

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Обучение младших школьников исследовательской деятельности на уроках технологии

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Чекалину К.Н.
Зав. кафедрой ППДиНО
_____ М.В. Папина
« ____ » _____ 2016 г.

Выполнила студентка
4 курса П-НО121 группы
Чекалина
Ксения Николаевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Зотова Татьяна Николаевна

(подпись)

Оценка _____
« ____ » _____ 2016 г.
Подпись _____ О.Н. Викарчук
(Председатель ГАК)

Бийск 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студентки Чекалиной Ксении Николаевны группы П-НО121

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Тема: Исследовательская деятельность младших школьников на уроках
технологии

K N Chekalina

The relevance of the topic is related to the insufficient study of this problem. As an educated person in today's society - is a person, not only armed with knowledge of how to produce knowledge able to apply them in practice and do it deliberately. In the early school years in accordance with the GEF provided the DOE activism younger students, this activity is research.

That is why the preparation of the child for research, his teaching skills and research skills search becomes the most important task of primary education and modern elementary school teacher.

In the experimental work presents the theoretical aspects of the research, analyzed the concept of "research activity", proved the topicality, considered pedagogical conditions of the research activity of younger schoolboys at lessons of technology, such as age and individual characteristics of children, motivation, activities of teachers, focused and systematic, creative environment, psychological comfort, personality of the teacher, the manifestation of independence. The analysis of the textbooks of technology in terms of the organization of research activity of pupils.

Автор ВКР

(подпись)

Чекалина К.Н.

(Ф.И.О)

Руководитель ВКР

(подпись)

Зотова Т.Н.

(Ф.И.О.)

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии	8
1.1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»	8
1.2. Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии	18
1.3. Анализ учебников технологии с точки зрения организации исследовательской деятельности учащихся	28
Глава 2. Опытная работа по организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии	44
2.1. Содержание и методики опытной работы	44
2.2. Проведение исследований младших школьников на уроках технологии	50
2.3. Анализ результатов опытной работы	56
Заключение	63
Список использованной литературы	65
Приложения	71

Введение

Актуальность рассмотрения темы связана с недостаточной изученностью данной проблемы. Так как образованная личность в современном обществе – это личность, не только вооруженный знаниями, но и умеющая добывать знания, применять их на практике и делать это целенаправленно. В младшем школьном возрасте в соответствии с ФГОС НОО предусмотрена активная деятельность детей младшего школьного возраста, такой деятельностью является исследовательская деятельность.

Именно поэтому подготовка детей к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска становится важной задачей начального образования и современного учителя начальной школы.

В разработку различных аспектов формирования исследовательской деятельности, познания, активности внесли большой вклад ученые-философы: А.Т. Здравомыслов, С.М. Каган, Б.М. Кедров, П.В. Капнин.

Работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Леонтьева, посвященные изучению проблемы личности и деятельности, позволили раскрыть понятие активности личности, показать зависимость ее развития от внешних и внутренних факторов.

Дидактический подход к процессу формирования исследовательской деятельности младших школьников освещается в исследованиях ученых-педагогов И.Я. Лернера, М.А. Данилова, Б.П. Есипова.

Исследования Л.И. Божович, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Л.И. Уманского дают возможность наиболее полно представить психологический портрет младшего школьника, выделить новообразования психики, которые благоприятствуют в первую очередь познавательной активности. Значительный интерес для работы представляют исследования А.З. Иоголевича, предметом изучения которых является воспитание исследовательской деятельности младших школьников.

Методические организации исследовательской деятельности младших школьников представлены в трудах В.П. Вахтерова, Н.И. Новикова, Б.Е. Райкова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и зарубежных Дж. Бруннер, А. Дистервег, С. Фрине и др.

Значимость исследовательской деятельности в школе подчеркивали В.И. Андреев, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин. И др. Теоретические аспекты исследовательской деятельности учащихся начальных классов представлены в трудах Л.А. Казанцевой, Г.И Осипова, Н.А. Семеновой и др.

При реализации ФГОС исследовательская деятельность обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, формирование первичных навыков проведения самостоятельных исследований, развитие творческого потенциала детей, тем самым способствуя достижению планируемых результатов начального общего образования.

Это обусловило актуальность нашего исследования и определило его проблему, которая заключается в выявлении уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

Исходя из актуальности проблемы, была определена тема исследования «Исследовательская деятельность младших школьников на уроках технологии»

Цель исследования: выявить педагогические условия реализации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

Объект исследования: уроки технологии в начальной школе.

Предмет исследования: исследовательская деятельность младших школьников.

Гипотеза исследования: исследовательская деятельность младших школьников на уроках технологии будет реализована, если:

- учащиеся знакомятся с её логикой;
- происходит реализация исследовательских умений младших

школьников;

– соблюдаются следующие педагогические условия (поток информации, строиться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, будет обеспечено систематическое включение младших школьников в исследовательскую деятельность на уроках технологий, будет обеспечено доброжелательное отношение младших школьников с одноклассниками и педагогам и др).

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников.
2. Выявить педагогические условия исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.
3. Разработать и провести уроки, направленные на повышение исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

В процессе организации исследования были применены следующие **методы**: анализ психолого-педагогической и методической литературы, тестирование, наблюдение, количественная и качественная обработка результатов.

Практическая значимость состоит в том, что теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений, серия уроков исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии так же может быть внедрена в практику работы образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования: Участвовала в XVIII Международной научно-практической конференции молодых учёных, студентов и учащихся наука и образования: проблемы и перспективы (Бийск, апреля 2016г.). (имеется публикация).

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20

с углубленным изучением отдельных предметов» г. Бийска Алтайского края.

Структура исследования: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяется: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии» обозначены основные теоретические подходы к исследованию и определению понятия «исследовательская деятельность», определяются педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии, проводится анализ учебников технологии с точки зрения организации исследовательской деятельности учащихся.

Во второй главе «Опытная работа по организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии» дается последовательное описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытной работы.

В заключении обобщаются выводы теоретического анализа и опытной работы по проведению исследований младших школьников на уроках технологии.

Список использованной литературы состоит из 60 источников.

Приложения содержат материалы опытной работы.

Глава 1. Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии

1.1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»

Как считает А.Н. Леонтьева, деятельность представляет собой процесс активного сотрудничества субъекта с миром, во время которого человек удовлетворяет какие то свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам даёт некоторый значение.

Исследование – изобретательный процесс изучения объекта либо случая с определёнными намерениями, но с изначально неизвестным итогом.

Исследовательская деятельность выступает в роли первого источника и первого двигателя исследовательского поведения. Исследовательская активность характеризует его мотивационную составляющую. Желание к поисковой активности по большей степени предопределено биологически, вместе с тем качество растёт под воздействием среды. Исследовательская деятельность пронизывает все виды деятельности личности, выполняя важные функции в развитии познавательных процессов, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и человека. Можно сказать, что исследовательская деятельность побуждает к познавательной активности, характеризуется исследовательским мышлением та же обнаруживается в экспериментальном поведении [23].

Анализ педагогической литературы даёт повод утверждать, что некоторая часть авторов одинаково сравнивает понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательская активность», «исследовательское поведение». По мнению авторов, отличия состоят лишь в выделении того или иного аспекта: в понятии «исследовательская активность» в основном выделяется потребностный, мотивационный и энергетический момент, в «исследовательском поведении» – аспект взаимодействия с внешним миром,

в «исследовательской деятельности» – момент целеустремлённости и целенаправленности [13].

По мнению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой, «исследовательская деятельность» – это особенная человеческая деятельность, которую можно регулировать при помощи сознания и активности человека, которая направлена на то что бы удовлетворить познавательные и интеллектуальные потребности, продуктом которой является новые знания, полученные в соответствии с предложенной целью а так же соответствующие объективным законам и обстоятельствами, которые определяют реальность и достижимость цели.

Е.А. Шашенковой говорит, что определение нужных вариантов и средств действий путем выделения проблемы, выявления объекта исследования, проведение эксперимента, описание и обоснование фактов, которые получены в эксперименте, предложение гипотезы (теории), предположение и проверку полученных знаний, определяет особенности и сущность этой деятельности» [15].

Итак, исследовательская деятельность по своей внутренней составляющей предполагает активный познавательный взгляд, который основывается на поиске внутри себя на какой-либо вопрос, связанную с пониманием и творческим использованием информации, при помощи таких действий как «пробы и ошибки», работой интеллектуальных процессов. Этим исследовательская деятельность не похожа на проблемное обучение, присутствуя с ним в одной группе образовательных технологий. В рамках учебного процесса при организации исследовательской деятельности учащихся происходит перемещение акцентов с научной новизны знаний на их субъективность, в том числе и на процесс овладения новейшими видами деятельности.

Изменение направлении и задач образования является основной деятельностью реформ на сегодняшний день. Понимания предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального,

социального и интеллектуального развития детей, обеспечивающее переход от обучения к самообразованию, из этого следует, что и успешная социализация младшего школьника. Первой задачей, которая стоит перед педагогом это организовать поиск нового способа деятельности и обеспечения пропорциональности между поиском и исполнением частью учебной работы учащихся. Там, где идет самостоятельное решение проблем, происходит поиск новых, интересных способов их решения, начинается конкретная творческая деятельность школьников. Учитель в данной ситуации кроме передачи готовых знаний помогает учиться и развиваться, создаёт такие социальные ситуации развития, формирующие у детей понятие об изучаемом предмете, овладевают способами поисковой творческой деятельности [6].

Исследовательский интерес – свойства человека, которое присуще человеку в младшем возрасте в достаточно высокой степени. И педагогу нужно не погасать этот интерес, а поддержать и развить его [10].

