

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Условия развития связной речи младших школьников на уроках русского языка

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Королеву Т.А.

Зав. кафедрой ППДиНО

_____ М.В. Папина

« ____ » _____ 2016 г.

Выполнила студентка

5 курса П-ЗНО111 группы

Королева

Татьяна Александровна

Научный руководитель:

доктор филол. наук, профессор

Шкуропатская Марина Геннадьевна

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2016 г.

Подпись _____ О.Н. Викарчук

(Председатель ГАК)

Бийск 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Королевой Татьяны Александровны группы П-
ZHO111

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Тема Условия развития связной речи младших школьников на уроках
русского языка

T. A. Koroleva

The graduation work is titled: “The development’s conditions of young students’ connected speech in the Russian classes”.

The purpose of the work is to study the development’s conditions of young students’ connected speech during the Russian classes.

The relevance of the research deals with the problem of developing processes of connected speech. It is the main task in children’s speech act teaching. It is closely related with social value and personality formation.

Much attention was given to the problems of children’s speech act teaching in primary school. Methods and devices were discussed in the second chapter. The third part contains experimental works for developing students’ connected speech in the Russian classes.

The work is of interest for narrow circle of readers and experts working in the given branch.

Автор ВКР

(подпись)

Королева Т.А.

Руководитель ВКР

(подпись)

Шкуропацкая М.Г.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Проблемы изучения связной речи в начальной школе	7
1.1. Связная речь и её развитие	7
1.2. Условия развития связной речи на уроках русского языка	12
Выводы по первой главе	15
Глава 2. Методы и приемы развития связной речи младших школьников.....	17
2.1. Методы развития связной речи на уроках русского языка	17
2.2. Приемы и средства развития связной речи младших школьников на уроках русского языка	20
Выводы по второй главе	29
Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по развитию связной речи на уроках русского языка	30
3.1. Система упражнений, направленных на развитие связной речи в 3 классе	31
3.2. Экспериментальное исследование развития связной речи	34
Выводы по третьей главе	39
Заключение	41
Список использованной литературы	43
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время проблемы, которые связаны с процессом развития связной речи считаются центральной задачей речевого воспитания детей школьного возраста и имеет тесную связь с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – это высшая форма речи мыслительной деятельности, определяющая уровень умственного и речевого развития ребенка.

В процессе обучения русскому языку - речевое общение, развитие речи выступает одной из главных и важных задач. Данная задача состоит из ряда таких частных, специальных задач как: воспитание звуковой культуры речи, обогащение, активизация и закрепление словарного запаса, совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) речи, развитие связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте. Связная речь, является самостоятельным видом рече-мыслительной деятельности и вместе с тем выполняет главную, важную роль в воспитательном и образовательном процессе.

Одним из основных предметов в общеобразовательном учреждении считается русский язык. Процесс обучения русскому языку носит развивающий и практический характер, что определяется структурой и содержанием учебного плана. Речь педагога имеет особое значение в процессе непосредственного обучения детей русскому языку, т.к. младшие школьники усваивают язык практически, по подражанию, заимствуют у взрослых словарь, тон, стиль и манеру говорения. На уроках русского языка речевое развитие младших школьников предполагает работу в разных направлениях, на разных уровнях языковой системы – на уровне текста, слова, предложения и словосочетания. Методическая работа по

развитию речи реализуется через современные методы, приемы и средство обучения.

Особый вклад в научную литературу по теме исследования внесли: Н.Ф.Бунакова [4], Ф.И.Буслаева[8], Л.С.Выготский [10], В.И.Капинос [8], Э.В. Кузнецова [11], Т.И.Ладыженская [12], А.М.Леушина [11], М.Р.Львов [13], С.Л.Рубинштейн [19], Ф.А.Сохин [11], И.И.Срезневский [21], Л.Н. Толстой [23], Л.В.Щерба [25]. Исследования данных авторов были применены как основы формирования речевых умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в методике преподавания русского языка.

