

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет Кафедра
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Коррекция агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Манзырову К.Г.

Зав. кафедрой ППДиНО

_____ М.В. Папина

« ____ » _____ 2016 г.

Выполнила студентка

4 курса П-ПСП121

группы Манзырова

Кристина Геннадьевна

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Маликова Елена Владимировна

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2016 г.

Подпись _____ Г.Ю. Юрова

(Председатель ГАК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет Кафедра
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ на выпускную

квалификационную работу бакалавра

студентки Манзыровой Кристины Геннадьевны группы П – ПСП121

Направление – Психолого – педагогическое образование

Профиль – Психология и Социальная педагогика

Тема: Коррекция агрессивного поведения подростков с
различной направленностью личности

Annotation: this work includes two parts: first one in theoretical, the second one is experimental.

Aim of the work: to study the specificity of aggressive behaviours and to identify the effectiveness of socio-psychological training in the correction of teenagers with different orientation of the personality.

Chapter 1 «Theoretical bases of corrections of aggressive behavior of teenagers with different orientations of the personality».

Chapter 2 «Experimental work that is aimed at using the training method correcting the aggressive behavior of teenagers with different orientation of the person».

Автор ВКР

Манзырова К.Г.

Руководитель ВКР

Маликова Е.В.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы коррекции агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности	10
1.1. Подходы и трактовка понятий «агрессия» и «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе	10
1.2. Проявления агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности	15
1.3. Тренинговые мероприятия как средства агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности	26
Выводы по первой главе	33
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности посредством тренинговых упражнений	34
2.1. Выявление особенностей агрессивного поведения у подростков с различной направленностью личности	34
2.2. Коррекция агрессивного поведения подростков посредством тренинговых упражнений, учитывающих особенности личностной направленности	44
2.3. Определение эффективности тренинговых упражнений в процессе коррекции агрессивного поведения подростков	47
Выводы по второй главе	51
Заключение	52
Список использованной литературы	55
Приложения	60

Введение

Наряду со многими проблемами нашего столетия на горизонте чаще стала проявляться еще одна – проблема человеческой агрессии. Насилие подтачивает здание нашего общества.

Одной из самых важных задач, стоящих перед обществом, безусловно, является поиск путей снижения агрессивного поведения среди подростков. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение.

Стали проявляться жестокость и агрессивность. Возросла преступность среди подростков. Появляются новые виды агрессивного поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, сотрудничают с мафией и т.д. По сравнению с прошлым, возросло число конфликтов и фактов агрессивного поведения подростков.

Рост агрессии в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем общества, где за последние годы сильно возросла подростковая преступность. Тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились групповые драки подростков, носящие ожесточённый характер. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия [44].

Проблема агрессивного поведения подростков, находилась многие годы в фокусе внимания исследователей и остается недостаточно разработанной, не найдено определение, вмещающее в себя разные аспекты изучаемого феномена, являющегося неотъемлемой частью активности и адаптивности человека.

Если учесть, что агрессивные действия приводят к уничтожению или изменению целостности объекта, природа и роль агрессии в поведении рассматриваются и оцениваются неоднозначно. Наряду с деструктивными

выделяются ее конструктивные аспекты (Г.Аммон, Т.В.Левкова, Р.Мэй, А.П.Назаретян, Ф.Перлз, А.Р.Ратинов, К.В.Сельченко О.Д.Ситковская, А.Сторр, Э.Фромм, Е.В.Хохлова). Агрессия рассматривается не только как угроза нанесения вреда ее объекту, но и как внутренняя сила, дающая человеку возможность защиты собственных границ и овладения внешними обстоятельствами.

В подростковом возрасте в учебной деятельности происходит интенсивное развитие целенаправленности поведения, обеспечивается становление субъектной позиции ребенка (Е.Ю. Саврацкая). Развивается способность к рефлексии (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин др.), которая, как показывают исследования Е.Л. Бережковской, Е.Л. Горловой, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, может рассматриваться в плоскости онтогенеза общения.

У подростков появляется возможность занять внеситуативную позицию в эмоционально заряженных ситуациях, найти конструктивный способ их разрешения (Т.В. Склярова). Данные характеристики связаны с развитием у подростка способности к внутренней регуляции поведения, так же и агрессивного. Поэтому целесообразно рассмотреть в рамках подросткового возраста особенности агрессивного поведения детей, факторы регуляции и становления конструктивных форм проявления агрессии.

Интерес педагогов и психологов к агрессивному поведению подростков весьма высок и устойчив. Этому вопросу посвящены работы Абрамовой Г.С., Алемаскина М.А., Антонян Ю.М., Беличевой С.А., Бехтерева В.М. Глоточкина А.Д., Дубровиной И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейна Д.И. и др.

Понимание агрессии как неотъемлемой характеристики активности и адаптивности человека обуславливает актуальность изучения агрессивного поведения подростков исходя из личностной направленности.

Под «направленностью личности» подразумевается совокупность [46]. ведущих, устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и относительно независимы от имеющихся обстоятельств.

Полной классификацией направленности личности является классификация В.С. Мерлина, в его понимании направленность может проявляться в отношении к другим людям, к делу, к себе. Каждый вид направленности определяется доминирующими мотивами, которые подталкивают человека совершать определенные действия.

В подростковом возрасте происходит интенсивное развитие целенаправленности поведения и становление субъектной позиции ребенка. Осуществляется «интеллектуализация аффекта», активное развитие эмоциональной компетентности, от которой зависит успешность в построении социальных отношений. Появляется возможность занять внеситуативную позицию в эмоционально заряженных ситуациях, найти наиболее подходящий способ их разрешения. Данные возрастные характеристики связаны с развитием у подростка способности к внутренней регуляции поведения, в том числе и агрессивного [6].

Анализ информации показывает, что существующая практика коррекции не совсем решает задачи по исправлению агрессивного поведения подростков.

Цель исследования: изучение специфики проявления агрессивных форм поведения и выявление эффективности социально-психологического тренинга в их коррекции у подростков с различной направленностью личности.

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности и его коррекция посредством тренинговых упражнений.

Гипотеза исследования:

- агрессивное поведение подростков с различной направленностью личности имеет особенности в проявлении, определяющиеся степенью выраженности и доминированием различных форм агрессии;
- тренинговые упражнения способствует коррекции агрессивного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему агрессивного поведения подростков.
2. Определить направленность личности подростков.
3. Выявить уровни агрессии и формы агрессивного поведения у подростков с различной направленностью личности.
4. Составить и реализовать программу с элементами тренинговых упражнений, направленную на коррекцию агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности.
5. Выявить эффективность тренинговых упражнений в коррекции агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические – тестирование (тест Басса-Дарки для диагностики форм агрессивного поведения, опросник Б. Басса «Направленность личности»), психолого-педагогический эксперимент; методы количественного и качественного анализа – описание и сравнение данных.

Практическая значимость результаты исследования могут быть использованы специалистами сферы образования и родителями подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на заседании секции «Психолого-педагогические аспекты развития личности» в рамках работы XVIII Международной научно-практической конференции аспирантов, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (22-23 апреля 2016 года, г. Бийск).

По итогам работы имеется **публикация:**

Проблема коррекции агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности [Текст]: материалы XVIII Международной научно-практической конференции аспирантов, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (22-23 апреля 2016 года, г. Бийск). – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 368с. – С. 170-171.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бийска.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении дается общая характеристика выпускной квалификационной работы: обоснование актуальности выбранной темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, база и практическая значимость, методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы коррекции агрессивного поведения подростков, с различной направленностью личности» рассматривается содержание понятия «агрессивное поведение», анализируются основные теоретические подходы, причины и факторы, способствующие ее проявлению в подростковом возрасте, проявления агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности, дается характеристика тренинговых мероприятий, как средств коррекции агрессивного поведения подростков.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности посредством тренинговых упражнений» выявляются уровни агрессивного поведения младших школьников, предлагается программа с элементами тренинговых упражнений, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности, анализируются результаты экспериментальной

работы.

В заключении описываются результаты работы, свидетельствующие о том, что поставленные цели и задачи исследования достигнуты.

Список использованной литературы состоит из 50 источников.

В приложении представлено описание диагностических методик, протоколы их проведения, конспекты занятий.

Глава 1. Теоретические основы коррекции агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности

1.1. Подходы и трактовка понятий «агрессия» и «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе

В различных науках термин «агрессивное поведение» трактуется по-разному. Многие авторы предпочитают агрессивному поведению давать негативную оценку. Но также существует и позитивная точка зрения.

В педагогике существует множество формулировок, вот как звучит одна из них: агрессивное поведение - это любая форма поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб.

В педагогическом словаре имеется такое определение агрессивного поведения: «причинение вреда другому человеку».

В социально-педагогической литературе агрессивное поведение называют девиантным.

Девиантное поведение у М. А. Галагузовой – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп [38].

Проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое уклонение от учебы или трудовой деятельности, систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм в детском и подростковом возрасте, ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия, антиобщественные действия сексуального характера, попытки суицида.

Основные определения агрессии в психологии в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и

агрессивного поведения:

Агрессия, по Э.Фромму, - любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту.

Агрессивное поведение, по С.А. Тарухину, понимается как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [42].

«Психологический словарь» под редакцией А.И. Зинченко: «агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности)» [40].

Имеющиеся определения можно разделить на 2 большие группы:

1. Представление об агрессивном поведении как мотивированных действиях, нарушающих нормы и правила, причиняющих боль и страдания. В этом плане различаются преднамеренная и инструментальная агрессия. Инструментальная агрессия – та агрессия, когда человек не ставил своей целью действовать агрессивно, но «так пришлось» или «было необходимо действовать». В данном случае мотив существует, но он не осознается.

Преднамеренная агрессия – это те действия, которые имеют осознанный мотив – причинение вреда или ущерба.

2. Агрессивное поведение, как акты враждебности и разрушения (поведенческая составляющая). Р. Бэрон и Д. Ричардсон дают такое определение: агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения.

По мнению этих авторов:

– агрессивное поведение обязательно подразумевает преднамеренное,

целенаправленное причинение вреда жертве;

- в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- жертва должна обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой.

Из отечественных психологов эту точку зрения разделяют Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко. Они рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в контексте социального взаимодействия, но поведение будет агрессивным при двух условиях: когда имеют место губительные для жертвы последствия, и когда нарушаются нормы поведения [39].

В 1939 г. Долларом была предложена теория фрустрации – агрессии, в которой утверждается что:

1. Фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме.
2. Агрессия всегда является результатом фрустрации.

В свете теории социального научения, предложенной Бандурой, агрессивное поведение рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения.

Теория социального научения рассматривает агрессию как социальное поведение, включающее в себя действия, «за которыми стоят сложные навыки, требующие всестороннего научения». Например, чтобы осуществить агрессивное действие, нужно знать, как обращаться с оружием, какие движения при физическом контакте будут болезненными для жертвы, а также нужно понимать, какие именно слова или действия причиняют страдания объектам агрессии. Поскольку эти знания не даются при рождении, люди должны научиться вести себя агрессивно.

Агрессивное поведение бывает направлено на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет агрессивное поведение, направленное на других

людей. А. Бандура и Р. Уолтерс называют его асоциальном агрессией и связывают с действиями социально-деструктивного характера, в результате которых может быть нанесен Ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты не обязательно должны быть наказуемы по закону.

Классификация видов детского агрессивного поведения, предложенная Н.И. Бердниковой, включает в себя следующие компоненты:

Разделение по направленности на объект, к числу которых автор относит: гетероагрессивное поведение – характеризуется активной направленностью на окружающих; аутоагрессивное поведение – характеризуется направленность агрессивных реакций на себя.

Разделение по целесообразности, классифицирует детское агрессивное поведение как:

- инструментальная агрессия – тип агрессивной реакции, который применяется как средство достижения результата;
- целевая агрессия – заранее спланированное действие, цель которого – нанесение или вреда кому - либо.

Разделение по открытости проявлений, позволяет выделить следующие типы агрессивного поведения:

- прямое – непосредственная направленность поведения на объект, вызывающий раздражения, тревогу или возбуждение;
- который вызывает раздражение с использованием различных средств.

