

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический уни-
верситет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Развитие экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Махалину А.В.

Зав. кафедрой ППДиНО

_____ М.В. Папина

« ____ » _____ 2016 г.

Выполнила студентка

6 курса П-ЗДПП101 группы

Махалина

Айсулу Васильевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Петрищева Галина Сергеевна

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2016 г.

Подпись _____ О.А. Заровняева

(Председатель ГАК)

Бийск 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями	7
1.1. Экологические представления о сезонных явлениях, их характеристика и значение.....	7
1.2. Циклические наблюдения как важный метод развития у детей среднего дошкольного возраста экологических представлений о сезонных явлениях...	11
1.3. Задачи, содержание, условия обучения детей среднего дошкольного возраста экологическим представлениям о сезонных явлениях посредством циклических наблюдений.....	18
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями	29
2.1. Выявление уровня развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста.....	30
2.2. Опытное-экспериментальная работа с использованием цикла наблюдений по развитию представлений детей экспериментальной группы о сезонных явлениях в природе.....	36
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями.....	43
Выводы по главе 2.....	48
Заключение	49
Список использованной литературы	50
Приложения	57

Введение

Актуальность. Ребенок дошкольного возраста окружен социумом и природой. Наиболее яркими и наиболее интересными проявлениями окружающего мира для ребенка является природа. Познание её объектов, процессов, происходящих в ней, явлений природы становится необходимостью для ребенка, который каждодневно, так или иначе, вступает во взаимодействие с природой и должен учитывать в своей повседневной жизни происходящие явления в природе, что способствует развитию экологического знаний.

Экологические представления о сезонных явлениях – это основа для последующего развития экологических знаний о сезонах года, причинах их возникновения.

Экологические представления детей среднего дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе должны быть заложены в процессе дошкольного воспитания. Как указывает педагог Л.Ю. Павлова, формирование этих знаний у детей среднего дошкольного возраста служит понятным для него инструментом развития его способностей и осознания окружающей его реальности [39, с.58].

Наблюдение является одним из ведущих методов формирования и развития экологических представлений дошкольников. В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому.

Наблюдению как важному методу познания и развития экологических представлений, придавали очень большое значение многие педагоги дошкольного воспитания (Л. Бобылева, Н.Н. Вересов, А.И. Иванова и др.) [3;5;14].

Наблюдение – это сложный вид психической деятельности, включающий различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности ребенка [24].

Согласно п. 2.6 ФГОС ДО, метод наблюдения в познавательно-исследовательской деятельности, экологическом воспитании детей является основным [48]. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с возрастными особенностями детей. Основные представления, накопленные детьми в дошкольном возрасте – это образы воспринятых ими ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами. Включение разнообразных органов чувств в процесс наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых экологических представлений.

Большую роль в формировании экологических представлений о сезонных явлениях дошкольников сыграли работы ведущих педагогов и методистов Н.Ф. Виноградова [6], В.О. Зебзеева [12], в центре внимания которых была продуманная организация обучения, прогулок, специальных циклов наблюдений, как основного метода ознакомления с сезонными изменениям.

Цель исследования: выявление эффективности циклических наблюдений детей среднего дошкольного возраста за деревьями в развитии экологических представлений о сезонных явлениях.

Объект исследования: образовательный процесс, направленный на развитие экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями.

Гипотеза исследования: развитие экологических представлений о сезонных явлениях детей среднего дошкольного возраста будет эффективным, если использовать цикл наблюдений за деревьями.

Для достижения цели и проверки гипотезы исследование были поставлены такие **задачи:**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Выявить уровень развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста.
3. Разработать и экспериментально проверить эффективность цикла наблюдений за деревьями для развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста.

В исследовании были использованы **методы исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- наблюдение за педагогическим процессом;
- педагогический эксперимент;
- статистическая обработка полученных данных.

Практическое значение исследования заключается в разработке комплекса циклических наблюдений детей среднего дошкольного возраста за деревьями, который может быть использован педагогами ДООУ и студентами педвуза в период педагогической практики, обучающихся по профилю «Дошкольное образование».

Апробация работы осуществлена путем публикации статьи Махалиной А.В «Развитие экологических представлений о сезонных явлениях у детей дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревь-

ями» в сборнике научно-практической конференции «Преемственность федеральных образовательных стандартов дошкольного и начального образования» при АГГПУ, 29 апреля 2016 г., г. Бийск.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, представлен методологический аппарат.

В первой главе «Теоретические основы развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями», дана характеристика экологическим представлениям о сезонных явлениях, раскрыты задачи и содержание обучения детей среднего дошкольного возраста экологическим представлениям о сезонных явлениях посредством циклических наблюдений.

Вторая глава «Опытно-экспериментальное исследование развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями», посвящена выявлению уровня сформированности экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонных явлениях.

В заключении подведены итоги работы.

Список литературы представлен 50-ю источниками.

Приложение содержит протоколы исследования, конспекты циклических наблюдений за деревьями.

Глава 1. Теоретические основы развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями

1.1. Экологические представления о сезонных явлениях, их характеристика и значение

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений, но мы в своей работе будем придерживаться определения О.В. Колпачниковой: «Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой» [21]. С ней необходимо знакомить детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это важный этап формирования экологических представлений, являющихся основой экологических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Знания об окружающей среде и характере взаимоотношений с ней приобрели практическое значение еще на заре развития человеческого вида.

Экологические представления – это сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; о ценностях природы; об использовании природных богатств [43].

Началом формирования экологических представлений по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему. В результате дети начинают понимать, что объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое, окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется [36].

В процессе развития экологических представлений дошкольников важным является выбор методов и приемов обучения, развития и воспитания. Методы и приемы, обеспечивающие деятельностный подход в обучении дошкольников наиболее эффективны. Таковым является наблюдение. По мнению В.С. Кузина, созерцание мира природы, его эстетическое восприятие порождают познавательный интерес к процессам развития и взаимодействия объектов природы, развивают аналитические способности, формируют навыки бережного отношения [23].

В дошкольном возрасте представления детей о природных и сезонных явлениях в неживой и живой природе расширяются и уточняются, формируется реалистическое понимание этих явлений и умение устанавливать взаимосвязь между ними. Представления, полученные в процессе познания окружающего мира путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта дошкольника. Сформированные представления могут быть использованы для анализа новых конкретных явлений.

А.А. Суровым выявлены возможности дошкольников в усвоении экологических представлений о сезонных изменениях в природе и природном сообществе, имеющих достаточную наглядную представленность [10].

С.Н. Николаева по данному вопросу исходит из основных понятий современного естествознания, отражающих особенности растений, как живых существ из идеи единства организма и среды; роста и развития животных, особенностей их приспособления к условиям окружающей среды [32]. Ав-

тор отмечает в своих работах, что формирование экологических представлений - необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя [33]. В основе данного утверждения лежит положение о ведущей роли системных знаний в развитии детей дошкольного возраста (Л.Ю. Павлова, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и другие). Системные знания позволяют ребенку осознать существенные особенности объектов и явлений природы, «системообразующие» связи, доступные его пониманию. Как показывают многочисленные исследования, отдельные наглядно представленные связи доступны детям уже младшего дошкольного возраста; дошкольники способны усвоить более сложные связи: связь живых организмов со средой обитания, которая проявляется в многочисленных и разнообразных приспособлениях к ней живых существ [26].

По мнению Л.Ю. Павловой, формирование системы экологических знаний и представлений является частью интеллектуального развития детей. Под интеллектуальным развитием детей понимают мыслительную способность, умственное начало, рациональное познание ребенка, определяющее его деятельность [38].

Как указывает педагог Л.А. Яриго, умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, а также посильная практическая исследовательская деятельность способствует развитию логического мышления. Сравнение, выявление сходных и отличительных признаков исследуемых объектов (явлений) природы способствует активизации мыслительной деятельности детей [50].

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, пе-

дагогический процесс в дошкольном учреждении в основном должен строиться на методах наглядных и практических [33].

Педагогические наблюдения показывают, что наиболее эффективно процесс экологического мышления дошкольников идёт через способы поисковой деятельности, в том числе и через активное наблюдение. Поэтому в последние годы в педагогической теории и практике всё большее значение уделяется вопросам организации наблюдений в работе с детьми дошкольного возраста. В психологических работах перечисляются функции, которые способны выполнять наблюдение, становясь компонентом той или иной деятельности, в том числе функции фиксации знаний, обозначения, планирования (Н.В. Архарова) [1] и эвристическая функция (Н.Н. Вересов) [5].

Таким образом, анализ литературы показал, что экологические представления определяются как представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе, т.е. представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости. Содержание экологических представлений дошкольников отражает сведения о взаимосвязях человека с окружающей средой.

1.2. Циклические наблюдения как важный метод развития у детей среднего дошкольного возраста экологических представлений о сезонных явлениях

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы обучения (наглядные, практические, словесные).

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру [27].

В экологическом воспитании детей широко используются все указанные методы, а наблюдение – как один из основных и ведущих наглядных методов – играет важную роль в воспитании и обучении дошкольников.

Наблюдение — это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы [41].

Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

В процессе наблюдения формируется основное содержание знаний дошкольников — представления о предметах и явлениях окружающего мира. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное.

Е.И. Золотова рекомендует проводить наблюдения в ДООУ в форме циклов [13].

Цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада [25]. Они осуществляются в различные режимные моменты повседневной жизни. Такая форма педагогической работы как циклы наблюдений, способствует постоянному воз-

растанию интереса, расширению представлений, наращиванию объема конкретных знаний о живых существах, которые весь учебный год живут рядом с дошкольниками.

Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними.

Цикл наблюдений как организационно-методическая форма педагогического процесса имеет ряд достоинств:

- весь объем знаний в цикле распределен на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение;
- каждое следующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и расширять сложившиеся представления;
- цикл проводится в течение длительного времени - на неделю планируется одно-два наблюдения, в результате чего многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1-3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему. В результате у дошкольников возникает потребность в новых наблюдениях, которые они осуществляют самостоятельно (что особенно ценно), без побуждения и руководства воспитателя;
- проведение цикла наблюдений в повседневной жизни в разные режимные моменты экономит время для занятий и делает работу с детьми разнообразной [28].

Циклические наблюдения являются важным методом развития у детей средней группы экологических представлений о сезонных явлениях. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для формирования знаний. Циклические наблюдения постоянно обогащают сознание ребенка новыми знаниями. Большие возможности в развитии экологических представлений о сезонных явлениях представляют циклические наблюдения за сезонной жиз-

ную растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в теплое и холодное время года позволяют в процессе цикла наблюдений сформировать у детей отчетливые представления о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий [24].

Л.Ю. Павлова достаточно аргументировано заявляет, что среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести циклическому наблюдению [38]. Она пишет, что его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о сезонных явлениях природы, о животных и растениях.

Составление и разработка цикла наблюдений - это творческое дело педагога: цикл можно спланировать по-разному (короче, длиннее, с включением самых различных моментов и ситуаций). В цикле всегда учитываются конкретные особенности объекта природы: например, в аквариуме живут две разные золотые рыбки, или золотая рыбка живет вместе с другими видами рыб, или в аквариуме не золотые, а другие рыбки - во всех случаях циклы наблюдений за ними будут иметь свои особенности [50].

В зависимости от характера познавательных задач в обучении используются циклы наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, а также о связях наблюдаемого объекта с другими. Этот вид наблюдения используется во всех возрастных группах как при ознакомлении с новыми для детей объектами в целях формирования первоначальных представлений, так и для уточнения и расширения уже сложившихся представлений.

Как прием распознающее наблюдение используется при обобщении и систематизации знаний. В ходе распознающего наблюдения формируются и основные умения наблюдать: принимать задачу, сосредоточивать восприятие на наблюдаемом объекте, использовать исследовательские и поисковые действия и др.;

- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных, сезонные изменения в природе). Этот вид наблюдения дает знания о процессах, об объектах окружающего мира в их динамике, взаимодействии, он требует более сложных умственных действий: сопоставления данного состояния объекта с предыдущим, а это связано с наличием ранее сложившихся представлений и умением мобилизовать их, осуществить процесс сравнения на основе представлений памяти, умений, выделить среди разнообразия признаков тот, который свидетельствует о происходящих изменениях, и т. д. Понимание воспринятого требует установления отношений последовательности с временной характеристикой (хотя бы суммарной, недифференцированной), а также элементарного освоения принципа сохранения и вариативности — понимание того, что объект, оставаясь тем же, меняется. Этот вид наблюдения имеет большое образовательное и развивающее значение, формирует у детей элементы диалектического мышления;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта, по части — картина всего явления (так, по цвету почвы дети устанавливают ее влажность, по цвету ягоды — ее спелость). Данное наблюдение осуществляется на основе имеющегося у ребенка знания в форме конкретных представлений о предметах или явлениях. Воссоздание образа объекта на основе ограниченного количества признаков требует

активного припоминания и активной деятельности воображения. Следовательно, идет процесс совершенствования имеющихся знаний, формируется умение их использовать и применять при решении практических и познавательных задач [24].