Объект исследования: процесс развития связной речи младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогические условия развития связной речи младших школьников на уроках русского языка.

Цель исследования: изучение условий развития связной речи на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить связную речь, ее развитие и условия развития связной речи на уроках русского языка.
2. Охарактеризовать методы развития связной речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.
3. Выявить приемы и средства развития связной речи младших школьников на уроках русского языка.
4. Разработать и реализовать систему упражнений, направленных на развитие связной речи в 3 классе.
5. Проанализировать результаты, полученные в опытно-экспериментальной работе..

Методы исследования: анализ научной литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, сравнительный анализ, наблюдение.

Гипотеза исследования: знание условий развития связной речи будет эффективным в процессе применения системы упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка.

База исследования: МКОУ «Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа».

Практическая значимость состоит в том, что выявлены и охарактеризованы методы, приемы и средства развития связной речи у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка в начальной школе. Разработаны и реализованы система упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка в 3 классе. Данная система упражнений может помочь учителю начальных классов развивать у детей младшего школьного возраста как устную, так и письменную речевую деятельность. Результаты исследования могут представлять теоретический и практический интерес для проведения сравнительных исследований по данной теме в будущем, а также могут быть использованы учителями начальной школы и студентами вузов, обучающихся по профилю.

Структура работы: работа включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложение. В приложении приведены методика диагностики уровня связной речи, экспериментальные данные констатирующего и контрольного этапов, а также система упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка в 3 классе.

ГЛАВА 1.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Связная речь и её развитие

Речевая деятельность – это есть объект, который изучается психолингвистикой и другими науками: язык считается специфическим предметом, реально существующий как составная часть объекта (речевой деятельности) и моделируется психолингвистами в виде особой системы для тех или иных теоретических или практических целей. Связная речь – это композиционно и грамматически оформленное, развернутое, эмоциональное, смысловое и законченное высказывание, состоящее из ряда логически связанных между собой предложений. По своей специфике и сущности выступает совокупностью тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое структурное и смысловое целое.

Связной речью считается последовательный и логически связанный ряд мыслей, выраженных точными и конкретными словами, соединёнными в грамматически правильные предложения. Процесс реализации связного развернутого высказывания предполагает удерживание в памяти составленной программы на весь период речевого сообщения, задействование всех видов контроля над процессом речевой деятельности с опорой, как на слуховое, так и на зрительное восприятие [3, с.20].

В работах В.И.Капиноса, Т.И. Ладыженской, М.Т.Львова научно обоснована и разработана система обучения связной речи, которая в дальнейшем легла в основу соответствующего раздела действующей программы по учебной дисциплине «Русский язык». Но, несмотря на имеющиеся разработки в области развития связной речи, существует тенденция к снижению уровня речевого развития, поскольку, состояние

речи современных детей школьного возраста не удовлетворяет возрастающие потребности устного и письменного общения [8, с.13].

Связная речь считается неотделимой от мира мыслей: связность речи - это связность мыслей. Связная речь является смысловым развернутым высказыванием (ряд логически сочетающихся предложений), которое обеспечивает процесс общения и взаимопонимание людей. Именно в связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемую информацию и выразить его в правильной, логичной и четкой речи. По тому, как ребенок младшего школьного возраста умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Умение последовательно, связно, образно и точно выражать свои мысли (или литературный текст) оказывает огромное влияние и на эстетическое развитие ребенка, так как при создании своих рассказов, пересказах ребенок использует образные выражения и слова, которые были усвоены из художественных произведений. Умение рассказывать оказывает сильную помощь ребенку быть общительным, преодолевать застенчивость, молчаливость и тем самым развивает уверенность в своих силах.

Связная речь рассматривается в единстве содержания и формы. Умаление смысловой стороны приводит к тому, что внешняя, формальная сторона (грамматически правильное употребление слов, согласование их в предложении и т. п.) опережает в развитии внутреннюю, логическую сторону. Это проявляется в неумении подобрать нужные слова по смыслу, правильно употреблять слова и объяснять смысл отдельно взятых слов [6, с.25].

