

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Развитие экологических представлений о многообразии животных у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Праскуруину Н.Н.

Зав. кафедрой ППДиНО

_____ М.В. Папина

« ____ » _____ 2016 г.

Выполнила студентка

5 курса П-ЗДО111 группы

Праскураина

Наталья Николаевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Петрищева Галина Сергеевна

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2016 г.

Подпись _____ О.А. Заровняева
(Председатель ГАК)

Бийск 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Праскуриной Натальи Николаевны группы П-ЗДО111
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование
Тема Развитие экологических представлений о многообразии животных у
детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр

N. N. Praskurina

The development of ecological concepts among children of median preschool age about the diversity of animals by means of didactic games.

The graduation work deals with the detection of efficiency of didactic games as means of development of ecological conceptions in children of median preschool age about the diversity of animals.

The experiment took place in three stages. Much attention is given to the diagnosis. That is why at the first stage diagnosis was carried out, which allowed to identify the level of development of environmental perceptions of preschool children about the diversity of animals. In the second stage a complex of selected didactic games on the development of ideas about the diversity of animals was implemented. At the third stage re-diagnosis showed that the result of the experimental activity was the increase in the level of development of ecological conceptions among children of median preschool age about the diversity of animals.

In conclusion it should be stressed that the work may be interesting to the teachers of preschool educational institutions, as well as the circle of readers interested in the development of the cognitive sphere of preschool children.

Автор ВКР

(подпись)

Праскурина Н.Н.

Руководитель ВКР

(подпись)

Петрищева Г.С.

Оглавление

Введение.....	5
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр.....	9
1.1. Сущность понятий "экологическое представление" и "многообразие животных" в дошкольной педагогике.....	9
1.2. Игра как средство развития экологических представлений детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Цель, задачи и содержание программ дошкольного воспитания, отражающих многообразие животного мира.....	17
1.4. Методика развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр.....	24
Выводы по первой главе.....	30
Глава II. Экспериментальное исследование процесса развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр.....	32
2.1. Изучение особенностей развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных (констатирующий этап эксперимента).....	33
2.2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр (формирующий этап эксперимента)	38
2.3. Анализ результатов экспериментального исследования по развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр (контрольный этап эксперимента).....	51
Выводы по второй главе.....	56

Заключение.....	57
Список использованной литературы.....	59
Приложения.....	65

Введение

Дошкольный возраст является одним из наиболее благоприятных периодов в жизни человека для его эмоционального взаимодействия с природой. Детская непосредственность, увлеченность новыми впечатлениями, открытость эмоционального мира, высокий уровень эмпатии, характеризующие ребенка на данном этапе онтогенеза, способствуют формированию любви и бережного отношения к живой и неживой природе. Поэтому очень важной составляющей детского развития следует считать экологическое воспитание и образование.

Педагоги-классики Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский признавали природу и взаимодействие с ней дошкольника мощным средством воспитания и развития. Усвоение ребенком представлений о взаимосвязи природы и человека, а также овладение практическими навыками взаимодействия с окружающей средой способствует развитию мироощущения, создает условия для личностного роста [26, 50].

Особенно близка для понимания и эмоционально благоприятна для восприятия ребенка живая природа, в рамках которой наибольший интерес у дошкольника вызывает животный мир. Современная развивающая среда, а также воспитательно-образовательная система во многом построена на интересе детей дошкольного возраста к животным, которым посвящено огромное количество детских литературных, музыкальных, мультипликационных произведений, разнообразных игр и игрушек.

Процесс формирования у детей дошкольного возраста представлений о многообразии мира животных, а также методы и приемы, способствующие его оптимизации, рассматривались в работах современных отечественных педагогов Н.Ф. Виноградовой, Е.И. Золотовой, Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой и других [11, 22, 31, 34].

Учебная деятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с игровой деятельностью, являющейся ведущей на данном этапе

развития. Применение дидактических игр в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста способствует поддержанию интереса, формированию познавательной активности, развитию познавательных процессов и закреплению изучаемого материала. Поэтому актуальность данного исследования определяется наличием развивающего потенциала дидактических игр как средства оптимизации процесса развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Цель исследования заключается в выявлении эффективности дидактических игр как средства развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Объект исследования – дидактические игры как средство развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Предмет исследования – процесс развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование дидактических игр будет способствовать успешному развитию экологических представлений о многообразии животных у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему развития экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством использования дидактических игр.
2. Определить уровень развития экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.
3. Составить серию дидактических игр, способствующих развитию экологических представлений о многообразии животных, и экспериментально проверить их эффективность.

В качестве **методов исследования** использовались: теоретико-методологический анализ научной и методической литературы, педагогический эксперимент, методы педагогической диагностики, методы качественного и количественного анализа данных.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Смоленского. Выборку составили 40 детей среднего дошкольного возраста.

Практическая значимость. Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений в ходе развития экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, представлен методологический аппарат.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр» рассмотрены особенности развития экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных, дана характеристика целям, задачам, содержанию данной образовательной области. Кроме того, в главе представлены методы и приемы обучения, способствующие повышению эффективности развития экологических представлений о многообразии животных у детей среднего дошкольного возраста.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр» изучены особенности экологических представлений о многообразии животных, составлена и реализована серия соответствующих данной тематике

дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста, а также проанализирована эффективность формирующего эксперимента.

Заключение содержит общие выводы по теме исследования.

Список использованной литературы включает 58 источников.

В приложениях содержатся протоколы диагностических исследований, представлен комплекс дидактических игр, способствующих развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр

1.1. Сущность понятий "экологические представления" и "многообразие животных" в дошкольной педагогике

Под представлениями в общей психологии понимаются конкретные образы предметов и явлений внешнего мира и их свойств, которые воспринимались ранее. В основе представлений лежит предшествующий опыт человека [28].

Понятие «экологические представления» С.Н. Николаева определяет как представления о взаимосвязях в системе «человек – природа», а также в самой природе. Характерной чертой данной группы представлений является отражение объективно существующих в природе связей и зависимостей [36].

Процесс формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста изучали Л.В. Артемова, М.С. Гиляров, С.Н. Глазачев, А.П. Захаревич, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Т.А. Ковальчук, И.А. Комарова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Л.Е. Образцова, З.П. Плохих, Н.Н. Поддъяков, Н.К. Постникова, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и другие [3, 11, 27, 31, 35, 36, 44].

Говоря об экологических представлениях дошкольников, чаще всего имеют в виду представления о связи живых организмов со средой обитания и особенностях их приспособления, а также о взаимовлиянии человека и природы. Л.М. Маневцова выделила следующие аспекты, согласно содержанию которых необходимо осуществлять развитие экологических представлений детей дошкольного возраста:

1. Понятие о живом организме, особенностях его жизнедеятельности, образа жизни, строения.

2. Совокупность знаний о среде обитания живых организмов, особенностях и механизмах их адаптации к условиям среды.

3. Комплекс представлений об основных процессах в онтогенезе живого организма: размножение, рост, развитие.

4. Понятие об экосистемах и взаимодействии живых существ в них [31].

Особенность развития экологических представлений у детей дошкольного возраста заключается в поиске информации, которая может быть доступна для демонстрации и пригодна для усвоения. Показательным и соответствующим наглядно-образному мышлению дошкольников можно назвать такой раздел экологии, как аутэкология.

Аутэкология представляет собой раздел экологического знания, изучающий взаимосвязь живого существа с окружающей средой. Характерные черты строения растений и животных, особенности их жизнедеятельности доступны восприятию дошкольника [38]. Поэтому сформированное на наглядном и конкретном примере представление о том, что живые организмы в процессе удовлетворения потребностей адаптируются к среде обитания, становится основой экологического знания дошкольника.

Процесс развития экологических представлений дошкольников являлся областью научных интересов ряда отечественных педагогов. В результате исследований педагогического характера под руководством А.П. Захаревич, Т.А. Ковальчук, Л.Е. Образцовой, Н.К. Постниковой, П.Г. Саморуковой было выяснено, что старшие дошкольники могут понимать особенности строения и жизнедеятельности растений в зависимости от факторов окружающей среды [25, 44]. В экспериментальных исследованиях В.П. Арсентьевой, З.П. Плохих, И.А. Хайдуровой выявлено, что дети 6-7 лет в процессе специально организованного наблюдения способны обнаруживать и понимать биоэкологические связи [46, 48].

В исследованиях В.П. Арсентьевой и П.Г. Саморуковой раскрывается механизм формирования экологических представлений дошкольников о

растениях, как живых существах, исходя из идеи взаимовлияния организма и среды [44]. Педагогические работы С.Н. Николаевой направлены на поиски оптимизации процесса развития представлений детей дошкольного возраста о росте и развитии животных, а также особенностях их адаптации к условиям среды [37]. Л.Г. Нисканен занималась проблемой развития у детей представления о биосоциальной природе человека [36]. Л.И. Пономарева рассматривала условия, средства и пути формирования представлений о взаимодействии человека и природы в рамках экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста [39].

Развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста представляет собой средство получения и усвоения информации об окружающем мире, а также условие развития интеллектуальной и духовно-нравственной сферы личности. Умение наблюдать, формируемое в процессе изучения жизнедеятельности живых организмов, а также элементы практической исследовательской деятельности стимулируют развитие мыслительных операций. Процесс сравнения, в ходе которого дети выявляют сходства и различия между растениями, животными или природными явлениями, активизирует познавательную активность и способствует формированию логического мышления. Таким образом, дети дошкольного возраста в процессе овладения базовыми экологическими знаниями начинают усваивать пространственные, смысловые, временные представления, способствующие созданию в их сознании целостной картины мира.

По мнению С.Н. Николаевой, развитие экологических представлений дошкольников предполагает формирование такого отношения к живой и неживой природе, которое носит «эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя» [37].

Одним из важнейших компонентов экологических представлений детей дошкольного возраста является развитие у них знания о многообразии животных. Наиболее подробно данная проблема была рассмотрена в работах С.Н. Николаевой, а также А.М. Федотовой [36].

Исследования обоих авторов сходятся на том, что в большинстве случаев знания и представления дошкольников о животных носят разрозненный, фрагментарный и неполный характер, отличительной чертой которого является его эмоциональная база. Отдельные черты, признаки животного или его образа жизни, вызвавшие когда-либо у ребенка эмоции, надолго запечатлеваются в его памяти, тогда как составить описательный рассказ о животном, касаясь разных сторон (внешности, поведения, жизнедеятельности, ареала обитания и т.д.), ребенку дошкольного возраста зачастую бывает сложно.

Согласно экспериментальным исследованиям, проведенным Е.И. Золотовой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, дети 5-7 лет способны перечислить 10-45 названий животных. Около 80% называемых животных – млекопитающие, а животные, относящиеся к классам рыб, земноводных, насекомых и пресмыкающихся, встречаются в ответах детей редко [22, 52].

В дошкольном возрасте у детей формируются представления о систематических единицах классификации животных. Старшие дошкольники способны назвать такие классы животных, как птицы, рыбы, насекомые, хищники, грызуны, а также привести примеры представителей данных классов или распределить животных по соответствующим категориям. Подобные умения начинают формироваться в возрасте 3-4 лет на примере наиболее близких и понятных ребенку животных (например, кошка – это домашнее животное, а волк из сказки – дикое). Однако часть понятий ребенку в дошкольном детстве остается в большинстве случаев недоступной – чаще всего это такие классы, как земноводные, пресмыкающиеся и т.д. Кроме того, исследователями было обнаружено, что содержание, которое дети вкладывают в понятие некоторых классов животных, бывает

искаженным или неполным. Например, большинство дошкольников не может развести понятия «хищники», «звери», «животные», «млекопитающие» [36].

Еще одна характерная особенность представлений дошкольников о многообразии животных заключается в том, что дети классифицируют животных, учитывая лишь особенности их строения или жизнедеятельности. Как отмечает А.М. Гаврилова, оперирование в процессе классификации животных внешним сходством или средой обитания приводит дошкольников к распространенным ошибкам [12]. Исследования Л.И. Цеханской демонстрируют сложность разграничения существенных и несущественных признаков, которую испытывают дошкольники при попытке отнести животное к тому ли иному классу [30].

Таким образом, стоит отметить, что формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста имеет значение для познавательного и эмоционального развития ребенка, способствует построению целостной картины мира. Одним из важнейших компонентов экологического знания детей дошкольного возраста является формирование у них представлений о многообразии животных, которые в данном возрасте зачастую имеют неполный, фрагментарный и разрозненный характер.

1.2. Игра как средство развития экологических представлений детей дошкольного возраста

Игра является ведущей деятельностью детей 3-7 лет. Смыслообразующая функция игры заключается в отражении реальной жизни и подготовке к ней. Дети проигрывают социальные роли, присущие жизни взрослых людей, в обобщенной и символической форме подражая различным видам деятельности взрослых и их взаимоотношениям [1, 28].

Д.Б. Эльконин занимался исследованием социальной природы и механизмом становления игры в ходе развития ребёнка [58]. Его работами, а

также трудами А.В. Запорожца было установлено, что игровая деятельность дошкольников оказывает определенное влияние на все сферы личности ребенка, в особенности, на интеллектуальные и нравственно-волевые аспекты [17]. Игра развивают коммуникативные навыки детей, способствуют формированию произвольности ребенка. В игровой деятельности развивается волевая и эмоционально-личностная сфера, формируются познавательные и творческие возможности

Данные исследования обуславливают эффективность применения игровой деятельности в обучении детей. Специально разработанные с целью обучения игры способствуют усвоению учебного материала, а также стимулируют познавательное развитие в целом. Поэтому игру можно рассматривать в качестве особой формы организации обучения, метода получения новой информации, а также применения и закрепления усвоенных ранее знаний.

Теоретические и практические аспекты изучения игровой деятельности дошкольников находят отражение в работах многих исследователей: В.Н. Аванесовой, Н.Р. Блехер, З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, В.А. Дрызгуновой, Е.Ф. Иваницкой, Е.И. Радиной, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой и др. В данных исследованиях была подтверждена взаимосвязь обучения и игры, проработаны такие стороны игровой деятельности, как организация и руководство над игровым процессом, формы, структура и содержание обучающих игр [6, 7, 15, 24, 47].

По сравнению с непосредственно образовательной деятельностью, передача знаний в игровой форме обладает рядом специфических особенностей. Любая информация, передающаяся детям в игре, преломляется в результате адаптации под игровые условия, вызывая у ребенка эмоции. Поэтому знания, умения и навыки, усваиваемые детьми в игре, формируются достаточно правильно, чётко и связно [49].

Существуют различные формы игр, развивающий потенциал которых позволяет успешно применять их в образовательно-воспитательном

процессе: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, творческие, подвижные и т.д.

Рассмотрим подробнее особенности дидактических игр. Дидактическая игра является деятельностью, применяемой в учебном процессе для формирования познавательного интереса, возникающего в результате эмоциональной вовлеченности детей в игровые действия, основанные на создании имитационных или символических моделей изучаемых объектов или явлений. Основными видами дидактической игры являются настольные, словесно-подвижные и словесные игры. В результате проведения данных игр формируется комплекс активных знаний, умений и навыков, который может быть перенесен и использован в другой ситуации. Дидактическая игра создается для решения дидактической и игровой задачи и обязательно включает в свой состав игровые действия и правила игры. Наличие данных элементов структуры способствует привлечению интереса ребенка, поддержанию его познавательной активности, тогда как включение дидактической задачи способствует получению, закреплению и обобщению знаний, умений и навыков дошкольника [40].

В работе по развитию экологических представлений могут быть использованы разные виды игр при условии их наполнения экологическим содержанием. Экологические игры сочетают в себе игровое начало и экологическое знание, обращаясь одновременно к познавательным и эмоциональным процессам. Благодаря наличию данных особенностей, применение игр с экологическим содержанием удовлетворяет потребность детей в игровой деятельности, а также способствует усвоению заключённой в них информации, что приводит к отработке и систематизации совокупности полученных ранее знаний, умений и навыков, а также развитию познавательной активности. В игровой деятельности дети дошкольного возраста знакомятся с особенностями взаимодействия объектов и процессов живой и неживой природы. Так, к 6-7 годам ребенок усваивает довольно большое количество информации о животных, включая аспекты их

жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды. Применение игр с экологическим содержанием подводит ребенка к пониманию природы не только на уровне жизнедеятельности отдельного организма, но и на уровне экосистемы [3, 9].

Помимо познавательных и развивающих аспектов, экологические игры способствуют воспитанию в детях таких морально-этических категорий, как эмоциональная отзывчивость, эмпатия, желание активно беречь и защищать природу. К старшему дошкольному возрасту ребенок, осознавая многообразие, уникальность и неповторимость видов живых организмов, населяющих планету, способен принимать участие в простейших природосберегающих мероприятиях [16, 21].

В современной отечественной педагогике был проведен ряд исследований, посвященных использованию дидактических игр в развитии экологических представлений детей дошкольного возраста. Игры экологического и природоведческого характера включены в состав сборников следующих авторов: А.В. Артемова, А.К. Бондаренко, А.А. Венгер, В.А. Дрязгунова, П.Г. Саморукова, А.И. Сорокина. Большинство игр предназначено для формирования, уточнения и закрепления экологических знаний, умений и навыков [3, 7, 10, 15, 32, 47].

В.А. Дрязгунова, автор сборника "Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями", отмечает, что игра занимает особое место в процессе формирования данной категории знаний. Также применяя экологические игры она предлагает в процессе знакомства дошкольников с домашними животными. Кроме того, автор подчеркивает важность организации игровой деятельности с использованием природного материала [15].

П.Г. Саморукова в книге "Игры детей" представляет ряд различных экологических игр. В качестве примера таких игр можно назвать: "Вершки и корешки", "Путаница", "Чудесный мешочек", "Узнай на вкус", "Зоологическое лото", "Четыре времени года", "Подбери листок", "Кто

летает, бегают, прыгает", "Что за птица?", "В воде, в воздухе, на земле" и т.д. [32].

Игры, разработанные А.В. Артемовой, также соответствуют целям экологического воспитания и образования дошкольников. Они позволяют не только обобщить и систематизировать имеющиеся у дошкольников знания о природе, но и позволяют детям проследить зависимости, существующие в природе, выразить своё отношение к природе, передать соответствующее эмоциональное состояние [3].

Таким образом, организация игровой деятельности соответствующего содержания способствует повышению эффективности экологического воспитания и образования дошкольников. Применение дидактических игр с экологическим содержанием позволяет не только дать ребенку систему определенных знаний, умений и навыков, но и развить познавательную активность, привить любовь к природе, привлечь внимание к современным экологическим проблемам и пробудить желание участвовать в природоохранной деятельности.

1.3. Цель, задачи и содержание программ дошкольного воспитания, отражающих многообразие животного мира

В дошкольных образовательных учреждениях развитие представлений о многообразии животных у детей происходит в процессе целенаправленной педагогической работы, цели, задачи и содержание которой определяются программой.

В настоящее время можно обозначить две группы программ, среди задач которых обозначено экологическое воспитание и образование дошкольников. Первая группа включает в себя комплексные программы, предполагающие охват всех сторон развития дошкольников, в состав которых включен блок экологического знания. К таким программам можно отнести следующие: «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С.

Варенцева) [42], «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева) [13], "Программа воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А. Васильевой [41] и т.д.

Программа «Развитие», соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования и утвержденная Министерством образования и науки России, содержит самостоятельный раздел «Развитие экологических представлений». Основными задачами данного раздела являются развитие экологического сознания, а также интеллектуальных и творческих способностей. Базой экологического сознания в данном случае предстает понимание взаимосвязей объектов, процессов и явлений живой и неживой природы, а также любовь к окружающему миру и желание познать его. Авторы программы Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцева предлагают комплекс задач экологического воспитания, средства их решения, подробно разработанные материалы. За основу осуществления процесса развития экологических представлений детей взята игровая деятельность [42].

