

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1. Сущность коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.....	7
1.2. Специфика внеурочной деятельности младших школьников по технологии.....	14
1.3. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности по технологии.....	20
Глава 2. Опытная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.....	26
2.1. Содержание и методики опытной работы.....	26
2.2. Формирование коммуникативных УУД учащихся 3 класса в процессе кружка «Умелые ручки».....	36
2.3. Анализ результатов опытной работы.....	45
Заключение.....	56
Список использованной литературы .....	58
Приложения.....	63

## Введение

*Актуальность* настоящего исследования обусловлена тем, что преобразования в российском обществе привели к изменениям в системе начального школьного образования. В ФГОС НОО описывается необходимость формирования УУД учащихся и выделяется внеурочная деятельность. Важность рассмотрения данной темы связана с недостаточной сформированностью коммуникативных универсальных учебных младших школьников.

Современное состояние формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся во внеурочной деятельности начальной школы характеризуется разносторонностью вопросов и неоднозначностью толкования отдельных понятий в данной области. С исследованием универсальных учебных действий учащихся во внеурочной деятельности связано научное творчество педагогов и психологов. В их работах рассматриваются различные стороны интересующей нас темы.

Методические и теоретические аспекты формирования универсальных учебных действий младших школьников, рассматриваются в работах: Л.П. Перфильевой, Е.Ю. Никитиной, О.Г. Мишановой, О.А. Карабановой, А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др.

Вопросы специально организованной речевой деятельности, проблемы межличностного взаимодействия рассматривали: Буева, Л.П., Булыгина, Л.Н., Выготский, Л.С., Гамезо, М.В., Зимняя, И.А., Казарцева, О.М., Кидрон, А.А., Коджаспирова, Г.М., Ладыженская, Т.А., Мещеряков, Б.Г., Рябцева, С.Л., Соловейчик М.С., Сергеева Н.Н., Стернин, И.А., Фотекова, Т.А., Цукерман, Г.А., Эльконин, Д.Б.

Вместе с тем следует отметить, что сегодня менее изучены практические пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности по

технологии. В этой связи обостряется противоречие между необходимостью формирования коммуникативных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности и недостаточной разработанностью данного вопроса на практике.

Это обусловило актуальность исследования и определило его проблему, которая заключается в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Исходя из актуальности проблемы, была определена тема исследования «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности по технологии».

**Целью исследования** явилось формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности по технологии.

**Задачи:**

1. Раскрыть теоретические и практические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
2. Проанализировать работы педагогов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности по технологии.
3. Опытным путем проверить эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности по технологии.

**Объект исследования** – внеурочная деятельность учащихся по технологии в начальной школе.

**Предмет исследования** – формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что коммуникативные универсальные учебные действия во внеурочной деятельности по технологии будут формироваться, если:

- разработана программа по технологии в рамках внеурочной деятельности, направленная на формирование коммуникативных УУД младших школьников;
- организована целенаправленная работа по формированию коммуникативных УУД у младших школьников по технологии.

Для решения поставленных в исследовании задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ педагогической литературы, анализ работ педагогов, наблюдение за деятельностью учителей, беседы, анкеты, упражнения, тестирование учащихся начальных классов, опытная работа.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что была реализована программа во внеурочной деятельности «Умелые ручки», направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий по технологии.

**Экспериментальной базой исследования** стало муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Малоенисейская СОШ» Бийского района Алтайского края. Всего на различных этапах исследования участвовало 56 человек.

Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза, охарактеризованы методы и этапы исследования. В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности» раскрыта сущность коммуникативных универсальных учебных действий,

определено состояние исследуемой проблемы в теории и практической деятельности начальной школы, проанализирована работа педагогов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Во второй главе «Опытная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности» описаны содержание и методики опытной работы, проведена реализация занятий кружка «Умелые ручки» в 3 классе. Проведен анализ результатов опытной работы.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы.

В приложении содержатся материалы опытной работы.

Основные выводы исследования представлены в виде статьи, опубликованной в сборнике XVIII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» 22-23 апреля 2016 года.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных учебных действий по технологическому образованию во внеурочной деятельности младших школьников**

## **1.1 Сущность коммуникативных учебных действий младших школьников**

Перемены, происходящие в современном обществе, в настоящее время, требуют изменения образовательного пространства, определения целей образования, которые учитывают государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Предметные требования, предъявляемые образовательным учреждением, не могут гарантировать успешную социализацию после его окончания, умения выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Современному воспитаннику школы важно не только усвоить определенный объем знаний, но и освоить универсальные учебные действия (далее УУД), которые дают учащемуся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности [1, с. 30].

Но, придя первый год обучаться в школу, маленькому школьнику сложно ориентироваться в столь незнакомой ему ситуации. Первоначальная стадия адаптации происходит с помощью общения. Своеобразным содержанием общения следует признать отношения и взаимоотношения,

которые наполняют общение, придают ему своеобразный колорит, окрашенность, диктуют средства, манеру общения.

В последнее время в науке наряду с понятием «общение» используется понятие «коммуникация». В психологии более правильно установить следующее отношение между ними. Коммуникация – более широкое понятие по объёму. Коммуникация – связь, взаимодействие двух систем, в ходе которой от одной системы к другой передаётся сигнал, несущий информацию, а общение предполагает передачу информации. Содержанием общения выступают научные и житейские знания. В общении могут быть переданы навыки и умения [3, с.41].

Кратко охарактеризуем понятие «коммуникативные умения». Коммуникативные умения рассматривались в многочисленных исследованиях Л.А. Петровской, Г.М. Андреевой и др. В зависимости от предметной области, в которой употребляется понятие «коммуникативные умения» (в психологии, педагогике, дидактике, философии), меняется его трактовка. Чаще всего под коммуникативными умениями понимают умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации. Традиционно, коммуникативные умения — это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению [2, с. 45].

Изучение научных трудов по коммуникации (О.Ю. Афанасьева, Е.Ю. Никитина и др.) позволяют дать следующее определение коммуникативным умениям. Коммуникативные умения - это совокупность осознанных коммуникативных действий, способов и форм в области организации общения и взаимодействия, позволяющий выстраивать на конструктивной основе отношения с представителями иной социальной, нравственной и культурной среды, а также формирующие у младшего школьника стиль коммуникативного поведения [4, с. 86].

По определению В.А. Тищенко коммуникативные умения - это владение умственными и практическими действиями, направленными на

установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования и общества [1, с. 12].

Вслед за Г.М. Андреевой, Ю.М. Жуковым мы считаем, что коммуникативные умения - это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Их развитие сопряжено с формированием и развитием личностных новообразований в сфере интеллекта.

Проблемой формирования коммуникативных умений младших школьников занимались многие исследователи, среди которых стоит отметить Е.А. Архипову, А.Г. Антонову, О.А. Веселкову, Ю.В. Касаткину и др. Авторы в своих работах используют различные средства для формирования данных умений, в качестве основных можно отметить: коммуникативные игры, коммуникативные игровые задания, упражнения и др. Все это, несомненно, позитивно влияет на уровень сформированности коммуникативных умений [2, с. 55].

Проанализировав характеристику коммуникативных умений, которую составила Л.В. Кузнецова, можно отметить, что для младшего школьного возраста характерны такие коммуникативные умения, как умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Если эти умения у ребенка не сформированы или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства для их формирования, соответствующие данному возрасту. На уроках русского языка, к примеру, такими средствами могут выступать: диалоги с учителем, работа с различными текстами, пословицами, загадками; написание изложений, сочинений и т. д. [3, с. 45].

В связи с переходом на личностно ориентированную парадигму обучения и изменением требований к Федеральному государственному



образовательному стандарту начального общего образования, изменились подходы, принципы к построению обучения, а вместе с ними сменилась формулировка и содержательное толкование отдельных понятий. Коммуникативные умения стали рассматривать более конкретизировано, подразумевая под «умениями» - «действия» (универсальные учебные действия).

В научной и учебной литературе термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [5, с. 94].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации в различных предметных областях. Умение самостоятельно учиться, добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свёрнутом виде - это то, чему ученик должен научиться в школе.

Самостоятельная работа в начальных классах является одним из способов формирования универсальных учебных действий. Самостоятельная работа создает условия для осуществления деятельности ученика, когда он сам продумывает материал, анализирует и обобщает его, проверяет свои выводы.

Так, О.А. Карабанова рассматривает универсальные учебные действия как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению и

считает, что овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться [6].

Изучив научную литературу, обобщив педагогический опыт, мы рассматриваем универсальные учебные действия как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию самостоятельного обучения и усвоения знаний. УУД делятся на четыре вида: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. Овладение учащимися этими учебными действиями происходит в контексте всех учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Проведенная педагогическая диагностика по определению готовности к школьному обучению показывает, что только у 30% будущих первоклассников уровень сформированности коммуникативных учебных действий достаточен для их адаптации в классном коллективе. У остальных же наблюдаются проблемы коммуникативного характера, особенно в построении эффективного сотрудничества со сверстниками (Е.В. Гавриленко, Е.А. Зырянова, О.Г. Мишанова и др.).

Таким образом, существует противоречие между необходимостью целенаправленного формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий и отсутствием такой практики в современной школе.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения, в программе представлено четыре вида универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификации проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты [5, с. 74].