Однако при этом нельзя недооценивать и развитие формальной стороны речевой деятельности ребенка. Процесс расширения и обогащения знаний, представлений личности должно быть связано с развитием умения правильно выражать их в речи. С.Л. Рубинштейн считал связность как

«адекватность речевого оформления мысли пишущего или говорящего с точки зрения ее понятности для читателя или слушателя» [19,с.30]. Основной и главной характеристикой связной речи считается ее понятность для партнера по общению.

Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной лишь по двум причинам: либо потому, что данные связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего человека, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речевой деятельности.

Понятие «связная речь» используется в нескольких значениях:

- 1) процесс, деятельность говорящего;
- 2) продукт, результат данной деятельности, высказывание, текст;
- 3) название раздела работы по развитию связной речи.

Термины «высказывание», «текст» применяются как синонимы. Высказывание считается и речевой деятельностью, и результатом данной деятельности: определенное речевое произведение, большее, чем предложение. Смысл считается его стержнем. Связная речь считается единой, смысловой, структурной целой, которая включает законченные отрезки связанные и тематически объединенные между собой.

Известны два основных вида связной речи — диалогическая и монологическая, каждый из них имеет свои особенности. Так, форма протекания диалогической речи (беседа двух или нескольких человек, постановка вопросов и ответы на них) побуждает к односложным и неполным ответам. Неполное предложение, междометие, восклицание, яркая интонационная выразительность, мимика, жест считаются основной чертой диалогической речи. Для диалогической речи особенно важными значимым считается умение сформулировать и задать вопрос, в соответствии с услышанным вопросом строить ответ, подать необходимую реплику, исправить и дополнить речь партнера по общению, рассуждать,

поддерживать спор, более или менее мотивированно отстаивать свою точку зрения.

Монологическая речь как речь одного лица требует полноты, развернутости, четкости и взаимосвязи отдельных звеньев повествования. Монолог, объяснение, рассказ требуют умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями и в то же время говорить живо, эмоционально, образно.

Независимо от формы (диалог или монолог) основным условием коммуникативности речи считается связность. Для полного овладения данной важной стороной речи требуется специальное развитие у младших школьников навыков составления связных высказываний. А.А. Леонтьев в своих исследованиях характеризует понятие «высказывание» как коммуникативные единицы (от отдельного предложения до целого текста), законченные по интонации и содержанию, характеризующиеся определенной композиционной или грамматической структурой. К основным характеристикам любого вида развернутых высказываний относятся: последовательность, связность и логико-смысловая организация сообщения в соответствии с основной темой и коммуникативной задачей [17, с.45].

Уяснение понятия «разговорная речь» выступает главным в связи с обсуждением сущности связной речи. Связная речь может быть ситуативной и контекстной. Ситуативная речь связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает при этом полностью содержания мысли в речевых формах. Она становится более понятной только при учете той ситуации, о которой рассказывается. Говорящий в процессе общения широко применяет мимику, жесты, указательные местоимения. В отличие от ситуативной в контекстной речи ее содержание понятно из самого контекста. Сложность контекстной речи заключается в том, что здесь требуется построение высказывания, только с опорой на языковые средства, не учитывая конкретную ситуацию.

В связной речи отчетливо выступает тесная связь между речевым и умственным воспитанием детей. Как писал Ф.А. Сохин, ребенок учится мыслить, обучаясь говорить, но он также и совершенствует свою речь, обучаясь мыслить. Связная речь выполняет такие важные и главные социальные функции как: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими его людьми, регулирует и определяет нормы поведения в социуме, что считается решающим условием для развития и формирования его личности [11,с.15].