Разделение по форме проявлений, осуществляется следующим образом:

- вербальное агрессивное поведение – выражена в словесной форме (угрозы, оскорбления)[8].
- невербальное агрессивное поведение – проявление агрессивности при помощи жестов, мимики, интонации, голоса;
- физическое агрессивное поведение – применение силы с целью нанесение морального ущерба противника.

Е.Е. Першинина, отечественный исследователь, работающий в данной

сфере, отмечает, что ребенок не становится агрессивным неожиданным. Он может быть мягким и воспитанным, а спустя минуту начать кричать. Процесс изменения мировоззрения ребенка происходит постепенно. Так же автор отмечает, что причиной такого изменения может быть лишение или ограничения свободы деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Зарубежный исследователь детской агрессивности Р. Зильман при классификации видов агрессивного поведения учитывает то, что агрессия есть осознанное действие, направленное на причинение ущерба человеку или группе людей, или животному. Основываясь на этом, автор предлагает рассматривать враждебную и инструментальную агрессию.

О враждебной агрессии следует говорить, когда главной целью субъекта является причинение вреда, страданий жертве.

Инструментальная агрессия описывает те случаи, когда индивид, нападая на других людей, преследует иные цели, нежели причинение вреда жертве. Агрессия в данном случае является не самоцелью, а средством достижения определенной цели [14].

Австрийские ученые К. Додж и Н.Койн, работающие в том же научном направлении, что и Р. Зильман, провели серию эмпирических исследований, в ходе которых они следили и описывали поведение детей, склонных к проявлению агрессивности. Полученные результаты дали им возможность выделить следующие типы агрессивности, а именно: «реактивный» и «проактивный».

«Реактивная» агрессия связана с осуществлением агрессивных действий в ответ на реальную или ожидаемую угрозу.

«Проактивная» агрессия, описывает поведение, направленное на достижение определенно позитивного результата.

Говоря о разнообразии теоретических подходов к проблеме классифицирования видов детского агрессивного поведения, необходимо отметить, что эта область науки находится в непрерывном развитии и единой концептуальной классификации на данный момент нет. Тем не менее, каждая

из них имеет право на существование [33].

Итак, рассмотрев все основные теоретические концепции агрессивного поведения, мы примем за рабочее следующее обобщающее определение этого явления: агрессивное поведение – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Это определение подчеркивает, что агрессия – это модель поведения, а не эмоция или мотив. Хотя агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями – такими как злость; с мотивами – такими как стремление навредить или оскорбить. Конечно, эти факторы оказывают огромное влияние на агрессивное поведение, но их наличие не является необходимым условием для подобного поведения.

Формирование агрессивного поведения происходит не мгновенно, а постепенно и основывается на процессе компенсации негативных жизненных переживаний.

1.2. Проявления агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности

Подростковый возраст один из самых сложных периодов в жизни как самого ребенка, так и родителей и педагогов и характеризуют его как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания.

В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуется «критическими периодами детства».

Уникальность подросткового возраста заключается в следующих особенностях: внешне подросток выглядит, как взрослый, а по внутренним характеристикам и особенностям, он еще ребенок.

Таким образом, подросток нуждается в ласке, внимании и заботе со стороны близких и родителей. Но при этом подростку свойственна

повышенная эмоциональность и критичность по отношению к другим.

В этом возрасте активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности.

Главные новообразования этого возраста, открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности [10].

Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте – межличностное общение, которое выстраивается по определенному принципу, со сверстниками и друзьями это одно общение, со взрослыми, оно другое. Из общества сверстников подростки не только получают необходимую информацию, контактируют, но и получают опыт совместной деятельности и межличностных отношений [3].

У подростка формируются навыки социального взаимодействия, он чувствует принадлежность к группе, дружескую взаимопомощь, что дает ему чувство эмоционального благополучия и обособленность от взрослых.

Психологической особенностью подросткового возраста выступает потребность в заинтересованности со стороны родителей. Они должны следить за интересами и увлечениями своего ребенка.

Овладение подростка средствами само понимания, само принятия и саморазвития во взаимодействии с окружающими людьми и в условиях окружающего мира может стать эффективной мерой преодоления эмоционального неблагополучия, поскольку это помогает ему обрести средства решения реальных психологических проблем, в противовес компьютерной зависимости, создающей лишь видимость их решения [22].

В связи с этим важность приобретают знания о таких личностных характеристиках, являющихся ведущими, определяющими личностное развитие ребенка. Одной из таких характеристик в отечественной психологии выделяется направленность. Данный взгляд на направленность как на важнейшую характеристику личности присущ представителям различных подходов к изучению психики: «деятельностного» подхода С.Л.

Рубинштейна, и А.И. Леонтьева, «личностного» подхода Л.И. Божович,

психологии отношений В.Н. Мясищева, психологии установки Д.Н. Узнадзе. Не случайно проблеме направленности посвящено большое число работ.

Проблема направленности большинством отечественных психологов таких как Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Б.И. Додонова, И.В. Дубровиной, В.Л. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна и др. трактуется как одна из центральных проблем психологии личности, важнейшая психологическая характеристика.

Направленность личности определяется инициативным поведением человека, побуждает разных индивидов в одной и той же ситуации ставить перед собой различные задачи и формировать неслучайную последовательность целей, что способствует процессу социализации.

Направленность – это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение [17].

Охарактеризуем каждую форму направленности в порядке их иерархии. Влечение – это психическое состояние, выражающее недифференцированную или неосознанную потребность. Влечение – это преходящее явление, поскольку представленная в нем потребность либо угасает, либо осознается и превращается в потребность. Желание это осознанная потребность или влечение к чему-либо определенному. Желание, будучи осознанным, имеет побуждающую силу.

Следующей формой направленности является стремление. Возникает тогда, когда в структуру желания включается волевой компонент. Наиболее ярко характеризует направленность личности ее интересы. Представляет собой познавательные потребности человека, направляет на осознание целей деятельности и тем самым ориентирует человека в окружающей действительности. Интерес в динамике развития превращается в склонность. Это происходит после включения в интерес волевого компонента. В основе склонности лежит устойчивая потребность человека в определенной деятельности.

Еще одной формой направленности является идеал. Идеал представляет собой конкретизируемую в образе предметную цель склонности человека, т.е. то к чему стремится человек. Идеалы являются наиболее значимой характеристикой мировоззрения человека. Само мировоззрение представляет собой систему взглядов человека на мир, на место в нем человека. В мировоззрении отражаются также ценностные ориентации и убеждения. Именно убеждения являются высшей формой направленности человека, и представляют собой систему мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением. В основе убеждений находятся осознанные потребности, которые побуждают человека действовать, и формируют ее мотивацию к деятельности [17].

В контексте работы наиболее интересным является подход В.С. Мерлина, по мнению которого, направленность может проявляться в отношении: к другим людям, к обществу, к самому себе. Личная направленность – создается преобладанием мотивов собственного благополучия, стремлением к личному первенству, престижу. Такой человек чаще всего бывает, занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует, на потребности окружающих его людей: игнорирует интересы сотрудников или работу, которую должен выполнять. В работе видит, прежде всего, возможность удовлетворить свои притязания вне зависимости от интересов других сотрудников.

Направленность на общение – имеет место тогда, когда поступки человека определяется потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе, учебе. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности, хотя может и не способствовать успешному выполнению задания, нередко его действия даже затрудняют выполнение групповой задачи и его фактическая помощь может быть минимальной.

Деловая направленность – отражает преобладание мотивов

порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми навыками и умениями. Обычно такой человек стремится к сотрудничеству и добивается наибольшей продуктивности группы, а поэтому старается доказать точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи [26].

Установлено что лица с направленностью на себя имеют такие черты характера:

- больше заняты собой и своими чувствами, проблемами;
- делают необоснованные и поспешные выводы и предположения о других людях, также ведут себя в дискуссиях;
- пытаются навязать свою волю группе;
- окружающие в их присутствии не чувствуют себя свободно;
- Люди с направленностью на общение:
- избегают прямого решения проблемы;
- уступают давлению группы;
- не высказывают оригинальных идей и нелегко понять, что такой человек хочет выразить;
- не принимают на себя руководство, когда речь идет о выборе задач;
- Люди с деловой направленностью:
- помогают отдельным членам группы выразить свои мысли;
- поддерживают группу, чтобы она достигла поставленной цели;
- легко и доступно излагают свои мысли и соображения;
- берут в свои руки руководство, когда речь идет о выборе задачи;
- не уклоняются от непосредственного решения проблемы [17].

В своем исследовании М.С. Неймарк выделяет личную, коллективистскую и деловую направленности личности.

Д.И. Фельдштейн и И.Д. Егорычева выделяют следующие типы личностной направленности: гуманистическую, эгоистическую, депрессивную и суицидальную.

Сочетание положительного отношения к себе и к другим (Я "+" и О "+")

– гуманистическая направленность), выражается в том, что личность принимает себя как целое и принимает других такими, какие они есть, не стремится к автономии общества, но признает право каждого на свободное развитие и проявление способностей, реализацию потребностей. В своем поведении, взаимоотношениях с людьми, ориентируется на принципы равенства, справедливости, человечности, уважения к интересам, убеждениям, позициям каждого и своим собственным. При этом реальное исследование показала, что в данном типе направленности можно выделить 2 подтипа: гуманистическая направленность с индивидуалистической акцентуацией и гуманистическая направленность с альтруистической акцентуацией.

Для сочетания положительного отношения к себе и негативного к другим (Я «+» и О «-» – эгоистическая направленность) характерно стремление занять позицию абсолютной автономии от общества, ориентация на признание обществом ее абсолютных прав. Принимая себя как целое, личность с такой направленностью принимает другого настолько, насколько он похож на нее саму. При этом выражено стремление самоутвердиться за счет кого и чего угодно. В данном сочетании также выделяются два подтипа: индивидуалистическая акцентуация и эгоцентрическая акцентуация.

Главной особенностью сочетания негативного отношения к себе и позитивного отношения к другим (Я «-» и О «+» – депрессивная направленность) является то, что личность не приемлет себя. Однако при этом нельзя сказать, что личность принимает окружающими такими, какие они есть, как это было описано при гуманистической направленности личности. Отсюда О «+» выступает весьма условно. Сравнивая себя с окружающими, человек, чаще всего находит нечто положительное у них и отсутствие этого положительного у себя. По отношению к себе это вызывает, скорее, досаду, депрессивные состояния, по отношению к окружающим – зависть. Внешне такая направленность чаще проявляется в конформистской позиции, которую занимает человек.

Сочетание негативного отношения к себе и к другим (Я «-» и О «-» - суицидальная направленность) характеризуется тем, что человек не приемлет ни себя, ни общество. Он видит, как несовершенен он сам, как далеки от идеала окружающие. Он не верит в то, что он сможет достичь желаемого, не верит также он и в то, что окружающие смогут добиться чего-то значительного.

У большинства обследованных подростков выявлены типы направленности личности (гуманистическая и эгоистическая) с индивидуалистической акцентуацией, 35% и 26% соответственно. Подростков с гуманистической направленностью с альтруистической акцентуацией – 20% среди исследуемых. 4% и 1% подростки с депрессивной и суицидальной направленностью соответственно [26].

Таким образом, значительная часть подростков обладает направленностью нежелательной для общества (эгоистической, депрессивной, суицидальной). Этот факт объясняется, по мнению И.Д. Егорычевой, следующими причинами:

а) желая вырастить «коллективистов», общество зачастую не принимает во внимание потребности возраста. Стремясь уничтожить, как нечто отрицательное, «индивидуализм» подростка, оно в достаточной мере не осознает, что тем самым создается почва для серьезной конфронтации с ним;

б) социально признаваемая и одобряемая деятельность, ведущая на данном этапе онтогенеза (Д.И. Фельдштейн), в ходе которой происходят «главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка» (А.Н. Леонтьев), во-первых, представлена в большинстве школ, особенно в настоящее время, настолько слабо и такими примитивными формами, которые не могут дать возможность подростку самоутвердиться, удовлетворить возникшее «чувство взрослости»; во-вторых, те новые виды деятельности, в которых пытается реализовать свои возрастные потребности часть подростков, – торгово-посредническая,

индивидуально-трудова и т.д. – наполнены подчас сомнительным содержанием, а подобная деятельность приводит подростка не к желаемому общественному признанию своей значимости и «взрослости», а все к той же конфронтации с обществом, в целом – к обострению «кризиса подросткового возраста».