Результатом овладения коммуникативными универсальными учебными действиями младшего школьника является то, чему должен научиться выпускник начальной школы, а именно:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи [5, с. 89].

Коммуникативные учебные действия обеспечивают: участие в коллективном обсуждении проблем, строительство продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, интеграцию в группу сверстников.

Исследованием установлено, что коммуникативные учебные действия отвечают за:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановку вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов; выявление проблемы;
- управление поведением партнера;
- контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и т. д.

Таким образом, анализ научной литературы, обобщение эффективного педагогического опыта, собственные изыскания позволили выявить, что

коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **1.2 Специфика внеурочной деятельности младших школьников по технологии**

На данный момент времени трудно представить какую-нибудь школу нашего государства, в которой бы не было внеурочной деятельности. Эта деятельность является очень важной, так как она является составляющей комплексного получения знаний, поэтому ей уделяют так много внимания.

Сегодня существует масса точек зрения на определение понятия «внеурочная деятельность», рассмотрим некоторые из них.

Ильина Т.И, внеурочную деятельность называет воспитательную работу, проводимую классными руководителями и учителями-предметниками с учащимися своей школы [7].

Советова Е.В. считает, что внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся [9, с. 114].

Важность и значимость трудовой подготовки и подходы к ее преподаванию рассматривались такими классиками педагогической науки, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинский.

Внеурочная деятельность составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса обучения. Она влияет на сознание и поведение младших школьников, углубляя и расширяя их знания и навыки. Именно поэтому эта деятельность так важна для младших школьников.

Проводить внеурочную деятельность с детьми надо начинать как можно раньше, чтобы у одних пробудить, а у других укрепить интерес к той или иной дисциплине. Поэтому основными целями внеурочной деятельности должны стать развитие у учащихся интереса к предмету, накопление определенных предметных фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в основном курсе.

Внеурочная деятельность предполагает непосредственное отношение к работе классной, но все же существенно отличается от нее. Основные особенности этой работы заключаются в следующем:

1. Некоторая произвольность выбора тематики занятий, они не регламентированы по содержанию, но материал, предъявляемый детям, должен соответствовать наличным у них знаниям, умениям и навыкам.
2. Разнообразие форм и видов работы с учащимися.
3. Особый занимательный материал, широкое использование игровых форм и элементов соревнования.
4. Занятия не регламентированы по времени, на одну и ту же тему отводится сравнительно небольшое учебное время.
5. Занятия проводятся в группах, количество человек в которых не регламентировано, так же как и их возраст.
6. При проведении внеурочной деятельности по технологии, также как и при классно-урочной работе, необходимо соблюдать основные дидактические принципы: научности, сознательности и активности учащихся, наглядности, должен осуществляться и индивидуальный подход и др.

Одной из особенностей проведения внеурочной деятельности в начальной школе является особое внимание учителя к поощрению учащихся.

В младших классах особенно важно не пропустить незамеченным ни один успех школьников в их дополнительной деятельности. В доброжелательности учителя, умении удивляться, казалось бы, самым незначительным сдвигам в работе своих воспитанников проявляется педагогическое мастерство, степень влияния учителя на формирование и развитие интереса к предмету у учащихся.

При работе необходимо учитывать и другие особенности учеников этого возраста — дети, как правило, очень любят посильные индивидуальные поручения, учеников интересует также и соревновательный мотив. Кроме того, в проведении внеурочной деятельности необходимо также опираться на любовь учащихся этого возраста к сказкам и различным интересным, веселым историям.

Внеурочная деятельность дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования знаний у учащихся, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются ситуации, которые позволяют полнее раскрыть творческие возможности детей.

При правильной работе возможны положительные результаты, в том числе, появится заинтересованность в предмете, любовь к определенному предмету, откроет и разовьет творческие способности человека, а, может быть, и предопределит будущую профессию ученика, что позволит ему своевременно начать углубленное изучение предмета [9, с. 121].

Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе, а также других учебных заведениях проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, развития творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, а также с целью организации их досуга. Сущность этой деятельности заключается в том, что определенная программа изучается на основе самостоятельности коллектива, на основе работы учащихся. Вызывая интерес

учащихся к предмету, внеурочная деятельность способствуют развитию кругозора, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам.

Каждый школьник имеет возможность выбрать ту сферу деятельности, в которой ему будет интересно развиваться, в которой интересно выявлять, ставить и разрешать интересующие проблемы. Интерес учащегося к определенной теме, вопросу, ситуации, возникшей на уроке, в процессе труда, при просмотре телепередач, прочтении статьи в газете может быть развит, углублен на занятиях кружка, где учитель не связан рамками программы и учебника, где больше возможностей для проявления инициативы учащихся.

В каждом ребенке с рождения заложены творческие и интеллектуальные способности определенной сферы деятельности и от педагога зависит, останутся ли они в «спящем» состоянии или же будут развиваться так, что ученик достигнет определенных успехов в жизни. Развивать такие способности возможно лишь посредством интересных заданий.

Целью внеурочной деятельности по технологии является воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов [9, с. 123].

Задачи внеурочной деятельности:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;



- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

В школе должен стать реальностью педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка средствами внеурочной деятельности, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем именно для каждого ребенка.

Занятия призваны способствовать развитию у ребят художественного вкуса как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении языком декоративно-прикладного искусства. Художественная деятельность учащихся на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий. Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, образцами дизайнерских разработок.

Творчески активная деятельность в процессе обучения формирует у школьников ряд качеств, которые в конечном итоге положительно скажутся на характере ученика. Практика утверждает, что для формирования богатого внутреннего мира учащихся надо выбирать такие приемы и способы побуждения к активной творческой деятельности, которые раскрывают перед ним перспективу преодоления трудностей, развитие творческого мышления.

По мнению Ю.М.Колягина, преемственность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков [10, с. 35].

Внеурочная деятельность – одна из наиболее действенных и эффективных форм постижения знаний, развития навыков и творческих способностей учащимися. В ее основе лежит принцип строгой

добровольности. Обычно занятия организуются для хорошо успевающих учащихся, однако следует иметь в виду, что иногда и слабоуспевающие учащиеся хотят участвовать в работе и нередко весьма успешно занимаются там; учителю не следует этому препятствовать. Необходимо лишь более внимательно отнестись к таким учащимся, постараться укрепить имеющиеся у них ростки интереса, проследить за тем, чтобы работа в оказалась для них посильной. Конечно, наличие слабоуспевающих учащихся среди членов затрудняет работу учителя, однако путем индивидуализации заданий или упрощения сложных, предлагаемых учителем, можно в некоторой степени ослабить эти трудности. Главное – сохранить массовый характер этих занятий, являющийся следствием доступности посещения занятий всеми желающими.

Уже при организации внеурочной деятельности необходимо заинтересовать учащихся, показать им, что работа во внеурочное время не является дублированием классных занятий, четко сформулировать цели и раскрыть характер предстоящей работы (для этого целесообразно выделить часть времени на одном из уроков затем, чтобы обратиться с сообщением об организации деятельности ко всему классу) [10, с. 47].

К организации работы целесообразно привлекать самих учащихся (поручать им подготовку небольших сообщений по изучаемой теме, подбор задач и упражнений по конкретной теме, подготовку справок исторического характера, изготовление моделей и рисунков к данному занятию и т. д.).

Самого серьезного отношения заслуживает обеспечение безопасных условий работы школьников. Вопросам охраны и гигиены труда учащихся, требованиям безопасности, противопожарным мероприятиям уделяется повышенное внимание, учитывая технологические особенности каждого из видов художественной обработки материалов. На занятиях дети постоянно пользуются ножницами, иглами, шилом, поэтому они должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила безопасности труда и пожарной

безопасности. На каждом занятии по мере необходимости руководитель напоминает учащимся.

Постоянно развивая интерес детей к занятиям, педагог должен стремиться выбрать такую форму их проведения, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, руководитель вместе с тем должен направлять творческую деятельность, развивать у них способность выбирать тему. Думать о способах исполнения изделия в том или ином материале, помогать в решении поставленной задачи.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка ее. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Школьники должны знать, что задание надо выполнять по возможности самостоятельно, с выдумкой. Наиболее подходящая форма оценки – это организованный просмотр выполненных образцов изделий. Такой просмотр можно устроить как временную выставку, развесив изделия на стенде, доске или расставив, разложив на столе.

Таким образом внеурочная деятельность является важной составляющей образовательного процесса, которая даёт возможность детям раскрыть себя, показать свою творческую натуру, развивать таланты, а для некоторых открыть что-то новое в себе, заниматься любимым делом большее время, чем отведено на уроках.

### **1.3 Особенности формирования коммуникативных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности по технологии**

Изменения, происходящие в обществе, быстрое развитие науки и внедрение новых технологий выдвигают новые требования к технологической подготовке учащихся начальной школы. Младшие

школьники должны усвоить основы знаний и умений не только по элементам обработки различных материалов и материаловедению, но и по организации творческой проектной деятельности, культуре дома, электротехническим работам.

