

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Развитие экологических представлений у старших дошкольников посредством дидактической игры

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Чернышову К.Ю.
Зав. кафедрой ППДиНО
_____ М.В. Папина
« ____ » _____ 2016 г.

Выполнила студентка
4 курса П-ДО121 группы
Чернышова
Ксения Юрьевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Петрищева Галина Сергеевна

(подпись)

Оценка _____
« ____ » _____ 2016 г.
Подпись _____ О.А. Заровняева
(Председатель ГАК)

Бийск 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Чернышовой Ксении Юрьевны группы П-ДО121
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование
Тема Развитие экологических представлений у старших дошкольников
посредством дидактической игры

K.Y. Chernyshova

The development of ecological representations at the senior preschool children by means of didactic games.

This thesis is devoted to test the effectiveness of the environmental representations at the senior preschool children by means of didactic games.

A study in this paper proves that the didactic game is an effective means of environmental representations at the senior preschool children.

In conclusion, it should be noted that the use of didactic games in the educational process of the children develop ideas about animate and inanimate nature, generated interest in natural objects and phenomena, brought sympathy and empathy for nature.

The study results may provide theoretical and practical interest for comparative studies on this topic in the future, as well as educators, teachers, psychologists and parents.

Автор ВКР

Чернышова К. Ю.

Руководитель ВКР

Петрищева Г. С.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы развития экологических представлений детей 5-6 лет посредством дидактической игры.....	8
1.1. Понятия «экологические представления» и «дидактические игры» в научной литературе	8
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	13
1.3. Методика развития экологических представлений у детей 5-6 лет посредством дидактической игры.....	19
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей 5-6 лет посредством дидактической игры.....	23
2.1. Выявление уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап).....	24
2.2. Опытнo - экспериментальная работа, направленная на развитие экологических представлений у детей 5-6 лет (формирующий этап).....	27
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы (контрольный этап).....	40
Выводы по второй главе.....	43
Заключение.....	45
Список использованной литературы.....	47
Приложения.....	51

Введение

Живая природа – это многогранный, удивительный, сложный, мир. На этапе дошкольного возраста дети получают первоначальные знания о природе, накапливают представления о разных формах жизни живых объектов природного сообщества, у них развиваются первоосновы экологического сознания, мышления и тем самым закладываются начальные элементы экологической культуры. На ребенка природа оказывает огромное влияние, поэтому очень важно, с раннего возраста закладывать у него первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых и неживых организмах.

Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, в процессе игры он готов открыть мир для себя и себя миру. В дошкольных образовательных учреждениях процесс познания и накопления опыта регулируется целенаправленной педагогической работой. О важности *дидактической игры* в экологическом воспитании дошкольников писали А.И. Грехова, В.А. Дрязгунов, Г.В. Кирикэ, Л.П. Молодова, и др. Они утверждали, что игра для ребенка является ведущим видом деятельности, основным фактором развития всех психических и познавательных процессов малыша.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркнуто, что реализация всех программ дошкольного образования, должна проходить в специфической для детей деятельности, а именно, в игре [28].

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе [30, с.56].

С.Н. Николаева отмечает в своих работах, что развитие экологических представлений - необходимое условие для выработки такого отношения к

окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя [5]. В то же время экологические представления - это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом.[25, с. 101].

Дидактические игры экологического содержания - это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Главное что, объединяет игру и ознакомление с природой, заключается в том, чтобы "погрузить" детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия "природного" содержания, а так же выработкой отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.

Дидактические игры экологического содержания формируют у детей положительную мотивацию к овладению экологическими представлениями. Воспитанники усваивают нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, овладевают экологическими представлениями, связанными с личной причастностью их к решению экологических проблем своего ближайшего окружения, а также у них формируется интерес к природным объектам и явлениям, появляется потребность в общении с представителями животного и растительного мира.

Цель исследования: выявление эффективности комплекса дидактических игр, направленного на развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс, направленный развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития экологических представлений у старших дошкольников посредством дидактических игр.

Гипотеза исследования: развитие экологических представлений будет эффективным, если реализовать комплекс дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему использования дидактических игр в развитии экологических представлений у старших дошкольников.
2. Выявить уровень развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать и реализовать дидактические игры, направленные на развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, и выявить их эффективность.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, беседа, педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Экспериментальная база. Практическая часть исследования проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 4 – Сказка» г. Бийска. В практическом исследовании приняли участие 40 детей 5-6 летнего возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации комплекса дидактических игр, направленных на развитие экологических представлений у дошкольников. Результаты исследования могут представлять интерес для воспитателей, педагогов, психологов, а также родителей. Могут быть использованы студентами педагогического вуза дошкольного отделения.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, представлен методологический аппарат исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития экологических представлений детей 5-6 лет посредством дидактической игры» дана характеристика экологическим представлениям, раскрыты задачи и содержание обучения детей старшего дошкольного возраста экологическим представлениям посредством дидактической игры.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей 5-6 лет посредством дидактической игры» посвящена выявлению уровня развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста; подбору комплекса дидактических игр экологического содержания, его реализации в экспериментальной группе.

В заключении подведены итоги работы.

Список литературы представлен тридцатью четырьмя источниками.

Приложение содержит протоколы исследования, описание методик эксперимента (определение уровня развития экологических представлений), а также результаты диагностики экологических представлений на констатирующем и контрольном этапах, комплекс дидактических игр, направленный на развитие у детей 5-6 лет экологических представлений.

Глава 1. Теоретические основы развития экологических представлений детей 5-6 лет посредством дидактических игр

1.1. Понятия «экологические представления» и «дидактические игры» в научной литературе

Проблема взаимоотношений человека с природой имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Поэтому, как считает С. Н. Николаева, очень важно в корне изменить экологическое поведение и мышление людей[2]. Самым благоприятным периодом для усвоения экологических представлений, норм и правил поведения человека в природе является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте начинается процесс становления мировоззрения человека. Экологические представления являются основой для последующего экологического мировоззрения.

Представления - это обобщенное отражение окружающего мира, наглядный и вместе с тем обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета. Это наглядные образы ранее воспринимавшихся предметов и явлений, не действующих в данный момент на органы чувств [2, с. 21].

Экологическое образование – это процесс формирования научного мировоззрения. Научное мировоззрение является ядром сознания, придает единство духовному облику человека, вооружает его социально значимыми и экологически приемлемыми принципами взаимодействия с окружающей средой [26, с. 157].

Экологическое воспитание дошкольников – это есть познание ребенком всего живого. Воспитание правильного отношения к природе,

умение бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период развития [26, с. 164].

Экологические представления - это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом [16, с. 58]. Экологические представления - это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее [9, с. 26]. Педагоги отмечают, что формирование экологических представлений - необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя [8, с. 73].

Формирование системы экологических знаний и представлений является частью интеллектуального развития детей. Под интеллектуальным развитием детей понимают мыслительную способность, умственное начало, рациональное познание ребенка, определяющее его деятельность. Сравнение, выявление сходных и отличительных признаков исследуемых объектов (явлений) природы способствует активизации мыслительной деятельности детей.

В дошкольном возрасте экологические представления о природе развиваются от непосредственного знакомства с окружающим миром. Рассмотрение экологических представлений в широком смысле означает обретение знаний о ценности природы и её единстве с человеком, о развитии положительных эмоций и чувств по отношению к природе, также о восприятии природы как ценности, созданий устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания.

Игра является необходимой составляющей здорового развития ребенка. Эмоционально важный опыт получает в игре осмысленное выражение. Главная функция игровой деятельности состоит в том, чтобы превращать нечто, невообразимое в реальной жизни, в поддающиеся контролю ситуации. Это делается через символическую репрезентацию, которая дает детям дошкольного возраста возможность научиться справляться с трудностями и погрузиться в исследование самого себя.

Игра – это специфический язык самовыражения, способ ребенка справиться со своими страхами. Развитие когнитивной сферы дошкольника считается чрезвычайно важным аспектом игры. Именно игра позволяет ребенку без лишней нагрузки познать множество уроков. В процессе игры ребенок запоминает невероятно много и с большим удовольствием изучает новый материал. Развиваются буквально все познавательные сферы ребенка – воображение (в первую очередь), память, мышление, представление и т.д.

Дидактическая игра - это активная и интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Характеризуя ее, А. П. Усова подчеркнула, что эта игра позволяет повысить восприимчивость детей, разнообразить учебную деятельность ребенка, внести занимательность [33]. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность.

Основной источник, питающий дидактическую игру ребенка, — это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Основной особенностью дидактической игры является наличие в ней разнообразных игровых ситуаций, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к познавательной деятельности, к познанию ими окружающего мира. *Дидактическая игра* — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и

отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Игровые действия составляют основу дидактической игры — без них невозможна сама игра. Игровые действия — это не всегда практические внешние действия, когда нужно что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать. Это и сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминания ранее усвоенного, — умственные действия, выраженные в процессах мышления.