По мнению авторов, именно эти причины преобразуют стремление подростка к общественному признанию в эгоистическое самоутверждение любой ценой (эгоистическая направленность с эгоцентрической акцентуацией), и ведут при определенных условиях к возникновению депрессивных состояний (депрессивная направленность), а в крайних случаях приводят к тону, что подросток оказывается в состоянии абсолютной безнадежности (суицидальная направленность) [26].

Такое выделение типов направленности показывает, что она может определяться не комплексом каких-то факторов, а только одним из них, например личностной или коллективистской установкой и т.п. Точно так же направленность личности может определяться каким-то одним чрезмерно развитым интересом: к футболу, балету и т.п., в связи с чем и появляются футбольные фанаты, балетоманы, меломаны, коллекционеры, профессиональные картежники. Структура направленности личности может быть простой и сложной, но главное в ней – это устойчивое доминирование какой-то потребности, интереса, вследствие чего человек «настойчиво ищет средства возбуждать в себе нужные ему переживания как можно чаще и сильнее».

В связи с этим сведение направленности личности просто к потребностям, интересам, мировоззрению, убеждению или идеалам, не совсем неправомерно. Только устойчивое доминирование потребности или интереса, выступающих в роли долговременных мотивационных установок, может формировать стержневую линию жизни. Причем присущих оперативной мотивационной установке свойств, определяющих готовность и конкретные способы поведения и действий человека в данной ситуации,

недостаточно, чтобы считать ее одним из видов направленности личности. Направляет действия и деятельность, и любая цель. Установка должна стать устойчиво доминирующей, а таковыми чаще всего бывают социальные установки, связанные с межличностными и личностно-общественными отношениями, отношением к труду и т.д. Из сказанного выше следует вывод, что направленность личности в мотивационном процессе притягивает к себе и направляет активность человека, т.е. в какой-то степени облегчает принятие решения о действиях в данной ситуации [17].

В то же время направленность личности как психологический феномен во многом остается неопределенной, на что в свое время обратил внимание П.М. Якобсон. Например, он говорит о том, что направленность личности может быть временной, и ссылается на влюбленность, которая на какое-то время подчиняет себе распорядок жизни, определяет доминирующий мотив поведения. То же можно сказать и про другие увлечения человека, которые, как известно, меняются на протяжении жизни.

П.М. Якобсон ставит вопрос и о том, может ли быть у индивида сразу несколько направленностей. Человек, например, устремлен в область техники, пишет он, но равнодушен к женщинам, любит детей и при этом очень восприимчив ко всем общественным событиям. Поэтому, делает он вывод, следует говорить о различных видах направленности, иногда перекрывающих друг друга, иногда же находящихся в разных плоскостях.

Рассматривая направленность личности как отношение к себе и к обществу, можно сделать вывод о наличии такой направленности уже в младшем школьном возрасте. Однако в подростковом периоде развития, когда у детей начинает складываться система собственных норм: активно формируются убеждения, идеалы, нравственные принципы, т.е. начинает формироваться достаточно устойчивая «внутренняя позиция», появляются условия, способствующие развитию направленности личности как достаточно устойчивого образования. Направленность личности, в сущности, выступает своеобразным новообразованием подросткового возраста, а ее

специфика может использоваться как показатель социального развития растущего человека [17].

Как правило, качествами направленности личности являются: уровень ее духовной и интеллектуальной зрелости, широта, интенсивность, нравственная устойчивость и действенность. Под уровнем зрелости направленности понимается общественная значимость основного стремления личности, его морально-политический облик, степень его идейности. Важное значение при этом имеет широта направленности личности, ее творческий диапазон. Здесь необозримое множество вариантов: у одних он узкий, у других – широкий и т.д. Интенсивность направленности личности может колебаться от смутных влечений, осознанных желаний и активных стремлений до полной убежденности.

Даже самая интенсивная и устойчивая направленность личности может не проявиться в действиях и поступках личности, если слаба ее действенность. Действенность направленности личности – это актуализация идейных побуждений такой личности. Она проявляется в степени волевой активности личности по осуществлению своих целей и намерений.

Действенность направленности зависит от устойчивых мотивов, которыми личность руководствуется в своей деятельности.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным. Особую тревогу учителей вызывают дети с трудностями в обучении [26].

Многочисленные исследования доказывают, что интерес школьников к учебе резко снижается с переходом из начального звена в среднее. В подростковом возрасте учебная мотивация ослабевает даже у нормально развивающихся детей, не говоря уж о подростках со школьной дезадаптацией.

Таким образом, рассмотрение различных подходов к проблеме понимания направленности: как иерархию мотивов (Л.И. Божович, Т.В. Конников, В.С. Мерлин, В.Э. Чудновский) через мировоззрение или систему

убеждений, интересов, идеалов (В.А. Крутецкий, Л.Ф. Железняк), как систему потребностей (В.И. Додонов, Н.И. Рейнвальд) позволяет определять «направленность как установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение».

Подросткам с агрессивным поведением, при всём различии их личностных характеристик, свойственны некоторые общие черты, к которым относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Они, как правило, отличаются повышенной внушаемостью, склонностью к подражанию, эмоциональной грубостью, озлобленностью в отношении к сверстникам и окружающим взрослым, неадекватной, неустойчивой самооценкой (она может быть максимально положительной или максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. Несмотря на это среди агрессивных детей 6–10 лет встречаются хорошо интеллектуально и социально развитые, у которых агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости.

1.3. Тренинговые мероприятия как средства агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности

Термин «коррекция» буквально означает «исправление».

Коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Коррекциям подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются [28].

По мнению А.М. Прихожан, коррекционная работа с агрессивными подростками должна включать 3 взаимосвязанных направления:

1. Психологическое просвещение окружающих подростка взрослых – родителей и педагогов, объяснение им причин и последствий застенчивости; обучение – взрослых средствам преодоления застенчивости у подростков (что особенно важно для родителей, учителей), способам помощи подросткам в овладении средствами преодоления застенчивости

2. Непосредственная работа с подростками.

Коррекционная работа должна быть направлена, прежде всего, на оптимизацию тех областей, с которыми связаны «возрастные пики» застенчивости, при коррекции, помимо «возрастных пиков» – на «зоны уязвимости», характерные для конкретного ребенка, подростка.

3. Работа по обеспечению соответствующей психологической атмосферы, способствующей развитию у подростка, чувства защищенности, межличностной надежности.

Коррекция агрессивного поведения у подростков – это область науки и практики социальной педагогики, которая неразрывно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

По мнению, А.Г. Харчева коррекция – это совокупность всех видов

мероприятий: межведомственных, общественных и государственных, нацеленных на ликвидацию или нейтрализацию основных факторов, способствующих формированию у детей различных поведенческих и личностных отклонений [45].

В основе коррекции лежат следующие принципы работы:

- комплексность (организация межличностного взаимодействия, всех социальных и образовательных служб);
- адресность (первоочередное основание на личности подростка);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации (информационные данные используемые в социально-педагогической практике социального педагога, должна нести только эмоционально-позитивный настрой);
- минимизация негативных последствий (уменьшение негативных последствий для развития подростка);
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная **активность** личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Значимым элементом в профилактике и преодолении агрессивного поведения у младших школьников является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения в наиболее трудных для человека ситуациях.

А.А. Ручка в системе коррекционной работы с детьми с агрессивным поведением два направления: меры общей коррекции и меры специальной коррекции.

Меры общей коррекции должны обеспечивать вовлечение всех учащихся в жизнь школы, культурно-досуговую деятельность, позволяющих формировать неагрессивную позицию.

Меры специальной коррекции должны обеспечивать возможность

выявления всех учащихся с агрессивным поведением, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне.

Формирование произвольного поведения, коррекция недостатков в поведении ребенка происходят в совместной целенаправленной деятельности взрослых и детей, в ходе которой осуществляются развитие личности ребенка, его образование и воспитание (подросток усваивает не только знания, но и нормы, правила поведения, приобретает опыт социально одобряемого поведения).

Для реализации этой задачи в методическом арсенале учителя имеется система специфических и неспецифических методов [5].

Наиболее эффективным методом коррекции агрессивного поведения подростков является тренинг. Его применение в качестве основного коррекционного метода началось в первой четверти XX в.

Тренингу, как особому способу коррекции различных психических состояний, в том числе и агрессивного поведения подростков посвящено большое количество психолого-педагогических работ, следующих исследователей: К. Гросса, В.В. Давыдова, К. Круса, М. Лазаруса, С.Л.

Рубинштейна, Т. Спенсера, Й. Хэйзинга, С.А. Шмакова, Д.Б. Эльконина.

В настоящее время понятие «тренинг» используется достаточно обширно. Так называют интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую обработку навыков в кратчайшие сроки.

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития [13].

Психологический тренинг – это особая форма групповой работы со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность

этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания личного опыта поведения, чувствования, деяния.

Психологический тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку формировать навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную учебную и другую деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера по взаимодействию, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Тренинг – в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений. Как один из инструментов психолога он может применяться в индивидуальной и групповой работе. Но наибольшую популярность этот способ воздействия приобрел в работе с группой [36].

И.В. Вачков считает, что цель тренинга – помочь участникам освоить какую-либо деятельность. При этом он обращает внимание на то, какие условия обеспечивают усвоение новой деятельности. По его мнению, участник тренинга должен: 1) хотеть это делать; 2) знать, как это делать и 3) уметь это делать.

Среди общих целей тренинга он выделяет следующие:

- анализ психолого-педагогических проблем участников тренинговых занятий;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;
- изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми;
- развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе

внутренних и поведенческих изменений.

Основными задачами, которые позволяет решить тренинг являются следующие:

- усвоение социально – педагогических и психологических знаний;
- получение возможности, как самопознания, так и познания других людей;
- формирование способностей, навыков и практических умений.

Групповое взаимодействие способствует усвоению каждым его членом ценностей и потребностей остальных участников.

Для тренингов характерны некоторые общие черты:

1. Соблюдение ряда принципов групповой работы, таких как инициативность участников; конструктивное и равноправное общение; аналитическая позиция каждого из участников тренинга.

2. Применение активных методов групповой работы. Основных методов два: групповая дискуссия и сюжетно–ролевая игра. В то же время количество конкретных тренинговых упражнений, создаваемых на их основе, исчисляется тысячами.

3. Активное межличностное взаимодействие.

4. Формирование относительно стабильной группы. Пропуски тренинговых занятий должны быть сведены к минимуму.

5. Организация пространства, в котором проходит тренинг. К нему предъявляются такие требования: как изолированность, чистота, светлость, минимальное количество отвлекающих предметов.

6. Нацеленность на психологическую помощь участникам группы. Результат тренинга не сводится к формированию у участников системы знаний и умений; большое значение имеет субъективное улучшение психического состояния и получение импульса к дальнейшему саморазвитию. Поэтому наряду с объективными критериями результативности тренингов рассматриваются и субъективные.

7. Доброжелательная атмосфера и свобода высказывания [9].

Разнообразие психологических тренингов велико: психологический, социально-педагогический, тренинг личностного роста, повышения коммуникативных способностей и т.д. Тренинг способствует развитию социальных навыков участников, групповому сплочению, улучшению взаимоотношений.

Методику тренинга применяют в своей практической деятельности не только психологи, но и педагоги.

Элементами решения задач тренинга служат групповые дискуссии, ролевые игры, упражнения. Их удельный вес меняется в зависимости от специфики целей группы. Именно эти приемы позволяют реализовать принципы тренинга, в основе которых лежит активный, исследовательский характер поведения участников. Так, в ходе групповой дискуссии участники обучаются умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии: коммуникатора, генератора идей, эрудита и т.д.

Беседа, объяснения – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – учителя и ученика. Учитель выслушивает и учитывает мнения школьников, строит свои отношения на принципах сотрудничества [25].