Учащиеся не повторяют новые знания, но и приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности это и будет главным отличием учебной исследовательской деятельности от научной. В следствии этого у них увеличиваются способности к такому типу мышления как исследовательское, активизируется собственная позиция.

При организации исследовательского обучения надо отметить три уровня:

- первый: учитель сам поставит задачу решить проблему и наметит пути решения, ученик сам найдет решение;
- второй: учитель поставит задачу решить проблему, а ученик самостоятельно найдет метод, как решить эту задачу;
- третий (высший): ученик самостоятельно ставит проблему, ищет пути и методы ее решения и находит само решение [34].

Существует различная классификация исследования:

- по числу участников (коллективное, групповое, индивидуальное);

- по месту проведения (урочное и внеурочное);
- по времени (кратковременное и долговременное);
- по теме (предметное или свободное),
- по проблеме (освоение программного материала; достаточно качественное освоение материала изучаемого на уроке; вопросы, которые не входят в учебную программу) [34].

Форму, уровень, время исследования педагог выявляет в зависимости от возрастной категории детей и точных педагогических задач.

Формирование исследовательской деятельности, в основном, протекает в несколько этапов.

Первый этап относится к первому классу начальной школы. Задачи увеличения исследовательского опыта учащихся первого класса включают в себя:

- поддержание исследовательской деятельности детей на основе имеющихся представлений;
- развитие умений задавать вопросы, высказывать умозаключения, наблюдать, планировать предметные модели;
- формирование начальных представлений о том какую деятельность выполняет исследователь.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован:

- на обогащение новыми представлениями об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений выявлять тему исследования, умения проанализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформить результаты исследования;
- на поддержку инициативы, активности и самостоятельности школьников [17].

Включение детей младшего школьного возраста в учебно-исследовательскую деятельность происходит путем создания

исследовательской ситуации при помощи учебно-исследовательские задачи и заданий и признание ценностного опыта совместной. На этом этапе применяются такие методы и способы деятельности в урочной деятельности как учебное обсуждение, наблюдения по плану, мини-исследования; во внеурочной деятельности, то есть экскурсии, индивидуально составленные модели и схемы, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. Поочередное развитие исследовательского опыта школьников обеспечивается увеличением выполненных операционных действий при решении учебно-исследовательских задач. А так же усложнением деятельности от фронтальной деятельности, под присмотром педагога к деятельности, выполненной самостоятельно и в индивидуальном порядке. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность может быть лояльной, дифференцированной, основанной на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта школьников.

Третий этап относится к старшим классам начальной школы. В этом периоде обучения во внимания берется увеличение исследовательского опыта школьников путем дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логического исследования и развитие исследовательских навыков.

Если мы будем сравнить с перечисленными этапами обучения смысл сложности деятельности находится в повышении сложности учебно-исследовательских задач, в пере направленности процесса образования на постановку и решение школьниками учебно-исследовательских задач, в более подробном осознании суждений, обобщений и итогов [17]. Ориентируясь на особенности данного этапа, выявляются такой метод и способ деятельности школьников как мини-исследования, а так же урок-исследование, коллективное выслушивание и выступление учащихся, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также гарантируется увеличение исследовательского опыта учащихся на основании личностных достижений. На уроке нужно кроме учебно-

исследовательской деятельности часто воспользоваться и возможностями вне урока, то есть иных форм организации исследования. Это может быть разные внеклассные занятия по предметам, а так же исследования школьников в домашних условиях. Нужно, чтобы итоги работы учащихся были обязательно высказаны педагогом либо самими учащимися (доклад, выставка). При этом не стоит требовать от школьников, чтобы и подробно рассказал о проведении его исследование, а главное подчеркнуть желание учащегося к выполнению работ, отмечать только те стороны, которые благоприятно влияю не ребенка. Тем самым обеспечивая мотивацию и поддержку исследовательской активности учащегося.

А.В. Леонтович говорит о том, что исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста – это творческий процесс, направленный на познание окружающего мира, получения школьниками новейших для них знаний и методов деятельности. Исследовательская деятельность гарантирует предпосылки для увеличения их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является источником их мотивации, формирования желания познать изучаемый материал, дает формировать предметные и общие навыки. Данное исследование (Л.П. Виноградова, А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков) говорит о возможном конструктивном обучении элементам учебного исследования уже на начальной ступени обучения [37].

По мнению А.И. Савенкова, в процессе участия детей младшего школьного возраста в учебно-исследовательской деятельности перед педагогом встает сложность организации решения единой учебно-исследовательских задачи на разном уровне развития исследовательского опыта учеников. В решении данной сложности следует исходить из того, что нужно выбирать такие способы и формы работы, в которых учащиеся смогли бы проявить и пополнить свой индивидуальный исследовательский запас знаний.

Таким образом, мы выявили, что учебно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста специально организованная, познавательная творческая деятельность школьников, которая соответствует по своей структуре научной деятельности, которая характеризуется как целенаправленная, активная, предметная, мотивированная и сознательная. В ходе осуществления этой деятельности реализуется с разной степенью самостоятельности активный поиск и приобретения школьниками субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Ее итогом стало формирование исследовательских мотивов и познавательных умений, субъективно новых для школьника знаний и способов деятельности, индивидуальное повышение личностного развития учащегося.

Изучим главные этапы учебного исследования:

- 1) Мотивация исследовательской деятельности.
- 2) Формулирование проблемы.
- 3) Сбор, систематизация и анализ фактического материала.
- 4) Выдвижение гипотез.
- 5) Проверка гипотез.
- 6) Доказательство или опровержение гипотез.

1) Мотивация – один из главных этапов процесса обучения, если процесс обучения будет творческим. Целью мотивации, как этапа урока, является создание таких принципов, которые пробудят у ученика вопросы или проблемы. Первым способом реализации мотивации является исходная (мотивирующая) задача, обеспечивающая «видение» школьниками более общей проблемы, чем которая отражена в принципах задачи.

2) Этап формулирования проблемы – один из сложнейших и «творческих» компонентов мыслительного процесса. В лучшем случае сформулировать проблему может только учащийся в конце решения задачи которая мотивирует. Однако в школьной практике это происходит редко: для многочисленного числа учащихся самостоятельное выявления проблемы

трудный процесс; формулировки, которые он предлагает ими могут оказаться неправильными. Вследствие этого нужно выполнять контроль педагогом.

3) Сбор фактического материала осуществляется при изучении соответствующей учебной или специальной литературы или при помощи проведения испытаний, всевозможных проб, измерения частей фигуры, различных параметров и т.д. Пробы (испытания) не должны быть разбросанными, без логики. Нужно задать им направление при помощи пояснений, чертежей и т.п. Количество проб должно быть достаточным для получения необходимых фактических материалов.

Систематизацию и анализ полученного материала лучше осуществлять при помощи таблиц, схем, графиков и т.п. – это позволяет ни вооруженным взглядом определить необходимые связи, свойства, соотношения, закономерности.

4) Выдвижение гипотез. Нужно помогать учащимся, записывать гипотезы на математическом языке, что придаст высказываниям точность и четкую краткость. Не надо ограничивать число выдвинутых учащимися гипотез.

5) Проверка гипотез позволяет утвердить или усомниться в истинности предложений, а может внести корректировку в их формулировки. Скорей всего проверку гипотез целесообразно осуществлять при помощи проведения еще одного испытания. При этом итоги нового испытания сопоставляются с ранее полученным результатом. Если итоги совпадают, то гипотеза подтверждается, и вероятность ее истинности увеличивается. Не схожесть же итогов говорит об отклонении гипотезы либо уточнения условий ее справедливости.

6) На последнем этапе происходит доказательство правдивости гипотез, получивших ранее подтверждение; ложность же их может быть определена с помощью контр примеров. Поиск нужных доказательств часто

является затруднённым, поэтому учителю важно подготовить всевозможные подсказки [42].

В начальной школе в процессе организации обучения в большей степени рассматривают развитие таких исследовательских умений учащихся как выдвижение гипотез (учебный процесс и семья, требуют использование разных бытовых ситуаций, темы из учебников), планирование, организация наблюдений, сбор и обработка полученной информации, использование и преобразование информации для того чтобы получить новейшие умозаключения, применение содержания сразу в некоторых областях знаний, сотрудничество, самостоятельное изучения снова появившихся знаний и др. Перечисленное дает, по мнению учителей, сделать переход от усвоения большого объема информации к умениям обрабатывать полученную информацию, сформировать творческую личность.

А.Н. Поддьяков считает что, в работе с данной возрастной категорией, скорее всего используют дополнительные занятия, работы в группе и в коллективе, заостряется внимание на организационные моменты в семье. Главные направления работы включают части исследования, которые имеют «доступность и новизну», задачи исследовательского типа, работу с картотекой [14].

Вопросу формирования исследовательских навыков посвящаются работы многих ученых, акцентирующие их из общих учебных умений, подчеркивающие исследовательский характер деятельности, в которой они развиваются, и переплетают их с различными мыслительными действиями, как сравнение, абстракция, конкретизация, классификация и систематизация.

Под исследовательскими умениями понимаются умственные и практические умения, которые связаны с самостоятельным выбором и внедрением приемов и методов исследования (на понятном детям материале) и подходящим этапам учебного исследования [23].

Определенные умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности, являются метапредметными,

универсальными. Чье развитие может не осуществиться, если не учающихся в позицию активного участника планирования, организации и проведения урока, вследствие чего период обучения должен быть личностно-ориентированным.

Учащихся не так часто посещает желание самостоятельно исследовать что либо. Современная школа должна быть обеспечена большим набором технических новинок, методами и средствами обучения для включения учащегося в свою деятельность. Это применения проблемного обучения, поисковые и частично-поисковые методы, и конечно метод проектов.