В данной программе большое внимание уделяется развитию представлений дошкольников о многообразии животных, причем не только современных, но и древних. Знакомство с современными животными осуществляется параллельно с изучением зоны их обитания и соответствующего климата, что позволяет рассмотреть особенности приспособления животных к природной среде. Основным средством обучения является создание моделей, позволяющих отобразить связь между особенностями образа жизни и строением животного и местом его обитания. В процесс работы по данному разделу включено большое количество творческих игр и заданий. В ходе ознакомления детей с древними животными осуществляется построение модели перехода от одного типа к другим в зависимости от изменения внешних факторов.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования и утвержденная Министерством образования и науки России,

содержит экологическое знание в разделе «Ознакомление с природой». Содержание данного раздела представлено тремя блоками: многообразие животного и растительного мира, рост и развитие растений и животных, зависимость жизни живых существ от факторов внешней среды. Авторы рекомендуют использовать различные методы, формы и средства обучения, особое внимание при этом уделяя игровой и творческой деятельности [41].

Рассмотрим подробнее особенности содержания экологического воспитания в программе «Детство», которая также была утверждена Министерством образования и науки России и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования [13]. Данная программа содержит экологические знания в разделе «Ребёнок открывает мир природы».

В рамках данного раздела главной задачей в старшем дошкольном возрасте становится воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентиров в поведении и деятельности.

Экологический материал представлен в следующих блоках:

1. Характеристика человека, растений и животных как носителей жизни и части живой природы;
2. ознакомление с потребностями живых организмов на примере отдельных видов растений, животных, а также человека в определенных условиях окружающей среды;
3. формирование представлений о различных средах обитания, их сходстве, различиях, особенностях;
4. характеристика жизненных условий в разных средах обитания с учетом смены времен года, формирование представлений об адаптационных механизмах живых организмов;
5. ознакомление с понятием «экосистема» и характеристика взаимодействия живых организмов в рамках отдельной экосистемы [13].

Авторами программы были подробно разработаны соответствующий возрасту комплекс экологических знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у детей в старшем дошкольном возрасте.

1. Умение узнавать, называть и сравнивать процессы и явления, протекающие в живой и неживой природе, ориентируясь на совокупность сенсорных характеристик;

2. Умение понимать, выделять и объяснять различные виды экологических взаимосвязей: между особенностями строения организма и его функционированием; между особенностями жизнедеятельности животного и способом удовлетворения его потребностей; между внешним видом живого существа и адаптационными механизмами и т.д.;

3. Навык построения рассказа-описания о знакомых животных, развитие способности отражения и передачи в речевой деятельности впечатлений, знаний и другой информации о живых существах;

4. Формирование познавательной активности, направленной на получение информации о животных; развитие эмпатии по отношению к различным живым организмам и всей природе в целом; выработка желания участвовать в процессе сбережения и охраны природы; воспитание экологического сознания и формирование соответствующей целостной картины мира [13].

Таким образом, к концу дошкольного детства ребенок, согласно программе «Детство», должен знать, различать и называть достаточно большое количество животных и их характерных признаков; правильно определять их принадлежность к живым существам и классам животного мира; проявлять заинтересованность по отношению к образу жизни представителей живой природы, желание вступить с ними в контакт, эмпатию и желание помочь в соответствующих ситуациях; осознанное и аргументированное отношение к разным животным [13].

Вторая группа представлена *парциальными программами*, основной задачей которых является экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста. К парциальным программам относятся следующие: «Юный эколог» (С.Н. Николаева) [38], «Наш дом – Природа» (Н.А. Рыжова) [43], «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов) [20] и др.

Программа "Мы земляне" Н.Н. Вересова, не являющаяся утвержденной Министерством образования и науки России, представляет собой воплощение гуманитарного подхода к экологическому знанию. Экологическое воспитание в рамках данной программы в большей степени ориентировано не на получение дошкольниками соответствующих знаний, умений и навыков, а на целостное приобщение их к духовным и морально-нравственным ценностям человечества. Центральным методом экологического воспитания в программе «Мы земляне» является игровая деятельность [20]. Особенностью развития представлений о многообразии животных в рамках программы Н.Н. Вересова является рассмотрение данной категории экологического знания в аспекте взаимодействия человека и животных в природе.

Основная цель программы, разработанной Н.А. Рыжовой, «Наш дом — природа», соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования и утвержденной Министерством образования и науки России, — воспитание активной, социально адаптированной, креативной личности, осознающей уникальность и многообразие природных проявлений и желающей сохранить их в целостности. Центральное место в программе отводится формированию целостной картины окружающего мира в сознании дошкольников и роли человечества в ней. Характерной особенностью данной программы является положение, согласно которому дети приобретают экологические знания в неразрывном единстве с моральными, культурными и эстетическими ценностями [43].

Развитие представлений о многообразии животных в рамках данной программы представлено следующим образом. В ходе образовательного процесса предусматривается изучение особенностей живых организмов, их разнообразия и распространения, а также связи внешнего вида, строения и поведения живых организмов с особенностями среды обитания, их приспособленность к этой среде. Характеризуются места обитания

животных, экосистемы, в которые они входят. Кроме того, рассматривается роль человека в жизни животных.

Подробнее остановимся на характеристике программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и утверждена Министерством образования и науки России. Данная программа была разработана автором как результат многолетних педагогических исследований в области ознакомления дошкольников с окружающим миром и экологического воспитания [38].

Программа «Юный эколог» предполагает не только передачу экологического знания детям дошкольного возраста, но и трансформацию их в отношении к природе, а также личностное развитие. Главная цель программы – формирование экологического сознания дошкольников, включающего совокупность соответствующих знаний, умений и навыков, а также личностное принятие ответственности по отношению к состоянию окружающего мира, живой и неживой природы. Соответствующее данной цели основное положение программы заключается в необходимости развития у детей восприятия природы в качестве важнейшей ценности человечества.

С.Н. Николаева подчеркивает, что экологическое воспитание дошкольников должно включать в себя большинство разделов экологической науки, адаптированных под возможности детского понимания. В основе данного вида воспитания лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

В программе представлены шесть разделов:

1. Сведения о мироздании и неживой природе;
2. Взаимосвязь растений со средой обитания;
2. Взаимосвязь животных со средой обитания;
4. Рост и развитие отдельных видов растений и высших животных;
5. Взаимосвязи в экосистемах;
6. Формы взаимодействия человека с природой [38].

Автор программы не выделяет конкретные задачи и содержание экологического воспитания в зависимости от возраста дошкольников. Предполагается, что педагог, работающий по данной программе, может самостоятельно регулировать процесс взаимодействия детей с природой, опираясь на их возрастные и индивидуальные возможности, и на этой основе выделять задачи экологического воспитания. Успешность усвоения материала определяется формированием у детей определенного отношения к изучаемой области, особенности которого подробно прописаны автором в каждом разделе.

Программа включает в себя применение следующих методов воспитания и обучения: практическая деятельность, создание обучающих игровых и проблемных ситуаций, детское творчество, сюжетно-ролевая игра, непосредственное взаимодействие с природой, экспериментирование, речевая деятельность, наблюдение, работа со сказкой, метод проектов, просмотр книг, картин, фильмов природоведческого характера и т.д. [37].

Результатом работы по программе «Юный эколог», как отмечает С.Н. Николаева, должны стать не только и столько экологические знания, сколько познавательный интерес дошкольников к природе и наличие потребности в общении с ней. Вырабатывать данный интерес автор предлагает с помощью реализации следующих принципов:

1) постепенное увеличение объема и сложности учебного материала, опосредованное возрастными особенностями детей и накоплением экологических знаний, умений и навыков;

2) использование доступной окружающей среды, находящейся в непосредственной близости от детского коллектива: в помещении и на территории детского сада – с постепенным привлечением более удаленных природных объектов, требующих выхода за пределы образовательного учреждения. Соответственно, реализация данного принципа предполагает организацию максимального разнообразного природного пространства на

территории детского сада, а также периодические экскурсии на разные природные объекты;

3) пошаговое познавательное развитие и формирование экологического сознания, предполагающее постепенное наращивание количества информации и впечатлений;

4) максимально возможное применение различных видов практической деятельности: внедрение наблюдения, экспериментальной деятельности, опытов, различных творческих и изобразительных заданий с применением природного материала, непосредственное взаимодействие за объектами живой природы, включая уход за ними;

5) использование приемов, способствующих формированию у детей познавательной активности стойкого интереса к природным объектам и явлениям: игровая и творческая деятельность, экспериментирование, организация мероприятий и т.д. [56].

Таким образом, в современной педагогической практике существует достаточно большое количество программ, посвященных экологическому воспитанию дошкольников или содержащих в своем составе соответствующий раздел. Большинство авторов сходятся во мнении, что обучение дошкольников основам экологии должно включать в себя не только экологические знания, умения и навыки, но и формировать познавательный интерес к природе, развивать личность ребенка, выстраивать его морально-нравственный мир.

1.4. Методика развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр

Поскольку игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, целесообразно использовать различные виды игр в процессе в воспитательно-образовательном процессе, в частности, в ходе

экологического воспитания и образования дошкольников. Как отмечает Л.П. Молодова, игра, являясь онтогенетически естественной деятельностью дошкольника, обладает ярко положительной эмоциональной окраской в глазах дошкольника, поэтому применение игровой деятельности способно оптимизировать процесс формирования экологических представлений [33].

О.М. Газина также отмечает, что процесс экологического воспитания у детей дошкольного возраста идет наиболее эффективно с применением игровой деятельности. Игры с экологическим содержанием позволяют в максимально доступной для дошкольников форме сформировать комплекс экологических знаний, умений и навыков, включая познавательную активность и эмоционально положительное отношение не только к экологическим объектам и явлениям, но и к природоохранной деятельности. Перечислим несколько экологических игр, разработанных О.М. Газиной, могут служить следующие: "Угадай животное", "Назови, какой ты зверь", "Цепи питания", "Лиса и зайцы", "Заячья тропинка" [5].

В современной педагогической науке данный вопрос получил распространение в ряде экспериментальных исследований, где авторы свой опыт применения различных видов игровой деятельности в экологическом воспитании дошкольников. Например, И.П. Токмакова предлагает включать в экологические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста элементы сказочного и фольклорного характера. Г.В. Кирикэ описывает опыт применения игр экологического содержания в совокупности с природными наблюдениями в природе, а также предлагает сочетать их с процессом ознакомления дошкольников с художественной литературой – произведениями К.Д. Ушинского, В.В. Бианки, М.П. Пришвина. Данный подход направлен на развитие эмоционального восприятия детьми окружающего мира, формирование бережного и эмпатийного отношения к животным [19, 25, 53, 55].

Для детей среднего дошкольного возраста с целью формирования экологических представлений о многообразии животных можно использовать следующие виды игр:

1. Словесно-дидактические игры («Кто, как кричит», составление загадок-описаний);
2. Дидактические игры с предметами («Чудесный мешочек», «Кто, что ест»);
3. Игровые упражнения (например, «Дорисуй подходящих животных на листах бумаги с изображением леса и деревни»);
4. Настольно-печатные дидактические игры («Зоологическое лото», «Чей малыш?»);
5. Подвижные игры («Мыши и кот», «Волки и овцы»);
6. Творческие игры («В лесу», «В далекой, жаркой Африке»);
7. Сюжетно-ролевые игры («Кафе для животных», «Птицеферма») [2, 14, 20].

В результате внедрения в образовательно-воспитательный процесс игр с экологическим содержанием можно решить следующие задачи по развитию представлений о многообразии животных у детей среднего дошкольного возраста:

1. Описывать животных и находить их по описанию.
2. Находить общее по частному (называть обобщающим словом несколько видов животных) и частное по целому (приводить конкретные примеры представителей животных разных классов).
3. Составлять целое из частей (собирать фигуры животных из деталей, закрепляя тем самым знания о строении их тела).
4. Группировать животных по месту обитания.
5. Группировать животных по способу питания.
6. Устанавливать последовательность стадий роста и развития животных.

7. Познакомиться с существующими в природе взаимосвязями между животными в экосистемах.

8. Закрепить знания о поведении, образе жизни и повадках животных.

9. Познакомиться с приспособлением животных к среде обитания, а также к сезонным изменениям в природе.

10. Сделать вывод о роли человека в животном мире [18, 29, 43].

Дети 4-5 лет имеют некоторый запас знаний о природе, почерпнутый на занятиях, от ближайшего окружения, из художественной литературы, телепередач и мультфильмов и т.д. Игры с экологическим содержанием помогут детям применить, углубить и обобщить имеющиеся знания, а также получить новые в ненавязчивой и доступной форме. Центральное значение в обучающей игре имеет сюжет. Понятный и интересный игровой сюжет развивает познавательную активность детей, способствует эффективному усвоению экологической информации, содержащейся в игре [43].

Сложностью дидактической задачи в экологических играх детей среднего дошкольного возраста определяется роль педагога в игровой деятельности. Функцией педагога в данном случае является контроль над выполнением детьми игровых действий, соответствующих их роли, а также над соблюдением условий и правил игры, максимально ненавязчивое подталкивание в нужном направлении хода игры, подсказывание в затруднительных случаях. Но помощь в выполнении заданий должна быть в большей степени организующей, чем содержательной, чтобы создавать благоприятные условия для проявления детской инициативы.

Выполнение некоторых игровых действий опирается на развитие операций словесно-логического мышления. Чтобы выявить уровень их сформированности, педагогу необходимо предлагать детям объяснять свои действия внутри игровой деятельности. Таким образом, дети дошкольного возраста в игре способны усвоить основные принципы построения доказательств [10].

Перед проведением экологической игры необходимо выявить степень соответствия между актуальным уровнем владения детьми экологической информацией и требуемым для участия в данной игре. А после его выполнения педагог должен правильно сформулированными вопросами подвести детей к выводу или итогу игре с целью закрепить полученные в ней знания.

На занятиях по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста целесообразно использовать большое количество игрушек, изображающих животных, а также обыгрывать их с помощью сюжеты, способствующие привлечению внимания детей, а также более эффективному усвоению учебного материала.

Грамотное педагогическое руководство играми с экологическим содержанием приводит к появлению самостоятельных игр детей по данной тематике. Самостоятельная игра в наибольшей степени отражает эмоциональное отношение детей к изображаемым в ней объектам и процессам, поэтому данная разновидность игр ценна и показательна. С целью привлечения детей 4-5 лет к процессу самостоятельной игры с экологическим содержанием необходимо создать развивающую среду, состоящую из большого количества игрушек, изображающих домашних животных, обитателей зоопарка, лесных зверей, птиц, насекомых, морских обитателей, рыб и т.д., а также других атрибутов для игр (детали конструктора и кубики для построек, имитация корма для животных, фигурки деревьев и т.д.) [54, 57].

Из всех перечисленных видов игр С.Н. Николаева отмечает дидактические игры, как наиболее соответствующие задачам формирования представлений о многообразии животных у дошкольников. Предположение автора о том, что применение дидактических игр позволяет оптимизировать процесс развития экологических представлений детей, находит подтверждение в её экспериментальных исследованиях. В ходе участия в дидактических играх у детей происходит формирование мыслительных

операций, осуществляется перенос усвоенных ранее знаний в новую ситуацию, создаются условия для формирования морально-этической сферы личности. Положение об эффективности применения дидактических игр в образовательном процессе привело С.Н. Николаеву к разработке таких игр, целью которых является формирование экологического сознания дошкольников, а также усвоение ими совокупности соответствующих знаний, умений и навыков [56].

Как отмечают Л.А. Абрамян и А.В. Запорожец, внедрение отдельных элементов сюжетно-ролевой игры в процессе формирования у детей экологических представлений оптимизирует усвоение знаний, умений и навыков детьми дошкольного возраста [1, 17]. На базе данного утверждения С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой было проведено совместное исследование, результатом которого стала разработка игровых обучающих ситуаций, включающих в себе особенности и элементы как дидактических, так и сюжетно-ролевых игр [35].

В процесс развития экологических представлений о многообразии животных у детей среднего дошкольного возраста могут быть включены игровые обучающие ситуации следующих типов:

1. Игровые обучающие ситуации с использованием игрушек-аналогов. Особую ценность данный тип игровых ситуаций приобретает в случае невозможности непосредственного восприятия животных (лесные звери, морские обитатели, животные жарких стран и севера). Однако в ходе развития представлений о данных животных нельзя опираться только на игрушки, необходимы также такие формы работы, как экскурсии в зоопарк, цирк, лес, просмотр изображений, фотографий, обучающих фильмов и т.д.

2. Игровые обучающие ситуации с использованием кукол, изображающих литературных и мультипликационных персонажей. Данный тип игровых ситуаций способствует привлечению внимания детей кучебному материалу, а также опосредует развитие познавательной активности.

3. Игровые обучающие ситуации, имеющие форму путешествия. Такие игровые ситуации помогают в закреплении, обобщении и систематизации полученных ранее знаний о живых организмах. Для детей 4-5 лет целесообразным будет проведение таких игровых обучающих ситуаций, как «Путешествие в лес», «Путешествие в Африку», «Путешествие на Север» и т.д. [35].

В процессе формирования представлений о многообразии животных важную роль играет семья, поскольку большинство первых впечатлений о животных ребенок приобретает при непосредственном участии ближайших родственников – на прогулках, в играх, при чтении книг и просмотре мультфильмов. Поэтому семью стоит подключить в процесс формирования экологических представлений о многообразии животных посредством игровой деятельности. Педагогами дошкольного образовательного учреждения могут быть организованы специальные родительские собрания, беседы и мастер-классы, посвященные теме экологических игр, разработаны рекомендации и памятки для родителей.

Таким образом, применение в процессе формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о многообразии животных обусловлено их возрастными особенностями. Использование экологических игр позволяет детям в эффективной форме получать новые знания и закреплять и систематизировать полученные ранее, способствует поддержанию интереса и развитию познавательной активности.

Выводы по первой главе

Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста имеет значение для познавательного и эмоционального развития ребенка, способствует построению целостной картины мира. В настоящее время существует достаточно большое количество программ, посвященных экологическому воспитанию дошкольников или содержащих в своем составе

соответствующий раздел. Большинство авторов сходятся во мнении, что обучение дошкольников основам экологии должно включать в себя не только экологические знания, умения и навыки, но и формировать познавательный интерес к природе, развивать личность ребенка, выстраивать его морально-нравственный мир.

Одним из важнейших компонентов экологического знания детей дошкольного возраста является формирование у них представлений о многообразии животных, которые в данном возрасте зачастую имеют неполный, фрагментарный и разрозненный характер. Применение экологических игр в данном процессе позволяет детям в эффективной форме получать новые знания и закреплять и систематизировать полученные ранее, способствует поддержанию интереса и развитию познавательной активности.

Глава II. Экспериментальное исследование процесса развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр

База исследования: МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Смоленского Алтайского края.

В экспериментальном исследовании принимало участие 40 детей среднего дошкольного возраста, из которых были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная.

Сроки проведения исследования: экспериментальное исследование проводилось в период с сентября 2015 по май 2016 года.

Экспериментальное исследование проводилась в три этапа:

1. Констатирующий.
2. Формирующий.
3. Контрольный.

Цель исследования заключается в выявлении эффективности дидактических игр как средства развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Задачи экспериментального исследования:

1. Определить уровень развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.
2. Составить и апробировать серию дидактических игр, способствующих развитию экологических представлений о многообразии животных.
3. Оценить эффективность проделанной работы.

2.1. Изучение особенностей развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных (констатирующий этап эксперимента)

Цель: выявление уровня развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Задачи:

1. Подобрать методику диагностики уровня развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.
2. Определить уровень развития экологических представлений дошкольников 4-5 лет о многообразии животных.
3. Проанализировать результаты диагностики.

С целью определения уровня развития экологических представлений дошкольников о многообразии животных была использован диагностический инструментарий, разработанный на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой (Приложение 1) [36].

Диагностическое задание выполнялось индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагались три большие карты: первая разделена на четыре части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран, изображение северных земель); на второй карте изображено небо, ветви деревьев и луг; на третьей - море. Помимо карт, использовались фигурки животных: лошадь, корова, свинья, коза, баран, собака, кошка; волк, лиса, бурый медведь, заяц, олень, белка; тигр, слон, жираф, зебра, крокодил, лев; белый медведь, северный олень, песец, морж, тюлень; кит, сом, акула, морская звезда, краб; голубь, синица, воробей, дятел, сорока, ворона, снегирь, сова; бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха.