Для развития у дошкольников экологических представлений посредством использования дидактических игр педагоги предлагают следующие пути:

- развивать системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навык рационального природопользования в повседневной жизни[34, с. 101].

Через определенные игровые действия, содержание в ходе игры можно развивать экологические представления дошкольников. В дидактических играх дошкольники, опираясь на представления о природных объектах, углубляют свои знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные познавательные задачи: описывают объекты, выделяют их характерные признаки, отгадывают по описанию, объединяют по разным свойствам и признакам. Отношения между участниками совместной игровой деятельности также способствуют осознанию и принятию новых знаний и представлений о природном мире, через взаимодействие детей друг с другом и передачу накопленного опыта.

Ребенок должен знать, что по условиям игры ему положено расширить свои представления о природе, владеть определенным набором средств для

овладения новыми знаниями, иметь внутреннюю готовность, стремиться к этому. Ведь если речь идет о чувствах, важно, чтобы в основе их проявлений лежало соответствующее переживание. Проектируя воздействие игры на экологические представления о природе не как частное проявление, а как свойство личности ребенка, приходится затрагивать более глубокие пласты его внутреннего мира - мотивационно-потребностную сферу, саморазвитие.

Дидактические игры детей дошкольного возраста бывают трех видов:

1. Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

2. Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки" С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

3. Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их

признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Экологическое содержание должно вноситься в игру взрослыми. Игра становится развивающим средством при условии, если взрослый помогает детям найти способы обогащения экологических представлений, учит внимательности, доброжелательности, открытости, наблюдательности.

Следовательно, развитие *экологических представлений*, т.е. представлений о животном и растительном мире, живой и неживой природе, сезонных изменениях в природе во всех их взаимосвязях и взаимовлияниях друг на друга, возможно, формировать при использовании дидактических игр.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным периодом в формировании познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Данный период жизни можно назвать базовым возрастом, когда в личности ребенка закладываются многие личностные аспекты, тем самым, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. На данном возрастном этапе ребенку интересно все, что связано с окружающим миром.

Данный возрастной период называют сензитивным для развития и формирования всех познавательных процессов: воображения, восприятия, внимания, мышления и памяти[4]. Для формирования всех этих аспектов в процессе воспитания и обучения усложняется игровой материал, он становится интеллектуальным, логическим, когда ребенку приходится рассуждать и думать.

В 5-6 лет дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола,

осознают целесообразность и необходимость выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления мужских и женских качеств в поведении окружающих взрослых людей. С огромным удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой и других видах деятельности.

В процессе игры существенное место начинает занимать совместное, коллективное обсуждение правил игры. Дети зачастую пытаются контролировать действия друг друга, при этом, указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В определенных случаях возникновения ссор, конфликтов и разногласий во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они с огромным удовольствием рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети в процессе общения внимательно слушают друг друга, при этом эмоционально сопереживают рассказ друга, партнера по коммуникации.

Ребенок 5-6 лет может регулировать свое поведение в обществе на основе усвоенных правил и норм, этических представлений. Без какого-либо контроля со стороны взрослого человека, при этом, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, наводить порядок в комнате, тем самым доводить до конца малопривлекательную работу. Поведение старшего дошкольника становится более сдержанным. Дружно играет, умеет сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределяет роли [10, с. 78].

Дети данного возраста стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, социума, постепенно начинают осознавать связи и зависимости взаимоотношениях людей и социальном поведении. В поведении дошкольников происходят качественные изменения, тем самым формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе, к своей персоне те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми людьми. Такое явление становится возможным благодаря

осознанию детьми общепринятых норм, ценностей и правил поведения, а также обязательности их выполнения.

К 5 годам жизни дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, умению и стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Основные представления о свойствах предметов еще более углубляются и расширяются. В достаточной мере знает основные цвета и имеет представления об оттенках, например, может показать два оттенка одного цвета: темно-красный и светло-красный. Могут рассказать, по каким признакам отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени на данном возрастном этапе все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях и недели [3, с. 23].

Внимание детей старшего дошкольного возраста становится более устойчивым и произвольным. Они в течение 20-25 минут могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом вместе с взрослыми людьми. Ребенок данного возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым человеком. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Данный возрастной период можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, тем самым отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно точнее и полнее воспроизводят реальную действительность. Ребенок четко начинает различать вымышленное и действительное. Действия воображения, создание и воплощение продуманного замысла начинают складываться первоначально понятие в процессе игровой деятельности. Постепенно дети

приобретают умение и способность действовать по предварительному замыслу в рисовании и конструировании [13].

В этот период жизни маленького человека происходят важные изменения в развитии речи. По мнению Л.С. Выготского, речь начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане [3, с. 67]. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи весело и торжественно или грустно, способен регулировать громкость своего голоса и темп речи в зависимости от сложившейся ситуации. Для них становится правильное произношение звуков нормой. Дети начинают употреблять обобщающие слова, многозначные слова, антонимы и синонимы, а также оттенки значений слов. Словарный запас детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разного рода профессий, прилагательными и наречиями, которые отражают качество действий, а также отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить деловые и игровые диалоги, осваивают правила речевого этикета, способны передать душевное состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя при этом, сравнения, эпитеты.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами и трудностями семьи, взаимоотношений с взрослыми людьми, сверстниками и с историей своей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно такое умение, как чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Оно связано с ростом произвольности и осознанности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (у ребенка наблюдается способность встать на позицию другого) [21].

Активно развивается прогностическая функция мышления, которое позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвосхищать близкие, а также и отдаленные последствия своих поступков и действий и поступков и действий других людей. Согласно мнению, Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте активно формируется планирование собственной деятельности, также развивается умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании)[17]. Происходит существенное и значительное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о жанрах и видах музыки, в определенной мере обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую внимательность и сосредоточенность. Творческие проявления становятся более направленными и осознанными.

Старшие дошкольники могут проводить широкие и узкие линии, умеют рисовать дуги, кольца, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения новых, светлых или темных оттенков. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя, при этом форму кончиками пальцев, оттягивать детали пальцами от основной формы, сглаживать места соединения, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, а также красиво и эстетично расписывать их. У них развиваются и совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети умеют вырезать овалы из прямоугольников, круги из квадратов, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из нарезанных фигур декоративные композиции или изображения разных предметов [10].

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Старший дошкольный возраст играет особую и важную роль в развитии ребенка: в этот период жизни у ребенка начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Именно на данном возрастном этапе закладываются основы будущей личности ребенка, тем самым формируется новые социальные

потребности, устойчивая структура мотивов, возникает новый (опосредованный) тип мотивации и потребностей, которая служит основой произвольного поведения. Старший дошкольник усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, социуме.

В старшем дошкольном возрасте расширяются и углубляются возможности нравственного воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в эмоционально-волевом и умственном развитии дошкольников, в общении с взрослыми и сверстниками, в мотивационной сфере, так и достигнутым к 5 годам уровнем нравственной воспитанности. Старший дошкольный возраст считается наиболее ответственным этапом и периодом в развитии и формировании механизмов поведения и деятельности и в становлении личности дошкольника в целом. Важную и главную роль в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения. Планомерное, целенаправленное, нравственное воспитание позволяет старшему дошкольнику закрепить положительные тенденции в личностном развитии и тем самым обеспечивает необходимую нравственно-волевою готовность в дальнейшем обучении в школе [10].

В процессе воспитания старших дошкольников продолжается дальнейшее осуществление в единстве задач формирования поведения и нравственных представлений, моральных чувств. Огромное внимание уделяется развитию и обогащению чувств детей данного возраста, повышению степени их осознания детьми, развитию и формированию способности управлять чувствами. У детей 5-6 лет развиваются нравственные чувства, которые определяют отношение детей к окружающим его людям (взрослым, сверстникам, малышам), к Родине, к природе, к труду и к важным общественным событиям. Отношение к взрослому человеку выражается в формирующемся чувстве уважения. Чувство уважения

формируется на предыдущих возрастных ступенях на эмоциональной основе любви и привязанности детей к взрослым. В процессе нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте оно поднимается на новую ступень, становясь более осознанным, основывается на понимании значимости социальной роли трудовой деятельности взрослых и их высоких нравственных черт и качеств [21].

Таким образом, каждый возрастной период важен в целостном развитии и формировании личности. У старших дошкольников ведущим видом деятельности выступает игра. Именно через игру ребенку можно объяснить новый материал, донести до него новые знания, умения и навыки. Каждый ребенок индивидуален и уникален, тем самым к каждому воспитаннику требуется индивидуальный подход. Целенаправленная грамотно построенная работа воспитателя дошкольного образовательного учреждения способствует формированию главных черт в характере личности, норм, ценностей и правил поведения в обществе.

1.3. Методика развития экологических представлений у детей 5-6 лет посредством дидактической игры

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы [17].