Ведущую роль в процессе речевого развития личности играет развитие связной речи и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении. Обучение связной речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Процесс освоения разных сторон речи считается необходимым условием развития связной речи, и в то же время способствует самостоятельному применению ребенком синтаксических конструкций и отдельных слов. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка младшего школьного возраста в овладении родным языком, словарным составом, его звуковым строем, грамматическим строем [4,с.55].

Таким образом, связная речь – это совокупность тематически объединенных фрагментов речи, которые находятся в тесной взаимосвязи и представляют собой единое структурное и смысловое целое. Связная речь выполняет важные социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими его людьми, регулирует и определяет нормы поведения в социуме, что считается решающим условием для полноценного развития его личности. Процесс обучения связной речи оказывает огромное влияние и на эстетическое воспитание: самостоятельные детские сочинения, пересказы литературных произведений развивают выразительность и образность речи, обогащают художественно-речевой опыт детей младшего школьного возраста.

1.2. Условия развития связной речи на уроках русского языка

Условия в философском словаре рассматривается как «категория», которая выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых данный предмет не сможет существовать. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. Условия представляют ту обстановку, среду, в которой последние возникают, существуют и развиваются [26,с.44].

В педагогическом словаре **условия** определяются как «обстоятельства», от которых что-либо зависит. О.С. Ушакова считает, что умение владеть связной монологической речью является одной из главных задач речевого развития детей младшего школьного возраста. Ее успешное решение зависит от таких условий как: речевая среда, социальное окружение, семейное благополучие, индивидуальные особенности, познавательная активность ребенка и т.п. Исследователь утверждает, что данные условия необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания и обучения [2,с.12].

Основными условиями развития связной речи на уроках русского языка являются следующие:

- мотивированное речевое общение с детьми в ходе практической деятельности;
- формирование у детей потребности в процессе общения;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, несмотря на их уровень;
- побуждение детей к активному использованию речи;
- использование слуха как необходимого и важного условия формирования устной речи и общения;
- контроль со стороны взрослых за речью детей;

- соблюдение единых требований к речи взрослых людей.

Каждое из данных положений требует ежедневного внимания к их реализации, координации деятельности, как учителей, так и родителей. Речевая среда считается не только компонентом процесса формирования речи, но и условием, благодаря которому осознается результативность речевого развития младших школьников. Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания порождаются отдельными побуждениями, т.е. мотивами. Наличие у ребенка мотивации речи означает, что у него не только есть чувства и мысли, которые могут быть выражены им, но что ему хочется ими поделиться с окружающими [22,с.21].

Речь ребенка развивается в единстве с формированием его мышления. Известно, что процесс развития речи у детей протекает под руководством взрослых. Но при этом эффективность педагогического воздействия зависит от активности самих детей в условиях речевой деятельности. Чем активнее дети, чем больше они вовлечены в интересную для себя деятельность и тем лучше их результат. Учителю начальных классов важно и целесообразно побуждать детей к речевой деятельности, стимулировать речевую активность не только в процессе ежедневного общения, но и в процессе специально организованного процесса обучения.

Успешное развитие связной речи не является возможным, если дети отвечают лишь из необходимости выполнить задание учителя (педагог спрашивает – нужно дать ответ). В процессе учебной деятельности, когда каждое высказывание мотивируется только подчинением авторитету учителя, когда связная речь представляет собой лишь «полные ответы» на бесконечное количество вопросов, желание высказаться (мотив речи) угасает или ослабевает настолько, что уже не может служить стимулом для высказывания детей младшего школьного возраста. Для того, чтобы дети говорили эмоционально, живо, интересно, чтобы они стремились улучшить свою речь, необходимо «ввести детей в роль увлекательного рассказчика». В частности, в научных трудах В.В.Гербовой было

зафиксировано повышение у школьников уровня связной речи, ее развернутости, когда дети понимали важность и значимость задания, чувствовали потребность в связном высказывании [2,с.10].