В ходе выполнения диагностического задания детям поочередно предлагаются карты, в соответствии с которыми ребенку по инструкции педагога требуется выбрать и назвать фигурки животных, а также разместить

их в подходящей среде обитания: на первой карте размещаются звери, на второй – птицы и насекомые, на третьей – морские обитатели. После размещения всех фигур ребенку предлагается выбрать по одному животному каждой категории (домашние животные, лесные животные, животные жарких стран, северные животные, птицы, насекомые, морские обитатели) и ответить на следующие вопросы: Как называется животное (птица, насекомое)? Что ты можешь рассказать о нем? Как ты к нему относишься?

Оценку уровня экологических представлений детей о многообразии животных проводили по следующим *критериям* [45]:

Объем знаний – представляет собой количественный показатель. Он свидетельствует о полноте освоения детьми знаний о многообразии животных.

Глубина освоения знаний – это качественный показатель, отражающий конкретность представлений детей, степень осознания детьми сущность происходящего в мире природы, степень обобщенности и системности представлений детей.

На основании выделенных критериев определили уровни развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Ребенок, обладающий **высоким уровнем** развития экологических представлений о многообразии животных, без особого труда классифицирует представителей животного мира и аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Для ребенка со **средним уровнем** развития экологических представлений о многообразии животных характерны следующие особенности, проявляющиеся в процессе выполнения диагностического задания. Он иногда допускает незначительные ошибки при классификации

представителей животного мира, не всегда аргументирует свой выбор. Соотносит большинство представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Ребенок с **низким уровнем** развития экологических представлений о многообразии животных часто допускает ошибки при классификации представителей животного мира, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется называть характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Результаты диагностики представлены в таблицах 2, 3, 4 Приложений 2, 3 и 4, а также на рисунке 1.

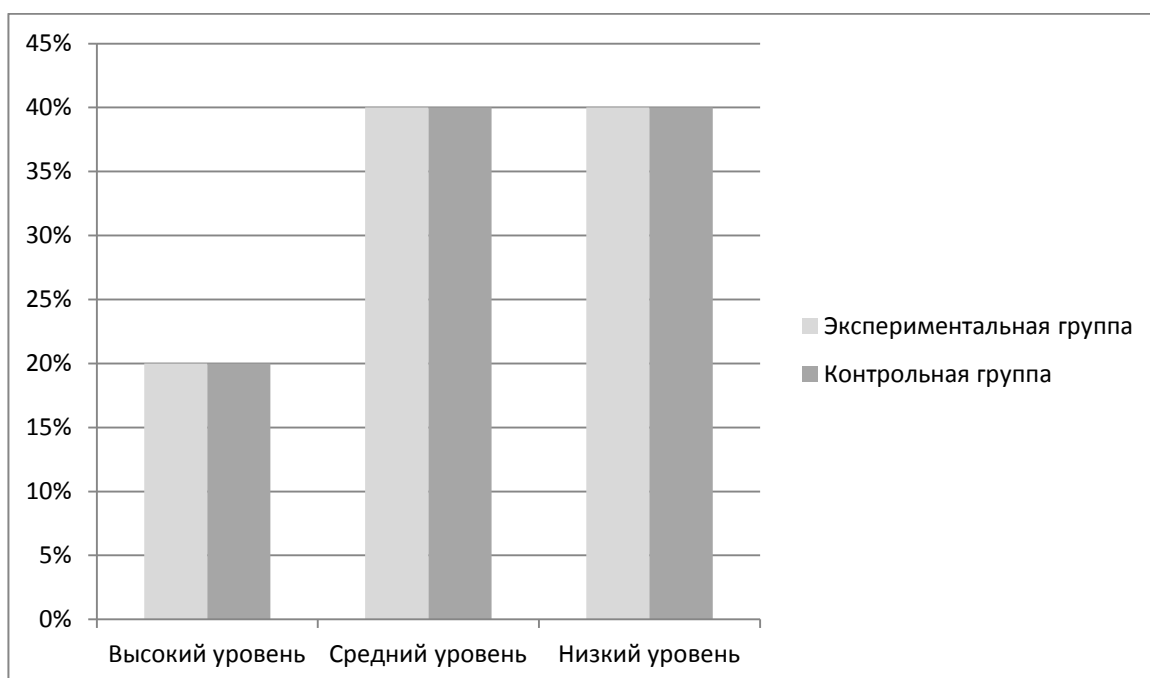


Рис. 1. Гистограмма распределения уровней развития экологических представлений о многообразии животных у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

Было выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента результаты диагностики экологических представлений о многообразии животных в экспериментальной и контрольной группах идентичны и распределились следующим образом: 20% детей обладают высоким уровнем развития экологических представлений о многообразии животных. Для них характерно безошибочное самостоятельное выполнение диагностического задания. Например, Ева Г. правильно назвала и распределила по местам обитания всех предложенных животных. Приведем пример ее рассказа о кошке: «Это кошка. Кошка живет в доме. Она любит молоко, рыбу, мясо и «Вискас». Кошка умеет охотиться на мышей. У кошек бывают дети – котятки. Я люблю кошек. У меня дома есть кошка Масяня. Мы ее нашли возле машины и забрали к себе домой. Она очень красивая. Утром Масяня меня будит. Она запрыгивает ко мне на кровать и начинает мурлыкать и лизать меня, иногда кусает».

Для 40% детей среднего дошкольного возраста характерен средний уровень развития экологических представлений о многообразии животных. Для детей данной группы характерны немногочисленные ошибки при классификации животных, а также краткость и сжатость ответов при описании особенностей животных. Так, Ульяна У., правильно назвав и распределив по местам обитания всех домашних, лесных, животных жарких стран, морских обитателей и птиц, испытала затруднения при работе с северными животными и насекомыми. Составленный ей рассказ о бабочке выглядел так: «Это бабочка. Она летает по цветочкам. Бабочка мне нравится».

Оставшиеся 40% детей обладают низким уровнем развития экологических представлений о многообразии животных. Например, Женя Р. сумел правильно назвать и расположить в месте обитания только домашних животных. Все остальные категории животных вызывали у Жени трудности – мальчик не знал названия животных или путал места их обитания. Кроме того, Женя не смог составить связного описания ни одного выбранного им

животного, ограничиваясь комментариями типа: «Это волк. Ну он... (длительная пауза, педагог повторяет задание)... из леса... (пауза) ...больше не знаю».

Рассмотрим подробнее, как дети справлялись с отдельными элементами диагностического задания. Меньше всего затруднений возникало у детей в процессе называния и расположения в месте обитания домашних животных. 85% испытуемых дошкольников выполнили эту часть задания безошибочно. Ошибки остальных 15% детей были связаны с домашними животными, которые можно назвать менее распространенными, чем остальные (козел и баран).

В работе с лесными животными у детей наблюдалось больше ошибок – 35% дошкольников испытали трудности. 15% детей затруднились назвать оленя, ошибки остальных детей были связаны с определением места обитания бурого медведя, оленя и лисы.

40% детей не справились с называнием морских обитателей. Дети часто путали кита, акулу и дельфина, забывали названия краба и сома, хотя место обитания для морских жителей все дети определили верно.

45% дошкольников не сумели вспомнить названия всех птиц, хотя с заданием выбрать птиц из остальных фигурок животных справились все дети. Наибольшее количество затруднений связано с называнием следующих птиц: синица, сорока, снегирь.

Для 45% детей дошкольного возраста сложным оказалось задание, связанное с называнием и поиском места обитания животных жарких стран. Дети часто путали тигра и льва, забывали названия жирафа и зебры, причисляли крокодила к морским животным.

Наибольшее количество затруднений в ходе диагностики было выявлено в ходе работы детей с категориями «насекомые» (50% детей) и «северные животные» (70% детей).

Таким образом, исходя из результатов диагностики развития экологических представлений детей о многообразии животных, проведенной

на констатирующем этапе эксперимента, можно сделать вывод о необходимости педагогической работы, направленной на расширение и углубление знаний и представлений животных о мире фауны.

2.2. Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр (формирующий этап эксперимента)

Цель: повышение уровня развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Составить серию дидактических игр по развитию экологических представлений о многообразии животных у детей среднего дошкольного возраста.

2. Реализовать данную серию дидактических игр с экспериментальной группой детей в дошкольном образовательном учреждении.

Дидактическая игра представляет собой деятельность, организуемую в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов. В результате проведения такой игры формируются конкретные знания, а так же соответствующие умения и навыки по их творческому использованию у ее участников.

Основной и наиболее характерный вид игровой деятельности детей — это дидактическая игра с правилами. Она имеет определенную структуру, которая включает дидактическую (развитие сенсорных процессов, речи и др.) и игровую задачу (отгадать, выиграть соревнование и т. д.), игровые действия (прятать и находить, кого-то изображать и т.д.), правила игры (действовать

по очереди, не повторять сказанного, начинать по сигналу и т.д.). Игровая задача и игровые действия вносят в игру занимательное начало, позволяют ребенку обучаться, играя, непреднамеренно получать знания в интересной для него деятельности. К таким играм относятся, прежде всего, настольные, словесные и словесно-подвижные игры.

Описанный выше вид дидактических игр применялся нами на формирующем этапе эксперимента с целью развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных. В работе использовались настольные, словесные, а также словесно-подвижные дидактические игры.

Дидактические игры внедрялись в деятельность экспериментальной группы детей среднего дошкольного возраста на базе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» в течение семи с половиной месяцев, в период с 15 сентября 2015 по 30 апреля 2016 года (комплекс дидактических игр представлен в Приложении 5, конспекты дидактических игр – в Приложении 6).

За данный период с детьми было проведено 35 дидактических игр, нацеленных на развитие экологических представлений о многообразии животных. Каждая игра проводилась 3 раза, в различных вариациях. Например, одна и та же дидактическая игра при первом проведении предполагала формирование представлений детей о домашних животных, при втором – о животных жарких стран, при третьем – о насекомых и т.д.

Ниже перечислены дидактические игры, проведенные на формирующем этапе эксперимента, с указанием авторов сборников и методических пособий:

1. «Кто, как голос подает» (В.А. Аванесова) [2];
2. «Не ошибись» (Р.И. Вашурина) [9];
3. «Придумай загадку» (С.Н. Николаева) [35];
4. «Птицы, звери, рыбы» (А.И. Сорокина) [50];
5. «Угадай, кто в мешочке?» (Л.В. Артемова) [3];

6. «Четвертый лишний» (А.И. Сорокина) [50];
7. «Чей малыш» (А.К. Бондаренко) [7];
8. «Справочное бюро» (В.А. Аванесова) [2];
9. «Зоопарк» (Л.В. Артемова) [3];
10. «Закончи предложение» (П.Г. Саморукова) [32];
11. «Покров животных» (Л.В. Артемова) [3];
12. «Заведем домашних животных» (Р.И. Вашурина) [9];
13. «Кто где живет?» (В.А. Аванесова) [2];
14. «Поможем домашним животным» (Л.В. Артемова) [3];
15. «Разговор диких и домашних животных» (Е.И. Золотова) [21];
16. «Прогулка в зоопарк» (Р.И. Вашурина) [9];
17. «Кафе для зверей» (Т.В. Штапова) [57];
18. «День-ночь» (С.Л. Новоселова) [14];
19. «В мире животных» (Е.И. Золотова) [21];
20. «Угадай, что спрятано» (А.И. Сорокина) [50];
21. «Беги ко мне» (С.Л. Новоселова) [14];
22. «Что было бы, если» (Л.М. Маневцова) [31];
23. «Чудесный мешочек» (В.И. Зебзеева) [19];
24. «Я знаю» (С.Н. Николаева) [35];
25. «Что подходит?» (Л.М. Маневцова) [31];
26. «Кто это?» (С.Л. Новоселова) [14];
27. «Чей домик?» (Е.В. Елина) [16];
28. «Цепочка» (А.К. Бондаренко) [7];
29. «Летает, плавает, бегают» (П.Г. Саморукова) [32];
30. «Похожи – не похожи» (Л.М. Маневцова) [31];
31. «Выбери нужное» (Е.В. Елина) [16];
32. «Кто как кричит?» (А.К. Бондаренко) [7];
33. «Земля, вода, воздух» (В.И. Зебзеева) [19];
34. «Найди ошибку» (А.К. Бондаренко) [7];
35. «Знаешь ли ты?» (Л.В. Артемова) [3].

Применялась различная форма проведения дидактических игр: групповая (в данном случае участвовали все дети экспериментальной группы), подгрупповая (экспериментальная группа делилась на мини-группы, с каждой из которых игра проводилась отдельно) и индивидуальная. Вариативность форм проведения дидактических игр способствовала повышению эффективности их освоения. Например, если в ходе работы с дидактической игрой всей экспериментальной группы выделялось несколько детей, испытывающих затруднения, то с ними игра проводилась еще раз в подгрупповой или индивидуальной форме.

Дидактические игры, направленные на развитие экологических представлений о многообразии животных, в зависимости от специфики проводились во время свободной игровой деятельности детей, а также на прогулках, иногда внедрялись в состав занятий. Например, игры, условия проведения которых предполагают двигательную активность, такие как, «Я знаю» (перекидывается мяч) или «Птицы, звери, рыбы» (выполняются активные движения), хорошо воспринимались детьми на улице. Некоторые были включены в состав занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Всего в дидактические игры формирующего этапа эксперимента было включено 90 животных. Далее представлен список данных животных: корова, лошадь, кошка, собака, овца, коза, свинья, кролик, хомяк, пони, мышь, лягушка, змея, заяц, белка, ёж, лось, лиса, волк, бурый медведь, рысь, гепард, пантера, тигр, лев, носорог, бегемот, крокодил, жираф, антилопа, обезьяна, кенгуру, верблюд, слон, северный олень, песец, белый медведь, тюлень, морж, сова, пингвин, страус, попугай, синица, голубь, воробей, ворона, снегирь, соловей, кукушка, ласточка, скворец, дятел, чайка, лебедь, аист, цапля, журавль, орел, сорока, курица, гусь, утка, индюк, бабочка, божья коровка, кузнечик, стрекоза, комар, жук-носорог, дождевой червь, пчела, оса, шмель, таракан, муравей, муха, гусеница, кит, акула, морская звезда, морской конек, медуза, скат, краб, карась, щука, сом, золотая рыбка, дельфин, черепаха.

Далее представлен тематический план серии игр, включенных в состав формирующего этапа эксперимента.

Таблица 1

Тематический план серии игр, способствующих развитию экологических представлений о многообразии животных

Дата проведения	Название игры	Цель игры
1	2	3
15.09.2015	«Кто, как голос подает»	Закрепить представления о животных и особенностях их поведения и жизнедеятельности.
16.09.2015	«Не ошибись»	Учить разгадывать загадки, узнавать по описанию различных животных.
18.09.2015	«Придумай загадку»	Учить детей подмечать характерные признаки животных, узнавать их по описанию, развивать речь, вербальное воображение, фантазию.
21.09.2015	«Птицы, звери, рыбы»	Организовать применение умения классифицировать животных по различным основаниям, уточнить их названия, развивать внимание.
22.09.2015	«Угадай, кто в мешочке?»	Учить детей последовательно осуществлять обследование объекта при помощи осязания, определять форму, узнавать животных по характерным признакам строения тела.
24.09.2015	«Четвертый лишний»	Учить детей классифицировать животных по различным признакам (размер, среда обитания, особенности питания), аргументировать свой выбор.
25.09.2015	«Чей малыш»	Закрепить навыки узнавания и называния животных и их детенышей, развивать внимание.
28.09.2015	«Справочное бюро»	Учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.
30.09.2015	«Зоопарк»	Учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.
01.10.2015	«Закончи предложение»	Закрепить знания об особенностях образа жизни различных животных.
05.10.2015	«Покров животных»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида и образа жизни животных.
06.10.2015	«Заведем домашних животных»	Закрепить знания детей об особенностях образа жизни домашних животных и их взаимодействии с человеком, воспитывать у детей бережное отношение к животным.
08.10.2015	«Кто, где живет?»	Закрепить знания о многообразии животных и местах их обитания, развивать логическое мышление и сообразительность.
09.10.2015	«Поможем домашним животным»	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят человеку домашние животные, развивать доказательную форму речи.
12.10.2015	«Разговор диких и домашних животных»	Формировать у детей представление о различии в образе жизни домашних и диких животных, формировать мыслительную операцию обобщения, воспитывать любознательность.

1	2	3
14.10.2015	«Прогулка в зоопарк»	Закрепить представления о многообразии животных, повторить их названия, внешний вид, особенности поведения, жизни.
16.10.2015	«Кафе для зверей»	Закрепить знания детей о способе питания разных животных.
19.10.2015	«День-ночь»	Закрепить знания детей о различных видах жилищ для животных и птиц.
20.10.2015	«В мире животных»	Закрепить знания о многообразии животных, особенностях их образа жизни, местах обитания, способах питания, названии детенышей.
22.10.2015	«Угадай, что спрятано»	Учить детей выделять и называть характерные особенности животных, развивать логическое мышление.
23.10.2015	«Беги ко мне»	Учить детей определять животных по словесному описанию их характерных признаков.
26.10.2015	«Что было бы, если»	Закрепить знания о животных, развивать прогностическую функцию мышления.
28.10.2015	«Чудесный мешочек»	Закрепить знания о способах питания различных животных.
29.10.2015	«Я знаю»	Развивать представления детей о многообразии животных.
30.10.2015	«Что подходит?»	Закрепить знания об особенностях образа жизни различных животных, развивать вербальный интеллект и слуховое внимание.
02.11.2015	«Кто это?»	Закрепить знания о многообразии животных, устанавливать логические связи типа «род-вид».
03.11.2015	«Чей домик?»	Закрепить представления о местах обитания и жилищах животных.
05.11.2015	«Цепочка»	Учить детей выделять характерные признаки животных.
06.11.2015	«Летает, плавает, бегаёт»	Закрепить представления о многообразии животных и особенностях их образа жизни.
09.11.2015	«Похожи – не похожи»	Развивать у детей умение выделять характерные признаки, присущие различным животным, и сравнивать животных по данным признакам, развивать операции абстрагирования, обобщения, сравнения.
10.11.2015	«Выбери нужное»	Закрепить представления о многообразии животных.
12.11.2015	«Кто, как кричит?»	Закрепить знания детей о голосах животных.
13.11.2015	«Земля, вода, воздух»	Закрепить знания детей о многообразии животных и среде их обитания, развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
16.11.2015	«Найди ошибку»	Закрепить знания об образе жизни и особенностях жизнедеятельности животных, развивать слуховое внимание.
17.11.2015	«Придумай загадку»	Учить детей подмечать характерные признаки животных, узнавать их по описанию, развивать речь, вербальное воображение, фантазию.

1	2	3
19.11.2015	«Кто, где живет?»	Закрепить знания о многообразии животных и местах их обитания, развивать логическое мышление и сообразительность.
20.11.2015	«Закончи предложение»	Закрепить знания об особенностях образа жизни различных животных.
23.11.2015	«Кто, как голос подает»	Закрепить представления о животных и особенностях их поведения и жизнедеятельности.
25.11.2015	«Не ошибись»	Учить разгадывать загадки, узнавать по описанию различных животных.
27.11.2015	«Заведем домашних животных»	Закрепить знания детей об особенностях образа жизни домашних животных и их взаимодействии с человеком, воспитывать у детей бережное отношение к животным.
30.11.2015	«Зоопарк»	Учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.
01.12.2015	«Покров животных»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида и образа жизни животных.
03.12.2015	«Кафе для зверей»	Закрепить знания детей о способе питания разных животных.
04.12.2015	«День-ночь»	Закрепить знания детей о различных видах жилищ для животных и птиц.
07.12.2015	«Поможем домашним животным»	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят человеку домашние животные, развивать доказательную форму речи.
09.12.2015	«Прогулка в зоопарк»	Закрепить представления о многообразии животных, повторить их названия, внешний вид, особенности поведения, жизни.
11.12.2015	«В мире животных»	Закрепить знания о многообразии животных, особенностях их образа жизни, местах обитания, способах питания, названии детенышей.
14.12.2015	«Справочное бюро»	Учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.
15.12.2015	«Угадай, что спрятано»	Учить детей выделять и называть характерные особенности животных, развивать логическое мышление.
17.12.2015	«Птицы, звери, рыбы»	Организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц и рыб, развивать внимание.
18.12.2015	«Беги ко мне»	Учить детей определять животных по словесному описанию их характерных признаков.
21.12.2015	«Разговор диких и домашних животных»	Формировать у детей представление о различии в образе жизни домашних и диких животных, формировать мыслительную операцию обобщения, воспитывать любознательность.
23.12.2015	«Четвертый лишний»	Учить детей классифицировать животных по различным признакам (размер, среда обитания, особенности питания и т.д.), аргументировать свой выбор, использовать речевые конструкции противопоставления.