Упражнение, представляет собой планомерное, организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими повышения их качества. Цель данного метода состоит в эффективности развития у детей способности производить мыслительные операции анализа и синтеза, способности выявлять закономерности, находить выход из сложных ситуаций, творчески решать различные проблемы, умения фантазировать.

В психолого-педагогической практике применяются познавательные дидактические игры, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного

непринужденного выполнения учебных действий [25].

Тренинговые занятия – существенная модификация тренинговой методологии и процедур, тренинговые занятия можно использовать:

- а) для всей учебной группы;
- б) в обязательном порядке;
- в) в режиме коротких встреч раз в неделю;
- г) в ситуации довольно низкой психологической безопасности, характерной для учебных заведений.

В частности, используя критерий цели, ученые выделяют такие разновидности тренинговых занятий, как:

- тренинговые занятия по решению психологических проблем;
- тренинговые занятия психологического здоровья и качества жизни;
- тренинговые занятия развития самосознания;
- тренинговые занятия личностного роста.

Характерной особенностью тренинговых занятий является то, что они позволяют не только собрать разнообразные материалы о деятельности и поведении подростка, о его отношении к труду, к окружающим людям, товарищам, к самому себе, но и разрешить определенную часть его психологических проблем.

Таким образом, сущность коррекции агрессивного поведения у подростков состоит в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих их полноценное развитие на данном возрастном этапе. Кроме этого, использование возможностей такого метода как тренинговые упражнения позволяет успешно влиять на развитие личности подростка, вкладывая в его душу ростки прекрасного и доброго, развивая его воображение, фантазию, пробуждая стремление к творчеству, тем самым способствуя коррекции агрессивного поведения.

Выводы по первой главе

Подросткам свойственны определенные виды отклоняющегося поведения, в том числе и агрессивное поведение. Это обусловлено наличием у них возрастных и индивидуальных качеств и свойств и способствующих развитию агрессивного поведения.

Анализ особенностей агрессивного поведения и типов направленности личности у подростков, а также видов, форм, на наш взгляд, не только выявляет наиболее типичные причины формирования у них агрессивного поведения, но и определяет наиболее эффективные пути коррекции агрессивного поведения подростков, с различной направленностью личности.

Формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте происходит на фоне конкретных ситуационных факторов при наличии следующих составляющих: психобиологические предпосылки, дефекты школьного и семейного воспитания, личностных факторов.

В зависимости от типа направленности личности и набора возрастных и индивидуальных свойств личности у подростка формируются определенные виды агрессивного поведения: вербальное, невербальное, физическое, гетероагрессивное, аутоагрессивное.

Коррекция агрессивного поведения у подростков должна выстраиваться с учетом типологии агрессивного поведения. Коррекционные методы, используемые в работе социальным педагогом разнообразны, но наиболее действенным средством работы в такой деятельности является тренинг.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности посредством тренинговых упражнений

2.1. Выявление особенностей агрессивного поведения у подростков с различной направленностью личности

На первом этапе исследования была проведена диагностика уровня выраженности различных форм агрессивного поведения. Для определения степени выраженности форм агрессивного поведения использовался тест **Басса-Дарки**, предназначенный для диагностики различных форм агрессивного поведения. С помощью данной методики выявлялись следующие формы агрессивного поведения:

- физическая агрессия;
- косвенная агрессия;
- раздражение;
- негативизм;
- обида;
- подозрительность;
- вербальная агрессия;
- чувство вины.

Методика состоит из 75 утверждений, с каждым из которых испытуемый может согласиться («да») или не согласиться («нет»).

Результаты теста сверяются с ключом по каждой из шкал, после чего определяется индекс враждебности, который включает в себя 5 и 6 шкалу и индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной), который включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$.

Перед началом тестирования испытуемым предлагалась следующая

инструкция: «Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте утверждения. Если вы реагируете похожим образом, отметьте в бланке номер вопроса. (Ответьте «да» или «нет» вопросы)».

В тестировании участвовали 18 учащихся девятых классов. По итогам диагностики получены следующие результаты (**рисунок 1**).

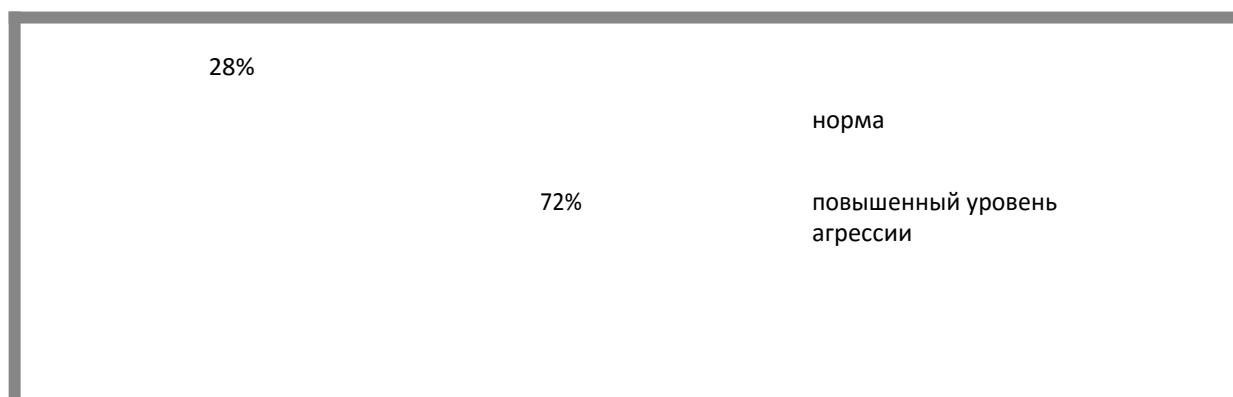


Рис. 1. Диаграмма распределения учащихся в зависимости от выраженности агрессивности

- 1 группа – 13 подростков (72% от общей выборки) имеют уровень выраженности агрессивности, не превышающий норму. Для таких подростков характерна сдержанность в поведении, уступчивость, доброжелательность, терпимость к мнению других людей.
- 2 группа – 5 подростка (28 % от общей выборки) имеют уровень выраженности агрессивности, превышающий норму. Такие подростки часто раздражены, прибегают к физической силе в решении возникающих разногласий, обидчивы, чувствительны к замечаниям других, вспыльчивы.

Для выявления направленности личности как обобщенной категории был использован **опросник Б. Басса «Направленность личности» (приложение 2)**. С помощью методики выявлялись следующие направленности:

- *направленность на себя («Я»)* – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно деятельности, стремление к достижению статуса, склонность к соперничеству, тревожность, интровертированность;

- *направленность на общение («О»)* – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, ориентация на социальное одобрение, потребность в эмоциональных отношениях с людьми;
- *направленность на дело («Д»)* – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Методика состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который наоборот, наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно, затем высчитывается средний балл, и определяется процентное распределение всех 3-х видов направленности для каждой выборки испытуемых.

Испытуемому предлагалась инструкция следующего содержания: «Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от Вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой

обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «меньше всего».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются».

После выполнения испытуемыми данной методики, были обработаны результаты. На их основе подростки (18 респондента) были разделены на три группы (в зависимости от доминирующей направленности личности) (рисунок 2).

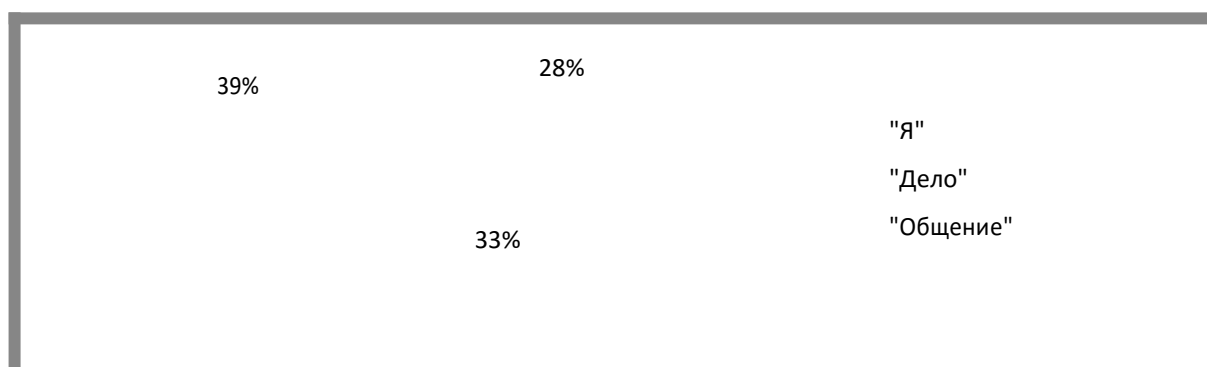


Рис. 2. Диаграмма распределения подростков в зависимости от направленности личности

- 1 группа – 6 подростков (33% от общей выборки) с направленностью на дело – «Д»,
- 2 группа – 7 подростка (39% от общей выборки) с направленностью на общение – «О»,
- 3 группа – 5 подростков (28% от общей выборки) с направленностью на себя – «Я».

Подростки с направленностью личности на дело получают удовлетворение лишь от сознания того, что работа сделана хорошо. Для них важно, чтобы их друзья были умными и интересными людьми. Больше всего такие люди не любят, когда у них что-то не получается. Наибольших успехов они добиваются тогда, когда работа им по-настоящему интересна. Больше всего подростки с направленностью личности на дело ценят здоровый

практичный ум и смекалку.

Подростки с направленностью личности на себя наибольшее удовлетворение получают от одобрения своей работы и не терпят критики в свой адрес. Другими их могут быть только те люди, которые будут преданы и верны им. В жизни такие люди стремятся добиться успеха, и добиваются его, когда их усилия хорошо вознаграждаются.

Подростки с направленностью личности на общение наибольшее удовлетворение получают от сознания того, что их окружают друзья. Они всегда с удовольствием работают в коллективе, индивидуальная работа не для них. В людях такие подростки ценят такие качества как дружелюбие, доброжелательность, отзывчивость, а так же сами стремятся соответствовать этим качествам.

На следующем этапе исследования были сопоставлены сведения, полученные с помощью методик Басса-Дарки и Б. Басса. В итоге были получены следующие результаты (**рисунок 3**).

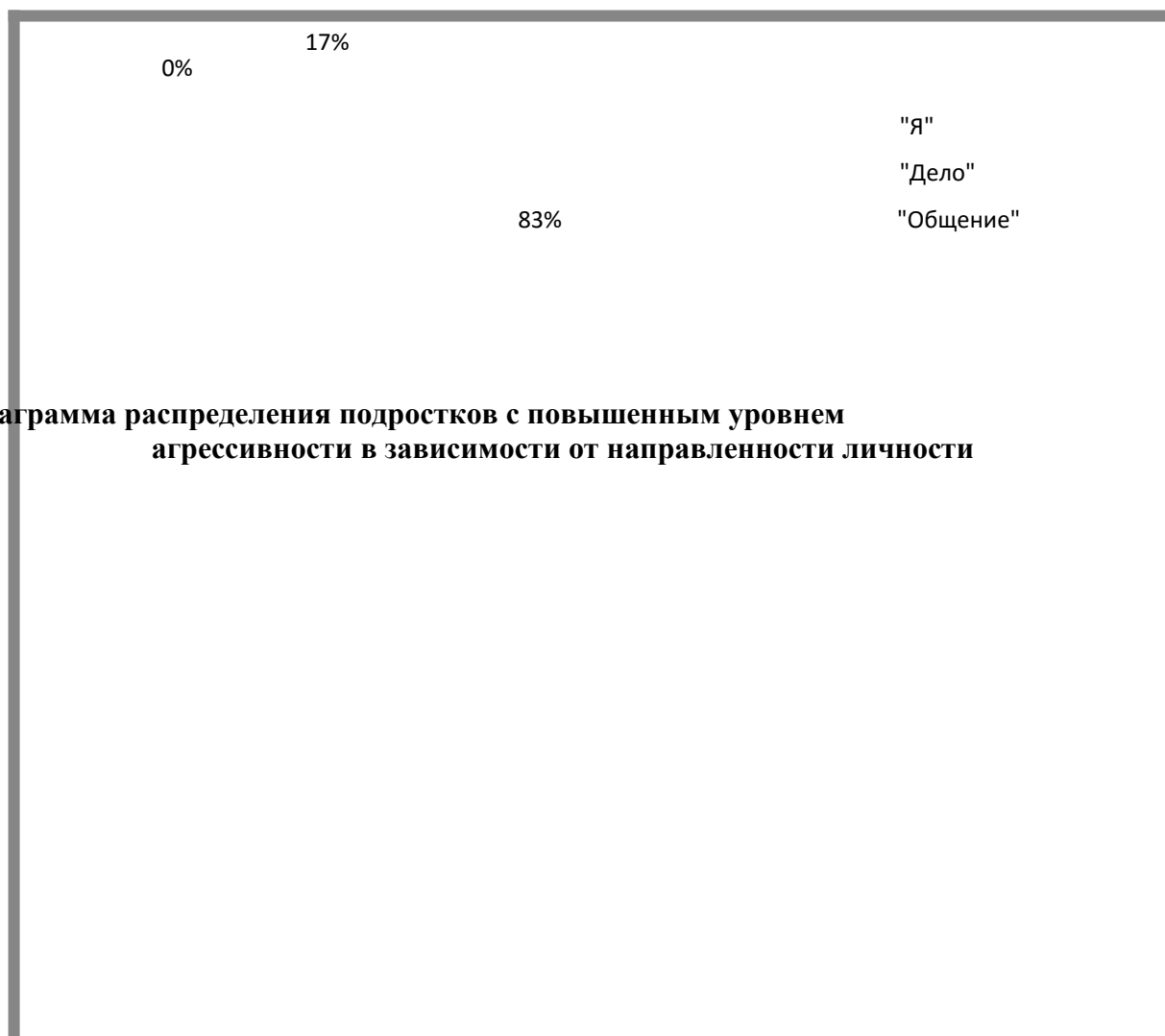


Рис. 3. Диаграмма распределения подростков с повышенным уровнем агрессивности в зависимости от направленности личности

