

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

**Психолого – педагогическое сопровождение социализации подростков,
попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях
реабилитационного центра**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой **Манузина Е.Б.**
«__» _____ 2017 г.

Выполнил: студент
П-ZCP121 группы
Смолянинова
Ольга Алековна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Шевченко
Наталья Борисовна

Оценка _____
«__» _____ 2017 г.

Председатель ГЭК
Щигрева
Надежда Анатольевна
Подпись _____

Бийск – 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	
1.1. Понятие психолого-педагогического сопровождения и основные подходы психолого-педагогического сопровождения социализации подростков	8
1.2. Понятие в психолого-педагогической литературе термина «трудная жизненная ситуация».....	15
1.3. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы подростков.....	20
1.4. Система помощи в условиях реабилитационных центров Алтайского края подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	25
Вывод по I главе	30
Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда»	
2.1. Организация и методы экспериментального исследования.....	32
2.2. Изучение уровня социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.....	35
2.3. Теоретические обоснования программы психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.....	39
2.4. Оценка эффективности проведенной работы.....	45
Вывод по II главе	51
Заключение	52
Список литературы	54
Приложение	61

Введение

Актуальность исследования. В последнее время проблема профессионального психолого-педагогического, социального сопровождения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации стала очень актуальной.

Изменения социально-экономической ситуации в России, которые произошли за последние годы, привели к негативным последствиям в различных сферах жизни, отразившиеся на социализации подростков.

Численность подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, растет из-за социальных проблем (распад семьи, алкоголизм, конфликтные ситуации в школе, в семье, ситуации острого горя (смерть близких, катастрофы и т.д.))

Трудная жизненная ситуация для несовершеннолетних - это ситуация, которая ими воспринимается как «сложная», требующая поддержки и помощи специалистов.

Морально не окрепшие подростки уходят из дома, употребляют алкогольные напитки, наркотики или же сидят дома за компьютером, ничем не интересуясь и ничего не читая.

Трудная жизненная ситуация по-разному воздействует на людей. По мнению А.В. Мудрика, способность совладать с фрустрирующим и стрессогенным воздействием трудных ситуаций в значительной мере зависит от уровня психического развития личности, ее стрессоустойчивости, наличие опыта преодоления трудностей, жизнестойкости и наличие других личностных качеств [28].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, И.В. Дубровина, А.И. Красило и др. В научной литературе

проблемой сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации занимались: Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова [3].

В деятельности по организации работы с подростками при психолого - педагогическом сопровождении развития их личности, возрастная периодизация дает необходимые знания каждого этапа развития и социализации личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Психолого – педагогическое сопровождение социализации – это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних[14].

Социализация личности – один из ключевых аспектов ее благополучия и непереносимое условие гармоничного развития. Основными институтами социализации являются семья и учреждения системы образования.

Основной помощью подросткам должен обязательно стать организованный процесс психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Так, например, КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»» реализует свою основную цель: проведение реабилитационных мероприятий и возвращение детей в родные семьи.

В течение I полугодия 2015 г. в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» поступило 78 детей из города Бийска и 14 районов Алтайского края. По состоянию на 01.01.2015г. в учреждении находилось 45 детей.

В Алтайском крае работает 25 служб (кабинетов) реабилитационной помощи детям и подросткам. Из них: 19 центров социального обслуживания населения, 3 краевых социально – реабилитационных центра, 3 краевых социальных приютов для детей и подростков.

Целью исследования является изучение уровня социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и организация психолого – педагогического сопровождения в условиях реабилитационного центра.

Объектом исследования является социализация подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Предметом исследования является психолого – педагогического сопровождения социализации в условиях реабилитационного центра подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Гипотеза исследования заключается в том, что организация психолого– педагогического сопровождения в условиях реабилитационного центра будет способствовать социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Изучить уровень социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Составить и реализовать программу в условиях реабилитационного центра социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Провести оценку эффективности проведенной работы.

Методы:

1. Теоретический (анализ литературы по проблеме исследования, обобщение)
2. Эмпирические (психолого – педагогический эксперимент, методики (методика М.И. Рожкова для изучения социализации личности, методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда), количественный и качественный анализ результатов).

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная программа социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, может быть использована педагогами и психологами учреждений социальной сферы с целью психолого – педагогического сопровождения социализации подростков.

Проведенный анализ литературы поможет студентам, обучающимся по направлению «Социальная работа» и в подготовке к практическим занятиям по дисциплинам: «Девиантное поведение», «Методы исследования социальной работы», «Психология социальной работы».

База исследования: эксперимент проводился на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»». В эксперименте приняло участие 9 подростков, которое проходило с сентября 2016 года по апрель 2017 года

Апробация результатов исследования: экспериментальная работа прошла апробации в виде доклада на педагогическом совете «Социально – психологическая адаптация детей и подростков попавших в трудную жизненную ситуацию» на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»» 30 марта 2017 года. Результаты доложены в рамках научно-исследовательской лаборатории «Социально – педагогическая реабилитация детей и подростков находящихся в трудной жизненной ситуации» 6 декабря 2016 г., 12 января 2017 г., 17 марта 2017 г., 18 апреля 2017 г.

По результатам исследования напечатана статья «Социально-психологические условия реабилитационного центра как основа психолого – педагогического сопровождения подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию» в сборнике «Наука и образование: проблемы и перспективы».

Структура ВКР: выполненная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении сформулирован методологический аппарат исследования.

Первая глава посвящена теоретическим основам психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Во второй главе проведено описание эмпирического исследования психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В заключении сформулированы выводы по работе психолого – педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра «Надежда».

В приложении представлена программа «Психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию»; методика для изучения социализированности личности, разработанная профессором М.И. Рожковым); методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда.

Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

1.1. Понятие психолого-педагогического сопровождения и основные подходы психолого-педагогического сопровождения социализации подростков

Понятие «сопровождение» в психологической и педагогической литературе рассматривается как поддержка, содействие, сочувствие, сотрудничество, как метод и как создание характерных условий чаще всего учебной деятельности.

О.С. Газман ввел понятие психолого-педагогической поддержки для детей в решении ими индивидуальных проблем, которые связаны с трудностями физического и психического развития, межличностной коммуникацией и обучением [1].

По словам Г. Бардиера, И. Розмана, и Т. Чередниковой психологическое сопровождение - это помощь подросткам в исполнении выбора своего жизненного пути. Они рассматривают психологическое сопровождение, как целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности [4].

Идея психолого-педагогического сопровождения возникла тогда, когда появилась концепция психологической службы в образовании. Этот процесс рассматривается, как условие успешного обучения и психологического здоровья. А.Н. Горбатюк определяет психолого-педагогическое сопровождение «как систему профессиональной деятельности преподавателя, направляемую на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского

взаимодействия»[36]. По словам О.С. Поповой, сущность психолого-педагогического сопровождения в профессиональной школе состоит в минимальном воздействии на подростков негативных факторов, формирование системы сознательных гуманистических взглядов на мир и свое место включением ребят в самостоятельный поиск ответов на вопросы, которые касаются смысла и цели жизни человека»[36]. По мнению Е.И. Тихомировой психолого-педагогическое сопровождение необходимо ориентировать на формирование компетенций и развитие личностных достижений»[1].

С первых дней своей жизни человек взаимодействует с социумом, так как окружен другими людьми. Ребенок начинает свое общение еще до того, как научится говорить.

В процессе взаимодействия с другими людьми индивид получает определенный социальный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности.

Человек развивается и совершенствуется под влиянием других людей, учится выполнять какие – либо обязанности, несет ответственность за свое поведение, действия и поступки. Этот процесс получил название социализация. Основным его содержанием является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентации, которые должны быть усвоены индивидом [27]. Эффективность общения может быть рассмотрена с позиций разных подходов.

1. Теория черт. Представители этой теории (Р. Кэттел, Г. Олпорт, А. Г. Шмелев и др.) выделяют личностные особенности, которые способствуют и препятствуют межличностному общению. К первым относят общительность, доброжелательность, толерантность, искренность и т. д.

Ко вторым — подозрительность, замкнутость, агрессивность, равнодушие и т. д.

2. Концепция отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Отношения личности становятся регулятором поведения. Отношением личности объясняется, почему один и тот же человек терпелив к одним и нетерпим к другим людям. Таким образом создаются отношения к отдельно взятой личности. Если у человека положительное отношение к миру он доброжелателен, то это становится универсальным ключом к эффективному общению.

3. Теория альтруистического эгоизма (Р. Докинз, Г. Селье). Каждый человек понимает, что во взаимодействии общения с другими людьми ему выгоднее, чтобы его любили. Раз это выгодно, этого надо добиться, и это становится целью поведения.

4. Ситуационная теория (Дж.Доллард, Н. Миллер, М. Шериф). Очень многое в общении зависит от ситуативных факторов: погодных условий, количества участников, места взаимодействия и так далее. Многочисленные эксперименты подтверждают значимость данных факторов.

5. Когнитивная теория (Дж. Келли, К. Левин, Л. Фестингер). У каждого человека существует своя картина мира, поэтому одна и та же ситуация оценивается разными людьми по-разному [52].

Формирование деятельностного подхода в отечественной психологии началось в 20-е годы XX в. Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы.

В 1930-е годы были предложены две трактовки деятельностного подхода в психологии. Сергей Леонидович Рубинштейн сформулировал принцип единства сознания и деятельности как вариант данного подхода: «Субъект в своих деяниях не только обнаруживается, проявляется; он в них создается и определяется. Тем, что он делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого»[49].

Алексей Николаевич Леонтьев и другие представители Харьковской психологической школы разработали проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.

Деятельность в отличие от реакции – это активное отношение человека к действительности, поэтому проблема деятельностного подхода включает в себя и проблему личности [14].

Системный подход, является основополагающим в научной деятельности Б. Ф. Ломова. Научные разработки отечественного психолога - это комплексный и системный подходы к исследованию психических явлений. В поведении и деятельности человека реализуются многие социальные и биологические качества реализуются через психические качества [51].

Мотивы и цели деятельности принадлежат личности, которая их выполняет. Под мотивационной сферой личности понимается совокупность ее мотивов, которые формируются и развиваются в течение всей ее жизни.

В процессе движения индивида в системе общественных отношений происходит превращение психических процессов в психические свойства его личности. Развитие личности обеспечивается двумя процессами. Первый-это более полное включение личности в систему общественных отношений, углублением и расширением связи с обществом, благодаря чему личность овладевает общественным опытом. При втором процессе личность становится более самостоятельной, относительно автономной в связи с получаемым опытом. В ее развитие включается другой процесс-индивидуализация.

«Индивидуализация — это фундаментальный феномен общественного развития человека. Один из его признаков (и показателей) состоит в том, что у каждой личности формируется ее собственный (и уникальный) образ жизни и собственный внутренний мир» [41]. Процессы социализации и индивидуализации неразрывно связаны друг с другом.

Личностно-ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности [41].

Личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в основном подростков, чем на взаимодействие с ним государственных и общественных институтов. При использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия для развития в каждом из них уникальных личностных качеств.

К основным понятиям личностно-ориентированного подхода можно отнести следующие:

индивидуальность — оригинальность человека или группы, его уникальность, отличающая от других индивидов;

личность — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

самоактуализированная личность — человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрывающий свои возможности и способности;

самовыражение — процесс и результат развития и проявления в человеке присущих ему качеств и способностей;

субъект — индивид или группа, обладающие осознанной творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность — качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

Я-концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

выбор — осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка — деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Принципы личностно – ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога. Необходимо учитывать индивидуальные особенности человека и содействовать их дальнейшему развитию.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща человеку, который обладает и умело использует субъектные полномочия в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в социуме, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта [41].

4. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически рационально, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству подросток выявляет свои способности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я-концепции личности подростка.

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от авторитарного учебно-воспитательного процесса [41].

В основе лично – ориентированного подхода к воспитанию человека в рамках специально организованной педагогической деятельности лежит индивидуально – личностная концепция воспитания. Она ориентирована на реализацию требований принципов индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании; опору на положительное в личности; сочетание высокой требовательности к ребенку с уважением его личностного достоинства и заботой о нем и др.

В основе идеи лично – социально - деятельностного подхода к развитию человека в рамках социально - педагогической деятельности лежит социально - педагогическая концепция воспитания. Специфика данной концепции обуславливается тем, что воспитательное воздействие на человека проявляется прежде всего в реальной воспитательной практике [24].

Социально - педагогическая концепция воспитания человека ориентирована на формирование поведения личности в социальной среде, на включение ее в социальную деятельность, на реализацию целей и задач социального воспитания.

Суть данной концепции заключается в комплексных воспитательных воздействиях на человека и среду его обитания; в придании этим воздействиям непротиворечивого характера и позитивной направленности; в создании необходимых условий, которые обеспечивают гуманистическую направленность процесса развития личности и совершенствования в этом направлении социальной среды [21].

Таким образом, применяемые данные подходы в работе с подростками позволяют более точно выбрать приоритеты в воспитательной деятельности, конкретизации воспитательного идеала и путей его развития, содержания и путей реализации различных направлений воспитания, условий социализации подростков и формирования у них культуры воспитательными средствами.

1.2. Понятие в психолого-педагогической литературе термина трудной жизненной ситуации, сопровождение социализации

В науках о человеке все более утверждается мысль о том, что между человеком и условиями его жизни существует неразрывная связь и, чтобы адекватно понять поведение человека или оказать ему социально-психологическую помощь, необходимо учитывать особенности той жизненной (а значит, социальной) ситуации, в которой осуществляется его бытие и развитие[30]. Понятие «трудная жизненная ситуация» чаще всего используется как объединяющая категория для таких терминов, как экстремальные, кризисные, проблемные, критические и прочие ситуации.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. п.), которую он не может преодолеть самостоятельно [23].