Для развития представлений и знаний детей о многообразии природного мира – важно создавать такие условия, в которых дети будут общаться с живой природой. Только таким путем можно сформировать у ребенка экологическую компетентность. В дошкольном возрасте необходимо проектировать такие ситуации контакта с природой, которые бы вызвали положительное эмоциональное состояние детей, способствующие развитию и обогащению представлений о природе.

Дидактическая игра, является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств; в ней реализуется потребность воздействия на мир. Благодаря дидактическим играм у ребенка формируется самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, самоконтроль, дети учатся взаимодействовать в команде, у них формируется чувство взаимопомощи, учатся достойно принимать поражение и победу в играх.

Положительные результаты, достигнутые ребенком в ходе обучающих игр, формируют у него уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание достичь успеха.

Основные особенности дидактической игры:

1. Дидактические игры - это обучающие игры. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей.
2. Для детей, принимающих участие в игре, образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.
3. Познавательное содержание дидактической игры обусловлено программным содержанием и всегда сочетается с игровой формой.
4. Дидактические игры имеют своеобразную структуру, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно: дидактическая задача (цель), состоящая из игровой и обучающей, содержание игры, игровые правила, игровые действия, окончание игры, подведение итогов [25].

Дидактические игры развивают у детей способности отображать свои впечатления об окружающем мире. При разыгрывании роли творчество ребенка принимает характер перевоплощения. Успешность его непосредственно связана с личным опытом играющего, степенью развития его чувств, фантазии, интересов. Дети проявляют большую изобретательность, подбирая игрушки, предметы необходимые для игры, старшие дошкольники сами мастерят игрушки, помогающие полнее реализовать замысел, лучше справиться с ролью.

Как всякая творческая деятельность, дидактическая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим процессом.

Таким образом, дидактические игры помогают развивать экологические представления и закреплять ранее полученные знания, дают новые впечатления о состоянии природы и её изменениях. Игры для детей - способ познания окружающего, путь к познанию мира, в котором живут и который могут изменить и преобразить. В играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует, они воплощают свои мечты и желания.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ научной литературы по теме исследования позволил рассмотреть сущность понятий «экологические представления» и «дидактическая игра», охарактеризовать методы и формы развития экологических представлений, а также изучить процесс развития у детей 5-6 лет экологических представлений посредством дидактических игр.

Дидактическая игра является эффективным средством развития экологических представлений детей 5-6 лет. Такие игры помогают детям увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное

вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Именно дидактическая игра способствует обогащению чувственного опыта ребенка, вызывает определенное эмоциональное отношение к природе, также в процессе игры происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде, учится сочувствовать.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей 5-6 лет посредством дидактической игры

База опытнo-экспериментального исследования: МБДОУ № 4 «Сказка», в котором участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 испытуемых. Возраст испытуемых – 5 – 6 лет.

Цель опытнo-экспериментального исследования: выявить уровень развития экологических представлений у старших дошкольников и эффективность комплекса дидактических игр, направленных на развитие экологических представлений.

Задачи опытнo-экспериментального исследования:

1. Изучить уровень экологических представлений у детей 5-6 лет.
2. Разработать и реализовать комплекс дидактических игр, направленный на развитие экологических представлений детей 5-6 лет.
3. Проанализировать эффективность опытнo-экспериментальной работы по развитию экологических представлений детей экспериментальной старшей группы посредством дидактических игр.

На основе теоретического анализа проблемы развития экологических представлений у детей 5-6 лет посредством дидактической игры была проведена опытнo-экспериментальная работа, включающая в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап – на данном этапе выявляется уровень экологических представлений старших дошкольников.
2. Формирующий этап – специфика работы заключается в разработке и реализации комплекса дидактических игр, направленного на развитие экологических представлений детей 5-6 лет.
3. Контрольный этап – данный этап позволяет повторно исследовать уровень экологических представлений и на основе полученных

данных сделать вывод о том, что является ли проведенный комплекс дидактических игр эффективным.

2.1. Выявление уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Цель: выявление уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Подобрать методику для определения уровня экологических представлений у детей 5-6 лет.
2. Провести диагностику по выявлению уровня развития экологических представлений.

Для диагностики исследования экологических представлений у старших дошкольников использовалась следующая методика: «Диагностика развития экологических представлений» С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой [16, с. 85].

Все диагностические задания разделены на два блока: **«Представления о природе: об объектах живой природы; об объектах неживой природы»**. В первом блоке представлены 7 заданий, которые ребенок должен выполнить. Во втором блоке с ребенком индивидуально проводятся беседы по трем направлениям.

Полученные ответы оцениваются по 3-х бальной шкале. По завершению все баллы складываются и оцениваются уровни экологических представлений.

Для оценивания ответов определены **критерии** развития экологических представлений:

1. **Полнота** - ребенок называет многообразные живые объекты и предметы неживой природы.

2. **Существенность** - ребенок знает отличительные признаки растений и животных, особенности их образа жизни и произрастании, а также свойства предметов неживой природы.
3. **Обобщенность** - ребенок знает названия растительных групп, а так же определяет экологические группы животных.

Высокий уровень (от 21 до 30 баллов) – ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Средний уровень (от 11 до 20 баллов)– ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Низкий уровень (от 1 до 10 баллов) – ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам [16, с. 85].

Обобщенные результаты выявления уровня экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 5 в Приложении 1.

Для наглядности на основе данных таблицы 5 составлена гистограмма (Рис. 1).

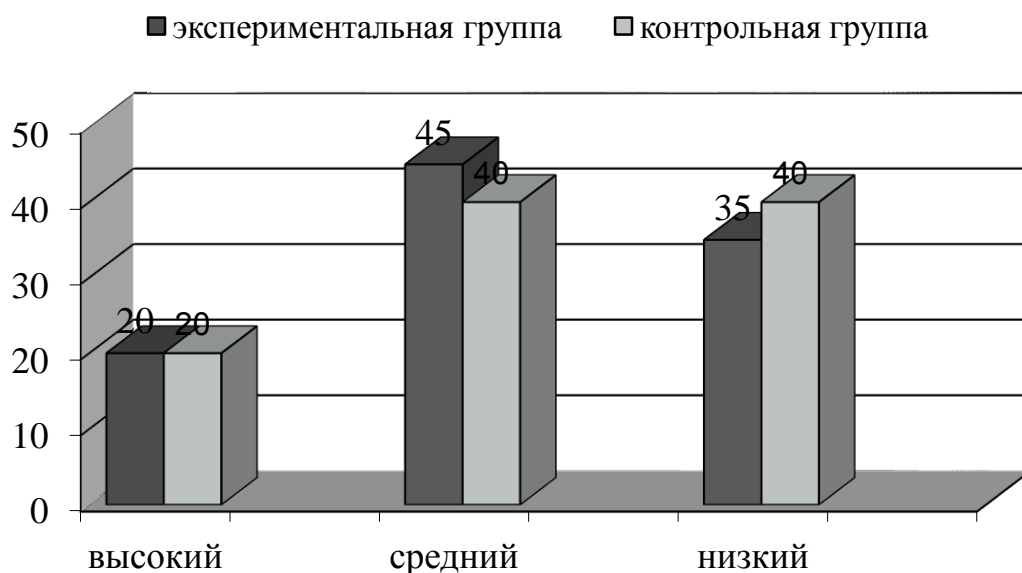


Рис. 1. Гистограмма уровней развития экологических представлений у детей 5-6 лет на констатирующем этапе

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе, видим что:

- в экспериментальной группе низкий уровень экологических представлений определен у 35%, а в контрольной группе 40%;
- средний уровень экологических представлений был выявлен у 40% детей 5-6 лет контрольной группы, в экспериментальной группе средний уровень составляет 45%;
- высокий уровень экологических представлений установлен у 20% детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной группы соответственно.

Таким образом, результаты, полученные в ходе диагностики уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет в экспериментальной и контрольной группах, схожи по уровню развития - в основном, низкие в обеих группах. Это послужило основанием для проведения комплекса дидактических игр, направленного на развитие экологических представлений детей.

2.2. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на развитие экологических представлений у детей 5-6 лет

Цель: на основе использования комплекса дидактических игр способствовать развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Задачи:

1. Разработать комплекс дидактических игр, направленный на повышение уровня экологических представлений у детей 5-6 лет.
2. Реализовать данный комплекс дидактических игр в экспериментальной группе.

На основании теоретического анализа проблемы развития экологических представлений у детей 5-6 лет и результатов диагностики констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс дидактических игр, направленный на повышение уровня экологических представлений детей 5-6 лет.

Основная идея комплекса дидактических игр заключается в повышении уровня развития экологических представлений. Психолого-педагогическая работа в рамках комплекса дидактических игр проводилась в виде развивающих игр. При этом учитывалось, что дидактические игры учат правильно выражать свои мысли, использовать родовые и видовые понятия, развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, воображение, интерес к труду взрослых и желание трудиться самому; у детей формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим предметам, о нормах поведения, о взаимоотношении со сверстниками и взрослыми. Все эти качества нужны подрастающему поколению. Дидактические игры создают положительный эмоциональный подъём, вызывают хорошее самочувствие.

