от страха одиночества в будущем, реже — как источник благ и т.п.)

-полное отсутствие ценности.

Женщина, для которой дети являются жизненной ценностью, стремится увидеть в них своё продолжение, воспитать у них способности, которые помогут им найти своё место в жизни. Человек хочет жить дальше –

в своих детях. Однако это желание не является инстинктивным, врождённым, оно приобретается в процессе воспитания. Почти каждый человек нуждается в осознании того, что в детях он найдёт своё продолжение. Когда ребёнок появляется на свет, он становится для родителей самым дорогим существом, для воспитания которого необходима их активная жизнедеятельность, то есть возникает благородная цель, обогащающая смысл жизни человека (Хорват Ф.). Ребёнок даёт взрослому очень много. Гораздо больше, чем обычно думают: он помогает человеку стать Человеком, делает его жизнь полнее, полноценнее.

Ребёнок – неисчерпаемый источник жизненных стимулов. Это безгранично подвижная стихия, вносящая в жизнь не только заботу и тревогу, но и радость (З.Матейчек).

Хорват Ф. считает, что материнство всегда будет главной частью жизнедеятельности женщины. Из материнства она черпает сознание смысла своей жизни во всей полноте. Оптимистическое отношение к жизни является результатом счастливого материнства. Ничто не может с такой силой принести удовлетворение женщине-матери, дать ей более полное сознание осмысленности прожитой жизни, как убеждённость в том, что её материнские предназначения реализованы успешно. Материнство в жизни женщины играет совершенно уникальную, очень важную роль.

Особый класс составляют операции общения, которое играет большую роль в жизни ребёнка. Исследования показали, что именно общение со взрослыми определяет внутренний план действий ребёнка (Болбочану А.В., Капчелия Г.И.), сферу его эмоциональных переживаний (Мещерякова С.Ю., Сорокина А.И.), познавательную активность детей (Смирнова Е.И.), произвольность и волю (Капчелия Г.И.), самооценку и самосознание (Авдеева Н.Н.), общение со сверстниками (Галигузова Л.Н.).

Компьютерный анализ речи, обращённой к младенцу, показал, насколько важную роль в диалоге с ним играет интонация (Папушек Х.). Большое значение имеет и мимика матери при эмоциональном общении.

Эмоции матери сопровождают все её действия и позволяют ребёнку ориентироваться в различных ситуациях. На ранних этапах развития ребёнка общение играет двоякую роль.

С одной стороны, оно есть необходимое условие развития речи, с другой – предлагает множество возможностей для отработки и автоматизации базальных интегративных процессов. В отсутствие у ребёнка таких возможностей под угрозой оказывается не только речевое, но и психическое развитие в целом (Папушек Х.).

На самых ранних этапах развития особенности ребёнка достаточно жёстко определены функциями матери и их нарушение ведёт к изменениям в общем психическом развитии ребёнка по типу дефицитарности или искажения. Полное лишение ребёнка материнских функций, которые обеспечивают появление всех основных структур (развитие ребёнка как человеческого существа, появление и развитие потребности в общении, построение рабочей модели мира, поведения привязанности) ведёт к тяжёлому госпитализму. Даже частичное нарушение отражается на развитии ребёнка (Филиппова Г.Г.). Это обуславливает необходимость знания будущей матерью своих функций.

Материнство сопряжено с процессом воспитания, передачей общественно ценных образцов поведения подрастающему поколению. Но треть семей сталкиваются с серьёзными и 48% — с частичными трудностями в воспитании детей (Буленкова Н.). Одной из причин, которые называют родители, является недостаток педагогического опыта и знаний. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его развития, зачастую осуществляют воспитание вслепую (И.Клемантович). Поэтому каждая будущая мама должна уделить серьёзное внимание вопросу воспитания ребёнка, должна знать основы процесса воспитания.

Чем более поведение матери ориентировано на личность ребёнка, на сопереживание ему, на желание создать максимально благоприятные

условия, чем больше открыто и эмоционально она может выразить свою любовь, тем более благоприятные условия она обеспечит ребёнку в первые месяцы и годы его жизни.

Блок социально-личностной готовности к материнству включает развитие половой идентификации женщины, установки на стратегию воспитания ребёнка, представление о важных для развития ребёнка личностных качествах матери, позитивное восприятие своей родительской роли, осознание ответственности за развитие ребёнка и свою материнскую позицию, готовность преодолевать трудности, связанные с рождением и воспитанием ребёнка.

Женщина, как будущая мать, принимает на себя новую социальную роль, роль матери. Новая роль изменяет социальный статус, требуются выполнения новых обязанностей. Происходит установка по отношению к себе, происходит глубинная идентификация с «настоящими» женщинами. Ей присваивается «титул» матери. Появляется поло-ролевая идентификация «мы – матери».

Но с каждым годом растёт число лиц женского пола, не желающих быть женщиной (Буянов М.И.). Объясняют они это тем, что мужчина освобождён от необходимости рожать детей, содержать семью. У него больше прав и меньше ответственности – вот что ценят подобные женщины в своём представлении о мужчинах. Такие женщины считают, что рождение, воспитание и уход за детьми дискриминирует их (Т.А.Гурко).

Одной из составляющих данного блока являются установки на стратегию воспитания ребёнка. Большое значение имеет то, как женщина планирует ухаживать за ребёнком (следовать ли строгому режиму, предлагать ли соску, брать ли на руки или стремиться приучать к «самостоятельности», т.е. ориентироваться на потребности младенца или на собственные представления о необходимом ему); каких принципов собирается придерживаться при воспитании малыша; какие цели ставит при воспитании ребёнка (Мещерякова С.Ю.). Воспитание детей в наше время –

серьёзная проблема. Этому учат в книгах и с экранов телевизоров, предлагают различные теории воспитания, включая Руссо, Корчака и доктора Спока (А.Варга). Будущая мать, владея информацией из этого «океана», должна выбрать свою стратегию воспитания ребёнка.

Дети – отражение и продолжение родителей. Отражение – потому то вбирают в себя то, что взрослые им дают. Продолжение, потому что они изменяют, развивают, используют в своей жизни полученное от родителей. Если мать рассматривает свои собственные изменения под углом приобретения новых знаний, «внешних» умений, она будет замечать это и в ребёнке. Если родители свои изменения рассматривают ещё с точки зрения развития внутренних качеств, воспитания в себе, например, большей терпимости, большей последовательности и целенаправленности, большей доброжелательности и т.д., то отношение к развитию ребёнка будет более полным. Чем лучше мать умеет воспитывать себя, тем лучше она понимает, что значит — воспитывать ребёнка (И.Фридман).

Буленкова Н. в рассуждениях о личностных качествах матери, приводит слова великого Конфуция: «Если ты хочешь изменить государство, начни с провинции. Если ты хочешь изменить провинцию, начни с районов. Если ты хочешь изменить районы, начни с городов. Если ты хочешь изменить город, начни с улиц. Если ты хочешь изменить улицу, начни с домов. Если ты хочешь изменить дома, начни с семьи. Если ты хочешь изменить семью, начни с себя». Это высказывание говорит о том, что развитие ребёнка определяют личностные качества матери; дети и осознанно и неосознанно перенимают у взрослых их поведение, привычки, манеры, черты характера, причём, как положительные, так и отрицательные. Личностные качества матери имеют огромное значение при воспитании ребёнка, так как обязательно отразятся в нём. Поэтому каждая будущая мама должна задуматься над тем, какого человека она хочет воспитать из своего малыша и прежде чем начать воспитывать ребёнка, воспитать себя.

Ответственность за ребёнка – элемент позитивного материнства. Это,

прежде всего отказ от стихийного наступления материнства. Осознание материнства, помимо желания иметь детей, заключается ещё в осмыслении, в положительном отношении к тем новым обязанностям, к той новой жизни, в которую вступает женщина, когда она решает стать матерью. Большое значение имеют те мотивы, которыми женщина руководствовалась при решении вопроса о рождении ребёнка, какие действительные побуждения приводят её к желанию стать матерью. О действительно позитивном отношении к материнству можно говорить тогда, когда будущая мать полностью осознаёт его смысл с общественной и личной точки зрения, когда она понимает реальные проблемы, связанные с материнством, сознательно берёт на себя их решение, правильно готовит себя к их реализации (Хорват Ф.).