В психолого-педагогическом словаре под экстремальными условиями понимаются условия, которые отличаются от обычных, и в силу этого воздействующих на психику, не адаптированную к ним, как стресс [39].

Экстремальность выражается в том, что ситуации, вторгаясь в относительно устоявшееся течение жизни человека, могут отрицательно

сказаться на его здоровье, жизненных планах, на его образе жизни, отношениях с людьми, на благополучии.

Экстремальная ситуация в самом общем плане должна быть определена как ситуация крайняя, необычная по трудности, сложности в которой субъект сталкивается с возможностью катастрофических последствий при нулевом или крайне ограниченном наборе вариантов выхода из нее.

То есть трудная жизненная ситуация – это такая ситуация, когда внешние по отношению к человеку изменения в окружающей среде нарушают или угрожают нарушить его деятельность, отношения со значимыми людьми, привычный для него образ жизни в целом или в одном из жизненных пространств. Под влиянием этих нарушений возникает рассогласование между внешним миром и миром внутренним (образом мира), а достигнутая человеком адаптация к жизни утрачивает свою эффективность, перестает «работать» [30].

Резкое нарушение относительного равновесия внешних и внутренних условий бытия (это равновесие, адаптация к жизни) приводит к тому, что человек оказывается в ситуации актуальной или потенциальной угрозы удовлетворению своих основных потребностей и своей жизни в целом [17]. Возникает проблема, с которой он не может справиться и не может разрешить при помощи способов адаптации, которые имеются в его жизненном опыте. Речь идет о нарушении достигнутого к этому моменту уровня адаптации к жизни, нарушении привычного образа жизни, о рассогласовании отношений «человек—мир». Для восстановления утраченного равновесия человеку потребуется активность направленная вовне (приложения значительных усилий, энергетических затрат), или серьезные изменения во внутреннем мире — преобразования самого себя. Причем результат всех этих усилий неясен (ситуация неопределенности).

Человек, находящийся в трудной ситуации, получает информацию относительно разных ее элементов – о внешних условиях, о своих внутренних состояниях, о ходе и результатах собственных действий.

Обработка этой информации осуществляется через познавательные, оценочные и эмоциональные процессы [22]. Результаты обработки информации в этих трех аспектах влияют на дальнейшее поведение личности в данной ситуации. Осознание нарушения равновесия между отдельными элементами ситуации означает определенный уровень угрозы для личности. Сигналы угрозы приводят к возрастанию активности, которая приобретает форму отрицательных эмоций различного качества и силы.

Личность реагирует на ситуацию субъективно и ведет себя в ней в зависимости от того, как она воспринимает данную ситуацию и каким образом интерпретирует ее значение [30]. Трудные ситуации, даже аналогичные с точки зрения стороннего наблюдателя, по-разному воздействуют на разных людей.

Трудная ситуация всегда характеризуется несоответствием между тем, что человек хочет (сделать, достичь и т.п.), и тем, что он может, оказавшись в данных обстоятельствах и располагая имеющимися у него собственными возможностями. Такое рассогласование препятствует достижению первоначально поставленной цели, что влечет за собой возникновение отрицательных эмоций, которые служат важным индикатором трудности той или иной ситуации для человека.

Развивающийся человек, познавая и осваивая окружающий мир, но, еще не обладая достаточным опытом, непременно будет сталкиваться с чем-то новым, неизвестным, неожиданным для себя. Это потребует от него испытания собственных возможностей и способностей, что далеко не всегда может оказаться успешным и потому может послужить причиной для разочарований. Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт, что при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности [30].

Трудные жизненные ситуации, под влиянием которых складываются способы поведения и формируется отношение к затруднениям, имеют различный характер.

Существуют различные подходы к анализу ситуаций: структурный и содержательный и два основных подхода к описанию ситуаций: описательный и классификационный.

Для исследования, наряду с обычными ситуациями, представляют интерес трудные ситуации, являющиеся особым случаем психологических ситуаций. Концепция трудной ситуации разрабатывается в соответствии с представлениями К. Левина о психологической ситуации как актуальной системе взаимодействия личности и ее окружения [23].

Трудные ситуации возникают в случае неуравновешенности в системе отношений личности и ее окружения или несоответствия между целями, стремлениями и возможностями их реализации, или качествами личности. Подобные ситуации предъявляют повышенные требования к способностям и возможностям человека, к его моральному и материальному потенциалу, ограничивают его активность.

Существует несколько классификаций категории «трудные жизненные ситуации». Отдельные исследователи предлагают классифицировать их по степени участия человека:

- 1) трудные жизненные ситуации;
- 2) трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи;
- 3) трудные ситуации, связанные с социальным воздействием.

К. Муздыбаев классифицирует трудные жизненные ситуации по типам трудностей:

- по интенсивности,
- по величине потери или угрозы,
- по длительности (хронические, краткосрочные),
- по степени управляемости событий (контролируемые, неконтролируемые),

- по уровню влияния.

К. Флейк-Хобсон выделяет два типа ситуаций повышенного риска трудных жизненных ситуаций, характерные для детей[4].

1. Ситуации, связанные с отсутствием либо утратой чувства защищенности:

- враждебная, жестокая семья;
- эмоционально отвергающая семья;
- не обеспечивающая надзора и ухода семья;
- негармоничная семья (распадающаяся или распавшаяся);
- чрезмерно требовательная семья (доминирующая гиперопека);
- появление нового члена семьи (отчим, мачеха, брат, сестра);
- противоречивое воспитание или смена типа;
- чуждое окружение за рамками семьи (язык, культура).

2. Ситуации, вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи:

- помещение в чужую семью;
- направление в детское учреждение;
- госпитализация.

Ситуации, которые оказывают значительное влияние на весь ход психического развития, могут серьезно нарушить социальную адаптацию подростка и деформировать его психику [20].

Перечисленные ситуации охватывают наиболее значимые жизненные отношения ребенка, поэтому их наличие должно предопределять серьезные отрицательные последствия для развития личности.

Существуют и другие трудные ситуации, которые могут встретиться в жизни каждого человека. Это ситуации стресса обыденной жизни - повседневные, нередко повторяющиеся события, которые могут вызвать затруднения и отрицательные переживания (например, посещение зубного врача, ссора с товарищем, ответ на экзамене, увольнение и др.). Они так же могут повлиять на развитие личности. Это можно объяснить тем, что все

подобные ситуации нужно преодолевать, каждый раз необходимо находить то или иное решение.

Именно в таких обыденных ситуациях человек приобретает удачный или неудачный опыт преодоления препятствий, определяет собственное отношение к трудностям, пробует, «примеряет» разные способы действия, вырабатывает наиболее приемлемую для себя тактику поведения [17].

Трудные жизненные ситуации являются составной частью процессов социализации, во-первых, потому что они в целом обыденны, во-вторых, они не всегда травмируют личность, в-третьих, благоприятствуют развитию, когда происходят изменения конструктивного характера, способствующие достижению новых форм сбалансированности отношений с внешней средой.

Таким образом, трудные жизненные ситуации возникают или в случае неуравновешенности в системе отношений личности и ее окружения; или несоответствия между целями, стремлениями и возможностями их реализации и качествами личности. Подобные ситуации предъявляют повышенные требования к способностям и возможностям человека, к его личностному потенциалу и стимулируют его активность.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы подростков

Социальная сфера как совокупность социальных отношений испытывает на себе регулирующее воздействие практически всех отраслей права.

Правовое обеспечение социальной работы — это особый вид деятельности, ее цель — нормативно-правовое удовлетворение социально гарантированных и личных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, которые будут содействовать восстановлению и улучшению способности людей к социальному функционированию через соблюдение норм законодательства [20].

Целевая направленность на человека, улучшение условий и качества его жизни, является спецификой правового обеспечения социальной работы.

В соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию материальной помощи и таких услуг, как социально-бытовые, социально-медицинские, психолого-педагогические, социально-правовые, а так же проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации [20].

Для того, чтобы обеспечить социальное равенство каждому гражданину и отдельным категориям граждан Конституция РФ предусматривает определенные правовые льготы — преимущества, которые устанавливаются законом, в виде предоставления дополнительных прав или освобождения от определенных обязанностей (охрана труда и здоровья женщины, правовая защита, материальная поддержка материнства и детства и др.). Законодательно закрепленные льготы обеспечивают равенство в обществе (льготы многодетным семьям, женщинам, несовершеннолетним, инвалидам) [33].

Конституция РФ устанавливает основы общественного строя и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности. В федеральных законах и подзаконных актах исполняется подробное регулирование социальной работы. В статье 38 говорится о том, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства. В ст. 39 прописано, что каждому гражданину гарантируется социальное обеспечение по возрасту. Статья 40 защищает права на жилище; ст. 41 — на медицинскую помощь; ст. 42 — на благоприятную окружающую среду, ст. 43 защищает права на образование [56].

В соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской

Федерации» социальное обслуживание должно соответствовать государственным стандартам, которые устанавливают основные требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания. Установление государственных стандартов социального обслуживания осуществляется в порядке, определяемом органами государственной власти субъектов РФ.

Государственные стандарты социального обслуживания населения — это совокупность основных требований к объемам, качеству, порядку и условиям оказания социальных услуг по социальным группам населения, характеризующих оптимальный уровень социального обслуживания[56]. В стандартах описаны основные методы, объем и качество по оказанию социальных услуг, а также категории клиентов учреждений социального обслуживания. Стандарты социального обслуживания необходимы для гарантированного соблюдения принципов равнодоступности, адресности, добровольности, гуманности, приоритетности предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, конфиденциальности [33].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р утверждена «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на период до 20 года.

Целью данной Концепции является создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, ответственному отношению к своей жизни и самоопределению.

Для достижения цели Концепции необходимо решение следующих задач:

- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В «Конвенции о права ребенка» в статье 3 говорится о том, что первоочередное внимание уделяется лучшему обеспечению интересов ребенка.

Государства - участники обязаны обеспечивать детям такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, при этом принимать во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

Государства - участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора[56].

Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». В статье 15 Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании прописано, что гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в том случае, если существуют обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности: наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации; наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами употребляющих наркотическую или алкогольную продукцию, лицами, имеющими увлечения к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье; либо другие обстоятельства, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан [57].

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Этот Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В статье 2 говорится об основных задачах и принципах деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних это предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [33].

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Федеральный закон от 24.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)[56].

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Статья 15 гласит о защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в Российской Федерации, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Указанные объединения (организации) вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия должностных лиц органов государственной власти, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми [56].

Таким образом, соблюдение всех норм законодательства обеспечивает нормативно-правовое удовлетворение социально гарантированных и личных интересов и потребностей различных групп населения, содействует восстановлению и улучшению способности подростков к социальному функционированию.

1.4. Система помощи подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационных центров в Алтайском крае

В Алтайском крае работают «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда», «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дружба».

В этих реабилитационных центрах имеются отделения дневного пребывания, которые предназначены для оказания социальной помощи несовершеннолетним, их социальной реабилитации и адаптации, с учётом их индивидуальной нуждаемости с целью оптимизации их смысложизненной позиции через реализацию комплекса мероприятий психосоциальной, социально – педагогической, креативно – досуговой деятельности.

Для того, чтобы улучшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних, во всех реабилитационных центрах Алтайского края предоставляются социально-педагогические услуги, социально-трудовые, социально-психологические, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-правовые [57].

Работа дневного отделения основывается на выявление творческого потенциала воспитанников, комплекса мероприятий, исходя из индивидуальной нуждаемости несовершеннолетних. В этом отделении работают социально – педагогические студии для восстановления, сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних. В их основу входят физическое воспитание; социализация личности через музыкальное обучение и воспитание; формирование знаний, умений, навыков в области декоративно-прикладного творчества; этнокультурное воспитание несовершеннолетних проходит через знакомство с традициями русского народа, основами российской культуры.

Дети участвуют в самых различных конкурсах, акциях, проектах, которые способствуют успешной социализации, преодолению трудностей социальной адаптации.

Для расширения кругозора, духовно – нравственного воспитания подростков организуются выездные мероприятия. Воспитанники посещают кинотеатры, музеи, театры.

Для улучшения условий жизнедеятельности подростков в реабилитационном центре работает стационарное отделение, где несовершеннолетние проживают круглосуточно. В этом отделении реализуются комплексные реабилитационные мероприятия, оставляются индивидуальные программы реабилитации. С подростками проводится профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов из центра.

Работа стационарного отделения направлена на социальную реабилитацию подростков и их семей. Здесь проходят занятия на развитие навыка бесконфликтного общения, толерантности, снижение агрессии, социально-личностного развития, воспитание культуры поведения.

Педагоги – психологи реабилитационного центра проводят коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми по адаптации воспитанников к условиям пребывания для облегчения адаптации, снижению уровня психоэмоционального напряжения, развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков, коррекция страхов, тревожности, агрессивности[57].

В стационарном отделении реабилитационного центра «Солнышко» работает гостиница для подростков, которые находятся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации и нуждаются в услугах временного проживания.

Отделение социально-правовой помощи в условиях реабилитационного процесса обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Специалисты отделения социально-правовой помощи осуществляют правовую защиту, охрану личных имущественных прав воспитанников Центра (прав на имущество, денежные средства, жилую площадь,

пенсионные и сберегательные книжки, исполнительные листы на взыскание алиментов, ценные бумаги и другие материальные ценности). При установлении факта нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной или иной эксплуатации в отношении подростков незамедлительно принимаются необходимые меры и информируются соответствующие органы. Для того, чтобы повысить уровень правовой грамотности, в этом отделении проводится работа по правовому просвещению несовершеннолетних, где разъясняются их права, обязанности и ответственность, установленные законодательством Российской Федерации.