Условия развития речевой активности на уроках русского языка:

- общая активность ребенка, его общительность, коммуникабельность, инициативность, доброе отношение к близким людям, стремление в коллективе к лидерству;

- умение преодолевать застенчивость, скованность;

- способность переходить от ситуативного диалога к монологу, к более обдуманной спланированной речи.

М.Р. Львовым были сформулированы факторы, которые определяют условия речевого развития детей:

1. Фактор положительных эмоций.
2. Фактор потребности эмоционального контакта с близким человеком.
3. Фактор физиологического развития органов речи: памяти, речевых центров мозга, слуховых и произносительных органов.
4. Фактор потребности содержательного общения.
5. Фактор способности и потребности номинации и обобщения.
6. Фактор речевой среды (как естественной, так и искусственной (педагогически организованной)).
7. Фактор речевой активности самих детей [15,с.46].

В процессе учебной деятельности речевая активность включается в систему познавательной деятельности, что придает целенаправленный характер речи. В речевое развитие уроки русского языка младшего школьника вносит:

- 1) осознание языка и речи как объекта процесса наблюдения;

- 2) добавление к двум видам устной речи (аудированию и говорению) двух видов письменной речи (чтение и письмо);
- 3) переход ситуативной речи в сферу волевых действий;
- 4) становление чтения и пересказа в качестве основного орудия познавательной деятельности;
- 5) Начало формирования школьника как языковой личности (социализация);
- 6) фактор изучения языковой теории.

Он имеет следующие влияния на речевое развитие школьников:

- изучение теории и практики и на ее основе развивается мышление;
- изучение языковой теории всегда обращено к языковому анализу образцовых текстов;
- языковая теория обеспечивает овладение культурой речи.

Ученики общеобразовательного учреждения учатся, разговаривая говорить; учатся, слушая слушать; учатся, читая читать; и учатся во время письма писать. Они не учатся языку, когда выбирают из нескольких возможностей правильный ответ (один из недостатков тестирования) или сидят пассивно, слушая выступление другого человека. Педагогу, прежде всего, необходимо специально создавать такую среду, в которой от детей ожидают общения и у них существует постоянная причина для общения. Именно тогда применение языка становится непринужденным и считается интегральной частью всех занятий в классе [22, с.55].

Следовательно, рассмотрев условия развития связной речи к числу наиболее важных и значимых педагогических условий, можно отнести следующие: связная речь младших школьников будет развиваться более успешно при использовании в учебной деятельности эффективных методов, приёмов, средств, которые окажут посильную помощь в

способствованию возникновения мотивации речевой деятельности, появлению интереса к занятиям по русскому языку. Именно данные факторы и условия будут способствовать повышению общей речевой деятельности в целом и развитию связности речи.

Выводы по первой главе

Связная речь считается совокупностью тематически объединенных фрагментов речи, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и представляют собой единое смысловое и структурное целое. Связная речь выполняет такие важные социальные функции как: помощь ребенку в процессе установления связи с окружающими людьми, умение определять и регулировать нормы поведения в социуме, что выступает решающим условием для развития его личности. Процесс обучения связной речи оказывает огромное влияние и на эстетическое воспитание: самостоятельные детские сочинения, пересказы литературных произведений развивают выразительность и образность речи, обогащают художественно-речевой опыт детей младшего школьного возраста.

Рассмотрев условия развития связной речи к числу наиболее важных и значимых педагогических условий, можно отнести следующие: связная речь младших школьников будет развиваться более успешно при использовании в учебной деятельности эффективных методов, приёмов, средств, которые окажут посильную помощь в способствовании возникновения мотивации речевой деятельности, появлению интереса к занятиям по русскому языку. Именно данные факторы и условия будут способствовать повышению общей речевой деятельности в целом и развитию связности речи.

ГЛАВА 2.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: Охарактеризовать условия развития связной речи младших школьников на уроках русского языка.

Задачи:

1. Охарактеризовать методы развития связной речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.
2. Выявить приемы и средства развития связной речи младших школьников на уроках русского языка.