Большие возможности для этого дает внеурочная деятельность по технологии. Она способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы. Один из видов внеурочной деятельности – это кружковая работа. В кружках большой простор для разнообразной деятельности школьников: изготовление поделок, исследовательская деятельность, и т.д. Главная цель кружковой работы в Бийских школах, да и не только: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Внеурочная работа не должна строиться только по принципу развлекательности, однако желательно, чтобы ей сопутствовала красочность и эмоциональность.

Успеху внеурочной работы содействует четкое планирование, организация, и проведение занятий различной тематики и направленности [11, с. 56].

При организации внеурочной деятельности используются как возможности школы, так и учреждений дополнительного образования, а также учреждений, заинтересованных в сотрудничестве со школой. Близость расположения учреждений позволяет ребятам посещать их без ущерба для режима дня [12, с. 49].

Для более полного изучения проблемы исследования, нами был проведен анализ работы педагогов начального образования по

формированию коммуникативных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности по технологии Бийских школ.

В ходе исследования было выявлено, что в начале учебного года проводится диагностика, с целью выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Обычно для более точного определения ситуации в классе приглашается психолог. Для диагностирования используются задания различной направленности (задания-рисунки, игры, анкетирование, работа с родителями и т. д.). Затем учитель производит анализ анкетирования и диагностических данных учащихся и родителей, где выявляет проблемы, такие как, отсутствие коммуникативных навыков, межличностные конфликты, психологические барьеры в общении и т. д., затем выстраивает работу с учётом уровневой подготовки детей.

На основе результатов диагностики и консультаций с коллегами, по итогам собственных наблюдений разрабатывается программа внеурочной деятельности.

Общение – это неотъемлемая часть любого занятия во внеурочное время, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Вся учебно-воспитательная направленность образовательного процесса в классном коллективе основана на деятельности малых групп-команд (по 5 - 6 человек), у которых есть свои командиры. Они меняются по решению группы и согласованности с учителем в течение определенного периода. Таким образом, командиром группы побывает каждый учащийся. Формируя группы учащихся по собственному усмотрению, а также, учитывая желания ребят, педагог руководствуется определенными принципами. Объединять детей с разными характерами, владеющих различными умениями и навыками. Не допускать попадания в одну группу двух ребят, которые в повседневной жизни не особо воспринимают друг друга, могут

конфликтовать (психологическая несовместимость). Таким образом внеурочная деятельность помогает развивать в ребенке те качества, которые позволят ему безболезненно адаптироваться в окружающем социуме. На каждом этапе идет формирование определенных коммуникативных универсальных учебных действий.

В рамках занятий по коммуникативной линии курса дети знакомятся с основными правилами общения, правилами поведения на занятиях, учащиеся выводят простейшие правила работы в парах, группах, а самое главное приобретают опыт совместной работы.

Для создания эмоционально благоприятной ситуации на уроках педагоги используют игровые приемы; ИКТ; задания, направленные на воспитание у детей хозяйственного отношения к школьному имуществу, общественному добру, учебникам, личным вещам, например: игра «Буду маме помогать, буду всюду убирать», конкурс «Осенняя фантазия» (изготовление поделок из природного материала), уборка школьной территории, ремонт книг из школьной библиотеки.

Групповая работа:

- Изготовление рисунков-плакатов «С Новым годом»,
- Экскурсии в парк, курорт,
- Операция «Кормушка» (помощь птицам зимой). Ребята с родителями изготовили кормушки, мы с ребятами развесили их в парке и зимой подкармливали птиц.
- КВН «Птицы - наши друзья!» и т. д.

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания.

Каждая внеурочная деятельность способствуют развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Результатами внеурочной деятельности по формированию коммуникативных учебных действий являются:

1. Умение детей учитывать позиции других людей.
2. Умение учащимися слушать, вступать в диалог, спрашивать.
3. Умение детей участвовать в коллективном обсуждении.

Таким образом, во время внеурочной деятельности, учителя стараются помогать детям, учат высказывать своё собственное мнение, создают проблемную ситуацию, чтобы дети помогали друг другу, старались не смеяться над другими, а приходили на помощь товарищу. Конечно, не всегда всё получается. Некоторые дети испытывают трудности в общении с одноклассниками. Но все же, педагоги стараются, чтобы каждый ребёнок почувствовал свои успехи и увидел положительный результат своих действий.

## **Выводы по первой главе**

Коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Развитие системы коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. В основе формирования коммуникативных УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых результатов.

В образовательной практике происходит переход от обучения к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Систематическое использование нестандартных заданий, направленных на развитие коммуникативных УУД, расширяет технологический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать технологические знания в повседневной жизни.



## **Глава 2. Опытная работа по формированию коммуникативных учебных действий младших школьников в процессе кружковых занятий**

### **2.1 Содержание и методики опытной работы**

Опытная работа проводилась в МБОУ «Малоенисейская СОШ» Бийского района Алтайского края.

В исследовании приняли участие 32 учащихся 3-х классов. Экспериментальным классом был 3 «А» класс, контрольным классом – 3 «Б».

Опытная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом этапе определялся исходный уровень сформированности коммуникативных умений.

На втором этапе было проведено десять кружковых занятий в экспериментальном классе, основной целью которых было развитие коммуникативных умений во внеурочной деятельности.

На третьем этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности коммуникативных умений, а так же обработка результатов, и сделан вывод о возможности развития коммуникативных умений на кружковых занятиях «Умелые ручки» в 3 классе, а так же об эффективности выполнения совместных заданий как средства формирования указанного умения.

Чтобы развивать коммуникативные умения для начала нужно выявить уровень общительности младших школьников [13, с. 35] (Приложение 1). Первоначальное исследование было – выявление самооценки учащимися уровня сформированности коммуникативных умений. Для этого мы использовали вводный тест «Самооценка коммуникативного развития».

Во время практики учащимся третьих классов были предложены вопросы вводного теста, предполагающие ответы «да» или «нет». Вопросы

теста помогают определять: хорошим ли собеседником является ребёнок, умеет ли поддержать разговор, знает ли правила вежливого общения. Испытывает ли боязнь перед выступлением. Таким образом, тест подводит учащихся к пониманию, что надо знать речевую этику и приобрести знания о хороших манерах в общении, умении слушать партнёра, поддерживать беседу. По результатам диагностики (таблица 1) у учащихся уровни коммуникативных умений подразделены на три основных уровня: высокий, средний и низкий.

Таблица 1

Результат диагностики уровней коммуникативных умений у учащихся  
экспериментального класса

№	Имя	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Настя Б.		+	
2	Рома Г.		+	
3	Никита Ж.	+		
4	Катя Ш.			+
5	Миша К.	+		
6	Рита К.			+
7	Влад К.		+	
8	Андрей К.		+	
9	Рома К.			+
10	Алина М.	+		
11	Юля Н.	+		
12	Варя П.			+
13	Сережа П.			+
14	Вика Т.		+	
15	Карина Х.			+
16	Ялиса Я.			+

Как видно в таблице 1, из 16 человек показали высокий уровень общительности 4 учащихся, что составляет 23% учащихся класса. Средний уровень общительности имеют 5 человек, что составляет 38% учащихся класса. И 7 учащихся имеют низкий уровень общительности, что составляет

39% учащихся класса. Учащие экспериментального класса на предварительном тесте показали хороший результат уровня общительности. Полученные результаты на рисунке 1.

Рисунок 1.

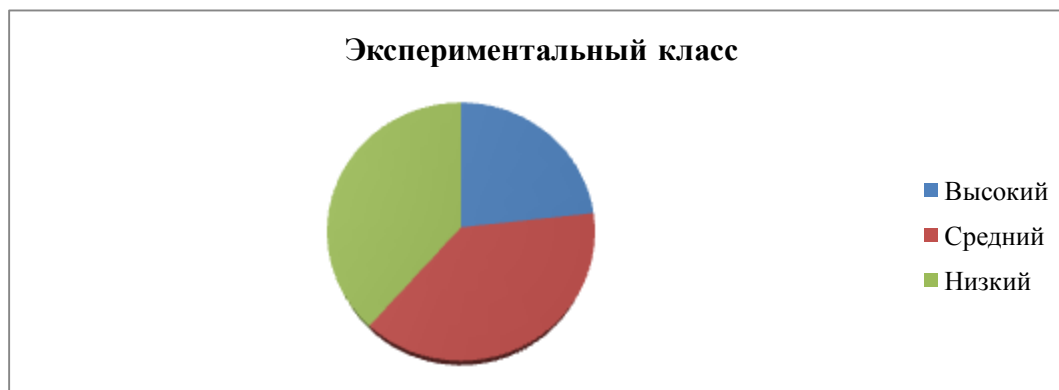


Таблица 2

Результат диагностики уровней коммуникативных умений у учащихся  
контрольного класса

№	Имя	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Александр А.	+		
2	София Б.		+	
3	Маргарита Г.		+	
4	Ирина Ж.			+
5	Виктория З.		+	
6	Никита К.		+	
7	Денис К.	+		
8	Света К.			+
9	Альбина Л.		+	
10	Настя М.		+	
11	Рома П.		+	
12	Рома Р.	+		
13	Артем Р.			+
14	Влад С.	+		
15	Иван Ф.			+
16	Дмитрий К.	+		