Правильная подготовка себя к выполнению родительской роли включает позитивное видение материнства – это не взгляд на материнство сквозь «розовые очки», а это новые возможности для мобилизации своего потенциала. Все перечисленные выше составляющие могут отражать уровень готовности женщины к материнству и служить основанием для прогноза качества материнской позиции и последующего материнского поведения.

1.2. Психолого-педагогические подходы к формированию позитивного материнства

Материнство изучается психологии в различных аспектах, школах и направлениях. Есть немало научных и научно-популярных изданий, посвященных этой проблеме. Разные аспекты материнского поведения затрагиваются в психологии личности, в детской психологии, педагогической психологии и т.д. Важность материнского поведения для развития ребенка, его сложная структура и путь развития, множественность культурных и индивидуальных вариантов, а также огромное количество современных

исследований в этой области позволяют говорить о материнстве как самостоятельной реальности, требующей разработки целостного научного подхода для его исследования. [26]

Изучению материнства, посвящено большое количество исследований - как в отечественной, так и в зарубежной психологической литературе. В этих трудах раскрыты различные характеристики материнства, исследованы взаимоотношения ребёнка и матери, выявлены стили и стратегии воспитания детей, а также многое другое, имеющее отношение к данной проблеме.

Рассмотрим концепцию материнства в трудах зарубежных и отечественных ученых.

Исследование материнства за рубежом ведется в рамках различных теоретических направлений. Можно выделить несколько подходов к формированию материнства в зарубежной психологии: 1-культурологический; 2-этологический; 3-психоаналитический; 4-подход с позиций теорий социального научения и др.

Культурологический подход к изучению родительства обладает давними традициями (Бенедикт Р., Малиновского Б., Мид М.). Материнство в этих концепциях рассматривается как элемент культурной системы, взаимосвязанный с другими элементами и подверженный их влиянию, как историко-культурный феномен, имеющий сугубо социальную природу. Здесь особое внимание уделяется специфике культурной модели материнства. Как показывают работы представителей современной культурной антропологии, материнство как культурный феномен включает два пласта: ценностно-нормативный и поведенчески-дескриптивный. Материнство предполагает не только оперирование некоторыми базовыми представлениями о природе ребенка и о должном его поведении, знаниями о способах ухода за ребенком и о типичных социально желательных эмоциях, связанных с детьми, но и опору на некоторые ценности и нормы, так или иначе связанные с воспитанием ребенка.

В рамках культурологического подхода можно выделить два основных

направления исследований: 1-изучение культурной специфики материнства на основе сравнения различных культур и 2-изучение исторической динамики материнства (психогеническая теория Л.Де Моза). Особенности материнства в аграрном и индустриальном обществах стали предметом исследования Ф. Ариеса, М. Виновскиса, Р.Левайна, Дж.Маниса, Х. Лестхэге. Этологический подход понимает социальное поведение матери в свете постулата о том, что поведение человека аналогично поведению животных, но видоизменено культурным влиянием и сложными когнитивными образованиями (Тинберген Н., Триверс Р.Л., Харлоу Г.). Психоаналитический подход к изучению материнства опирается на идеи З. Фрейда, которые получили выражение в теории привязанности и теории объектных отношений. Сторонники теории привязанности (Боулби Дж., Эйнсуорт М., Критгенден П.) полагают, что специфические отношения между ребенком и матерью являются ключевыми для психического развития. Согласно теории объектных отношений, основную роль в развитии играет «объект» инстинктов, а связь между матерью и ребенком является основой эмоционального и психологического развития (Винникот.Д.). В целом представители психоаналитического подхода рассматривают материнство скорее, как феномен индивидуальный, нежели социальный или культурный.

Теории социального научения доказывают существование связи между матерью и ребенком тремя основными фактами: поведенческими актами матери и ребенка в присутствии друг друга, по отдельности и собственными реакциями ребенка на другого взрослого.

Данные исследования материнства в зарубежной психологии, помимо их научной ценности, подняли менталитет материнства и придали материнству новый смысл.

В отечественной психологии исследования материнства также имеют свои традиции. В зависимости от предмета исследования в отечественной психологии можно выделить несколько направлений изучения материнства: 1-изучение детско-родительских отношений; 2-изучение материнства в

ситуации девиации; 3-изучение материнства как самостоятельного психологического феномена.

Изучение детско-родительских отношений. В этом русле проводились исследования Н.М. Щелованова, а также А.Я. Варги, Э.С. Эйдемиллера, Г.Т. Хоментausкаса, Р.Ж. Мухамедрахимова и др.

Н.М. Щелованов на основании исследования взаимодействия матери и ребенка на ранних этапах онтогенеза разработал методику, позволяющую предотвратить возникновение госпитализма. А.Я. Варга исследовала все стороны взаимодействия: эмоциональную, когнитивную, поведенческую. Р.Ж. Мухамедрахимов считает, что мать и младенец участвуют в формировании, поддержании и развитии процесса психологического взаимодействия и образуют единую систему с активным влиянием, подстраиванием и взаимным изменением партнеров.

Изучение материнства как самостоятельного психологического феномена широко представлено в трудах современных отечественных ученых. Так, эмоциональная сторона материнства рассматривается в работах Н.Б. Кедровой, которая делает акцент на чувствах и переживаниях самой матери, а специфику взаимодействия с ребенком считает следствием эмоционального состояния матери. Е.И. Есенина исследует влияние тех или иных качеств родителя на психическое развитие детей раннего возраста. В основе концепции материнства Н.В. Самоукиной лежит понятие психологического проекта, включающего культурные нормы, внутреннюю жизнь и поведение ребенка.

Л.Б.Шнейдер рассматривает материнство как психосоциальный феномен с двух позиций: как обеспечение условий для развития ребенка и как часть личностной сферы женщины.

Особое понимание материнства как самостоятельной сферы предложила Г.Г.Филиппова. Под материнским поведением автор понимает сложное личностное образование, имеющее потребностно-мотивационные основы, ценностно-смысловые ориентации и операциональный состав.

Особое значение этой формы поведения заключается в том, что, с одной стороны, материнское поведение является одной из самостоятельных поведенческих сфер, имеющих свой путь развития в онтогенезе, а с другой - взаимоотношения с матерью являются источником развития мотивационных основ образа мира ребенка. Материнство рассматривается как функциональная сфера, назначение которой состоит в обеспечении матерью адекватной заботы о потомстве. [27 С.22-37.]

Выводы по главе I:

Итак, обобщая сказанное, можно сделать вывод о неоспоримой ценности позитивного материнства, его морально-нравственных основ, что в свою очередь способствует формированию поддерживающе-бережного отношения к женщине-матери и ее высокому статусному положению, как в семье, так и в обществе.

В психологии материнство рассматривается с двух точек зрения: как обеспечение условий для развития ребенка и как часть личностной сферы женщины.

Это системное явление детерминируется социальными физиологическими переменными и является как причиной, так и следствием психической деятельности женщины.

Формирование позитивного материнства носит онтогенетический характер и проходит длительный путь становления, имеет тонкие механизмы регуляции, свои сенситивные периоды и запускающие стимулы.

Таким образом, к рождению и воспитанию ребенка женщина приходит с определенной базой знаний, установок, системой отношений, личностных качеств, которые в совокупности определяют ее готовность к позитивному материнству.

Глава II. Развивающая предметно-пространственная среда ребенка как средство формирования позитивного материнства

2.1. Требования к созданию современной развивающей среды дошкольника

Проблема развития предметно-развивающей среды дошкольника неоднократно выступала предметом исследования специалистов в разных областях знаний. Правильно организованная предметно-пространственная среда, обладает большим потенциалом для творческого развития ребенка и его способностей.

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей.

Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина. [33 С. 17]

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для дошкольников, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Термин предметно-развивающая среда появился в словаре педагогов в конце 80-х годов XX столетия.