С целью улучшения условий жизнедеятельности подростков работает приемное отделение, чтобы обеспечить круглосуточный прием и первичное содержание детей и подростков. Для оказания квалифицированной, доврачебной помощи, проводится диспансеризация несовершеннолетних, оказывается первичная психологическая помощь. Главная цель работы приемного отделения - это адаптация несовершеннолетних к условиям пребывания в центре.

Социально-медицинское отделение направлено на то, чтобы поддержать и улучшить состояния здоровья несовершеннолетних, социально-медицинской реабилитации путем организации лечебно-оздоровительных мероприятий. Здесь подростки получают консультирование по социально-медицинским вопросам (гигиена питания и жилища, избавление от избыточного веса, вредных привычек, особенности подросткового периода, особенности взаимоотношений в подростковом возрасте и т.д.)

В реабилитационном центре «Солнышко» предоставляются социальные услуги полустационарного социального обслуживания

социально-бытовые:

а) обеспечение питанием согласно утвержденным нормам.

социально-медицинские:

- а) выполнение процедур, связанных с наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарств и др.);
- б) проведение оздоровительных мероприятий;
- в) систематическое наблюдение за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья;
- г) консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержания и сохранения здоровья получателей социальных услуг, проведения оздоровительных мероприятий, наблюдения за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья);
- д) проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

социально-психологические:

- а) социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений;
- б) социально-психологический патронаж;
- в) оказание консультационной психологической помощи.

социально-педагогические:

- а) социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование;
- б) формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга);
- в) организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия).

социально-трудовые:

- а) проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам;
- б) оказание помощи в трудоустройстве;

социально-правовые:

а) оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг;

б) оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно;

в) оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края.

срочные социальные услуги:

а) содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг;

б) содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей.

Таким образом, в реабилитационных центрах Алтайского края проводится необходимая работа с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Дети получают квалифицированную помощь: правовую защиту, психологическую поддержку, реабилитационные мероприятия.

Вывод по первой главе

Таким образом, применяемые данные подходы в работе психолого – педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, позволяют более точно выбрать приоритеты в воспитательной деятельности, конкретизации воспитательного идеала и путей его развития, содержания и путей реализации различных направлений воспитания, условий социализации подростков и формирования у них культуры воспитательными средствами.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является неотъемлемой частью поддержки и помощи подросткам в трудных жизненных ситуациях. Трудные жизненные ситуации у подростков могут

возникнуть в случае неуравновешенности в системе отношений личности и ее окружения; или несоответствия между целями, стремлениями и возможностями их реализации и качествами личности. Подобные ситуации предъявляют повышенные требования к способностям и возможностям человека, к его личностному потенциалу и стимулируют его активность. Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт, что при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности.

Для целевой направленности на подростков, улучшение условий и качества их жизни, необходимо соблюдение всех норм законодательства, которые обеспечат нормативно-правовое удовлетворение социально гарантированных, личных интересов и потребностей, будут содействовать восстановлению и улучшению способностей подростков к социальному функционированию.

В реабилитационных центрах Алтайского края проводится необходимая работа для социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для улучшения условий жизнедеятельности несовершеннолетних в реабилитационном центре предоставляются такие услуги, как социально-педагогические, социально-трудовые, социально-психологические, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-правовые. Дети получают квалифицированную помощь: правовую защиту, психологическую поддержку. Педагоги – психологи проводят коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми по адаптации и социализации воспитанников к условиям пребывания в реабилитационном центре.

Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда»

2.1. Организация и методы экспериментального исследования

Исследование проводилось на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»».

Целью исследования явилось изучение уровня социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и организация психолого – педагогического сопровождения в условиях реабилитационного центра. В связи с этим нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить уровень социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Составить и реализовать программу в условиях реабилитационного центра социализации подростков попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Провести оценку эффективности проведенной работы.

В экспериментировании приняли участие подростки в количестве 9 человек 13-15 лет.

Эксперимент проводился в три этапа:

- констатирующий этап - цель этого этапа изучить уровень социализации подростков попавших в трудную жизненную ситуацию;
- формирующий этап эксперимента направлен на реализацию программы социализации подростков попавших в трудную жизненную ситуацию;
- контрольный этап эксперимента направлен на оценку эффективности проведенной работы.

Для изучения уровня социализации подростков, была проведена методика для изучения социализации личности, (разработанная профессором М.И. Рожковым) (Приложение 1).

Методика 1. Цель методики - выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Каждому подростку был выдан бланк с номерами суждений. Подросткам предлагалось прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

Интерпретация результатов проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Методика 2. Вторая методика, которая проведена – это методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда (Приложение 2), (Приложение 3).

Цель этой методики - изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Материал был представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. В опроснике содержались высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения, которые всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

После прослушивания очередного высказывания опросника, подростки примеряли его к своим привычкам, своему образу жизни и оценивали, в какой мере это высказывание может быть отнесено к ним. Для того чтобы обозначить ответ в бланке, необходимо было выбрать один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Авторами выделены 6 интегральных показателей данной методики:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии с нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

Таким образом, для изучения уровня социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра были проведены две методики. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда и методика для изучения социализации личности М.И. Рожкова.

2.2. Изучение уровня развития социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

Целью экспериментальной работы выступало изучение уровня социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и организация психолого – педагогического сопровождения в условиях реабилитационного центра.

Эксперимент проводился в три этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена методика для изучения социализации личности (разработана профессором М.И. Рожковым). В этой методике имеется 4 показателя:

1. Приверженность детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности.
2. Социальная адаптированность.
3. Социальная активность.
4. Автономность.

Результаты методики представлены на рисунке 1.

Результаты методики показали, что по параметру *приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности(нравственности)* испытуемые продемонстрировали самый высокий количественный результат. Это говорит о том, что у детей сформированы этические нормы и правила. Дети знают, что такое хорошо и что такое плохо, но проблема у них в том, что они не всегда могут использовать свои знания на практике.

В социальной адаптированности подростки ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала.

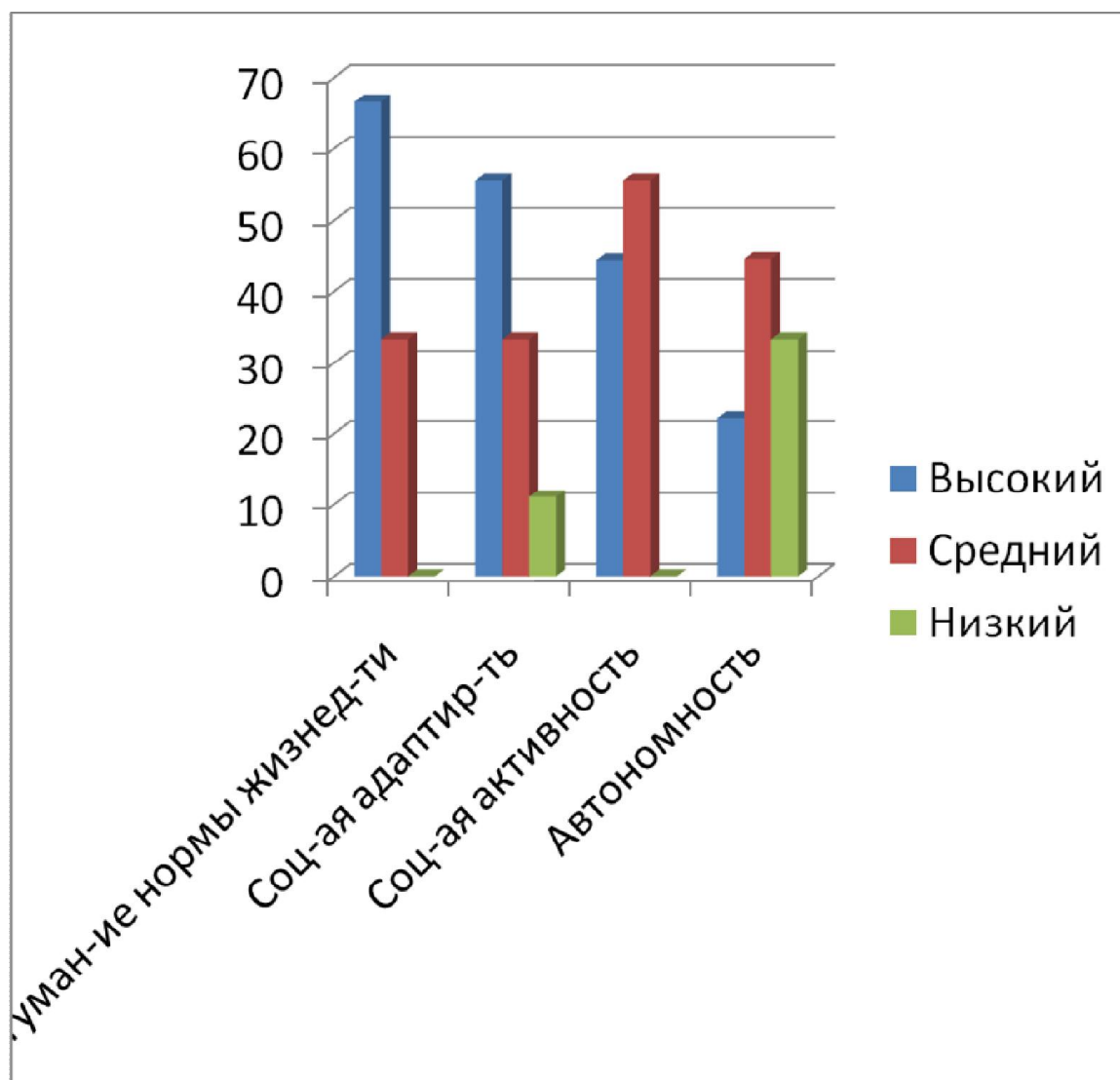


Рис. 1 Уровень социализации личности. Методика для изучения социализации личности (разработана профессором М.И. Рожковым).
Констатирующий этап эксперимента

Социальная активность говорит о том, что детям необходимо одобрение, они нуждаются в ситуации успеха и хотят быть успешными.

Автономность (независимость) Самый низкий уровень показывает, что подростки не самостоятельны, зависят от мнения других. Их могут использовать другие люди, более взрослые и более умные.

В таблице 1 мы видим показатели уровней социализации личности в процентах.

Таблица 1

Показатели уровней социализации личности на констатирующем этапе эксперимента

N=9

Уровень	Приверженность детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности		Социальная адаптированность		Социальная активность		Автономность	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	6	66,7	5	55,6	4	44,4	2	22,1
Средний	3	33,3	3	33,3	5	55,6	4	44,6
Низкий	0	0	1	11,1	0	0	3	33,3

Вторую методику, которую мы проводили, это методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда. На рисунке 2 показаны результаты этой методики.

Самоприятие имеет самый высокий уровень. Дети принимают себя такими, какие они есть со своими достоинствами и недостатками. Это говорит о том, что в реабилитационном центре хорошо построено взаимодействие с педагогами.

Принятие других - подростки осознают и принимают точки зрения других.

На третьем месте *эмоциональная комфортность* - каждому ребенку хотелось бы быть в своей семье вместе со своими родителями, а не в реабилитационном центре, хотя к детям хорошее и доброжелательное отношение.

Интернальность показала, что дети не могут в полной мере брать на себя ответственность за себя, за свои поступки. Подростки психологически

не готовы к самостоятельному решению вопросов. Низкие показатели по этому параметру подтолкнули к тому, чтобы в свою программу включить задания для подростков на развитие интернальности.

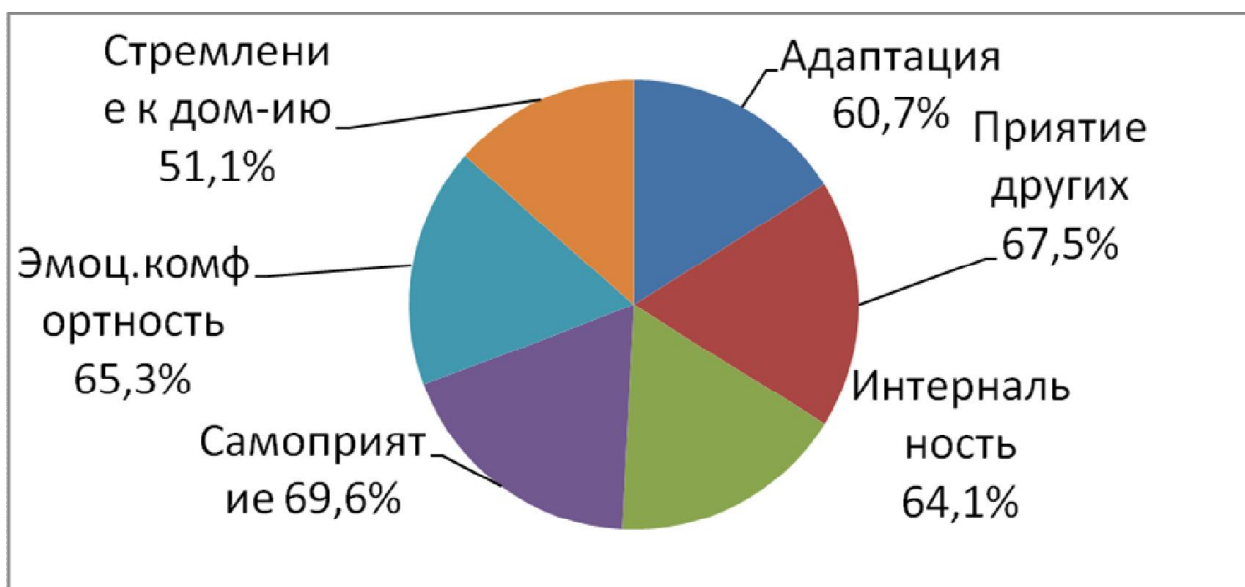


Рис. 2 Социально-психологическая адаптация Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда на констатирующем этапе эксперимента

Адаптация – дети из семьи попадают в реабилитационный центр, им сложно привыкать к условиям внешней среды, к другой обстановке, к незнакомым людям.