Л.М. Маневцева предлагает другую классификацию циклических видов наблюдения: кратковременные и длительные наблюдения, а также повторные и сравнительные [30]:

1. *Длительные наблюдения* дают возможность знакомить детей с процессом развития, с изменением состояния того или иного объекта. Для данных наблюдений подбирают различные объекты, находящиеся в стадии преобразования, изменения, развития (строительство дома; птицы, прилетающие на участок дошкольного учреждения; растение, выращиваемое в уголке природы или на огороде, в цветнике).
2. *Сравнительные наблюдения.* Детям среднего дошкольного возраста предлагают для сравнения два непосредственно наблюдаемых объекта: воробья и ворону, березу и ель. Старшие дошкольники могут сравнивать наблюдаемый объект с другим, непосредственно не воспринимаемым в данный момент (сравнение по представлению): автобус и трамвай, река и пруд, газета и письмо, сквер и лес [20].

Каждое циклическое наблюдение состоит из трех структурных компонентов, функции которых различны:

1. Начало наблюдения. Задача данного этапа – концентрация внимания детей. Приемы, используемые воспитателем:
 - словесные и действенные приемы, вызывающие интерес к предстоящему наблюдению: призыв вместе посмотреть что-то интересное, новое, чего дети еще не знают, или загадка-описание или загадка-действие о предмете наблюдения: «Пойдемте со мной смотреть что-то интересное! А вот что смотреть - я вам покажу руками, а вы отга-

дайте». Это может вызвать легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю;

- расположение объекта наблюдения в хорошо обозреваемом и доступном для детей месте. В конце данной части воспитатель ставит цель нового наблюдения.
2. Основная часть. Задача - обеспечить детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения, используя следующие приемы:
- постановка воспитателем вопросов репродуктивного, поискового или обобщающего характера. После каждого вопроса должна быть пауза в 2-3 секунды, которая позволяет детям сосредоточиться в поиске ответа на вопрос и дает возможность самостоятельного получения информации. В случае неуспеха педагог не спешит делать пояснение, а задает новые вопросы - уточняющие, по-другому сформулированные. Большое значение имеет похвала за самостоятельный поиск информации, она вызывает радость и мобилизует детей на продолжение наблюдений;
 - применение игровых, исследовательских, трудовых и поисковых действий, используя приемы показа образца действия, дает указания, разъяснения. Двигательная активность снимает напряжение и не выводит из содержательного пространства. Например, дети наблюдают за тем, как рыба поедает корм. Воспитатель говорит: «Посмотрите, как она открывает рот и хватает корм. (Через пару секунд.) Теперь сами покажите ртом, как рыбка ест. Снова посмотрите на нее - это интересно». Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать длительными пояснениями или рассказом.
3. Завершение наблюдения. Задача – подведение итога наблюдения, обобщение полученных знаний. Завершающий этап должен быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем на-

строении. Тогда в следующий раз они сами захотят наблюдать, без каких-либо специальных приемов. В конце наблюдения воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки и все это по поводу наблюдения. Например, дети наблюдали за тем, как плавает золотая рыбка в аквариуме. В конце воспитатель предлагает всем вместе спеть песенку «Рыбка плавает в водичке, рыбке весело играть...» [28, с. 50].

Таким образом, при формировании экологических представлений дошкольников используются разные виды наблюдений, они имеют отличия по характеру познавательных задач и по своей структуре: соотношению в процессе наблюдения сенсорных и интеллектуальных процессов, сочетанию непосредственно воспринимаемого и прошлого опыта.

Итак, наблюдение как один из основных методов экологического воспитания позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует понимание природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

1.3. Задачи, содержание, условия обучения детей среднего дошкольного возраста экологическим представлениям о сезонных явлениях посредством циклических наблюдений

Для обозначения задач и содержания экологического развития детей среднего дошкольного возраста был проанализирован ряд программ.

За последнее время были созданы программы двух типов: комплексные, направленные на всестороннее развитие детей, и парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития; среди последних немало экологических. К числу таких комплексных программ относятся: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Развитие», «Истоки»; а к парциальным - «Юный эколог», «Наш дом». В данных программах по-разному рассматриваются задачи и содержание обучения детей среднего дошкольного возраста экологическим представлениям посредством циклических наблюдений.

Существующие программы содержат разделы, в рамках которых осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе.

Осуществим сравнительный анализ программ экологического воспитания дошкольников по содержанию в них циклических экологических наблюдений.

Автор программы «Юный эколог» С. Н. Николаева создала систему, способную помочь педагогам реализовать на практике новые подходы к экологическому воспитанию [34]. «Юный эколог» - парциальная программа, нацеленная на формирование экологической культуры дошкольников. Она ориентирована на детей - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников от 2 до 7-ми лет в любых образовательных учреждениях.

В программе представлено шесть разделов:

- первый раздел - элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;
- следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- четвертый прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в пятом разделе раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой.

Программа представляет собой целостный курс экологического воспитания для детей дошкольного возраста, она включает изучение следующих больших тем:

1. Неживая природа – среда жизни человека, животных, растений (Вселенная, воздух и вода, почва и камни, времена года).
2. Многообразие растений, связь со средой обитания (растения на участке детского сада и комнатные).
3. Многообразие животных, связь со средой обитания (домашние животные, обитатели уголка природы, птицы – перелётные и зимующие).
4. Рост и развитие животных и растений, связь со средой обитания.
5. Сообщество животных и растений (лес, водоёмы, луг как экосистема) [34].

Следует отметить, что в основе программы лежит метод циклических наблюдений за сезонными и природными явлениями, птицами. В процессе цикла наблюдений дети учатся видеть, замечать предметы и явления окружающей действительности во всем их многообразии, богатстве свойств и качеств, связей и отношений. Развитие наблюдательности является одним

из условий овладения детьми системой знаний о сезонных явлениях природы.

Другая программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» О.А. Васильевой является комплексной [39]. Она позволяет:

1. Уточнять и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях. Формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, растений (питание, рост, развитие).
2. Формировать элементарные представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
3. Развивать гуманное, эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру.
4. Формировать потребности заботиться о чистоте своей группы.
5. Познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека.
6. Формировать привычки рационально использовать воду.
7. Выработать умения правильно взаимодействовать с окружающим миром.
8. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.
9. Формировать эстетическое отношение к миру [39].

В программе предусмотрено максимальное содействие становлению ребёнка как личности, развитию активности детей в учебной и внеучебной деятельности.

Программа составлена по возрастным группам и охватывает четыре периода (до 2 лет, от 2 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет).

Экологическое воспитание осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения, игр, трудовой и продуктивной деятельности. В программе разработано содержание детских праздников, развлечений. Определены примерные уровни развития (результаты).

В программе определены циклы наблюдений. На протяжении всего учебного года одну неделю в месяц дети наблюдают сезонные явления природы. Большую роль в их умственном развитии играет календарь нового типа, который из чисто пиктограммного становится пиктограммно-символическим: дети рисунками изображают растительный и животный мир данного периода данного сезона, значками-пиктограммами - параметры погоды, цветом - дни недели.

«Истоки» – комплексная программа, созданная психолого-педагогическим коллективом исследователей Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца [16]. Данная программа знакомит детей с многообразием живого мира (растения, животные). Развивает интерес и стремление к наблюдению за поведением животных. Формирует общее представление о насекомых, об их развитии. Развивает представления о естественных причинах природных явлений и их связях.

Подраздел «Природа и ребенок» входит в раздел «Познание окружающего мира» и включает характеристику возрастных возможностей, задачи и показатели развития, содержание и условия педагогической работы. Авторами программы показано, что познавательные возможности детей велики. Основное внимание сосредоточено на развитии познавательного интереса к явлениям природы. В программу включено познание детьми связей живого организма со средой обитания (т.е. экологический аспект), но эта тема не раскрыта на конкретном материале.

В программе отведено место циклическим наблюдениям, которые проводятся в разные периоды года, за растениями, растущими на окне, в огороде (овощными) и на участке (цветочными), за деревьями и кустарниками, произрастающими на участке детского сада. Прослеживаются особенности взаимосвязи деревьев и растений с условиями их жизни.

Но в программе «Истоки» недостаточно реализуется заявленный здесь принцип развития ребенка через деятельность: познание природы, общение

с ней, отражение её в искусстве и творчестве детей предполагает много разных видов деятельности, которые можно включить в педагогический процесс [16].

«Развитие» – комплексная программа, авторы программы – Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова [40]. Программа акцентирована на развивающее обучение с опорой на психологическую теорию Л.А. Венгера о развитии способностей детей. В основе программы, как указывают авторы, лежат два теоретических положения. Первое - это теория А.В.Запорожца о самооценности дошкольного периода развития. Второе — концепция Л.А. Венгера о развитии способностей.

Программа «Развитие» имеет раздел «Ознакомление с природой», который является одним из средств развития разных способностей детей. Дети обучаются простейшим формам символического отражения объектов природы, их состояния, изменения, взаимосвязей в природе.

В средней группе больше внимания уделяется циклическим наблюдениям за сезонными явлениями в природе, в старшей – растительному, а в подготовительной — животному миру. Тем не менее, дети посредством моделирующей деятельности познают связь организма со средой, знакомятся со связями в экосистемах, устанавливают связи между живой и неживой природой. В подготовительной группе они знакомятся с природными поясами планеты и эволюцией жизни на Земле, с помощью моделей устанавливают связи между древними, современными животными и средой их обитания [40].

Можно сказать, что в программе имеется тенденция к развитию экологических представлений дошкольников о сезонных явлениях.

Таким образом, в данных программах по-разному рассматриваются задачи и содержание обучения детей среднего дошкольного возраста экологическим представлениям посредством циклических наблюдений.

Парциальная программа «Наш дом — природа», автор Н.А. Рыжова, ставит своей целью с первых лет жизни воспитывать гуманную, социально-активную личность, способную понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней [42]. Она направлена на формирование целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем, на развитие экологически грамотного и безопасного поведения ребенка.

Программа «Наш дом — природа» уделяет внимание следующим вопросам:

- понимание ценности природы;
- осознание ребенком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения животным и растениям независимо от наших симпатий и антипатий;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения;
- воспитание у детей активной жизненной позиции;
- обучение основам элементарной экологической безопасности;
- формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов в быту (электроэнергия, вода, газ);
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка);
- понимание неповторимости окружающего мира.

Н. А. Рыжова замечает, что у подрастающего поколения нужно сформировать новое экологическое сознание, суть которого заключается в том, что человек — особая, разумная часть природы, а экология — не просто наука, это целое мировоззрение [42].

Автор программы рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения она связы-

вадет с содержанием. Важным для Н.А. Рыжковой является вопрос о содержании циклических наблюдений – что может и должен видеть ребенок на прогулках, какие особенности объектов природы замечать.

В плане-программе образовательно-воспитательной работы определено содержание цикла наблюдений на каждый месяц. Также представлены задачи построения образовательно-воспитательного процесса в конкретной возрастной группе. Организационно-методическая форма проведения наблюдений в программе представлена двумя формами:

1. Циклическая организация наблюдений. Распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение; многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту в течение длительного времени.
2. Пространственная организация наблюдений. Любой объект природы должен быть максимально доступен для восприятия каждому ребенку. Воспитатель не просто рассказывает об объекте природы, а словесно обозначает все то, что видят дети [42].

Занятия по данной программе строятся с учетом специфики наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия дошкольниками мира. Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений.

То есть, на современном этапе существует большое разнообразие программ экологического воспитания дошкольников. Каждая из них называет различные формы и методы организации экологического воспитания. Но общим является то, что ведущим методом являются циклические наблюдения за сезонными явлениями, животными, что позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать экологические представления и мышление. Следует отметить что, в каждой программе, уделяется внимание формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста, в частности о деревьях.