Чтобы определить содержание и сущность предметно-развивающей среды необходимо рассмотреть понятия: «среда», «развивающаяся среда» и «предметно-развивающая среда».

Существует множество понятий среды. В словаре А.М.Прохорова понятие среда имеет несколько значений:

1. Вещество, заполняющее какое – либо пространство и обладающее определенными свойствами;
2. Совокупность природных условий жизнедеятельности, какого – либо организма;
3. Окружение, социально – бытовые условия, в которых протекает жизнь человека;
4. Совокупность людей, связанных общностью жизненных условий, занятий, интересов.

По мнению А. И.Леонтьева, среда - это, прежде всего то, что создано человеком. «Это человеческое творчество, это культура». Психологическая наука стоит на позиции понимания среды как результата и процесса собственного творческого саморазвития личности. В нашем понимании среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование ее требует фантазии и разнообразия способов ее создания.

Наиболее общее понятие среды, как педагогического средства, приводится в работах Ю. С. Мануйлова, разработчика теории средового подхода в воспитании. Он определяет среду «как-то, среди чего пребывает субъект посредством чего формируется образ жизни и что опосредует его развитие и ускоряет личность». Из этого можно сделать вывод: среда предоставляет каждому ребенку равные возможности приобрести те или иные качества личности (чему-то научиться).

Предметный компонент среды детей дошкольного возраста подробно описан в работах С. Л. Новоселовой. Автор пишет, что развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности

ребенка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты, художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование; крупногабаритные, со масштабного росту ребенка конструкторы (модули); тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса того или иного учреждения образования формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей, и их деятельности. Разработанная С.Л.Новоселовой концепция предусматривает создание вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды детских садов, в соответствии с критериями. Также ею были разработаны требования к развивающей предметной среде, которые обосновываются тем, что способность к творчеству коренится в интересе ребенка к предметному миру близких ему людей, в ориентировки на новизну, в первичном экспериментировании с игрушками и инструментами, в любознательности, интересе, превышающем своей мотивацией получение унитарного результата.

Обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка ведет к обогащению его сознания и психологического содержания деятельности. Ребенок становится способнее, если имеет возможность постоянно совершенствовать способы своих действий в социопредметной среде.

Психологические основы построения развивающей предметной среды детства зиждется на деятельностно-возрастном системном подходе и современных представлениях о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка. С. Л. Новоселова утверждает, что деятельность в своем развитии постоянно меняет психологическое содержание в зависимости от обобщения субъектом своего опыта. Деятельность строит психику. Бездеятельность, отсутствие

возможности чем-то заняться ведет к ограничению возможностей, а в дальнейшем - к депривации личности. Предметный мир детства - среда развития всех специфических видов деятельности. Развивающая функция предметной среды требует для реализации сочетания традиционных и новых необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

По мнению С. Л. Новоселовой, предметная среда включает ряд базисных компонентов, необходимых для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природная среда и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Данные компоненты обеспечивают разнообразие детской деятельности по интересам, что создает возможность не только коллективной, но и индивидуальной деятельности (среда уединения).

Мощный обогащающий фактор детского развития - социокультурное окружение и его предметные среды. Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений, формы занятости старших и содержания семейных досугов.

Детский сад как образовательный центр всегда несет в себе не только заряд «запрограммированной» культуры, но и испытывает влияние культурной ауры микрорайона, села, города, по-разному обогащающих жизнь детей, их опыт деятельности и переживаний. Все эти среды: семейный дом, детский сад, школа, микрорайон, город (село), природные и парковые ландшафты - могут стать источником обогащения опыта детской деятельности, психики, личности.

Социализирующую роль среды отмечает в своей концепции социального развития С. А. Козлова: «социальный портрет окружения» (библиотека, школа, кинотеатр и др.) обеспечивает условие социально-

деятельности. Необходимо помнить, что каждая ведущая деятельность возникает в жизни ребенка до того, как она станет ведущей. Подбор предметов, пособий должен способствовать формированию новых видов деятельности. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез. Развивающая предметная среда раскрывает свои возможности ребенку благодаря общению с взрослым в ней. Освоение среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности, компетентности взрослого, его доброжелательности и заинтересованного отношения к детям. Ребенок и взрослый действуют вместе, и им должно быть удобно в их предметной среде.

Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает их психофизическое благополучие.

Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая предметно-пространственная среда детства – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Федеральные государственные требования определяют требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения, которые включают принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

В психологии предметно-развивающая среда тесно связана с понятием социальной ситуации развития, что предполагает соответствие возрасту ребенка, отношению к окружающему миру. В связи с этим среда – условие творческого саморазвития личности ребенка.

Сопоставляя эти понятия и анализируя требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения мы согласны с

определением, данным доктором педагогических наук С.Л.Новоселовой. Предметно развивающая среда – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в ДООУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Большинство ученых сходятся во мнении, что качество воспитательно-образовательного процесса во многом зависит от качества организации предметно-развивающейся среды для обеспечения полноценного творчества детей.

Решение задач личностно-ориентированного образования невозможно без современной предметно-развивающей среды, создание которой основано на следующих принципах:

1. Система развивающих игрушек и пособий для детей дошкольного возраста (С.Л.Новоселова, А.А.Овчинников и др.).

2. Улучшение материально – технического обеспечения воспитания и обучения в дошкольном учреждении на основе принципов построения предметно – развивающей среды, формирование системы развивающей среды ДООУ (С.Л.Новоселова, В.А.Петровский и др.) [16 С.119]

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

Предметно развивающая среда – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

На протяжении многих лет ученые накапливали огромный опыт представления о среде как условии или факторе, благоприятном в работе с детьми дошкольного возраста. Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Е.Н.Степанов придавали значение среде, как компоненту самой воспитательной системы.

Для организации предметно-развивающей среды, необходимо соблюдать условия, обеспечивающие полноценное развитие и формирование личности ребенка:

- 1) соответствие возрастным особенностям детей;
- 2) многофункциональность предметно-развивающей среды;
- 3) открытая, незамкнутая система функционирования;
- 4) формирование активного, познавательного отношения к окружающей среде.

Роль предметно-развивающей среды в воспитании детей прослеживается на примере ее основных функций: организующей, воспитательной и развивающей [22 С.192].

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства мало функциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз – рука»), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова); [17 С.79]

- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем брата или сестры. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Вопрос организации предметно – развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому первоочередной задачей является создание такой пространственной среды, которая стимулировала бы самую разнообразную самостоятельную деятельность ребенка.

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной
- доступной;
- безопасной;
- здоровье -сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС необходимо помнить, что её содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в четырёх направлениях. Остановимся на каждом из этих направлений немного подробнее.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Игра – в свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-

коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

В группах оборудуются уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В зависимости от возраста детей, это могут быть:

- «Дом, семья»
- «Детский сад»
- «Поликлиника»,
- «Больница»
- «Магазин»
- «Швейное ателье»
- «Строительство»

И многое другое, в зависимости от пожеланий и интересов детей.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

Для этого в каждой группе, в соответствии с возрастом детей должны быть оборудованы патриотические уголки. В каждом имеются герб и флаг России, слова гимна, фото столицы, родного города, поселка, улицы. Подобрана литература по данной тематике. Репродукции картин. Карты, глобус. Фотоальбомы с народными костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного

поведения в быту, социуме, природе.

Основной целью работы ДОУ должно являться расширение представлений дошкольников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в каждой группе должны быть:

Макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения.

Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (кепки, фуражки, жилеты)

Дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.

«Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»).

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Для этого в группах должны быть уголки дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы должно быть всё необходимое для ухода за растениями. Дошкольники активно ухаживают за «Огородом на окне».

В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче — воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки — большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов.

Но для многих родителей семейное воспитание представляется более

естественным, особенно для дошкольника, — ребенок растет в привычных домашних условиях, с соблюдением физиологического режима, без лишних стрессов и перегрузок. Задача родителей состоит в умении моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и язык искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Условия, созданные для развития дошкольника в семье, определяют, как он будет учиться, будет ли стремиться к получению новых знаний. Поэтому так важно грамотно создать развивающую среду для ребенка-дошкольника в условиях семейного воспитания. В теории и практике педагогики много внимания уделяется оборудованию игровых и групповых комнат для детей дошкольного возраста, а также оформлению различных помещений именно в детском саду.