Для хорошего роста исследовательских умений нужно быть внимательным к степени подготовленности школьников к данной деятельности.

Для определения уровня развития исследовательской активности на уроках педагогами ведётся наблюдение учениками, которые воспринимают знания, решают различные учебные задачи, работают в группе. Проводится анализ мотивации к исследовательской активности и отношению каждого учащегося к занятиям. В основе лежат полученные данные, после чего идет коррекция объёма и степени трудности предъявляемых заданий [21].

Уровни сформированности коммуникативных умений определяются при помощи наблюдений за активной и интерактивной работой школьника. Большое внимание уделяется способности школьников опираться на «правила общения»; договариваться; прислушивается к другому мнению в разговоре и т.д.

Обращая внимание на уровень развития мышления школьников учитель планирует формирование некоторых мыслительных операций на всех уроках постепенно и поэтапно.

Педагоги используют различные рефлексивные методики, стимулирующие развитие способности заранее придумывать свою работу, оценивать итоги своей деятельности со стороны, формируют способность к самоконтролю.

Исследование в виде метода могло бы быть использованным чуть ли на каждом уроке.

Исследовательская деятельность младшего школьного возраста должна быть довольно таки разной. Чаще всего при её проведении используют информационные, коммуникационные технологии. Это может быть и исследование информации в Интернете, и оформление итогов работы в виде мультимедийной презентации. Нет сомнений в то что, научение учеников информационным технологиям соответствует современным задачам обучения.

А.Н. Поддьяков отмечает что, следует выделить ещё один момент: для организации исследовательской деятельности учащихся учитель сам должен быть исследователем [14].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность это специально организованная познавательная творческая деятельность, которая имеет цель, так же обладающая активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В результате формируются познавательные мотивы и исследовательские умения, субъективно новые для учащегося знания и способы деятельности, происходит личностное развитие ученика.

1.2. Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии

Существуют несколько подходов к определению понятия «педагогические условия», направленные на решение проблем, которые возникают при осуществлении целостного педагогического процесса.

В. И. Андреев выделяет педагогические условия как объединение мер педагогического влияния и возможностей материальной пространственной среды, определяет как комплекс мероприятий, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания. А. Я. Найн определяет это понятие как совокупность объективных возможностей,

содержания, форм, методов, средств и материально- пространственной среды, которые направлены на решение поставленных задач. Как рассматривает Н. М. Яковлева понятие педагогические условия – объединение объективных возможностей педагогического процесса.

Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева считает схожими педагогические условия с выстраиванием педагогической системы, выступающими как компонент педагогической системы, отражающая в рассматриваемой совокупности: а) внутренних элементов, которые обеспечивают развитие личного аспекта субъектов образовательного процесса; б) внешних, содействующих реализации процессуального момента системы элементов, обеспечивающие эффективные функционирующие и дальнейшие изменения, можно сказать составляющих педагогическую систему, в качестве которых выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимодействий между педагогами и школьниками.

Исследовательская работа детей младшего школьного возраста стоит на этапе развития, и это говорит о ее особенностях:

- присоединение ребенка обучающегося в младших классах начальной школы в исследовательскую деятельность находится на познавательном интересе, чаще всего присущем данной возрастной категории детей;
- принимая к сведенью небольшой свой опыт детей младшего школьного возраста в исследовательской деятельности, огромное место в организации исследовательской деятельности имеет и детское исследование, и специальный комплекс упражнений по формированию нужных умений;
- формирующиеся в ходе исследовательской активности умения, которые в исследовании являются неотъемлемыми частью общих учебных умений, нужным школьникам для продуктивной учебной деятельности[19].

Особенность исследовательской активности учащихся состоит в том, что она многосубъективна. Кроме ученика и его научного руководителя субъектом деятельности играют родители, без их поддержки и помощи занятия школьников исследовательской деятельностью значительно

ухудшаются.

Опираясь на эти источники, а также на анализ образовательной практики начальной школы были выделены следующие педагогические условия формирования исследовательских умений учащихся на начальных ступенях начальной школы.

1. Возрастные и индивидуальные особенности школьников: использование адекватных методов обучения; приспособление понятий, которые связаны с исследовательской деятельностью, к возрасту учащихся; формы и методы проводимых исследований должны быть доступными, темы должны соответствовать исследованиям возрастных особенностей и личностных интересов учеников. Исследование не должно быть скучным, оно должно быть интересное и значимое для ребенка, нужное для его личностного роста. Такой подход как индивидуальный помогает учитывать способность, возможность, интерес, быстроту всех школьников индивидуально, корректировать все желания взрослых помочь, которую они оказывают в ходе учебных исследований.

2. Мотивированность исследовательской деятельности школьников используется за счет создания ситуаций практической и интеллектуальной трудности в урочной и внеурочной деятельности, актуализации потребности в новейших знаниях, в увеличении круга интересов учеников, сообщения им информации об исследовательской деятельности и ее роли для человека. Нужно помочь учащимся увидеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможность в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, усвоить ценность исследовательской деятельности.

заинтересованность в научно-исследовательской деятельности начинается прежде всего с мотивации. Так как на этой уровне каждый учащийся будущей исследовательской работы может увидеть позитивные сдвиги.

По определению В.М. Блейхера мотивация – это комплекс императивных побуждений, к активности, которые возникают в психике под воздействием ее внутренних мотивов или в ответ на провоцирование, которые приходят из окружающей среды, и определяющих направленность и содержание последующей активности субъекта.

В психологии проблема мотивации разрабатывалась многими учеными. Например, С.Л. Рубинштейн, выстраивавший ступени мотивов к учению, начиная от осознания учеником значимости своего обучения для государства, выделял принципиальную необходимость обратиться к самим учащимся с проблемой, что же побуждает их учиться.

С.Л. Рубинштейн считает что, мотивация может иметь свою специфику, в зависимости от возраста, особенностей целеустремлений учащегося, личности педагога, характера взаимодействий учащегося с педагогом и т.д.

Проблема мотивации может быть основной проблемой обучения.и все таки, кое-что можно сделать даже на уровне отдельного учителя или школы, если вопросам мотивации уделять больше внимание и на другом уровне.

В формировании деятельности человека присутствуют одновременно несколько мотивов, из которых один будет ведущим, а остальные - подчиненными, второстепенными, играющие роль в дополнительной ее стимуляции. Ведущие мотивы определяют субъективный личностный смысл деятельности личности. Разграничивают внутреннюю и внешнюю мотивацию. При внутренней мотивации положительный результат за свои действия человек находит в самом себе: чувство собственной компетенции, уверенность в себе своих способностях и намерениях, удовлетворение от проделанной работы, самореализации. Внутреннюю мотивацию увеличивает такая форма поощрения как похвала, одобрения и т.п. Внешняя мотивация зависит от отношений человека с окружающей средой (это может быть желание получить одобрение, вознаграждение, уйти то наказания и др.). Её

можно регулировать внешними психологическими и материальными условиями деятельности.

3. Деятельность педагога, который реализует позицию организатора учебно-исследовательской деятельности. Педагог должен владеть знаниями, умениями, навыками исследовательской деятельности; должен уметь включаться в сотрудничество и сотворчество; должен обладать творческим потенциалом для организации процесса учебного исследования, который соответствует возрасту и интересам детей; создавать творческую образовательную среду при помощи организации поиска, поощрения творческих начинаний и действий детей, использования творческих исследовательских заданий, продуктивных методов обучения, создания возможностей для самореализации учащихся, для проявления их самостоятельности и инициативности.

4. Целенаправленность и систематичность. Вся работа по формированию исследовательских умений может проходить в классе непрерывно как в урочной, так и внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков для того чтобы формировались умения исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

5. Творческая среда. Педагог обязан способствовать созданию творческой среды, поддерживать заинтересованность к исследовательской работе.

6. Психологический комфорт. Одна из главных задач педагога – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Главное, чтобы дети не боялись ошибиться, уходить от негативных оценок. Задача педагога – ни в коем случае не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а напротив поддерживать, направлять их. Нельзя говорить такие высказывания как: «Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не так» - они отбивают желание работать, двигаться дальше. Каждому учащемуся нужно дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

7. Личность педагога. Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творческий, работоспособный учитель, который стремится к созданию творческой рабочей обстановки. Он должен обладать определёнными знаниями умениями навыками и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

8. Ученик должен хотеть проводить исследование. Этому должен хотеть и педагог (провести именно это исследование). Если выбранная тема не будут интересны хотя бы одной из двух взаимных сторон, исследования не призоидет.

9. Ученик должен суметь это сделать. Главное ученик это должен уметь сделать учитель. Для выполнения работы у учащегося уже должны быть сформированы определённые знания, умения, навыки.

10. Проявление креативности в учебно-исследовательской деятельности учащихся учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

11. Степень проявления самостоятельности. Главной чертой младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит учителю или другим взрослым. Чаще всего, предмет детского исследования лежит в социальной среде развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако когда он овладевает умениями исследовательской деятельности, участие взрослых в его работе уменьшается, а позиция учителя изменяется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту [26].

Перечисленные педагогические условия реализуются на уроках технологии таким образом, что бы каждое условие соблюдалось и не

затрудняло процесс исследования. При соблюдении первых трех условий уже может быть положительный результат исследования.

Важно обеспечение учителем целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений младших школьников.

В.И. Андреев считает что, главное место в этом отдается технологии организации исследовательской активности, благодаря чему планируются исследовательские уроки с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения.

Анализируя проблемы исследовательских знаний учеников (В. И. Андреев, С.П. Арсенова, Белогрудова В.П, Г.А. Дзида, А.Г. Иодко, В.В. Успенский и др.), организацию исследовательской активности опираясь на возрастные особенности учащихся, и одобренное нами определение исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста, помогло выделить пять групп исследовательских умений детей младшего школьного возраста.