1	2	3
25.12.2015	«Что было бы, если»	Закрепить знания о животных, развивать прогностическую функцию мышления.
28.12.2015	«Я знаю»	Развивать представления детей о многообразии животных.
29.12.2015	«Что подходит?»	Закрепить знания об особенностях образа жизни различных животных, развивать вербальный интеллект и слуховое внимание.
11.01.2016	«Угадай, кто в мешочке?»	Учить детей последовательно осуществлять обследование объекта при помощи осязания, определять форму, узнавать животных по характерным признакам строения тела.
12.01.2016	«Кто это?»	Закрепить знания о многообразии животных, устанавливать логические связи типа «род-вид».
14.01.2016	«Чей домик?»	Закрепить представления о местах обитания и жилищах животных.
15.01.2016	«Цепочка»	Учить детей выделять характерные признаки животных.
18.01.2016	«Летает, плавает, бежит»	Закрепить представления о многообразии животных и особенностях их образа жизни.
20.01.2016	«Похожи – непохожи»	Развивать у детей умение выделять характерные признаки, присущие различным животным, и сравнивать животных по данным признакам, развивать операции абстрагирования, обобщения.
22.01.2016	«Чей малыш?»	Закрепить навыки узнавания и названия животных и их детенышей, развивать внимание.
25.01.2016	«Выбери нужное»	Закрепить представления о многообразии животных.
26.01.2016	«Знаешь ли ты?»	Развивать представления о многообразии животных, обогащать словарный запас детей названиями животных, развивать память, внимание.
29.01.2016	«Кто как кричит?»	Закрепить знания детей о голосах животных.
03.02.2016	«Земля, вода, воздух»	Закрепить знания детей о многообразии животных и среде их обитания, развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
08.02.2016	«Чудесный мешочек»	Закрепить знания о способах питания различных животных.
09.02.2016	«Кто, как голос подает»	Закрепить представления о животных и особенностях их поведения и жизнедеятельности.
11.02.2016	«Знаешь ли ты?»	Развивать представления о многообразии животных, обогащать словарный запас детей названиями животных, развивать память, внимание.
12.02.2016	«Угадай, кто в мешочке?»	Учить детей последовательно осуществлять обследование объекта при помощи осязания, определять форму, узнавать животных по характерным признакам строения тела.
15.02.2016	«Найди ошибку»	Закрепить знания об образе жизни и особенностях жизнедеятельности животных, развивать слуховое внимание.
19.02.2016	«Земля, вода, воздух»	Закрепить знания детей о многообразии животных и среде их обитания, развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

1	2	3
24.02.2016	«Знаешь ли ты?»	Развивать представления о многообразии животных, обогащать словарный запас детей названиями животных, развивать память, внимание.
26.02.2016	«В мире животных»	Закрепить знания о многообразии животных, особенностях их образа жизни, местах обитания, способах питания, названии детенышей.
29.02.2016	«День-ночь»	Закрепить знания детей о различных видах жилищ для животных и птиц.
01.03.2016	«Справочное бюро»	Учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.
03.03.2016	«Беги ко мне»	Учить детей определять животных по словесному описанию их характерных признаков.
04.03.2016	«Что подходит?»	Закрепить знания об особенностях образа жизни различных животных, развивать вербальный интеллект и слуховое внимание.
09.03.2016	«Поможем домашним животным»	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят человеку домашние животные, развивать доказательную форму речи.
11.03.2016	«Кто это?»	Закрепить знания о многообразии животных, устанавливать логические связи типа «род-вид».
14.03.2016	«Не ошибись»	Учить разгадывать загадки, узнавать по описанию различных животных.
16.03.2016	«Чей домик?»	Закрепить представления о местах обитания и жилищах животных.
17.03.2016	«Прогулка в зоопарк»	Закрепить представления о многообразии животных, повторить их названия, внешний вид, особенности поведения, жизни.
21.03.2016	«Цепочка»	Учить детей выделять характерные признаки животных.
22.03.2016	«Заведем домашних животных»	Закрепить знания детей об особенностях образа жизни домашних животных и их взаимодействии с человеком, воспитывать у детей бережное отношение к животным.
24.03.2016	«Кто, как кричит?»	Закрепить знания детей о голосах животных.
25.03.2016	«Я знаю»	Развивать представления детей о многообразии животных.
28.03.2016	«Разговор диких и домашних животных»	Формировать у детей представление о различии в образе жизни домашних и диких животных, формировать мыслительную операцию обобщения, воспитывать любознательность.
30.03.2016	«Найди ошибку»	Закрепить знания об образе жизни и особенностях жизнедеятельности животных, развивать слуховое внимание.
01.04.2016	«Закончи предложение»	Закреплять знания об особенностях образа жизни различных животных.
04.04.2016	«Зоопарк»	Учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.

1	2	3
05.04.2016	«Кафе для зверей»	Закрепить знания детей о способе питания разных животных.
07.04.2016	«Четвертый лишний»	Учить детей классифицировать животных по различным признакам (размер, среда обитания, особенности питания и т.д.), аргументировать свой выбор, использовать речевые конструкции противопоставления.
11.04.2016	«Кто, где живет?»	Закрепить знания о многообразии животных и местах их обитания, развивать логическое мышление и сообразительность.
14.04.2016	«Птицы, звери, рыбы»	Организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц и рыб, развивать внимание.
18.04.2016	«Покров животных»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида и образа жизни животных.
20.04.2016	«Придумай загадку»	Учить детей подмечать характерные признаки животных, узнавать их по описанию, развивать речь, вербальное воображение, фантазию.
21.04.2016	«Выбери нужное»	Закрепить представления о многообразии животных.
22.04.2016	«Похожи – не похожи»	Развивать у детей умение выделять характерные признаки, присущие различным животным, и сравнивать животных по данным признакам, развивать операции абстрагирования, обобщения, сравнения.
25.04.2016	«Летает, плавает, бегают»	Закрепить представления о многообразии животных и особенностях их образа жизни.
26.04.2016	«Чудесный мешочек»	Закрепить знания о способах питания различных животных.
27.04.2016	«Что было бы, если»	Закрепить знания о животных, развивать прогностическую функцию мышления.
28.04.2016	«Угадай, что спрятано»	Учить детей выделять и называть характерные особенности животных, развивать логическое мышление.
29.04.2016	«Чей малыш»	Закрепить навыки узнавания и называния животных и их детенышей, развивать внимание.

Дети, входящие в состав экспериментальной группы, по-разному проявляли себя во время участия в играх. Миша П. в начале эксперимента испытывал затруднения в выполнении части дидактических игр, часто давал неправильные ответы, однако проявлял к ним интерес и с удовольствием принимал участие. С ним, помимо групповых занятий, проводилась индивидуальная работа. К концу экспериментальной работы Миша стал

гораздо эффективнее выполнять упражнения, связанные с узнаванием животных, а также дифференциацией по местам их обитания.

Даша Д. на протяжении всего педагогического эксперимента активно включалась в игровую деятельность, но быстро теряла к ней интерес, легко отвлекалась, переключала внимание на деятельность других детей. Наиболее сложной категорией игр для нее стали игры, предполагающие большой объем речевой активности, в частности, связанные с описанием животных.

Кирилл М. активно проявлял интерес к играм, условием проведения которых являлась двигательная активность. Тогда как во время игр, требующих усидчивости и длительного сосредоточения внимания, у него быстро наступало утомление.

Варя И., наоборот, предпочитала настольные игры с изображениями или фигурками животных. К концу формирующего этапа эксперимента особенно хорошо ей стали удаваться игры, связанные с составлением описаний животных.

Игорь Б. с интересом знакомился с различными играми и достаточно быстро овладевал игровыми действиями. При наличии затруднения обращался за помощью к педагогу.

Ева Г., обладающая высоким уровнем развития экологических представлений о многообразии животных (по результатам диагностики констатирующего этапа эксперимента), с легкостью и интересом выполняла условия большинства дидактических игр. Единственной сложностью в процессе работы с дидактическими играми для нее было большое желание подсказать товарищам по игре правильные ответы в случае возникновения у них затруднений.

Таисия М., которой также был присущ высокий уровень развития экологических представлений о многообразии животных, очень быстро справлялась с игровой задачей. Больше всего Таисии нравились игры, включающие в состав элементы театрализованной деятельности или

изображения повадок животных, такие как «Разговор диких и домашних животных», «День – ночь», «Летает, бегают, плавают» и т.д.

Мирон В. при знакомстве с новой дидактической игрой проявлял положительное отношение к игровой деятельности, однако при возникновении затруднений интерес быстро угасал, и мальчик стремился переключиться на другой вид деятельности, не закончив игру. Поэтому большинство игр повторялось с ним после группового занятия в индивидуальной или подгрупповой форме.

Ульяна У. на протяжении всей работы по развитию экологических представлений о многообразии животных с помощью дидактических игр сохраняла постоянный, устойчивый интерес к данному виду деятельности. Часто, когда игра заканчивалась, Ульяна предлагала поиграть в нее еще раз, а несколько раз пыталась сама организовать подобные игры среди сверстников во время свободной деятельности.

Женя Р. на протяжении первых двух недель эксперимента отказывался принимать участие в большинстве игр, особенно проводимых в групповой форме. Поэтому многие дидактические игры проводились с ним индивидуально. Положительная динамика в отношении к групповой деятельности возникла в поведении Жени на втором месяце формирующего эксперимента.

Лиза П. охотно принимала участие во всех предлагаемых играх, часто пыталась помочь сверстникам, испытывающим затруднения. Неоднократно выражала желание после окончания игры вернуться к ней еще.

Никита Д. не всегда включался в ход игр с желанием. Иногда отказывался принимать участие в словесно-дидактических играх, объясняя свое поведение тем, что «в эту игру играть скучно». Однако с течением времени отказы принимать участие в играх исчезли.

Алеся Н. в игры включалась осторожно, предпочитала сначала некоторое время понаблюдать за ходом игры со стороны, а потом

присоединиться к играющим. Эмоционально реагировала на возникающие затруднения – расстраивалась, отказывалась играть дальше.

Лиза К. в процессе игровой деятельности часто обращалась за помощью к педагогу или спрашивала: «Так? Я правильно делаю?». Однако на вопрос педагога, понравилась ли ей игра, всегда отвечала утвердительно.

Саша М. принимал активное участие в дидактических играх, стремился как можно быстрее выполнить задание, что сказывалось на качестве и правильности ответа. Поэтому в работе с Сашей часто применялась организующая помощь педагога.

Дима Л. творчески подходил к участию в дидактических играх – придумывал монологи и диалоги от лица животных, рассказывал истории, в которые они могли бы попасть. В некоторых случаях возникала необходимость повторно напомнить Диме об игровых задачах и правилах.

Милана И. проявляла спокойный интерес к участию в формирующем эксперименте. В процессе игры действовала строго по инструкции педагога, обращала внимание, когда кто-нибудь из детей не соблюдал правила.

Аким Я. радовался, когда педагог предлагал поиграть в очередную игру про животных. Нередко во время свободной игровой деятельности пытался самостоятельно организовывать подобные игры среди сверстников.

Сеня Б. охотно включался в игровой процесс, но не всегда сохранял интерес до конца игры – отвлекался, начинал разговор с детьми на другую тему. После просьбы педагога вернуться к игре снова включался в деятельность.

Лева Ш. к участию в дидактических играх относился с интересом, несколько раз говорил, что у него «игры про животных самые любимые». Часто в процессе игры проявлял желание рассказать педагогу и сверстникам о каком-либо животном – про сказку, кино, мультфильм с его участием или личный опыт общения с данным животным.

Таким образом, был составлен комплекс дидактических игр, нацеленных на развитие экологических представлений о многообразии

животных. Данные игры внедрялись в деятельность детей среднего дошкольного возраста на протяжении семи с половиной месяцев.

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования по развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных посредством дидактических игр (контрольный этап эксперимента)

Цель: определение эффективности внедрения серии дидактических игр по развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.
2. Сравнить результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.
3. Проанализировать полученные результаты.

Для выявления уровня развития экологических представлений о многообразии животных была повторно проведена методика диагностики, разработанная на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой [36]. Результаты диагностики представлены в таблицах 5, 6 и 7 (Приложения 7, 8 и 9).

Было выявлено, что на контрольном этапе эксперимента, в отличие от констатирующего, уровень развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных в экспериментальной и контрольной группах различается. В экспериментальной группе 60% детей обладают высоким уровнем развития данных экологических представлений, 40% - средним уровнем. Низкого уровня развития экологических представлений о многообразии животных в

экспериментальной группе не обнаружено. В контрольной группе 20% детей обладают высоким уровнем, 60% - средним и 20% - низким уровнем данных экологических представлений.

Наглядно данные диагностики экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента представлены ниже на рисунке 2.



Рис. 2. Гистограмма уровня развития экологических представлений о многообразии животных у детей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Как видно из таблицы 6 (Приложение 8), в контрольной группе за данный период времени у некоторых детей также произошло улучшение диагностических показателей, однако гораздо менее интенсивное, чем у детей экспериментальной группы. Отдельные случаи возрастания уровня экологических представлений детей о многообразии животных в контрольной группе можно связать с организованным процессом ознакомления с окружающим миром в дошкольном образовательном

учреждении (в форме соответствующих занятий), а также постепенным увеличением возрастных возможностей детей.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента уровень развития экологических представлений о многообразии животных у детей экспериментальной группы выше, чем у детей контрольной группы.

Рассмотрим подробнее, как изменились ответы детей экспериментальной группы на диагностические задания на контрольном этапе эксперимента.

Ева Г. и Лиза П., так же как и на констатирующем этапе эксперимента, выполнили все задания безошибочно.

Ульяна У. сохранила средний уровень развития экологических представлений о многообразии животных, однако улучшила свои показатели по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, правильно назвав всех северных животных.

Таисия М. и Никита Д., имевшие по результатам обеих диагностик высокий уровень развития экологических представлений о многообразии животных, на контрольном этапе эксперимента сумели составить еще более подробные рассказы о выбранных ими животных.

Мише П. и Лизе К., результаты первичной диагностики которых соответствовали низкому уровню развития данных экологических представлений, на контрольном этапе эксперимента повысили уровень до среднего. Детям удалось правильно назвать и распределить по местам обитания не только домашних и лесных животных, как во время первичной диагностики, но и животных жарких стран, птиц и морских обитателей. Улучшилась связность Мишиных рассказов о животных. Лиза стала чаще выражать свое эмоциональное отношение к животным.

Мирон В. и Саша М. в результате экспериментальной педагогической деятельности оптимизировали уровень развития экологических представлений о многообразии животных, который по результатам контрольного этапа соответствует среднему. Мальчики приобрели навыки

узнавания и названия животных жарких стран и северных животных. Мирон самостоятельно, а Саша М., прибегая к помощи педагога, смогли составить небольшие рассказы-описания о животных.

Игорь Б. и Дима Л., развитие экологических представлений, которые на обоих этапах эксперимента соответствовали среднему уровню, в результате проведенной работы улучшили показатели выполнения заданий, связанных с названием и определением места обитания морских животных.

Развитие экологических представлений о многообразии животных у Вари И., Миланы И. и Акима Я. на контрольном этапе эксперимента соответствовало высокому уровню, тогда как во время первичной диагностики – среднему уровню. Дети не допустили ни одной ошибки при выполнении диагностического задания после формирующего этапа эксперимента.

Кирилл М. в результате эксперимента повысил уровень развития экологических представлений о многообразии животных. Кирилл перестал путать северных животных и животных жарких стран, его рассказы-описания о животных стали подробнее и содержательнее.

Результаты Даши Д. и Сени Б. на констатирующем этапе эксперимента соответствовали низкому уровню, а на контрольном этапе – среднему. В отличие от первичной диагностики, дети смогли назвать и распределить по местам обитания не только лесных животных и морских обитателей, но и домашних животных, рыб и насекомых.

Алеся Н. в ходе повторной диагностики правильно назвала всех северных животных, тогда как на констатирующем этапе эксперимента не сумела вспомнить ни одного.

Наиболее значительные различия в результатах диагностики констатирующего и контрольного этапов эксперимента наблюдаются у Жени Р. и Левы Ш. Во время первичной диагностики Женя, так же как и Лева, правильно назвал и распределил на хозяйственном дворе домашних животных, остальные задания остались невыполненными. Повторная

диагностика показала, что в результате проведенной работы мальчики запомнили многих животных (лесных животных, птиц, животных жарких стран и севера), научились находить соответствие между ними и зонами обитания, а также смогли построить краткие рассказы-описания о животных, изредка прибегая к помощи педагога.

Анализ результатов выполнения диагностического задания детьми экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента показывает, что в результате проведенной работы 100% детей правильно называют и распределяют по местам обитания домашних и лесных животных (в контрольной группе – 80% и 60% соответственно), 90% детей – животных жарких стран (в контрольной группе – 70%), 80% - северных животных, птиц и морских обитателей (в контрольной группе 30%, 60% и 70% соответственно). Самый низкий результат во время повторной диагностики был обнаружен по категории «насекомые» - 70% безошибочного выполнения задания среди детей экспериментальной группы (50% среди детей контрольной группы). Кроме того, дети стали составлять более полные и подробные рассказы-описания о животных, реже использовать помощь педагога, более развернуто отвечать на его вопросы, связно составлять предложения и т.д.

Полученные результаты сравнительного анализа данных диагностики констатирующего и контрольного этапа свидетельствуют о том, что уровень развития экологических представлений о многообразии животных у детей экспериментальной группы значительно возрос, в отличие от детей контрольной группы.

Таким образом, результаты сравнения полученных данных свидетельствует об эффективности применения дидактических игр с целью повышения уровня развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе эксперимента для выявления уровня развития экологических представлений о многообразии животных у детей среднего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы была использована методика диагностики, разработанная на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

В результате проведения анализа педагогической диагностики на констатирующем этапе эксперимента выяснилось, что существует необходимость проведения работы по развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных. Поэтому был разработан комплекс дидактических игр, направленных на развитие данных экологических представлений у детей 4-5 лет. Данный комплекс был реализован в течение трех месяцев с экспериментальной группой детей.

Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал, что дети экспериментальной группы стали реже ошибаться при назывании животных и определении места их обитания, научились составлять более полные и подробные рассказы-описания о животных. В контрольной группе за данный период времени произошло гораздо менее интенсивное улучшение показателей синтаксической стороны речи.

Таким образом, результаты сравнения полученных данных свидетельствуют об эффективности применения дидактических игр для развития синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

Заключение

Дошкольный возраст является одним из наиболее благоприятных периодов в жизни человека для его эмоционального взаимодействия с природой. Детская непосредственность, увлеченность новыми впечатлениями, открытость эмоционального мира, высокий уровень эмпатии, характеризующие ребенка на данном этапе онтогенеза, способствуют формированию любви и бережного отношения к живой и неживой природе. Особенно близка для понимания и эмоционально благоприятна для восприятия ребенка живая природа, в рамках которой наибольший интерес у дошкольника вызывает животный мир.

Процесс формирования у детей дошкольного возраста представлений о многообразии мира животных, а также методы и приемы, способствующие его оптимизации, рассматривались в работах современных отечественных педагогов Н.Ф. Виноградовой, Е.И. Золотовой, Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой и других.

На констатирующем этапе эксперимента для выявления уровня развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных использовалась методика диагностики, разработанная на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что существует необходимость проведения работы по оптимизации уровня развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных. С данной целью была составлена серия дидактических игр, которая внедрялась в игровую и учебную деятельность дошкольников экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента.

В результате формирующего этапа педэксперимента наблюдали, что применение дидактических игр в процессе формирования экологических

представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных способствует поддержанию интереса, формированию познавательной активности, развитию познавательных процессов и закреплению изучаемого материала, а также получению новых знаний, умений и навыков.