Этому способствуют различные публикации и консультации специалистов, регулярные художественные тематические выставки по вопросам архитектуры, монументально-оформительского, декоративно-прикладного искусства, книжной иллюстрации, мебели и интерьера. Но весьма мало информации о принципах построения развивающей среды в условиях семейного воспитания.

Так что же такое развивающая среда в контексте семейного воспитания? Мы уже указывали на минимальную разработанность данной проблемы учеными и отсутствие публикаций по этому вопросу.

Предметно-развивающая среда семейного воспитания, которая дает возможность ребенку формировать ценности познания, преобразования и отношения к миру не только с помощью родителя, но и самостоятельно, приобретает смысл понятия «развивающая среда». Действия ребенка с отдельными предметами, обучающими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать роль и соотношение предметов и вещей, а также сделать первые шаги в понимании социальных отношений. От того, какая

среда окружает ребенка, во многом зависит его интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие. Поэтому очень важно, чтобы материальная домашняя обстановка была именно развивающей.

Предметно-пространственная среда обладает важнейшей способностью непосредственного и постоянного влияния на детей. Материальное окружение, организованное с целью предоставления большего пространства для творческих исканий ребенка, тем самым активно развивает и тренирует его воображение. Это особенно важно, если учесть слова английского психолога Т.И. Джонеса, что воображение «должно иметь постоянное, а не спорадическое применение». Как этого достичь в условиях семейного воспитания? Тем более можно указать на ряд объективных обстоятельств, затрудняющих внедрение полноценного явления «развивающая среда» в наши семьи, а именно:

— малометражность квартир; невозможность не то что выделить ребенку отдельную комнату, но иногда просто «уголок»;

— небольшой общий семейный доход по России и дороговизна различных игрушек и пособий для детей, что делает порой невозможным полноценно оснастить пространство ребенка;

— отсутствие у родителей элементарных знаний о том, как должна выглядеть комната ребенка, что ведет к частым перегибам в «дизайнерских» экспериментах родителей.

На самом деле все одновременно и сложно, и просто. Не споря с объективностью вышеперечисленных проблем, хочется сказать, что создание развивающей среды в семье — задача, требующая, прежде всего, четких позиций родителей, знаний об особенностях дошкольного периода детства и разумных материальных затрат.

Самое главное во взглядах родителей на игрушки и наполнение среды детской комнаты, это проверка:

1) сертификации всего, что вы покупаете ребенку, т.е. наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который

подтверждает безопасность материалов и оборудования;

2) безопасности материалов и оборудования, т.е. обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

Данные позиции наиболее важны в связи с тем, что сегодня на территории России существует почти никем не регулируемая продажа несертифицированных и опасных игрушек, мебели для детей. Причем игрушка может нанести как физический (потеря здоровья), так и психологический урон ребенку (страхи, агрессия, негативные эмоции);

3) развивающий потенциал игрушки.

Взрослый должен осознать, что предметно-пространственная развивающая среда — это средовое пространство, заполненное предметами мебели, быта, игрушками, живя среди которых ребенок с помощью взрослого осваивает окружающий мир. Развивающая среда должна создавать благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности.

Поэтому и создавать среду надо с позиции творческой активности и самостоятельности ребенка. Взрослый выступает как помощник, соратник в построении игрового пространства, но ни в коем случае не как его организатор и авторитарный руководитель. Поэтому взрослый создает среду, максимально дающую свободу деятельности и активности ребенка.

В детской комнате не нужны богато украшенные интерьеры, которые требуют интенсивного ухода и уборки помещения или пристального наблюдения, как бы чего не помял, не нарисовал, не сдвинул, не сломал.

Хотя, конечно, мы учим ребенка бережно относиться к предметам интерьера, но среда, тем более развивающая, не должна выполнять функцию статичного, раз и навсегда заданного пространства жизни. Это среда постоянного освоения и изменения, т.е. тех процессов, что так желанны и необходимы ребенку.

Среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности

(умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для опосредованной формы самообразования ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки. Происходит разностороннее развитие личности.

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольника (речевую, игровую, умственную и т.п.), но и становится своеобразной лабораторией его самообразования.

Предметно-развивающая среда играет особую роль в самостоятельной деятельности дошкольника, так как эта деятельность во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация жизни ребенка, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков и развивающий потенциал.

Говоря о роли среды в развитии детей дошкольного возраста, необходимо учитывать специфику данного возраста, а именно те особенности, которые отличают дошкольника от других старшие субъекты образования (школьника, студента). В отличие от последующих возрастных этапов, именно в этот период обеспечивается общее развитие ребенка — своего рода фундамент для любых специальных знаний, умений и отношений к миру.

Дошкольное детство — наиболее восприимчивый к воздействию взрослого период развития личности, становления ее базовых характеристик. В этом возрасте закладываются основы отношения человека к миру предметов, природы, миру людей. Главная функция взрослого (как педагога, так и родителя) на данном возрастном этапе — адаптировать ребенка к жизни в окружающем мире, развивая такие значимые способности, как познание мира, действие в мире, проявление отношения к миру.

Основное специфическое отличие дошкольного возраста от других возрастов заключается не только в том, что ребенок-дошкольник получает социальный опыт и новые сведения об окружающем мире от других людей, в

первую очередь от взрослых, но и в том, что другой важный источник знаний, социального опыта и развития — окружающая его среда.

Именно среда становится для маленького ребенка носителем информации об окружающем мире. Дошкольнику, чтобы исследовать предметы, оценить все его качества и признаки, необходимо длительное время. В силу неустойчивости внимания ребенок часто отбрасывает игрушку, если через день, неделю ему предлагают новую. Вспомните свое детство. Наверняка у вас были две-три любимые куклы, плюшевый мишка или зайчик, которого вы включали во все свои игры, знали о нем все «вдоль и поперек». Это было связано не с тем, что они были особенно красивы, а с тем, что других игрушек, в силу дефицита того времени, почти не было. У современных детей наблюдается противоположная тенденция, они не могут удержать внимание на одной игрушке, так как игр и игрушек слишком много. От этого страдает становление и развитие таких психических процессов, как внимание, восприятие, ощущения и в конечном итоге мышление. Поэтому психологи и педагоги советуют одновременно для освоения ребенком должно быть не более 4–5 игрушек. Материальные затраты мы опишем в виде минимального, но обязательного набора тех средств предметно-пространственной среды, который необходим в каждой семье, имеющей ребенка-дошкольника.

2.2. Подходы и технологии создания развивающей предметно-пространственной среды

В современной науке все большее значение придается изучению предметно-пространственной среды, творчества и их влияния на развитие познавательных процессов личности ребёнка в работах зарубежных и отечественных педагогов (В.И. Андреев, В.И. Гинецинский, Г.Г. Григорьева, Э.Н. Гусинский, П.Ф. Каптерев, Е.А. Лазарь, Ю.С. Мануйлов, М. Монтессори,

А.В.Мудрик, В.М.Межуев, Л.И.Новикова, С.Л.Новоселова, В.А.Сластенин, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий, Л.К.Шепетис и другие) и психологов (Р.Баркер, Дж.Гилфорд, Ю.Б.Гиппенрейтер, А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, К. Левин, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Ю.С.Мануйлов, В.С.Мухина, Х.Мюррей, Р. Парк, Ж. Пиаже, С.Л.Рубинштейн, Росомер, Г.Сирлс, Е.Торранс, Б.М.Теплов, Д.Б.Эльконин, Э. Холл, К. Юнг, П.М.Якобсон, В.А.Ясвин и другие).