2.1. Методы развития связной речи на уроках русского языка

Наряду с существующими различиями А.Р. Лурия отмечает в младшем школьном возрасте определенную схожесть и взаимосвязь монологической и диалогической форм речи и прежде всего, их объединяет общая система языка. Монологическая речь, возникает у детей на основе диалогической, впоследствии органично включается в беседу. Основным в речевом развитии ребёнка считается всё перестраивающееся и совершенствующееся, умение пользоваться речью как средством процесса общения. В зависимости от изменения форм данного общения изменяются и формы речи [3, с.200].

Речевая активность и речевая среда развивают у детей языковую интуицию или чутье языка, т.е. автоматизированное неосознаваемое предпочтение в использовании общепринятых, активных продуктивных моделей языка. Для овладения связной речью дети нуждаются в речевой сфере. Такого рода закономерность действует на протяжении всей жизни человека, только в детстве она более заметнее. Из данной закономерности выводятся группы методов развития связной речи учащихся на уроках русского языка.

Имитационные методы. В рамках имитационных методов находят своё основное место синтез собственных языковых конструкций, анализ и моделирование образцовых текстов, обобщения, вывод основных правил и даже творчество - пересказ и письменные изложения с творческими дополнениями или изменениями, драматизация, инсценирование и т.д., а также поисковая деятельность - выбор слов и других средств языка.

В арсенал методов «по образцу» можно применять более мелкие, частные развивающие упражнения которые:

- Составляют предложения по типу данного или по модели, которая может быть составлена учениками;
- отрабатывают произношения, паузы, упражнения;
- рассказы различного характера и письменные сочинения по аналогии спрочитанным текстом;
- работу над усвоением форм речевого этикета.

Как мы видим, при всей его популярности имитационный метод сам по себе не может быть достаточным: процесс обучения «по образцу» лишь подготавливает учеников младшего школьного возраста к другим методам развития связной речи.

Коммутативные методы. Из коммутативной функции языка выводится вторая группа процесса обучения развития речи учеников - это коммутативные методы. Коммутативные методы относятся на теорию речевой деятельности, в частности на анализ речевого акта: метод по своей сущности использования учитывает все 4 ступени:

- 1) ситуативную;
- 2) мотивационную;
- 3) восприятие собеседником;
- 4) обратную связь [12, с.66].

Рассматриваемый коммутативный метод предполагает систему умений учеников, которые реализуются в процессе различного рода устных и письменных речевых сочинений, упражнений и др.

Выделяют семь групп таких умений, в своей последовательности данные умения создают методику активизации учебной деятельности:

1. Умения, которые связаны с темой сочинения с ее пониманием, раскрытием, определением границ.
2. Умение подчинить свое сочинение по определенному замыслу, выразить в нем свою позицию, мысль, эмоции, отношение к другим людям, к их поступкам и пр.
3. Умение собирать, накапливать необходимый материал, отбирать главное, важное и значимое в соответствии с основной темой и замыслом.
4. Умение систематизировать учебный материал, составлять план работы, располагать данную информацию, обдумывать и, работать над композицией - началом, завершением.
5. Умение в области языковой подготовки текста: подготавливать словарь в соответствии с выбранной темой, выбирать слова, фразеологию, сочетания и образы.
6. Умения составлять текст, в устной речи – импровизировать данный текст, в письменной – записывать данный текст без ошибок, располагать на листах определенного формата, делить его на образцы.
7. Умение совершенствовать написанное, проверять пунктуацию, орфографию, редактировать.

Однако необходимо еще и умение критически анализировать как свою, так и чужую речь, элементарно рецензировать сочинения других

учеников, а также объяснять допущенные ошибки, выявить причины допускаемых ошибок, привести способы проверки. По своей специфике казалось бы, два метода - «по абзацам» и коммутативный - в достаточной степени обеспечивают практику активизации речевой деятельности детей младшего школьного возраста. Но для полноты необходим еще один метод, опирающийся на закономерности языка, на изучаемый в общеобразовательном учреждении материал, который ученики могли бы сознательно применять, конструируя предложения в практической деятельности [23].