Стремление к доминированию – подростки не вступают в борьбу за лидерство, не могут проявить свой характер, у них нет стремления превосходства перед другими, так как занижена самооценка.

Таким образом, полученные результаты тестирования дали возможность определить самооценку участников эксперимента. В ходе экспериментирования было выявлено, что подросткам, находящимся в реабилитационном центре, бывает сложно использовать свои знания на практике, брать на себя ответственность за свои поступки, они нуждаются в одобрении взрослого человека.

2.3. Теоретические обоснования программы психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

На этапе формирующего эксперимента была составлена и апробирована программа для развития уровня социализации подростков. С сентября по апрель с детьми проводились тренинговые занятия, которые были направлены на формирование адаптивных способностей, социальной компетентности личности.

Для развития уровня социализации подростков нами была составлена программа.

Адресная направленность. Данная программа предназначена для работы с подростками посредством, находящихся в реабилитационном центре, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Теоретико – методологической основой выступили:

- Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), который определяет приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимально учитываются индивидуальные, и личностные особенности детей. Сопровождение должно быть ориентированно на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи [47].

- Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), предполагает целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка, его связей и отношений с другими.

- Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривается в качестве предмета работы практического

психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях образовательного пространства, которая влияет на состояние психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

- Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждает необходимость проектирования системы образования, которая не только бы учила детей знаниям и умениям, но и обеспечивала развитие фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств.

- Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждает необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации, сотрудничество, сотворчество взрослого и подростка, где доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красилов), ориентирует на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации[47].

Социально - педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход.

Основное положение системно-ориентационного подхода - опора на внутренний потенциал развития ребенка, его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить подростка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Социальное сопровождение обеспечивает создание условий для повышения автономности и социальной активности детей, для развития интеллектуальных процессов, формирования ценностных установок, соответствующих психическим и физическим возможностям ребенка. Базируясь на личностном и системно-ориентированном подходе, социальное сопровождение представляет собой комплексную систему всесторонней, динамической, диагностической, коррекционной и развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей.

Реализация компетентного подхода к содержанию образования (выделение ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в образовательном процессе), предложенного в рамках концепции модернизации российского образования, в системе психолого-педагогического сопровождения должна быть подкреплена технологиями и методиками развития психосоциальной компетентности, обучения жизненным навыкам [31].

Основной помощью подросткам должен обязательно стать организованный процесс психолого-педагогического сопровождения социализации подростков попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель: создание условий социализации подростков реабилитационного центра, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи программы:

1. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении; развивать чувства принадлежности к коллективу.
2. Развивать у подростков навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями; умения устанавливать контакт с окружающими людьми;
3. Формировать социальную компетентность личности.
4. Формировать адаптивные способности подростков.

5. Вырабатывать у подростков положительные черты характера, способствующие лучшему пониманию в процессе общения; развивать навыки эффективного общения, необходимые при сосуществовании и выполнении функций, возложенных на каждого члена детского коллектива - развитие групповой сплоченности.

Принципы:

1. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения работы, пути и способы реализации поставленных целей.

2. Принцип учета возрастно – психологических и индивидуальных особенностей клиента. Данный принцип реализуется в этой программе в подборе занятий, соответствующему подростковому возрасту.

3. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи в развитии подростка.

4. Принцип комплексности методов психологического воздействия утверждает необходимость использования методов, техник и приемов.

5. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.

Методы:

Коррекционные методы:

- сказкотерапия;
- куклотерапия.

Форма работы:

Групповая – организация работы в группах.

Организация занятий:

Основной формой работы являются групповые занятия с подростками 1 раз в 2 недели, в группе 9 человек.

12 занятий, длительностью 40мин.

Программа включает в себя три этапа:

1. Вводный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Структура занятия:

1. Организационный момент (настрой группы на работу).
2. Основная часть (выполнение работы).
3. Заключительная часть.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении; развитие чувства принадлежности к коллективу.
2. Развитие у детей навыка общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями; умение устанавливать контакт с окружающими людьми;
3. Формирование социальной компетентности личности.
4. Формирование адаптивных способностей подростков.
5. Выработка у детей положительных черт характера, способствующие лучшему пониманию в процессе общения; развивать навыки эффективного общения, необходимые при сосуществовании и выполнении функций, возложенных на каждого члена детского коллектива - развитие групповой сплоченности.

Таблица 2

Тематическое планирование

№ п/п	Занятия	Цель	Оборудование
1	«Учимся общаться»	Создать благоприятные условия для работы в группе, начать освоение активного стиля общения.	Маркеры, бейджики, ручки, тесты.
2	«Давайте пообщаемся»	Формировать у детей представление об общении как о важном факторе построения дружеских отношений.	Шляпа, парные картинки, мячик,

3	Живое общение	Формирование и развитие умения и навыков общения	Бумага формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, классическая музыка
4	«Общение жестами»	Формирование навыков невербального общения	Бумага формата А 4, цветные карандаши, ручки
5	«Наша группа»	Формирование навыков вербального общения	Бумага формата А 4, ручки
6	«Мы умеем общаться»	Формирование навыков позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе	Лист ватмана, цветные карандаши, листы бумаги формата А 4 с изображением футболки (по количеству участников), клубок ниток
7	«Ценности»	Создать благоприятную обстановку в группе для установления контакта с окружающими	Клубок ниток, карточки с жизненными ценностями, листы бумаги (по количеству участников), ручки
8	«Дружба»	Создание условий для групповой сплоченности	Карточки белого и черного цвета (по количеству участников), мяч.
9	«Уверенные люди»	Создание благоприятной обстановки в группе	Цветные карандаши, листы бумаги формата А 4 (на каждого участника)
10	«Я и мои товарищи»	Формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества, стремление к взаимодействию с другими людьми	Вырезанные из плотной бумаги градусники, ручки
11	«Мой мир»	Развитие социальной компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми	
12	«Будем прощаться»	Установление контакта, формирование	Лист ватмана, краски, кисти

		элементарных навыков взаимодействия на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.	
--	--	--	--

Таким образом, основной помощью подросткам должен обязательно стать организованный процесс психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для этого разработана программа, цель которой создание условий социализации подростков реабилитационного центра, попавших в трудную жизненную ситуацию. Основной формой работы являются групповые занятия с подростками

2.4. Оценка эффективности проведенной работы

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, отличаются рядом физиологических и психолого-педагогических особенностей. Непостоянное или неполное удовлетворение потребностей ребенка приводит к нарушению в основных сферах жизни человека: самопознании, общении, деятельности. У таких подростков отмечается нежелание и неумение поддерживать контакт с другими людьми, у них замедленно формируется собственный образ. У подростков возникает ощущение ненужности, заброшенности. Это ощущение приводит к напряженности, недоверию в отношениях с людьми и, как итог, к уже вполне реальному неприятию себя и окружающих.

С целью оценки эффективности программы психолого – педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационного центра, были проведены групповые занятия.

Показатель социальной адаптированности складывается из показателей, определяемых в ходе реализации программы диагностики на первом этапе

социализации изучаемой нами группы подростков в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда», являющегося базой нашего исследования.

Оценка эффективности исследования включала анализ динамики показателей выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся; изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности по методике.

Все показатели определялись по методике М.И. Рожкова и по методике К.Роджерса и Р.Даймонда. Далее потребовалось сгруппировать данные показатели с тем, чтобы выявить более обобщенные. Эта часть констатирующего эксперимента, проведенного нами, позволила выявить обобщенные показатели уровня социализации и организации психолого – педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационного центра. Данные обобщенные показатели требуются для эффективности психолого - педагогического сопровождения и всей проведенной экспериментальной работы в целом.

В своем исследовании основной акцент делается на оценке результативности психолого - педагогического сопровождения социализации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Контрольный этап позволил подвести итог работы в мае 2017 года. Во время контрольного эксперимента применялся тот же комплекс методик, что и на этапе констатирующего исследования. Была повторно проведена методика для изучения социализации личности (разработана профессором М.И. Рожковым).

В результате контрольного исследования по методике М.И. Рожкова на рисунке 4 представлены результаты контрольного этапа.

В таблице 3 представлены показатели уровней социальности личности в процентах на контрольном этапе эксперимента.

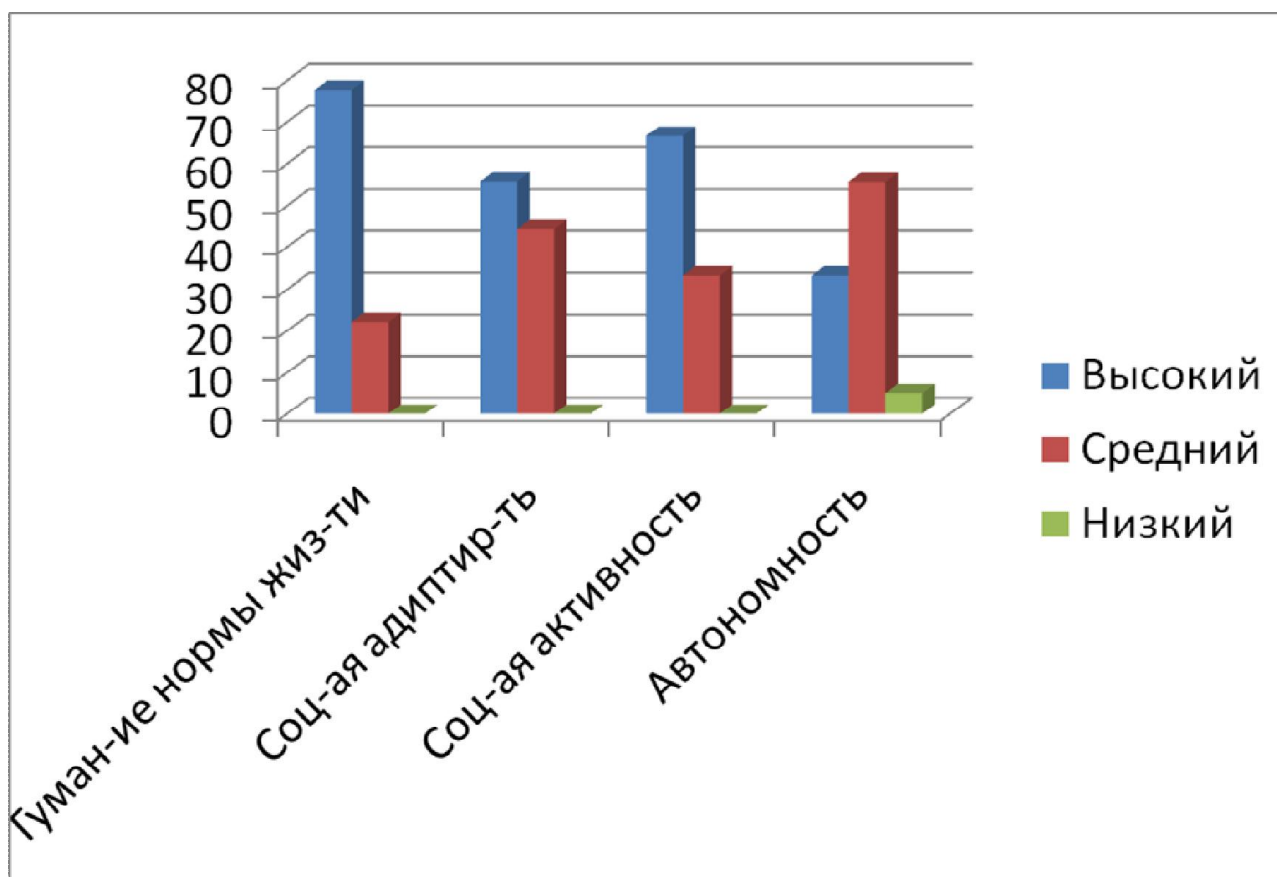


Рис. 3 Уровень социализации личности. Методика для изучения социализации личности (разработана профессором М.И. Рожковым) на контрольном этапе эксперимента

По параметру *приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности* (нравственности) на контрольном этапе испытуемые продемонстрировали самый высокий количественный результат. У двух человек повысился высокий и средний уровни. Эти показатели позволяют Полученные результаты тестирования дали возможность определить достаточно высокую самооценку участников. Так же в ходе экспериментирования было выявлено, что подросткам, находящимся в реабилитационном центре, бывает сложно использовать свои знания на

практике, брать на себя ответственность за свои поступки, они нуждаются в одобрении взрослого человека., они знают к чему нужно стремиться, что является главными жизненными ценностями. Подростки стали толерантнее, уважительнее к окружающим людям, и готовы прийти на помощь своим товарищам. Не смотря на то, что дети попадают в реабилитационный центр из не благополучных семей, у детей сформированы нравственные ценности, что показывает систематическую работу педагогов и психологов центра

Таблица 3

Показатели уровней социализации личности на контрольном этапе
эксперимента

N=9

Уровень	Приверженность детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности		Социальная адаптированность		Социальная активность		Автономность	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	7	77,7	6	66,6	6	66,6	4	44,4
Средний	2	22,3	3	33,4	3	33,4	4	44,4
Низкий	0	0	0	0	0	0	1	11,2

В *социальной адаптированности* у подростков отсутствует низкий уровень и повысился средний и высокий. Это говорит о том, что у подростков прошла адаптация в легкой степени в центре, благодаря комфортной и доброжелательной обстановке. Они освоили систему требований и норм, на основе которых строится жизнь в центре. Подростки

стали самостоятельнее, готовы к практической и общественной деятельности и взаимоотношениям с обществом.