Целевая группа: дети 5-6 лет экспериментальной группы.

Сроки реализации игр: игры проводились с 17.11.2015 года по

26.04.2016 года, один раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Всего за этот период проведено 20 дидактических игр.

Был составлен комплекс дидактических игр экологического содержания, представленный в таблице 1.

Таблица 1.

Тематический план комплекса дидактических игр, направленного на развитие экологических представлений у детей 5-6 лет

Дата	Цель и задачи игры	Название игр	Материалы и ТСО
Вводный этап			
Тема: «Цепочка»			
17.11.2015.	<p>Цель: Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить слушать сосредоточенно и высказывать свое мнение. 2. Развивать представления об объектах живой и неживой природы. 3. Воспитывать умение слушать друг друга. 	Игра «Приветствие».	Предметные картинки с изображением объекта живой или неживой природы
Тема: «Что это такое?»			
24.11.2015.	<p>Цель: Закреплять знания о живой и неживой природе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить усвоение принятых правил. 2. Развивать мышление. 3. Воспитывать чувство товарищества у участников группы. 	Игра: «Перечисл и правила».	Карточки с изображениями предмета.

Основной этап			
Тема: «Зоопарк»			
01. 12. 2015.	<p>Цель: Расширять представления детей о питании домашних и диких животных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно, строить предложения. 2. Формировать знания о питании домашних и диких животных. 3. Воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. 	Беседа о животных.	Карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.
Тема: «Кто, где живет»			
08. 12. 2015.	<p>Цель: Закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить видеть красоту в окружающем мире. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать чувство солидарности. 	Беседа: «Животные».	Планшет, на котором с одной стороны изображены различные животные, а с другой — их убежища.
Тема: «Путешествие под водой»			
15. 12. 2015.	<p>Цель: Развивать знания о рыбах: морских, озерных, речных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей замечать те изменения, которые происходят на водоеме. 2. Формировать у детей представление 	Беседа «Под водой». Игры: «В водном царстве».	Большие карты-лото с картинкой водоема. Маленькие карточки с

	о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. 3. Воспитывать гуманное отношение к водному миру.		ВОДНЫМИ животными, растениями.
Тема: «Поможем растению»			
22.12.2015.	Цель: Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений (вода, свет, тепло, питательная почва). Задачи: 1. Упражнять в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения. 2. Побуждать детей к активному участию в игре. 3. Привить любовь к живой природе.	Беседа на тему «Растения».	Набор карточек с изображением одного из комнатных растений, четыре карточки, изображающие необходимые для растения условия.
Тема: «Четвертый лишний»			
12.01.2016.	Цель: Закреплять знания детей о насекомых. Задачи: 1. Расширять знания детей о насекомых. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать гуманное отношение к насекомым.	Беседа на тему «Насекомые»	Карточки с изображением насекомых.
Тема: «Узнай птицу по описанию»			
19.01.	Цель: Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.	Беседа: «Птицы».	Карточки с изображением

2016.	Задачи: 1. Обучить ухаживать за птицами. 2. Развивать мышление. 3. Привить любовь к птицам.	Игры: «Чего не хватает».	птиц.
Тема: «Волшебный поезд»			
26. 01. 2016.	Цель: Закрепить представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных. Задачи: 1. Систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных. 2. Развивать умение работать в группах. 3. Воспитывать творческую личность.	Беседа: «Животные».	Два поезда вырезанных из картона, два комплекта карточек с изображением животных.
Тема: «Чудесный мешочек»			
02. 02. 2016.	Цель: Формировать знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Задачи: 1. Закрепить знания о природных объектах. 2. Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. 3. Воспитывать гуманное отношение к природе.	Беседа о природных объектах.	Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.
Тема: «Где снежинки?»			

09. 02. 2016.	<p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о снеге.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. 2. Развивать мышление интерес к зимним явлениям к неживой природе. 	Беседа о снеге.	Карточки с изображением различных состояний воды, четыре карточки с изображением четырёх времён года.
Тема: «Ходят капельки по кругу»			
16. 02. 2016.	<p>Цель: Закреплять знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить видеть красоту в окружающем мире. 2. Развивать пантомимические навыки. 3. Воспитывать чувства прекрасного. 	Беседа: «О воде».	Музыка, напоминающая дождь.
Тема: «Почтальон принес посылку»			
01. 03. 2016.	<p>Цель: Формировать представления детей об овощах, фруктах, грибах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить описывать и узнавать предметы по описанию. 2. Расширять представление 	Беседа «Овощи», «Фрукты», «Грибы».	Предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный

	детей об овощах, фруктах, грибах. 3. Воспитывать чувство гуманности.		пакетик, загадки.
	Тема: «Съедобное – не съедобное»		
15.03.2016.	Цель: Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Задачи: 1. Закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. 2. Развивать память, координацию. 3. Воспитывать чувства товарищества у участников группы.	Беседа на тему «Съедобное-несъедобное».	Мяч.
	Тема: «Что нас окружает?»		
22.03.2016.	Цель: Закрепить знания о живой и неживой природе. Задачи: 1. Знать и называть как предметы неживой природы, так и существа живой природы, их сходные и отличительные особенности. 2. Воспитывать гуманную личность.	Беседа: «Неживая природа».	Предметные картинки неживой природы и существ живой природы.
	Тема: «Когда это бывает?»		
29.03.	Цель: Уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе и	Беседа: «Сезонные	Большие карты-лото с

2016.	<p>жизни животных в разные сезоны года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей об изменениях в природе. 2. Развивать монологическую речь. 3. Воспитывать любовь к животным. 	изменения ».	картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.
Тема: «Что вредно и полезно для природы»			
05. 04. 2016.	<p>Цель: Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правила поведения в природе. 2. Воспитывать бережное отношение к воде. 	Беседа «Что вредно и полезно для природы»	Карты, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе (воде) и применение воды.
Тема: «Удивительный мир неживой природы»			
12. 04. 2016.	<p>Цель: Выявить умение детей самостоятельно применять усвоенные знания о предметах и явлениях неживой природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию познавательного интереса. 2. Развивать логическое мышление, зрительное внимание. 	Беседа «Неживая природа»	Картинки с объектами неживой природы.

	3. Продолжать формировать представления о живой и неживой природе.		
Заключительный этап			
Тема: «Береги природу»			
19.04.2016.	<p>Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить каждого ребёнка проявлять свои творческие способности. 2. Развивать гуманное отношение к природе. 3. Воспитывать у детей доброту, вежливость и любовь к природе. 	Беседа: «Охрана объектов природы»	Картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды.
Тема: «Что лишнее?»			
26.04.2016.	<p>Цель: Закрепить умения детей классифицировать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять отличительные и характерные особенности каждой группы объектов, развивать наблюдательность. 2. Развивать гуманное отношение к природе. 3. Воспитывать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту. 	Беседа: «Живая и неживая природа».	Карточки с изображением объектов живой и неживой природы.

Комплекс мероприятий, направленный на развитие экологических представлений у детей 5-6 лет посредством дидактической игры состоял из

20 игр. В основное содержание входили дидактические игры и беседы, направленные на развитие экологических представлений. Использованные игры способствовали созданию в группе доброжелательного отношения, формированию чуткости, доброты, бережного, гуманного и ответственного отношения к объектам живой и неживой природы. Беседы обогащали у детей знания о мире природы.

Вводный этап состоял из двух игр. Данные игры были направлены на тесное знакомство участников в группе, а также на принятие правил работы в группе. Данные игры проходили в доверительной, дружеской обстановке, но при этом присутствовало стеснение со стороны некоторых участников. Виктория В., Владимир Г., не принимали участие в играх, не участвовали в обсуждении. А остальные респонденты принимали в игровой деятельности активное участие.

Основной этап работы по развитию экологических представлений состоял из 16 занятий.

Тема первой игры «Зоопарк». Данная игра направлена на расширение представления детей о питании домашних и диких животных. В ходе занятия реализована беседа «Животные». В игре участники начали раскрываться, присутствовавшее стеснение на вводном этапе работы со стороны участников больше не ощущалось. Игры подняли детям настроение, а также дали основной толчок развития экологических представлений. В процессе рефлексии респонденты высказали свои мнения о проведенной игре. В целом, игра прошла успешно, поставленные цели и задачи достигнуты.

Вторая игра «Кто, где живет». Целью данной игры является закрепление знаний детей об убежищах в природе различных видов животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей). Занятие состояло из вводной, основной и заключительной части. Вводная часть позволила поприветствовать участников группы. Основная часть предполагала беседу «Животные». Дети отгадывали загадки. В заключительной части дети садились в круг и отвечали на вопросы воспитателя, тем самым делились

своими впечатлениями. Все высказались положительно. Ожидания участников удовлетворены.