Метод конструирования. Метод конструирования, данный метод считается отчетливо выраженным синтетическим методом. Он тесно связан с первыми двумя методами. В системе процесса обучения «по абзацам» виды текста моделируются, анализируются и впоследствии конструирование собственных текстов необходимо осуществлять по данным моделям. Метод конструирования связано и с коммутативным методом, поскольку последний обеспечивает мотивацию речевой деятельности, ее действенность, определяет личностные и социальные функции речи. Метод конструирования располагает достаточно обширным набором типов и приёмов речевых упражнений. Они осуществляют вспомогательную или подготовительную функцию и вплетаются на разных этапах в процесс подготовки речевого упражнения [12, с.67].

Следовательно, методы развития связной речи на уроках русского языка помогают детям младшего школьного возраста, лучше усваивать и запоминать трудные слова, развивают навыки четкого произношения, обучают владеть голосовым аппаратом, что в свою очередь обогащает речь детей. Все три группы методов оказывают посильную помощь в процессе активизирования учеников и вместе создают основную базу для системы развития связной речи. Именно, в системе развития связной речи все стороны обретают внутренние связи, язык представляется как единый функционирующий механизм перед детьми младшего школьного возраста.

2.2. Приемы и средства развития связной речи младших школьников на уроках русского языка

Центральной задачей речевого воспитания детей считается развитие связной речи. Это обусловлено, прежде всего, ее главной ролью, социальной значимостью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется коммуникативная, основная, функция речи и языка. Связная речь считается высшей формой речи мыслительной деятельности, определяющей уровень умственного и речевого развития ребенка. Большой вклад в научную литературу по теме исследования внесли Т.В. Ахутина [1,с.11], Л.С. Выготский [10,с.33], Н.И. Жинкин [6,с.55], А.А. Леонтьев [15,с.18], С.Л. Рубинштейн [19,10], Ф.А. Сохин [11,с.34] и др.. Процесс овладения связной речью составляет важное и значимое условие успешной подготовки к учебной деятельности в общеобразовательной школе. Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в научных работах Л.Н. Толстого [42,с.56].

Работа по развитию связной речи требует разнообразных приёмов и средств. На занятиях многократно меняются мотивы речи и учебная ситуация. Ученики иногда свободно высказываются, а иногда стараются выполнить только «жёсткое задание» (Л.В. Занков), которое дисциплинирует их мысль и направляет в строгое русло речевую деятельность младших школьников. Обучать логичной, содержательной, правильной и ясной речи необходимо ежедневно на всех уроках русского языка [20,с.64].

В учебной деятельности в процессе развития связной речи необходимо давать детям младшего школьного возраста минимум теоретических сведений, так как навыки и умения формируются успешнее, когда они осмыслены. Устные рассказы считаются более сложным видом упражнений в связной речи. Такая работа помогает ученикам понять и

осознать, что содержание рассказа надо передавать логично, последовательно, правильно строить предложения, т.е. подготавливает детей к письменным сочинениям [14,с.28].

Развитие связной речи выступает важной задачей обучения языку. Современная практическая деятельность по развитию речи учащихся опирается на:

- связь работы по развитию речи с развитием мышления;
- взаимосвязь между устной и письменной речью в работе по развитию навыков связной речи учащихся.

Методика работы над развитием связной речи определяет особенности устной и письменной речи, разновидности речи (такие, как изложение, пересказ, ответ, сочинение и т.д.), типы сообщения (повествование, описание, рассуждение). Учеников начальных классов постепенно знакомят с требованиями, предъявляющихся к их речи, в процессе выполнения различных упражнений они осознают, что значит говорить на тему, раскрывать основную мысль, говорить по порядку логично и связно.