- 1 группа – 5 подростков (83% от общей выборки) с направленностью на себя – «Я»,
- 2 группа – 1 подросток (17% от общей выборки) с направленностью на дело – «О»,
- 3 группа – 0 подростков (0% от общей выборки) с направленностью личности на общение – «Д».

Таким образом, наибольшие показатели практически по всем шкалам наблюдаются у подростков с направленностью личности на себя, наименьшие у подростков с направленностью личности на общение (рисунок 4).

"я"
"д"
"о"

Рис. 4. Графическое изображение средних показателей выраженности форм проявления агрессии у подростков с разной направленностью личности

Кроме того, нами был определен индекс враждебности и индекс агрессивности для каждой категории подростков. Средний показатель индекса враждебности равен 6-7 баллов \pm 3., средний показатель индекса агрессивности равен 21балл \pm 4. Сложив баллы, набранные испытуемыми по необходимым шкалам теста Басса-Дарки, нами были получены следующие результаты (рисунок 5).

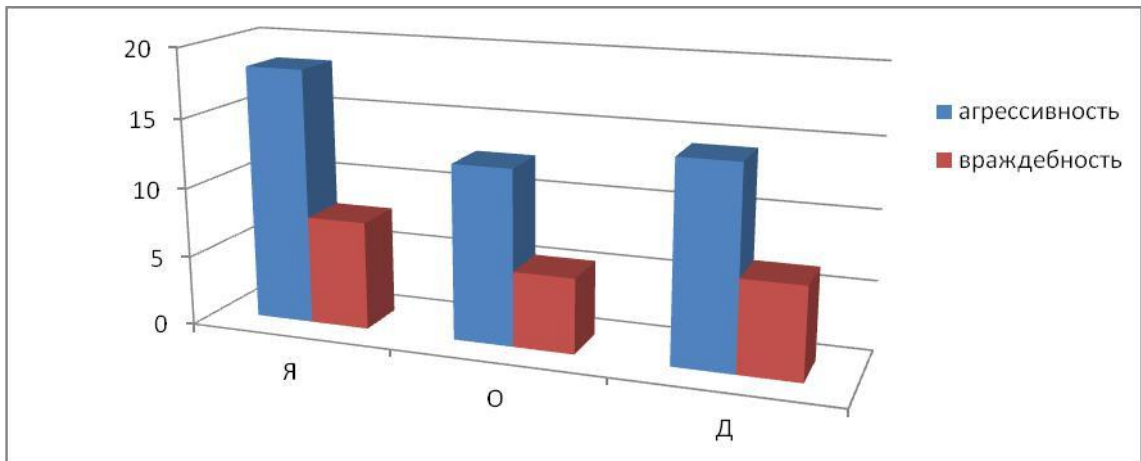


Рис. 5. Графическое изображение средних показателей индексов враждебности и агрессивности у подростков с различной направленностью личности

Индекс враждебности подростков с направленностью личности на себя («Я») составляет 7,8 баллов, Индекс агрессивности составляет 18,4 балла,

Индекс враждебности у подростков с направленностью личности на дело («Д») в целом составляет 6,6 баллов, что соответствует норме. Индекс агрессивности составляет 13,5, что не превышает нормальные показатели.

Индекс враждебности у подростков с направленностью личности на общение («О») составляет 5,4 балла, что в целом соответствует норме.

Индекс агрессивности составляет 12,5 балла, что не превышает показателей нормы.

Что касается особенностей проявления агрессивных форм поведения у подростков с различной направленностью личности, то можно указать на следующее.

Для подростков с направленностью личности на «Я» характерно доминирование таких показателей как «вербальная агрессия», «физическая агрессия» и «подозрительность» (рисунок 6).

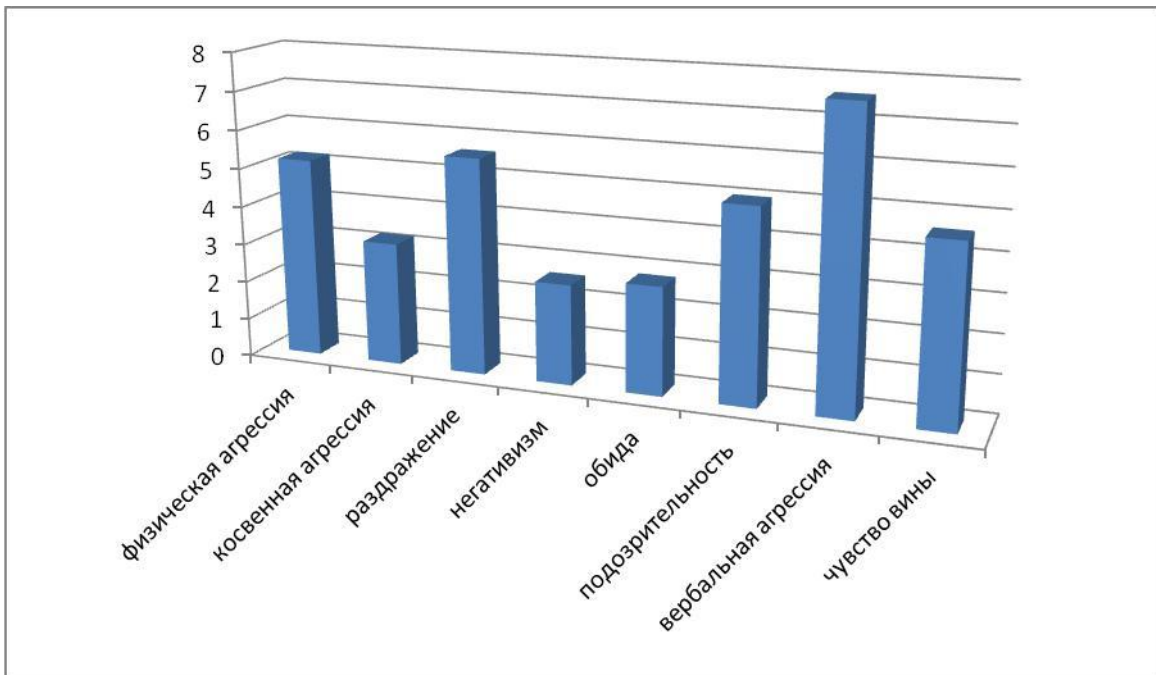


Рис. 6. Графическое изображение средних показателей выраженности различных форм агрессии у подростков с направленностью личности на себя («Я»)

Доминирование шкалы «вербальная агрессия» говорит о том, что подростки с данной направленностью личности всегда отстаивают свою точку зрения и не могут удержаться от спора, если с ними не согласны, кроме того, они не любят когда над ними командуют и делают все, чтобы отстоять свои права. Если кто-то вызывает раздражение у данных испытуемых, то они предпочитают сказать ему об этом в лицо, часто повышая при этом голос.

Высокие показатели по шкале «физическая агрессия» свидетельствуют о том, что подростки с данной направленностью личности часто прибегают к причинению физического вреда лицам, вызвавшим у них раздражение. Для того, чтобы защитить свою точку зрения или отстоять собственные права могут так же применять физическую силу.

Помимо всего прочего, довольно высокое значение по шкале «подозрительность» говорит о недоверчивости и ранимости данных подростков. Часто они сами надумывают себе врагов, ищут скрытый смысл в поступках других людей по отношению к себе, воспринимают любые шутки в свой адрес.

Наименьшую выраженность получили показатели «обида» и

«негативизм», что, в общем, может свидетельствовать об отсутствии отрицательной установки по отношению к другим людям, однако и о недостаточной критичности к своим поступкам, совершаемым в их отношении.

Для подростков с направленностью личности на дело («Д») характерно доминирование таких показателей как «чувство вины», «вербальная агрессия» и «косвенная агрессия» (рисунок 7).

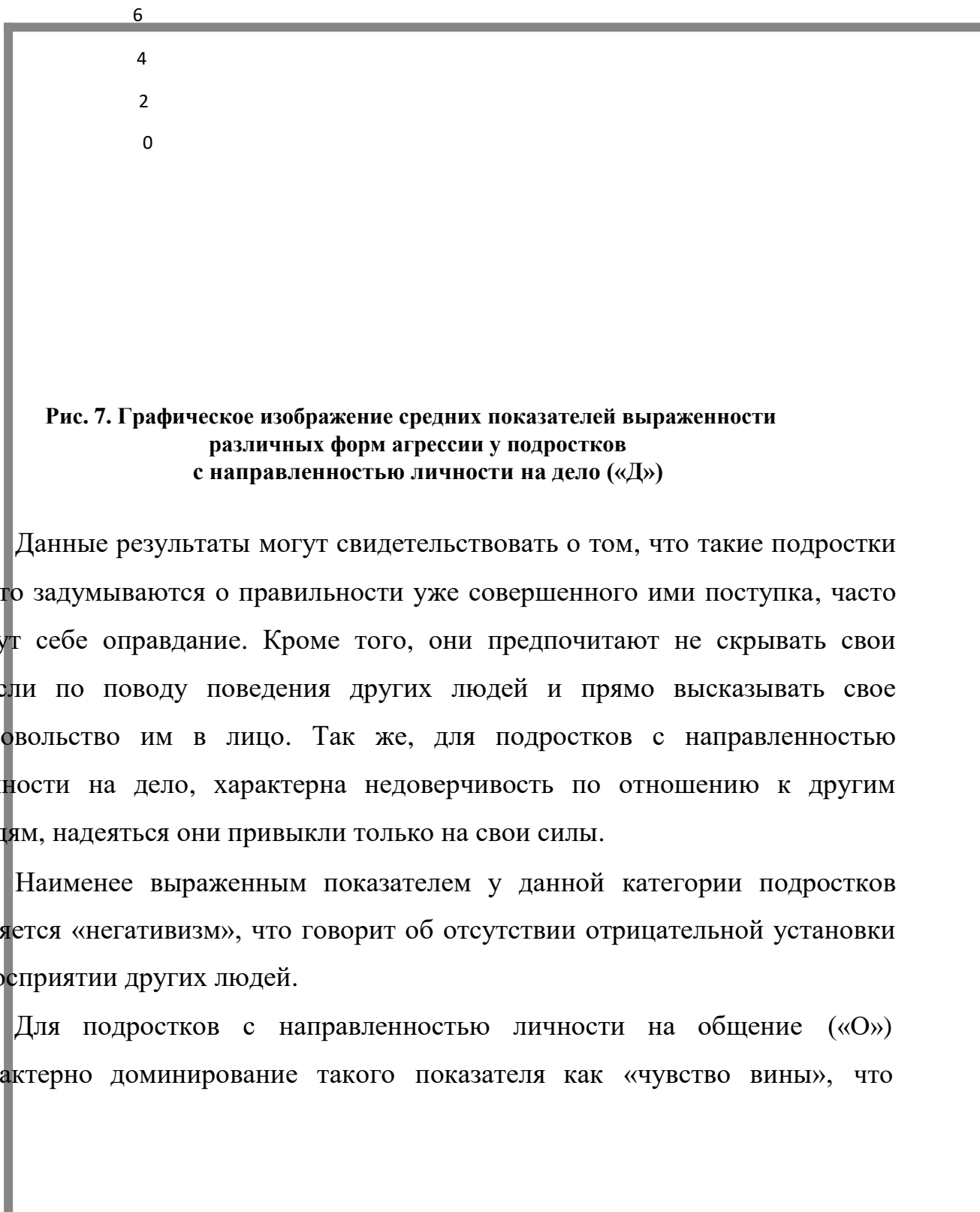


Рис. 7. Графическое изображение средних показателей выраженности различных форм агрессии у подростков с направленностью личности на дело («Д»)

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что такие подростки часто задумываются о правильности уже совершенного ими поступка, часто ищут себе оправдание. Кроме того, они предпочитают не скрывать свои мысли по поводу поведения других людей и прямо высказывать свое недовольство им в лицо. Так же, для подростков с направленностью личности на дело, характерна недоверчивость по отношению к другим людям, надеяться они привыкли только на свои силы.