Социальная активность показывает большее желание подростков принимать участие в жизни общества, они с интересом участвуют в различных мероприятиях, изготавливают открытки для именинников, научились работать в команде, решать конфликты, добиваться поставленных целей. Ребята стали более мотивированными, целеустремленными.

Уровень *автономности* (независимости) показывает, что высокий и средний уровни стали выше чем на констатирующем этапе, это говорит о том, что у подростков появилась способность самостоятельно принимать решения, отстаивать свои убеждения и осознавать себя как личность. Однако автономность - это единственный уровень из всех, где остался низкий уровень, что говорит об отсутствии лидерских способностей из-за заниженной самооценки.

На рисунке 4 представлены результаты диагностики социально-психологической адаптации на контрольном этапе.

Самопринятие так же, как и на констатирующем этапе имеет самый высокий уровень. Дети принимают себя такими, какие они есть, со своими достоинствами и недостатками. У подростков имеется самоуважение и чувство гордости.

Принятие других - подростки стали более общительнее со своими сверстниками и педагогами, принимают их точки зрения и прислушиваются к мнению других.

На третьем месте *эмоциональная комфортность* - подростки стали более уравновешенные, оптимистичные, могут открыто выражать свои чувства.

Интернальность показала, что подростки научились отвечать за свои поступки, но не все считают себя способными контролировать развитие над ходом событий.

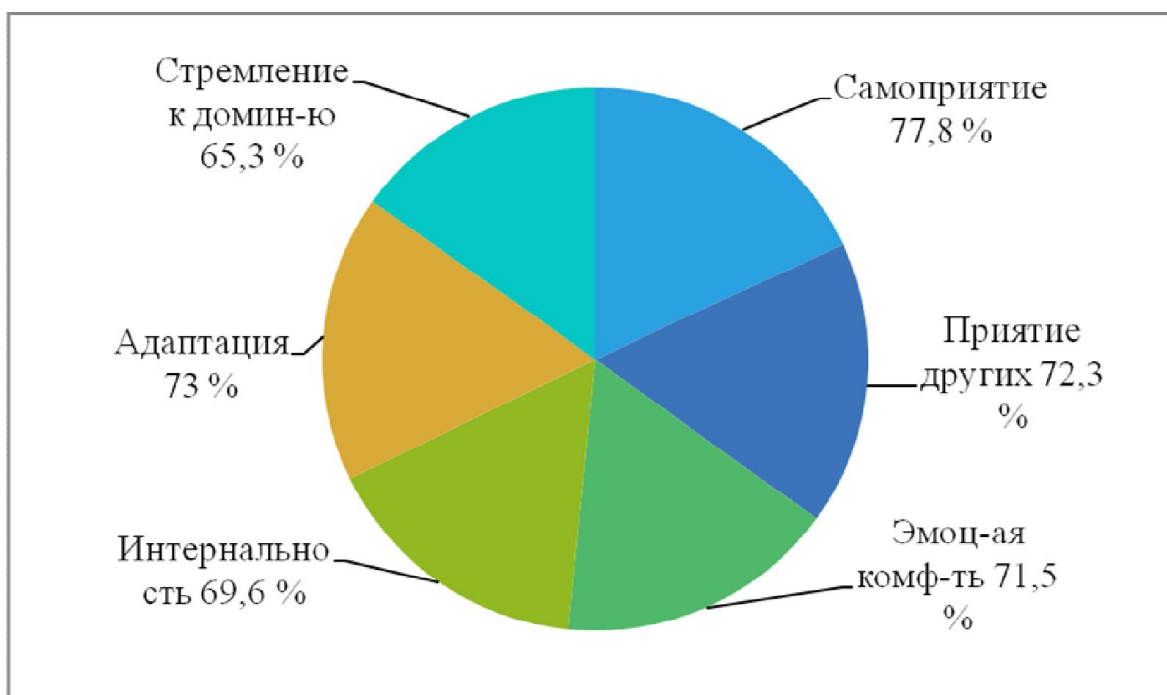


Рис. 4 Социально-психологическая адаптация. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда на контрольном этапе эксперимента

Адаптация показала, что подростки по сравнению с констатирующим этапом стали более общительные, открытые, имеют теплые, добрые отношения с окружающими. Они не стесняются своих чувств, довольны собой. Это говорит о доброжелательном отношении к подросткам, систематической работе педагогов и психологов.

Стремление к доминированию - подростки дорожат мнением окружающих, лидерами быть не стремятся.

Таким образом, полученные результаты тестирования на контрольном этапе дали возможность определить самооценку участников эксперимента. Подросткам, находящимся в реабилитационном центре, стало проще использовать свои знания на практике, они стали брать на себя ответственность за свои поступки.

Вывод по второй главе

Для изучения уровня социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра на констатирующем этапе были проведены две методики. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда и методика для изучения социализированности личности М.И. Рожкова.

Полученные результаты тестирования дали возможность определить достаточно высокую самооценку участников. Так же в ходе экспериментирования было выявлено, что подросткам, находящимся в реабилитационном центре, бывает сложно использовать свои знания на практике, брать на себя ответственность за свои поступки, они нуждаются в одобрении взрослого человека.

Для успешной социализации подростков в реабилитационном центре основной помощью должен обязательно стать организованный процесс психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для этого разработана программа, цель которой создание условий социализации подростков реабилитационного центра, попавших в трудную жизненную ситуацию. Основной формой работы являются групповые занятия с подростками

В ходе проведения тестирования на контрольном этапе показало, что подростки, находящиеся в реабилитационном центре, стараются многому научиться и приобрести нужные качества, в том числе самоорганизацию, инициативу, общительность. Они стали более толерантнее. У ребят появилась уверенность в себе. Но не смотря на то, что у подростков достаточно высокая самооценка, в ходе экспериментирования было выявлено, что у них отсутствуют лидерские способности из-за заниженной самооценки.

Заключение

На сегодняшний день психолого-педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационного центра, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социализации. Психолого-педагогическое сопровождение социализации способствует успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Целью работы являлось изучение уровня социализации и организация психолого – педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационного центра.

Каждый подросток в разные периоды своей жизни, по независящим от него причинам из - за социальных проблем может попасть в трудную жизненную ситуацию, и соответственно будет нуждаться в помощи и защите.

Основной помощью подросткам должен обязательно стать организованный процесс психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Использование тестирования на констатирующем и контрольном этапах, позволило нам достоверно доказать, что психолого-педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра, является результативным по показателям адаптации, принятие других, интернальности, самовосприятия, эмоциональной комфортности, стремления к доминированию, социальной активности, автономности и нравственной воспитанности.

Доказано, что использование разработанной и апробированной программа для развития уровня социализации подростков повлияло на положительную динамику социализации подростков, попавших в трудную

жизненную ситуацию. Об этом свидетельствует динамика положительных изменений, связанных с наличием положительных жизненных планов, критичностью, способностью правильно оценивать себя и других в группах различного социального статуса подростков.

В целом можно говорить о том, что поставленная цель экспериментального исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Список литературы

1. *Александровская, Э.М.* Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова; Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2002. - 208 с.
2. *Аникеева, Н.П.* Психологический климат в коллективе [Текст] / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2011. - 224с.
3. *Басова, В. М.* Социальная работа [Текст]: учебное пособие / В. М. Басова, Н.Ф. Басов, С.В. Бойцова. - М.: Дашков и К, 2008. - 364
4. *Бурмистрова, Е. В.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) [Текст]: Методические рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. — М.: МГППУ, 2006. — 359 с.
5. *Бурлачук, Л. Ф.* Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук; 2-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 384 с.
6. *Вараева, Н.В.* Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Текст] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 99с.
7. *Варывдин, В. А.* Управление системой социальной защиты детства [Текст] / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – М., 2011. – С. 47 – 49.
8. *Вачков, И.В.* Основы технологий группового тренинга: Психотехники. [Текст] / М. С. Валитов // Вопросы психологии. – 2010. - № 6. – С. 60-63.
9. *Гоулман, Д.* Эмоциональное лидерство [Текст]: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д.Гоулман; М.: Альпина, 2012. - 301с.
10. *Грецов, А.Г.* Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание [Текст] / А. Г. Грецов. - СПб.: Питер. 2011.- 416 с.

11. *Григорьев, Д. В.* Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания [Текст]: методика диагностирования / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов. - М.; Тула, 2002. – 455 с.
12. *Донцов, А.И.* Проблемы групповой сплоченности [Текст] / А. И. Донцов. - М.: МГУ, 2009. - 168с.
13. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. — СПб: Издательство «Питер», 2000. - 320
14. *Духновский, С.В.* Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях [Текст]: Учебное пособие / С. В. Духновский; Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. – 124 с.
15. *Ильин, Е. П.* Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
16. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений [Текст]: учеб. Пособие / Олифриенко Л.А., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В. - М.: Полиграф сервис, 2001. – 320с.
17. *Казанская, В.* Подросток: социальная адаптация [Текст]: Книга для психологов и родителей / В. Казанская. – СПб. :Питер, 2011. – 288 с.
18. *Кокоренко, В.Л.* Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.Л. Кокоренко, Н.Ю.Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
19. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология: Теория и методы [Текст]: Учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
20. *Красавина, Е.В.* Социальная адаптация современной российской молодежи[Текст]: монография / Е. В. Красавина;М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2013. - 112 с.
21. *Кузина, И. Г.* Теория социальной работы[Текст] / И. Г. Кузина; Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 232 с.

22. *Лаврёнова, Т.И.* Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации [Текст] / Т. И. Лавренова, А. М. Лыгина// Социосфера. -2011. - №3.
23. *Липский, И. А.* Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Текст]/ И. А.Липский// Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград : Перемена, 2004. – 398 с.
24. *Лукина, А.К.* Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / А. К. Лукина; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 306 с.
25. *Мандель, Б.Р.* Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с Ф Г О С [Текст]: учеб. пособие / Б. Р. Мандель.–М.: ФЛИНТА, 2014. –302с.
26. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика: полный курс [Текст]: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев; -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 718 с.
27. *Морозова, Г.К.* Теоретические аспекты социализации личности [Текст]: учеб.-метод. пособие / Г. К. Морозова;– 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 202с.
28. *Мудрик, А. В.* Социальная педагогика [Текст]: Учеб.для студ. пед. вузов / Под. ред. В.А. Сластенина. - 3-еизд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
29. *Оксинойд, К. Э.* Организационное поведение [Текст] / К. Э. Оксинойд. – М.: КНОРУС, 2012.- 480 с.
30. *Осухова, Н. Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.образования / Н. Г. Осухова; — 5-е изд., перераб. и доп. — М.:Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
31. *Павленок, П.Д.,* Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка, Рудневой М. Я. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 272 с.

32. *Поддубная, Т. Н.* Управление системой социальной защиты детства [Текст] / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 347 с.
33. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. проф. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. — 256 с.
34. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений [Текст] / Под ред. Е.Ю. Ляпина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 231 с.
35. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Текст] / Под ред. Д. А. Донцова. – М.: Человек, 2014. – 224 с.
36. Психолого-социальная работа в современном обществе : проблемы и решения: сборник материалов международных научно-практических конференций [Текст] / по общ.ред. Ю.П. Платонова. –СПб.:ГИПСР, 2012. – 780 с.
37. *Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.
38. *Рязанова, Д. В.* Тренинг с подростками: С чего начать?[Текст]: Пособие для психолога и педагога / Д. В. Рязанова. — М.: Генезис, 2003. — 138с.
39. *Самыгин, С. И.* Психология и педагогика [Текст] / С. И. Самыгин. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с.
40. *Сафонова, Л.В.* Содержание и методика психосоциальной работы [Текст] / Л.В. Сафонова. - М.: Академия, 2006. - 224 с.
41. *Слотина, Т. В.* Психология личности [Текст]: Учебное пособие / Т. В. Слотина; Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017. — 448 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
42. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. — 280 с.

43. Социальная работа: учебное пособие [Текст] / Под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 364 с.
44. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров [Текст] / Под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 352 с.
45. Специальная психология : учеб.пособ.[Текст] / Под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск :Высш. шк., 2012. – 511 с.
46. Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Текст]:учеб.пособие / А.Н. Сухов.— М. : ФЛИНТА, 2013. — 638с.
47. Телина, И.А. Социальная педагогика [Текст]: учеб.пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с.
48. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Текст] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 478 с.
49. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй [Текст] / В. С. Торохтий. - М., 2000. - 238 с.
50. Фирсов, М.В. Технология социальной работы [Текст]: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. – М.: Академический Проект, 2007. –128 с.
51. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 3-е изд.,стер.— М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с.
52. Чернова, Г. Р. Психология общения [Текст] : учеб.пособие / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. — СПб.: Питер, 2015. — 240 с.
53. Чернецкая, А. А. Технологии социальной работы: учебник для ВУЗов / А.А. Чернецкая. - М.: Феникс, 2006. - 346 с.
54. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст]: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 612 с.