Третья игра была направлена на знакомство с водным миром. Была проведена беседа с участниками на тему: «Под водой». Дидактическая игра предполагала знакомство детей с подводным миром. Игра ориентирована на знакомство с обитателями водного мира, а также на развитие эстетических чувств, позволила детям еще раз повторить правила поведения около водоема. Участники Алена Г., Ангелина К., и София Ш. задавали огромное число вопросов, им было интересно участвовать в игре, а также выполнять задания. Наоборот участники Владимир Г., Михаил П. принимали пассивное участие в обсуждении.

«Поможем растению» - такова тема четвертой игры. Цель игры: Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений. Была проведена беседа на тему «Растения», которая познакомила детей с миром растений и условиями их роста. Дети очень внимательно слушали воспитателя, а также принимали активное участие в игре. Ожидания участников удовлетворены. Цели и задачи достигнуты.

Пятая игра ориентирована на закрепление у детей знаний о насекомых. Данная игра носила название «Четвертый лишний». Дети увлеченно работали, им были знакомы многие насекомые, также дети с удовольствием рассматривали яркие картинки с изображением насекомых. Данная игра способствовала закреплению знаний о насекомых у детей. Пассивных участников на занятии не наблюдалось. Игра прошла успешно.

В процессе шестой игры «Узнай птицу по описанию» дети учились определять птицу по её характерным признакам. Данная игра воспитывает в детях доброе и бережное отношение к пернатым друзьям. В заключительной части респонденты высказались, о своем отношении к птицам, а также рассказали о том, как мы можем помочь птицам. Игра прошла успешно, все участники принимали активное участие в играх.

Седьмая игра направлена на закрепление представлений детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных. Игра «Волшебный поезд» позволила систематизировать знания детей о животных. Деятельность воспитателя была нацелено на развитие умений работать в группах. Ожидания участников удовлетворены, цели и задачи достигнуты.

Восьмая игра называлась «Чудесный мешочек». Цель игры: развивать знания детей о разных природных объектах. Дети активно отгадывали загадки о животных, овощах, фруктах. Данная игра реализовывались в веселой атмосфере. Игра позволила детям закрепить знания о природных объектах, а также способствовала развитию мелкой моторики пальцев, обогащению словарного запаса детей. В процессе рефлексии все поделились впечатлениями о проведенном занятии. Отзывы были положительные.

Девятая игра под названием «Где снежинки?» помогла уточнить и расширить представления детей о снеге. Дети внимательно слушали воспитателя, активно участвовали в игре. Данная игра помогла детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Игра прошла успешно.

В процессе десятой игры, под названием «Ходят капельки по кругу» дети закрепляли знания о круговороте воды в природе. Беседа о воде, способствовала расширению представлений детей о воде. Детям понравилась игра, они принимали активное участие в инсценировки «дождя». Внимательно слушали указания воспитателя. Отзывы об игре положительные.

Одиннадцатая игра «Почтальон принес посылку» способствовала формированию представлений об овощах, фруктах и грибах, также игра учит детей описывать предметы и узнавать их по описанию. Елизавета К., Егор С. и Анастасия С. принимали активное участие в игре, а Александр Н. и Ярослав П. напротив, не могли сосредоточиться на игре.

Тема двенадцатой игры «Съедобное – несъедобное». Данная игра направлена на закрепление знаний детей об овощах и фруктах. Игра

проходила в веселой и дружелюбной обстановке. Дети принимали активное участие в игре, также помогали друг другу. Ожидания участников удовлетворены. Цели и задачи достигнуты.

Тринадцатая игра направлена на закрепление знаний об объектах живой и неживой природы. Игра «Что нас окружает?» способствовала детям в обобщении знаний об объектах природы, также помогала воспитывать в детях любовь к природе и окружающему миру. Игра прошла успешно, все участники принимали активное участие в играх.

Четырнадцатая игра под названием «Когда это бывает?» помогла уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. Дети внимательно слушали воспитателя. Пассивных участников на занятии не наблюдалось. Игра прошла успешно.

В процессе пятнадцатой игры «Что вредно и полезно для природы» дети обратили внимание на то, как человек относится к природе. Воспитатель и дети рассуждали, что приносит вред природе, а что наоборот способствует ее процветанию. Игра прошла в дружелюбной атмосфере. Воспитатель способствовала развитию у детей бережного отношения к природе. Цели и задачи достигнуты.

Шестнадцатая игра является заключительной в основном блоке. Игра ориентирована на умение детей самостоятельно применять усвоенные знания о предметах и явлениях неживой природы. Дети принимали активное участие в игре. Рефлексия позволила детям поделиться мнениями о проделанной работе. По результатам рефлексии можно сделать вывод о том, что наши участники располагают необходимой информацией о явлениях неживой природы. Результаты превзошли ожидания и можно с уверенностью отметить, что данная игра прошла успешно.

Заключительные игры комплекса называются «Береги природу» и «Что лишнее». Данные игры направлены на закрепление полученных знаний. Дети в процессе игр поблагодарили каждого участника, также обобщили все

полученные знания об объектах живой и неживой природы. Таким образом, намеченные цели и задачи достигнуты.

Игры из разработанного комплекса для детей 5-6 лет прошли на достаточно высоком уровне. Прделанная групповая работа внесла заметное изменение в поведение участников группы. Задачи были решены, цели достигнуты. Поэтому реализация предложенного комплекса игр считается успешной. Участники экспериментальной группы получили новые знания о природе и ее явлениях, систематизировали и углубили ранее полученные представления о природе и окружающем мире.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель: выявление эффективности проведенного комплекса игр, направленного на развитие экологических представлений детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Повторно исследовать уровень экологических представлений у детей 5-6 лет после формирующего этапа эксперимента.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов и выявить эффективность экспериментальной методики обучения.

После проведения комплекса игр с респондентами было повторно проведено исследование уровня экологических представлений детей 5-6 лет, результаты которых приведены в Приложении 2. Сводные протоколы результатов исследования уровня экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблице 8 и 9 соответственно в Приложении 2.

Результаты выявления уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблице 10 Приложения 2.

Для наглядности на основе полученных данных составлена

гистограмма (Рис. 2).

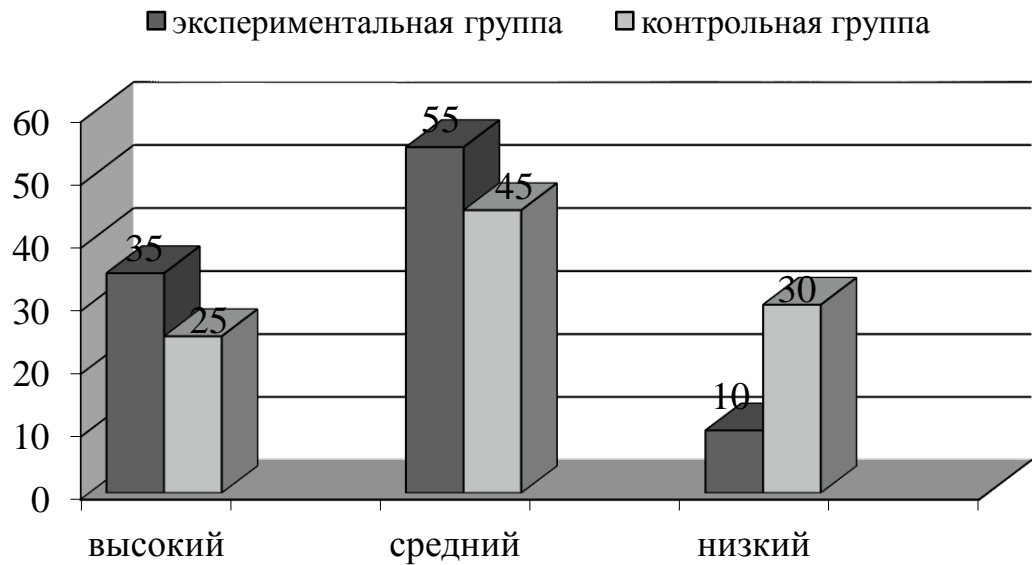


Рис. 2. Гистограмма уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет на контрольном этапе (в %)

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе, видим что:

- в экспериментальной группе низкий уровень экологических представлений определен у 10%, а в контрольной группе 30%;
- средний уровень экологических представлений был выявлен у 45% детей 5-6 лет контрольной группы, в экспериментальной группе средний уровень составляет 55%;
- высокий уровень экологических представлений установлен у 35% детей 5-6 лет экспериментальной группы, и 25% у контрольной группы соответственно.

Сравнительные результаты диагностики уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования представлены в таблице 11 Приложения 2.

Затем осуществили сравнение результатов констатирующего и

контрольного этапов обеих групп, которые представлены на рисунке 3.