- Умение организовывать собственную работу (организационное);
- Умение и знание, которые связаны с исполнением исследовательской деятельности (поисковое);
- Умение исследовать любую информацию, (информационное);
- Умение оформить и представить итог своей работы;
- Умение, которые связаны с проведением анализа своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочное) [1].

Итак, исследовательские знания младших школьников мы определяем как умственные и практические умения, которые связаны с выбором самим учеником и применением способов и методов исследования на доступном учащимся материале, соответствующие ходу учебного исследования.

Исследовательская работа выполняется в определенной последовательности. Порядок выполнения состоит из семи этапов:

1. Формулирование темы;
2. Формулирование цели и задач исследования;

3. Теоретические исследования;
4. Экспериментальные исследования;
5. Анализ и оформление научных исследований;
6. Внедрение и эффективность научных исследований;
7. Публичное представление работ на разного рода конференциях, чтения [11].

Основным моментом формулирования темы является решение проблемы выбора.

Обычно, в исследовательской работе некоторая часть времени занимает правильная формулировка темы и цели работы, а также выбор или отработка методики проведения исследования.

Некоторая часть времени уходит на сбор материала во время наблюдений или при проведении опытов. И еще часть времени уходит на обработку материала, его анализ и обобщение, написание текста работы.

Поэтому в подготовительный период рекомендуется не только выбрать тему для исследования и сформулировать его задачи, но и найти как можно больше информации о предмете при помощи различных методов, например, знакомства с литературой либо обсуждения темы с разными специалистами. Каждое исследование должно начинаться с полного изучения вопроса по литературным, опросным или любым другим данным.

Важнейшее основание для выбора темы исследования — наличие каких-либо противоречий либо отсутствие объективных данных. Разработка научной темы представляет собой разрешение противоречия, ведущее к конструктивному получению новых знаний.

Успех любой работы сначала зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования и его задачи. Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной, вопрос должен четко выделен, на который можно получить ответ [33].

Кроме этого цель должна быть доступна для конкретного

исследователя. Формулировка задач исследования – так же довольно сложное и трудоёмкое занятие. При их постановке исследователь должен чётко сформулировать, для чего делалась работа, что надо было наблюдать и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть чёткими и предполагать однозначный.

План работы подразумевает также необходимость в выборе методов работы и в определении методики проведения исследования. Ясно, что истину дают не предположения, а точно выбранные факты и их объяснения, так как очень важна разработка методики сбора этих фактов. Хорошо продуманный и подобранный метод исследования часто создаёт основу его успеха.

После постановки цели и задач и выбора методов исследования, педагог дает возможность учащемуся план исследования с приблизительным указанием временных промежутков.

Установление любых закономерностей начинается со сбора фактов, относящихся к теме исследования. Данные факты могут быть получены из опубликованной литературы и любых других источников. Это требует большой самоотдачи от ученика, как временной, так и интеллектуальной и организаторской [24].

Сбор научных фактов требует выполнения некоторых многократно проверенных практикой правил:

1. Записи наблюдений должны делаются в специальных дневников для наблюдений безотлагательно, память в этом случае не подходит. В записях допустимы общепринятые в науке сокращения и условные знаки. В остальном, чтобы избежать путаницы, записи должны быть полными.

2. Всякое исследование должно по возможности документироваться не только записями, но и вещественными образцами, служащими для доказательства открытий, для контрольной проверки или для проведения более качественного исследования в лабораторных условиях. В последнее время в этом вопросе стало намного легче, так как развеются фото- и

видеотехники, доказательством может являться и фото- или видеоизображения.

3. Результаты каждого наблюдения, опыта или эксперимента должны быть воспроизводимыми. Например, при повторении любого из проведённых экспериментов должны быть получены похожие итоги. Необходимо учитывать, что любой опыт или описание нуждаются в контроле и проверке. И если результаты несколько не похожи, нужно оценить их с помощью методов статистики [45].

Полученные итоги должны быть однозначными и не давать возможности разного толкования.

Результаты любой работы зависят от количества проведённых опытов, наблюдений и их обработки. Вследствие этого при выборе методики необходимо оценить, сколько необходимо провести похожих измерений, наблюдений и т.п. и какими способами обработать первичные данные.

Исследовательская деятельность затрачивает много физических и моральных сил, но имеет большое значение в учебно-воспитательном процессе. При разработке той или иной темы ученики в большей степени увеличивают свой кругозор, совершенствуют такие навыки как конспектирование материала, выделение главного и второстепенного, анализ отобранных фактов, подготовка самостоятельных аргументированных выводов. Данная работа в большей степени влияет на развитие речи, мышления, памяти детей. Только написать исследование – этого мало, его нужно представить и защитить, ответив на вопросы слушателей и оппонентов. А для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления [52].

Сотрудничество руководителя и учащегося при написании работы должно выражаться не только в раскрытии способностей детей, ориентации их на познание как ценность, но и в развитии личности самого преподавателя, способного эффективно использовать вверенные ему человеческие ресурсы. Занятие исследовательской деятельностью позволяют

увеличить кругозор и учащегося, и руководителя.

Следующий этап работы – анализ и оформление научных исследований. Итоги ориентируются с поставленной целью и задачами. Они должны быть четкими и понятными даже не специалисту. Ведь верная оценка результатов исследования является одной из наиболее сложных и в то же время важных задач. Важно научить детей решать поставленные задачи до их завершения, доводить любое начатое дело к логическому завершению.

Таким образом, педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии включает: использование адекватных методов обучения; доступность форм и методов проводимых исследований; соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников; актуализацию потребности в новых знаниях; использование творческих исследовательских заданий, продуктивных методов обучения; создания возможностей для самореализации учащихся, для проявления их самостоятельности и инициативности; желание и умения ученика проводить исследование. Большую роль играет целенаправленность и систематичность исследовательской деятельности, степень проявления самостоятельности и личность педагога.

1.3. Анализ учебников технологии с точки зрения организации исследовательской деятельности

Анализ учебников технологии с точки зрения организации исследовательской деятельности позволил выявить рабочую программу Е.А. Лутцевой «Технология» курса УМК «Начальная школа XXI века».

Данная программа разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования»)), авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология» курса УМК «Начальная школа XXI века», 2012 г [27].

Рассмотрения предмета «Технология» в школе на первой ступени направлено на решение следующих задач:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основа творческой деятельности в целом и элемента технологического и конструкторского мышления в частности);

- Овладение начальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютерных технологий; нахождения (поиск) необходимой информации в различной литературе: словарях, каталоге, библиотеки;

- Использование полученных знаний о том, как создается предметная и информационная среда для творческого решения нетрудной конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- Развитие компетентности в общении младших школьников при помощи организации совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимодействия, планировании организации;

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социальных и личностных значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к людям, которые младше и страши, желание прийти на помощь, уверенность в себе, доброжелательность, общительность, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к народностям, терпеливое отношение, желание быть полезным, уважительное отношение к своей работе и работе других людей).

Метопредметным итогом изучения технологии является умение учениками разных способов деятельности, которые применяются и в рамках образовательного процесса, и в реальных жизненных ситуациях (умение видеть учебную задачу либо ситуацию, выделять проблему, составлять планы действий и применять их для решения практической задач, осуществить информационный поиск, который необходим для корректировки в ходе практической реализации, подводить итоги выполненной работы).

Предметными итогами рассмотрения технологии являются приемлемые по возрастной категории начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда педагога, об основах культуры труда; начальные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения понимать мир профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Таблица 1

Учебно-методический план

№ п/п	Содержание программы материала	Количество часов
1.	Общие культурные и трудовые обязанности. Главное в культуре труда, готовность к самообслуживанию	9
2.	Ручной обработка материалов. Часть графических грамот	14
3.	Конструирование и моделирование	8
4.	Применение ИКТ (практическая работы на компьютере)	3

Результаты освоения предмета по плану.

Личностные результаты изучения курса «Технология»

У учащихся второго класса продолжают формироваться умения:

– Объяснять свои внутренние ощущения, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека.

- Уважительно относиться не только к своей работе, но и работам других людей.

- Принимать историю и традиции ремесел, хорошо относиться к труду людей различных профессий.

Метапредметные итоги изучения курса «Технология».

Регулятивные универсальные учебные действия.

У учащихся второго класса продолжают формироваться умения:

- Определять с помощью педагога и самостоятельно цель деятельности на уроке.

- Учиться определять и формулировать учебный вопрос совместно с педагогом (при анализе полученных заданий, наглядного материала).

- Учиться составлять план действий на уроке.

- Под присмотром педагога выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.

- Учиться предлагать (из ряда освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения различных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работать с учителем по плану, который составили вместе, при этом использовать необходимые дидактические средства (рисунки, инструкции, приспособления и инструменты), выполнять контроль качества выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).

- Определять успешность выполнения своего задания при обсуждении с педагогом.

Познавательные универсальные учебные действия

У учащихся второго класса продолжает формироваться умения:

- Наблюдать за окружающим миром, за результатом творчества профессионалов.

- Сравнивать конструкционные и декоративные особенности предмета быта и видеть их связь с выполняемыми утилитарными функциями, принимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть использованные материалы, которыми пользовались в процессе .

- Понимать необходимость использования пробно-поисковых практических заданий для открытия новых знаний и умений.

- Находить в используемой литературе нужную информацию, в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал).

- При помощи педагога выявлять конструкторские, технологические, декоративные, художественные особенности объектов (графических и реальных), подбирать способы которые наиболее целесообразны для решения задач из числа освоенных.

- Самостоятельно делать простейшее обобщение и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

У учащихся второго класса продолжают формироваться умения:

- Слушать педагога и сверстников, говорить свое мнение.

- Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.

- Вести в беседу и обсуждения на уроке и в жизни.

- Выполнять предложенные задания в паре, в группе.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

Предметными итогами изучения технологии являются доступные по возрастной категории первые сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда педагога, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, простой опыт творческой и проектной деятельности.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Учащийся второго класса узнает (на уровне представлений):

- О простых общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика).
- О сочетании предметов и окружающей среды.
- О различных профессиях, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся второго класса учится:

- Самостоятельно выбирать материалы и инструменты для работы.
- Подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, приводить рабочее место в порядок.
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности.
- Самостоятельно выполнять в изложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая основные правила поведения; делать выбор между своим выбором и выбором окружающих.
- Уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Учащийся второго класса узнает:

- Обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- Название и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.
- Происхождение натуральных тканей и их виды.

- Способы, которыми соединяются детали, изученные соединительные материалы.
- Основные характеристики простого чертежа и эскиза и их различие.
- Линии чертежа (линии контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов.
- Название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащиеся второго класса учатся:

- Читать простейшие чертежи (эскиз).
- Выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простой чертеж (эскиз).
- Оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами.
- Решать легкие конструкторско-технологические задачи.
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образцовый материал.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся второго класса узнает: неподвижный и подвижный способы соединения деталей, различия макета от модели.

Учащийся второго класса учится: конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простому чертежу или эскизу, определять каким способом соединены детали, и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Учащийся второго класса узнает назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты
1.	01.09	Материалы и их свойства. Экскурсия.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий которые необходимы для наблюдения за окружающим средой и материалам, окружающими нас. Организация наблюдения за свойствами различных материалов.	Получения знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов с окружающим миром. Знание названия и свойства материалов, используемых учащимися в своей работе. Объяснить свои внутренние ощущения от восприятия объектов природы, итогов трудовой деятельности мастера. Называть использованные материалы.

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты
					Уметь конструктивный диалог по теме урока, совместно анализировать изделия. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
2.	08.09	Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить»	Урок изучения нового материала	Создание условий для получения знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительност ь – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика).	Хорошо относится к личности, которая занимается ремеслом. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательно сти к одноклассникам. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающей среды, итоги творчества профессионалов. Определять в диалоге с педагогом успешность выполнения собственного задания.

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты
				Получения знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика).	Вступать в разговор и обсуждения на уроке.
3.	15.09	Разные материалы – разные свойства. «Чайная посуда»	Урок-исследование.	Создание условий для самостоятельного отбора материалов и инструментов для работы.	Знание названий и свойств некоторых материала, (пластилина). Самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы. Знание названий и свойств материалов, используемые учащимися в своей работе.

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты
					Объяснить свои внутренние ощущения, иллюстраций, итогов трудовой деятельности личности. Умение вести диалог, высказывать свое взгляды. Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать педагога и сверстников, говорить свое мнение. Работать по плану, который составили с педагогом совместно с, используя нужные дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты
4.	22.09	Инструменты-помощники. «Пирожные к чаю»	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования знания различных особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними, знания названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль); знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие.	Знание особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними. Знания названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие. Понимать исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Учится понимать что нужно использовать пробно-поисковых практических упражнения для открытия нового знания и умения.

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты
5.	29.09	Каждому делу – свои инструменты. «Образы природы»	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для формирования способности справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную работу.	Получение знаний на уровне представлений о профессиях. Способность справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец. Уважительно относиться к итогам труда педагогов. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности к одноклассникам. Находить необходимую информацию в различных источниках, в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях. Уметь слушать педагога и сверстников, высказывать свое мнение. Учиться составлять план исследовательской деятельности.

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты
6.	06.10	Симметрично-несимметрично.	Урок-исследование.	Создание условий для получения знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.	Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз) Уважительно относится к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности. Учиться предлагать приемы и способы выполнения отдельных этапов

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты
					изготовления изделий. Определять с помощью педагога и самостоятельно цель деятельности на уроке.

Итак, можно сделать вывод о том, что данная рабочая программа включает уроки исследования при помощи, которых осуществляется развитие у учащихся навыков, которые необходимы в исследовательской деятельности такие как: активность, творческие способности, логического мышления, практических умений, связанных с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале.

Исследовательская деятельность была бы невозможна при отсутствии соответствующей литературы. При анализе различных учебники по теме исследовательская деятельность младших школьников рассматриваются различные походы к изучению данной темы и в итоге выбирается то, что наиболее точно подходит для работы.

Выводы по первой главе

Исследовательская деятельность младших школьников это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью

К умениям, необходимым при решении исследовательских задач относятся: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать

определение понятиям; классифицировать; наблюдать; экспериментировать; структурировать полученный в ходе исследования материал; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.

Исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте находится на этапе становления, что обуславливает ее специфические особенности:

- включение младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту;

- учитывая небогатый собственный опыт младшего школьника в исследовательской деятельности;

- формирующиеся в процессе исследовательской деятельности исследовательские умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешной учебной деятельности.

На формирование исследовательских умений влияют такие педагогические условия как: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, мотивированность, деятельность педагога, целенаправленность и систематичность, творческая среда, психологический комфорт, личность педагога, проявление самостоятельности. Так же активность родителей играет огромную роль в формировании исследовательской деятельности младших школьников.

Анализ программы по технологии показал, что исследовательская деятельность проявляется во всех видах деятельности младших школьников.

Глава 2. Опытная работа по организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии

Цель опытной работы: выявление эффективности уроков, направленных на повышение исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи опытной работы:

1. Выявить уровень сформированности исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.
2. Разработать и реализовать уроки, направленные на повышение исследовательской деятельности младших школьников.
3. Проанализировать результаты и сделать выводы об эффективности уроков, направленных на повышение исследовательской деятельности младших школьников.

База опытной работы: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Бийска Алтайского края.

В опытной работе приняли участие 40 детей в возрасте 8-9 лет, 2 «а» – 20 человек экспериментальная группа и 2 «б» – 20 человек контрольная группа.

Сроки проведения опытной работы: 2015-2016 гг.

На основе теоретического анализа исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии была проведена опытная работа, включающая три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

2.1. Содержание и методики опытной работы

Цель: выявление уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

Задачи:

1. Подобрать методику для изучения уровня сформированности

исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

2. Провести методику, определить уровень сформированности исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

3. Проанализировать полученные результаты.

В ходе опытной работы принимали участие 40 детей в возрасте 8-9 лет, 20 человек в экспериментальной и 20 человек в контрольной группе. Список детей экспериментальной и контрольной групп представлен в приложении 1.

Была использована методика организации исследовательской работы с младшими школьниками доктора педагогических наук А.И. Савенкова.

Ребятам был предложен тест, который состоит из трех частей: первая – позволяет выявить умение выводить следствия, вторая – позволяет выявить умение находить проблему и третья – умение представлять последствия событий.

Каждый точный ответ оценивается в один балл, в конце суммируется баллы, переводится в процентах. Критериями результатов теста послужили:

- умение выводить следствия;
- умение находить проблему;
- умение представлять последствия событий.

В соответствии с критериями, были выделены уровни развития исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста:

– 80-100 % - высокий уровень развития исследовательских навыков характеризуется умением выводить следствия, находить проблему, умением представлять последствия событий.

– 60-80 % - средний уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что дети не всегда видят проблему, в различных случаях не может вывести следствие и представить последствия событий.

– Менее 60 % - низкий уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что дети не могут увидеть проблему, не могут вывести

следствие и представить последствие событий.

Сводные протоколы выявления уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе представлены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3

Сводные результаты выявления уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной группы на констатирующем этапе

№ п/п	Учащиеся	Следствия	Проблемы	События	Уровень
1.	2.	3.	4	5.	6.
1.	Алина А.	5	1	4	67%
2.	Анна К.	3	2	3	53%
3.	Валерия А.	3	1	5	60%
4.	Ваня К.	3	1	4	53%
5.	Влад С.	2	1	1	27%
6.	Вячеслав Б.	5	3	5	87%
7.	Данил Ш.	5	3	5	87%
8.	Даша К.	4	2	5	73%
9.	Денис М.	4	0	3	47%
10.	Дмитрий М.	3	2	3	53%
11.	Егор К.	3	2	3	53%
12.	Екатерина В.	5	3	5	87%
13.	Игорь У.	4	2	5	73%
14.	Ирина М.	3	1	5	60%
15.	Наталья Д.	3	2	4	60%
16.	Наташа В.	2	1	1	26%

Продолжение таблицы 3

1.	2.	3.	4.	5.	6.
17.	Никита Т.	2	3	2	45%
18.	Нина З.	2	2	3	47%
19.	Оля Д.	3	2	1	40%
20.	Ярослав В.	2	5	4	67%

В ходе исследования было выявлено, что в экспериментальной группе на констатирующем этапе умение выводить следствия выше, чем умения находить проблему и умения представлять последствия событий. В целом видно, что 50 % детей имеют низкий уровень исследовательских навыков, 35% детей имеют средний уровень исследовательских навыков и 15% испытуемых имеют высокий уровень исследовательских навыков.