Наименее выраженным показателем у данной категории подростков является «негативизм», что говорит об отсутствии отрицательной установки в восприятии других людей.

Для подростков с направленностью личности на общение («О») характерно доминирование такого показателя как «чувство вины», что

говорит о нежелании причинить боль другому, ориентации на взаимопонимание, доброжелательное общение. Кроме того, очень низкий показатель по шкале «негативизм» свидетельствует об общем положительном настрое по отношению к другим людям, способности доверять им и принимать их точку зрения (рисунок 8).

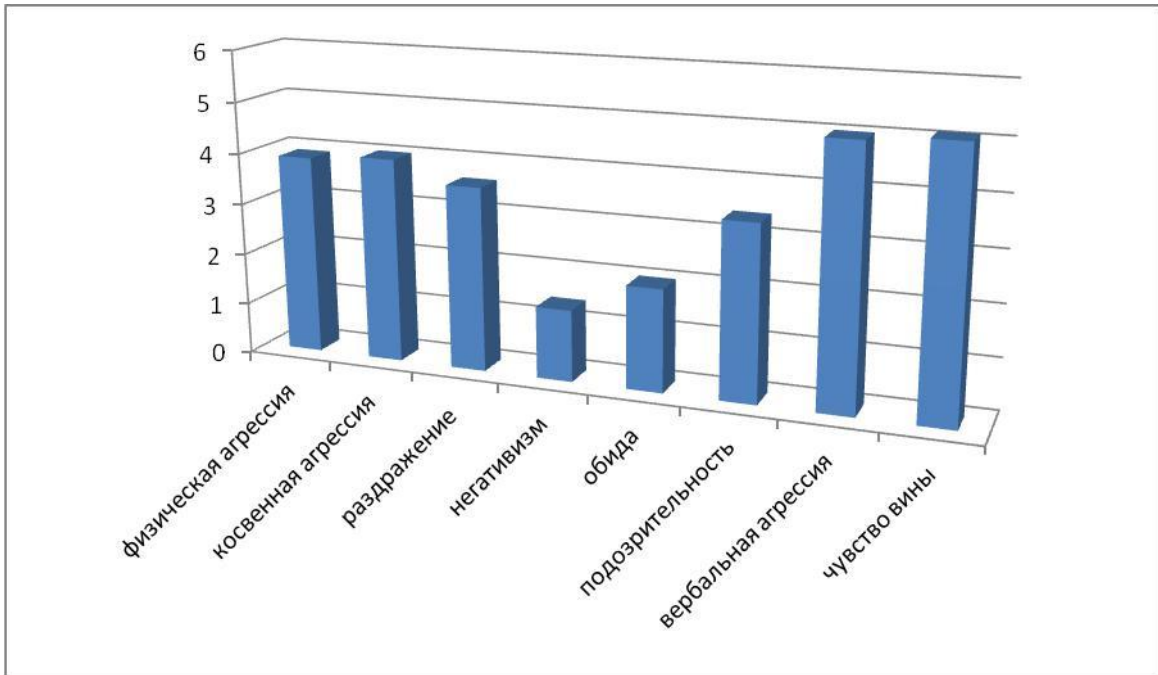


Рис. 8. Графическое изображение средних показателей выраженности различных форм агрессии у подростков с направленностью личности на дело («О»)

Итак, представленные выше психологические особенности в достаточно полной мере позволяют увидеть специфику проявления и доминирования различных форм агрессии у подростков с разными личностными направленностями.

2.2. Коррекция агрессивного поведения подростков посредством тренинговых упражнений, учитывающих особенности личностной направленности

При рассмотрении различий в проявлении форм агрессии была обнаружена высокая степень агрессивности и враждебности у подростков с направленностью личности на себя («Я») (**рисунок 5**). Данный факт позволил нам сформулировать предположение о необходимости коррекции агрессивности и враждебности у данной категории школьников.

С этой целью нами составлена программа с элементами тренинговых упражнений, направленная на снижение уровня агрессии.

Основной целью программы является: коррекция агрессивного поведения подростков.

Задачи тренинговой работы с агрессивными подростками:

1. снижение уровня агрессивности и враждебности;
2. снижение эмоционального напряжения, тревожности;
3. развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;
4. обучение эффективным способам общения;
5. коррекция личностной, эмоциональной сфер подростка;
6. коррекция поведения с помощью ролевых игр;
7. формирование у подростков моральных представлений;
8. обучение ауторелаксации.

Программа разрабатывалась на основе работ следующих авторов: Р.В. Овчаровой (2001), В.В. Петрусинского (1994), К. Рудестама (2006), Л.М.Семенюка (1996).

Срок реализации программы – 2 месяца с 3.09 2015 по 29.10.2015 года.

Методические основания программы.

Агрессивное поведение подростков – это очень актуальная тема в наше время. Подростки конфликтны, наблюдается недостаточная саморегуляция поведения, неумение приемлемым и оптимальным способом выразить свои

чувства, отсутствие или недостаточная сформированность ценностей, моральных представлений. По результатам нашего исследования к проявлению агрессивного поведения более склонны подростки с направленностью личности на себя («Я»). Характерными для них являются такие качества как эгоизм, игнорирование мнений других людей, жесткое и агрессивное отстаивание собственных позиций.

Данная программа направлена на то, чтобы помочь подросткам научиться понимать себя и других людей, реализовывать свои способности, желания и поведение приемлемыми для общества способами. Кроме того, упражнения подобраны таким образом, чтобы научить подростка с направленностью личности на себя позитивному взаимодействию с другими людьми. Большинство упражнений проводятся в группе, что позволит подросткам с данной личностной направленностью научиться учитывать мнения других людей, регулировать свое состояние и преодолевать раздражение, оптимальным образом выражать свои эмоции.

Подростки с направленностью личности на себя («Я») разделены на две группы. Занятия с каждой из групп проводятся 1 раз в неделю.

Структура программы.

Программа включает в себя 10 занятий.

Занятие 1

Цель: знакомство, установка на совместную работу; дать представления о дружбе, друге, развитие навыков общения.

Вводится понятие тренинга, правила, дается установка на совместную работу.

Занятие 2

Цель: дать представление об уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.

Занятие 3

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева, агрессивности, снятие тревожности, отреагирование негативных эмоций.

Занятие 4

Цель: исследования себя, осознание своих эмоций, актуализация «Я-состояний», «Я-мотиваций», процессов мотивации и волевой регуляции.

Занятие 5

Цель: осознание своих прав и прав других людей. Просьба. Умение высказать, принять отказ или согласие о ее выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу.

Занятие 6

Цель: работа с обидами, обучение релаксации, создание предпосылок для более свободного выражения чувств.

Занятие 7

Цель: как справиться с раздражением, плохим настроением, снятие тревожности.

Занятие 8

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций, снятие тревожности. Восстановление позитивного эмоционального состояния.

Занятие 9

Цель: осознание своих сильных и слабых сторон. Снятие тревожности.

Занятие 10

Цель: осознание своего собственного Я. Прояснение внутренней позиции.
Подведение итогов.

2.4. Определение эффективности тренинговых упражнений в процессе коррекции агрессивного поведения подростков

После проведения коррекционной работы, направленной на снижение уровня агрессивности и враждебности подростков с направленностью личности на себя («Я»), нами было проведено повторное тестирование экспериментальной группы с использованием теста Басса-Дарки (таблица 1). Кроме того, тестирование было проведено и в контрольной группе, которую составили испытуемые с направленностью личности на общение («О») и на дело («Д») (таблицы 2-3). По итогам тестирования нами были получены следующие результаты (рисунок 9).

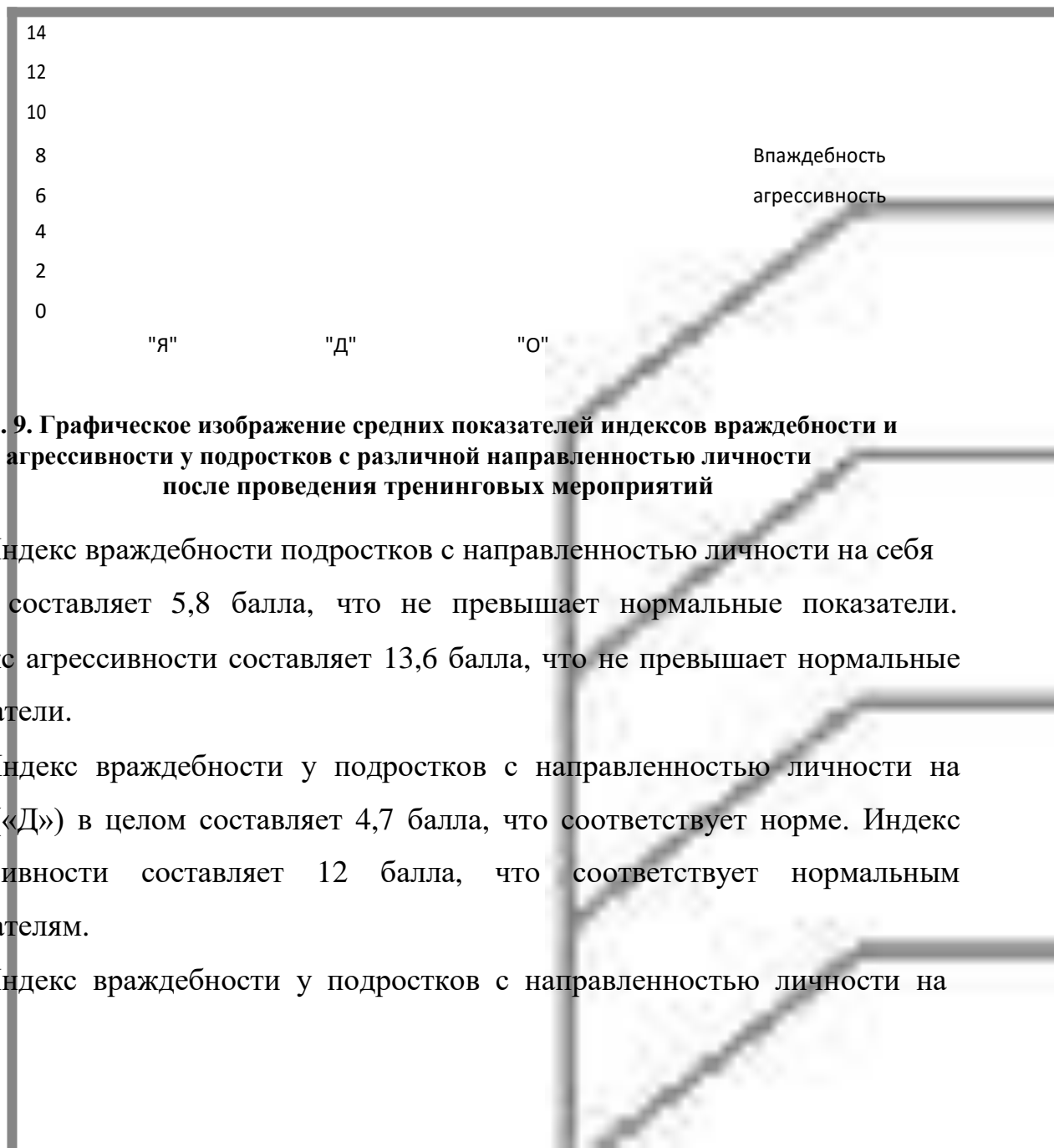


Рис. 9. Графическое изображение средних показателей индексов враждебности и агрессивности у подростков с различной направленностью личности после проведения тренинговых мероприятий

Индекс враждебности подростков с направленностью личности на себя («Я») составляет 5,8 балла, что не превышает нормальные показатели. Индекс агрессивности составляет 13,6 балла, что не превышает нормальные показатели.