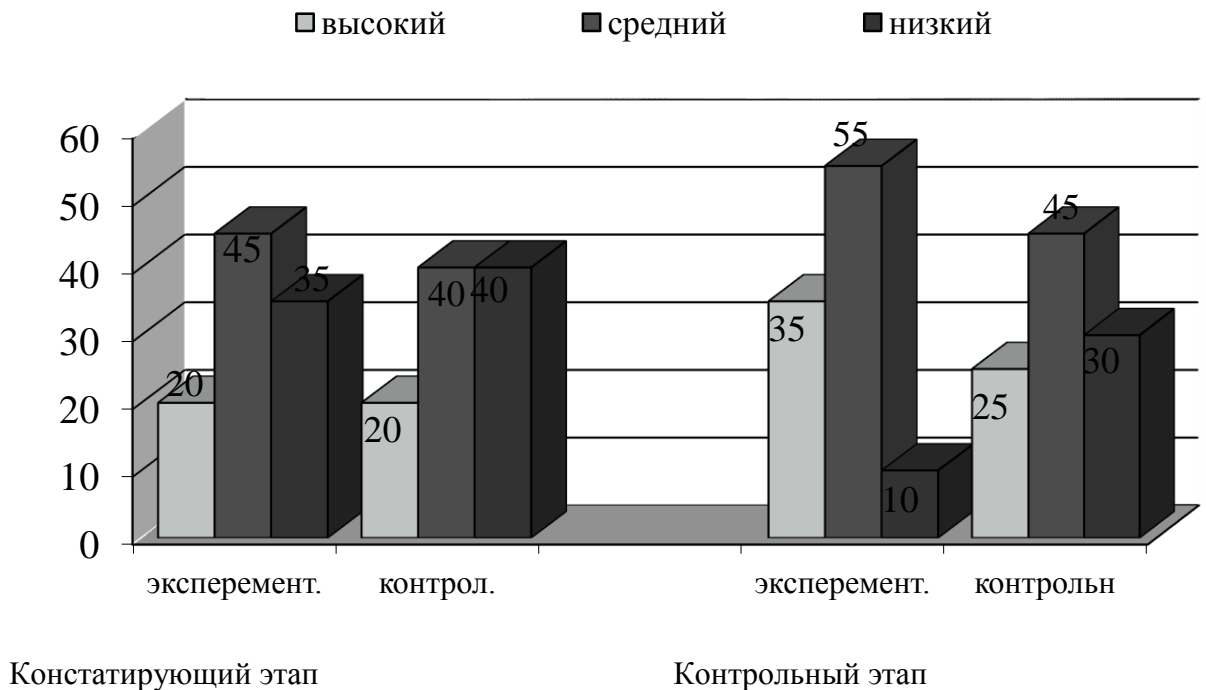


Рис. 3. Гистограмма сравнения уровней развития экологических представлений у детей 5-6 лет в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах (в %).

Сравнивая результаты уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе, видим, что:

– низкий уровень экологических представлений в экспериментальной группе уменьшился на 25% (с 35 до 10), а в контрольной группе уменьшился лишь на 10% (с 40 до 30);

– средний уровень экологических представлений в экспериментальной группе увеличился на 10% (с 45 до 55), а в контрольной группе увеличился лишь на 5% (с 40 до 45);

– высокий уровень экологических представлений в экспериментальной группе увеличился на 15% (с 20 до 35), а в контрольной – тоже лишь на 5% (с 20 до 25).

Таким образом, результаты сравнения данных, полученных в ходе диагностики на констатирующем и контрольном этапах опытно-

экспериментальной работы, свидетельствуют об эффективности проведенного комплекса игр, направленного на развитие экологических представлений у детей 5-6 лет.

Во время проведения комплекса дети экспериментальной группы расширяли знакомство с дидактическими играми, с объектами живой и неживой природы. Дидактические игры позволили детям проявить свои творческие способности, учили детей логически мыслить, рассуждать, и развернуто отвечать на вопросы. Мы наблюдали, что дидактические игры дали толчок в повышении уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет.

Выводы по второй главе

В ходе опытно-экспериментальной работы выявили у детей 5-6 лет уровень развития экологических представлений; разработали и реализовали комплекс игр, направленный на развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, а также проанализировали результаты опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента 40 детей разбили на 2 группы: экспериментальную и контрольную по 20 респондентов в каждой и выявили детей 5-6 лет с низким, средним и высоким уровнем развития экологических представлений.

Формирующий этап работы проводился с экспериментальной группой. Данный этап эксперимента предполагал создание и реализацию комплекса игр, направленного на развитие экологических представлений у детей 5-6 лет.

Контрольный этап предполагал повторную диагностику уровня развития экологических представлений, проводился с обеими группами. После интерпретации полученных данных наблюдаются значительные изменения в экспериментальной группе, где уровень развития экологических

представлений повысился. Следовательно, можно сделать вывод, о том, что игры разработанного комплекса дали положительный эффект, так как результаты повторного проведения методик на выявление уровня экологических представлений в экспериментальной группе респондентов оказались более высокими, чем при проведении исследования по этой методике в первом случае.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показывает, что живая природа – это многогранный, удивительный, сложный мир. На этапе дошкольного периода ребенок получает эмоциональные впечатления о природном мире, накапливает представления о разных формах жизни, у него развиваются и формируются первоосновы экологического сознания, мышления, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Вся жизнь ребенка дошкольного возраста пронизана игрой, только в процессе игровой деятельности он готов открыть мир для себя и себя миру. Игра считается одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в дошкольном образовательном учреждении. Мы наблюдали, как в процессе дидактических игр развивались и формировались его память, внимание, воображение. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которая подготавливает ребенка переходу к новой, более высокой стадии развития. Этим и объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью.

На ребенка природа оказывает огромное влияние, поэтому очень важно, с раннего возраста закладывать у ребенка первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых и неживых организмах. Опытнo-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей 5-6 лет была ориентирована на выявление уровня экологических представлений, создание и реализацию комплекса игр, направленного на развитие экологических представлений. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы показал эффективность данного комплекса.

Комплекс дидактических игр включал в себя игры, направленные на развитие экологических представлений. Посредством игры у детей возникло

эмоциональное отношение к объектам живой и неживой природы, к окружающему миру, к действительности. В процессе данной деятельности дети увидели целостность отдельного организма и экосистемы, осознали уникальность каждого объекта природы, смогли понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Опытно-экспериментальная работа показала, что составленный нами и реализованный комплекс дидактических игр является эффективным в процессе развития экологических представлений у детей 5-6 лет.

Таким образом, поставленные цели и задачи выполнены, а выдвинутая гипотеза доказана.

Составленный нами комплекс дидактических игр, направленный на развитие экологических представлений, может быть использован воспитателями ДООУ и студентами педвуза, обучающимися по специальности «Дошкольное образование» в период педагогической практики.

Список использованной литературы

1. *Бобылева, Л. И.* О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Л.И. Бобылева, О.В. Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 7. - С. 36-42.
2. *Николаева С. Н.* Игра и экологическое воспитание [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12.– С. 5 – 7.
3. *Выготский, Л.С.* Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2004. - 308 с.
4. *Гамезо, М. И.* Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.И. Гамезо, Е.Р. Петрова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
5. *Дерябо, С.Д.* Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – М.: Просвещение, 2009. - 305 с.
6. *Николаева С.Н.* Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / С.Н. Николаева. – М.: «Академия», 2002. – 336 с.
7. *Кирикэ Г.В.* Воспитание экологически направленной личности старшего дошкольника // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. - 2002. - № 8. - С. 90-92.
8. *Калиниченко, А. В.* Развитие игровой деятельности дошкольника [Текст] / А.В. Калиниченко, Н.В. Кондрашова. - М: Айрис-Пресс, 2014. – 127 с.
9. *Кирикэ, Г.В.* Экологическое воспитание детей 5-6-го года жизни [Текст] / Г.В. Кирикэ // Гуманитарные науки. -2013. -№ 7.– С. 16-19.
10. *Коломина, Н. В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н.В. Коломина, В.К. Котырло. – М.: Творческий центр, 2014. – 513 с.

11. *Комов, С. В.* Экологическое образование и воспитание [Текст] / С.В. Комов. – М.: Педагогика, 2007. – 255 с.
12. *Кондратьева, Н. Н.* Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Кондратьева. – М.: Педагогика, 2005. – 225 с.
13. *Лысенко, В.Д.* Осуществление связи познавательной и трудовой деятельности в процессе знакомства детей с природой [Текст] / В.Д. Лысенко. – Минск, 2003. – 623 с.
14. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004. – 263 с.
15. *Молодова, Л. П.* Методика работы с детьми по экологическому воспитанию [Текст] / Л.П. Молодова. - Минск, 2004. – 432 с.
16. *Николаева, С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева, В.Г. Нечаева. – М.: Педагогика, 2011. – 272 с.
17. *Венгер А. Л.* Домашняя школа мышления [Текст] /А. Л. Венгер. – М., 1982-1985.
18. *Николаева С. Н.* Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] /С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 128 с.
19. *Виноградова Н.* Учимся? Играем: [О дидактических играх дошкольников] [Текст] / Н. Виноградова // Семья и школа - 2002. - № 1/2. - С. 14 – 15.
20. *Маневцева Л.М.,* Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. - СПб, 1998. – 130 с.
21. *Поддъяков, Н. Н.* Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М.: Академия, 2006. – 216 с.

22. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
23. *Богданец Т.* Экологические знания - первое представление о мире [Текст] / Т. Богданец //Дошкольное воспитание. - 2003. - № 12. – С. 18 – 21
24. *Болотина Л.Ф.* Дошкольная педагогика [Текст] / Л. Ф. Болотина. – М.: Академия, 2008. – 267 с.
25. *Сорокина А.И.* Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. И. Сорокина. – М.,1982. – 88 с.
26. *Рыжова, Н.А.* Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Педагогика, 2006. – 326 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
28. *Николаева С.Н.* О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 12. – С. 51 – 54.
29. *Николаева, С.Н.* Как приобщить ребенка к природе [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
30. *Артемова Л.В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] / Л. В. Артемова. – М., 1992. – 150 с.
31. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / Под ред. А.М. Федотовой, Л.В. Фурсовой. - Пермь, 2012. – 328 с.
32. *Эльконин, Д.Б.* Избранные психологические труды [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Наука, 1989. – 278 с.
33. *Бондаренко А.К.* Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. – М., 1990. – 280 с.

34. *Удальцова Е.И.* Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] /Е. И. Удальцова. - Минск, 1976. – 167 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Диагностика развития экологических представлений (разработана на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой [16, с. 85])

Цель: Определить уровень развития экологических представлений.

Инструкция: Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: **Представления о природе:**

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель: выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель: выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал: большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика: ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 5.

Цель: выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал: карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика: ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 6.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал: сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика: проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

1. Какое это время года?
2. Почему деревья так выглядят?
3. Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
4. Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 7.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал: карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика: ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

1. Какого цвета может быть вода?
2. Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
3. Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
4. Зачем нужна вода?

О песке:

1. Чем отличается сухой песок от влажного?
2. Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
3. Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

1. Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
2. Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
3. Зачем нужен дождь в природе?

4. Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
5. Что появляется после дождя на городских улицах?
6. Как меняется небо весной, летом, зимой?
7. Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
8. Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка результатов

За критерии уровней развития экологических представлений взяты *полнота, существенность и обобщенность знаний* детей об объектах живой и неживой природы.

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Низкий уровень (от 1 до 10 баллов) – ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Средний уровень (от 11 до 20 баллов) – ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Высокий уровень (от 21 до 30 баллов) – ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам [16, с. 85].

Приложение 2.

Таблица 1.

**Результаты уровня развития экологических представлений детей
5-6 лет экспериментальной группы на констатирующем этапе**

№ п/п	Имя, фамилия	Баллы	Уровень
1	Виктория В.	14	Средний
2	Алена Г.	4	Низкий
3	Валерия Г.	16	Средний
4	Владимир Г.	10	Низкий
5	Тимофей Д.	11	Средний
6	Ангелина К.	22	Высокий
7	Елизавета К.	10	Низкий
8	Ульяна К.	26	Высокий
9	Александр Н.	7	Низкий
10.	Михаил П.	5	Низкий
11.	Степан В.	17	Средний
12.	Тимофей П.	12	Средний
13.	Ярослав П.	15	Средний
14.	Артем Р.	9	Низкий
15.	Анастасия С.	25	Высокий
16.	Егор С.	14	Средний
17.	Данил Ф.	8	Низкий
18.	Кира Ф.	16	Средний
19.	Виталий Ш.	12	Средний
20.	Софья Ш.	24	Высокий

**Результаты уровня развития экологических представлений детей
5-6 лет контрольной группы на констатирующем этапе**

№ п/	Имя, фамилия	Баллы	Уровень
1.	Саша А.	4	Низкий
2.	Даша Б.	20	Средний
3.	Кристина Г.	10	Средний
4.	Алекс Г.	5	Низкий
5.	Рома Г.	17	Средний
6.	Саша И.	13	Средний
7.	Варя К.	7	Низкий
8.	Захар К.	17	Средний
9.	Иван К.	14	Средний
10.	Варя К.	21	Высокий
11.	Тимофей К.	10	Средний
12.	Никита К.	21	Высокий
13.	Лера К.	4	Низкий
14.	Саша К.	12	Средний
15.	Мария Л.	25	Высокий
16.	Лиза М.	16	Средний
17.	Рома М.	8	Низкий
18.	Ксюша М.	11	Средний
19.	Андрей М.	24	Высокий
20.	Степан Н.	8	Низкий

**Сводные результаты исследования уровня развития
экологических представлений детей 5-6 лет экспериментальной группы
на констатирующем этапе**

Имя Ф. детей 5-6 лет	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Виктория В.		14	
Алена Г.	4		
Валерия Г.		16	
Владимир Г.	10		
Тимофей Д.		11	
Ангелина К.			22
Елизавета К.	10		
Ульяна К.			26
Александр Н.	7		
Михаил П.	5		
Степан В.		17	
Тимофей П.		12	
Ярослав П.		15	
Артем Р.	9		
Анастасия С.			25
Егор С.		14	
Данил Ф.	8		
Кира Ф.		16	
Виталий Ш.		12	
Софья Ш.			24

**Сводные результаты исследования уровня развития
экологических представлений детей 5-6 лет контрольной группы на
констатирующем этапе**

Имя Ф. детей 5-6 лет	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Саша А.	4		
Даша Б.		20	
Кристина Г.	10		
Алекс Г.	5		
Рома Г.		17	
Саша И.		13	
Варя К.	7		
Захар К.		17	
Иван К.		14	
Варя К.			21
Тимофей К.	10		
Никита К.			21
Лера К.	4		
Саша К.		12	
Мария Л.			25
Лиза М.		16	
Рома М.	8		
Ксюша М.		11	
Андрей М.			24
Степан Н.	8		

Таблица 5.

Обобщенные результаты уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	35	40
Средний	45	40
Высокий	20	20

Таблица 6.

Результаты уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной группы на контрольном этапе

№ п/п	Имя Ф.	Баллы	Уровень
1	Виктория В.	19	Средний
2	Алена Г.	10	Низкий
3	Валерия Г.	21	Высокий
4	Владимир Г.	15	Средний
5	Тимофей Д.	18	Средний
6	Ангелина К.	27	Высокий
7	Елизавета К.	16	Средний
8	Ульяна К.	30	Высокий
9	Александр Н.	12	Средний
10	Михаил П.	10	Низкий
11	Степан В.	22	Высокий
12	Тимофей П.	19	Средний
13	Ярослав П.	21	Высокий
14.	Артем Р.	15	Средний
15.	Анастасия С.	28	Высокий

16.	Егор С.	19	Средний
17.	Данил Ф.	15	Средний
18.	Кира Ф.	20	Средний
19.	Виталий Ш.	19	Средний
20.	Софья Ш.	30	Высокий

Таблица 7.

**Результаты уровня развития экологических представлений у детей
5-6 лет контрольной группы на контрольном этапе**

№ п/п	Имя Ф.	Баллы	Уровень
1.	Саша А.	7	Низкий
2.	Даша Б.	23	Высокий
3.	Кристина Г.	13	Средний
4.	Алекс Г.	8	Низкий
5.	Рома Г.	19	Средний
6.	Саша И.	16	Средний
7.	Варя К.	10	Низкий
8.	Захар К.	20	Средний
9.	Иван К.	17	Средний
10.	Варя К.	24	Высокий
11.	Тимофей К.	12	Средний
12.	Никита К.	25	Высокий
13.	Лера К.	7	Низкий
14.	Саша К.	14	Средний
15.	Мария Л.	27	Высокий
16.	Лиза М.	19	Средний
17.	Рома М.	10	Низкий
18.	Ксюша М.	11	Средний
19.	Андрей М.	28	Высокий
20.	Степан Н.	10	Низкий

**Сводные результаты исследования уровня развития
экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной
группы на контрольном этапе**

Имя Ф. детей 5-6 лет	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Виктория В.		19	
Алена Г.	10		
Валерия Г.			21
Владимир Г.		15	
Тимофей Д.		18	
Ангелина К.			27
Елизавета К.		16	
Ульяна К.			30
Александр Н.		12	
Михаил П.	10		
Степан В.			22
Тимофей П.		19	
Ярослав П.			21
Артем Р.		15	
Анастасия С.			28
Егор С.		19	
Данил Ф.		15	
Кира Ф.		20	
Виталий Ш.		19	
Софья Ш.			30

**Сводные результаты исследования уровня развития
экологических представлений у детей 5-6 лет контрольной группы на
контрольном этапе**

Имя Ф. детей 5-6 лет	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Саша А.	7		
Даша Б.			23
Кристина Г.		13	
Алекс Г.	8		
Рома Г.		19	
Саша И.		16	
Варя К.	10		
Захар К.		20	
Иван К.		17	
Варя К.			24
Тимофей К.		12	
Никита К.			25
Лера К.	7		
Саша К.		14	
Мария Л.			27
Лиза М.		19	
Рома М.	10		
Ксюша М.		11	
Андрей М.			28
Степан Н.	10		

Таблица 10.