Таблица 4

Сводные результаты выявления уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников контрольной группы на констатирующем этапе

№ п/п	Учащиеся	Следствия	Проблемы	События	Уровень
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Андрей А.	2	3	2	45%
2.	Анюта С.	2	1	1	26%
3.	Вероника А.	3	1	5	60%
4.	Вова К.	3	1	4	53%
5.	Вера У.	2	1	1	27%
6.	Владислав С.	5	3	5	87%
7.	Даниил К.	5	3	5	87%
8.	Денис М.	4	2	5	73%

Продолжение таблицы 4

1.	2.	3.	4.	5.	6.
9.	Диана К.	4	0	3	47%
10.	Демьян В.	3	2	3	53%
11.	Евгений Ф.	3	2	3	53%
12.	Женя В.	5	3	5	87%
13.	Игорь С.	4	2	5	73%
14.	Илья М.	3	1	5	60%
15.	Настя Д.	2	5	4	67%
16.	Олег В.	3	2	3	53%
17.	Оксана Т.	5	1	4	67%
18.	Петя В.	2	2	3	47%
19.	Роман Ч.	3	2	1	40%
20.	Таня К.	5	3	5	87%

В ходе исследования было выявлено, что в контрольной группе на констатирующем этапе умения находить проблему меньше чем умение выводить следствия и умения представлять последствия событий. В целом видно, что 50 % детей имеют низкий уровень исследовательских навыков, 30% детей имеют средний уровень исследовательских навыков и всего лишь 20% испытуемых имеют высокий уровень исследовательских навыков.

Обобщенные результаты уровней сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе предоставлены в таблице 5.

Таблица 5

Обобщенные результаты уровней сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Кол-во	Процентное соотношение	Кол-во	Процентное соотношение
1	Высокий уровень	3	15	4	20
2	Средний уровень	7	35	6	30
3	Низкий уровень	10	50	10	50

Для наглядности данные таблицы 5 представлены в гистограмме (рисунок 1)

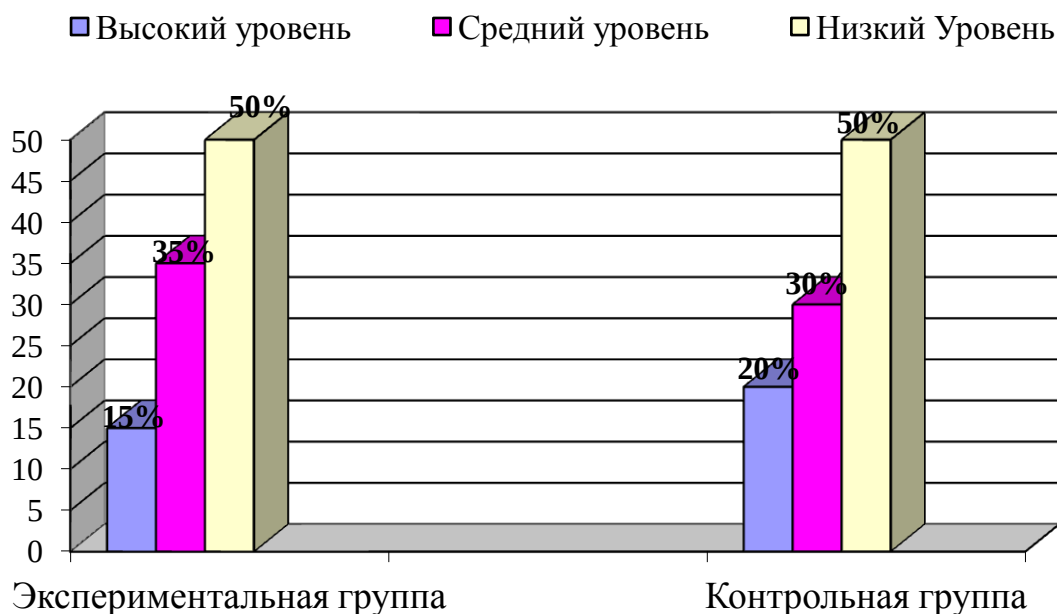


Рис. 1. Гистограмма сравнения уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе (в %)

Таким образом, можно сделать вывод, что у испытуемых экспериментальной группы и контрольной преобладает низкий уровень исследовательской деятельности.

Представленная диаграмма свидетельствует о том, что у испытуемых экспериментальной группы 50% испытуемых имеют низкий уровень

исследовательской деятельности. Они не умеют видеть проблему, не умеют вывести следствие и представить последствие событий. Около 35 % не всегда видят проблему, в некоторых случаях не могут вывести следствие и представить последствие событий. Приблизительно 15% испытуемых имеют высокий уровень исследовательской деятельности, это говорит о том, что дети умеют выводить следствия, находить проблему, умеют представлять последствия событий.

В контрольной группе наблюдается схожая картина. 50 % испытуемых так же имеют низкий уровень исследовательской деятельности, всего 20% имеют высокий уровень, и 30% средний уровень исследовательской деятельности.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что необходимо разработать уроки, направленные на повышение умения выводить следствия, находить проблему, умения представлять последствия событий.

2.2. Проведение исследований младших школьников на уроках технологии

Цель: разработка и реализация уроков, направленных на повышение исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Разработать уроки, направленные на повышение исследовательской деятельности младших школьников.
2. Реализовать уроки, направленные на повышение исследовательской деятельности младших школьников.
3. Проанализировать проведенные занятия.

На основании теоретического анализа исследовательской деятельности младших школьников и результатов диагностики уровней сформированности исследовательской деятельности младших школьников констатирующего этапа опытной работы были разработаны и реализованы уроки, направленные на повышение исследовательской деятельности

младших школьников.

Целью данных уроков является развитие навыков исследовательской деятельности учащихся, формирование первичных навыков проведения самостоятельных исследований на уроках технологии.

Задачи:

- Формирование умений работать с информацией.
- Формирование навыков взаимодействия в группе.
- Развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся.
- Воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности.

Специфические принципы работы группы:

– Связь теоретической части с практикой в обучении. Средством реализации данного принципа является объединение обучения с практикой в деятельности и трудовой деятельностью школьников. Заинтересованность в труде провоцирует у них потребность в знаниях, показывает в обучении смысл.

– Научность в трудовом обучении. Данный принцип требует, использование современных оборудования, рабочие материалы и измерительная техника. Учащиеся могут ознакомиться с новыми материалами, выявить их свойства и какими способами можно применять их в хозяйстве.

– Системность и последовательность в трудовом обучении. Этот принцип требует организованности обучения, усваивающийся школьниками учебный материал находится в строгом логическом порядке, который отвечает логике науки, труда и дидактическому требованию об опоре их на совокупность усвоенных знаний по основам наук раньше.

– Доступность труда для учащихся. Данный принцип требует, чтобы соответствовали возрасту и уровню подготовки учащихся все трудовые задания по содержанию, объему и методам выполнения

– Сознательность и активность школьников в трудовом обучении. Этот принцип требует, чтобы школьники смогли сознательно и активно овладеть знаниями и методами применения их на практике, трудовым умениям и навыкам, чтобы у них развивались творческая инициатива и самостоятельность в труде, мышление, речь и сформировалась трудовая культура.

– Прочность усвоения школьниками знаний, умений и навыков. В процессе трудового обучения учащиеся приобретают знания, умения и навыки, необходимые им для будущей трудовой деятельности и как основа для овладения новым материалом.

– Наглядность в трудовом обучении. Наглядность требует, чтобы на занятиях педагог опирался на чувственно-практический опыт учащихся, непосредственное восприятие ими изучаемых предметов и трудовых процессов. Чем разнообразнее эти восприятия, тем больше знания учащихся.

Целевая группа: 2 «а» класс.

Тематический план представлен в таблице 6, конспекты уроков – в приложении 1.

Таблица 6

Тематический план, направленный на повышение исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии

Дата	Тема урока технологии	Тема исследования	Педагогические условия
10.12.2015 г.	Тема «Выбери сам»	Тема «Карточки»	Психологический комфорт; самостоятельность;

Продолжение таблицы 6

Дата	Тема урока технологии	Тема исследования	Педагогические условия
			Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
21.01.2016 г.	Тема «Составление плана»	Тема «Исследовательские методы»	Деятельность педагога; Творческая среда.
11.02.2016 г.	Тема «Сбор материалов»	Тема «Исследовательские заметки»	Творческая среда; Мотивированность; Целенаправленность.
10.03.2016 г.	Тема «Обобщение»	Тема «Исследовательские пиктограммы»	Проявление креативности; Психологический комфорт.
17.03.2016 г.	Тема «Подведение итогов»	Тема «Доклад»	Ученик должен хотеть это сделать; Ученик должен суметь это сделать.

Таким образом, были разработаны и апробированы на практике уроки, направленные на повышение исследовательской деятельности младших школьников.

Тематический план был построен таким образом, что исследовательская работа была разбита на пять частей, то есть пять уроков каждый урок имеет свои цели. Каждый урок имеет свою тему урока и тему исследования.

На данных уроках работа была построена таким образом, что бы дети могли стать исследователями, то есть могли определить тему исследования, коллективно вести обсуждения, определять методы исследовательской работы, самостоятельно выдвигать гипотезы, проверять их и делать выводы.

Исследовательская работа проводилась на уроках технологии один раз в неделю. Учащиеся в течение двадцати минут работали над темой урока. Вступительная часть была приветствие участников урока. Затем проводилась основная часть непосредственно исследовательская работа, и затем подведение итогов урока.

На каждом уроке были реализованы педагогические условия необходимые для исследовательской деятельности младших школьников. На первом уроке использовались условия психологического комфорта, то есть главное, чтобы дети не боялись ошибиться, уходить от негативных оценок. Задача педагога – ни в коем случае не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а напротив поддерживать, направлять их; самостоятельность при выполнении заданий; так же учитывались возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. На втором уроке применялись такие условия как творческая среда, которая способствовала заинтересованности школьников к исследовательской работе, а деятельность педагога способствовала созданию творческой среды для детей. Благодаря такому педагогическому условию как мотивированность на третьем уроке учащиеся увидели смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, усвоили ценность исследовательской деятельности. На уроке, тема которого была «Обобщение» ребята проявили оригинальность подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет. Все это благодаря применению на уроке таких педагогических условий как проявление креативности и психологического комфорта учащихся. На последнем уроке применялись

такие условия, без которых невозможно провести заключительный этап исследования это желание и умение учеников выступать и защищать свою работу перед классом.