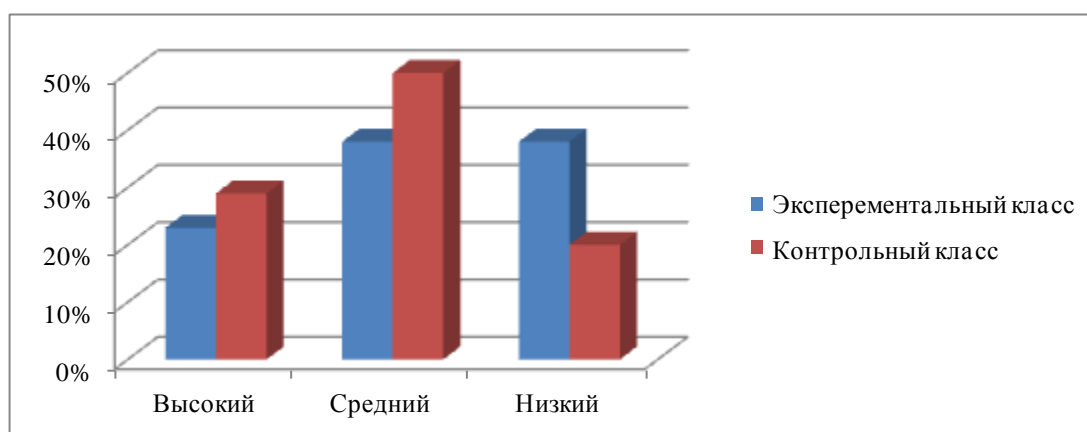
Как видно из таблицы 2, у учащихся 3 «Б» класса из 16 человек высокий уровень общительности у 5 учащихся, что составляет 29% учащихся класса, средний уровень общительности имеют 7 человек, что составляет 50% учащихся класса. И низкий уровень общительности имеют 4 учащихся, что составляет 20% учащихся класса. Результат на рисунке 2.

Рисунок 3, отображает сравнительный результат.

*Рисунок 2.*



*Рисунок 3.*



По результатам диагностики в экспериментальном классе 4 человека считают, что они умеют общаться, а в контрольном таких учащихся 5. У них высокий уровень развития коммуникативных умений. Средний уровень коммуникативных умений у 5 человек в экспериментальном классе и у 7 в контрольном. Они считают, что не слишком общительны, но умеют слушать и знают некоторые правила общения. С низким уровнем коммуникативных умений в экспериментальном классе 7 учащихся, а в контрольном классе 4.

Эти дети считают, что они не всегда общительны, избегают общения с незнакомыми людьми, испытывают трудности в коллективных выступлениях.

Тест, выявляющий умения слушать собеседника (Приложение 3).

Таблица 3

Результат диагностики в экспериментальном классе

№	Имя	Выше среднего уровня	Ниже среднего уровня
1	2	3	4
1	Настя Б.		+
2	Рома Г.		+
3	Никита Ж.	+	
4	Катя Ш.		+
5	Миша К.	+	
6	Рита К.	+	
7	Влад К.	+	
8	Андрей К.	+	
9	Рома К.		+
10	Алина М.	+	
11	Юля Н.		+
12	Варя П.	+	
13	Сереза П.	+	
14	Вика Т.		+
15	Карина Х.		+
16	Ялиса Я.	+	

## Результат диагностики в контрольном классе

№	Имя	Выше среднего уровня	Ниже среднего уровня
1	2	3	4
1	Александр А.	+	
2	София Б.	+	
3	Маргарита Г.		+
4	Ирина Ж.		+
5	Виктория З.	+	
6	Никита К.		+
7	Денис К.		
8	Света К.	+	
9	Альбина Л.		+
10	Настя М.		
11	Рома П.		
12	Рома Р.		+
13	Артем Р.		+
14	Влад С.		+
15	Иван Ф.		+
16	Дмитрий К.	+	

Видим, что у учащихся, имеющих высокий уровень самооценки коммуникативных умений, не всегда высокий уровень умения слушать собеседника, и, наоборот, у учащихся с низким и средним показателем самооценки коммуникативных умений, уровень слушания собеседника выше среднего.

Тест на выявление сотрудничества (Приложение 4).

## Полученные результаты экспериментального класса

№	Имя	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Настя Б.		+	
2	Рома Г.		+	
3	Никита Ж.		+	
4	Катя Ш.			+
5	Миша К.		+	
6	Рита К.			+
7	Влад К.		+	
8	Андрей К.			+
9	Рома К.			+
10	Алина М.	+		
11	Юля Н.	+		
12	Варя П.			+
13	Сережа П.		+	
14	Вика Т.		+	
15	Карина Х.			+
16	Ялиса Я.	+		

Шесть человек имеют низкий уровень сотрудничества – это 35 % учащихся класса. Семь человек имеют нормальный уровень сотрудничества – 54% учащихся класса. И три человека имеют высокий уровень сотрудничества – это 12 %. Рисунок 4

Рисунок 4.



Исходя из круговой диаграммы уровня самооценки коммуникативных умений и уровня сотрудничества, можно сделать вывод, что их результаты

схожи, различия возникают в большинстве у среднего уровня самооценки коммуникативных умений и нормального уровня сотрудничества.

Контрольный класс показал следующие результаты, выразим их в таблице:

Таблица 6

## Полученные результаты контрольного класса

№	Имя	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Александр А.		+	
2	София Б.			+
3	Маргарита Г.		+	
4	Ирина Ж.		+	
5	Виктория З.	+		
6	Никита К.		+	
7	Денис К.			+
8	Света К.		+	
9	Альбина Л.			+
10	Настя М.			+
11	Рома П.		+	
12	Рома Р.		+	
13	Артем Р.		+	
14	Влад С.	+		
15	Иван Ф.		+	
16	Дмитрий К.		+	

Исходя из результатов таблицы, посчитаем процентное соотношение.

Четыре человека имеют низкий уровень сотрудничества – это 29%. Десять человек имеют нормальный уровень – это 58%. И высокий уровень имеют два человека – 15%. Наглядно отражено на рисунке 5.





Так же как предыдущий результат экспериментального класса, в контрольном классе существенные отличия между самооценкой коммуникативных умений и уровнем сотрудничества, является средний и нормальные уровни.

Данные сравнения нужны были для того, что бы проследить тесную связь между уровнем коммуникативных умений и умением сотрудничать учащихся между собой.

Используя метод наблюдения за межличностным общением учащихся и сравнительным анализом результатов тестов представленных в таблицах, получаем таблицу 7 уровней коммуникативных умений в третьем классе.

Бывает так, что учащиеся, имея высокий уровень коммуникативных умений не умеют сотрудничать между собой, ведут единоличный диалог, зачастую высказываются не тактично, грубо отстаивая свою точку зрения. Поэтому развивая коммуникативные умения, мы параллельно развиваем возможности учащихся сотрудничать между собой.

Одним из направлений первоначального исследования коммуникативных умений младших классов были: самооценка коммуникативного развития, умения слушать других, а так же уровень сотрудничества.

Таблица уровней коммуникативных умений в третьем классе

Имя фамили Коммуни- кативные умения	Настя Б.	Рома Г.	Никита Ж.	Катя И.	Миша К.	Рита К.	Влад К.	Андрей К.	Рома К.	Алина М.	Юля Н.	Варя П.	Сережа П.	Вика Т.	Карина Х.	Ялиса Я.
Умение слушать	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+
Умение передавать информацию и понимать ее с нужным смыслом	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+
Умение понимать мнение другого	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+
Умение адекватно оценивать себя и других	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-
Умение диалогового общения	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+
Умение сотрудничать	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-
Умение решать конфликт	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-

Таким образом, развивать коммуникативные умения – значит научить школьника ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, то есть сотрудничать с одноклассниками в процессе коммуникативного общения.

Изучив результаты опытной работы, можно сделать вывод, что программа внеурочной деятельности по технологии «Умелые ручки» является очень эффективной. По данным диагностики и наблюдениям за динамикой развития коммуникативных УУД у детей стало выше умение слушать, умение передавать информацию и передавать ее с нужным смыслом, умение понимать мнение другого возросло, умение адекватно оценивать себя и других, умение диалогового общения, умение решать конфликтные ситуации и т. д.

Таким образом, данная программа может использоваться учителями начальных классов для формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по технологии у младших школьников.

## **2.2 Формирование коммуникативных УУД учащихся 3 класса в процессе кружка «Умелые ручки»**

Цель формирующего этапа опытной работы: создать условия для развития коммуникативных УУД в процессе кружка «Умелые ручки».

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательного процесса, продолжает формирование у подрастающего поколения интереса к различным профессиям, к истории народного творчества, уважению к труду людей.

На занятиях кружка учащиеся занимаются изготовлением плоских игрушек – аппликаций из бумаги и ткани, плоских комбинированных и объемных игрушек из ткани и меха. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных образцов. При выполнении плоских комбинированных игрушек из плотных тканей дети осваивают швы (шов «вперед иголку», петельный шов, «через край»), с помощью которых соединяют детали игрушек, приучаются к аккуратности

выполнения лицевых швов, получают навыки в декоративном оформлении игрушек.