Обобщенные результаты определения уровня развития экологических представлений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента (в %)

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	10	30
Средний	55	45
Высокий	35	25

Таблица 11.

Сравнительные результаты диагностики уровней развития экологических представлений у детей 5-6 лет обеих групп на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Уровни развития экологических представлений	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	35	10	40	30
Средний	45	55	40	45
Высокий	20	35	20	25

Приложение 3.**Картотека дидактических игр, направленных на развитие экологических представлений у детей 5-6 лет****1. Дидактическая игра «Цепочка»**

Цель: Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Задачи:

1. Обучить слушать сосредоточенно и высказывать свое мнение.
2. Развивать представления об объектах живой и неживой природы.
3. Воспитывать умение слушать друг друга.

Ход игры: У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например: Белка - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку.

2. Дидактическая игра «Что это такое?»

Цель: Закреплять знания о живой и неживой природе.

Задачи:

1. Проверить усвоение принятых правил.
2. Развивать мышление.
3. Воспитывать чувство товарищества у участников группы.

Ход игры: Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, в деревне, в городе, из него вылупляются птенцы.

3. Дидактическая игра «Зоопарк»

Цель: Расширять представления детей о питании домашних и диких животных.

Задачи:

3. Учить правильно, строить предложения.
4. Формировать знания о питании домашних и диких животных.
5. Воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Ход игры: Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы.

4. Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Цель: Закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей).

Задачи:

1. Обучить видеть красоту в окружающем мире.
2. Развивать воображение.
3. Воспитывать чувство солидарности.

Ход игры: В игре принимают участие двое и более детей. Поочередно дети находят предполагаемое животное и стрелкой или с помощью лабиринта определяют его убежище. При правильном выполнении игровых действий ребенок получает фишку. Если ответ неверный — ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберет большее количество фишек.

5. Дидактическая игра «Путешествие под водой»

Цель: Развивать знания о рыбах: морских, озерных, речных.

Задачи:

1. Учить детей замечать те изменения, которые происходят на водоеме.
2. Формировать у детей представление о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.
3. Воспитывать гуманное отношение к водному миру.

Ход игры: Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема. Или игра проводится по типу лото.

6. Дидактическая игра «Поможем растению»

Цель: Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений (вода, свет, тепло, питательная почва).

Задачи:

1. Упражнять в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения.
2. Побуждать детей к активному участию в игре.
3. Привить любовь к живой природе.

Ход игры: В начале игры детей знакомят с карточками-моделями условий, которые необходимы для роста и развития растения. Затем рассматривают четыре карточки с изображением одного и того же растения в хорошем состоянии с указанием благоприятных условий (свет, тепло, вода, почва). Детям объясняют, почему растению хорошо.

Карточки-модели раскладываются на столе перед ребенком, а на наборном полотне воспитатель составляет рассказ о растении: «Рос бальзамин в горшке на окошке и радовался первому весеннему солнцу. Солнечные лучи грели все сильнее, а запасов воды в почве становилось

все меньше. В понедельник утром дети заметили, что листья бальзамина пожелтели и поникли. Что же делать?» Воспитатель предлагает детям помочь растению: отобрать карточки-модели с изображением необходимых ему условий.

7. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Закреплять знания детей о насекомых.

Задачи:

1. Расширять знания детей о насекомых.
2. Развивать логическое мышление.
3. Воспитывать гуманное отношение к насекомым.

Ход игры: Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;

После чего воспитатель показывает карточку с изображением насекомого.

8. Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»

Цель: Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

Задачи:

1. Обучить ухаживать за птицами.
2. Развивать мышление.
3. Привить любовь к птицам.

Ход игры: Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее. После чего взрослый показывает картинку с изображением птицы.

9. Дидактическая игра «Волшебный поезд»

Цель: Закрепить представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.
2. Развивать умение работать в группах.
3. Воспитывать творческую личность.

Ход игры: Играют две команды (в каждой по 4 ребенка «проводника»), которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «поезд» и карточки с изображением животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом - зверей, во втором – птиц, в третьем - насекомых, в четвертом - земноводных) так, чтобы в окне был один пассажир.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

10. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Формировать знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.).

Задачи:

1. Закрепить знания о природных объектах.
2. Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.
3. Воспитывать гуманное отношение к природе.

Ход игры: Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его

описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.

11. Дидактическая игра «Где снежинки?»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о снеге.

Задачи:

1. Помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.
2. Развивать мышление интерес к зимним явлениям к неживой природе.

Ход игры: Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

12. Дидактическая игра «Ходят капельки по кругу»

Цель: Закреплять знания о круговороте воды в природе.

Задачи:

1. Обучить видеть красоту в окружающем мире.
2. Развивать пантомимические навыки.
3. Воспитывать чувства прекрасного.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

13. Дидактическая игра «Почтальон принес посылку»

Цель: Формировать представления детей об овощах, фруктах, грибах.

Задачи:

1. Учить описывать и узнавать предметы по описанию.
2. Расширять представление детей об овощах, фруктах, грибах.
3. Воспитывать чувство гуманности.

Ход игры: Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Детям предлагается описать, что находится в их пакетике по описанию или с помощью загадки.

14. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах.

Задачи:

1. Закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах.
2. Развивать память, координацию.
3. Воспитывать товарищества у участников группы.

Ход игры: Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к съедобному, то он ловит.

Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к съедобному).

15. Дидактическая игра «Что нас окружает?»

Цель: Закрепить знания о живой и не живой природе.

Задачи:

1. Знать и называть как предметы неживой природы, так и существа живой природы, их сходные и отличительные особенности.
2. Воспитывать гуманную личность.

Ход игры.

Части и методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	- Здравствуйте, дети!	- Здравствуйте.
Словесный метод	- Ребята, посмотрите вокруг, как многообразен мир. Нас окружают как предметы неживой природы, так и существа живой природы.	
Основная часть	- Назовите предметы неживой природы?	- Мяч. - Окно. - Стул, зеркало. - Одежда, машина.
Демонстрация	- Правильно ребята, молодцы! (показывает иллюстрации с предметами неживой природы). - А теперь, назовите существа живой	

<p>Словесный метод</p> <p>Беседа</p>	<p>природы?</p> <p>- Хорошо, правильно ребята! (показывает иллюстрации с существами живой природы).</p> <p>- Скажите, ребята! Что общего между ними?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- А, чем они отличаются друг от друга?</p> <p>- Молодцы, правильно!</p>	<p>- Человек.</p> <p>- Животные.</p> <p>- Насекомые, растения.</p> <p>- Рыбы, птицы.</p> <p>- Предметы и существа обитают в природе.</p> <p>- Предметы неживой природы существуют сами по себе.</p> <p>- Существа живой природы не могут жить без воздуха, без еды, друг без друга.</p>
<p>Заключительная часть</p> <p>Беседа</p>	<p>- Молодцы ребята!</p> <p>- Вам понравилась наша беседа?</p>	<p>- Да, понравилась.</p>

16. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: Уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

Задачи:

1. Закреплять знания детей об изменениях в природе.
2. Развивать монологическую речь.
3. Воспитывать любовь к животным.

Ход игры: Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него.

Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты.

17. Дидактическая игра «Что вредно и полезно для природы»

Цель: Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде, лесам, полям).

Задачи:

1. Закрепить правила поведения в природе.
2. Воспитывать бережное отношение к воде.

Ход игры: Отметить различными знаками положительное и отрицательное воздействие человека на природу (воду, леса, поля).

18. Дидактическая игра «Удивительный мир неживой природы»

Цель: Выявить умение детей самостоятельно применять усвоенные знания о предметах и явлениях неживой природы.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательного интереса.
2. Развивать логическое мышление, зрительное внимание.
3. Продолжать формировать представления о живой и неживой природе.

Ход игры: Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть картинки и выбрать нужный предмет. Вопрос: «Какой предмет относится к неживой природе?». Объяснить свой ответ.

19. Дидактическая игра «Береги природу»

Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.

Задачи:

1. Обучить каждого ребёнка проявлять свои творческие способности.
2. Развивать гуманное отношение к природе.
3. Воспитывать у детей доброту, вежливость и любовь к природе.

Ход игры: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

20. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: Закрепить умения детей классифицировать объекты живой и неживой природы.

Задачи:

1. Выделять отличительные и характерные особенности каждой группы объектов, развивать наблюдательность.
2. Развивать гуманное отношение к природе.
3. Воспитывать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту.

Ход игры: В каждой карточке находятся лишние картинки. Детям предлагается внимательно рассмотреть карточки с изображением объектов природы и найти лишние картинки, объяснить почему.

Приложение 4.

Демонстрационный материал для дидактической игры № 15