На первом уроке дети выбрали тему «Черепашка», так как большинство ребят проголосовали за это животное. Черепашка показалась ребятам привлекательной и вызвала у них интерес.

На втором уроке исследование надо было исследовать всё, что связано с черепахой, все что можно, собрать всю доступную информацию и обработать её. Многие дети начали с такого метода как «Понаблюдать». Потом совместными усилиями пришли еще к некоторым методам таким как: «Подумать самостоятельно», «Спросить у другого человека», «Посмотреть в книгах», «Посмотреть по телевизору». И лишь несколько ребят предложили провести эксперимент. Как потом выяснилось, дети смотрели передачу «Лабораториум» и запомнили некоторую информацию.

На третьем уроке благодаря педагогическим условиям, таким как мотивированность и творческая среда были выполнены задания точно, быстро. Дети проявили большой интерес к нахождению информации.

На четвертом уроке дети не сразу поняли, что такое пиктографическое письмо, но после более подробного разъяснения каждый мог легко ответить на этот вопрос. Все ребята проявили творчество при выполнении заданий. Работы были рассмотрены классом. Ни одна работа не повторялась, что говорит о том, что педагогические условия были соблюдены.

На пятом уроке, перед тем как начать доклад были сделаны атрибуты для выступления. Здесь дети проявили свою креативность. Атрибуты получились яркие и забавные. Затем после того как мы убедились в том что каждый ребенок готов к выступлению, каждый выступил со своим докладом. Надо заметить ни один ребенок не испугался выйти и выступить со своим исследованием так они самостоятельно выполняли свои исследования.

Итак, уроки были построены таким образом, что бы выполнялись все педагогические условия исследовательской деятельности младших

школьников. Вследствие чего у детей были развиты навыки исследовательской деятельности, креативное мышление, сформировались первичные навыки проведения самостоятельных исследований на уроках технологии, сформировалось умение работать с информацией, взаимодействия в группе.

2.3. Анализ результатов опытной работы

Цель: определение эффективности проведенных уроков, направленных на повышение исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Провести повторный тест на выявление уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников.
2. Проанализировать полученные результаты.
3. Сравнить результаты диагностики уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытной работы.

Повторно был проведен тот же тест, который состоит из трех частей: первая – позволяет выявить умение выводить следствия, вторая – позволяет выявить умение находить проблему и третья – умение представлять последствия событий.

Каждый точный ответ оценивается в один балл, в конце суммируется баллы, переводится в процентах. Критериями результатов теста послужили:

- умение выводить следствия;
- умение находить проблему;
- умение представлять последствия событий

В соответствии с критериями, были выделены уровни развития исследовательских навыков у младших школьников: высокий уровень, средний уровень и низкий уровень исследовательской деятельности.

Сводные протоколы выявления уровня сформированности

исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблице 7 и 8 соответственно.

Таблица 7

Сводные результаты выявления уровня сформированности
исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной
группы на контрольном этапе

№ п/п	Учащиеся	Следствия	Проблемы	События	Уровень
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Алина А.	5	1	4	67%
2.	Анна К.	5	2	2	60%
3.	Валерия А.	3	1	5	60%
4.	Ваня К.	5	2	4	73%
5.	Влад С.	2	1	1	27%
6.	Вячеслав Б.	5	3	5	87%
7.	Данил Ш.	5	3	5	87%
8.	Даша К.	4	2	5	73%
9.	Денис М.	4	2	3	60%
10.	Дмитрий М.	4	2	4	73%
11.	Егор К.	4	2	3	60%
12.	Екатерина В.	5	3	5	87%
13.	Игорь У.	4	2	5	73%
14.	Ирина М.	3	1	5	60%
15.	Наталья Д.	3	2	4	60%
16.	Наташа В.	3	4	2	60%

Продолжение таблицы 7

1.	2.	3.	4.	5.	6.
17.	Никита Т.	5	4	4	87%
18.	Нина З.	2	2	3	47%
19.	Оля Д.	4	4	5	87%
20.	Ярослав В.	5	3	5	87%

В ходе повторного исследования было выявлено, что в экспериментальной группе на контрольном этапе умение выводить следствия умения находить проблему и умения представлять последствия событий находятся приблизительно на одном уровне. В целом видно, что 60 % детей имеют средний уровень исследовательских навыков, 30% детей имеют высокий уровень исследовательских навыков и лишь 10% испытуемых имеют низкий уровень исследовательских навыков.

Таблица 8

Сводные результаты выявления уровня сформированности
исследовательской деятельности младших школьников контрольной группы
на контрольном этапе

№ п/п	Учащиеся	Следствия	Проблемы	События	Уровень
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Андрей А.	2	3	2	45%
2.	Анюта С.	2	1	1	26%
3.	Вероника А.	3	1	5	60%
4.	Вова К.	3	1	4	53%
5.	Вера У.	2	1	1	27%
6.	Владислав С.	5	3	5	87%
7.	Даниил К.	5	3	5	87%

Продолжение таблицы 8

1.	2.	3.	4.	5.	6.
8.	Денис М.	4	2	5	73%
9.	Диана К.	4	0	3	47%
10.	Демьян В.	3	2	3	53%
11.	Евгений Ф.	3	2	3	53%
12.	Женя В.	5	3	5	87%
13.	Игорь С.	4	2	5	73%
14.	Илья М.	3	1	5	60%
15.	Настя Д.	2	5	4	67%
16.	Олег В.	3	2	3	53%
17.	Оксана Т.	5	1	4	67%
18.	Петя В.	2	2	3	47%
19.	Роман Ч.	3	2	1	40%
20.	Таня К.	5	3	5	87%

В ходе повторного исследования было выявлено, что в контрольной группе на контрольном этапе данные не изменились.

Обобщенные результаты уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе предоставлены в таблице 9.

Таблица 9

Обобщенные результаты уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
----------	---------	-----------------------------	-----------------------

		Кол-во	Процентное соотношение	Кол-во	Процентное соотношение
1	Высокий уровень	2	10	4	20
2	Средний уровень	12	60	6	30
3	Низкий уровень	6	30	10	50

Для наглядности данные таблицы 9 представлены в гистограмме (рисунок 2)

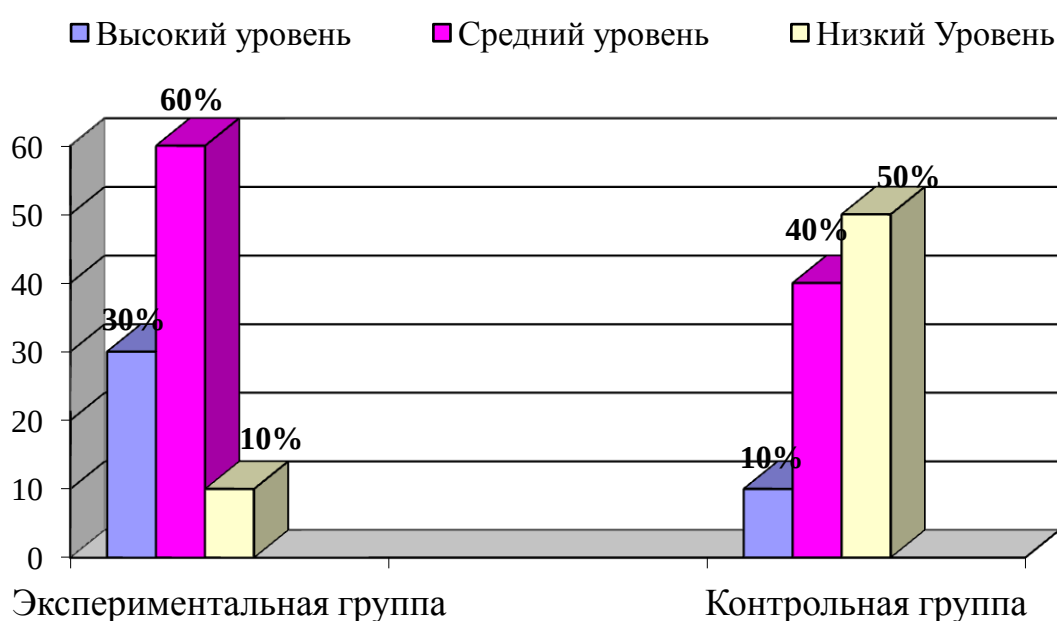


Рис. 2. Гистограмма сравнения уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе (в %)

Представленная диаграмма свидетельствует о том, что у испытуемых экспериментальной группы всего 10% испытуемых имеют низкий уровень исследовательской деятельности. Они не умеют видеть проблему, не умеют вывести следствие и представить последствие событий. Около 60 % не всегда видят проблему, в некоторых случаях не могут вывести следствие и представить последствие событий. И 30% испытуемых имеют высокий

уровень исследовательской деятельности, это говорит о том, что дети умеют выводить следствия, находить проблему, умеют представлять последствия событий.

В контрольной группе данные остались без изменений.

Таким образом, результаты сравнения данных, полученных в ходе диагностики уровня сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах опытной работы, свидетельствуют об эффективности проведенных уроков, направленных на повышение исследовательской деятельности младших школьников .

Выводы по второй главе

На констатирующем и контрольном этапе опытной работы по организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии была использована методика организации исследовательской работы с младшими школьниками А.И. Савенкова.