При сопоставлении данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной, произошло выраженное повышение уровня развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных. Дети экспериментальной группы стали реже ошибаться при назывании животных и определении места их обитания, научились составлять более полные и подробные рассказы-описания о животных.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, действительно использование дидактических игр способствует успешному развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных. Цель исследования достигнута, задачи решены.

Составленная серия игр может быть использована воспитателями ДООУ в процессе формирования и развития у детей экологических представлений о многообразии животных.

Список использованной литературы

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 1999. – 372 с.
2. *Аванесова, В.А.* Дидактические игры для дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада / В.А. Аванесова. - М.: Просвещение, 1982. – С. 46-75.
3. *Артемова, Л.В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателей детей дошкольного возраста / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 203 с.
4. *Бабунова, Т.М.* Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 208 с.
5. *Бобылева, Л.Н.* Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л.Н. Бобылева // Дошкольное воспитание, 2008. - № 5. - С.15-17.
6. *Богуславская, З.М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст]: книга для воспитателя детского сада / З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
7. *Бондаренко, А.К.* Дидактическая игра в детском саду [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – С. 58-93.
8. *Бордовская, Н.В.* Педагогика [Текст]: Учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
9. *Вашурина, Р.И.* Игра в воспитании основ экологической культуры детей дошкольного возраста [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Р.И. Вашурина, Л.А. Репникова, Т.С. Федорова. – Тольятти, 2000. – 109 с.

10. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: Книга для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1989. – 157 с.
11. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - М.: Просвещение, 2008. – 103 с.
12. Гризик, Т.И. Я познаю мир [Текст] / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание, 2002.- №12.- С.11-20.
13. Детство [Текст]: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Боткина и др.- СПб: Акцидент, 1995.- 288 с.
14. Дидактические игры и занятия с детьми среднего дошкольного возраста [Текст] / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Академия, 2011. – 123 с.
15. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст] / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – 98 с.
16. Елина, Е.В. Интегрированные познавательные занятия экологического содержания в детском саду [Текст]: Сборник конспектов занятий / Е.В. Елина, О.Е. Зарубина. – Ульяновск, 2001. – 213 с.
17. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]: В 2-х т. Т.1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – М: Педагогика, 1986. – 320 с.
18. Згурская, Л.Ч. Экология малышам [Текст] / Л.Ч. Згурская // Дошкольное воспитание, 2010. - №6. - С. 32-35.
19. Зебзеева, В.И. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В.И. Зебзеева // Дошкольное воспитание, 2004.- №3. - С. 45-49.
20. Зебзеева, В.И. Теория и технология дошкольного образования [Текст]: экологическое образование детей / В.И. Зебзеева. - Оренбург: Издательство ОГПУ, 2008. - С. 69 – 78.

21. *Зерщикова, Т.Я.* Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / Т.Я. Зерщикова, Т.Н. Ярошевич // Дошкольное воспитание, 2005. - №5. - С. 3-9.
22. *Золотова, Е.И.* Знакомим дошкольников с миром животных [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / Е.И. Золотова. - М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
23. *Жукова, О.Г.* Предметная среда. Сенсорика. Экология [Текст] / О.Г. Жукова. - М.: Аркти, 2008. - С. 100 - 101.
24. *Калиниченко, А.В.* Развитие игровой деятельности дошкольников [Текст]: Методическое пособие / А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с.
25. *Коломина, Н.В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст]: Сценарии занятий / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
26. *Коменский, Я.А.* Избранные педагогические сочинения [Текст]: Том 1 / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
27. *Кондратьева, Н.Н.* Мы [Текст]: Программа экологического образования детей. Азбука экологии / Н.Н. Кондратьева. – СПб: Питер, 2002. – 136 с.
28. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 204 – 211.
29. *Лучич, М.В.* Детям о природе [Текст] / М.В. Лучич. - М., Просвещение, 1990. – 153 с.
30. *Маркова, Т.А.* Как научить детей любить природу [Текст] / Т.А.Маркова, Т.А. Виноградова // Дошкольная педагогика, 2009. - №7. - С. 21-24.

31. Мир природы и ребенок [Текст]: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: Акцидент, 1998. – 189 с.
32. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.
33. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст]: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 1996. – 143 с.
34. Николаева, С.Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание, 2008. - №5. - С. 50-53.
35. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 91 с.
36. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
37. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 156 с.
38. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: Система работы с детьми в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 212 с.
39. Павлова, Л.А. Игра как средство экологического воспитания [Текст] / Л.А. Павлова // Дошкольное воспитание, 2002. - № 10. – С. 43-47.
40. Подласый, А.П. Педагогика: Новый курс [Текст]: Учебник для студентов ВУЗов / А.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.

41. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 230 с.
42. Развитие [Текст]: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др. - М.: Издательство НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012. - 144 с.
43. *Рыжова, Н.А.* Экологическое образование в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада / Н.А. Рыжова. – М.: Издательский дом "Карпуз", 2001. – 156 с.
44. *Саморукова, П.Г.* Игры детей [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1983. – 257 с.
45. *Серебрякова, Т.А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: Учебное пособие / Т.А. Серебрякова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005. – 136 с.
46. *Соломенникова, О.Н.* Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] / О.Н. Соломенникова // Дошкольное воспитание, 2004. - С. 21 - 27.
47. *Сорокина, А.И.* Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина. - М.: Просвещение, 2012. – 169 с.
48. *Тарабрина, Т.И.* И учёба, и игра [Текст]: Природоведение для дошкольников / Т.И. Тарабрина, Е.И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 101 с.
49. *Урунтаева, А.Г.* Дошкольная психология [Текст]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / А.Г.Урунтаева. - М., Просвещение, 1999. – 207 с.
50. *Ушинский, К.Д.* Избранные педагогические произведения [Текст]: Том 1 / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1974. – 512 с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

52. Федотова, А.М. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.М.Федотова // Воспитание общественной направленности личности ребенка дошкольного возраста: Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь: ПГПИ, 1990. - С. 75-87.

53. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки [Текст]: Экология для малышей / Т.А. Шорыгина. - М., Академия, 2004. – 89 с.

54. Штапова, Т.В. Игровая академия [Текст]: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений / Т.В. Штапова, Л.П. Старых, О.Ю.Трушкина. – Обнинск, 1994. – 57 с.

55. Штапова, Т.В. Цветовая экология [Текст]: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений / Т.В. Штапова, Л.П. Старых, О.Ю.Трушкина. – Обнинск, 1994. – 78 с.

56. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-составитель С.Н. Николаева. – М.: АСТ, 1998. – 320 с.

57. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: Практическое пособие / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2003. – 96 с.

58. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2000. – 360 с.

**Диагностический инструментарий для определения уровня
развития экологических представлений детей среднего дошкольного
возраста о многообразии животных (на основе рекомендаций С.Н.
Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

Цель: определить уровень развития экологических представлений детей о многообразии животных.

Оборудование: три большие карты, первая разделена на четыре части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран, пейзаж северных земель); на второй карте изображено небо, ветви деревьев и луг; на третьей - море.

Фигурки домашних животных: лошадь, корова, свинья, коза, баран, собака, кошка.

Фигурки лесных животных: волк, лиса, бурый медведь, заяц, олень, белка.

Фигурки животных жарких стран: тигр, слон, жираф, зебра, крокодил, лев.

Фигурки северных животных: белый медведь, северный олень, песец, морж, тюлень.

Фигурки морских обитателей: кит, акула, морская звезда, краб, сом.

Фигурки птиц: голубь, синица, воробей, дятел, сорока, ворона, снегирь, сова.

Фигурки насекомых: бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных, назвать их и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц, затем насекомых, назвать их и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать морских обитателей, назвать их и разместить их в соответствии с инструкцией.

Если на столе остались какие-то фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справится с заданием, педагог предлагает ему выбрать по одному изображению каждой категории животных (домашние животные, лесные животные, животные жарких стран, северные животные, птицы, насекомые, морские обитатели) и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными фигурками: Как называется животное (птица, насекомое)? Что ты можешь рассказать о нем? Как ты к нему относишься?

Критерии оценки уровня экологических представлений детей о многообразии животных:

Высокий уровень. Ребенок без особого труда классифицирует представителей животного мира и аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при классификации представителей животного мира, не всегда аргументирует свой выбор. Соотносит большинство представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно,

но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки при классификации представителей животного мира, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется называть характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Таблица 2

Уровень развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

N=20

№ п/п	Имя	Возраст	Распределение животных по классам							Уровень развития
			ДЖ	ЛЖ	ЖЖС	ЖС	П	Н	МО	
1	Ева Г.	4,1	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
2	Ульяна У.	4,0	+	+	+	-	+	-	+	Средний
3	Таисия М.	4,5	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
4	Миша П.	4,1	+	+	-	-	-	-	-	Низкий
5	Мирон В.	4,6	+	+	-	-	-	+	-	Низкий
6	Игорь Б.	4,3	+	+	+	+	-	+	-	Средний
7	Варя И.	4,2	+	-	+	-	+	+	+	Средний
8	Кирилл М.	4,2	+	+	-	-	+	+	+	Средний
9	Даша Д.	4,5	-	+	-	-	-	-	+	Низкий
10	Женя Р.	4,3	+	-	-	-	-	-	-	Низкий
11	Лиза П.	4,1	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
12	Алеся Н.	4,0	+	+	+	-	+		+	Средний
13	Никита Д.	4,5	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
14	Лиза К.	4,1	+	+	-	-	-	-	-	Низкий
15	Саша М.	4,6	+	+	-	-	-	+	-	Низкий
16	Дима Л.	4,3	+	+	+	+	-	+	-	Средний
17	Милана И.	4,2	+	-	+	-	+	+	+	Средний
18	Аким Я.	4,2	+	+	-	-	+	+	+	Средний
19	Сеня Б.	4,5	-	+	-	-	-	-	+	Низкий
20	Лева Ш.	4,3	+	-	-	-	-	-	-	Низкий

Примечание. Сокращения: ДЖ – домашние животные, ЛЖ – лесные животные, ЖЖС – животные жарких стран, ЖС – животные Севера, П – птицы, Н – насекомые, МО – морские обитатели.

Таблица 3

Уровень развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

N=20

№ п/п	Имя	Возраст	Распределение животных по классам							Уровень развития
			ДЖ	ЛЖ	ЖЖС	ЖС	П	Н	МО	
1	Ира П.	4,0	+	-	+	-	+	-	-	Низкий
2	Маша М.	4,5	+	-	-	+	+	+	+	Средний
3	Андрей Б.	4,6	+	-	+	-	+	-	+	Средний
4	Ваня Н.	4,6	-	+	-	-	-	-	-	Низкий
5	Саша Ш.	4,1	+	-	+	-	-	+	-	Средний
6	Юля К.	4,0	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
7	Лена Е.	4,4	+	+	-	-	-	-	-	Низкий
8	Катя Л.	4,1	-	+	+	-	+	-	+	Средний
9	Юра К.	4,4	+	-	-	-	-	-	+	Низкий
10	Антон В.	4,2	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
11	Катя А.	4,0	+	-	+	-	+	-	-	Низкий
12	Степа К.	4,5	+	-	-	+	+	+	+	Средний
13	Аня Б.	4,6	+	-	+	-	+	-	+	Средний
14	Варя В.	4,6	-	+	-	-	-	-	-	Низкий
15	Ксюша Д.	4,1	+	-	+	-	-	+	-	Средний
16	Сеня П.	4,0	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
17	Ваня Т.	4,4	+	+	-	-	-	-	-	Низкий
18	Настя Б.	4,1	-	+	+	-	+	-	+	Средний
19	Данил С.	4,4	+	-	-	-	-	-	+	Низкий
20	Глеб В.	4,2	+	+	+	+	+	+	+	Высокий

Примечание. Сокращения: ДЖ – домашние животные, ЛЖ – лесные животные, ЖЖС – животные жарких стран, ЖС – животные Севера, П – птицы, Н – насекомые, МО – морские обитатели.

Таблица 4

Особенности развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

N=40

Уровень развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	В %	Количество детей	В %
Высокий	4	20	4	20
Средний	8	40	8	40
Низкий	8	40	8	40

Комплекс дидактических игр для развития представлений о многообразии животных

1. Игра «Кто как голос подает?»

Задачи: закреплять представления о животных.

Материалы: карточки с изображением животных.

Ход игры. Карточки лежат на столе изображением вниз. Дети по очереди берут карточку и говорят, как подает голос изображенное на карточке животное. Например: «Корова мычит», «Кошка мяукает», «Слон трубит» и т.д.

2. Игра «Не ошибись»

Задачи: учить разгадывать загадки, узнавать по описанию различных животных.

Материалы: загадки о животных, карточки-отгадки с изображением животных.

Ход игры. Карточки раскладываются на столе. Педагог зачитывает загадки, а дети отыскивают изображение-отгадку.

3. Игра «Придумай загадку»

Задачи: учить детей подмечать характерные признаки животных, узнавать их по описанию, развивать речь, вербальное воображение, фантазию.

Материалы: карточки с изображением животных.

Ход игры. Дети сидят полукругом на ковре. По очереди каждый из них выбирает карточку с изображением животного и, не показывая и не называя его, начинает описывать его характерные особенности. Остальные дети пытаются отгадать животное.

4. Игра «Птицы, звери, рыбы»

Задачи: организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц и рыб, развивать внимание.

Ход игры. Дети и педагог стоят в круге. Педагог произносит названия зверей, птиц и рыб. Если дети слышат название зверя, они топают, птицы – хлопают, рыбы – прыгают.

5. Игра «Угадай, кто в мешочке?»

Задачи: Учить детей последовательно осуществлять обследование объекта при помощи осязания, определять форму.

Материалы: «волшебный мешочек», фигурки животных.

Ход игры. Педагог демонстрирует детям фигурки животных, вместе с ними проговаривает название, предлагает детям взять их в руки, потрогать, описать особенности строения тела. Потом фигурки складывают в мешочек, и дети на ощупь определяют животных.

6. Игра «Четвертый лишний»

Задачи: учить детей классифицировать животных по различным признакам (размер, среда обитания, особенности питания и т.д.), аргументировать свой выбор, использовать речевые конструкции противопоставления.

Материалы: карточки с изображением животных или фигурки животных.

Ход игры. Педагог предлагает вниманию детей четырех животных, три из которых можно объединить по какому-либо признаку. Дети должны догадаться, какое животное лишнее.

Усложненный вариант – воспринимать названия животных на слух, без опоры на наглядность.

7. Игра «Чей малыш?»

Задачи: закрепить названия животных и их детенышей.

Материалы: карточки с изображением животных и их детенышей.

Ход игры. Педагог предлагает детям отыскать потерявшихся детенышей (второй вариант – отыскать потерявшихся родителей). Все названия животных и детенышей проговариваются вслух.

8. Игра «Справочное бюро»

Задачи: учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.

Материалы: карточки с изображением животных и птиц, их детенышей; вывеска «Справочное бюро».

Ход игры. Педагог говорит детям: «Ребята, бывает, что дети могут потеряться. Что надо делать в таких случаях? В нашей игре маленькие птенцы потеряли своих родителей. Они обратились в «Справочное бюро», но не знают имена родителей, зато знают, чем те занимаются и как выглядят. Выбирайте себе картинку с детенышем, роль которого вы хотите исполнять. У «сотрудников бюро» имеются все картинки с изображением взрослых животных. Они по вашему описанию узнают, кто ваши «родители». Например: «Мой папа большой, драчливый, задиристый, важный, разноцветный, хвост, гребешок и борода. На его лапках есть острые шпоры. Он очень рано встает, кричит свою песню: «Ку-ка-ре-ку!». Если «сотрудник бюро» угадывает ответ, то отдает вам соответствующую картинку. В данном случае – картинку с изображением петуха». Игра продолжается со сменой ролей.

9. Игра «Зоопарк»

Задачи: учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.

Материалы: фигурки животных.

Ход игры. Из числа детей выбирается «сотрудник зоопарка». Он будет отгадывать загадки-описания. Остальные дети – «забывчивые» посетители. Каждый из детей составляет загадку-описание про животного, на которого хотел бы посмотреть, но забыл, как он называется. Сначала педагог приводит пример: «Я хочу посмотреть на огромного, сильного, высокого животного с длинным хоботом и большими ушами». «Сотрудник зоопарка» периодически меняется.

10. Игра «Закончи предложение»

Задачи: закреплять знания об особенностях образа жизни различных животных.

Материалы: фишки.

Ход игры. Педагог предлагает детям закончить предложения. За правильный ответ – фишка. Победит тот, кто соберет наибольшее количество фишек. Поощряются ответы с фантазией и юмором.

Пример речевого материала по теме «Птицы»: Курица – это птица, потому что... Ласточки улетают в теплые края, потому что... Лебеди плавают по водоему, чтобы... У цапли, журавля, аиста длинные ноги, чтобы... У чайки, утки, гуся на лапках есть перепонки, чтобы... Совы – хищные птицы, потому что... У утки широкий плоский клюв, чтобы... Дятлов называют санитарами леса, потому что... Кукушки подкладывают свои яйца в чужие гнезда, потому что... Люди любят соловьев за то, что... Гнезда диких птиц трогать нельзя, потому что... Люди делают зимой кормушки, чтобы... Скворечники нужны весной для того, чтобы... Многих птиц записывают в Красную книгу, чтобы... В лесу нельзя шуметь, потому что... Нельзя трогать птенцов в гнезде, потому что... Люди

привлекают аистов к своему жилью, чтобы... Орнитологи изучают повадки птиц, чтобы... и т.д.

11. Игра «Покров животных»

Задачи: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида и образа жизни животных.

Материалы: мяч.

Ход игры. Дети встают в круг. Педагог по очереди бросает детям мяч, при этом произнося название рыбы, птицы или зверя. Ребенок должен бросить мяч назад, назвав, чем покрыто тело данного животного – перьями, чешуей или шерстью.

12. Игра «Заведем домашних животных»

Задачи: закрепить знания детей об использовании людьми домашних животных в хозяйстве, формировать представления детей о том, что домашние животные не могут выжить без человека и человек в ответе за тех, кого приручил. Воспитывать у детей бережное отношение к животным.

Материалы: карточки с изображением домашних животных.

Ход игры. Дети сидят в кругу за столом, сделав на столе из рук «загончики» (ставят обе ладони на ребро, кончики пальцев касаются друг друга. Пальцы - ворота открываются, когда возле них появляется какое-либо животное, и следом за ним закрываются). Каждый ребенок по очереди отвечает на вопросы: «Кого ты хочешь завести? Зачем тебе это животное? Как ты его будешь кормить? Если вы не хотите держать это животное, можно его выгнать? Как с ним поступить? Что нужно регулярно делать для животных?» Повторяться нельзя, поэтому игра продолжается до тех пор, пока у детей ни начнут возникать затруднения в выборе домашних животных.

13. Игра «Кто где живет?»

Задачи: закрепить знания о местах обитания животных, развивать логическое мышление и сообразительность.

Материалы: карточки с изображением животных, большие карты с изображением различных мест обитания (дом со двором, лес, море, жаркие страны).

Ход игры. Карточки с животными раскладываются изображением вниз. Дети по очереди берут по одной карточке и находят место обитания для изображенного на ней животного.

Усложненный вариант: разложить животных по местам обитания, заведомо допуская ошибки. Предложить детям проверить, все ли животные находятся на своем месте.

14. Игра «Помогите домашним животным»

Задачи: закрепить знания детей о том, какую пользу приносят человеку домашние животные, развивать у детей доказательную форму речи.

Материалы: фигурки домашних животных, бабушки и дедушки.

Ход игры. Педагог говорит детям, что бабушка и дедушка стали старенькими, быстро устают, поэтому решили прогнать домашних животных. Задача детей - привести довод, по которому дед с бабой должны оставить животное у себя.

15. Игра с элементами драматизации «Разговор диких и домашних животных»

Задачи: сформировать у детей представление о различии в образе жизни домашних и диких животных, формировать у детей мыслительную операцию обобщения, воспитывать любознательность.

Материалы: фигурки домашних и диких животных.

Ход игры. Дети рассаживаются вокруг стола двумя группами, по пять человек в каждой. Остальные дети могут быть зрителями.

Педагог: Посмотрите, с кем мы сегодня будем играть. Назовите их.