55. *Холостова, Е.И.* Социальная политика и социальная работа [Текст]: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 208 с.
56. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [сайт]. <http://docs.cntd.ru/>
57. Министерство труда и социальной защиты Алтайского края: [сайт]. <http://www.aksp.ru/>

Методика для изучения социализированности личности

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Инструкция.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных: Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Методика диагностики социально-психологической адаптации
подростков К.Роджерса и Р.Даймонда**

Инструкция.

В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, подросткам предлагалось примерить его к своим привычкам, своему образу жизни и оценить, в какой мере это высказывание может быть отнесено к ним. Для того чтобы обозначить ответ в бланке, нужно было выбрать, подходящий, по их мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Выбранный вариант ответа необходимо отметить в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Опросник ДПА

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу,
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего.
53. Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.

56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Бланк для ответов

№ п/п	Ответы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	

40.	
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	
71.	
72.	
73.	
74.	
75.	
76.	
77.	
78.	
79.	
80.	
81.	
82.	

83.	
84.	
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	
98.	
99.	
100.	
101.	

Интегральные показатели

<p>«Адаптация»</p> $A = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$	<p>«Самоприятие»</p> $S = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
<p>«Приятие других»</p> $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} \cdot 100\%$	<p>«Эмоциональная комфортность»</p> $E = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
<p>«Интернальность»</p> $I = \frac{a}{a+1,4b} \cdot 100\%$	<p>«Стремление к доминированию»</p> $D = \frac{2a}{2a+b} \cdot 100\%$

Интерпретация результатов

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	b Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a Лживость —	34, 45, 48, 81, 89,	(18-45)
	b +	8, 82, 92, 101	18-36
3	a Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	a Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	b Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	a Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	b Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	a Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98, 13,	(26-65) 26-52
	b Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	a Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	b Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8	Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Результаты диагностики социально-психологической
адаптации констатирующего и контрольного этапов

№	Показатели	Этапы	Баллы высказываний									
1	а	Адаптивность	Конст.	133	185	176	156	141	133	160	158	172
			Контр.	135	185	177	156	143	136	161	159	174
	б	Дезадаптивность	Конст.	64	114	83	86	150	65	105	94	154
			Контр.	63	110	82	84	147	63	104	91	152
2	а	Лживость -	Конст.	18	25	15	16	26	19	18	16	25
			Контр.	19	27	18	17	29	22	20	17	28
	б	+	Конст.	23	20	21	13	12	24	20	20	18
			Контр.	20	17	20	13	8	21	19	18	16
3	а	Приятие себя	Конст.	46	62	62	61	49	48	52	53	50
			Контр.	49	65	64	65	55	51	52	55	53
	б	Неприятие себя	Конст.	23	24	12	11	31	25	22	22	42
			Контр.	23	21	11	9	28	22	19	20	39
4	а	Приятие других	Конст.	26	32	27	24	26	27	30	23	34
			Контр.	27	35	30	28	29	28	33	26	37
	б	Неприятие других	Конст.	11	30	13	11	27	12	17	9	14
			Контр.	10	25	12	9	24	10	15	9	12
5	а	Эмоциональный комфорт	Конст.	18	33	36	31	33	19	27	25	36
			Контр.	22	34	37	35	35	21	30	27	37
	б	Эмоциональный дискомфорт	Конст.	8	6	11	24	31	7	12	17	19
			Контр.	7	4	9	19	27	7	10	15	15

6	а	Внутренний контроль	Конст.	45	71	56	62	62	48	64	64	66
			Контр.	46	73	58	65	67	52	69	71	68
	б	Внешний контроль	Конст.	18	33	25	19	38	19	26	23	17
			Контр.	17	29	23	15	31	17	21	19	14
7	а	Доминирование	Конст.	12	15	11	16	7	15	12	17	11
			Контр.	12	16	11	18	9	15	15	18	13
	б	Ведомость	Конст.	20	24	21	22	28	20	26	29	26
			Контр.	19	22	18	19	23	19	23	26	23
8		Эскапизм (уход от проблем)	Конст.	24	23	18	23	19	23	24	21	30
			Контр.	22	20	17	19	16	19	21	18	25

Конспекты тренинговых занятий

Занятие № 1

«Учимся общаться»

Цель:создать благоприятные условия для работы в группе, начать освоение активного стиля общения.

Задачи:

- снять эмоциональное напряжение у участников тренинга и настроить на совместную работу;
- формировать навыки соблюдения правил группы;
- воспитывать интерес к окружающим людям;
- развивать чувства принадлежности к коллективу.

Время проведения:45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: маркеры, ручки, бейджики

I. Организационный момент

Время проведения:10 мин.

- Здравствуйте, я очень рада видеть вас здесь. Наверное, у каждого из вас есть вопрос, что мы сегодня будем делать. Надеюсь, что на эти вопросы вы найдете ответы сами к концу нашей встречи.

У каждого из нас есть много проблем: в школе, в семье. Каждый имеет свой характер, свои привычки в общении с людьми. Очень важно понять эти проблемы, принять (осознать), и понять, что надо изменить. Каждый может изменить отношение к своей проблеме, и тогда она перестанет ею быть. Этим мы и займемся. Мы будем учиться общаться и доверять себе и друг другу, раскрывая свои способности и таланты. Если будут возникать вопросы — задавайте их. Глупых вопросов не бывает. Наша цель — помочь себе и друг другу быть счастливым в этом мире. Вы видите, что мы сидим в кругу. Как вы думаете почему? (Каждого видно, все равны и т. д. Дается историческая справка). Сегодняшнее занятие мы посвятим нашему знакомству.

II. Основная часть

1. Упражнение «Имя»

Время проведения: 10 мин.

Дети сидят в кругу.

Ведущий: «Для того, чтобы работать конструктивно и продуктивно каждый из вас по кругу должен представиться, назвав свое имя, которым его называют близкие люди (ласковый вариант имени) и тот вариант имени, который ему не нравится, когда его называют. В конце вы должны озвучить имя, которым бы вы хотели, чтобы вас называли в ходе проведения занятия».

После того, как все ребята представятся, ведущий предлагает им оформить бейджики, написав имя, которым каждого из них будут называть в ходе занятий.

2. Упражнение «Правила группы»

Время проведения: 10 мин.

Сейчас мы обсудим правила, по которым будем дальше вместе работать и взаимодействовать.

Мы примем правила только тогда, когда все члены группы будут с ними согласны.

Ведущий: «Именно тогда мы группа, когда у нас есть свои «правила, по которым мы живем и работаем».

После каждого правила ведется его обсуждение в группе.

1. Доверительный стиль общения. Обращение на "ты" ко всем, включая ведущих. Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта и т. д.

2. «Здесь и теперь». Во время занятий все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

3. Говорим только от себя и о себе. («Я считаю...», «Я думаю...», а не «Некоторые говорят...», «Мои друзья считают...»).

4. Искренность в общении. Во время работы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т. е. только правду. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, лучше промолчать.

5. Секретность (конфиденциальность). Все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы этой комнаты. Благодаря соблюдению этого правила, можно не бояться, что обсуждаемые на занятии проблемы могут стать общеизвестными. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

6. Оцениваем не личность, а ее действия. При обсуждении происходящего в группе следует оценивать не участников, а только их действия (высказывания). Нельзя использовать высказывания типа: «Ты болтун», следует говорить: «Ты говоришь много и неконкретно» и т. д.

7. Когда один говорит, остальные молча слушают.

Очень важно, чтобы группа не просто молчаливо согласилась с предложенными правилами, но чтобы каждый их принял и дал обещание их выполнять. Это дает возможность, потом требовать от всех соблюдения этих правил и приучает к личной ответственности. Ребята сами могут предложить ввести правила, которые они считают нужными для работы в их группе.

3. Упражнение «Снежный ком»

Время проведения: 10 мин.

Ведущий: «Назовите свое имя, затем прилагательное с положительным смыслом, которое характеризовало бы вас и начиналось с той же буквы, что и имя; добавьте к этому характерный жест. (Например: «Валентина — Величественная») повторите имена, прилагательные и жесты всех тех, кто выступал до вас, затем назовите себя. Продолжайте по кругу, пока не дойдете до человека с которого начиналось упражнение, ему придется повторить имена всей группы».

Вопросы для обсуждения: Сложно ли было подобрать прилагательное к своему имени? Все ли имена и прилагательные назвали участники игры?

III. Заключительная часть

Время проведения: 5 мин.

Ведущий: «Ребята я предлагаю показать свое отношение к прошедшему занятию с помощью жестов:

- кулак с поднятым большим пальцем вверх — понравилось, хорошо;
- кулак с большим пальцем вниз — не понравилось, плохо;
- горизонтальная ладонь — средне, так себе».

Ведущий: «Каждый закрывает глаза, и по команде все с закрытыми глазами вытягивают руку и показывают свой жест».

Глаза закрываются для того, чтобы каждый отвечал только за себя и не брал пример с другого. Это также объясняется участникам.

Ведущий: «Занятие закончилось. Вы откровенно высказали свое мнение о нем, но, если что-то осталось в душе, особенно неприятное или тревожное, выскажитесь вслух прямо сейчас. Не всегда легко сказать кому-то, что он обидел вас, но еще труднее переживать чувство обиды, так и не сказав об этом обидчику. А вдруг вы не так поняли его, и совсем другой смысл он вкладывал в слова, которые вас обидели. Итак, кто хочет взять слово?»

Ведущий благодарит всех и прощается с группой.

Занятие № 2

«Давайте пообщаемся»

Цель: формировать у детей представление об общении как о важном факторе построения дружеских отношений.

Задачи:

- снять эмоциональное напряжение у участников тренинга, ввести их в тему занятия и настроить на работу;
- познакомить детей с понятием «общение», структурой и средствами общения, а так же факторами, определяющими его успешность;
- развивать способность искренно делиться в процессе общения тем, что чувствуют, думают и осознают;
- развивать у детей способность сопереживать, видеть ситуацию глазами другого человека;

Время проведения: 45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: карточки с фразами, шляпа, парные картинки

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Ведущий: «Наверное, у всех возникают вопросы: «Для чего мы здесь все вместе собрались?», «А что мы здесь будем делать?», «Что измениться во мне и в моей жизни после занятия в этой группе?». На сегодняшнем занятии мы будем говорить с вами об общении, а точнее – об эффективном общении.

Общение – это многогранная категория. Общение – это и условие человеческой жизни, и одна из основных потребностей человека, и вид психической деятельности человека, и процесс реализации тех или иных человеческих отношений.

На сегодняшнем занятии мы узнаем, что такое общение, из чего оно состоит. Поговорим о важности умения правильно общаться для построения оптимальных дружеских отношений».

Вопрос для обсуждения: Как вы считаете, как умение правильно общаться влияет на формирование дружеских отношений?

II. Основная часть

1. Упражнение «Рукопожатие по - разному»

Время проведения: 5 мин

Ведущий: «Сейчас мы с вами будем приветствовать друг друга как европейцы, японцы и африканцы. Европейцы пожимают руку, японцы кланяются, африканцы трутся ногами. Встаньте (ведущий тоже встает). Сначала мы будем ходить по аудитории, и

здороваться как европейцы: пожимать друг другу ладонь. Теперь мы будем здороваться как японцы: будем кланяться друг другу. А сейчас мы будем здороваться как африканцы: будем тереться ногами (коленками).».

После выполнения упражнения участники вновь садятся в круг.

2. Упражнение «Имя соседа».

Время проведения: 5 мин.

Участники сидят в кругу.

Ведущий: «На прошлом занятии мы с вами изготовили бейджики, на которых написали свои имена. Сейчас возьмите не свой бейджик и прикрепите тому, кому он принадлежит».

Обсуждение по вопросам: Правильно ли вы нашли владельца бейджика? Сложно ли было это сделать?»

3. Упражнение «Представляем партнера»

Время проведения: 10 мин.

Ведущий: «Сейчас вы будете знакомиться друг с другом поближе. (Достаёт шляпу с парными картинками). Каждый из вас должен подойти ко мне и вытащить из шляпы ту или иную картинку, затем вы находите свою пару. В парах вам будет нужно по очереди рассказать друг другу о себе то, что вы хотите рассказать».

После того, как участники поработали в парах, собирается общий круг. Ребята по очереди рассказывают то, что они узнали друг о друге, представляя, таким образом, своего партнера.

Обсуждение по вопросам: Понравилось ли тебе, как тебя представили? Что понравилось больше: представлять или слушать, как тебя представляют? Было ли то, что партнер забыл о тебе сказать? Легко или трудно было представлять партнера?

4. Упражнение «Продолжи искренне»

Время проведения: 15 мин.

Участники сидят в кругу.

Для выполнения данного упражнения потребуются заранее подготовленные карточки со следующими фразами:

1. В обществе ли противоположного пола я обычно чувствую себя...
2. У меня немало недостатков. Например ...
3. Бывало, что близкие люди вызывали у меня почти ненависть. Однажды ...
4. Мне случалось проявлять трусость. Однажды, помню ...
5. Я знаю за собой хорошие, привлекательные черты. Например ...
6. Я помню случай, когда мне было невыносимо стыдно. Я ...
7. Что мне по-настоящему хочется, так это ...
8. Мне знакомо острое чувство одиночества. Помню ...
9. Однажды мне было обидно и больно, когда родители ...
10. Когда я в первый раз влюбился, я ...
11. Когда меня обижают, я готов ...
12. Бывает, что я ссорюсь с родителями, когда ...
13. Честно говоря, учеба мне ...
14. Мои одноклассники ...
15. Учителя в школе ...
16. Пустая карточка. Надо что-то сказать искренне на произвольную тему.