### **Основная цель программы:**

- вызвать у детей интерес к творчеству;
- пробудить желание творить самостоятельно;

### **Задачи программы:**

- Обучить работе различными видами технологий художественной обработки и декорирования изделий, основам технологического процесса при изготовлении аппликаций, и плоских, комбинированных и объемных игрушек из ткани.
- развивать художественный вкус, творческую активность, эстетическое отношение к действительности; способствовать развитию у ребенка: мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.)

### **Методы и приёмы обучения**

Руководитель кружка выбирает методы обучения, методические приёмы с учётом знаний и практических навыков, получаемых школьниками на занятиях кружка:

*Объяснительно-иллюстративный:* при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

*репродуктивный:* деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

*частично – поисковый:* самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

*исследовательский*: творческая деятельность детей по решению выполнения работы.

Изготовление изделий требует определенных знаний и навыков. Прежде чем приступить к практическому изготовлению изделий, учащихся необходимо познакомить с различными видами материалов, пригодных для работы, и их свойствами, а также с вопросами безопасности и охраны труда, с организацией рабочего места.

Самое серьезное отношение заслуживает обеспечение безопасных условий работы школьников. Вопросам охраны и гигиены труда учащихся, требованиям безопасности, противопожарным мероприятиям уделяется повышенное внимание, учитывая технологические особенности каждого из видов художественной обработки материалов. На занятиях дети постоянно пользуются ножницами, иглами, шилом, поэтому они должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила безопасности труда и пожарной безопасности. На каждом занятии по мере необходимости руководитель напоминает учащимся.

Постоянно развивая интерес детей к занятиям, педагог должен стремиться выбрать такую форму их проведения, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, руководитель вместе с тем должен направлять творческую деятельность кружковцев, развивать у них способность выбирать тему. Думать о способах исполнения изделия в том или ином материале, помогать в решении поставленной задачи.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель кружка *может изменять темы* в зависимости от контингента кружковцев, от условий работы, возможностей кружка и характера заготовленного материала. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности кружковцев, усиливать их эстетическую

восприимчивость, развивать художественный вкус и творческие способности.

В кружке занимаются учащиеся 3 класса с различным уровнем умений и навыков в обработке материалов. Чтобы у каждого из них занятия шли успешно и слабые не тормозили наиболее подготовленных, допускается в пределах кружка организовать несколько групп учащихся с различным уровнем подготовки. Так же необходимо проводить и **индивидуальную работу** с кружковцами, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто наиболее успешно справился с заданием, и иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию. **Коллективное выполнение** заданий – наиболее эффективная форма организации труда, т.к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу.

#### **Формы организации работы с кружковцами:**

- Изготовление поделок к праздникам (подарки).
- Проведение выставок работ учащихся: в классе, в школе.
- Участие в районных и областных выставках и конкурсах.

#### **Предполагаемые результаты.**

После освоения данной программы учащиеся:

- научатся работать с литературой, схемами, алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие;
- приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе, взаимовыручке;
- разовьют творческие способности;
- познакомятся с различными видами народного творчества;
- научатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- научатся определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- овладеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты:**

- Организовывать свою деятельность: своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
- Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.
- Исследовать особенности предлагаемых изделий.
- Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении всех видов работ и несложных проектов.
- Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.
- Моделировать и изготавливать несложные изделия по готовым схемам, эскизам.
- Решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, природных материалов;
- Выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани - с помощью выкройки;
- Конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- Применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- Конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- Выполнять стежки швами «вперед иголку» и «за иголку»;
- Осуществлять самоконтроль и коррективу хода работы и конечного результата.
- Характеризовать основные требования к изделию.

### Общие сведения кружка дополнительного образования «Умелые ручки»

Количество членов: учащиеся 3 класса 32 человека.

Количество занятий в неделю: 1 занятие продолжительностью 35 минут.

Количество занятий за год: 34 занятия.

Место проведения кружковых занятий: кабинет технологии

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

#### Список оборудования и материалов, необходимых для занятий:

Дорогостоящие материалы на занятиях не нужны. В ход идут любые старые коробки, куски обоев. Для работы можно использовать самые разные наборы цветной бумаги, картона, различный тканый материал, нитки – швейные.

Таблица 8

#### Тематический план работы кружка «Умелые ручки» одного года обучения

№п/п	Наименование тем	Содержание	Дата
1.	Вводное занятие	Первичный инструктаж на рабочем месте. Санитарно-гигиенические требования. Знакомство с кружком. Из истории народной игрушки.	4.09.2015
<b>Аппликация 12 занятий</b>			
2.	Выполнение плоской аппликации «Осенние мотивы» (грибочки)	Правила Т/Б. Подготовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации; выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников.	11.09.2015
3.	Выполнение плоской аппликации «Корова»		18.09.2015
4.	Выполнение плоской аппликации «Сорока белобока»		25.09.2015
5.	Выполнение объемной аппликации «Уточка»		2.10.2015
6.	Выполнение объемной аппликации «Лев»		9.10.2015
7.	Выполнение объемной аппликации «Нарцисс»		16.10.2015



8.	Выполнение объемной аппликации «Снеговик»		23.10.2015
9.	«Зайка» (из ткани)	Заготовка, раскрой лекал из ткани, наклеивание фоновую картонную поверхность.	30.10.2015
10.	«Котик» (из ваты)	Заготовка ватных лекала, нанесение лекал на бархотную поверхность.	6.11.2015
11.	Выполнение объемной комбинированной аппликации «Поздравительная открытка»	Заготовка, раскрой лекал из бумаги, наклеивание фоновую поверхность.	13.11.2015
12.	Выполнение объемной комбинированной аппликации «Поздравительная открытка»	Заготовка, раскрой лекал из бумаги, наклеивание фоновую поверхность.	20.11.2015
13.	Выполнение объемной игрушки из бумаги «Зайка»	Заготовка, раскрой лекал из картона, склеивание, раскраска готового изделия.	27.11.2015
14.	Выполнение объемной игрушки из бумаги «Лиса»	Заготовка, раскрой лекал из картона, склеивание, раскраска готового изделия.	4.12.2015
15.	Выполнение объемной игрушки из бумаги «Волк»	Заготовка, раскрой лекал из картона, склеивание, раскраска готового изделия.	11.12.2015
<b>Комбинированные плоские игрушки</b>			
16.	Вводное занятие по теме: «Комбинированные плоские игрушки»	Вводное занятие Правила раскроя, соединения и оформления деталей игрушки	18.12.2015
17.	Плоские комбинированные игрушки Игольница «Божья коровка»	Выполнение выкроек – лекал. Раскрой. Сшивание деталей.	25.12.2015
18.	Окончательная обработка изделия.	Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	15.01.2016
19.	Игольница «Солнышко»	Выполнение выкроек – лекал.	22.01.2016

		Раскрой. Сшивание деталей.	
20.	Окончательная обработка изделия.	Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	29.01.2016
<b>Куклы-варежки</b>			
21.	Выполнение прихватки с аппликацией «Котофей»	Выполнение выкроек – лекал.	5.02.2016
22.	Окончательная обработка изделия.	Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	12.02.2016
23.	Выполнение прихватки с аппликацией «Попугай»	Выполнение выкроек – лекал.	19.02.2016
24.	Окончательная обработка изделия.	Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	26.02.2016
25.	Выполнение прихватки с аппликацией «Пингвин»	Выполнение выкроек – лекал. Раскрой. Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	4.03.2016
<b>Куклы-перчатки</b>			
26.	Выполнение игрушки Куклы-перчатки «Зайка»	Выполнение выкроек – лекал. Раскрой. Сшивание деталей.	11.03.2016
27.	Окончательная обработка изделия.	Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	18.03.2016
28.	Выполнение игрушки Куклы-перчатки «Хрюшка»	Выполнение выкроек – лекал.	25.03.2016
29.	Окончательная обработка изделия.	Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	1.04.2016
30.	Выполнение игрушки Куклы-перчатки «Мышка»	Выполнение выкроек – лекал. Раскрой. Сшивание деталей.	15.04.2016
31.	Окончательная обработка изделия.	Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	22.04.2016
32.	Выполнение игрушки Куклы-перчатки «Котик»	Выполнение выкроек – лекал. Раскрой. Сшивание деталей.	29.04.2016
33.	Окончательная обработка изделия.	Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	6.05.2016
34.	Выполнение игрушки Куклы-	Выполнение выкроек – лекал.	13.05.2016

	перчатки «Курочка»	Раскрой. Сшивание деталей.	
35.	Окончательная обработка изделия.	Сшивание деталей. Соединение. Оформление. Анализ	20.05.2016

На последнем занятии активно проявлялись коммуникативные УУД каждого учащегося. Было отмечено, что в творческом процессе создания Куклы-перчатки «Курочка» активно участвовали все ученики. Ученики, не принимавшие активного участия в общей работе группы в начале опытного обучения, на заключительном этапе инициативно проявляли себя в деятельности. Каждый почувствовал свою значимость, старался корректно отстаивать свою точку зрения, чувствовать отношение партнера в группе, позитивно настраиваться на работу и сотрудничать как внутри групп, так и взаимодействовать со всем классом.

Программа кружка «Умелые ручки» ориентирована на активное приобщение детей к технологическому творчеству и носит образовательный характер. Программа модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок по новому ФГОС НОО, дополняет и углубляет школьные программы. По функциональному назначению программа является учебно-познавательной.