Рассмотрим условия развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями.

Знакомясь с предметами окружающего мира, дошкольники учатся различать, называть, выделять наиболее яркие характерные особенности небольшого числа растений (деревья, цветы, комнатные растения).

В исследовании В.Г.Фокиной показано, как специальная организация познания признаков растений и деревьев совершенствует наблюдательность детей и расширяет их кругозор, что помогает им различать различные деревья [41]. Наблюдая за деревьями, особенно в процессе труда, дети знакомятся с функциями их органов: корни дерева удерживают его в земле, всасывают воду и питательные вещества, поступающие затем по стволу к листьям, плодам, листья поглощают свет.

Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь деревьев. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в теплое и холодное время года позволяют сформировать у детей прочные знания о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий. Это убедительно раскрыто в исследовании Л. Стихиной [45].

В качестве значимых условий необходимо отметить:

- содержание наблюдений, включенных в цикл, составляют основные жизненные проявления дерева;
- последовательность наблюдений обеспечивает постепенную подачу знаний об объекте;
- циклы наблюдений за одними и теми же деревьями позволяют формировать у детей понимание сначала общих связей деревьев со средой обитания, затем — дифференцированных, отражающих специфические формы приспособленности к ней.

Наряду с содержанием имеет также значение организационно-методическая сторона проведения наблюдений с детьми. Цель наблюдений достигается лишь тогда, когда дошкольники видят особенности строения, роста и развития деревьев, их связи со средой. С этой точки зрения важно следующее:

1. Компактное проведение цикла: одно наблюдение должно следовать за другим без больших разрывов во времени. Содержание каждого следующего наблюдения, наслаиваясь на предыдущие, укрепляет (уточняет и дополняет) общую систему знаний об объекте.
2. Преобладание визуального источника знаний над словесным: дети должны получать информацию, рассматривая объект, а не со слов воспитателя. Вопросы и очень короткие пояснения педагога направляют внимание дошкольников и побуждают их называть увиденное. Отсюда вытекают организационные требования к наблюдению.
3. В каждом конкретном случае могут одновременно участвовать столько детей, сколько спокойно расположатся вокруг объекта (аквариум, клетка с птицей и т.д.), чтобы беспрепятственно его рассматривать. В зависимости от размера объекта и его расположения в наблюдении обычно одновременно могут участвовать от 3-5 до 15 человек. Когда наблюдения проводятся на участке, в них может участвовать вся группа. В наблюдениях должны принимать участие все дети. Каждое конкретное наблюдение, если оно проводится по подгруппам, повторяется несколько раз. Такая организация позволяет приобщить к наблюдениям всех детей и накопить у них необходимый объем конкретных знаний, которые затем будут использованы в обсуждении на занятии.
4. Использование двигательной активности дошкольников: включение в наблюдение соответствующих движений, упражнений и действий с предметами [45].

Итак, цикл наблюдений как организационно-методическая форма педагогического процесса имеет ряд достоинств. В цикле осуществляется распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение. Каждое следующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и расширять сложившиеся представления. Достоинством цикла является его протяженность во времени — распределение наблюдений, следующих одно за другим, на достаточно длительный срок. Многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1-3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему. В результате у них возникает потребность в новых наблюдениях, которые они производят самостоятельно (что особенно ценно), без побуждения и руководства воспитателя [22].

Выводы по главе 1

Подводя итоги вышеизложенному, следует отметить, что наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение все педагоги дошкольного воспитания (Э. И. Залкинд, Е. И. Тихеева, П. Г. Саморукова и др.).

Большое значение в развитии экологических представлений о сезонных явлениях детей средней группы являются многократные (циклические) наблюдения за изменением состояния одного и того же объекта в процессе роста и развития. Важным звеном в руководстве наблюдением является отбор его содержания. Особое внимание уделяется принципу многообразного предъявления ребенку одного и того же природного объекта, но с обязательным элементом новизны либо в содержании учебного материала, либо в способах решения познавательных задач или же в формах детской деятельности. Такое «погружение» ребенка в природный объект дает ему возможность видеть его в разных ракурсах, осмыслить его причинно-следственные зависимости.

Циклы наблюдений за деревьями, растущими на участке ДОО, помогают детям проследить особенности взаимосвязи деревьев с условиями их жизни. Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь деревьев и растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в теплое и холодное время года позволяют сформировать у детей экологические представления о зависимости жизни растений и деревьев от комплекса внешних условий.

Подводя итог, хочется отметить, что циклические наблюдения за деревьями в работе с дошкольниками по развитию экологических представлений о сезонных изменениях, важнейшая задача и в процессе этой задачи важно воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природные богатства.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями

База исследования: ДООУ детский сад «Айучак» с. Мендур-Соккон Республики Алтай. В исследовании принимали участие 32 ребенка среднего дошкольного возраста, 2 воспитателя, педагог-психолог. Экспериментальная и контрольная группы состояли каждая из 16 детей.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий.
2. Формирующий.
3. Контрольный.

На первом этапе (констатирующий эксперимент) была проведена первичная диагностика уровня сформированности экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста.

На втором этапе были составлены и реализованы циклические наблюдения за деревьями, направленные на развитие экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста (формирующий эксперимент).

На третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика и определены уровни развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста после формирующего эксперимента.

2.1. Выявление уровня развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Цель констатирующего этапа: подбор диагностирующих методик для выявления уровня развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонных явлениях.

Задачи:

1. Подобрать методические материалы для проведения исследования.
2. Определить критерии оценки уровня развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонных явлениях в природе.
3. Провести диагностику с детьми среднего дошкольного возраста.

Для диагностики уровня развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста были определены критерии, качественно и количественно характеризующие уровни развития представлений о взаимосвязях сезонных явлений в природе, разработанные О. Соломенниковой [42, с. 21]. К данным критериям относили следующие:

1. Ребенок знает и называет характерные признаки каждого времени года.
2. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
3. Ребенок по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.

На основе вышеназванных критериев были определены уровни развития экологических понятий о сезонных явлениях:

- *высокий уровень* – ребенок показал достаточно полные и систематизированные знания. Объяснил последовательность сезонов, отметил существенные и яркие изменения (температуру, типичные

осадки), отметил изменения, произошедшие с деревьями (цвет и размер листвы). Выделил характерные признаки сезона, проводя сравнение по основным признакам, пользуясь обобщениями разного порядка;

- *средний уровень* – ребенок имеет разрозненные и обрывочные знания, называет отдельные яркие явления того или иного сезона, но не устанавливает причины явлений и связи между ними. Знания имеют конкретный характер. Редко прибегает к обобщениям, не называет причинно-следственные связи, например, не связывают состояние сезона с деревьями и их признаки в данный сезон и т.д. Не знает названия растений своего участка, только перечисляют понятия «дерево, трава, куст». Анализирует явления природы с помощью подсказки воспитателя;
- *низкий уровень* – у ребенка разрозненные, небольшие по объему знания, дает характеристику того или иного сезона, но не устанавливает последовательности сезонов и явлений. Редко устанавливает связи между явлениями, знания носят суммарный характер, неточны, расплывчаты. Редко отмечает отношения последовательности протекания сезонных явлений. Нет интереса к объектам природы, не замечают изменений, происходящих с растениями и животными на участке.

После определения направлений, заданий диагностики и критериев оценивания было проведено экспериментальное исследование с детьми среднего дошкольного возраста в количестве 32 человека при помощи методики «Времена года», автор О. Соломенникова (Приложение 1) [44].

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком: в первом задании при помощи вопросов анализировалось умение детей самостоятельно выделять характерные признаки отдельного сезона, изменения в жи-

вой и неживой природе; второе задание направлено на выявление экологических представлений детей о сезонных изменениях в жизни растений.

Для получения дополнительной информации так же осуществлялось наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучались творческие работы детей – рисунки, поделки.

Оценка результатов заключалась в подсчете набранных баллов и сопоставлении их с уровнем развития представлений детей о сезонных явлениях в природе.

Первое задание было направлено на определение уровня экологических представлений на вербальной основе (анкета), (Приложение 1).

Инструкция к проведению: ребенку предлагается развернуто ответить на каждый из 10-ти задаваемых педагогом вопросов. Далее ребенку предлагалось второе задание – сюжетные картинки с изображением времен года и видов деятельности детей в разные времена года.

Материал: сюжетные картинки с изображением времен года: зима, весна, лето, осень и виды деятельности детей в разные сезоны года.

Инструкция к проведению: педагог показывает ребенку сюжетную картинку в сопровождении с вопросами: Какое это время года? Почему деревья так выглядят?

После проведения диагностической процедуры на основе анализа детских высказываний и с учетом выделенных критериев было определено 3 уровня развития представлений детей среднего дошкольного возраста о взаимосвязях сезонных явлений в природе, результаты которых представлены в таблице 1 (Приложение 2).

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе высокий уровень развития экологических представлений респондентов сезонных явлениях в природе составляет 10% от общего количества испытуемых.

Показатели развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонных явлениях по результатам констатирующего эксперимента (в %)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	10	10
Средний	40	50
Низкий	50	40

Респонденты показали достаточно полные и систематизированные знания. Владеют конкретными обобщающими знаниями о состоянии растений, в том числе и деревьев (о фазах их развития в разные сезоны), животных, о труде и быте взрослых и детей. Выделили характерные признаки сезона, проводя сравнение по основным признакам, пользуясь обобщениями разного порядка.

У 40% детей экспериментальной группы обнаружен средний уровень развития представлений о сезонных явлениях в природе. Знания испытуемых имеют конкретный характер. Редко прибегают к обобщениям, не называют причинно-следственные связи. Не знают названия растений, в том числе и деревьев своего участка, а только перечисляя понятия «дерево, трава, куст». Анализируют явления природы с помощью подсказки воспитателя.

Для 50% испытуемых экспериментальной группы характерен низкий уровень развития представлений о сезонных явлениях в природе. Респонденты редко отмечают отношения последовательности протекания сезонных явлений. Нет интереса к объектам природы, не замечают изменений, происходящих с растениями и животными на участке.

В контрольной группе высокий уровень развития представлений респондентов о сезонных явлениях в природе составляет также как и в экспе-

риментальной группе 10% от общего количества испытуемых. У 50% детей обнаружен средний уровень развития представлений о сезонных явлениях в природе и для 40% респондентов характерен низкий уровень развития представлений о взаимосвязях организмов в природе.

Результаты, полученные в процессе диагностики очень важны, так как позволяют раскрыть особенности развития представлений детей средней группы о развития представлений о сезонных явлениях в природе.

Полученные данные являются основой для разработки эффективного цикла наблюдений по развитию представлений детей средней группы о сезонных явлениях в природе.

Результаты проведения диагностики наглядно представлены на рисунке 1.

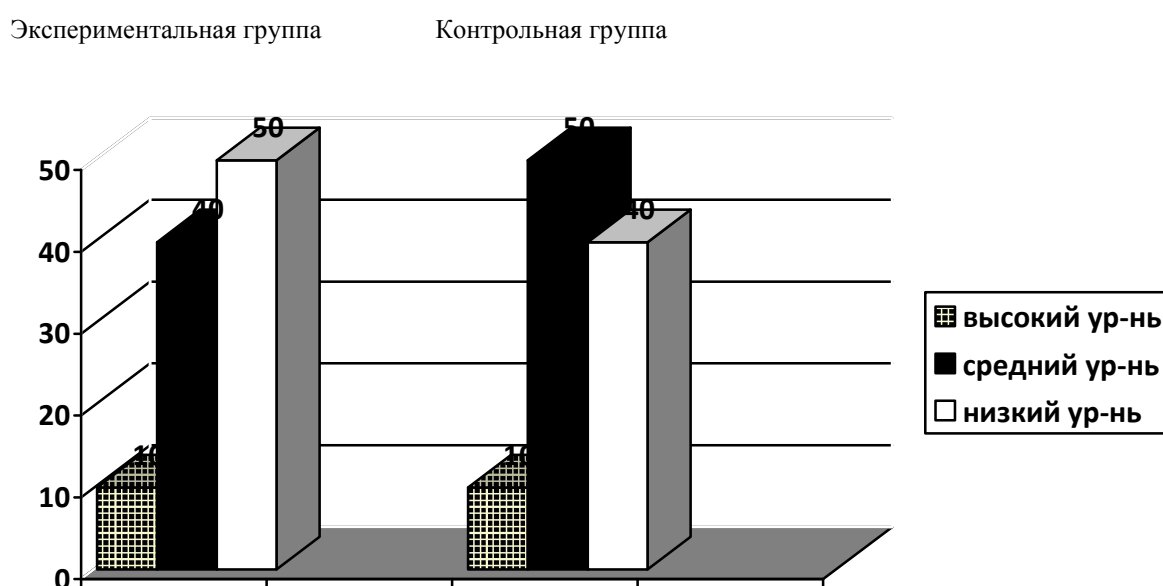


Рис 1. Показатели развития представлений детей средней группы о сезонных явлениях в природе по результатам констатирующего эксперимента (%)

Таким образом, были выявлены уровни развития представлений детей двух средних групп о сезонных явлениях в природе. Они почти схожи в обеих группах. Полученные результаты способствовали разработке системы

циклов наблюдений за деревьями, направленных на формирование экологических представлений детей средней группы.