Ведущий: «Сейчас я буду подходить к каждому из вас с набором карточек. Ваша задача – вытянуть одну карточку и, стараясь раздумывать как можно меньше, продолжить написанную на ней фразу максимально искреннее. А остальные про себя решают, насколько человек искренен. Когда участник закончит говорить, те, кто сочтут его речь искренней, должны молча поднять руку. Если большинство (хотя бы в один голос) высказывание признают искренним, то говорящему разрешается на один шаг сместить свой стул вглубь круга (сближение). Тому, чье высказывание не признано как искреннее,

дается еще одна попытка «вытянуть карточку и продолжить высказывание». У каждого подростка должна быть возможность высказаться искренне.

Вопросы для обсуждения: Что чувствовали, когда читали начало фразы про себя? Трудно ли было продолжить фразу искренне? Волновало ли вас, как отнесутся к продолжению фразы другие участники (примут ее как искреннюю или нет)? Как искренность влияет общение?

III. Заключительная часть

Время проведения: 5 мин.

Участники сидят в общем кругу. Обсуждаются следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали на сегодняшнем занятии?

Что вам сегодня понравилось, а что не очень?

Что вам запомнилось больше всего?

Что для вас было наиболее значимым и важным?

Какое из упражнений было самым трудным? Какое – самым легким?

Почему общение важно для построения эффективных дружеских отношений?

Что важно для успешного общения?

Почему в процессе общения важно искренно делиться тем, что чувствуешь, о чем думаешь и мыслишь?

Почему в процессе общения очень важно безусловно принимать того, с кем общаешься?

Почему в процессе общения важно уметь сочувствовать и сопереживать другому человеку?

Как умение правильно общаться влияет на формирование дружеских отношений?

Занятие № 3

«Живое общение»

Цель: формирование и развитие умения и навыков общения

Задачи:

- настроить детей на совместную работу;
- снять эмоциональное напряжение у участников тренинга;
- развивать способность искренно делиться в процессе общения тем, что чувствуют, думают и осознают.

Время проведения: 45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: бумага, карандаши, фломастеры, классическая музыка

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Участники встают в круг, приветливо смотрят друг на друга и говорят: "Здравствуйте!». Обсуждение с прошлого занятия, шкала оценок градусников.

II. Основная часть

1. Упражнение «Граница на замке»

Время проведения: 5 мин

Ведущий : «В парах на разном расстоянии вам необходимо договориться о чем либо. (роли: красная шапочка и волк, лиса и колобок, и др. – сказочные персонажи).

Вопросы для обсуждения: На каком расстоянии было комфортнее договариваться? Почему?.

2. Упражнение «Передай мяч, не используя ладони»

Время проведения: 10 мин

Все встают в круг.

Ведущий: «Вам нужно передать друг другу мяч, не прикасаясь к нему ладонями. Так несколько раз. На заключительном круге, передавая мяч обычным образом, закончить предложение: «Любая проблема может быть решена, если...»

Вопросы для обсуждения: Сложно ли было придумать окончание предложения? Почему?

3. Упражнение «Музыка и рисунок»

Время проведения: 20 мин.

Ведущий: «Садитесь удобно и слушайте музыку. Начинайте рисовать те образы, ощущения, символы, которые вызывает у вас данная музыкальная тема. Каждый должен стремиться выразить себя как можно полнее. Время звучания музыки примерно 3 минуты. Затем мы соберем рисунки и устроим импровизированную выставку с целью узнать их авторов. После выставки соберемся в большой круг и поделимся впечатлениями, обращая внимание на то, как и насколько удалось раскрыть себя в этом рисунке музыки».

III. Заключительная часть

Упражнение «Рукопожатие»

Время проведения: 5 мин.

Ведущий: «Мы все сегодня плодотворно поработали, и все заслужили благодарность. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием».

Занятие № 4

«Общение жестами»

Цель: формирование навыков невербального общения

Задачи:

- развивать групповую сплоченность;
- снять эмоциональное напряжение у участников тренинга;
- помочь самораскрытию каждого участника группы.

Время проведения: 45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование Листы бумаги формата А 4, ручки, цветные карандаши.

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Участники встают в круг, приветливо смотрят друг на друга и жестами здороваются друг с другом: Ответы на вопросы по предыдущему занятию.

II. Основная часть

1. Упражнение «Путаница»

Время проведения: 10 мин

Ведущий :«Встаньте в круг, вытяните вверх правую руку. (Ведущий соединяет руки участников так, чтобы они не были соединены с руками соседа). Теперь вытяните вверх левые руки.(Ведущий соединяет их, следя, чтобы каждый держал за руки разных людей). Таким образом группа запутывается в путаницу. Ваша задача — распутаться, не разъединяя рук».

Вопросы для обсуждения: Что было сложного в этом упражнении? Сумели ли вы договориться?

2. Упражнение «Грани сходства»

Время проведения: 10мин

Ведущий: «А теперь поразмышляем о том, что же нас объединяет в этом мире, таких разных, часто непонятных для других. Для этого нужно выбрать себе партнера и сесть рядом с ним, взяв при этом чистый лист бумаги и ручку. Напишите заголовок «Наше сходство» и поставьте двоеточие».Во время упражнения работайте самостоятельно, не общайтесь между собой. Посмотрите внимательно на человека, сидящего рядом с вами. Он не похож на вас. Другой характер, рост, вес, цвет волос или глаз — очень много различий. И это естественно, ведь он другой. Но сейчас подумайте о том, что вас объединяет, в чем сходство. Ведь оно есть. Только нельзя об этом спрашивать партнера. В течение 4–5 минут будем молча работать, заполняя листок, думая о себе и об этом человеке одновременно. Постарайтесь написать не только о сходных физических или биографических признаках, но и о психологических характеристиках, которые могут вас объединять. Для записи рекомендуется стиль: «Мы оба (е) добрые», «Мы оба (е) тактичные» и т. д. После перечисления сходств, нужно передать списки друг другу, для того чтобы выяснить согласие или несогласие с тем, что написал партнер. Если вас что-то не устраивает, вы вычеркиваете эту запись, тем самым давая понять, что ваш партнер ошибся. После взаимного анализа можете обсудить результаты работы, особенно если есть вычеркнутые записи.

Вопросы для обсуждения: Какие ощущения у вас возникали, когда вы писали сходства?

3. Упражнение «Мой герб»

Время проведения: 15мин.

Ведущий: «Был в старину обычай изображать на воротах замка, на щите рыцаря родовой герб и девиз, т. е. краткое изречение, выражающее руководящую идею или цель деятельности владельца. Мы нарисуем герб, но, кто хочет, может написать и девиз. Каждый из вас сейчас должен изобразить свой герб, который отражает ваше жизненное кредо, отношение к себе и миру в целом. Не смущайтесь, если вы не умеете рисовать. Начинайте и у вас обязательно получится. Изобразите просто схему, контур. Главное — идея и свобода самовыражения. Далее предстоит работа на обратной стороне листа. Расчертите его на 4-е части: в первую впишите важного в вашей жизни человека, но не более 3-х; во вторую — любимое место; в третью — личное качество, которое нравится; в четвертую — что (или кто) помогает в жизни и делает счастливым.

После того, как все готовы, каждый представляет свой герб, рассказывает, что изображено, и зачитывает материал с обратной стороны.

III. Заключительная часть

4. Упражнение «Превращения»

Время проведения: 5мин.

Ведущий: Ведущий: «Каждый из вас по очереди будет получать какой-нибудь предмет из рук своего соседа, но не материальный, а воображаемый. Ваш сосед будет передавать его вам при помощи одних только жестов. Получив этот предмет, вы должны будете проделать с ним какое-нибудь действие (например, если это ваза — поставить в нее воображаемые цветы) с тем, чтобы тот человек, которому вы дальше передадите этот

предмет, понял, что ему дали.» После окончания упражнения следует выяснить, кто какой предмет получал и передавал, начиная с последнего.

Занятие № 5

«Наша группа»

Цель: формирование навыков вербального общения

Задачи:

- способствует формированию установки на партнерство в общении;
- формирование сплоченности, создания теплой, открытой атмосферы общения;
- помочь самораскрытию каждого участника группы.

Время проведения: 45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: Листы бумаги формата А 4, ручки.

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Участники встают в круг, приветливо смотрят друг на друга и жестами здороваются друг с другом: Ответы на вопросы по предыдущему занятию.

II. Основная часть

1. Упражнение «Слон, орел, жираф, осьминог»

Время проведения: 10 мин

Все стоят в кругу.

Ведущий: «Человек в центре круга указывает на кого-то из участников игры и говорит: «Слон». Человек, на которого пал выбор, сгибается и вытягивает руки наподобие хобота. Те игроки, которые стоят от него по бокам, сгибают руки, изображая уши слона. Если человек, стоящий в центре круга, говорит: «Орел», то тот, на которого он указал, изображает рукой клюв, а стоящие с двух сторон от него изображают крылья. Если человек в центре произносит: «Жираф», то тот, на кого указали, вытягивает руку вверх, изображая шею животного, а его соседи сгибаются и показывают ноги жирафа. Если стоящий в центре произносит слово: «осьминог», то тот, на кого пал выбор, наклоняется, перебирая внизу руками. Стоящие с ним рядом делают тоже самое. Игра проводится в быстром темпе».

2. Упражнение «Активное слушание»

Время проведения: 15 мин

Ведущий спрашивает группу, что значит слушать другого активно. Затем показывает пример неактивного слушания (просит кого-либо что-то рассказать, сам слушает, рассеяно глядя по сторонам), пример обсуждается.

Ведущий: «А сейчас мы поговорим о трех ключевых принципах «Активного слушания»:

- а) понимать язык тела,
- б) производить поощряющие жесты и звуки,
- в) задавать уточняющие вопросы.

Попробуйте:

— сесть лицом к говорящему, наклониться немного вперед, установить контакт глазами;

— произнести поощряющие звуки, фразы типа: «Угу-угу», «Расскажите подробнее»; сделать жесты: кивок головой, улыбка;

— задать уточняющие вопросы, помогающие прояснить ситуацию; уточните, что вам уже известно, или попросите о дополнительной информации: «Вы имеете в виду...?», «Я не понял, что вы сказали о...».

Затем группа разбивается на пары. Каждый участник говорит в течение трех минут на тему: «У меня хорошо получается...» или «Что мне в себе нравится». Единственное правило: нельзя говорить о себе плохо, в негативном ключе и о разных качествах сразу. Так, например, нельзя сказать, что вы хорошо говорите, но не умеете печь пироги. По команде ведущего партнер А в каждой паре начинает о чем-то говорить партнеру Б. Затем Б говорит с А. После этого каждый партнер представляет своего партнера всей группе.

Вопросы для обсуждения: «Что вы чувствовали, когда говорили о себе что-то хорошее? Активно ли слушали Вас?»

3. Упражнение «Обсуждение вопросов»

Время проведения: 10 мин.

- Что такое общение?
- Какие виды общения бывают?
- Как, с помощью чего можно общаться?
- Что помогает и что мешает общению?

III. Заключительная часть

Упражнение «Салочки»

Время проведения: 5 мин.

Ведущий: «Один участник водит. Он бежит за всеми и тот, кого он осалил, становится водящим. Но он не может осалить тех, кто стоит, обнявшись вдвоем. Все время, стоять обнявшись, нельзя. Надо бегать и лишь в последний момент подбежать и обняться, но делать это втроем или вчетвером нельзя».

Ведущий: «Напишите на листах бумаги свои вопросы и пожелания по нашему занятию»

Занятие № 6

«Мы умеем общаться»

Цель: формирование навыков позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе

Задачи:

- способствовать развитию самоопределению подростков, восприятия собственного Я;
- помочь в укреплении чувства собственной значимости;
- развивать позитивные перспективы будущего;
- развивать у подростков навыки общения в различных жизненных ситуациях.

Время проведения: 45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: лист ватмана, цветные карандаши, листы бумаги формата А 4 с изображением футболки (по количеству участников), клубок ниток

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Ведущий: «Здравствуйтесь. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом. Встанем все в круг, и пожмем крепко руку соседа по цепочке, при этом сказав приветственное слово».

II. Основная часть

1. Упражнение «Паутинка»

Время проведения: 10 мин

Ведущий: «Я даю вам клубок ниток. У кого он оказался - рассказывает о себе и передает следующему».

Вопросы для обсуждения: Чьи рассказы вас заинтересовали? Трудно ли было говорить о себе? Кто в группе вызвал любопытство?

2. Упражнение «Групповой рисунок».

Время проведения: 10 мин.

Ведущий: «На листе ватмана, каждый из вас должен изобразить себя». Ведущий учит детей договариваться и наблюдает, какую стратегию использует каждый из детей, также способствует сближению группы.

3. Упражнение «Друзья»

Время проведения: 10 мин.

III. Заключительная часть

Время проведения: 10 мин.

4. Упражнение «Футболка с надписью»

Ведущий: «Запишите на листке бумаги «надпись на своей футболке». Эта надпись может в дальнейшем меняться. Вы можете написать о любимом занятии, об отношении к другим, и то, чего хотите от других и т.п., а на следующем занятии мы обсудим то, что вы написали».

Занятие № 7

«Ценности»

Цель: создать благоприятную обстановку в группе для установления контакта с окружающими

Задачи:

- способствовать доверительной атмосфере и коммуникации между участниками и педагогами;
- снизить тревожность и застенчивость;
- повысить уверенность участников при обсуждении вопросов.

Время проведения: 45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: клубок ниток, карточки с жизненными ценностями, листы бумаги (по количеству участников), ручки

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Ребята собрались и сели в круг.

Ведущий: «Здравствуйтесь. Я рада вас видеть снова. Сейчас мы с вами обсудим надписи на «футболках», которые вы написали на прошлом занятии».