Проблема изучения предметно-пространственной среды, как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях имеет три подхода. С одной стороны, она служит основной детерминантной психического развития ребенка (Р.Баркер, Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, В.Я.Ляудис, В.С.Мухина, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, П.М.Якобсон и другие), с другой стороны, рассматривается в связи с развитием эстетических чувств (А.А.Бодалев, Т.П. Гаврилова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, А.Н.Леонтьев, Я.З.Неверович и другие), и с третьей как одна из аспектов человеческих отношений (Л.И.Божович, В.К.Котырло, А.Д.Кошелева, В.Й.Мяшцев, Р.Соммер, Г.Сирлс, Е.Ф.Субботский, Д.И.Фельдштейн и другие).

Дошкольная педагогика в настоящее время уже располагает значительными сведениями о конкретных воздействиях предметно-пространственной среды при учете и использовании ее в организации детской деятельности (С.Л.Новоселова, Л.И.Новикова, Л.Ф.Обухова, Л.А.Парамонова, Н.П.Сакулина, К.В.Тарасова Е.А.Флерина и другие).

Развивающая предметная среда детства должна отвечать принципам обогащенности и наукоемкости, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребенка. Она предоставляет ребенку условия для творческого духовного развития и возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности. Предметный мир детства - это не только

игровая среда, но и среда развития всех специфически детских видов деятельности.

Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия. В настоящее время нельзя допустить депривации деятельности из-за нехватки развивающих предметных сред.

В условиях предметного вакуума у ребенка исчезает стремление узнать новое, порождается апатия, а желание занять себя может приобрести компенсаторное, не в лучшем смысле этого слова, направление.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным. Эта среда должна отвечать также критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности. Ее элементы со масштабны и соотносимы с макро и микропространством деятельности детей и взрослых (Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Ю.С.Мануйлов, В.С.Мухина, Л.И.Новикова, Е.Торранс, Б.М.Теплов, Д.Б.Эльконин и другие).

Развивающая предметная среда дошкольника - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия и музей, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и т.д. (С.Л.Новоселова, Л.И.Новикова, Л.Ф.Обухова, Л.А.Парамонова, К.В.Тарасова и другие).

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становления его способностей. Речь идет не об акселерации в сфере способностей, а об их амплификации на основе предметной базы развития в конкретных видах деятельности. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются системой развивающей предметной среды.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда может приобретать особый, неповторимый колорит. С учетом всех приведенных требований развивающая предметная среда предполагает вариативность, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Особое место занимают исследования, посвященные построению развивающей среды в дошкольных учреждениях (Л.М.Кларина, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Ю.С.Мануйлов,

В.С.Мухина, В.А.Петровский, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова, Б.М.Теплов, Д.Б.Эльконин и другие), накоплен значительный материал, свидетельствующий о возможностях внедрения архитектурных моделей на основе принципов развивающей среды в специально созданных педагогических условиях (Е.Е.Кравцова, В.С.Мухина, Л.И.Новикова, С.Д.Охлябинин, Л.А.Смывина и другие).

Признавая роль предметно-пространственной среды и ее влияние на различные стороны развития личности дошкольника, исследователи часто не выделяют ее целостного аудиовизуального воздействия в качестве самостоятельного предмета исследования, поэтому вопрос о механизмах ее влияния остается открытым.

При анализе предметно-пространственной среды выявляются лишь ее объективные характеристики, нередко не учитываются возрастные возможности ребенка, его субъективная активность при взаимодействии с

ней (Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Ю.С.Мануйлов, В.С.Мухина, Л.И.Новикова, В.А.Петровский, Н.П.Сакулина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова, Д.Б.Эльконин, Е.А.Флерина и другие).

Вопросы продуктивной, творческой деятельности дошкольников, с учетом влияния предметно-пространственной среды, факторы ее, определяющие как в теоретическом, так и в практическом плане остаются малоизученными, что затрудняет разработку эффективных воздействий для ее дальнейшего развития. Апробированные в исследованиях программы развития, рекомендации не объединены единой методологической базой, а поэтому оценки их эффективности, результативности представляются проблематичными.

Что же касается проблемы реальной картины влияния предметно-пространственной среды на развитие творческих способностей ребенка на разных этапах онтогенеза, то она изучена недостаточно. Недооценка ее влияния на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста в практическом плане приводит сегодня к тому, что возникают затруднения в процессе обучения в начальной школе.

Выводы по главе II

Таким образом, построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает дошкольникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. Среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает

благоприятный психологический климат, активизирует «самостоятельность», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления.

Если постараться учесть все стороны гармоничного воспитания ребёнка, создать благоприятные условия для всестороннего развития, сохранять доброжелательные отношения и способствовать раскрытию его творческого потенциала, то процесс всестороннего развития дошкольника будет успешным.

Такой ребёнок будет уверенно себя чувствовать, а значит, будет успешным.

ГЛАВА III. Эмпирическое исследование проблемы формирования позитивного материнства посредством создания развивающей предметно-пространственной среды

3.1 Организация и методы исследования

В соответствии с целями и задачами мы провели эмпирическое исследование, гипотезой которого явилось предположение о том, что создание развивающей среды в семье дошкольника позволяет сформировать навыки позитивного материнства.

Цель нашего исследования – изучить проблему формирования позитивного материнства посредством создания предметно-пространственной развивающей среды дошкольника.

Исследование проблемы формирования позитивного материнства посредством создания предметно-пространственной развивающей среды реализовывалось в период с 10 декабря 2015 года по 15 мая 2016 года у женщин, имеющих детей дошкольного возраста. В ходе работы приняли участие 15 человек (случайная выборка).

В качестве основного метода исследования использовалась анкета, составленная с учетом методологических требований, предъявляемых к анкетам.

Анкетирование проходило следующим образом: каждому из родителей выдали анкету, на вопросы которой они должны были ответить. Время на выполнение не регламентировалось.

По результатам анкетирования респондентам были предложены рекомендации по построению развивающей среды в семье дошкольника (**в приложении 1 и 2**).

Анкета

1. С какого возраста нужно начинать подготовку к позитивному материнству?

2. Кто, по Вашему мнению, должен готовить к позитивному материнству?

3. Считаете ли Вы, что современной женщине необходима подготовка к позитивному материнству и советы специалистов по созданию развивающей среды для ребёнка?

4. Хотели бы Вы пройти обучение в «Школе позитивного материнства» по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребёнка?

В конце опроса в личной беседе были получены их ответы на вопрос: «Как Вы понимаете, что такое позитивное материнство и учитываете ли Вы гендерную специфику в обеспечении развивающей среды своего ребёнка как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков?»

3.2. Анализ результатов исследования

Обработав результаты анкетирования, мы получили следующие данные.

Результаты опроса по первому вопросу: «С какого возраста нужно начинать подготовку к позитивному материнству?» представлены в таблице 1.

Таблица 1**«С какого возраста нужно начинать подготовку к позитивному материнству?»**

Варианты ответов	Количество ответов	
	Количество человек	% ответов
С рождения	-	-
В начальной школе	2	13
В 5-7 классах	1	7
В 8-9 классах	10	67
В 10-11 классах	2	13
Другое	-	-

Как видно из таблицы 1, респонденты видят наиболее оптимальное время начала подготовки к позитивному материнству с 8-9 класса (67%), чуть меньший процент респондентов отмечает, что подготовку необходимо начинать с начальной школы и продолжать на всех возрастных этапах. В беседе испытуемые указывали, что на разных возрастных этапах и в разных образовательных учреждениях содержание этой подготовки должно отличаться и соотноситься с возрастом и особенностями человека. Никто из респондентов не отметил целесообразность начала подготовки к позитивному материнству в профессиональных образовательных учреждениях.

Ответы респондентов на второй вопрос – «Кто, по Вашему мнению, должен готовить к позитивному материнству?» представлены в таблице 2.

Таблица 2**«Кто, по Вашему мнению, должен готовить к позитивному материнству?»**

Варианты ответов	Количество ответов	
	Количество человек	% ответов
Семья	11	74
Образовательное учреждение	2	13
Другое	2	13

Как видно из таблицы 2 было установлено, что испытуемые отмечают значение семьи в подготовке к позитивному материнству (74%). Также значительная часть респондентов указывает, что школа, ССУЗы и ВУЗы, а именно педагоги, могут оказать профессиональную помощь школьнице, либо студентке в подготовке к позитивному материнству (13%). Такое же число респондентов (13%) так же отмечают, что подготовкой к позитивному материнству должны заниматься специалисты-психологи, работники социальных и психологических центров.