2.2. Опытнo-экспериментальная работа с использованием цикла наблюдений по развитию представлений детей экспериментальной группы о сезонных явлениях в природе

Исходя из данных констатирующего эксперимента, была сформулирована *цель формирующего эксперимента*: на основе циклических наблюдений за деревьями способствовать развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы о сезонных явлениях.

Задачи:

1. Разработать цикл наблюдений за деревьями, способствующих развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы о сезонных явлениях в природе.
2. Реализовать цикл наблюдений за деревьями, способствующий развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы о сезонных явлениях в природе.

В ходе опытно-экспериментальной работы использовалась программа «Наш дом — природа», автор Н.А. Рыжова [42], по которой работает ДООУ детский сад «Айучак» с. Мендур-Соккон Республики Алтай. Она построена на принципах развивающего обучения. Осуществляли развитие детей в системе цикла наблюдений, т.к. предполагали, что это будет способствовать распределению всего объема знаний на «порции», и обеспечивать постепенное и более надежное их усвоение; многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту в течение длительного времени. Это позволит детям наблюдать и отмечать сезонные изменения у деревьев.

При использовании цикла наблюдений за деревьями соблюдали следующие условия:

1. Ясность и конкретность постановки перед детьми цели, задач наблюдения (в зависимости от сформированности умения принимать задачу). Цель наблюдения была мотивирована. При этом учитывали, что яркость, красочность и динамичность объекта наблюдения вызывают к себе непосредственный интерес и непроизвольное внимание.
2. Планово и последовательно разворачивали процесс наблюдения. Логика наблюдения зависела от характера (типа) поставленных задач, от вида наблюдаемых объектов, от возраста детей, степени знакомства с объектом.
3. Учитывали возрастные возможности детей средней группы при отборе объема представлений, формируемых в ходе наблюдения: он был небольшим, но достаточно определенным.
4. Старались достичь высокой умственной активности и самостоятельности детей экспериментальной группы, что достигалось четкостью и ясностью постановки цели или задач наблюдения и его плановостью, а также организацией обследовательских, поисковых, трудовых и игровых действий. Возбуждали умственную активность детей в ходе наблюдений вопросами констатирующего и поискового характера, а также широко использовали прием сравнения.
5. Сопровождали наблюдения точным и конкретным словом. «Проговаривание» детьми в ходе наблюдения способствовало более точному восприятию объектов, развитию более полных и осознанных представлений, развитию словаря и связной речи.
6. Использовали разные формы обучения: «дидактические игры, словесные поручения, беседы о деревьях и сезонах года и др.

Обучение в рамках программы «Наш дом - природа» предполагает систематичность работы и определённую логику изложения материала, которая отражена в структуре программы. Работа по данному направлению была включена в комплексную систему развития представлений детей средней

группы о сезонных явлениях в природе в процессе циклических наблюдений за деревьями (Приложение 3).

В данной работе представлено 10 наблюдений, составляющих годовой цикл роста и развития рябины, включающих задания, разработанные на основе различных методических источников: авторских книг, материалов периодической печати.

В таблице 2 приведен план циклических наблюдений за рябиной.

Таблица 2.

Тематический план циклических наблюдений за рябиной

Дата,	Тема наблюдения	Цель наблюдения
1	2	3
10.04.2015	Знакомство с рябиной	Уточнить представление детей о рябине, способствовать развитию экологических знаний о сезонных изменениях в природе.
20.04.2015	Наблюдение за рябиной	Уточнить изменения, произошедшие с рябиной, способствовать развитию экологических представлений о сезонных изменениях в природе посредством наблюдения за деревом.
05.05.2015	Наблюдение за рябиной: соцветия	Продолжать учить видеть изменения, произошедшие с рябиной в весенний период.
05.06.2016	Какая рябина в июне?	Продолжать учить видеть изменения, произошедшие с рябиной в летний период.

25.06.2015	Этап появления зеленых плодов рябины	Учить видеть сезонные изменения дерева в природе: появления зеленых плодов
10.09.2015	Рябина в сентябре	Учить сравнению дерева на фото с предыдущего наблюдения и отмечать, произошедшие изменения: появления яркой окраски листьев и плодов.
25.09.2015	Краски осени на листьях рябины	Уточнить изменения, произошедшие с рябиной, способствовать развитию экологических представлений о сезонных изменениях в природе посредством наблюдения за деревом.
12.12.2015	Наблюдение за рябиной во время снегопада	Продолжать учить видеть изменения, произошедшие с рябиной зимой.
22.12.2015	«Спящая рябина»	Закрепить внешний вид рябины после снегопада, дать понятие о том, кто любит лакомиться ягодами рябины.
20.04.2016	Наблюдение за рябиной весной: пробуждение почек	Убедиться, что дерево развивается циклично вслед за сезонами года.

Цикл наблюдений за деревьями включал наблюдение за их красотой и природного пейзажа в любую погоду. Дети наблюдали явления неживой природы, особенности изменения растительного мира во все времена года,

прослеживая взаимосвязь явлений в природе. Содержанием наблюдений явилось то или иное состояние рябины.

Цикл наблюдений за рябиной был начат весной 2015 года в конце учебного года и проводился в четыре этапа (Приложение 3). На первом этапе дети рассматривали почки, когда они только начинают набухать (конец марта - начало апреля). Через десять дней почки лопаются и появляются маленькие зеленые листочки (середина апреля). В конце апреля (через 2 недели) листья становятся большими. В середине мая на рябине появляются бутоны соцветий. К концу мая бутоны раскрываются и появляются цветы. Следует заметить, что весной из-за большого количества влаги и увеличения тепла с каждым днем в растениях очень быстро протекают ростовые процессы, поэтому наблюдения проводили через каждые 2 недели.

На каждом этапе наблюдения фотографировали дерево. Перед началом следующего наблюдения дети рассматривали предыдущие фотографии, уточняли условия, необходимые для набухания почек, роста листьев и появления бутонов у рябины весной. И, конечно же, обращали внимание детей на красоту соцветий рябины на фоне зеленых листьев, отмечали контрастность зеленого и белого цвета.

После каждого наблюдения дети фиксировали его результаты: например, на занятиях по изо деятельности дети среднего дошкольного возраста экспериментальной группы раскрашивали модели листьев рябины, которые предлагал им воспитатель, в соответствующий сезон цвет.

Летом, перед началом наблюдения, дети рассматривали фотографии весенних этапов, а потом отмечали, какие изменения у рябины произошли за это время. В начале июня дошкольники экспериментальной группы отмечали появление зеленых плодов рябины, собранных в кисти, рассматривали их. А в августе отмечали изменение размеров плодов и их окраски в оранжевый цвет (второй этап наблюдения).

Осенью в конце сентября дети рассматривали в группе весенние и летние фотографии рябины и во время прогулки отмечали, какие изменения произошли с рябиной: плоды стали красными, листья облетели и образовали под деревом красивый оранжево-красный ковер. Дерево готовилось к зимней спячке.

Зимой в середине декабря дети отмечали следующие изменения: на рябине нет листьев, остались только грозди ярко-красных ягод. Ствол стал более темным. Это произошло потому, что прекратилось сокодвижение. Рябина находится в состоянии зимнего покоя. Дерево спит – так оно переносит неблагоприятные условия (сильные морозы). На прогулке наблюдали, как к рябине прилетали снегири и клевали ее плоды, доставая из них семена. К концу зимы ягод на рябине почти не осталось. Они стали темного цвета и сморщились от мороза.

И закончился цикл наблюдений весной, дети экспериментальной группы вновь наблюдали за появлением и набуханием почек, убеждаясь, что дерево развивается циклично вслед за сезонами года.

Введение «недельной» методики ознакомления с сезонными изменениями способствовало формированию устойчивого познавательного интереса у детей к сезонным изменениям природы. Одну неделю каждого месяца (2-ю) в средней экспериментальной группе ежедневно планировали различные мероприятия: наблюдения погоды, рассматривание деревьев, покрова земли, целевые прогулки и экскурсии в ближайшее природное окружение. В эту же неделю осуществляли ежедневную работу с календарем природы и сбор иллюстративного материала о деревьях. На прогулке дети выбирали на своем участке дерево, за которым они будут наблюдать ежемесячно и отмечать изменения в его состоянии. В средней экспериментальной группе выбрали рябину.

Дети, принимавшие участие в эксперименте, с удовольствием выполняли задания, с интересом наблюдали за рябиной и происходящими с ней изменениями.

Работа велась наглядным методом организации цикла наблюдений на прогулках.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию представлений детей средней группы о сезонных явлениях в природе с использованием цикла наблюдений за деревьями (контрольный этап)

Цель контрольного этапа: определение эффективности цикла наблюдений за деревьями, способствующего формированию экологических представлений детей средней экспериментальной группы о сезонных явлениях в природе.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику.
2. Сравнить показатели оценки на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.
3. Проанализировать полученные результаты.

Для оценки уровня развития экологических представлений детей обеих групп о сезонных явлениях в природе использовали ту же методику, что и на констатирующем этапе эксперимента (Приложение 1).

Для получения дополнительной информации осуществлялось наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучались творческие работы детей – рисунки, поделки.

Количественная характеристика результатов представлена в таблице 3. Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе высокий уровень развития экологических представлений респондентов сезонных явлениях в природе достиг 20% от общего количества испытуемых, что в два раза выше, чем показатели того же уровня в контрольной группе.

Показатели развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонных явлениях по результатам контрольного эксперимента (в %)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная Группа
Высокий	20	10
Средний	72	60
Низкий	8	30

Респонденты показали достаточно полные и систематизированные знания. Они владеют конкретными обобщающими знаниями о состоянии растений, в том числе и деревьев (о фазах их развития в разные сезоны). Выделили характерные признаки сезона, проводя сравнение по основным признакам, пользуясь обобщениями разного порядка.

У 72% детей экспериментальной группы обнаружен средний уровень развития представлений о сезонных явлениях в природе. В контрольной группе показать этого уровня ниже на 12%. Было обнаружено, что знания испытуемых экспериментальной группы имеют конкретный характер. Но они редко прибегают к обобщениям, не называют причинно-следственные связи. Не знают названия растений, в том числе и деревьев своего участка, а только перечисляя понятия «дерево, трава, куст». Анализируют явления природы с помощью подсказки воспитателя.

Низкий уровень развития представлений детей экспериментальной группы о сезонных явлениях выявлен лишь у 8% испытуемых, а в контрольной группе он выше почти в 4 раза (30%). Полученные результаты представлены на рисунке 2.