Образовательная программа «Умелые ручки» относится к художественно-эстетической направленности.

Новизна программы состоит в том, что дети углубленно учатся сразу нескольким основным техникам: работе с бумагой, с природным материалом, с солёным тестом, с пластилином, со спичками. Этот технический универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Занятия в кружке имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета, который можно подарить, дополнительно учатся церемониалу дарения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях, далеко не все черты социальной жизни, безусловно, позитивны, и

присвоение их подрастающим поколениям, становится педагогической проблемой, так как дети усваивают не только положительные качества взрослых. В возможности получить этот необходимый опыт, и состоит уникальное значение кружка «Умелые ручки».

В результате проведенного педагогического эксперимента была выявлена динамика изменения уровня коммуникативных УУД, что говорит об эффективности разработанной программы.

### 2.3 Анализ результатов опытной работы

Повторное исследование уровней коммуникативных умений выявило следующие результаты, которые представлены в таблицах 9 - 21.

Таблица 9

#### Уровень коммуникативных умений (экспериментальный класс)

№	Имя	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Настя Б.		+	
2	Рома Г.		+	
3	Никита Ж.	+		
4	Катя Ш.		+	
5	Миша К.	+		
6	Рита К.			+
7	Влад К.		+	
8	Андрей К.			+
9	Рома К.		+	
10	Алина М.	+		
11	Юля Н.	+		
12	Варя П.			+
13	Сережа П.			+
14	Вика Т.		+	
15	Карина Х.		+	
16	Ялиса Я.	+		

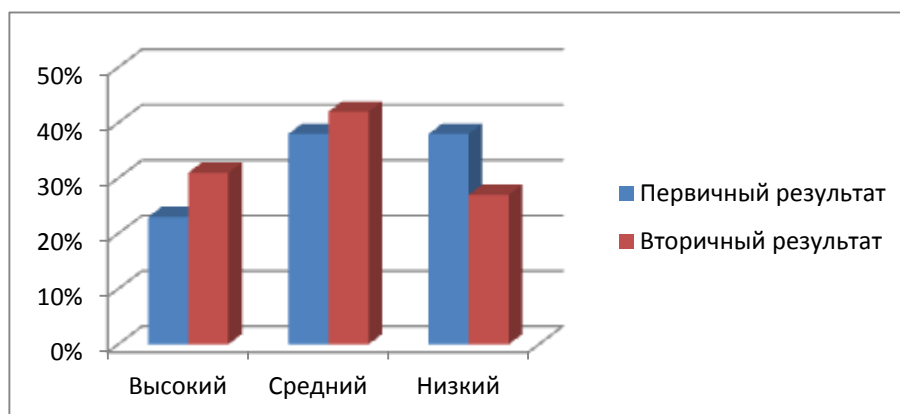
Таблица 10

## Процентное соотношение результатов

Результат	Высокий уровень	средний уровень	Низкийу кровень
Первичный	23%	38%	38%
Вторичный	31%	42%	27%

Наглядное изображение на рисунке 6.

Рисунок 6.



Таким образом, в экспериментальном классе высокий уровень коммуникативных умений повысился на 8 %, средний уровень - на 4 % и низкий уровень уменьшился на 11%. Полученные результаты позволяют говорить о положительной динамике развития уровня коммуникативных умений.

Таблица 11

## Уровень коммуникативных умений (контрольный класс)

№	Имя	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Александр А.	+		
2	София Б.		+	
3	Маргарита Г.		+	
4	Ирина Ж.	+		
5	Виктория З.		+	
6	Никита К.		+	
7	Денис К.		+	
8	Света К.		+	

9	Альбина Л.		+	
10	Настя М.			+
11	Рома П.			+
12	Рома Р.		+	
13	Артем Р.		+	
14	Влад С.	+		
15	Иван Ф.		+	
16	Дмитрий К.		+	

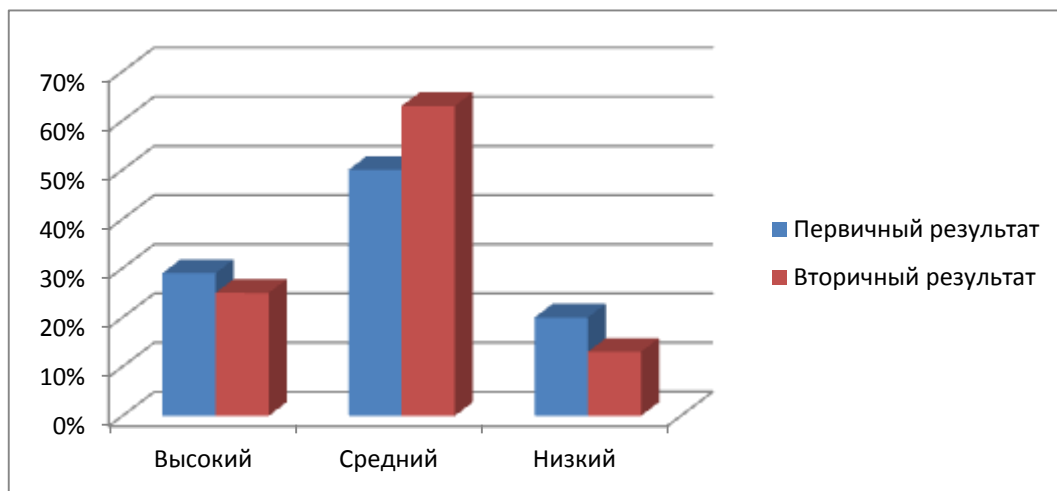
Таблица 12

## Процентное соотношение результата

Результат	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первичный	29%	50%	20%
Вторичный	25%	63%	13%

Наглядное изображение на рисунке 7.

Рисунок 7.

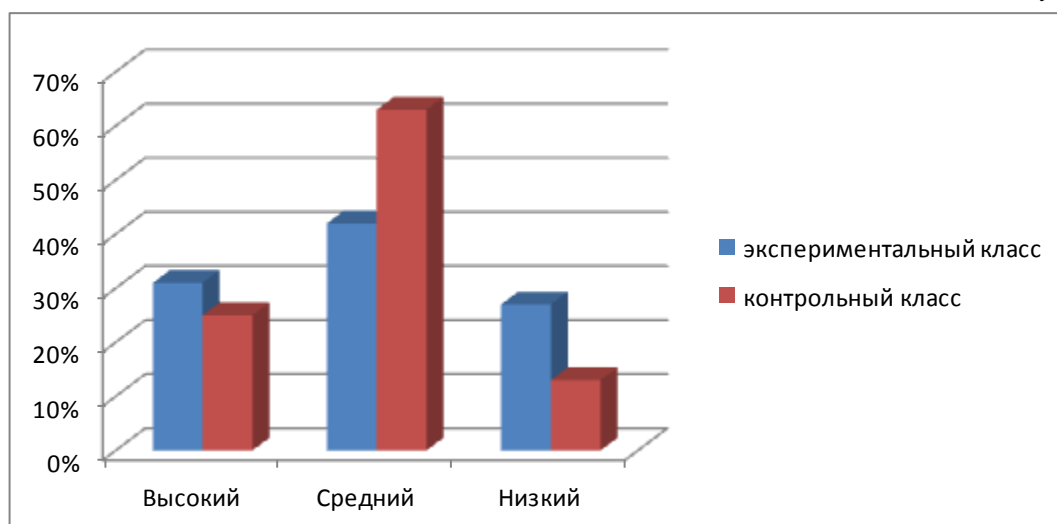


Таким образом, в контрольном классе высокий уровень коммуникативных умений снизился 4 %, средний уровень повысился на 13 % и низкий уровень уменьшился на 7%. Исходя из полученных результатов, можно говорить как о положительной, так и об отрицательной динамике

развития уровня коммуникативных умений, так как несколько человек из высокого уровня попали в список среднего уровня.

Сравним конечные результаты уровней коммуникативных умений экспериментального и контрольного классов. Наглядное изображение представлено на рисунке 8.

Рисунок 8.



Исходя из полученных данных видим, что в контрольном классе низкий уровень коммуникативных умений меньше чем в экспериментальном, а средний уровень значительно выше, высокий уровень немного меньше. Это говорит о том, что учащиеся контрольного класса меньше работают в группах.

Сравним уровни умений слушать собеседника.

Таблица 13

Уровень умения слушать собеседника (экспериментальный класс)

№	Имя	Выше среднего уровня	Ниже среднего уровня
1	2	3	4
1	Настя Б.	+	
2	Рома Г.		+
3	Никита Ж.	+	
4	Катя Ш.		+
5	Миша К.	+	
6	Рита К.	+	

7	Влад К.	+	
8	Андрей К.	+	
9	Рома К.		+
10	Алина М.	+	
11	Юля Н.	+	
12	Варя П.	+	
13	Сереза П.	+	
14	Вика Т.		+
15	Карина Х.		+
16	Ялиса Я.	+	

Таблица 14

## Процентное соотношение первоначального и конечного результатов

Результат	Выше среднего уровень	Ниже среднего уровень
Первичный	42%	58%
Вторичный	54%	46%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что уровень умения слушать собеседника выше среднего поднялся на 12%, а уровень ниже среднего, следовательно, уменьшился на 12%.