Педагог ставит на стол фигурки, изображающие зайца, белку, ежика, медведя и лису.

Педагог: Как можно назвать всех этих животных? По какой причине? Это еще не все гости. Кто это? (фигурки лошади, коровы, барана, собаки, кошки располагаются напротив диких животных). К какой группе относятся эти животные? Почему?

Педагог: Сейчас мы произнесем волшебные слова и окажемся в сказке, где все животные умеют разговаривать. Но сначала давайте распределим роли: одна группа берет и распределяет домашних животных, другая – диких. Теперь закройте глаза и произнесите вслед за мной: «Крибле-крабле-чу-чу-чу! В сказку очень я хочу!»

Открывайте глаза. Начинаем сказку. Однажды встретились на поляне у громадного старого дуба дикие и домашние животные, чтобы выяснить, чем они похожи, а чем различаются.

Первым подошел к домашним животным медведь (ребенок-«медведь» совершает игрушкой соответствующие действия), чтобы задать давно интересующий его вопрос.

Медведь: Кто вам, домашние животные, дома строит?

Домашние животные: Человек строит нам дома. Он наш хозяин, он о нас заботится.

Медведь: Эх, какие вы неумелые и ленивые!

Педагог: Пошел медведь к белке, лисе, зайцу и ежику и рассказал о том, что узнал. А в это время домашние животные задумались – а кто же строит дом диким животным? Решили, что собака пойдет к ним и спросит их об этом. Побежала собака к животным на другом краю полянке (ребенок-«собака» совершает игрушкой соответствующие действия) и спрашивает:

Собака: А вам кто дом строит?

Медведь: Я сам себе берлогу сделал!

Белка: Я сама себе дупло нашла!

Еж: Я сам себе норку под корнем дуба вырыл!

Лиса: Я тоже сама норку выкопала!

Заяц: Я сам себе куст выбрал. В нем и живу!

Педагог: Пошла собака к друзьям и рассказала о том, что слышала. На этот раз белка решила сходить к домашним животным и задать им свой вопрос:

Белка: Скажите, домашние животные, кто вас кормит?

Домашние животные: Хозяин нас кормит.

Белка: Прав был медведь. Вы ленивые и неумелые.

Педагог: Прискакала белка к диким животным и села на ветку дуба. Баран решил сходить на другой край поляны и узнать, неужели дикие животные сами себе корм добывают.

Баран: А кто вас кормит?

Медведь: Я сам себе мед, малину, рыбу и мясо нахожу!

Белка: Я сама себе грибы и шишки собираю!

Еж: Я сам себе мышей и насекомых ловлю!

Лиса: Я сама охочусь!

Заяц: Я сам самые вкусные побеги нахожу!

Ушел от них баран, призадумался, рассказал домашним собратам, как дикие животные себе корм добывают. А к ним уже ёж торопится:

Ёж: А как вы в своем доме убираетесь?

Домашние животные: Никак, за нас все хозяин убирает.

Ёж: Правы были медведь и белка. Вы ленивые и неумелые.

Педагог: Пришел ёж к диким животным, зафырчал от возмущения и рассказал лесным зверям, что человек убирает в домиках у животных. А в это время кошка к ним прибежала:

Кошка: А у вас кто убирается?

Дикие животные: Мы сами в своих жилищах чистим, не то, что вы!

Педагог: Побежала кошка к друзьям, рассказала им, что ответили лесные звери. Тут к ним лиса пришла:

Лиса: А как вы лечитесь, если заболите?

Домашние животные: Нас хозяин лечит.

Лиса: Правду говорят медведь, белка и еж. Ничего вы не умеете.

Педагог: Пришла лиса к товарищам и сказал, что и лечиться домашние животные сами не умеют. Корова подошла к лесным зверям и спрашивает:

Корова: А вы как лечитесь?

Дикие животные: Мы лекарственные растения отыскиваем в лесу!

Педагог: Побрела корова к домашним животным и ничего им не сказала, без слов они все поняли. Прискакал к ним заяц и спрашивает:

Заяц: Может быть, вы защищаться от врагов сами умеете?

Домашние животные: Нет, не умеем. Нас люди защитят.

Заяц: Вы ленивые и к жизни не приспособленные. И зачем только люди о вас заботятся!

Педагог: Тут лошадке пришла в голову интересная идея. Поскакала она к диким животным и спрашивает:

Лошадка: А какую вы пользу людям приносите?

Дикие животные: А зачем нам ему пользу приносить?

Лошадка: Так вот в чем дело!

Педагог: Радостная лошадка вернулась к домашним животным. А вслед за ней уже дикие звери бегут. Подбежали и спрашивают:

Дикие животные: А вы какую пользу человеку приносите?

Собака: Я дом охраняю. Еще я верный и преданный друг.

Кошка: Я мышей ловлю и песенки мурлычу.

Баран: Я шерсть и мясо даю.

Корова: Я молоко и мясо даю.

Лошадь: Я грузы вожу и человека катаю.

Педагог: И тогда сказал медведь...

Медведь: Оказывается, вы вовсе и не ленивые, а большие помощники для человека. Вы помогаете ему, а он помогает вам. Простите нас за то, что мы о вас плохо думали.

Педагог: И поняли дикие животные, почему их называют дикие животные, а домашних – домашними животными.

Педагог: А вы - то поняли? Давайте проверим, правильно ли вы поняли. Педагог предлагает детям вспомнить и назвать, что делает человек для домашних животных, а сам выставляет на доске графические модели этих признаков.

Педагог: Как много делает человек для животных! А они?

Дети говорят, а педагог выставляет карточку с изображением того, как человек использует домашних животных.

Педагог: Смогли бы люди прожить без домашних животных? А домашние животные без людей? Нужна ли помощь людей диким животным?

16. Игра «Прогулка в зоопарк»

Задачи: закрепить названия животных, их внешний вид, особенности поведения, жизни.

Материалы: картинки с изображением животных.

Ход игры. Каждый ребенок выбирает картинку с животным, о котором будет говорить, не называя его. Дети ставят картинки на свои стульчики, повернув их изображением к спинкам стульчиков. Ребята приходят в «Зоопарк». Экскурсовод-воспитатель говорит: «Сторож, сторож, поскорей выходи кормить зверей!» - и показывает на первый стульчик.

Ребенок около этого стульчика отвечает: «Я сторож».

Воспитатель: «Кто в этой клетке живет?»

После рассказа об этом животном дети отгадывают его и т.д., пока не расскажут все дети.

Аналогично проводится игра «Птицеферма».

17. Игра «Кафе для зверей»

Задачи: закрепить знания детей о способе питания разных животных.

Материалы: маски животных на головы, тарелочки, на которых нарисованы разные виды корма.

Ход игры. Педагог сообщает детям: «Ребята, вы знаете, что у людей есть кафе, а у нас будет кафе для животных». Выбирается официант, дети надевают маски животных, идут в «кафе» и садятся за столики. Официант должен подать угощения для каждого «животного» (тарелочки).

Второй вариант игры: Дети - «животные» сами выбирают себе угощения.

18. Игра «День – ночь»

Задачи: закрепить знания детей о различных видах жилищ для животных и птиц.

Материалы: маски животных на голову, изображения жилищ животных.

Ход игры. Дети надевают маски, на стульчиках стоят картинки с изображением «домиков» животных. Сначала каждый ребенок по очереди находит свой дом. Затем начинается подвижная игра. Ведущий говорит: «День» - дети вместе бегают, подражая животным и птицам. На слове «Ночь» - каждый бежит в свой домик.

19. Игра «В мире животных»

Задачи: закреплять знания об образе жизни животных, местах их обитания, способах питания, детенышах.

Материалы: прищепки с приклеенными на них изображениями животных, картонные круги, разделенные на секторы (круги трех видов: на первом изображены детеныши, на втором – пища, на третьем – места обитания).

Ход игры. Дети должны подобрать соответствие (в зависимости от вида круга, мамы и детеныши, или животные и пища, или животные и места обитания) и закрепить прищепки на соответствующем секторе круга.

20. Игра «Угадай, что спрятано?»

Задачи: учить детей выделять характерные особенности животных, развивать логическое мышление.

Материалы: два экземпляра карточек с изображением животных.

Ход игры. Перед детьми лежат карточки с изображением животных – от двух и более. У педагога одна карточка, изображение на которой дети не видят. Дети должны отгадать, кто изображен на карточке, задавая наводящие вопросы, на которые можно дать утвердительный или отрицательный ответ. Например: Это большой зверь? – Да. У него рыжая шубка? – Нет. Шубка коричневая? – Да. Это медведь? – Да.

Усложненный вариант: устная игра, без опоры на наглядность в виде карточек, лежащих перед детьми.

21. Игра «Беги ко мне»

Задачи: учить детей определять животных по словесному описанию их характерных признаков.

Материалы: маски животных.

Ход игры. Педагог произносит несколько определений. Ребенок в маске этого животного подбегает к педагогу. Например: «Небольшая, ловкая, пушистая, хитрая...» - подбегает ребенок в маске лисы и т.д.

22. Игра «Что было бы, если...»

Задачи: закрепить знания о животных, развивать прогностическую функцию мышления.

Материалы: мяч.

Ход игры. Педагог задает детям вопросы по кругу, бросая мяч. Отвечает на вопрос ребенок, поймавший мяч. Например: «Что будет, если убрать из леса насекомых? Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? и т.д.» В конце игры педагог подводит детей к выводу о том, не случайно лес собрал своих обитателей вместе: «Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться».

23. Игра «Чудесный мешочек»

Задачи: закрепить знания о способах питания различных животных.

Материалы: «волшебный мешочек», в котором находятся орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь, банан и т.д., фигурки животных.

Ход игры. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается, затем подходят к игрушкам и угощают их.

24. Игра «Что подходит»

Задачи: закреплять знания об особенностях образа жизни различных животных, развивать вербальный интеллект.

Ход игры. Педагог объясняет правила игры: «Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану)».

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к птицам, рыбам, зверям и т.д.

25. Игра «Я знаю»

Задачи: активизировать представления детей о многообразии животных.

Материалы: мяч.

Ход игры. Дети становятся в круг, в центре – педагог с мячом. Педагог бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, насекомые). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч педагогу. Аналогично называются другие классы животных.

26. Игра «Кто это?»

Задачи: закреплять знания о многообразии животных, устанавливать логические связи типа «род-вид».

Материалы: мяч.

Ход игры. Педагог бросает мяч ребёнку и произносит название животного. Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать родовое понятие, например, если педагог сказал «воробей», то ребенок должен произнести «птица» и бросить мяч обратно. Могут использоваться категории «звери», «рыбы», «птицы», «насекомые».

Усложненный вариант: использовать более дифференцированные родовые понятия, например, «домашние животные», «лесные животные», «морские животные», «животные жарких стран».

27. Игра «Цепочка»

Задачи: учиться выделять характерные признаки животных.

Материалы: карточки с изображением животных.

Ход игры. У педагога в руках картинка с изображением животного. Передавая картинку, сначала педагог, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного животного, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

28. Игра «Чей домик?»

Задачи: закрепить представления о жилищах животных.

Материалы: карточки с изображением животных и их жилищ.

Ход игры. У педагога карточки с изображением животных, а у детей - с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Педагог показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку педагогу.

29. Игра «Летает, плавает, бегает»

Задачи: закрепить представления об особенностях образа жизни различных животных.

Материалы: карточки с изображениями животных.

Ход игры. Педагог показывает детям карточки с изображением животных. Дети должны изобразить способ передвижения этих животных. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

30. Игра «Похожи - не похожи»

Задачи: развивать у детей умение выделять характерные признаки, присущие различным животным, и сравнивать животных по данным признакам, развивать операции абстрагирования, обобщения, сравнения.

Материалы: карточки с изображением животных или фигурки животных.

Ход игры. Педагог показывает детям две карточки или фигурки и предлагает сравнить, чем похожи или не похожи два животных.

31. Игра «Выбери нужное»

Задачи: закрепить представления о животных.

Материалы: карточки с изображением животных.

Ход игры. На столе рассыпаны карточки с изображением животных. Педагог называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше животных, которые этим свойством обладают. Например: «пушистый» - это могут быть изображения белки, кошки, льва, лисы и т.д.

32. Игра «Кто как кричит?»

Задачи: закреплять знания детей о голосах животных.

Материал: аудиозаписи голосов животных, карточки с изображением животных.

Ход игры. Звучит аудиозапись голоса животного. Дети должны угадать и найти карточку с изображением данного животного.

33. Игра «Воздух, земля, вода»

Задачи: закрепить знания детей о многообразии животных и среде их обитания, развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры. Вариант 1. Педагог бросает мяч ребенку и называет животное, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Педагог называет слово «воздух», ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

34. Игра «Найди ошибку»

Задачи: развивать слуховое внимание, знания об образе жизни и особенностях жизнедеятельности животных.

Материалы: фигурки или изображения животных.

Ход игры. Педагог показывает игрушку или картинку и называет действие (правильное или неправильное), которое может производить это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». «А что может делать собака?» Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

35. Игра «Знаешь ли ты ...»

Задачи: обогащать словарный запас детей названиями животных, развивать память, внимание.

Материалы: изображения животных, фишки.

Ход игры. Педагог выкладывает в первый ряд изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. При правильном ответе ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто соберет за игру больше фишек.

Конспекты дидактических игр, способствующих развитию экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных

1. Конспект игры «Кто как голос подает?»

Задачи: закреплять представления о животных и особенностях их поведения и жизнедеятельности.

Материалы: карточки с изображением животных: цыпленок, петух, курица, утка, гусь, ласточка, воробей, лошадь, корова, баран, кошка, собака, слон, мышь, лягушка, волк, медведь, жук-носорог, змея.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Подзывает детей к себе, объясняет правила игры: «На столе лежат карточки изображением вниз. Вы будете по очереди брать по одной карточке и говорить, как подает голос изображенное на ней животное. Например, цыпленок пищит».	Подходят к педагогу, знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Предлагает детям по очереди брать карточки, переворачивать, называть животное и говорить, как оно подает голос. Помогает в случае затруднения	Выбирают карточку и говорят, как подает голос изображенное на ней животное. Кошка мяукает Слон трубит (у ребенка возникли затруднения) Собака лает Корова мычит Баран блеет (у ребенка возникли затруднения) Лошадь ржет Курица кудахчет Ласточка щебечет (у ребенка возникли затруднения) Петух кукарекает Жук жужжит Змея шипит Утка крякает Гусь гогочет (у ребенка возникли затруднения)
Заключительная часть	Хвалит детей, спрашивает, что было сложно	Отвечают, что забывали некоторые слова

2. Конспект игры «Не ошибись»

Задачи: учить разгадывать загадки, узнавать по описанию различных животных.

Материалы: загадки о животных, карточки-отгадки с изображением животных: верблюд, ёж, жираф, зебра, корова, кот, собака, крокодил, бегемот, носорог, тигр, лев, медведь, мышь, слон, воробей, заяц, лиса, волк, рысь.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Подзывает детей к себе, объясняет правила игры: «На столе лежат карточки. Я буду читать вам загадку, а вы – находить картинку-отгадку».	Подходят к педагогу, знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Зачитывает загадки: Зверь я горбатый, А нравлюсь ребятам. В клубок свернётся, А взять не даётся. Какое животное очень красивое, Самое высокое, самое длинное? Надели коняшки Морские рубашки. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. Выгнул спинку он дугой, Замяукал. Кто такой? По реке плывёт бревно - Ох и злющее оно! Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает. Под полом скребусь, А кошки боюсь.	Называют отгадки, находят соответствующее изображение: Верблюд Ёжик Жираф Зебра Корова Кот Крокодил Медведь Мышь
Заключительная часть	Хвалит детей, спрашивает, что было сложно	Отвечают, что загадки были легкие.

3. Конспект игры «Придумай загадку»

Задачи: учить детей подмечать характерные признаки животных, узнавать их по описанию, развивать речь, вербальное воображение, фантазию.

Материалы: карточки с изображением животных: кошка, собака, корова, курица, мышь, лягушка, змея, карась, хомяк, индюк, обезьяна, черепаха, тигр, пантера, пингвин, жираф, слон, пчела.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Подзывает детей к себе, приглашает присесть на ковер, объясняет правила игры: «У меня в руках карточки с изображением животных. Вы будете по очереди брать по одной и рассказывать про животное, которое там нарисовано. Показывать карточку и называть животное нельзя. Остальные должны отгадать, про какое животное идет речь».	Подходят к педагогу, рассаживаются полукругом на ковре, знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Приводит пример: «Домашнее животное, любит молочко и рыбку, ловит мышей, умывается язычком». Помогает детям в случае затруднения, исправляет ошибки при составлении высказываний.	Называют кошку. По очереди берут карточку и составляют описание, отгадывают животное: «Лает, дом охраняет». Собака. «Большая, молоко дает». Корова. «Маленькая, питит, от кошки убегает». Мышь. «Зеленая, квакает». Лягушка. «Длинная, шипит, кусает, Если укусит, умрешь от яда». Змея. «Плавает в воде, не может без воды». Рыба. «Говорит: «Ко-ко», яйца дает». Курица.
Заключительная часть	Благодарит детей, спрашивает, что было сложно	Отвечают, что хотелось сказать, кто нарисован

4. Конспект игры «Птицы, звери, рыбы»

Задачи: организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц и рыб, развивать внимание.

Особенности проведения: на прогулке.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Подзывает детей к себе, приглашает встать в круг, объясняет правила игры: «Я буду говорить вам названия животных. Если это зверь, топайте. Если птица – хлопайте. Если рыба – прыгайте».	Подходят к педагогу, встают в круг, знакомятся с правилами игры.
Основная часть	<p>Называет животных, постепенно ускоряя темп:</p> <p>медведь щука воробей лиса ворона акула синица волк петух сом заяц курица карась рысь голубь золотая рыбка соловей белка олень</p>	<p>Выполняют соответствующие действия:</p> <p>топают прыгают хлопают топают хлопают прыгают хлопают топают хлопают прыгают топают хлопают топают хлопают прыгают хлопают топают топают</p>
Заключительная часть	Хвалит детей, спрашивает, интересно ли было играть	Отвечают, что играть понравилось

5. Конспект игры «Угадай, кто в мешочке?»

Задачи: учить детей последовательно осуществлять обследование объекта при помощи осязания, определять форму, узнавать животных по характерным признакам строения тела.

Материалы: «волшебный мешочек», фигурки животных: кошка, собака, корова, баран, петух, мышь, лягушка, змея, кит, жираф.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Подзывает детей к себе, демонстрирует «волшебный мешочек», объясняет правила игры: «Сейчас я покажу вам животных. Мы их назовем и потрогаем. Потом они спрячутся в мешочек, а вы будете по очереди опускать туда руки, нащупывать одну игрушку и определять, что это за животное».	Подходят к педагогу, знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Демонстрирует детям фигурки животных, предлагает ощупать: кошка, собака, корова, баран, петух, мышь, лягушка, змея, кит, жираф. Опускает фигурки животных в мешочек, по очереди подзывает детей.	Называют и ощупывают игрушечных животных. По очереди опускают руки в мешочек, нащупывают игрушки и пытаются определить, какое это животное.
Заключительная часть	Подводит итог игре, спрашивает, интересно ли было играть и что показалось сложным.	Отвечают, что играть интересно и иногда сложно.

6. Конспект игры «Четвертый лишний»

Задачи: учить детей классифицировать животных по различным признакам (размер, среда обитания, особенности питания и т.д.), аргументировать свой выбор, использовать речевые конструкции противопоставления.

Материалы: карточки с изображением животных или фигурки животных.