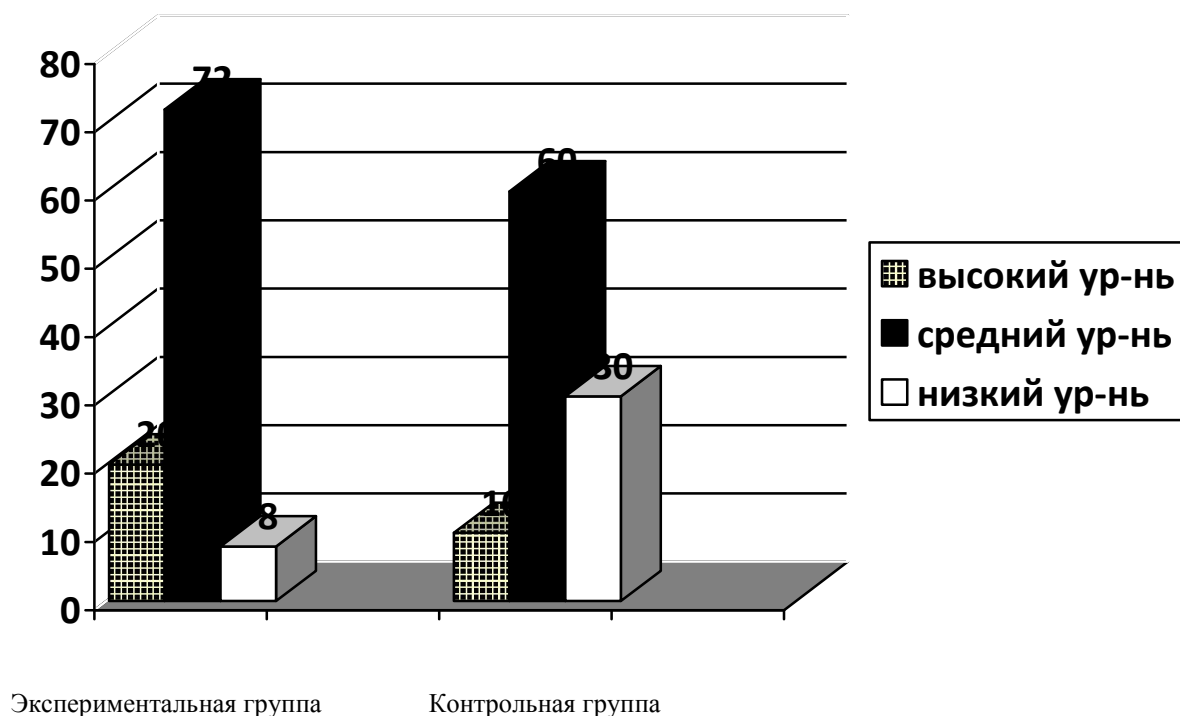


Рис 2. Показатели развития представлений детей обеих групп о сезонных явлениях в природе на контрольном этапе

Анализ таблицы 3 и рисунка 2 показал, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной произошли значительные изменения. Считаем, что этому способствовал организованный нами в этой группе цикл сезонных наблюдений детей за деревом.

Затем был проведен сравнительный анализ развития экологических представлений детей обеих групп о сезонных явлениях в природе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (таблица 4).

Результаты сравнения свидетельствует о том, что показатели развития экологических представлений детей экспериментальной группы о сезонных явлениях в природе значительно повысились: высокий уровень вырос в два раза, средний уровень увеличился на 32%, а низкий уровень уменьшился более, чем в 6 раз. В контрольной группе тоже произошли изменения, но незначительно: показатели высоко уровня не изменились, и лишь показате-

ли среднего уровня выросли на 10% за счет уменьшения показателей низкого уровня.

Таблица 4.

Показатели развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонных явлениях по результатам констатирующего и контрольного этапов (в %)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий	контрольный	Констатирующий	контрольный
Высокий	10	20	10	10
Средний	40	72	50	60
Низкий	50	8	40	30

Результаты проведения диагностики наглядно представлены на рисунке 3.

констат. этап контрол. этап констат. этап контрол. этап

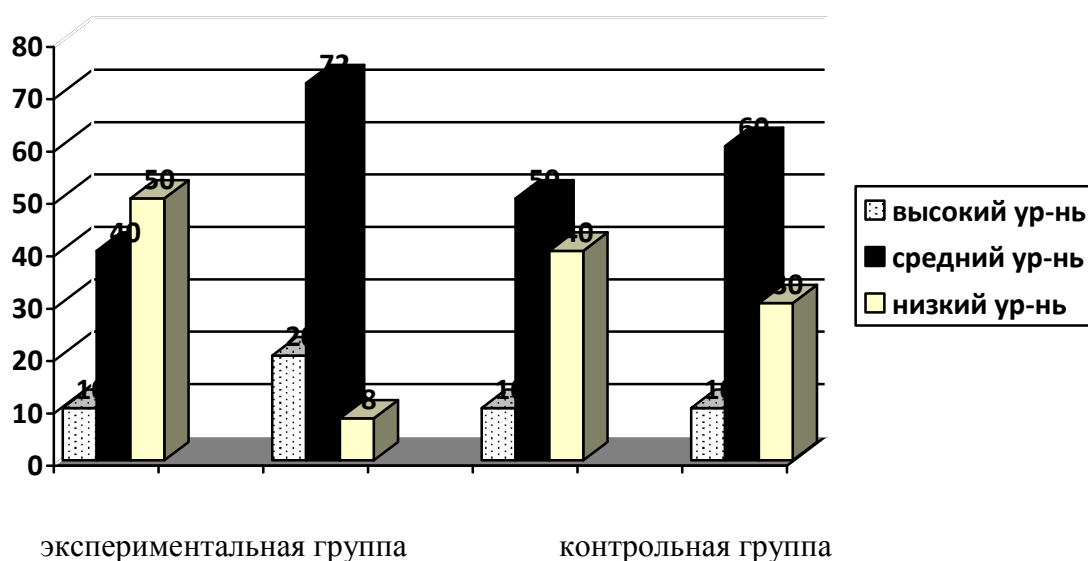


Рис. 3. Уровни развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонных явлениях по результатам констатирующего и контрольного этапов (в %)

Из рисунка 3 видно, что развитие экологических представлений детей экспериментальной группы о сезонных явлениях в природе значительно улучшилось за счет увеличения числа детей с высоким и средним уровнем.

Таким образом, результаты сравнения полученных данных свидетельствуют об эффективности внедрения цикла наблюдений за деревьями, способствующего развитию экологических представлений детей экспериментальной группы о сезонных явлениях в природе.

Выводы по главе 2

Проведенный педагогический эксперимент доказал, что циклические наблюдения позволяют показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы, поэтому циклические наблюдения играют огромную роль в развитии экологических представлений детей среднего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента у детей обеих групп преобладали показатели низкого уровня развития экологических представлений о сезонных явлениях.

На формирующем этапе педагогического эксперимента совместно с педагогом ДООУ был разработан цикл наблюдений за рябиной, способствующий формированию экологических представлений детей экспериментальной группы о сезонных явлениях в природе. Контрольный этап показал, что после проведения цикла наблюдений за рябиной в экспериментальной группе произошли значительные изменения в положительную сторону, а в контрольной группе показатели остались почти без изменений, что свидетельствует об эффективности опытно-экспериментальной работы.

Заключение

Данная работа была посвящена изучению основ развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста посредством циклических наблюдений за деревьями.

Анализ литературы показал, что благодаря циклическим наблюдениям есть возможность показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. В процессе развития экологических представлений дошкольников используются разные виды наблюдений, которые имеют отличия по характеру познавательных задач и по своей структуре: соотношению в процессе наблюдения сенсорных и интеллектуальных процессов, сочетанию непосредственно воспринимаемого и прошлого опыта.

Анализ комплексных и парциальных программ свидетельствует о важности использования циклических наблюдений в природе для разностороннего развития личности дошкольника и присутствия их в каждой программе, особенно подробно представлены в парциальных экологических программах.

Опытно - экспериментальное исследование было начато с диагностики развития экологических представлений о сезонных явлениях у детей среднего дошкольного возраста двух групп: экспериментальной и контрольной, для чего была использована методика О. Соломенниковой «Времена года».

Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента показали преобладание низкого уровня развития экологических представлений детей обеих групп о сезонных явлениях природы. Эти данные явились основой для разработки цикла сезонных наблюдений детей экспериментальной группы за рябиной, как представителем деревьев.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика в обеих группах, которая показала, что в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной и по сравнению с констатирующим этапом произошли значительные изменения в лучшую сторону, что свидетельствует об эффективности опытно-экспериментальной работы, связанной с организацией цикла сезонных наблюдений за деревьями.

В контрольной же группе произошли незначительные изменения.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Разработанный цикл наблюдений за деревьями может быть использован педагогами ДООУ в целях развития экологических представлений детей о сезонных явлениях в природе.

Список использованной литературы

1. Архарова, Н.В. Развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / Н.В. Архарова // – Мосальск, «Воспитатель года», 2009. – 30 с.
2. Ашиков, В.И. «Семицветик». Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет [Текст] / В.И. Ашиков // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 8. - С.26-34.
3. Бобылева, Л. Эколого-воспитательная работа в детском саду [Текст] / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2011. - №7. - С.36-42.
4. Вербицкий, А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования [Текст] / А. А. Вербицкий // Педагогика.- 2010. - №6. - С. 31-36.
5. Вересов, Н. Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников [Текст] / Н. Н. Вересов // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 7. – С. 39 - 43.
6. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - М.: Просвещение, 2003. - 128 с.
7. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников [Текст] / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 6.- С. 16-20.
8. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 3.- С. 23-27.
9. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.

10. Суров , А.А. Детский сад – эталон экологической культуры [Текст] /А.А. Суров // Вестник экологического образования в России. – 2011. - № 2. - С. 4-6.
11. Дубровина, И.В. Организация и проведение циклов наблюдений в ДОУ [Текст] /И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2010. - 315 с.
12. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. О. Зебзеева // Дошкольное воспитание.- 2012. - №7. - С.45-49.
13. Золотова, Е. И. Наблюдение на прогулке [Текст] / Е. И. Золотова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
14. Иванова, А. И. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / А. И. Иванова. - Новокузнецк, 2009. – 190 с.
15. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию старших дошкольников [Текст] / Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. - С. 10-14.
16. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под. ред. Л. А. Парамоновой, Т. И. Алиевой , А.Н. Давидчук и др. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
17. Йозова, О. Мы друг другу все нужны [Текст] / О. Йозова // Дошкольное воспитание. – 2013. - №7. – С.22-29.
18. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л. А. Каменева, А. К. Матвеева, Л. М. Маневцова и др. Сост. Л. А. Каменева. Под ред. П. Г. Саморуковой. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
19. Каменева, Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] Л.А. / Каменева. – М.: Просвещение, 2012. - 240 с.
20. Ковалицкая, Л.М. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст]: Дошкольное воспитание и развитие /Л.М. Ковалицкая. — М.: КноРус, 2011. — 217 с.

21. Колпачникова, О. В. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. В. Колпачникова // Воспитатель ДООУ, 2013. - №7. – С.37-39.
22. Королева, А. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / А. Королева // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С. 32-34.
23. Кузин, В.С. Экологическое воспитание подрастающих детей дошкольного возраста [Текст] / В.С. Кузин, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2012. – 332 с.
24. Левчук, Л. В. Наблюдаем, познаем [Текст] / Л. В. Левчук // Экологическое образование, 2011. - № 7. – С.16-18.
25. Маневцова, Л. Ребенок познает мир природы [Текст] / Л. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. - С. 17-19.
26. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. Божович. – М.: Институт практической психологии, 2006. – 448 с.
27. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П. Г. Саморуковой [Текст] / П. Г. Саморукова. - М.: Просвещение, 1992. - 265с.
28. Максимова, М. Ю. Теоретические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к сезонным изменениям посредством цикла наблюдений [Текст] / М.Ю. Максимова // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 2. - С. 79-83.
29. Маханева, М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 171с.
30. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) [Текст] / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2010. – 319 с.

31. Назайкин, А.Н. Оценка достижения планируемых результатов развития экологических знаний в ДОУ: практическое пособие [Текст] / А.Н.Назайкин. - М.: Эксмо, 2012. – 352 с.
32. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
33. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Издат. центр «Академия», 2005. - 336с.
34. Николаева, С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2007. - №9. - С. 52-88.
35. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – М., 2009. – С. 57.
36. Николаева, С.Н. Формирование начал экологической культуры: средний дошкольный возраст детей [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 9. - С. 29-32.
37. Новикова, Г. Дошкольный возраст: этико-экологическое воспитание [Текст] / Г. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 7. - С. 87-89.
38. Павлова, Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей [Текст] / Л.Ю. Павлова // Ребенок в детском саду. – 2010. - № 61. - С. 58-63.
39. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. .- 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.-145с.
40. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л. А. Венгер, О. М.

- Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. - Проект. Москва, Издательство НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012. - 144 с.
41. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2011. – 128с.
42. Рыжова, Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №5. - С.26-34.
43. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип [Текст] / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2011. – 286 с.
44. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] /О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. - 2004.- № 2. - С. 21-23.
45. Стихина, Л. Зеленые паруса: цикл наблюдений за деревьями [Текст] / Л. Стихина // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - С. 125-128.
46. Трубина, А.А. Организация прогулки в ДОУ [Текст] / А.А. Трубина // Вестник.- № 11, 2013. - С. 8-11.
47. Фамина, В.И. Наблюдение: занятия-прогулки [Текст] / В.И. Фамина // Дошкольное воспитание. - № 11, - 2013. - С. 17-18.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Перспектива, 2014.- 32 с.
49. Швайко, Г.С. Подвижные игры на прогулке в ДОУ [Текст]: учебное пособие / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 2010. – 234 с.

50. Яриго, Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе циклических наблюдений в ДОУ [Текст] / Л.А. Яриго // Дошкольная педагогика. – 2010. - № 4. - С. 32-37.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методика «Времена года»

I-й этап

Цель: выявить уровни развития умений детей средней группы самостоятельно выделять характерные признаки отдельного сезона.

Система вопросов:

1. Какие ты знаешь времена года?
2. Последовательно назови все времена года.
3. Как ты узнаешь, что пришла зима? (осень, весна, лето)
4. Расскажи, как выглядит дерево в разные времена года?
5. Какая бывает погода в разные времена года?
6. Когда собирают урожай с полей?
7. Какие деревья не боятся листопада?
8. Расскажи о труде взрослых осенью (зимой, весной, летом)
9. Как одеваются люди в разные времена года?
10. Какое твоё любимое время года и почему?

Оценка результатов: за каждый правильный развернутый ответ ребенок получает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, отсутствие ответа оценивается в 0 баллов.

- 0-5 баллов – низкий уровень умения детей самостоятельно выделить характерные признаки отдельного сезона;
- 6-10 баллов – средний уровень;
- 11-15 баллов – высокий уровень.

II-й этап

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представления о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов деятельности детей в разные сезоны года.



Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

Какое это время года?

Почему деревья так выглядят?

Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Почему дети так одеты? Чем они занимаются?

Как ты узнаешь, что пришла зима? (осень, весна, лето)

Расскажи, как выглядит дерево в разные времена года?

Оценка деятельности:

– 1 балл - представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхности; ребёнок имеет неболь-

шие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы;

– 2 балла - у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ;

– 3 балла - сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Результаты уровня развития представлений о сезонных явлениях природы в экспериментальной группе на констатирующем этапе

№п/п	ФИО ребенка	Уровень сформированности экологических представлений
1.	Артем П.	Высокий
2.	Инна Л.	Низкий
3.	Оля К.	Низкий
4.	Максим К.	Средний
5.	Надежда О.	Низкий
6.	Николай О.	Средний
7.	Павел Л.	Высокий
8.	Арсений Ц.	Средний
9.	Олег К.	Низкий
10.	Марина П.	Средний
11.	Олеся З.	Низкий
12.	Игорь Т.	Средний
13.	Матвей Ц.	Низкий
14.	Ева О.	Низкий
15.	Алла Ц.	Средний
16.	Макар Ф.	Низкий

Результаты уровня развития представлений о сезонных явлениях природы в контрольной группе на констатирующем этапе

№п/п	ФИО ребенка	Уровень сформированности экологических представлений
1.	Алена А.	Средний
2.	Олег В.	Низкий
3.	Макар В.	Высокий
4.	Матвей Ж.	Средний
5.	Анна В.	Средний
6.	Юлия Р.	Низкий
7.	Тимур П.	Средний
8.	Галина П.	Высокий
9.	Ирина С.	Средний
10.	Давид Л.	Низкий
11.	Станислав Ж.	Средний
12.	Светлана В.	Низкий
13.	Инна К.	Низкий
14.	Кристина У.	Средний
15.	Дамир П.	Низкий
16.	Яна В.	Средний

Цикл наблюдений за деревьями

Занятие № 1. Знакомство с рябиной (апрель)

Цель занятия: уточнить представление детей о рябине, способствовать развитию экологических представлений о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

Обучающая:

1. Сформировать представление детей о рябине.
2. Учить видеть красоту дерева.
3. Активизировать словарь детей (строение ствола, цвет и размер почек).

Развивающая:

1. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.
2. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

1. Воспитывать любовь к природе.
2. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Организационный этап</p> <p>Педагог объявляет тему и задачи прогулки</p> <p>Педагог знакомит детей с легендой о происхождении названия рябины</p>	<p>Занятие проводится с группой детей на прогулке.</p> <p>- Ребята, сегодня на прогулке мы будем наблюдать за рябиной. Это дерево с ажурными непарноперистыми листьями и оранжево-красными чаще всего горькими плодами.</p> <p>- В народном календаре есть день, Петр-Павел Рябинник, приходящийся на конец сентября, время созревания плодов рябины. В этот день ветки рябины связывали в пучки и развешивали под крышами домов, сараев, различных хозяйственных построек. Ветки втыкали также на краю каждого поля. Этот обычай связан с представлениями о рябине как о дереве, способном защитить от всяких бед.</p>	<p>Дети внимательно слушают</p> <p>Дети внимательно слушают</p>
<p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>- Ребята, обратите внимание, как набухают весной почки рябины.</p> <p>Почка - это маленький побег растения,</p>	<p>Дети рассматривают почки на рябине, ню-</p>

<p>детям посмотреть, как набухают почки на рябине, понюхать их, осторожно потрогать руками. Педагог читает детям стихотворение В. Данько</p> <p>Вопросы к детям</p>	<p>который ещё не развился. В почке прячутся листики, они сложены вдоль или свёрнуты в трубочку. - Обратите внимание на почки – пушистые бледно- зеленые, из них появляются маленькие листочки.</p> <p><i>Выбрались из почек Первые листочки, Радуются солнцу, Не поймут со сна: - Неужели это... Неужели лето? - Нет, ещё не лето, Но уже - весна!</i></p> <p>- Обратите внимание на кору дерева, какая она. - Молодцы. Вы все верно отметили. - Обратите внимание как весной рябинка одна из первых оживает. Многие деревья голые стоят, а она тонкими кружевами зеленеет.</p>	<p>хают их, осторожно трогают руками.</p> <p>Дети слушают стихотворение</p> <p>Ответы детей (<i>светло- черная, гладкая, блестящая</i>)</p>
<p>Двигательная физминутка «У реки росла рябина»</p>	<p>У реки росла рябина, (<i>Из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх.</i>) А река текла, рябила. (<i>Повороты вправо, влево с плавными движениями рук.</i>) Посредине глубина. (<i>Наклоны вперед, руки прямые.</i>) Там гуляла ры-би-на. (<i>Приседы.</i>) Эта рыба — рыбий царь (<i>Прыжки.</i>) Называется — пескарь. (<i>Ходьба на месте.</i>)</p>	<p>Выполнение действий в соответствии со словами</p>
<p>Трудовая деятельность Педагог предлагает детям помочь ему в удалении поврежденных и сухих веток рябины</p>	<p>- Ребята, давайте поможем рябине «освободиться» от старых, засохших веток, удалим их. (Педагог при помощи садовых ножниц удаляет засохшие ветки, а дети помогают их собирать)</p>	<p>Дети собирают в кучу засохшие ветки рябины</p>
<p>Обобщение полученных знаний Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов наблюдения.</p>	<p>Дети вспоминают, чем они занимались на прогулке.</p>

Занятие № 2. Наблюдение за рябиной (конец апреля)

Цель занятия: уточнить изменения, произошедшие с рябиной, способствовать развитию экологических представлений о сезонных изменениях в природе посредством наблюдения за деревом.

Задачи:

Обучающая:

4. Научить отмечать изменения, произошедшие с деревом.
5. Учить видеть красоту дерева.
6. Активизировать словарь детей (форма листьев, цвет, цвет и размер).

Развивающая:

3. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.
4. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

3. Воспитывать любовь к природе.
4. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Организационный этап</p> <p>Педагог объявляет тему и задачи прогулки</p> <p>Педагог читает стихотворение про рябину</p>	<p>Занятие проводится с группой детей на прогулке.</p> <p>- Ребята, сегодня на прогулке мы продолжим наблюдать за рябиной.</p> <p><i>Па плечах ее – косы длинные Брови смелые, собольиные Сарафан с широкой каймой, Полушалок цветной с бахромой, Золотыми расшитый листьями Разрисован алыми кистями Подойду, и глазам не верится То стоит не юная девица, А рябины тонкое деревце.</i></p>	<p>Дети внимательно слушают</p>
<p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог обращает внимание детей на изменения, произошедшие с рябиной</p>	<p>- В конце апреля, снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гостичелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.</p> <p>- Давайте внимательно посмотрим на форму первых листьев рябины, их оттенки. Листья ажурные, крупные с зуб-</p>	<p>Дети внимательно слушают</p> <p>Дети рассматривают маленькие, появившиеся листочки рябины</p>

<p>Вопросы к детям</p> <p>Педагог фотографирует рябину</p>	<p>чатыми краями.</p> <p>-А теперь давайте рассмотрим фото рябины с предыдущего наблюдения и сравним его с тем, что мы увидели сегодня.</p> <p>- Какие изменения произошли с деревом?</p> <p>- Что произошло с почками?</p> <p>- Давайте уточним условия, необходимые для набухания почек, роста листьев у рябины весной.</p> <p>-А какие признаки весны вы знаете?</p> <p>-Молодцы ребята, вы все верно отметили.</p> <p>- А теперь давайте сфотографируем нашу рябину и посмотрим, что произойдет с ней через неделю.</p> <p>- А теперь давайте отдохнем и сделаем двигательную разминку.</p>	<p>Дети рассматривают фото с предыдущего наблюдения</p> <p>Ответы детей (<i>появились зеленые листочки, дерево стало «пушистое»</i>)</p> <p>Ответы детей (<i>из почек появились зеленые листья</i>)</p> <p>(<i>тает снег, бегут ручьи, начинают зеленеть трава и деревья</i>)</p> <p>Ответы детей (<i>чтоб появились листочки, нужно много солнечного света и тепла, а также дождика, который поливает и питает дерево</i>)</p>
<p>Двигательная физминутка</p>	<p>Потереть ладонь о ладонь (разогреть). Посмотреть на ладони: на левую, а потом на правую.</p> <p>Показать листочки - максимально развернуть ладони.</p> <p>Встать на носочки, потянуться, как рябинка к солнышку.</p> <p>Ручки вверх потянуть – веточки растут.</p> <p>Круговые движения ладонями – листики колышутся на ветру.</p> <p>Ветер подул – покачаться всем туловищем из стороны в сторону.</p> <p>Покружится – руки в сторону (листопад). Листья упали – присесть.</p>	<p>Выполнение действий в соответствии со словами</p>
<p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>Педагог объясняет детям правила игры</p>	<p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечет-</p>	<p>Дети играют в подвижную игру</p>

	ное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!». Правила: Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя. Каждый раз играющие должны иметь пару.	
Обобщение полученных знаний Заключительный этап	Подведение итогов наблюдения.	Дети вспоминают, какие изменения произошли с рябиной.

Занятие № 3. Наблюдение за рябиной: соцветия (май)

Цель занятия: продолжать учить видеть изменения, произошедшие с рябиной в весенний период.

Задачи:

Обучающая:

7. Научить отмечать изменения, произошедшие с деревом.

8. Учить видеть красоту дерева.

9. Активизировать словарь детей (соцветия, бутон).

Развивающая:

5. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.

6. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

5. Воспитывать любовь к природе.

6. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап Педагог загадывает детям загадки: Педагог объявляет	Занятие проводится с группой детей на прогулке. - Ребята, чем сегодня на прогулке мы будем заниматься, вы узнаете, отгадав загадки. Много ягодок – огней Будет осенью на ней. И подарит для Марины Бусы красная ... Я смотрю в свое окно, Вижу дерево одно. Гроздья красные висят, Птички скушать их хотят...	Дети внимательно слушают Ответы детей (<i>рябина</i>)

тему и задачи прогулки	-Молодцы, с заданием вы справились, совершенно верно, сегодня на прогулке мы продолжим наблюдать за рябиной)	Дети внимательно слушают
<p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть фото рябины с предыдущего наблюдения</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Педагог фотографирует рябину</p>	<p>-Ребята, давайте посмотрим на фото рябины с предыдущего наблюдения и постараемся отметить, какие изменения произошли с деревом.</p> <p>-Итак, какие изменения вы можете отметить?</p> <p>- Ребята, вы все верно отметили, белые цветочки, которые появились, означают, что рябина цветет белыми или розовыми цветками, собранными в соцветия.</p> <p>- Давайте посмотрим на красоту соцветий рябины – сочетание зеленого и белого цвета с сильным горьковато-миндальным запахом.</p> <p>- Давайте уточним условия, необходимые для появления соцветий рябины в мае.</p> <p>-Молодцы ребята, вы все верно отметили.</p> <p>- А теперь давайте сфотографируем нашу рябину и посмотрим, что произойдет с ней через неделю.</p>	<p>Дети внимательно рассматривают фото рябины с предыдущего наблюдения</p> <p>Ответы детей (<i>листья стали больше, появились белые цветочки, которые вкусно пахнут, дерево стало очень красивым</i>)</p> <p>Дети рассматривают соцветия рябины</p> <p>Ответы детей (<i>в теплую погоду, когда греет солнышко, распускаются цветы рябины</i>)</p>
Двигательная физминутка	<p>На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку. (<i>Потягивание – руки вверх</i>) Ей не просто жить на свете – Ветер крутит, вертит ветер. (<i>Вращение туловищем вправо и влево</i>) Но рябинка только гнется, Не печалится – смеется. (<i>Наклоны в стороны</i>) Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую. (<i>Дети машут руками, изображая ветер</i>)</p>	Выполнение действий в соответствии со словами
Трудовая деятельность	<p>Поливка комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p>	Дети играют в подвижную игру
Обобщение полученных знаний Заключительный этап	Подведение итогов наблюдения.	Дети вспоминают, какие изменения произошли с рябиной.

Занятие № 4. Какая рябина в июне? (начало июня)

Цель занятия: продолжать учить видеть изменения, произошедшие с рябиной в летний период.

Задачи:

Обучающая:

1. Научить отмечать изменения, произошедшие с деревом.
2. Учить различать и характеризовать приметы лета, узнавать их в стихотворениях.
3. Активизировать словарь детей (красные ягоды).

Развивающая:

4. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.
5. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

6. Воспитывать любовь к природе.
7. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Организационный этап</p> <p>Педагог объявляет тему и задачи прогулки</p>	<p>Занятие проводится с группой детей на прогулке.</p> <p>- Ребята, чем сегодня на прогулке мы продолжим наблюдения за рябиной.</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>
<p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть фото рябины с предыдущего наблюдения</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Педагог фотографирует рябину</p>	<p>-Ребята, давайте посмотрим на фото рябины с предыдущего наблюдения и постараемся отметить, и наш дневник наблюдений какие изменения произошли с деревом.</p> <p>-Итак, какие изменения вы можете отметить?</p> <p>- Ребята, вы все верно отметили, рябина отцвела, набралась сил и на ней появились маленькие зеленые плоды.</p> <p>- Давайте уточним условия, необходимые для появления ягод рябины в июне.</p> <p>- А теперь давайте сфотографируем нашу рябину и посмотрим, что произойдет с ней через неделю.</p>	<p>Дети внимательно рассматривают фото рябины с предыдущего наблюдения и сравнивают с тем, что произошло</p> <p>Ответы детей (<i>на дереве появились маленькие ягоды зеленого цвета, их очень много, белые цветочки на дереве исчезли</i>)</p> <p>Ответы детей (<i>стало жарко, было достаточно количество влаги и солнечного света</i>)</p>
<p>Двигательная физминутка</p>	<p>На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку. (<i>Потягивание – руки вверх</i>)</p>	<p>Выполнение действий в соответствии со словами</p>

	<p>Ей не просто жить на свете – Ветер крутит, вертит ветер. <i>(Вращение туловищем вправо и влево)</i> Но рябинка только гнется, Не печалится – смеется. <i>(Наклоны в стороны)</i> Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую. <i>(Дети машут руками, изображая ветер)</i></p>	
Загадки	<p>Раскудрявились березы И забыли про морозы, Зацвели цветы в саду, Утки крикают в пруду, Посадили огород. Что за месяц-то идет? <i>(Июнь)</i> Солнце обжигается, От жары все маются, Что за месяц это В середине лета? <i>(Июль)</i></p> <p>Ночь длиннее, день короче, Дождь все чаще землю мочит, Спеют яблоки и груши, Варят ягоды и сушат - Заготавливают впрок - Скоро лету выйдет срок! Что за месяц? Угадай, А потом сентябрь встречай! <i>(Август)</i></p>	Дети отгадывают загадки
Вопросы к детям	<p>- О каком времени года говорится в загадках? -Правильно, в загадках говорится про летние месяцы.</p>	Ответы детей <i>(про лето)</i>
Обобщение полученных знаний Заключительный этап	Подведение итогов наблюдения.	Дети вспоминают, какие изменения произошли с рябиной.

Занятие № 5. Этап созревания ягод рябины (начало августа)

Цель занятия: продолжать учить видеть изменения, произошедшие с рябиной в конце июня.

Задачи:

Обучающая:

1. Научить отмечать изменения, произошедшие с деревом.
2. Учить видеть красоту дерева.

Развивающая:

3. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.

4. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

5. Воспитывать любовь к природе.

6. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Организационный этап</p> <p>Педагог объявляет тему и задачи прогулки</p>	<p>Занятие проводится с группой детей на прогулке.</p> <p>- Ребята, чем сегодня на прогулке мы продолжим наблюдения за рябиной.</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>
<p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть фото рябины с предыдущего наблюдения</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Педагог фотографирует рябину</p>	<p>-Ребята, давайте посмотрим на фото рябины с предыдущего наблюдения и постараемся отметить, какие изменения произошли с деревом.</p> <p>-Итак, какие изменения вы можете отметить?</p> <p>- Ребята, вы все верно отметили, начинается этап созревания ягод, ягоды рябины увеличились в размере, стали оранжевого цвета.</p> <p>- Давайте уточним условия, необходимые для роста ягод рябины в конце июня.</p> <p>- А теперь давайте сфотографируем нашу рябину и посмотрим, что произойдет с ней через неделю.</p>	<p>Дети внимательно рассматривают фото рябины с предыдущего наблюдения и сравнивают с тем, что произошло</p> <p>Ответы детей (<i>ягодки рябины выросли и стали большие, оранжевого цвета</i>)</p> <p>Ответы детей (<i>стало жарко, было достаточное количество влаги и солнечного света</i>)</p>
<p>Двигательная физминутка</p>	<p>На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку. (<i>Потягивание – руки вверх</i>) Ей не просто жить на свете – Ветер крутит, вертит ветер. (<i>Вращение туловищем вправо и влево</i>) Но рябинка только гнется, Не печалится – смеется. (<i>Наклоны в стороны</i>) Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую. (<i>Дети машут руками, изображая ветер</i>)</p>	<p>Выполнение действий в соответствии со словами</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Поливка цветов на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.</p>	<p>Дети выполняют трудовые поручения пе-</p>

		дагога
Обобщение полученных знаний Заключительный этап	Подведение итогов наблюдения.	Дети вспоминают, какие изменения произошли с рябиной.

Занятие № 6. Рябина в сентябре

Цель занятия: учить сравнению дерева на фото с предыдущего наблюдения и отмечать, произошедшие изменения.

Задачи:

Обучающая:

1. Научить отмечать изменения, произошедшие с деревом.
2. Учить видеть красоту дерева.

Развивающая:

3. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.
4. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

5. Воспитывать любовь к природе.
6. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Организационный этап</p> <p>Педагог объявляет тему и задачи прогулки</p> <p>Педагог читает стихотворение про осень</p>	<p>Занятие проводится с группой детей на прогулке.</p> <p>- Ребята, чем сегодня на прогулке мы продолжим наблюдения за рябиной.</p> <p>Постучит в окошко Тоненькою веткой Верный друг хороший Лобная соселка Мы её сажали - Плуттик-хвостинку. Голы пробежали Выпосла рябинка. Постучит чуть слышно Жёлтый листик бросит Вот и лето выпшло. На пороге осень.</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>
<p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть фото рябины с предыдущего наблюдения</p> <p>Вопросы к детям</p>	<p>-Ребята, давайте посмотрим на фото рябины с предыдущего наблюдения и постараемся отметить, какие изменения произошли с деревом.</p> <p>-Итак, какие изменения вы можете отметить?</p> <p>- Посмотрите, как красиво осень разри-</p>	<p>Дети внимательно рассматривают фото рябины с предыдущего наблюдения и сравнивают с тем, что произошло</p>

<p>Педагог фотографирует рябину</p>	<p>совала листву наших деревьев. А какого цвета краски осень использовала? - Ребята, вы все верно отметили. У дерева изменился цвет листьев: они стали желтеть и краснеть. Ягоды стали ярко-красного цвета. Наступила осень, и рябина, как и другие деревья и кустарники, готовится к зиме.</p> <p>- Давайте уточним условия, при которых произошли данные изменения с рябиной.</p> <p>-Молодцы, действительно, наступила осень, дерево готовится к зиме, меньше поступает питательных веществ к листьям, поэтому они изменили цвет, а дерево «оделось» в ярко-красный наряд.</p> <p>- А теперь давайте сфотографируем нашу рябину и посмотрим, что произойдет с ней через неделю.</p>	<p>Ответы детей (<i>цвет листьев стал желтым и красным, ягоды ярко красного цвета</i>)</p> <p>Ответы детей (<i>солнышко стало меньше греть, стало прохладно и дерево готовится к зиме</i>)</p>
<p>Двигательная физминутка</p>	<p>Потереть ладонь о ладонь (разогреть). Посмотреть на ладони: на левую, а потом на правую. Показать листочки - максимально развернуть ладони. Встать на носочки, потянуться, как рябинка к солнышку. Ручки вверх потянуть – веточки растут. Круговые движения ладонями – листики колышутся на ветру. Ветер подул – покачаться всем туловищем из стороны в сторону. Покружитесь – руки в сторону (листопад). Листья упали – присесть.</p>	<p>Выполнение действий в соответствии со словами</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Посчитать, сколько стволов в кусте рябины, сколько гроздей. Рассмотреть через увеличительное стекло кору дерева, ягоды, листья. Сравнить красную рябину с другими деревьями и кустарниками на территории детского сада.</p>	<p>Дети выполняют поручения педагога</p>
<p>Обобщение полученных знаний Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов наблюдения.</p>	<p>Дети вспоминают, какие изменения произошли с рябиной.</p>

Занятие № 7. Краски осени на листьях рябины (конец сентября)

Цель занятия: Уточнить изменения, произошедшие с рябиной, способствовать развитию экологических представлений о сезонных изменениях в природе посредством наблюдения за деревом.

Задачи:

Обучающая:

1. Научить отмечать изменения, произошедшие с деревом.
2. Учить видеть красоту дерева осенью.