Результаты ответов по третьему вопросу «Считаете ли Вы, что современной женщине необходима подготовка к позитивному материнству и советы специалистов по созданию развивающей среды для ребёнка?» представлены в таблице 3.

Таблица 3

«Считаете ли Вы, что современной женщине необходима подготовка к позитивному материнству и советы специалистов по созданию развивающей среды для ребёнка?»

Варианты ответов	Количество ответов	
	Количество человек	% ответов
Да	15	100
Нет	-	-

Как видно из таблицы 3, весь состав респондентов отмечает необходимость подготовки к позитивному материнству и советы специалистов по созданию развивающей среды для ребёнка. Молодые мамы отмечают, что подготовка к позитивному материнству является необходимой для женщин (100%).

Результаты опроса респондентов по четвёртому вопросу «Хотели бы Вы пройти обучение в «Школе позитивного материнства» по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребёнка? представлены в таблице 4.

Таблица 4

«Хотели бы Вы пройти обучение в «Школе позитивного материнства» по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребёнка?»

Варианты ответов	Количество человек	
	Количество ответов	% ответов
Хотят пройти обучения	14	93
Не хотят пройти обучения	1	7

Как видно из таблицы 4, почти все мамы заинтересованы обучаться в «Школе позитивного материнства» по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребёнка» (93%), что можем объяснить педагогической направленностью их обучения и возрастными особенностями. Не желает пройти обучение 1 респондент (7%). Незаинтересованность подготовкой она обозначила, что ей не нужно проходить обучение, т.к. она «сама все прекрасно знает».

Так же испытуемым были заданы вопросы: «Как Вы понимаете позитивное материнство и учитываете ли Вы гендерную специфику в обеспечении развивающей среды своего ребёнка как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков?»

Вот некоторые высказывания молодых мам.

Л. Г.: «Позитивное материнство — это понимание и трезвое отношение к ребенку, готовность всегда быть с ним и нести ответственность. Хорошая мать должна суметь обеспечить нормальную жизнь ребенку, в том числе и организовать развивающую среду для всестороннего его развития с учётом гендерных особенностей. У меня две девочки- 7 и 5 лет, поэтому игрушки соответственно куклы, коляски, настольные развивающие игры».

О.Р.: «Позитивное материнство — это когда женщина хочет иметь

ребенка, планирует его появление и воспитание. Прилагает все усилия для того, чтобы беременность проходила нормально, без влияния вредных факторов. Уже с момента зачатия начинает искренне любить его. У нас девочка-7 лет и мальчик-2 месяца. Игрушки соответственно возрасту, настольные развивающие игры, интерактивные игры для дошкольников. Дочь занимается музыкой(фортепиано), вокалом, английским, в этом году пойдёт в 1 класс, очень любит играть с куклами, у сына пока только погремушки.

А.В: «Материнство должно быть осознанным. Молодые мамы должны понимать, что материнство — это большая ответственность и возлагает на нас огромные обязанности. Ребенок должен быть желанным, поэтому будущей маме стоит об этом заранее задуматься. В нашей семье растут 2 мальчика- 5 и 3 лет, мы стараемся, по мере возможности, обеспечивать организацию пространства в детской для их всестороннего развития, это и книги, и развивающие игры, и игрушки, соответствующие возрасту».

Таким образом, проведенный опрос мнения молодых мам по проблеме формирования позитивного материнства посредством создания предметно-пространственной развивающей среды, позволяет сделать следующие выводы:

Респонденты отмечают важность и необходимость подготовки к позитивному материнству посредством создания предметно-пространственной развивающей среды. Они отмечают, что такая подготовка является необходимой для молодых женщин (100,0%).

Наиболее оптимальное время начала подготовки к позитивному материнству, как отмечают испытуемые, - 8-9 классы школы. В возрасте 14-16 лет девочки ориентированы на общение с противоположным полом, задумываются о ценностях семьи и более четко формулируют для себя образ своей будущей семьи. В средних и высших профессиональных учреждениях нужно продолжать проводить подобного рода работу.

Респонденты (74%) уверены в том, что подготовкой к позитивному

материнству должна заниматься семья, родители. Помощь семье в этой работе могут оказать специалисты, сопровождающие семьи: психологи, педагоги, социальные работники.

Испытуемые отмечают необходимость «Школы позитивного материнства» по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребёнка.

Наиболее целесообразным является построение единой программы подготовки к позитивному материнству, которая будет охватывать все возрастные этапы от дошкольного периода до юношеского возраста и учитывать специфику обучения и воспитания ребенка в разных образовательных учреждениях.

Программа подготовки к позитивному материнству должна реализовываться в образовательных учреждениях, при определенной поддержке психологических центров и центров помощи семье и детям. Семья, субъекты семейной системы должны подключаться к процессу подготовки девушек к позитивному материнству на всех его этапах.

Выводы по III главе

В результате проведенного исследования было отмечено, что респонденты считают важным и необходимым подготовки к позитивному материнству посредством создания предметно-пространственной развивающей среды. Они отмечают, что такая подготовка является необходимой для молодых женщин и так же необходима «Школа позитивного материнства» по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребёнка. Но по мнению респондентов наиболее важным является построение единой программы подготовки к позитивному материнству, которая будет охватывать все возрастные этапы от дошкольного периода, которая должна реализоваться в образовательных учреждениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Позитивное материнство — это социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как матери, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей материнства.

Позитивное материнство реализуется за счет различных средств, в числе которых создание предметно-пространственной развивающей среды дошкольника.

По-настоящему позитивные матери хотят видеть своего ребенка здоровым, умным, счастливым, развитым. Именно предметно-пространственная среда обладает развивающим эффектом, если она грамотно организована.

Построение развивающей среды с учетом определенных принципов обеспечивает дошкольникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. Среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат, активизирует «самостоятельность», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления.

Если постараться учесть все стороны гармоничного воспитания ребёнка, создать благоприятные условия для всестороннего развития, сохранять доброжелательные отношения и способствовать раскрытию его

творческого потенциала, то процесс всестороннего развития дошкольника будет успешным. Такой ребёнок будет уверенно себя чувствовать, а значит, будет успешным.

Организация РППС дошкольника находится в руках родителей, особенно мам, которые могут своими руками создать необходимые условия для развития своего ребенка.

В эмпирическом исследовании было показано, что молодые мамы знают, что такое позитивное материнство и придают этому значение.

В результате исследования поставленная гипотеза нашла свое подтверждение, цель работы была достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. *Бурменская Г.В., Захарова Е.И.* Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие для ВУЗов.-М.: Акадкмия,2002
- 2.*Брутман В.И., Филиппова Г.Г. Хамитова И.Ю.*Динамика психического состояния женщины во время беременности и после родов [Текст]//Вопросы психологии.-2002.-№1.-С.59-69, №3.-С.109-117.
3. *Богачёва Н.В.* Родительство как фактор устойчивости семьи в современном российской обществе: автореф. ... канд. социол. наук. – Казань, 2010.
4. *Варламова С.Н.* Семья и дети в жизненных установках россиян // [Текст]Социологические исследования (Социс). – 2006. – № 11. – С. 61–73.
5. *Глезднева О.В.* Модели родительства и факторы их формирования в современной России: социологический анализ: автореф. ... канд. социол. наук. – М., 2007.
- 6.*Гумницкая А.В.* Психологическая культура в детско-родительских отношениях: автореф. ... канд психол. наук. – СПб., 2006
- 7.*Гурко Т.А.* Трансформация института родительства в постсоветской России: автореф. ... д-ра социол. наук. – М., 2011.
- 8.*Девярых С.Ю.* Особенности представлений о родителсьтве в юношенском возрасте (анализ гендерных различий) [Текст]: автореф. ... канд. психол. наук. – М., 2006.- С . 7.
9. *Ермихина М.О.* Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. ... канд. психол. наук. – Казань, 2004
10. *Зелевская Н.А.* Проблема воспитания детей в семье в русской педагогике второй половины XIX – первой половине XX веков: дис... канд. пед. наук. – Рязань, 2003.
11. *Исутова О.Г.* Социальный смысл материнства в современной

России//Социс. -2000.-№11.