На каждом уроке были реализованы педагогические условия необходимые для исследовательской деятельности младших школьников. На первом уроке использовались условия психологического комфорта, то есть главное, чтобы дети не боялись ошибиться, уходить от негативных оценок. Задача педагога – ни в коем случае не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а напротив поддерживать, направлять их; самостоятельность при выполнении заданий; так же учитывались возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. На втором уроке применялись такие условия как творческая среда, которая способствовала заинтересованности школьников к исследовательской работе, а деятельность педагога способствовала созданию творческой среды для детей. Благодаря такому педагогическому условию как мотивированность на третьем уроке учащиеся увидели смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и

самосовершенствовании, усвоили ценность исследовательской деятельности. На уроке, тема которого была «Обобщение» ребята проявили оригинальность подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет. Все это благодаря применению на уроке таких педагогических условий как проявление креативности и психологического комфорта учащихся. На последнем уроке применялись такие условия, без которых невозможно провести заключительный этап исследования это желание и умение учеников выступить и защищать свою работу перед классом.

На основании обработки и анализа полученных результатов были сделаны выводы об уровне сформированности исследовательской деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп, которые послужили основанием для разработки и реализации на формирующем этапе уроков, направленных на повышение исследовательской деятельности младших школьников. На уроках использовались задания, которые развивали исследовательские навыки испытуемых. Результаты, полученные на контрольном этапе опытной работы показали, что разработанные и реализованные уроки, направленные на повышение исследовательской деятельности дали положительный результат. Задачи опытной работы были решены, поставленная цель была достигнута.

Заключение

Обобщение результатов теоретического анализа литературы и опытной работы по изучению исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии позволил сделать вывод об актуальности проведенного исследования и оценить перспективы дальнейшей разработки темы.

В ходе работы была достигнута цель настоящего исследования и решены поставленные задачи, а именно:

1. Изучены теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников.

2. Выявлены педагогические условия исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

3. Разработаны и проведены уроки, направленные на повышение исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

Результаты проведенного теоретического исследования и опытной работы, в целом, доказали выдвинутые в гипотезе предположения и позволили сформулировать следующие выводы:

- учащиеся ознакомились с её логикой;
- произошла реализация исследовательских умений младших школьников;
- были соблюдены следующие педагогические условия (поток информации, строился с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, систематическое включение младших школьников в исследовательскую деятельность на уроках технологий, доброжелательное отношение младших школьников с одноклассниками и педагогам и др).

Нами проведена опытная работа, в процессе которой последовательно решались поставленные в соответствии с целью исследования задачи по изучению исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

В опытной работе представлены теоретические аспекты исследовательской деятельности, проанализировано понятие «исследовательская деятельность», доказана актуальность, рассмотрены педагогические условия исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии, такие как возрастных и индивидуальных особенностей детей, мотивированность, деятельность педагога, целенаправленность и систематичность, творческая среда, психологический комфорт, личность педагога, проявление самостоятельности. Представлен анализ учебников технологии с точки зрения организации исследовательской деятельности учащихся.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы и эффективности разработанной модели. Таким образом, задачи и цели исследования были достигнуты, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. *Баранова Е.В.* Как увлечь школьников исследовательской деятельностью [Текст] / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - № 2. – 2004. – 111-112 с.
2. *Безрукова В.С.* Директору об исследовательской деятельности школы [Текст] / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.
3. *Белогрудова В.П.* Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода [Текст] / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - № 8. – 2005. – 11-15 с.
4. *Бельфер М.* Несколько слов об исследовательских работах школьников [Текст] / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - № 17. - 2006. – 15 с.
5. *Богданова Н.В.* Организация проектной исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н. В. Богданова // Биология в школе. - № 5. - 2006. – 38-39с.
6. *Борисенко Н.А.* Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов [Текст] / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. – 39 с.
7. *Брыкова О.* Сотворчество учителя и ученика [Текст] / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. – 36 - 40 с.
8. *Брыкова О.В.* Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. – 112-120 с.
9. *Вечтомова Е.Г.* Норма жизни лицея - исследование [Текст] / Е. Г. Вечтомова, Н. А. Макаркина // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 102-103.
10. *Волков С.* Что бы не было скучно [Текст] / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. – 76 -80с.
11. *Гайфитулин М.С.* Проект «Исследователь» [Текст] / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. – 231 с.

12. *Гильмеева Р.Х.* Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения [Текст] / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4. – 113-121с.
13. *Глазкова К.Р.* Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности [Текст] / К. Р. Глазкова, С. А. Живодрובהа // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 24. – 33-35 с.
14. *Гликман И.З.* Подготовка к творчеству: учебное исследование [Текст] / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. – 95 с.
15. *Громова Т.* Научить ставить вопросы и искать решения[Текст] / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. – 43 с.
16. *Громова Т.В.* Организация исследовательской деятельности [Текст] / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. – 78-89 с.
17. *Занкова Л.В.* Формирование исследовательских умений [Текст] / Л.В. Занкова //Физика: изд. Дом Первое сентября. – 2005. № 11. – 11 с.
18. *Зарипов Р.С.* Исследовательская работа в системе ДО [Текст] / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. – 98-109 с.
19. *Зачесова Е.В.* Представление результатов исследований школьников [Текст] / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. – 122 с.
20. *Иванов Г.А.* Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. – 14 с.
21. *Кленова И.* Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников [Текст] / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. – 23 с.
22. *Копанева Г.А.* Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии [Текст] / Г. А. Копанева, Н. П. Ломакина, О. И. Чуб // Завуч. - 2006. - № 6. – 47 -50 с.

23. *Коротаева Е.В.* Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики [Текст] / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 1995. – 84 -90 с.

24. *Коньшева Н.М.* Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников [Текст] / Н. М. Коньшева, М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с.

25. *Кудрова И.А.* О развитии мышления на основе исследовательского подхода [Текст] / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. – 14 с.

26. *Леонтович А.В.* Комплексная исследовательская экспедиция [Текст] / А. Леонтович // Народное образование. - 2006. - № 3. – 204 с.

27. *Лутцева Е.А.* Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования [Текст] / Е. А. Лутцева // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. – 32 с.

28. *Лернер Г.И.* Курс «Педагогическая теория - современному учителю»: лекция N 3. Методы обучения, их специфика [Текст] / Г. И. Лернер // Биология: изд.дом Первое сентября. – 2004. - №37. – 22 -23 с.

29. *Матяш Н.В.* Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов [Текст] / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. – 111-112 с.

30. *Меняева И.Н.* Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе [Текст] / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. – 12 с.

31. *Мутик М.А.* Организация опытной и исследовательской работы учащихся[Текст] / М. А. Мутик // Биология: изд.дом Первое сентября. - 2002.- N40. – 7-8 с.

32. *Мухина В.С.* Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности [Текст] / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. – 36 с.

33. *Новожилова Н.В.* Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. – 148 с.

34. *Обуховская А.С.* Ода учебному проекту: компетентностный подход [Текст] / А. С. Обуховская // Биология в школе. – 2004. №8. – 27 с.

35. *Пентин А.* Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные [Текст] / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. – 47-49 с.

36. *Пидкасистый П.Н.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : теоретико-экспериментальное исследование [Текст] / П. Н. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

37. *Поддьяков А.Н.* Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности [Текст] / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. – 85-87 с.

38. *Поздняк С.Н.* Исследовательская деятельность школьников и метод проектов [Текст] / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. – 52 с.

39. *Прокофьев Л.Б.* Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников [Текст] / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. - 2006. - № 4. – 108 с.

40. *Савенков А.* Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 1. – 21 с.

41. *Савенков А.* Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 12. – 3-12 с.

42. *Савенков А.* Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков// Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. – 10 с.

43. *Савенков А.И.* Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. – 82-100 с.

44. *Санина С.П.* Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. П. Санина // Педагогические технологии. - 2005. - № 4. – 24 -35с.

45. *Сахарова Г.* Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. №5. – 38 с.

46. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

47. *Сергеев И.С.* Как реализовать компетентностный подход в обучении [Текст] / И. С. Сергеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №3. – 20-45 с.

48. *Слободчиков В.И.* Антропологический смысл исследовательской работы школьников [Текст] / В. И. Слободчиков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. – 14 с.

49. *Смирнова Т.Г.* Формирование и развитие основ исследовательского творчества учащихся [Текст] / Т. Г. Смирнова // Биология в школе. - 2006. - № 1. – 6-8с.

50. *Соловьева Н.* Семь шагов на пути к началу исследовательской работы : научно-методический семинар N 1 [Текст] / Н. Соловьева // Учитель. – 2003. - №6. – 60-72 с.

51. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2001. – 46 с.

52. *Степанов В.Г.* Основы исследовательской деятельности школьника [Текст] / В. Г. Степанов. - Псков : ПОИПКРО, 2004. – 96 с.

53. *Сыров Е.М.* Научная работа в школе: опыт организации [Текст] / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. - 2006. - № 3. – 13-34 с.

54. *Федоровская Е.О.* Мотивы и ценностные ориентации учеников, увлеченных исследовательской деятельностью [Текст] / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. – 40-41 с.

55. *Харитонов Н.П.* Организация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н. П. Харитонов // Биология в школе. – 2004. - №6. – 59 с.

56. *Худин А.Н.* Организация профильного обучения в школе: лекция 4. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении [Текст] / А. Н. Худин, С. Н. Белова // Завуч. - 2006. - № 4. – 105 с.

57. *Чудов В.* Проектно-исследовательская деятельность школьников [Текст] / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. – 133-134 с.

58. *Шалавина А.Н.* Уроки опытов и исследований: 4-й класс: базовый курс [Текст] / А. Н. Шалавина // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2004. - №47. – 3 с.

59. *Шаталова Н.В.* Опыт краеведческой исследовательской работы школьников [Текст] / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. – 49 с.

60. *Шеленкова Н.Ю.* Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании [Текст] / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. - №5. – 53-55 с.