Индекс враждебности у подростков с направленностью личности на дело («Д») в целом составляет 4,7 балла, что соответствует норме. Индекс агрессивности составляет 12 балла, что соответствует нормальным показателям.

Индекс враждебности у подростков с направленностью личности на

общение («О») составляет 4,5 балла, что соответствует средним показателям выраженности данного свойства. Индекс агрессивности составляет 10,3 балла, что соответствует нормальным показателям.

Результаты повторного тестирования были сопоставлены с результатами, полученными до проведения коррекционной программы (таблица 1).

Таблица 1

Сопоставление средних показателей индексов враждебности и агрессивности у подростков с различной направленностью личности

Направленность личности	Первое тестирование		Второе тестирование	
	враждебность	агрессивность	враждебность	агрессивность
«Я»	7,8	18,4	5,7	13,6
«О»	5,4	12,5	4,5	12
«Д»	6,6	13,5	4,7	10,3

При сопоставлении результатов первичного и повторного тестирования (таблица 1), наиболее существенные различия в значениях по показателям враждебности и агрессивности обнаружены у испытуемых с направленностью личности на себя («Я») (рисунок 10).

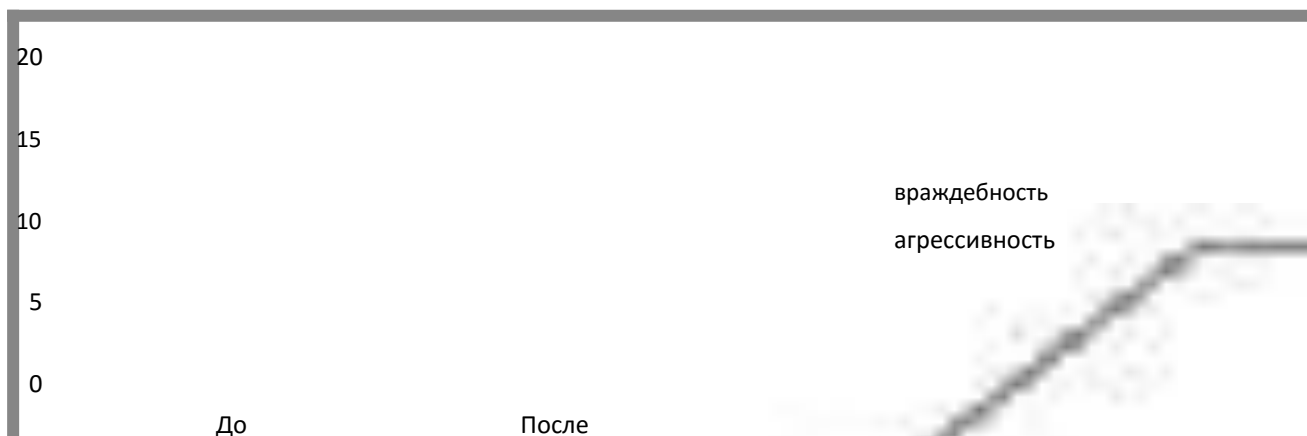


Рис. 10. Графическое изображение средних показателей индексов враждебности и агрессивности у подростков с направленностью личности на себя («Я») до и после проведения тренинговой программы

Таким образом, после проведения тренинговой программы с подростками, имеющими «Я»-направленность, можно констатировать снижение значений по показателю враждебность на 2 балла, по показателю

агрессивность на 4,8 балла, что в свою очередь свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Если характеризовать изменения в поведении школьников с направленностью личности на себя, то можно отметить, что подростки стали более спокойными, уверенными в себе, сдержанными в выражении собственных отрицательных эмоций. Кроме того, они стали более терпимы к мнению других, снизилась раздражительность и тревожность, появилось желание конструктивно взаимодействовать и договариваться с окружающими.

Что же касается изменений в выраженности различных показателей агрессии после проведения коррекционной программы, то можно привести следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2

Сопоставление средних показателей выраженности разных форм агрессии у подростков с различной направленностью личности

Показатели агрессии	Тестирование	Направленность на себя («Я»)	Направленность на общение («О»)	Направленность на дело («Д»)
Физическая агрессия	1	5,2	3,7	3,9
	2	4,3	3,3	3
Косвенная агрессия	1	3,2	5	4
	2	2,4	4,7	3,4
Раздражительность	1	5,6	4,8	3,6
	2	4,2	3,9	3,1
Негативизм	1	2,6	1,5	1,4
	2	1,8	1,2	1,1
Обида	1	2,8	3	2
	2	2	2,1	1,6
Подозрительность	1	5	3,6	3,4
	2	3,8	2,6	2,8
Сербальная агрессия	1	7,6	5,8	5
	2	5,1	4,8	4,2
Чувство вины	1	4,6	5,3	5,1
	2	4,5	5,2	5

Таким образом, при сопоставлении значений по показателям различных форм проявления агрессии, полученных на первом и третьем этапе нашего исследования (таблица 2), у подростков с направленностью личности на «общение» и «дело» существенных различий не обнаружено, в то время как у испытуемых с направленностью личности на себя («Я») имеет место

значительное снижение значений по всем шкалам теста (**рисунок 11**).



Рис. 11. Графическое изображение средних показателей различных форм агрессии у подростков с направленностью личности на себя («Я») до и после проведения тренинговой программы

По итогам тестирования, проведенного после осуществления коррекционной работы с подростками с направленностью личности на «Я», можно констатировать снижение значений по всем показателям агрессивности за исключением показателя «чувство вины». Данные результаты могут свидетельствовать о том, что школьники с «Я» направленностью стали более лояльными по отношению к мнениям других людей, менее эгоистичными, более сдержанными в проявлении своих негативных эмоций. Кроме того, они стали более открытыми, доброжелательными, менее подозрительными.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы можем сделать вывод о достаточно высокой эффективности проведенной нами коррекционной работы.

Выводы по второй главе

1. Выраженность проявления различных форм агрессивного поведения подростков определяется их личностной направленностью.
2. Для подростков с направленностью личности на себя («Я») характерно доминирование значений по показателям «вербальная агрессия», «физическая агрессия» и «подозрительность», это говорит об их

несдержанности в эмоциональных проявлениях, недоверчивости и ранимости.

3. У подростков с направленностью личности на дело («Д») доминируют значения таких показателей как «чувство вины», «вербальная агрессия» и «подозрительность». Таким образом, данных подростков можно охарактеризовать как словесно несдержанных, недоверчивых, а так же критичных в отношении собственного поведения.
4. Для подростков с направленностью личности на общение («О») характерно доминирование значений по показателю «чувство вины», что об ориентации на взаимопонимание, доброжелательное общение, так же о критичности по отношению к собственным поступкам.
5. Учет психологических особенностей личностной направленности в реализации коррекционных воздействий на агрессивных подростков повышает эффективность такой работы и приводит к снижению значений по основным показателям агрессии.

Заключение

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы, показал, что одной из серьезных проблем последних десятилетий является увеличение числа подростков с агрессивным поведением, с различной направленностью личности.

При всех различиях, которые наблюдаются сегодня в понимании сущности агрессивного поведения, теоретики и практики сходятся в том, что «агрессивное поведение» – поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей и проявляется в формах противоправного (делинквентного), асоциального, аморально-безнравственного поведения.

В процессе проведенного исследования мы выявили, что существует несколько причин способствующих формированию направленности личности: влияние родителей, сверстников и средств массовой информации.

Окружение провоцирует подростка, поскольку у него еще недостаточно развиты способности регулировать отношения с ним и управлять чувством страха и гнева. Друзья и знакомые учат детей, как действовать в определенных ситуациях, выступая в качестве моделей для подражания и вознаграждая принятием или явным одобрением, когда те введут себя так, как они считают правильным.

Снизить негативное влияние типа направленности личности возможно путем включения подростков с психологические мероприятия.

Следовательно, актуальность и проблема данного исследования состояла в выявлении эффективности тренинговых упражнений, направленных на коррекцию агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности.

Цель нашей работы заключалась в выявлении эффективности тренинговых упражнений, направленных на коррекцию агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности.

В качестве личностных направленностей нами рассматривались: «Я»

направленность – направленность на себя, «О» направленность – направленность на общение и «Д» направленность – направленность на дело.

Результаты экспериментального исследования показали, что выраженность определенных форм агрессивного поведения у подростков с различной направленностью личности имеет свои особенности. Данный факт позволил нам сделать вывод о необходимости учета личностной направленности при подборе способов коррекционного воздействия. Нами была составлена и реализована программа с элементами тренинговых упражнений, направленная на снижение уровня агрессии, учитывающая направленность личности.

Результаты повторного тестирования показали, что проведение коррекционной работы с подростками позволило снизить уровень проявления агрессии. Эффективность и результативность программы проверены на основе анализа экспериментальных данных констатирующего и контрольного этапов исследования.

Таким образом, подтвердилась основная гипотеза исследования о том, что программа с элементами тренинговых упражнений, составленная с учетом личностной направленности, является эффективным средством коррекции агрессивного поведения подростков.

Результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, позволили нам сделать следующие выводы:

1. Наибольшие значения практически по всем показателям агрессии наблюдаются у подростков с направленностью личности на себя («Я»), наименьшие у подростков с направленностью личности на общение.
2. Подростки с направленностью личности на себя («Я») в большей степени характеризуются конфликтностью и раздражительностью. Кроме того, для них характерна эмоциональная несдержанность в поведении, недоверчивость и ранимость.

3. Подростков с направленностью личности на дело («Д») можно охарактеризовать как недоверчивых по отношению к другим, полагающихся только на собственные силы, критичных к собственному поведению.
2. Для подростков с направленностью личности на общение («О») характерна ответственность за собственные поступки, лояльность к мнению других людей, критичность к собственному поведению и установка на доброжелательное, бесконфликтное общение.

Преодоление агрессивности подростков возможно посредством проведения специальных тренинговых мероприятий, учитывающих их личностную направленность.

Список использованной литературы:

1. Агрессия и наркомания: причины и следствия терроризма [Текст] / Под ред. И.И. Сокович. – М.: Нарком, 2010. – 128с. – 3000 экз. – ISBN 5 – 305 – 0187 –5.
2. *Анн, Л.Ф.* Тренинг для подростков [Текст]: учебное пособие /Л.Ф.Анн. – СПб: Питер,2013. – 217с. – Библиогр.: с.214–216. – 5000 экз. – ISBN.
3. *Асмалов, А.Г.* Психология личности подростка [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Асмалов – М.: Академия,1990. – 213 с. – 5000 экз.
4. *Бадмаев, С.А.* Психологическая коррекция отклоняющегося поведения подростков [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов/С.А. Бадмаев. – М.: Магистр,1999. – 96с. – Библиогр.: с.95. – 3000 экз. – ISBN 5 – 7493 – 0916 –1.
5. *Баженов, В.Г.* Воспитание агрессивных подростков [Текст] / В.Г. Баженов – М.: Академия,1990. – 190с.– Библиогр.: с. 186–187. – 20 000 экз.
6. *Башкатов, И.П.* Особенности коррекции агрессивного поведения подростков, с различной направленностью личности [Текст]: учебное пособие / И.П. Башкатов – Воронеж: Стиль, 2012. – 416с. Библиогр.: с.413–415. – 5000 экз. – ISBN 5 05439 – 6745 –6.
7. *Белов, Л.* Из опыта работы социального педагога по работе с агрессивными подростками [Текст] / Л.Белов // Беспризорник. – 2014. –№1. – С.31–37.
8. *Бердникова, Н.И.* Агрессия подростков [Текст]/ Н.И. Бердникова // Парламентская газета. –2011. – №7. – С. 1 – 2.
9. *Ватров, Н.М.* Коррекция агрессивного поведения [Текст]: учебное пособие / Н.М. Ватров. – М.: ВИКР,2014. – 154с. – 3000 экз.
10. *Ветров, Ю.П.* Состояние и проблемы коррекции агрессивности подростков, с различной направленностью личности [Текст] / Ю.П. Ветров // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 103.