12. *Минюрова С.А. Тетерлева Е.А.* Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства [Текст]//Психологический журнал. - 2002.-№5.-С.63-75.

13. *Мошкова И.Н.* Укрепление семьи – общецерковная задача [Текст] // В начале пути: сб. материалов. – М., 2002. – С. 49–106.

14. *Михеева А.Р.* Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты: учеб. пособие. – Новосибирск, 2011.

15. *Нестерова Е.А.* Формирование эффективного родительства через развитие личной зрелости родителей младших школьников: автореф. ... канд. психол. наук. - Казань, 2005.

16. *Новоселова С.* Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. [Текст]//М.: Айресс -Пресс, 2007.С – 119

17. *Новоселова, С.Л.* Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С.Л. Новоселова [Текст] // Дошкольное воспитание. –1998. –№4. С-79.

18. *Овчарова Р.В.* Родительство как психологический феномен. – М., 2006.

19. *Овчарова Р.В.* Родительство как психологический феномен [Текст]//– М., 2006., С-217.

20. *Парамонова Л.А.* Развивающие занятия с детьми 6–7 лет. М.: Олма Медиа Групп, 2010.

21. *Рамих В.А.* Материнство как социокультурный феномен: дис ... д-ра психол. наук . – Ростов-н/Д, 1997.

22. *Рыжова Н.А.* Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст]//. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.С –192 .

23. *Скрицкая Т.В.* Материнство как социально обусловленный феномен. URL : hpsy.ru/public

24. *Слободчиков В.И.* Духовные проблемы человека в современном мире

[Текст]// Педагогика. – 2008. - № 9. –С. 30-35.

25. *Смирнова Е.Г.* Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье: автореф. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2009.

26. *Филиппова Г.Г.* Психология материнства. Учебное пособие. Издательство института психотерапии. Москва. 2002.

27. *Филиппова Г.Г.* Материнство и основные аспекты его исследования в психологии [Текст]// Вопросы психологии. -2001.-№2.-с.22-37.

28. *Филиппова Г.Г.* Трудная радость материнства// Семья и школа. -2001.- №1-2.

29. *Филиппов В.М.* Российское образование: состояние, проблемы, перспективы [Текст] // Магистр. – 2000. – № 2. – С. 81.

30. *Цаплина О.В.* Создание развивающей среды для ребенка-дошкольника в условиях семейного воспитания. Детский сад от А до Я № 4/2011.

31. *Чибисова М.Ю.* Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины: автореф. ... канд. психол. наук. – М., 2003.

32. *Шамарина Е.В.* Культурный смысл материнства в западноевропейской и отечественной философской мысли: [Текст] автореф. ... канд. философ. наук. – Барнаул, 2008. –С-8

33. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]// – М, 1997. – С- 17

34. *Бадинтер Э.* Мужская сущность / пер. с англ. – М., 1995.

35. *Белогай К.Н.* Культурные модели материнства и отцовства как факторы формирования родительского отношения: материалы Первой науч.-практич.

36. *Белл Д.* Грядущее индустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М., 1999.

37. *Beck U. Beck-Gernsheim E.* Individualization institutionalized individualism and its social and political consequences. – London: Sage, 2002.

38. *Фромм Э.* Искусство любить. – СПб. 2001.

Приложение

Приложение 1

Рекомендации родителям по построению развивающей среды в семье

В семье игры и игрушки для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.) можно разместить по аналогии с ДООУ, в «зонах», содержащих разнообразные материалы для игр и занятий.

Содержание «зон» нужно периодически (раз в месяц) менять. Это касается игрушек, мебели, материалов для продуктивной деятельности (лепки, конструирования, аппликации и т.д.). Вовсе не значит, что игрушки надо выбрасывать и покупать новые, нужно просто создать дома камеру хранения игрушек, из которой периодически выдаем ребенку те же игрушки, только немного им подзабытые.

Для детей раннего возраста нужны игрушки, вызывающие разнообразные зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Они не должны быть черными, вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка; должны издавать негромкий звук, сделаны из разных на ощупь материалов, так как ребенок в этом возрасте овладевает предметным замещающим действием.

В перечень игрушек для детей раннего возраста включаем:

- куклы и мягкие животные крупных размеров;
- мячи разных размеров;
- погремушки, сенсорные игрушки, шнуровки;
- игрушки для игр с песком (ведерки, лопатки, формочки);
- доски и рамки-«вкладыши»;
- кубики, пирамидки, юла, вертушки;
- сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик);
- красочное панно (коврик) или крупная мягко набивная игрушка из тканей различной фактуры;
- «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами.

Родителю обязательно нужно учитывать возрастные особенности и потребности детей. Например, для детей третьего года жизни требуется достаточно большое пространство, где они смогут удовлетворить свою потребность в активном движении — лазании (спортивный модуль), играх с крупными мягкими модулями (мячи, кубы, крупный конструктор). Большинство игрушек должны нести богатую

сенсорную информацию: греметь, свистеть, шелестеть, иметь разные виды поверхностей и т.п.

В перечень игрушек для детей третьего года жизни включаем: —
куклы и мягкие животные крупных и средних размеров;

— набор наручных кукол бибабо: семья и сказочные персонажи;

— разные виды автомобилей, паровозики;

— телефон, музыкальные игрушки;

— крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, мозаики;

— набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов).

Для детей четвертого года жизни нужно подумать о зоне сюжетно-ролевых игр, причем с ярко выраженными функциональными особенностями орудийных атрибутов, у которых что-то будет переключаться, нажиматься, крутиться, и в большом количестве атрибутов, обозначающих внешний знак роли — шлем, корона, плащ, сумка, щит, веер. Начиная с трех лет у ребенка должно быть «неприкосновенное» место, где бы он мог хранить свое личное имущество: «драгоценные» украшения, зеркальце, открытки, «замысловатые» механизмы, болтики, подарки от друзей и пр.

В перечень игрушек для детей четвертого года жизни включаем:

— наборы чайной и кухонной посуды (крупных и средних размеров);

— комплект кукольных постельных принадлежностей, разные виды автомобилей, паровозики, кукольные коляски;

— набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель);

— кукольная мебель и ширмы ;

У детей пятого года жизни ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, особенность уединяться, создавать свой мир игры в укромных уголках. Поэтому они будут с большим удовольствием использовать созданные уютные домики, красивые дворцы, военные крепости и другие сооружения, наполненные разным содержанием и рассчитанные на игру двоих-троих детей. В пять лет у ребенка появляется произвольность психических процессов — восприятия, памяти, внимания и пр. Поэтому чрезвычайно важно предложить детям игры, развивающие внимание, память, речь и пр.

У детей данного возраста активно развивается сюжетно-ролевая игра. Поэтому необходимо сказать и о мебели-игрушке. Среди игрушек наблюдается засилье реалистических по образу игрушек и готовых атрибутов, что ограничивает игровые возможности детей, так как эти игрушки предназначены для реализации определенного и только одного сюжета. Создавая такую мебель, существенно отличающуюся по форме от

обычной мебели, дизайнеры считают, что они ориентируются на развитие творческого мышления. Не стоит увлекаться покупкой такой мебели.

Она не учитывает специфику и пути развития детского воображения. В процессе своего творчества и в игре ребенок создает ни нечто совершенно новое, а некие модели окружающего его мира, в котором он выделяет не все, а важные для него в данный момент (и в данном возрасте) формальные признаки. Необычность детского творчества объясняется не столько тем, что ребенок создает абсолютно новые формы, сколько присущим ему своеобразием восприятия обычных форм.