II. Основная часть

1. Упражнение «Ниточка»

Время проведения: 10 мин

Ведущий: У меня в руках - клубок ниток. Я сейчас кину клубок другому участнику, одновременно держась за конец нитки, назову его имя и задам ему какой-нибудь вопрос о нем. Поймав клубок, участник наматывает нитку себе на палец, отвечает на вопрос и бросает клубок дальше, так же называя имя следующего и задавая ему вопрос. Тот, у кого остался клубок возвращает его обратно, называя имя участника. Так паутинка должна стать снова клубком.

Вопросы для обсуждения: Что будет, если несколько человек из группы не придут в следующий раз, и в паутинке их не будет? (сделать акцент на ценности каждого участника группы).

2. Упражнение «Ценности»

Время проведения: 10 мин.

Ведущий: Каждый из участников сейчас получит карточки с жизненными ценностями. Расположите предложенные ценности от самой важной к наименее важной. Какие-то карточки можно убрать, либо вписать недостающие ценности в пустую карточку по своему усмотрению.

Вопросы для обсуждения: Почему именно так расположились ценности? Что для вас является самым важным?

3. Упражнение «Прогноз погоды»

Время проведения: 10 мин.

Ведущий: А сейчас давайте обсудим какое у вас настроение. Чтобы было проще определить свое настроение, давайте сравним его с погодой. Например, в регионе по имени Вячеслав сегодня ожидаются туманы, а в регионе Светлана – штормовое предупреждение. А какая погода в ваших регионах?

Вопросы для обсуждения: Какой погоды было названо больше солнечной или пасмурной? Как вы думаете почему?

III. Заключительная часть

Время проведения: 10 мин.

4. Упражнение «Обратная связь»

Ведущий: Что для вас на этом занятии было самым трудным? Что было самым важным? А сейчас напишите на листочках свои вопросы, а мы ответим на них на следующем занятии. До свидания.

Занятие № 8

«Дружба»

Цель: создание условий для групповой сплоченности

Задачи:

- формировать у подростков положительные черты характера, способствующие лучшему пониманию в процессе общения;
- развивать групповую сплоченность.

Время проведения: 45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: карточки белого и черного цвета (по количеству участников), мяч.

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Ребята собрались и сели в круг.

Ведущий: «Здравствуйте. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом, затем я отвечу на вопросы, которые вы задавали на прошлом занятии и мы обсудим их».

II. Основная часть

1. Упражнение «Воображаемый подарок»

Время проведения: 10 мин

Ведущий: Я предлагаю вас сыграть в одну забавную игру. Сейчас будем делать подарки друг другу. Начиная с меня, каждый по очереди средствами пантомимы, то есть без помощи слов, жестами изображает какой-то подарок и передает его своему соседу справа.

Вопросы для обсуждения: Понравилась ли вам игра? Приятно получать подарки, правда? А дарить?

2. Упражнение «Безусловное принятие»

Время проведения: 10 мин.

Дети стоят в кругу.

Ведущий: «Сейчас мы будем бросать друг другу мячик. Но бросать мы будем его не просто так, а говоря тому, кому мы бросили мяч, каким безусловным достоинством или сильной стороной обладает этот человек. Тот, кому бросили мяч. Передаст его следующему и скажет о его сильной стороне или безусловном достоинстве и так далее до тех пор, пока мяч не побывает у каждого. Каждый должен узнать о своих сильных сторонах». Ведущий участвует вместе с детьми в данном упражнении и следит за тем, чтобы мяч обязательно побывал хотя бы один раз у каждого участника группы.

Вопросы для обсуждения: Что чувствовали, когда вам говорили о вашем безусловном достоинстве? Трудно ли было сказать другому о его сильной стороне? Что было приятнее: когда вы говорили человеку о его хороших качествах или, когда говорили о ваших достоинствах? Как безусловное принятие партнер влияет процесс общения?

3. Упражнение «Войти в круг»

Время проведения: 10 мин.

Ведущий: Для этой игры нам понадобится один доброволец, который выйдет за дверь и подождет пока мы его не позовем. *(После ухода объяснить правила)* Мы встаем в круг и крепко держимся за руки. Водящий попытается проникнуть в круг. Наша задача – его не пускать. Но если вам уж очень – очень захочется его пустить – пустите. Запоминайте, какими способами он попытался проникнуть в круг, и отмечайте про себя, нравятся вам его методы или нет.

Входит водящий и получает задание: Твоя задача – проникнуть в круг, попробуй разные способы.

Вопросы для обсуждения: Какими способами пытался проникнуть в круг водящий? Понравились ли вам его методы? Как вы себя чувствовали?

III. Заключительная часть

Время проведения: 10 мин.

Что интересного и нового вы сегодня узнали на занятии? Если вам понравилось занятие, оставьте на столе белую карточку, если нет - черную.

«Уверенные люди»

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе

Задачи:

- развитие навыков эффективного общения;
- развитие навыков уверенного поведения и уверенности в себе;
- формировать адаптивные способности подростков

Время проведения: 40 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: цветные карандаши, листы бумаги формата А 4 (на каждого участника)

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Подростки собрались и сели в круг. Получение обратной связи по итогам прошлого занятия, предложить задать вопросы, которые возникли после предыдущего занятия.

II. Основная часть

1. Упражнение «Бип»

Время проведения: 10 мин

Подростки сидят в круге

Ведущий: «Сейчас мы выберем водящего и завяжем ему глаза. Водящий будет ходить внутри круга, периодически присаживаясь к своим товарищам на колени. Задача водящего – угадать к кому он сел. Ощупывать не разрешается, садиться надо спиной к сидящему. Сидящий должен сказать «Бип!» не своим голосом, чтобы его не узнали. Если водящий угадывает, на чьих коленях он сидит, то этот член группы начинает водить, а предыдущий садится на его место.

2. Упражнение «Лучи солнца»

Время проведения: 10 мин.

Ведущий: «Нарисуйте на листе бумаги солнце и множество лучей. В круге солнца напишите свое имя и нарисуйте свой портрет. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе, как можно лучше. Носите этот листочек всегда с собой и добавляйте лучики, а если когда – то вам покажется, что вы ни на что не годитесь, достаньте это солнце, посмотрите и вспомните, почему вы написали о том или другом своем качестве. Любить себя – это не значит все время гладить себя по голове и все прощать. Любить себя – это значит понимать свои слабости, недостатки и даже плохие черты своего характера, для того, чтобы находить силы и возможности их преодолевать, становиться сильнее, независимее».

3. Упражнение «Почувствуй настроение»

Время проведения: 10 мин.

Участники сидят в тесном кругу.

Ведущий: «Возьмитесь за руки, закройте глаза и постарайтесь почувствовать по руке настроение своего соседа справа и слева. Дать участникам некоторое время. Откройте глаза».

Вопросы для обсуждения: Важно ли уметь чувствовать своего партнера по общению: его настроение и самочувствие? Как это влияет на процесс общения?

III. Заключительная часть

Время проведения: 5 мин.

Ведущий: «Ребята, какое настроение у вас было на занятии? Что понравилось? Что не понравилось?».

Занятие № 7

«Я, и мои товарищи»

Цель: формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества, стремление к взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- развивать умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию;
- расширять знания учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- развивать умения преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Время проведения: 40 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: вырезанные из плотной бумаги градусники, ручки.

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: "Здравствуйте!".

II. Основная часть

1. Упражнение «Привет себе»

Время проведения: 10 мин

Участники стоят в кругу, спинами к его центру.

Ведущий: «Сейчас мы с вами будем шепотом передавать сообщение по кругу, мы будем шептать соседу тот привет, который сами хотели бы сегодня услышать. Сосед шепотом передает сообщение другому участнику, тот – третьему, и т.д., пока оно не вернется к отправителю. При этом каждый будет отправлять не только сообщение, которое он получил, но еще и свое сообщение, когда послание предыдущего участника отойдет от него на 2-3 человека».

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали, когда получали собственные послания? Насколько приходящие сообщения были похожи на исходные? Что привело к их искажению? А что можно было бы сделать, чтобы эти искажения уменьшить? При выполнении данного упражнения включается эффект «испорченного телефона» и «послания» приходят почти в неузнаваемом виде, что позволяет продемонстрировать искажения информации при ее передачи от человека к человеку и выйти на беседу об эффективности общения.

2. Упражнение «Карлики и великаны»

Время проведения: 10 мин

Все встают в круг.

Ведущий: «Сейчас мы с вами поиграем в игру «Карлики и великаны» по команде «Великаны!» – все стоят, а на команду: «Карлики!» – нужно присесть. Будьте внимательны».

3. Упражнение «Дискуссия»

Время проведения: 10 мин.

Ведущий; «Разбейтесь на тройки. В каждой тройке распределите обязанности. Один из участников играет роль «глухого и немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралитика»: он может говорить и видеть; третий «слепой и немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

Вопросы для обсуждения: Что получилось, что нет, удалось ли договориться.

Что мешает нам общаться?

Время проведения: 10 мин.

III. Заключительная часть

Время проведения: 5 мин.

У учащихся на столе лежат вырезанные из плотной бумаги градусники. Ведущий: «Ребята, отметьте на своих градусниках температуру, которая определяется значением урока. Шкала оценки следующая: 36,6 – нужно, полезно, интересно, необходимо 38 – сложно, неинтересно, обременительно; 34 – бесперспективно, безразлично.

Занятие № 11

«Мой мир»

Цель: развитие социальной компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми.

Задачи:

- раскрытие особенностей социализации подростков.
- формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики;
- построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения.

Время проведения: 45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Участники встают в круг, приветливо смотрят друг на друга и жестами здороваются друг с другом: Ответы на вопросы по предыдущему занятию.

II. Основная часть

1. Упражнение «Комиссионный магазин»

Время проведения: 10 мин

Все стоят в кругу.

Ведущий: «Предлагаю вам поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец - это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Вы записываете на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем совершаете торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо

необходимое. Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности».

2. Упражнение «Автопортрет»

Время проведения: 15 мин

Ведущий: «Работа над собой и самосовершенствование предполагают только анализ ошибок и борьбу со своими слабостями. Есть еще одна не менее, если не более, важная сторона работы над собой. Она заключается в обнаружении в себе не только противника и виновника, но и сподвижника, друга и помощника. У каждого из нас есть свои сильные стороны, но обнаружить их в себе порой оказывается нелегко.

Некоторые люди полагают, что не обладают никакими качествами, которые могли бы послужить для них внутренней точкой опоры. Как это ни странно, но большинство людей не умеют думать о себе в позитивном смысле. Следует обратить внимание на то, что "сильные стороны" - это не то же самое, что "положительные черты характера" или "достоинства". Бывает и так, что какое-то качество или умение оказывается очень сильной стороной личности, но окружающие люди не одобряют его или оно не соответствует моральным нормам. Поэтому если мы будем анализировать "сильные стороны" только как возможность для человека найти внутреннюю опору, очень важно принимать во внимание, для чего использует человек свои сильные стороны.

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть, вам присущи, обращающие на себя внимание жесты, черты характера, привычки.

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным.

Вопросы для обсуждения: Кто-то сумел обнаружить в себе «сильные стороны»?

Какие черты своего характера вы не замечали раньше? Легко ли вам было описывать себя?

3. Упражнение «Образ «Я»»

Время проведения: 5 мин.

Ведущий: «Предлагаю произнести слово "Я" с только вам присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего "Я", свою индивидуальность и свое место в мире.

III. Заключительная часть

Время проведения: 5 мин.

Что интересного и нового вы сегодня узнали на нашем занятии? Напишите свои вопросы и пожелания на листах бумаги.

Занятие № 12

«Будем прощаться»

Цель: установление контакта, формирование элементарных навыков взаимодействия на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

Задачи:

- формирование предпосылок для сознательного принятия подростком ответственности за развитие своего "Я" и отношений с другими людьми;
- создание климата дружеской безопасности;- построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения;
- помощь в осознании потребности подростка во взаимодействии с другими

Время проведения: 45 мин.

Участники: дети подросткового возраста (13-15 лет).

Материалы и оборудование: Лист ватмана, краски, кисти

I. Организационный момент

Время проведения: 5 мин.

Участники встают в круг, приветливо смотрят друг на друга и жестами здороваются друг с другом: Ответы на вопросы по предыдущему занятию.

II. Основная часть

1. Упражнение «Колпак»

Время проведения: 10 мин

Все стоят в кругу.

Ведущий: «Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный то это не мой колпак. Вместо слова “колпак” нужно дважды, в соответствии с количеством слогов в слове, слегка похлопать себя по голове. А само слово не произносить. Теперь заменим жестом следующее по порядку слово- “мой”. Вместо слова “мой” нужно показать на себя. Так последовательно меняются на жесты все слова, причем слово “треугольный”- в два приема. Сначала вместо слога “тре” все выбрасывают по три пальца вперед, а потом вместо оставшейся части слова “угольный” каждый выпячивает локоть».

2. Упражнение «Коллаж»

Время проведения: 15 мин

Ведущий: «Предлагаю вам вспомнить и изобразить на листе ватмана самые яркие и интересные события в группе».

Вопросы для обсуждения: Что вам понравилось? Чему вы научились в ходе наших тренингов? Какие навыки вы будете использовать?

3. Упражнение «Обратная связь»

Время проведения: 10 мин.

Ведущий: « предлагаю вам письменно ответить на вопрос «Что дали мне тренинговые занятия?»»

III. Заключительная часть

4 Упражнение «Прощание»

Время проведения: 5 мин.

Ведущий. «Предлагаю вам выразить свою благодарность друг другу. «Я тебе благодарен за...».