Таблица 15

## Уровень умения слушать собеседника (контрольный класс)

№	Имя	Выше среднего уровня	Ниже среднего уровня
1	2	3	4
1	Александр А.		+
2	София Б.	+	
3	Маргарита Г.		+
4	Ирина Ж.		+
5	Виктория З.	+	
6	Никита К.		+
7	Денис К.	+	



8	Света К.	+	
9	Альбина Л.		+
10	Настя М.	+	
11	Рома П.	+	
12	Рома Р.	+	
13	Артем Р.		+
14	Влад С.	+	
15	Иван Ф.		+
16	Дмитрий К.	+	

### Процентное соотношение первоначального и конечного результатов

Таблица 16

Результат	Выше среднего уровень	Ниже среднего уровень
Первичный	42%	46%
Вторичный	46%	42%

Исходя из полученного результата, можно сделать вывод, что уровень умений слушать собеседника практически не изменился в контрольном классе.

Сравним динамику развития уровней умения сотрудничать.

Таблица 17

### Уровни умения сотрудничать (экспериментальный класс)

№	Имя	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Настя Б.	+		
2	Рома Г.		+	
3	Никита Ж.		+	
4	Катя Ш.		+	
5	Миша К.		+	
6	Рита К.			+
7	Влад К.		+	
8	Андрей К.			+

9	Рома К.		+	
10	Алина М.	+		
11	Юля Н.	+		
12	Варя П.			+
13	Сереза П.		+	
14	Вика Т.		+	
15	Карина Х.			+
16	Ялиса Я.	+		

Выразим в процентном соотношении первоначальный и конечный результаты уровней умения сотрудничать в экспериментальном классе.

Таблица 18

Результат	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень
Первоначальный	12%	54%	35%
Конечный	19%	58%	23%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что высокий уровень сотрудничества поднялся на 3%, нормальный поднялся на 4%, и низкий уменьшился на 12%. Видим положительную динамику развития уровня сотрудничества в экспериментальном классе.

Таблица 19

#### Уровни умения сотрудничать (контрольный класс)

№	Имя	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Александр А.		+	
2	София Б.			+
3	Маргарита Г.		+	
4	Ирина Ж.		+	
5	Виктория З.	+		
6	Никита К.		+	
7	Денис К.			+
8	Света К.		+	
9	Альбина Л.		+	
10	Настя М.			+

11	Рома П.		+	
12	Рома Р.		+	
13	Артем Р.		+	
14	Влад С.	+		
15	Иван Ф.		+	
16	Дмитрий К.		+	

Выразим в процентном соотношении первоначальный и конечный результаты уровней умения сотрудничать в контрольном классе.

Таблица 20

Результат	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень
Первичный	15%	58%	29%
Вторичный	17%	63%	21%

По результатам, полученным в ходе повторной диагностики, можем сделать вывод, что высокий уровень умения сотрудничать поднялся на 2%, нормальный поднялся на 5%, низкий уменьшился на 8%. Отсюда в контрольном классе положительная динамика развития умения сотрудничать. В ходе опытного обучения в экспериментальном классе произошли следующие изменения в уровнях коммуникативных умений:

Таблица 20

Таблица уровней коммуникативных умений в третьем классе

Имя фамилии	Коммуникативные умения															
	Настя Б.	Рома Г.	Никита Ж.	Катя И.	Миша К.	Рита К.	Влад К.	Андрей К.	Рома К.	Алина М.	Юля Н.	Варя П.	Сергея П.	Вика Т.	Карина Х.	Ялиса Я.
Умение слушать	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+
Умение передавать информацию и понимать ее с	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+

нужным смыслом																
Умение понимать мнение другого	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+
Умение адекватно оценивать себя и других	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+
Умение диалогового общения	+															+
Умение сотрудничать	+															+
Умение решать конфликт	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+

По данным диагностики и наблюдениям за динамикой развития коммуникативных УУД в экспериментальном 3 «А» классе умение слушать стало выше у следующих учащихся: Настя Б., Рома К., Алина М., Алиса Я. Дети стали внимательнее слушать своих товарищей, внимательнее слушать задания учителя.

Умение передавать информацию и передавать ее с нужным смыслом стало выше у следующих учащихся: Никита Ж., Миша К., Катя И. Дети стали активнее высказывать свою позицию, предварительно подбирая информацию по теме, и излагать понятно и четко.

Умение понимать мнение другого возросло у следующих учащихся: Влад К., Юлия Н., Виктория Т., Настя Б., Рома К. Дети стали терпимее относиться к мнению товарищей, с пониманием принимать совместное решение, стали менее категоричны если мнения других не совпадают с их собственным.

Умение адекватно оценивать себя и других возросло у следующих учащихся: Настя Б., Рома К., Алина М., Алиса Я., то есть дети стали меньше занижать оценки товарищам из других групп, завышать оценивание собственной группе, оценивание было адекватным, исходя из деятельности учащихся и критериев оценки.

Умение диалогового общения возросло у следующих учащихся: Настя Б., Рома К., Алина М., Алиса Я., Влад К., Юля Н., Виктория Т. Учащиеся стали активно обмениваться идеями друг с другом, не перебивать товарищей, во время задать вопрос по теме и ответить на него в случае необходимости, быть инициатором беседы и поддержании ее в зависимости от учебной ситуации.

Умение сотрудничать возросло у следующих учащихся: Никита Ж., Миша К., Катя И., то есть дети стали больше рассчитывать на своих товарищей по группе, больше прислушиваться к мнению окружающих при принятии совместного решения, активнее стали отстаивать позицию группы в целом.

Умения решать конфликтные ситуации в нестандартных ситуациях во время учебного процесса возросло у следующих учащихся: Настя Б., Рома К. учащиеся во время стали замечать напряженное состояние группы при расхождении во мнениях, во время спорных ситуаций принять решение большинства аргументируя правильностью решения, сглаживать грубые высказывания по отношению друг к другу.

Таким образом, опытная работа показала, насколько важно владение детьми коммуникативными УУД в младшем школьном возрасте, а разработанная нами программа «Умелые ручки» поможет сформировать их.

## **Выводы по второй главе**

Сравнение результатов первичного и повторного исследования экспериментальной группы свидетельствуют о том, что уровень коммуникативных УУД значительно возрос, и прослеживалась положительная динамика их развития.

Сравнение результатов первичного и вторичного исследования контрольной группы свидетельствует о том, что уровень коммуникативных умений изменился незначительно, и динамика развития коммуникативных умений была как положительная, так и отрицательная;

Сравнение результатов вторичного исследования уровня развития коммуникативных УУД в контрольной и экспериментальной группах свидетельствует о том, что указанный уровень в экспериментальной группе стал выше, хотя изначально он был ниже, это объясняется эффективностью разработанной программы для младших школьников по технологии во внеурочной деятельности «Умелые ручки».

Полученные данные свидетельствуют о том, что использование на занятиях различных форм совместной деятельности, значительно помогают развивать уровень коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

## Заключение

Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми и, тем самым, обеспечивают общую социальную компетентность.

Образцом партнерской коммуникации для детей является учитель. Он повседневно транслирует примеры уважения к собеседнику, корректного ведения дискуссии и поддержки партнера, которые и будут усваиваться детьми.

Обобщение результатов теоретического анализа литературы и опытной работы по исследованию формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности по технологии, позволяет сделать вывод об актуальности проведенной опытной работы.

В ходе работы была достигнута цель настоящего исследования и решены поставленные задачи.

Итоговый этап опытной работы подтвердил гипотезу о том, что коммуникативные универсальные учебные действия во внеурочной деятельности по технологии будут формироваться, если разработана программа по технологии в рамках внеурочной деятельности, направленная на формирование коммуникативных УУД младших школьников, при использовании наиболее эффективных приемов, методов и средств развития речи, способствующих качественному усвоению материала в рамках рабочей программы.

Результаты контрольного этапа показали, что в классе, где проводились кружковые занятия по технологии, коммуникативные УУД у учащихся

младшего школьного возраста значительно возросли, что доказывает эффективность разработанной программы.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования: коммуникативные универсальные учебные действия во внеурочной деятельности по технологии будут формироваться, если:

- разработана программа по технологии в рамках внеурочной деятельности, направленная на формирование коммуникативных УУД младших школьников;
- организована целенаправленная работа по формированию коммуникативных УУД у младших школьников по технологии.
- Сопоставив результаты, полученные после второго среза, отмечена результативность кружковых занятий по технологическому образованию.

При сравнении результатов до и после проведения формирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что целенаправленная работа с использованием специальных упражнений в технологической деятельности и активное участие в ней младших школьников способствует развитию высокого уровня коммуникативных УУД.