Ход игры. Педагог предлагает вниманию детей четырех животных, три из которых можно объединить по какому-либо признаку. Дети должны догадаться, какое животное лишнее.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Подзывает детей к себе, объясняет правила игры: «Сейчас я покажу вам четырех животных. Вам нужно догадаться, какое из них лишнее, не подходит к остальным».	Подходят к педагогу, знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Демонстрирует детям фигурки животных, по мере необходимости наводящими вопросами подводит детей к называнию категорий животных и определению лишнего. 1. Кошка, собака, лиса, корова. Кошка – какое животное? Собака – какое животное? Лиса – какое животное? Корова - какое животное? Значит, какое животное лишнее? 2. Лиса, баран, медведь, волк. 3. Синица, воробей, ворона, петух. 4. Антилопа, волк, тигр, лиса. 5. Бабочка, заяц, божья коровка, червяк.	Называют животных, отвечают на вопросы педагога, определяют лишнее животное. Домашнее. Домашнее. Дикое. Домашнее. Лиса лишняя, потому что это дикое животное, а корова, кошка и собака – домашние. Лишний баран, потому что это домашнее животное, а остальные дикие. Лишний петух, потому что это домашняя птица, а остальные дикие. Лишняя антилопа, потому что это травоядное животное, а остальные хищники. Лишний заяц, потому что это лесное животное, а остальные насекомые.
Заключительная часть	Подводит итог игре.	Анализируют игру.

7. Конспект игры «Чей малыш?»

Задачи: закрепить навыки узнавания и называния животных и их детенышей, развивать внимание.

Материалы: отдельные карточки с изображением животных и их детенышей либо материал соответствующей настольной дидактической игры.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Подзывает детей к себе, объясняет правила игры: «У детенышей потерялись мамы. Давайте им поможем».	Подходят к педагогу, знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Раздает детям карточки с изображением детенышей животных, карточки с изображением взрослых животных раскладывает на столе. Предлагает детям приступить к поиску мам. Потом обращается к каждому ребенку с просьбой назвать маму и детеныша, помогает в случае затруднения.	Осуществляют поиск соответствующего взрослого животного для детеныша, называют их.
Заключительная часть	Хвалит детей, предлагает поиграть еще раз.	Выражают желание поиграть еще раз.

8. Конспект игры «Справочное бюро»

Задачи: учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.

Материалы: вывеска «Справочное бюро», фотографии или картинки с изображением домашних птиц, их птенцов: курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утята, гусь, гусята, индюк, индейка, индюшата.

Особенности проведения: проводилась на занятии по развитию речи по теме «Домашние птицы».

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Говорит детям: «Ребята, бывает, что дети могут потеряться. Что надо делать в таких случаях? В нашей игре маленькие птенцы потеряли своих родителей. Они обратились в «Справочное бюро», но не знают имена родителей, зато знают, чем те занимаются и как они выглядят. Сейчас мы разделимся – половина будет «птенцами», а вторая половина – «сотрудниками справочного бюро».	Слушают правила игры, делятся на две команды – «птенцов» и «сотрудников справочного бюро».
Основная часть	Предлагает «птенцам» выбрать себе картинку с птенцом, роль которого они хотят исполнять. Раздает «сотрудникам бюро» картинки с изображением взрослых домашних птиц. Предлагает «птенцам» по очереди описывать своих родителей, а сотрудникам бюро – отгадывать взрослых птиц по описанию. Помогает в случае затруднений. Затем предлагает детям поменяться ролями.	«Птенцы» составляют описания, например: «Мой папа большой, драчливый, задиристый, важный, разноцветный, хвост, гребешок и борода. На его лапках есть острые шпоры. Он очень рано встает, кричит свою песню: «Ку-ка-ре-ку!».
Заключительная часть	Предлагает каждому ребенку вспомнить, каким птенцом он был и какую взрослую птицу отгадал.	«Сотрудники бюро» угадывают ответ и отдают - с изображением петуха в данном случае. Потом дети меняются ролями. Вспоминают, какими птенцами были и каких птиц отгадывали.

9. Конспект игры «Зоопарк»

Задачи: учить составлять описания животных, отгадывать животных по описанию.

Материалы: фигурки животных: слон, жираф, крокодил, бегемот, носорог, лев, тигр, антилопа, белый медведь, песец, северный олень, морж, тюлень, полярная сова, пингвин, лиса, волк, рысь, заяц, лось, белка..

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Говорит детям: «Ребята, сегодня мы отправимся в зоопарк. Возьмите каждый по одной фигурке животного и поставьте ее на любой стульчик. Это будет вольер. Сейчас мы разделимся – половина будет «посетителями», а вторая половина – «сотрудниками зоопарка». «Посетители» очень забывчивые, они не помнят, как называются животные, поэтому будут их описывать. А «сотрудники зоопарка» должны догадаться, о каком животном идет речь».	Слушают правила игры, расставляют фигурки животных, делятся на две команды – «посетителей» и «сотрудников зоопарка».
Основная часть	Предлагает «посетителям» выбрать животное, на которое они хотели бы посмотреть и по очереди их описать, а «сотрудникам зоопарка» – отгадывать животных по описанию. Помогает в случае затруднений. Затем предлагает детям поменяться ролями.	«Посетители» составляют описания, например: «Я хочу посмотреть на огромного, сильного, высокого животного с длинным хоботом и большими ушами». «Сотрудники зоопарка» угадывают ответ и провожают «посетителя» к нужному вольеру - в данном случае к слону. Потом дети меняются ролями.
Заключительная часть	Предлагает каждому ребенку вспомнить, какое животное он описывал и какое отгадал по описанию.	Вспоминают, какое животное описывали и какое отгадали по описанию.

10. Конспект игры «Закончи предложение»

Задачи: закреплять знания об особенностях образа жизни различных животных.

Материалы: фишки.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Вам нужно закончить предложения. За правильный ответ – фишка. Победит тот, кто соберет наибольшее количество фишек».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Называет начало предложений, раздает фишки: Курица – это птица, потому что... Ласточки улетают в теплые края, потому что... Лебеди плавают по водоему, чтобы... У цапли, журавля, аиста длинные ноги, чтобы... У чайки, утки, гуся на лапках есть перепонки, чтобы... Совы – хищные птицы, потому что... Дятлов называют санитарами леса, потому что... Люди любят соловьев за то, что... Гнезда диких птиц трогать нельзя, потому что... Люди делают зимой кормушки, чтобы... Скворечники нужны весной для того, чтобы... В лесу нельзя шуметь, потому что... Нельзя трогать птенцов в гнезде, потому что...	Заканчивают предложения: ...у нее есть крылья ...зимой им холодно и голодно ...искать пищу ...ходить по болоту ...плавать ...охотятся на мышей ...лечат деревья от жуков ...они красиво поют ...можно их сломать ...кормить птиц ...в них жили птички ...можно напугать птиц и зверей ...они испугаются
Заключительная часть	Вместе с детьми подсчитывает фишки и определяет победителя.	Вместе с воспитателем подсчитывают фишки и определяют победителя.

12. Конспект игры «Заведем домашних животных»

Задачи: закрепить знания детей об использовании людьми домашних животных в хозяйстве, формировать представления детей о том, что домашние животные не могут выжить без человека и человек в ответе за тех, кого приручил. Воспитывать у детей бережное отношение к животным.

Материалы: карточки с изображением домашних животных.

Ход игры. Дети сидят в кругу за столом, сделав на столе из рук «загончики» (ставят обе ладони на ребро, кончики пальцев касаются друг друга. Пальцы - ворота открываются, когда возле них появляется какое-либо животное, и следом за ним закрываются). Каждый ребенок по очереди отвечает на вопросы: «Кого ты хочешь завести? Зачем тебе это животное? Как ты его будешь кормить? Если вы не хотите держать это животное, можно его выгнать? Как с ним поступить? Что нужно регулярно делать для животных?» Повторяться нельзя, поэтому игра продолжается до тех пор, пока у детей ни начнут возникать затруднения в выборе домашних животных.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям сесть за стол, поиграть, объясняет правила игры: «Сейчас каждый из вас выберет себе домашнее животное и расскажет о нем. Но учтите – повторяться нельзя».	Садятся за стол, знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Предлагает сделать «загончик» из рук (поставить ладони на ребро, кончики пальцев соединить) и выбрать себе домашнее животное – положить карточку в «загончик». Далее нужно рассказать о животном по вопросам: Кого ты хочешь завести? Зачем тебе это животное? Как ты его будешь кормить? Если ты не захочешь больше держать это животное, можно его выгнать? Как с ним поступить? Что нужно регулярно делать для этого животного?	Делают из рук «загончик», выбирают карточку с домашним животным, отвечают на вопросы: Кошка. Буду с ним играть, заботиться. Буду давать молочко и рыбку. Не выгоню.
Заключительная часть	Подводит итог – обобщает, для чего нужны домашние животные и как за ними нужно ухаживать.	Любить буду, себе оставлю. Кормить, чистить туалет, играть, гладить. Делают вывод о пользе и уходе за домашними животными.

13. Конспект игры «Кто где живет?»

Задачи: закрепить знания о многообразии животных и местах их обитания, развивать логическое мышление и сообразительность.

Материалы: карточки с изображением животных, большие карты с изображением различных мест обитания (двор, лес, море, жаркие страны) или материал соответствующей дидактической настольной игры.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Однажды животные собрались все вместе – поговорить, поиграть. А потом выяснилось, что они забыли, кто где живет. Поможем им? Будем брать по одной карточке, называть животное и отправлять его домой, на место его обитания».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Раскладывает большие карты с изображением зон обитания и маленькие карты с животными изображениями вниз, предлагает детям подходить по очереди, выбирать карточку, переворачивать ее, называть животное и находить ему место обитания. Остальные дети в это время контролируют правильность выполнения.	По очереди выбирают карточку, переворачивают, называют животное, находят место обитания: кошка, собака, овца, лошадь, корова, коза, курица, петух, утка, индюк; белка, ёж, медведь, лиса, заяц, волк, олень, змея, рысь; кит, акула, дельфин, морской конек, медуза, краб, морская звезда, золотая рыбка, скат; тигр, лев, обезьяна, крокодил, бегемот, жираф, носорог, слон, антилопа, зебра.
Заключительная часть	Просит назвать всех животных, которым дети помогли.	Перечисляют всех животных по местам обитания.

14. Конспект игры «Помогите домашним животным»

Задачи: закрепить знания детей о том, какую пользу приносят человеку домашние животные, развивать доказательную форму речи.

Материалы: фигурки домашних животных, бабушки и дедушки.

Особенности проведения: на занятии по ознакомлению с окружающим миром по теме «Домашние животные».

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, ставит на стол фигурки бабушки и дедушки, объясняет правила игры: «Бабушка и дедушка стали старенькими, быстро устают, поэтому решили прогнать домашних животных, чтобы не ухаживать за ними. Давайте поможем животным – расскажем бабушке и дедушке, какие животные полезные, чтобы они их не выгоняли».	Знакомятся с правилами игры, выражают желание помочь домашним животным.
Основная часть	По очереди ставит на стол фигурки животных и предлагает детям высказаться в их защиту. Если дети смогли убедительно рассказать о пользе домашнего животного, педагог ставит фигурку к бабушке и дедушке. В случае затруднения помогает наводящими вопросами.	Рассказывают о пользе домашних животных: кошка – ловит мышей, мурлычет, красивая, можно гладить и играть; собака – охраняет, помогает пастуху, можно играть; корова – дает молоко, из него делают сметану, сыр, творог, простоквашу, кефир, получают мясо; лошадь – везет груз, можно ездить верхом, можно пасти коров, получают мясо; коза – дает молоко, шерсть, мясо; курица – дает яйца, мясо, перья; свинья – получают мясо, ест объедки; овца – дает молоко, шерсть, мясо.
Заключительная часть	Делает вывод о пользе домашних животных.	Отвечают на вопросы педагога.

15. Конспект игры с элементами драматизации «Разговор диких и домашних животных»

Задачи: формировать у детей представление о различии в образе жизни домашних и диких животных, формировать мыслительную операцию обобщения, воспитывать любознательность.

Материалы: фигурки домашних и диких животных: заяц, белка, еж, медведь, лиса, лошадь, корова, баран, собака, кошка.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сегодня к нам пришли гости. Я буду их выставлять, а вы их называйте».	Рассаживаются по пять человек с каждой стороны стола, слушаю педагога. Называют зайца, белку, ежа, медведя и лису, лошадь, корову, барана, собаку, кошку.
Основная часть	Сейчас мы будем свидетелями необычного разговора, который на самом деле никогда не произойдет. Это будет сказка, в которой вы будете принимать участие. Поставьте возле себя игрушку животного. Встретились сегодня у нас дикие и домашние животные. Задумались они, глядя друг на друга: похожи мы друг на друга, но одних из нас называют дикие, а других домашние. Отчего это? Тогда медведь подумал, я сам строю себе берлогу, а кто же строит домашним животным жилище? И пошел он, переваливаясь к домашним животным (ребенок берет игрушку медведя и «идет» к домашним животным).	Ставят возле себя о фигурке животного.
Заключительная часть	Подошел и спрашивает... И пошел медведь к своим друзьям диким животным. А домашние животные задумались и огорчились. Тогда собака решила спросить у диких животных,	Ребенок (за медведя): Скажите, пожалуйста, кто вам строит жилище? Дети (за домашних животных): Жилище нам строит наш хозяин. Ребенок (за медведя): Какие

	<p>кто же строит жилище диким животным. Побежала она к ним (ребенок производит действия с игрушкой собаки) и спрашивает: Задумалась собачка и побрела задумчиво к своим друзьям. Никто ее ни о чем не спросил, все поняли, что жилище дикие животные строят себе сами. Тут белка, которая сделала к зиме запасы грибов и орехов, подумала и сказала: Повернулась белка и запрыгала к своим друзьям. Домашние животные задумались еще больше. Барашек решил спросить, а кто же добывает корм и кормит диких животных. Аналогично идет разговор и действия с ежом, который спрашивает домашних животных о том, кто у них убирает в жилище, как они ухаживают за собой; с лисой, которая интересуется, как лечатся домашние, когда заболеют; с зайцем, который узнает у домашних животных о том, как они защищаются от врагов. Каждый раз дикие животные произносят обидные слова для домашних животных. Совсем расстроились домашние животные – неужели мы и в самом деле ленивые? Тут умная лошадка поскакала к диким и спрашивает: Повернулась лошадка и весело поскакала к своим друзьям. Задумались дикие животные, чему так обрадовалась лошадка, и решил медведь узнать, а как помогают домашние животные человеку. Пошел</p>	<p>вы ленивые!</p> <p>Ребенок (за собаку): А вам кто строит жилище? Дети (за диких животных): Мы строим себе сами!</p> <p>Ребенок (за белку): Ну, может они и не такие уж ленивые. Пойду, узнаю, кто им еду запасает, кто их кормит? Ребенок (за белку): Скажите, пожалуйста, кто вам корм запасает, кто вас кормит? Дети (за домашних животных): Хозяин нам корм запасает, хозяин нас кормит. Ребенок (за белку): Вы и, правда, ленивые.</p> <p>Ребенок (за лошадку): А как вы человеку помогаете? Дети (за диких животных): Никак мы ему не помогаем! Почему это мы должны ему помогать? Ребенок (за лошадку): Вот – вот!</p>
--	---	---

	<p>он к ним и спрашивает: Вышла тут вперед собачка и говорит... (делает паузу, показывая ребенку, который говорит за собаку, что он должен ответить, как собака помогает человеку). Затем вышла корова и говорит... (аналогично все домашние животные рассказывают, как они помогают человеку) И тогда сказал медведь... И поняли дикие животные, почему их называют дикие животные, а домашних – домашними животными. А вы поняли? Давайте проверим, правильно ли вы поняли. Предлагает детям вспомнить и назвать, что делает человек для домашних животных, а сам выставляет на доске графические модели этих признаков. Как много делает человек для животных! А они? Выставляет карточку с изображением того, как человек использует домашних животных. Смогли бы люди прожить без домашних животных? А домашние животные без людей? Нужна ли помощь людей диким животным?</p>	<p>Ребенок (за медведя): А сами – то вы как помогаете человеку? Ребенок (за медведя): Оказывается вы вовсе и не ленивые, а большие помощники для человека. Вы помогаете ему, а он помогает вам. Простите нас за то, что мы о вас плохо думали. Называют, что делает человек для домашних животных, чем домашние животные полезны для человека. Отвечают на вопросы.</p>
--	---	--

16. Конспект игры «Прогулка в зоопарк»

Задачи: закрепить представления о многообразии животных, повторить их названия, внешний вид, особенности поведения, жизни.

Материалы: картинки с изображением животных.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сейчас мы поиграем в зоопарк. Вы выберете картинку с животным, никому не покажете, кто там нарисован, положите на стульчик картинкой вниз. Потом мы все пойдем в зоопарк на экскурсию. Когда мы подойдем к вашему стульчику, вы расскажете о вашем животном, а остальные будут отгадывать, о ком идет речь».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Раздает картинки, организует ход игры, возле каждого стульчика произносит: «Сторож, сторож, поскорей выходи кормить зверей!», помогает в случае затруднений при составлении описаний животных.	Выбирают картинку, кладут на стульчик изображением вниз, описывают животное, отгадывают, какое животное загадано: Пятнистый, с длинной шеей, в жарких странах живет. Жираф. Огромный, серый, с большими ушами и длинным хоботом. Слон. Белый, большой, на Севере живет, ловит рыбу. Белый медведь. С большими рогами и копытами, живет на Севере, любит кушать мох. Северный олень. Страшный, рычит, с гривой и кисточкой на хвосте, большая кошка. Лев.
Заключительная часть	Подводит итог игре, спрашивает, что было легко, а что трудно	Отвечают, что трудно было рассказывать о животном, а угадывать – легко.

17. Конспект игры «Кафе для зверей»

Задачи: закрепить знания детей о способе питания разных животных.

Материалы: тарелочки, на которых нарисованы разные виды корма, маски животных на головы: белый медведь, бабочка, жираф, заяц, кот, волк, курица, пингвин, антилопа, лев, гусеница, сова, ворона, лиса, корова, собака, мышь, лягушка, крокодил, лось.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Ребята, вы знаете, что у людей есть кафе, а у нас будет кафе для животных. Сейчас мы выберем официантов и животных. «Животные» надевают маски, идут в «кафе» и садятся за столики. Официанты должны подать угощения для каждого «животного».	Знакомятся с правилами игры, делятся на официантов и животных, надевают маски.
Основная часть	Контролирует ход игры, помогает в случае затруднений.	Официант разносит животным соответствующие тарелочки с кормом. Если корм подходит животному, он благодарит официанта. Если нет – отказывается есть. Потом дети меняются ролями.
Заключительная часть	Спрашивает детей, понравилась ли им игра. Просит перечислить всех животных, участвовавших в игре, и соответствующий им корм.	Отвечают, что игра понравилась. Перечисляют животных и их корм.

18. Конспект игры «День – ночь»

Задачи: закрепить знания детей о различных видах жилищ для животных и птиц.

Материалы: маски животных на голову: медведь, муравей, лиса, ласточка, белка, лошадь, собака, бобр, акула, орёл, кошка, морж, белый медведь, гусеница, скворец, крокодил, верблюд, курица, лягушка, изображения жилищ животных.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сейчас каждый из вас наденет маску и станет каким-нибудь животным. По сигналу «День» животные будут бегать, прыгать, летать. По сигналу «Ночь» они должны быстро найти свой домик».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Раздает детям маски. Расставляет на стульчиках изображения жилищ животных. Подает сигналы «День» и «Ночь», контролирует ход игры.	Выбирают и надевают маску. Двигаются по сигналу «День», бегут в дом по сигналу «Ночь».
Заключительная часть	Просит каждого ребенка назвать, каким он был животным и как назывался его дом.	Называют, какими они были животными и как назывался их дом.

19. Конспект игры «В мире животных»

Задачи: закреплять знания о многообразии животных, особенностях их образа жизни, местах обитания, способах питания, названии детенышей.

Материалы: прищепки с приклеенными на них изображениями животных: корова, курица, кошка, собака, заяц, медведь, лиса, волк, картонные круги, разделенные на секторы (круги трех видов: на первом изображены детеныши, на втором – пища, на третьем – места обитания).

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, организует рассматривание дидактического пособия, объясняет правила игры: «Каждая прищепка – это животное. Нам сейчас нужно будет подобрать, к какому сектору круга каждое из этих животных подходит. Кто-то будет подбирать животных к их детенышам, кто-то - к еде, а кто-то – к месту обитания».	Знакомятся с правилами игры, рассматривают пособие.
Основная часть	Раздает пособия, контролирует ход игры.	Прикрепляют прищепки-животных к соответствующим секторам круга.
Заключительная часть	Предлагает перечислить всех животных, участвовавших в игре, и назвать их детенышей, корм и место обитания.	Перечисляют всех животных, участвовавших в игре, и называют их детенышей, корм и место обитания.