Развивающая:

3. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.
4. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

5. Воспитывать любовь к природе.
6. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Организационный этап</p> <p>Педагог объявляет тему и задачи прогулки</p>	<p>Занятие проводится с группой детей на прогулке.</p> <p>Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев (О. Высотская)</p> <p>- Дети, садитесь скорее в наш волшебный поезд. Мы отправимся в осеннее путешествие. Поезд отправляется. Как он гудит? (Тууууу) Застучали колеса (чух-чух-чух) Приехали. Остановился поезд и зашипел тормоз (шшшшшш).</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>
<p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Педагог читает детям стихотворение про рябину</p> <p>Педагог показывает детям фото с предыдущего наблюдения</p>	<p>Остановка «рябинная»</p> <p>- Ребята, вы узнаете, что это за дерево?</p> <p>- Посмотрите внимательно, какое дерево стоит?</p> <p>- Какую пользу приносит рябина?</p> <p>Эти камушки рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p>- Ребята, давайте посмотрим на фото рябины с предыдущего наблюдения и постараемся отметить, какие изменения</p>	<p>Ответы детей (<i>рябина</i>)</p> <p>(<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.</i>)</p> <p><i>Ее плодами зимой подкармливают птиц)</i></p> <p>Дети слушают стихотворение</p> <p>Дети внимательно рассматривают фото рябины с предыдущего наблюдения и сравнивают с тем, что про-</p>

<p>Вопросы к детям</p>	<p>произошли с деревом.</p> <p>-Итак, какие осенние изменения вы можете отметить?</p> <p>-Вы верно отметили, осенью листочки на рябине начинают желтеть сначала вверху, где воздух холоднее, а затем внизу.</p>	<p>изошло</p> <p>Ответы детей (<i>На дереве нет листьев, они опали и стали ярко желтые, а ягоды стали ярко-красные</i>)</p> <p>Ответы детей</p>
<p>Педагог рассказывает о пользе рябины для обитателей леса</p>	<p>- Какие цветом плоды у рябины? (<i>красные</i>)</p> <p>- Какой формы плоды? (<i>круглые</i>)</p> <p>- Как плоды располагаются? (<i>близко друг к другу, образуя грозди</i>)</p> <p>- Давайте уточним условия, при которых листья пожелтели и опали.</p> <p>- Молодцы, вы все верно отметили. Плоды ярко-красные гроздья. Накинула она на плечи шаль, расшитую резными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых плодов.</p>	<p>Ответы детей (<i>пришла осень, стало прохладно, дерево готовится к зимней спячке и скидывает листья</i>)</p> <p>Дети внимательно слушают</p>
<p>Педагог фотографирует рябину</p>	<p>Словно девица-красавица надела ожерелье из алых плодов. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями плодов, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p>- А теперь давайте сфотографируем нашу рябину и посмотрим, что произойдет</p>	

	с ней через неделю.	
Двигательная физминутка	На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку. <i>(Потягивание – руки вверх)</i> Ей не просто жить на свете – Ветер крутит, вертит ветер. <i>(Вращение туловищем вправо и влево)</i> Но рябинка только гнется, Не печалится – смеется. <i>(Наклоны в стороны)</i> Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую. <i>(Дети машут руками, изображая ветер)</i>	Выполнение действий в соответствии со словами
Трудовая деятельность	- Ребята, а сейчас мы немного потрудимся и соберем мусор и ветки на нашем участке. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.	Дети выполняют поручения педагога
Обобщение полученных знаний Заключительный этап	Подведение итогов наблюдения.	Дети вспоминают, какие изменения произошли с рябиной.

Занятие № 8. Наблюдение за рябиной во время снегопада (декабрь)

Цель занятия: продолжать учить видеть изменения, произошедшие с рябиной зимой.

Задачи:

Обучающая:

1. Научить отмечать изменения, произошедшие с деревом.
2. Учить видеть красоту дерева осенью.

Развивающая:

3. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.
4. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

5. Воспитывать любовь к природе.
6. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	Занятие проводится с группой детей на прогулке.	
Педагог объявляет тему и задачи прогулки		Дети внимательно слушают
Педагог читает сти-	Чем мы будем заниматься на прогулке,	Ответы детей (<i>наблю-</i>

<p>хотворение М. Мишакова</p>	<p>вы узнаете, прослушав стихотворение. Зима заметает дорожки, Холодной позёмкой шурша. Горят на рябинке серёжки. Ах, как она в них хороша! И даже под снежной косынкой Огнём своим ярким горят Серёжки и бусы рябинки – Из ягод весёлый наряд. Мороза она не боится, Косынку под ветром стряхнёт. И тут же над ветками птицы, Порхая, ведут хоровод. Им ягоды эти по вкусу. А как же наряд? Посмотри – Как будто красивые бусы, На ветках сидят снегири. - Правильно, сегодня на прогулке мы продолжим наблюдение за рябиной в зимний месяц.</p>	<p><i>дать за рябиной)</i></p>
<p><i>Ход наблюдения</i> Педагог предлагает детям рассмотреть рябину после снегопада</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Педагог предлагает палкой осторожно стряхнуть снег с верхних веток, а с нижних – стряхнуть рукой.</p> <p>Вопросы к детям</p>	<p>-Как чувствует себя на участке наша рябина. Может, ей нужна помощь?</p> <p>-Как сейчас рябина выглядит? -Что лежит на ее ветках? -Как бы вы ее сегодня назвали? (<i>Заснеженная, белая, пушистая</i>) -Как ты, рябинка, сегодня себя чувствуешь? -Дети, а вы знаете, почему ей тяжело? -Что может случиться с ветками? -Как ей можно помочь?</p> <p>- Обратите внимание на то, что ветки поднялись, после того, как мы стряхнули с них снег. -Хорошо, что мы сегодня подошли к нашей рябинке, нашей подружке.</p> <p>Итак, какие изменения, произошедшие с рябиной зимой, вы можете отметить? - Совершенно верно, на рябине нет листьев, остались только грозди ярко-красных плодов. Ствол стал более темным. Это произошло потому, что прекратилось сокодвижение. Рябина нахо-</p>	<p>Дети рассматривают дерево</p> <p>Ответы детей (<i>рябина в снегу, ее ягоды ярко-красные покрытые снегом</i>)</p> <p>Ответы детей (<i>рябине тяжело, так как на ее ветках лежит снег, они могут от снега сломаться</i>) Дети стряхают снег с веток рябины</p> <p>Ответы детей (<i>на рябине нет листьев, остались только грозди ярко-красных ягод</i>)</p>

Педагог фотографирует рябину	дится в состоянии зимнего покоя. Дерево спит – так оно переносит неблагоприятные условия (сильные морозы).	
Двигательная физминутка	На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку. <i>(Потягивание – руки вверх)</i> Ей не просто жить на свете – Ветер крутит, вертит ветер. <i>(Вращение туловищем вправо и влево)</i> Но рябинка только гнется, Не печалится – смеется. <i>(Наклоны в стороны)</i> Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую. <i>(Дети машут руками, изображая ветер)</i>	Выполнение действий в соответствии со словами
Трудовая деятельность	- Ребята, а сейчас мы немного потрудимся и соберем мусор и ветки на нашем участке. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.	Дети выполняют поручения педагога
Обобщение полученных знаний Заключительный этап	Подведение итогов наблюдения.	Дети вспоминают, какие изменения произошли с рябиной.

Занятие № 9. «Спящая» рябина (середина декабря)

Цель занятия: закрепить внешний вид рябины после снегопада, дать понятие о том, кто любит лакомиться плодами рябины.

Задачи:

Обучающая:

1. Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.
2. Научить отмечать изменения, произошедшие с деревом.
3. Учить видеть красоту дерева после снегопада.

Развивающая:

4. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.
5. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

6. Воспитывать бережное отношение к деревьям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).
7. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап Педагог объявляет	Занятие проводится с группой детей на прогулке. - Ребята, сегодня на прогулке мы понаблюдаем, что произошло с нашей ряби-	Дети внимательно слушают

<p>тему и задачи прогулки Педагог читает стихотворение И. Миролюбовой</p>	<p>ной после снегопада. -Послушайте четверостишье про снегопад: Снегопад, снегопад, длился два часа подряд! Был увидеть каждый рад белый сказочный наряд!</p>	
<p><i>Ход наблюдения</i> Педагог предлагает детям рассмотреть рябину после снегопада Вопросы к детям</p>	<p>-Ребята, давайте внимательно посмотрим на рябину. - Зимой рябина не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. - Как чувствуют себя деревья зимой? - Что с ними происходит? - В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) - Как вы узнали рябину? -Молодцы, ребята, вы все верно отметили.</p>	<p>Дети рассматривают дерево Ответы детей (<i>зимой рябина отдыхает и набирается сил</i>) Ответы детей (<i>зимой рябину легко узнать по красным ягодам, которые клюют воробьи</i>)</p>
<p>Двигательная физминутка</p>	<p>На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку. (<i>Потягивание – руки вверх</i>) Ей не просто жить на свете – Ветер крутит, вертит ветер. (<i>Вращение туловищем вправо и влево</i>) Но рябинка только гнется, Не печалится – смеется. (<i>Наклоны в стороны</i>) Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую. (<i>Дети машут руками, изображая ветер</i>)</p>	<p>Выполнение действий в соответствии со словами</p>
<p>Подвижная игра «К названному дереву беги».</p>	<p><i>Цель:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева. <i>Ход игры:</i> воспитатель называет дерево. Все дети внимательно слушают, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегают от одного дерева к другому. Воспитатель внимательно следит за детьми, кто бежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p>	<p>Дети участвуют в подвижной игре</p>
<p>Обобщение полученных знаний Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов наблюдения.</p>	<p>Дети вспоминают, какие изменения произошли с рябиной.</p>

Заключительное занятие № 10. Пробуждение рябины (апрель)

Цель занятия: закрепить представление детей о том, что дерево развивается циклично, вслед за сезонами года.

Задачи:

Обучающая:

1. Закрепить представление детей о рябине.
2. Продолжать учить наблюдать за изменениями, произошедшими с деревом.
3. Продолжать учить видеть красоту дерева.

Развивающая:

4. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям деревьев в природе.
5. Развивать сообразительность, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

Воспитывающая:

7. Воспитывать любовь к природе.
8. Воспитывать интерес к наблюдениям.

Ход наблюдения

Этапы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Организационный этап</p> <p>Педагог объявляет тему и задачи прогулки</p>	<p>Занятие проводится с группой детей на прогулке.</p> <p>- Ребята, сегодня на прогулке мы снова будем наблюдать за рябиной, и посмотрим, что с ней произошло после зимней спячки.</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>
<p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог предлагает Вопрос-ответ</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Педагог читает стих про рябину</p>	<p>- По каким характерным признакам можно узнать рябину?</p> <p>-Расскажите стихотворение про рябину.</p> <p>- Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?</p> <p>- Когда зацветает рябина?</p> <p>- Кто проводит первым ароматные цветы рябины? Почему?</p> <p>- Весной снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки.</p> <p>У рябинушки ладошки Зацелованы дождями. Ягод пламенная крошка На ветвях и под ногами. У молодухи забава- Воробьишек бойких стаи. Ветер дует слева, справа, А она верна. Простая... У красавицы забота - Накормить гостей пернатых. И приветить их охота. Пир готовит им богатый.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети рассказывают стихотворение</p> <p>Внимательно слушают</p>

	<p>У рябины яркие бусы, Королевна ли, принцесса? Ветры ласковые вьются Рядом не без интереса. У рябинушки дорожка. Кто пройдет – спасибо скажет. За тепло и нрав хороший. Нет её сегодня краше. - Ребята, мы наблюдали за рябиной целый год, и отмечали изменения. произошедшие с ней. - Итак, теперь мы смело можем сказать, что дерево развивается циклично, вслед за сезонами года, то есть весну сменяет, лето, затем идет осень, после чего наступает зима!</p>	
<p>Двигательная физминутка «У реки росла рябина»</p>	<p>У реки росла рябина, <i>(Из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх.)</i> А река текла, рябила. <i>(Повороты вправо, влево с плавными движениями рук.)</i> Посредине глубина. <i>(Наклоны вперед, руки прямые.)</i> Там гуляла ры-би-на. <i>(Приседы.)</i> Эта рыба — рыбий царь <i>(Прыжки.)</i> Называется — пескарь. <i>(Ходьба на месте.)</i></p>	<p>Выполнение действий в соответствии со словами</p>
<p>Обобщение полученных знаний Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов наблюдения.</p>	<p>Дети вспоминают, чем они занимались на прогулке.</p>

Результаты уровня развития представлений о сезонных явлениях природы в экспериментальной группе на контрольном этапе

№п/п	ФИО ребенка	Уровень сформированности экологических представлений
1.	Артем П.	Высокий
2.	Инна Л.	Высокий
3.	Оля К.	Средний
4.	Максим К.	Средний
5.	Надежда О.	Низкий
6.	Николай О.	Средний
7.	Павел Л.	Высокий
8.	Арсений Ц.	Средний
9.	Олег К.	Средний
10.	Марина П.	Средний
11.	Олеся З.	Средний
12.	Игорь Т.	Высокий
13.	Матвей Ц.	Низкий
14.	Ева О.	Средний
15.	Алла Ц.	Средний
16.	Макар Ф.	Средний

Результаты уровня развития представлений о сезонных явлениях природы в контрольной группе на контрольном этапе

№п/п	ФИО ребенка	Уровень сформированности экологических представлений
1.	Алена А.	Средний
2.	Олег В.	Средний
3.	Макар В.	Высокий
4.	Матвей Ж.	Средний
5.	Анна В.	Средний
6.	Юлия Р.	Низкий
7.	Тимур П.	Средний
8.	Галина П.	Высокий
9.	Ирина С.	Средний
10.	Давид Л.	Низкий
11.	Станислав Ж.	Средний
12.	Светлана В.	Низкий
13.	Инна К.	Средний
14.	Кристина У.	Средний
15.	Дамир П.	Низкий
16.	Яна В.	Средний