Игрушки могут быть сказочными по форме, но в них ребенок легко узнает реальные прототипы. Наши наблюдения показывают, что дошкольник быстро остывает, теряет интерес к совершенно необычным формам, которые больше умиляют взрослых, чем детей. Как это ни парадоксально, но мы выяснили, что обычная по форме мебель дает большую свободу творческой активности ребенка, чем мебель, в форме которой уже, казалось бы, учтена его фантазия.

В свое время еще А.В. Запорожец отмечал, что ребенок предпочитает зонтик готовой игрушечной лошадке не потому, что он является символом, а потому, что на зонтике можно «ездить», а на игрушечной лошадке нельзя. И именно в этом проявляется не символизм, а реализм воображения ребенка.

Обязательно нужно включать не только стационарную, но и мобильную мебель: полу функциональное игровое оборудование (например, ширмы); «запасник ценных вещей», где в коробках, ящичках будут сосредоточены разнообразные предметы, материалы, куски ткани, платки, «бабушкины» платья, сумки, элементы разных костюмов и прочие детали внешних знаков ролей, которые примеряют на себя дети дошкольного возраста. Именно данные предметы обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно манипулировать ими. Статичные игрушки, учитывающие только репродуктивную активность ребенка, не стимулируют его творческое поведение, быстро исчерпывают возможные виды действия с ними.

Предметы-заместители и модули несущие знаковые (символические) функции, тем более необходимы, потому что игры старших дошкольников чрезвычайно разнообразны, и одни сюжетно-образные игрушки не могут удовлетворить творческие устремления детей. Предметы-заместители позволяют стремительно менять сюжет, причем без особых материальных затрат.

Интересно было бы создать в комнате ребенка подиум с мягкими подушками, на которых можно полежать, или легкие воздушные беседки из прозрачной ткани, или других материалов, в которых будут предложены детям разные успокаивающие игрушки

типа «снегопад в шарике», «плавающие рыбки», картина с «изменяющимся пейзажем».

Помимо уже существующих в перечень игрушек для детей пятого года жизни включаем:

- фигурки человечков, набор солдатиков;
- набор фигурок: семья;
- машины разных размеров и различных служб: полицейские, пожарные, скорая помощь, строительная техника;
- трансформеры и технические игрушки;
- кукольная мебель, ширмы;
- замок, крепость;
- настольно-печатные игры;
- конструкторы для игр с песком и водой;
- подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий, и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.);
- разные виды и наборы пазлов;
- подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские мешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи);
- емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры;
- сумки, корзинки, рюкзаки и т.д.

Проектируя развивающую среду для детей 6–7 лет жизни, нельзя превращать ее в школьный класс с наглядными пособиями, географическими и историческими картами, схемами и пр. Создавая для них среду, всегда надо помнить слова замечательного отечественного психолога А.В. Занкова: «Прежде чем начинать работать с детьми, задайте себе два вопроса: «Зачем это ребенку? Сколько ему это будет стоить?» Не надо превращать жизнь ребенка в спешку достижений, надо просто бояться интенсифицировать его старение».

В перечень игрушек для детей 6–7 лет включаем:

- наборы мелких фигурок (5–7 см): домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатки (рыцари, богатыри), семья;
- наборы посуды (крупных, средних и маленьких размеров);
- наборы масок;
- телефон, часы;
- различные виды сборно-разборного транспорта (наземного, воздушного, морского, подводного, луноход);

- набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная);
- замок, крепость, город, ширмы;
- ящик с мелкими предметами-заместителями;
- емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры;
- настольно-печатные игры;
- подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.;
- подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка);
- магнитная доска, наборы букв и цифр .

Сегодня наблюдается массовое засилье игрушек — героев мультфильмов, пришедших к нам с экранов телевизоров и вызывающих проявления жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.). Родителям следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые провоцируют ребенка на агрессивные действия, а иногда даже вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Специфический материал, мы хорошо с вами знаем, для девочек — это куклы, коляски, для мальчиков — машины, пистолеты...

Что же может быть общим в воспитании и девочек, и мальчиков? Это конструкторы, обучающие игры (лото, шахматы, шашки, домино с картинками), спортивные и музыкальные игрушки. Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели (машины, тележки, каталки и пр.), а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другой и т.д. Эти особенности необходимо учитывать при планировке комнаты, в которой живет мальчик.

Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство (игры с куклами в нешироком игровом поле), поэтому им следует создать условия, помогающие ситуативным, сосредоточенным игровым сюжетам. Сельские дети проигрывают больше сюжетов с включением игрушек, изображающих домашних животных; городские малыши предпочитают транспортные игрушки, отображающие

виденные на улицах сцены из жизни города и пр.

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений, формы занятости старших и содержания семейных досугов. Детский сад как образовательный центр всегда несет в себе не только заряд «запрограммированной» культуры, но и испытывает влияние культурной ауры микрорайона, села, города, по-разному обогащающих жизнь детей, их опыт деятельности и переживаний. Все эти среды: семейный дом, детский сад, школа, микрорайон, город (село), природные и парковые ландшафты — могут стать источником обогащения опыта детской деятельности, а, следовательно, их психики.

Приложение 2

Семьи живут в различных квартирных условиях и поэтому имеют различные возможности для организации детского уголка дома и тем не менее, желательно, чтобы в каждой семье была создана предметно-пространственная развивающая среда, т.е. такая обстановка, в которой бы ребенок более активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом косвенном руководстве взрослых. Естественно, ребенок должен осваивать все пространство квартиры: действовать, играть и в ванной комнате, и в прихожей, и на кухне. Но у него должно быть и свое пространство, оборудованное с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Для ребенка очень важно, как организована среда, которая его окружает, насколько эта среда доступна его восприятию, пониманию, насколько она может удовлетворять его потребности. Вместе с тем нужно прилагать все силы, чтобы окружающая ребенка обстановка не причиняла ему вреда. В помещении должно быть светло. Расширяя поле деятельности детей, следует заботиться о разумном сочетании зон деятельности: книги, мольберты, мозаика должны находиться ближе к свету.



sunny-ban.ucoz.ru

Ребенок сам по себе исследователь. Поэтому просто и полезно создать элементарную детскую лабораторию, т.е. собрать в ящичке нужные для детского исследования предметы: магниты, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, маленькие весы, компасы и т.д. Постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно, где и как используется.

«ПРОЖОРЛИВАЯ ГУБКА» (2-2,5 ГОДА)



Ребенок и взрослый. Понадобится две губки, две миски с водой и две пустые. Взрослый сначала показывает над миской с водой, как губка впитывает воду, и как можно отжать губку в пустую миску. Чья губка быстрее опустошит свою миску. Такая простая незатейливая игра принесет вашему ребенку радость, будет способствовать развитию тактильных чувств, и вместе с этим это прямой массаж пальчиков. Во время игры опыта подбадривайте ребенка ласковыми словами (ты молодец, у тебя все хорошо, получается) дайте ему инициативу в свои руки, чтоб он почувствовал уверенность в своих действиях. С самого первого дня рождения, выстраивайте свои отношения с ребёнком на основе любви и уважения друг к другу.

При этом он развивает фантазию, память, мышление, ловкость, координацию движений и тренировку мелкой моторики.

«СМЕШНЫЕ РОЖИЦЫ» («УКРАСИМ БЛИНЧИК») (3-4 ГОДА)



sunny-han.ucoz.ru

Ребенок и члены семьи. Перед каждым стоит тарелка с испеченным блинчиком. Отдельно на общем блюде – дольки фруктов, орешки, ягоды. Сгущенное молоко или джем. Мама предлагает каждому украсить свой блинчик. У кого получится самая смешная рожица. Во время чаепития смешные рожицы рассказывают свои истории. Близкая, дружная атмосфера семьи во время игры-труда и чаепития сблизит вашу семью. Ваш ребенок, слушая и рассказывая истории смешных блинчиков, получит массу эмоций, которые будут способствовать творческому воображению.

Также родителям следует уделять внимание и на подбор игрушек, спортивного инвентаря, организацию детского театра, уголка изобразительного творчества.

Организованная вами предметно-развивающая среда, совместная игровая деятельность в семье приведет вас и ваших детей к полноценному и разностороннему развитию.