20. Конспект игры «Угадай, что спрятано?»

Задачи: учить детей выделять и называть характерные особенности животных, развивать логическое мышление.

Материалы: два экземпляра карточек с изображением животных: медведь, слон, баран, морж, дятел, кузнечик, щука, морская звезда, лось, северный олень.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, демонстрирует карточки, просит детей назвать каждое животное и место его обитания, после чего объясняет правила игры: «Я загадаю животное. Оно будет изображено у меня на карточке. Вы должны будете задавать мне вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Я буду отвечать на них, а вы – догадываться, что за животное я загадала. Подсказка – среди карточек, лежащих перед вами, тоже будет изображение этого животного».	Знакомятся с правилами игры, называют животных: медведь, слон, баран, морж, дятел, кузнечик, щука, морская звезда, лось, северный олень.
Основная часть	Загадывает животных, отвечает на вопросы детей, помогает сформулировать вопрос в случае затруднений. Да. Нет. Да. Да.	Задают вопросы, отгадывают животных: Это большой зверь? У него рыжая шубка? Шубка коричневая? Это медведь?
Заключительная часть	Спрашивает детей, понравилась ли игра и что было сложного.	Отвечают, что игра интересная, угадывать было легко, но иногда тяжело составлять вопросы.

21. Конспект игры «Беги ко мне»

Задачи: учить детей определять животных по словесному описанию их характерных признаков.

Материалы: маски животных: крокодил, бегемот, коза, сова, муравей, тигр, акула, пингвин, собака, лиса, кошка, хомяк, слон, ворона, дельфин, бабочка, пчела, петух, белка, волк.

Особенности проведения: на улице.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сейчас вы выберете и наденет маски животных. Я буду произносить описание животных. Кто себя отгадает в этом описании – должен подбежать ко мне».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Зачитывает описания: Небольшая, ловкая, пушистая, хитрая... Зеленый, злой, мокрый, голодный... Упрямая, рогатая, бородатая... Ночная, глазастая, хищная... Маленький, сильный, трудолюбивый... Опасный, хищный, большой, полосатый... Страшная, большая, морская, зубастая... Неуклюжий, нелетающий, ныряющий... Верная, домашняя, сторожевая... Большой, толстый, мокрый...	Отгадывают животных по описанию, подбегают к педагогу: Лиса Крокодил Коза Сова Муравей Тигр Акула Пингвин Собака Бегемот
Заключительная часть	Просит детей перечислить всех животных, участвовавших в игре, и кратко рассказать о них.	Перечисляют всех животных, участвовавших в игре, и кратко рассказывают о них.

22. Конспект игры «Что было бы, если...»

Задачи: закрепить знания о животных, развивать прогностическую функцию мышления.

Материалы: мяч.

Ход игры. Педагог задает детям вопросы по кругу, бросая мяч. Отвечает на вопрос ребенок, поймавший мяч. Например: «и т.д.» В конце игры педагог

Особенности проведения: на улице.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сейчас мы встанем в большой круг. Я буду кидать мяч. Кто его поймает – отвечает на вопрос».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Кидает мяч, задает вопросы, помогает в случае затруднений, поощряет рассуждения детей и оригинальные ответы: Что будет, если убрать из леса насекомых? Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?	Ловят мяч, отвечают на вопросы: Птицам и некоторым животным будет нечего есть, с растений не будут собирать пыльцу. Насекомые все съедят, будет скучно, никто не будет петь. Животным и птицам было бы нечего есть, люди бы не ходили в лес за ягодами. Животным и птицам было бы нечего есть, люди бы не ходили в лес за грибами. Не было бы зайчат, лиса и волк не ловили бы их, голодали, охотники не охотились.
Заключительная часть	Подводит детей к выводу о том, не случайно лес собрал своих обитателей вместе: «Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться. Кто может привести пример?».	Делают вывод вместе с педагогом, приводят примеры: насекомые и цветы, заяц и лиса, насекомые и птицы.

23. Конспект игры «Чудесный мешочек»

Задачи: закрепить знания о способах питания различных животных.

Материалы: «волшебный мешочек», в котором находятся в маленьких пакетиках орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь, банан, кошачий корм, капуста, трава, фигурки животных: белка, мышь, цыпленок, попугай, заяц, обезьяна, кошка, лошадь, козел.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сегодня вы будете угощать животных. У меня в руках волшебный мешочек. В нем лежат маленькие пакетики с разными лакомствами для животных. Ваша задача - достать из мешочка корм и определить, какого животного будем им угощать».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Подзывает детей по очереди доставать корм, контролирует ход игры.	По очереди достают корм из мешочка, определяют, кого стоит им накормить, «угощают» животное.
Заключительная часть	Предлагает детям перечислить всех животных с соответствующими угощениями.	Перечисляют всех животных с соответствующими угощениями.

24. Конспект игры «Что подходит»

Задачи: закреплять знания об особенностях образа жизни различных животных, развивать вербальный интеллект и слуховое внимание.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (бабочке, осе, пчеле, таракану и т.д.)».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Зачитывает слова: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасака, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.	Заслушивают список слов, выбирают нужные: Для муравья – муравейник, красная спинка, хвоинки. Для бабочки – порхает, «летающий цветок», пестрокрылая, нектар. Для кузнечика – зеленый, стрекошет, «чемпион по прыжкам», защитная окраска. Для пчелы – мёд, трудолюбивая, улей, пасака, соты, жужжит, пыльца. Оса – надоедливая, увёртливая, большие глаза, отпугивающая окраска. Таракан – квартира, рыжеусый, вредитель.
Заключительная часть	Предлагает выбрать слова для муравья, пчелы, осы, кузнечика, бабочки, таракана. Просит детей вспомнить, какие слова описывали насекомых.	Вспоминают и называют слова, описывающие насекомых в игре.

25. Конспект игры «Я знаю»

Задачи: развивать представления детей о многообразии животных.

Материалы: мяч.

Особенности проведения: на прогулке.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сейчас мы встанем в круг. Я буду вам по очереди кидать мяч и называть группу животных, а тот, кто мяч поймает, должен перечислить пять животных, которые к этой группе подходят».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	<p>Кидает мяч, называет класс животных, помогает в случае затруднений:</p> <p>Лесные звери</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Северные животные</p> <p>Морские обитатели</p> <p>Домашние животные</p> <p>Птицы</p> <p>Насекомые</p>	<p>Ловят мяч, называют по пять представителей класса:</p> <p>Лось, лиса, волк, заяц, олень.</p> <p>Жираф, лев, тигр, обезьяна, крокодил.</p> <p>Белый медведь, песец, северный олень, морж, тюлень.</p> <p>Кит, дельфин, акула, морская звезда, морской конек.</p> <p>Собака, кошка, корова, свинья, коза.</p> <p>Голубь, синица, воробей, петух, пингвин.</p> <p>Бабочка, червяк, гусеница, жук, божья коровка.</p>
Заключительная часть	Спрашивает, понравилось ли детям играть, хотят ли они когда-нибудь еще сыграть в эту игру.	Говорят, что игра понравилась, и предлагают поиграть в нее еще.

26. Игра «Кто это?»

Задачи: закреплять знания о многообразии животных, устанавливать логические связи типа «род-вид».

Материалы: мяч.

Особенности проведения: на прогулке.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сейчас мы встанем в круг. Я буду кидать вам мяч и называть животное, а вы должны поймать мяч, кинуть его обратно и сказать, кто это – рыба, птица, зверь или насекомое. Кто ошибся – выходит из круга. Победит тот, кто дольше всех сможет оставаться в кругу».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Кидает детям по очереди мяч и называет животных, контролирует ход игры: Кошка Волк Синица Акула Бабочка и т.д.	Ловят мяч, называют родовое понятие, бросают мяч педагогу. Домашнее животное Зверь Птица Рыба Насекомое и т.д.
Заключительная часть	Хвалит детей за участие в игре, поздравляет победителей, просит проигравших не расстраиваться.	Поздравляют победителей.

27. Конспект игры «Цепочка»

Задачи: учить детей выделять характерные признаки животных.

Материалы: карточки с изображением животных: белка, крокодил, бабочка, ворона, сова, дятел, голубь, корова, индюк, обезьяна.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Я буду брать картинку с изображением животного, называть его признак и передавать вам. Каждый из вас должен назвать признак этого животного, не повторяясь, и передать по цепочке. Тот, кто не сможет назвать признак, выбывает из игры».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Берет картинки, первым называет признак, передает ребенку, контролирует выполнение игровых правил и условий: Белка – животное... Крокодил – животное... Бабочка – насекомое... Ворона – птица... Сова – птица...	Называют признаки, передают картинку по цепочке: ... дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку. ... жарких стран, водное, зеленый, похож на бревно, зубастый, хищник, может съесть человека, страшный. ... красивая, летает, похожа на цветок, пьет нектар, четыре крыла, есть усики, разноцветная. ... черная, каркает, летает, вьет гнездо. ... ночная, большие глаза, лесная, видит в темноте, хищник, ловит мышей, ухает.
Заключительная часть	Хвалит детей за участие в игре, поздравляет победителей, просит проигравших не расстраиваться	Поздравляют победителей.

28. Конспект игры «Чей домик?»

Задачи: закрепить представления о местах обитания и жилищах животных.

Материалы: карточки с изображением животных и их жилищ или дидактический материал соответствующей настольно-печатной игры.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Каждому из вас я дам изображения мест обитания различных животных. Давайте их назовем. Теперь я буду показывать вам различных животных. Ваша задача – догадаться, где чей домик».	Знакомятся с правилами игры, называют места обитания животных.
Основная часть	Раздает детям изображения мест обитания животных, показывает карточки, контролирует соответствие животного и его жилища.	Подбирают подходящих к месту обитания животных.
Заключительная часть	Просит каждого ребенка по своим карточкам составить предложения типа: «Медведь живет в берлоге».	Составляют предложения по карточкам.

29. Конспект игры «Летает, плавает, бегаёт»

Задачи: закрепить представления о многообразии животных и особенностях их образа жизни.

Материалы: карточки с изображениями животных: заяц, карась, воробей, слон, гепард, обезьяна, кузнечик, дельфин, змея, лягушка.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Я буду показывать вам карточки с изображением животных. Вы должны изобразить, как эти животные двигаются».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Показывает карточки с изображением животных, контролирует правильность выполнения: Заяц Карась Воробей Слон Гепард Обезьяна Кузнечик Дельфин Змея Лягушка	Имитируют движения изображенных на карточках животных: Прыгают Плавают Летают Топают Бегают Кривляются Прыгают Плавают Ползут Прыгают
Заключительная часть	Просит детей высказать мнения об игре.	Дети выражают положительные эмоции от игры.

30. Конспект игры «Похожи - не похожи»

Задачи: развивать у детей умение выделять характерные признаки, присущие различным животным, и сравнивать животных по данным признакам, развивать операции абстрагирования, обобщения, сравнения.

Материалы: карточки с изображением животных или фигурки животных.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сейчас мы попробуем сравнить некоторых животных. Я буду вам показывать две картинки, а вы – говорить, чем похожи и чем различны изображенные на них животные».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Показывает пары картинок, задает наводящие вопросы, контролирует ход игры.	Сравнивают животных: собака и кошка – похожи: живут дома, четыре лапы и хвост, есть шерстка, могут укусить. Разные – разная еда, разные звуки издают, разная польза.
Заключительная часть	Подводит итог игре.	Отвечают на вопросы педагога.

31. Конспект игры «Выбери нужное»

Задачи: закрепить представления о многообразии животных.

Материалы: карточки с изображением животных – как можно больше.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Посмотрите, как много здесь карточек с изображением животных. Я буду называть признак, а вы находить соответствующих ему животных».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Называет признаки, контролирует ход игры: Пушистый Агрессивный Умеет летать	Находят соответствующие картинки: Лев, кошка, собака, белка, лиса Крокодил, тигр, лев, бык Бабочка, воробей, ворона, голубь, лебедь.
Заключительная часть	Подводит итог игре.	Отвечают на вопросы педагога.

32. Конспект игры «Кто как кричит?»

Задачи: закрепить знания детей о голосах животных.

Материал: средство воспроизводства аудиозаписей, аудиозаписи голосов животных, карточки с изображением животных: кошка, собака, лягушка, ворона, овца, коза, курица, петух, корова, лошадь, утка, гусь, воробей, индюк.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Сегодня мы будем угадывать животных по голосу. Я буду включать вам запись, а вы – выбирать картинки с нужным животным».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Раскладывает на столе картинки, включает записи.	Угадывают животных по голосу, подбирают соответствующую картинку.
Заключительная часть	Просит детей вспомнить всех животных, голоса которых они слышали.	Перечисляют животных, записи голосов которых участвовали в игре.

33. Конспект игры «Воздух, земля, вода»

Задачи: закрепить знания детей о многообразии животных и среде их обитания, развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Особенности проведения: на прогулке.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Встаем в большой круг. Я буду вам по очереди кидать мяч, называть животное. А тот, кто поймает мяч, должен ответить, где это животное живет – воздух, вода или земля».	Знакомятся с правилами игры, встают в круг.
Основная часть	Бросает мяч, называет животное, контролирует ход игры: Сорока Волк Дельфин и т.д.	Ловят мяч, называют, где обитает животное, бросают мяч: Воздух Земля Вода и т.д.
Заключительная часть	Спрашивает у детей, легкая или сложная была игра.	Отвечают, что играть было легко.

34. Конспект игры «Найди ошибку»

Задачи: закрепить знания об образе жизни и особенностях жизнедеятельности животных, развивать слуховое внимание.

Материалы: фигурки или изображения животных: собака, лошадь, пони, белка, волк, северный олень, белый медведь, бабочка, стрекоза, снегирь, сойка, соловей, верблюд.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Я буду показывать вам карточку с изображением животного и говорить, что оно умеет делать. А вы должны сказать – правильно я говорю или нет, и поправить меня, если я ошиблась. Будьте внимательны».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Показывает карточки с изображением животных, называет действия: Собака читает Соловей поёт Верблюд несет поклажу Волк летает Сорока клюет Пони катает детей Белый медведь ест малину	Отвечают, может ли животное выполнять названное педагогом действие, поправляют в случае ошибки: Нет, собака лает, рычит, охраняет, бегаёт, играет Да Да Нет, волк воет, рычит, охотится, ест зайцев Да Да Нет, белый медведь плавает, ныряет, ест рыбу, охотится
Заключительная часть	Предлагает детям перечислить всех животных, которые упоминались в игре	Перечисляют всех животных: собака, лошадь, пони, белка, волк, северный олень, белый медведь, бабочка, стрекоза, снегирь, сойка, соловей, верблюд.

35. Конспект игры «Знаешь ли ты ...»

Задачи: развивать представления о многообразии животных, обогащать словарный запас детей названиями животных, развивать память, внимание.

Материалы: фишки, изображения животных: кошка, собака, лошадь, пони, корова, свинья, коза, овца, кролик, хомяк; кит, дельфин, акула, морская звезда, краб, морской конек, скат, медуза, золотая рыбка, черепаха; сойка, голубь, ворона, синица, снегирь, дятел, страус, пингвин, сова, павлин; бабочка, жук-носорог, гусеница, дождевой червь, стрекоза, божья коровка, таракан, пчела, оса, кузнечик.

Особенности проведения: в групповом помещении.

Ход игры

Методы, средства, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Предлагает детям поиграть, объясняет правила игры: «Перед вами четыре ряда карточек с животными. В первом ряду – домашние животные, во втором – морские обитатели, в третьем – птицы, в четвертом – насекомые. Каждый из вас по цепочке будет называть одно животное и за правильный ответ получать фишку. Победителем будет тот, у кого будет больше фишек к концу игры».	Знакомятся с правилами игры.
Основная часть	Контролирует ход игры, выдает фишки за правильные ответы.	По очереди называют животных: кошка, собака, лошадь, пони, корова, свинья, коза, овца, кролик, хомяк; кит, дельфин, акула, морская звезда, краб, морской конек, скат, медуза, золотая рыбка, черепаха; сойка, голубь, ворона, синица, снегирь, дятел, страус, пингвин, сова, павлин; бабочка, жук-носорог, гусеница, дождевой червь, стрекоза, божья коровка, таракан, пчела, оса, кузнечик.
Заключительная часть	Спрашивает детей, названия каких животных вызвали у них затруднения.	Перечисляют названия животных, которые затруднились вспомнить: краб, скат, медуза, синица, сойка, стрекоза.

**Уровень развития экологических представлений детей среднего дошкольного
возраста о многообразии животных в экспериментальной группе на контрольном
этапе эксперимента**

N=20

№ п/п	Имя	Возраст	Распределение животных по классам							Уровень развития
			ДЖ	ЛЖ	ЖЖС	ЖС	П	Н	МО	
1	Ева Г.	4,9	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
2	Ульяна У.	4,8	+	+	+	+	+	-	+	Средний
3	Таисия М.	5,1	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
4	Миша П.	4,9	+	+	+	-	+	-	+	Средний
5	Мирон В.	5,1	+	+	+	+	-	+	-	Средний
6	Игорь Б.	4,9	+	+	+	+	-	+	+	Средний
7	Варя И.	4,10	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
8	Кирилл М.	4,10	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Даша Д.	5,1	+	+	-	-	+	+	+	Средний
10	Женя Р.	4,11	+	+	+	+	+	-	-	Средний
11	Лиза П.	4,9	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
12	Алеся Н.	4,8	+	+	+	+	+	-	+	Средний
13	Никита Д.	5,1	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
14	Лиза К.	4,9	+	+	+	-	+	-	+	Средний
15	Саша М.	5,1	+	+	+	+	-	+	-	Средний
16	Дима Л.	4,9	+	+	+	+	-	+	+	Средний
17	Милана И.	4,10	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
18	Аким Я.	4,10	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
19	Сеня Б.	5,1	+	+	-	-	+	+	+	Средний
20	Лева Ш.	4,11	+	+	+	+	+	-	-	Средний

Примечание. Сокращения: ДЖ – домашние животные, ЛЖ – лесные животные, ЖЖС – животные жарких стран, ЖС – животные Севера, П – птицы, Н – насекомые, МО – морские обитатели.

Таблица 6

Уровень развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

N=20

№ п/п	Имя	Возраст	Распределение животных по классам							Уровень развития
			ДЖ	ЛЖ	ЖЖС	ЖС	П	Н	МО	
1	Ира П.	4,8	+	+	+	-	+	-	+	Средний
2	Маша М.	5,0	+	-	-	+	+	+	+	Средний
3	Андрей Б.	5,1	+	-	+	-	+	-	+	Средний
4	Ваня Н.	5,2	-	+	-	-	-	-	-	Низкий
5	Саша Ш.	4,9	+	-	+	-	-	+	-	Средний
6	Юля К.	5,0	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
7	Лена Е.	5,0	+	+	+	-	-	+	-	Средний
8	Катя Л.	4,9	-	+	+	-	+	-	+	Средний
9	Юра К.	5,0	+	-	-	-	-	-	+	Низкий
10	Антон В.	4,10	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
11	Катя А.	4,8	+	+	+	-	+	-	+	Средний
12	Степа К.	5,0	+	-	-	+	+	+	+	Средний
13	Аня Б.	5,1	+	-	+	-	+	-	+	Средний
14	Варя В.	5,2	-	+	-	-	-	-	-	Низкий
15	Ксюша Д.	4,9	+	-	+	-	-	+	-	Средний
16	Сеня П.	5,0	+	+	+	+	+	+	+	Высокий
17	Ваня Т.	5,0	+	+	+	-	-	+	-	Средний
18	Настя Б.	4,9	-	+	+	-	+	-	+	Средний
19	Данил С.	5,0	+	-	-	-	-	-	+	Низкий
20	Глеб В.	4,10	+	+	+	+	+	+	+	Высокий

Примечание. Сокращения: ДЖ – домашние животные, ЛЖ – лесные животные, ЖЖС – животные жарких стран, ЖС – животные Севера, П – птицы, Н – насекомые, МО – морские обитатели.

Таблица 7

Особенности развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста о многообразии животных в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

N=40

Уровень развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	В %	Количество детей	В %
Высокий	8	40	4	20
Средний	12	60	12	60
Низкий	0	0	4	20