**Список использованной литературы:**

1. *Белорыбкина, О.А.* Речь и общение [Текст]. – Ярославль, 2010. – 240 с.
2. *Большой психологический словарь* [Текст] / составитель и общий редактор Б. Мещареков, В. Зинченко – Спб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК. 2004. – 672с.
3. *Буева, Л.П.* Человек: деятельность и общение. [Текст] / Л. П. Буева М., 2008.
4. *Булыгина, Л.Н.* О формировании коммуникативной компетенции школьников/ Л.Н. Булыгина/ Вопросы психологии. – 2010. - № 2. – С.149.
5. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь [Текст] / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М.: Просвещение, 2004.
6. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.Г. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.
7. *Дубровина, М.В.* Индивидуальные особенности школьников. [Текст]/ М.В. Дубровина - М.: 2005г.
8. *Зимняя, И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.
9. *Зимняя И.А., Путиловкая Т.С.* Развитие речи как формирование умения решать коммуникативных задачи
10. *Казарцева, О.М.* Культура речевого общения: теория и практика обучения. - М.: Флинта, Наука, 2008.
11. *Кидрон, А.А.* Коммуникативная способность и ее совершенствование. [Текст] / А.А Кидрон - канд. Психол. Наук. - Ленинград, 2007. - 235 с.

12. *Коджаспирова, Г.М.* Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 448 с.
13. *Краевский, В.В.* Основы обучения. Дидактика и методика. [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: издательский центр «Академия», 2007. – 352с (250-258)
14. *Куницына, В.П., Кулагина, Н.В., Погорыла, В.М.* Межличностное общение. - Питер, 2002.
15. *Лазуренко, Е.Ю.* Коммуникативные особенности поведения [Текст] / Культура общения и ее формирование. Вып.7. - Воронеж, 2009. - С.67.
16. *Лернер, И.Я.* Процесс обучения и его закономерности. [Текст]: – М., 1980
17. *Лямскина, Н.А.* Формирование культуры общения младших школьников как педагогическая задача [Текст]: Курск, 2010. – С. 89.
18. *Максимова, А.А.* Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх А.А. Максимова Начальная школа. - 2005.- №1.- С.30-34
19. *Михайлова, И.М.* Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности [Текст] / И.М. Михайлова – М.: Псков. ПГПУ, 2005. - 188 с.
20. *Мишанова, О.Г.* Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: монография [Текст] / - М.: Издательство «Спутник +», 2012. - 146 с.
21. *Никитина, Е.Ю.* Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы [Текст] / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. - М.: МАНПО, 2006. - 154 с.
22. *Педагогический энциклопедический словарь* [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2012. - 560 с.

23. *Перфильева, Л.П.* Проблематика и теоретико-методологические аспекты формирования коммуникативно-толерантных умений младших школьников на уроках русского языка [Текст] / Е.А. Зырянова, Л.П. Перфильева // Языковое образование учащихся младших классов. - М.: Владос, 2013. - С. 41 - 61.
24. *Подласый, И.П.* Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с.
25. *Проснякова, Т.Н.* Технология. Уроки мастерства. 3 класс. [Текст] Учебник. — 4-е изд., испр. — Самара: Учебная литература; Издательский дом "Федоров", 2011. — 96 с.
26. *Рябцева, С.Л.* Диалог за партой. [Текст] / С.Л. Рябцева. – М.: Просвещение, 1989.- 96 с.
27. *Стернин, И.А.* Нормы коммуникативного поведения [Текст] / Нормы человеческого общения. Горький, 2000. С.230-232. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2000. - 160с.:
28. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2012.
30. Школьные технологии. Научно практический журнал №1 2012, С 48, №2 С. 121-125.
31. Языковое образование: коллективная монография [Текст] / под. ред. проф. Никитиной Е.Ю. / Монография. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 170 с.
32. *Выгонов, В.В.* Практикум по трудовому обучению: учебное пособие / В.В.Выгонов.- М.: Слово, 2010. - 134 с.

33. *Выгонов, В.В.* Я иду на урок в начальную школу: трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителей [Текст] / В.В.Выгонов,- М.: Владос, 2012. - 140 с.
34. *Зуева, О.Л.* Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. / О.Л.Зуева, под ред. В.Н.Даванова. - М.: Илекса, 2009.- 120 с.
35. *Иванова Т.Г., Матяш Н.В. и др.* Технология. 3 класс. Учебник. — Под ред. Симоненко В.Д. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана–Граф, 2013. — 128 с.
36. *Коньшева, Н.М* Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: учебное пособие. /Н.М.Коньшева. - М.: Владос, 2010. - 88с.
37. *Коньшева, Н.М.* Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. Учебное пособ. Для студентов сред. пед. завед. / Н.М.Коньшева. - М.: Академия, 1999 - 192 с.
38. *Коньшева, Н.М.* Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М.Коньшева. - М.: Ассоциация XXI, 2006. - 296 с.
39. *Кругликов, Г.И.* Методика преподавания технологии с практикумом / учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2014. – 418 с.
40. *Афанасьев, В. Г.* Общество: системность, познание и управление (текст) / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. 432 с. – 30000 экз.
41. *Куревина, О.А, Лутцева Е.А.* Технология. Прекрасное рядом с тобой. 3 класс. Учебник. — 2-е изд., перераб. — М.: Баласс, 2012. — 64 с.
42. *Куревина, О.А. Лутцева Е.А.* Технология. Прекрасное рядом с тобой. 3 класс. Учебник. — 2-е изд., перераб. — М.: Баласс, 2012. — 64 с.
43. *Николаенко, Н.Н.* Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Учебно-методическое пособие / Н. Н.Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко. - М.: Граф-пресс, 2006. - 260 с.

44. *Пищикова, Н.Г.* Работа с бумагой в нетрадиционной технике / Н.Г. Пищикова. – М.: Из-во: Скрипторий, 2006. -104 с.
45. *Проснякова, Т.Н.* Технология. Уроки мастерства. 3 класс. [Текст] Учебник. — 4-е изд., испр. — Самара: Учебная литература; Издательский дом "Федоров", 2011. — 96 с.
46. *Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова, Н.В.* Технология. 3 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2013. — 144 с.
47. *Сидоренко, В.К., Котелянец Н.В.* Трудовое обучение. 3 класс. Учебник. — Х.: Сиция, 2012. — 128 с.
48. *Узорова, О.В., Нефедова, Е.А.* Технология. 3 класс. Учебник. — М.: Астрель, 2013. — 142 с.
49. *Цирулик, Н.А., Проснякова Т.Н.* Умные руки. Учебник для 1 класса. - Самара: "Федоров", Учебная литература, 2005 г. - 80 стр.
50. *Зотова Т. Н.* Преемственность образовательного процесса в детском саду и начальной школе [Текст]: Монография / Т. Н. Зотова; Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2006. – 190 с.

**Приложение 1****Список обучающихся, принявших участие в экспериментальном  
исследовании****Экспериментальный 3 «А» класс**

- |    |           |
|----|-----------|
| 1  | Настя Б.  |
| 2  | Рома Г.   |
| 3  | Никита Ж. |
| 4  | Катя Ш.   |
| 5  | Миша К.   |
| 6  | Рита К.   |
| 7  | Влад К.   |
| 8  | Андрей К. |
| 9  | Рома К.   |
| 10 | Алина М.  |
| 11 | Юля Н.    |
| 12 | Варя П.   |
| 13 | Сережа П. |
| 14 | Вика Т.   |
| 15 | Карина Х. |
| 16 | Ялиса Я.  |

## Контрольный 3 «В» класс

- 1 Александр А.
- 2 София Б.
- 3 Маргарита Г.
- 4 Ирина Ж.
- 5 Виктория З.
- 6 Никита К.
- 7 Денис К.
- 8 Света К.
- 9 Альбина Л.
- 10 Настя М.
- 11 Рома П.
- 12 Рома Р.
- 13 Артем Р.
- 14 Влад С.
- 15 Иван Ф.
- 16 Дмитрий К.

## Приложение 2

### Вводный тест «Самооценка коммуникативного развития»

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора, даже с незнакомым человеком?
3. Вы внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы своим друзьям?
5. Перебиваете ли вы собеседника, если тема не интересна?
6. Можете ли вы сказать, что у вас есть собственное мнение по любому вопросу?
7. Умеете ли вы говорить ярко и убедительно?
8. Умеете ли вы поддержать разговор на любую тему?
9. Любите ли вы быть в центре внимания разговора?
10. Всегда ли вы можете подобрать нужные слова для разговора?
11. Любите ли вы выступать, говорить при большом количестве людей?  
(Испытываете ли вы волнение при выступлении перед классом?)



## Приложение 3

### Тест: Умение слушать

На каждый из вопросов следует дать ответы, которые оцениваются: «почти всегда» — 2 балла; «да» — 4 балла; «иногда» — 6 баллов; «редко» — 8 баллов; «нет» — 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда ее тема (а то и собеседник) неинтересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего собеседника?
3. Может ли неудачное выражение собеседника спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в беседу с неизвестным или малознакомым вам человеком?
5. Имеете ли вы привычку перебивать собеседника?
6. Делаете ли вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняется ли ваш тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли собеседника, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительный менторский тон, с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к собеседнику?

Излишне напоминать, что точный ответ вы получите при желании ответить с максимальной искренностью на все вопросы.

Если вы набрали сумму менее 62 баллов, то вы слушатель «ниже среднего уровня». Если в итоге вы набрали сумму более 62 баллов, то вы слушатель «выше среднего уровня». Иными словами — чем больше у вас баллов, тем в большей степени у вас развито умение слушать.

## Приложение 4

### Тест: «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус(-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение.

#### Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно почувствует.

15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое. Полученные результаты изображаются графически.

Для простоты анализа считают результаты:

низкий – ниже 60%

нормальный – в интервале 60-80%

высокий – в интервале 80-100%.