11. *Васильев, В.Л.* Юридическая психология [Текст]: учеб. пособие / В.Л. Васильев. – М: Юридическая литература, 1991. – 235с. – Библиогр.: с.233–234. – 6000 экз. – ISBN 7260–0577–5.
12. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст] / Под. ред. М.И Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240с. – Библиогр.: с 231–236. – 10 000 экз. – ISBN 5 –691 – 00588 –Х.
13. *Гишинский, Я.И.* Тренинг, как основной способ коррекции агрессивного поведения [Текст] / Я.И.Гишинский // Человек и общество. – № 9.– 2012.– С.67–69.
14. *Гонеев, А.Д.* Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Е.Е. Першинин – М.: Академия, 2004. – 272с. Библиогр.: с. 264 – 265. – 30 000 экз.– ISBN 5 – 7695 –0979 –1
15. *Гончарова, Т.* Недетские проблемы [Текст] / Т.Гончарова // Народное образование. 2012.– № 6 – С.98–100.
16. *Головей, Л. А.* Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001 – 148с. – 10 000 экз.– ISBN 5 – 87028 – 35 –4.
17. *Давыдова, С.В.* Направленность личности, как основная причина подростковой агрессивности [Текст]/ С.В.Давыдова // Беспризорник. –2011. –№1. –С. 42–43.
18. *Дивицына, Н.Ф.* Социальная работа с агрессивными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций. / Н.Ф. Дивицына – Ростов на Дону: Бином, 2009. – 274 с. Библиогр.: с. 272 – 274с. – 3 000 экз.
19. *Заика, Е.В.* Психологические характеристики личности подростка с отклоняющимся поведением [Текст] / Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Яичина //Вопросы психологи. – 2009. –№ 4.– С.11–15.

20. *Змановская, Е.В.* Девиантология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с. – 10 000 экз. – ISBN 5–7695 – 1782 –4.
21. *Карягина, О.* Проблемы подросткового возраста [Текст]/ О. Карягина // Классный руководитель – 2009. – №5. – С. 23–26.
22. *Колемасова, Н.Б.* Социально–педагогическая работа с агрессивными школьниками [Текст] /Н.Б. Колемасова //Беспризорник. – 2011. –№1. – С.40–41.
23. *Карпец, И.И.* Агрессия [Текст]: Конспект лекций /И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, А.Б. Сахаров. – М.: Юридическая литература, 1976. – 30 000 экз.
24. *Кудрявцев, В.Н.* Современные проблемы борьбы с преступностью в России [Текст]/ В.Н. Кудрявцев//Вестник Российской академии наук. – 1999.– №3. – С. 45–47.
25. *Кэдьюсон, Х.* Тренинг [Текст]: сборник игр / Х. Кэдьюсон, Ч. Шеффер СПб.: Питер, 2000. – 416 с. 5000 экз. – ISBN 5–272 –00114–1
26. *Лабунская, В.А.* Направленность личности [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – М.: Академия, 2001. – 288с. Библиогр.: с. 270–283. – 30 000 экз.
27. *Лебединский, В.В.* Нарушение психического развития у детей [Текст]: учебное пособие /В.В. Лебединский – М.: Ось, 1985. – 243с. – 5000 экз.
28. *Лобачевская, Е.С.* Средства коррекции агрессии у детей / Е.С. Лобачевская// Беспризорник. –2007. –№2 – С.28–35.
29. *Лодкина, Т.В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]: учебное пособие /Т.В. Лодкина. – М.: Академия,2003. –192с. – Библиогр.: с. 186–187. – 20 000 экз. – ISBN 5– 7695 – 1379 – 9.

30. *Макартычева, Г.И.* Коррекция девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Г.И. Макартычева – СПб: Речь, 2007. – 368с. – 3000 экз. – ISBN 5 – 89145 –178 –5.
31. *Митина, Л.М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально–экономических условиях [Текст] / Л.М.Митина // Вопросы психологии. – 1997 – №4 – С.36–38.
32. *Москвичев, В.В.* Социальная работа с несовершеннолетними. [Текст]/ В.В. Москвичев, С.А. Бессуднова. – М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2011. – 148с. – 1500 экз. – ISBN 5 – 0900 – 1271 – 7.
33. *Невская, С.С.* Анализ проблем агрессивного поведения [Текст]/ С.С. Невская // Беспризорник. – 2006. – №3. – С.11–35.
34. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга социального педагога [Текст]/Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2004. – 480с. – Библиогр.: с.477– 6 000 экз. – ISBN 5 – 89144 – 177 –2.
35. *Савина, Н.Н.* Проблемы подростковой преступности в России [Текст]/ Н.Н. Савина // Педагогика. – 2007. –№1. – С.33–35.
36. *Селина, Р.В.* Тренинг для школьников / Р.В.Селина // Беспризорник. – 2007. – №1. – С.58 –62.
37. *Смирнова, Е. О.* Структура и динамика родительского отношения [Текст]/ Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3– С.67–69.
38. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416с. – Библиогр.: с. 411– 416. – 10 000 экз. – ISBN 5–691 – 00337 –0.
39. Социально–психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики агрессивного поведения [Текст]: учебное пособие / Под. Т.Г. Румянцевой - М.: Наука, 1990. – 230с. – 6 000 экз.

40. Специальная психология [Текст]/ Под ред. А.И. Зинченко – М.: Академия, 2005. – 464с. Библиогр.: с. 460 – 463. – 5 000 экз. – ISBN 5 – 85 128 – 234 – 6.
41. Степанов, С. Профилактические игры со школьниками [Текст] / С. Степанов // Школьный психолог. – 2009. – №11. – С. 4–5.
42. Тарухин, С.А. Агрессивное поведение: социальные и психологические черты [Текст] / С.А. Тарухин // Педагогика. – 2006. – №11. – С. 23–25.
43. Фокин, В.М. Предупреждение правонарушений школьников, не занятый учебной и рабочей деятельностью. [Текст]: учебное пособие / В.М. Фокин. – М.: Академический проект, 1993. – 156с. Библиогр.: с. 154–155. – 5 000 экз.
44. Хаджимба, О.Л. Региональные особенности коррекции агрессивного поведения школьников в России/ О.Л. Хаджимба //Беспризорник– 2009. – №1. – С.54–58.
45. Харчев, А.Г. Социология воспитания: о некоторых актуальных проблемах воспитания личности [Текст]: учебное пособие / А.Г. Харчев. – М.: Академия, 1990. – 220с. Библиогр.: с. 218–219. – 5 000 экз.
46. Хрипкова, А.Г. Мальчик – подросток – юноша [Текст]: пособие для родителей / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – М.: Прогресс, 1982. – 121с. – 2 000 экз.
47. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2004. – 272с.–5 100 экз. – ISBN 5–7695 – 1777 – 8.
48. Шурухт, С.М. Школьный возраст [Текст]: учебное пособие/ С.М. Шурухт. – СПб.: Речь, 2010. – 112с. – 5 000 экз. – ISBN 5 – 85 124 – 269 –5.
49. Эрикссон, Э. Детство и общество [Текст]: учебное пособие / Э. Эрикссон. – М.: ВЛАДОС, 1993. – 214с. Библиогр.: с. 212–213. – 4 000 экз.
50. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности [Текст]: учебное пособие / Е.Р. Ярская – Смирнова. – Саратов: Импульс, 1994. – 178с. Библиогр.: с. 176–177. – 5 000 экз.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест «Диагностика состояния агрессии» Басса-Дарки

Назначение теста: Диагностика различных форм агрессивного поведения.

Инструкция к тесту: «Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте утверждения. Если вы реагируете похожим образом, отметьте в бланке номер вопроса. (Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы)».

Тестовый материал

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу наругать людям, которые мне не нравятся.
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ключ к тесту

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;

«нет» = 1, «да» = 0: 9, 17, 41.

2. Косвенная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 2, 18, 34, 42, 56, 63;

«нет» = 1, «да» = 0: 10, 26, 49.

3. Раздражение:

«да» = 1, «нет» = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;

«нет» = 1, «да» = 0: 11, 35, 69.

4. Негативизм:

«да» = 1, «нет» = 0: 4, 12, 20, 23, 36;

5. Обида:

«да» = 1, «нет» = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 51,

58. «нет» = 1, «да» = 0: 44.

6. *Подозрительность:*

«да» = 1, «нет» = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;

«нет» = 1, «да» = 0: 65, 70.

7. *Вербальная агрессия:*

«да» = 1, «нет» = 0: 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73;

«нет» = 1, «да» = 0: 39, 66, 74, 75.

8. *Чувство вины:*

«да» = 1, «нет» = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Враждебность = Обида + Подозрительность; Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Интерпретация результатов теста

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$.

За каждое совпадение с ключом начисляется (1) один балл. Совпадением с ключом считается ответ “Да” на вопросы, в вышеприведенной таблице.

Физическая агрессия (Ф): вы склонны к самому примитивному виду агрессии.

Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия (К): конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

Раздражение (Р): плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется - см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм (Н): реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в поговорке «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость (О): готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность (П): готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Словесная агрессия (С): за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

Опросник «Направленность личности» (Б. Басс)

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

А. Одобрения моей работы; Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

А. Тренером, который разрабатывает тактику игры; Б. Известным игроком; В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход; Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

А. Радуются выполненной работе; Б. С удовольствием работают в коллективе;
В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности; Б. Были верны и преданы мне; В. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
Б. На кого всегда можно положиться; В. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

А. Когда у меня что-то не получается; Б. Когда портятся отношения с товарищами;
В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними; Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;

В. Недостаточно хорошо знает свой предмет.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

А. Проводить время с друзьями;
Б. Ощущение выполненных дел;
В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

А. Добился успеха в жизни; Б. По-настоящему увлечен своим делом;
В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь; Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А. Для общения с друзьями;
- Б. Для отдыха и развлечений;
- В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- Б. У меня интересная работа;
- В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

- А. Другие люди меня ценят;
- Б. Испытывать удовлетворение от выполненной работы;
- В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т. п., в котором мне довелось участвовать.
- Б. Написали о моей деятельности;
- В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбление личного достоинства;
- Б. Неудача при выполнении важного дела;
- В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- А. Успех;
- Б. Возможности хорошей совместной работы;
- В. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- А. Считают себя хуже других;
- Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
- В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- А. Работаешь над важным для всех делом;
- Б. Имеешь много друзей;
- В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- А. Доступным;
- Б. Авторитетным;
- В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- Б. О жизни знаменитых и интересных людей;
- В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- А. Дирижером;
- Б. Композитором;
- В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А. Придумать интересный конкурс;
- Б. Победить в конкурсе;
- В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
 Б. Как достичь цели;
 В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны; Б.
 Прежде всего выполнить свою задачу;
 В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями; Б.
 Просматривая развлекательные фильмы;
 В. Занимаясь своим любимым делом.

Ключ к тесту

№	Я	О	Д
1	А	В	Б
2	Б	В	А
3	А	В	Б
4	В	Б	А
5	Б	А	В
6	В	А	Б
7	В	Б	А
8	А	Б	В
9	В	А	Б
10	А	В	Б
11	Б	А	В
12	Б	А	В
13	В	А	Б
14	А	Б	В
15	Б	В	А
16	А	В	Б
17	А	В	Б
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	В	Б	А
21	Б	А	В
22	Б	А	В
23	В	А	Б
24	Б	В	А
25	А	В	Б
26	В	А	Б
27	Б	А	В