На уроках русского языка педагог помогает ученикам овладеть приёмами (способами) распознавания предложения в контексте. Особое и значительное место на уроках русского языка в первом классе следует отводить специальным упражнениям по дальнейшему ознакомлению учеников со структурными особенностями связного сообщения. На первом этапе процесса обучения связной письменной речи стоит отводить работе по восстановлению деформированного текста (составление рассказа из готовых предложений). Правильно организованная работа по восстановлению деформированного текста способствует у детей развитию умения замечать ошибки в тексте и совершенствовать написанное.

В первом классе также должны быть и свободные рассказы детей, пересказы и рассказы, которые составляются коллективно по картине или на заданную тему. Письменным сочинениям предшествуют упражнения

различного обучающего устного характера: умение составлять предложения, объединять темы, восстанавливать деформированный текст по серии сюжетных картинок, устно отвечать на вопросы, устные рассказы по прочитанному, по аналогии с прочитанным. Именно, в процессе выполнения этих упражнений, ученики под непосредственным руководством педагога учатся излагать свои мысли в определенном порядке и последовательно [19,с.99]. Сочинения детей первого класса – это коллективно составленные рассказы о забавах, играх работая над ними, ученики учатся осмысливать свою деятельность.

Задача процесса обучения связной речи во втором классе – это дальнейшее формирование у учеников умения понимать и сознательно строить связные высказывания разного типа. Постоянное внимание педагога должно быть сконцентрировано на анализ и составлении предложений. Чрезвычайно великую роль занимают картины в развитии связной речи учеников младшего школьного возраста. Картина воздействует на чувства личности, открывает перед ними те стороны жизни, с которыми они могли бы и не столкнуться в своем непосредственном жизненном опыте. Картина помогает глубже осознать те явления, которые уже знакомы каждому школьнику, она облегчает ему познание жизни и деятельности. В процессе развития связной речи на уроках следует применять художественные картины [18,с.74]. Картины развивают воображение, наблюдательность учащихся, учат понимать искусство живописи.

Первые сочинения по одной картине должны быть устного характера и предваряться беседой. Во втором классе изложения и сочинения носят обучающий характер и выполняются при значительной помощи педагога, который в процессе подготовительной работы оказывает помощь ученикам осознать содержание и структуру будущего высказывания – изложения, сочинения. Изложения следует писать либо по готовому плану, данному учителем или учебником, либо по плану, которая

коллективно. Более эффективной в практической деятельности следует считать коллективную работу над планом, это помогает ученикам лучше осознать, понять и запомнить текст.

Разбирая текст работы по содержанию и построению, ученики осознают признаки текста: тематическое единство, наличие заголовка, подчинение высказывания основной мысли, построение по определённой логической схеме, а также завершенность. Сочинения пишутся, главным образом, по плану, данному учителем. Работа над планом связан, прежде всего, с осознанием структуры, определением текста и планированием композиции. Вид сочинения зависит от темы и источника речи.

Описание картины считается самой трудной формой сочинения. Обычно оно проводится в старших классах, но допустимо и в 4 классе (элементы описания картины возможны во 2 –3 классах). В учебной деятельности в начальных классах ученики учатся описывать картину по вопросам, выявляя, при этом тему картины (что изображено на ней), ее композицию, расположение предметов, передний и задний план, а также действующих лиц, действие, если оно есть. Наконец, идейный смысл, заключается в «настроении» картины [15,с.69].

Задача обучения связной речи в третьем и четвёртом классах – это дальнейшее формирование умений учеников сознательным и самостоятельным путём понимать и строить устные и письменные высказывания разных типов. К данному времени ученики должны уже быть подготовленными к самостоятельному составлению плана. Для того, чтобы научиться составлять план текста, необходимо сначала выделить в нём основные мысли по логическим вопросам, определить количество частей, а затем сгруппировать все предложения вокруг главной мысли в каждой части текста, найти границы частей и таким образом разбить текст на части.

В процессе самостоятельного составления плана учениками младшего школьного возраста нужно, прежде всего, руководствоваться

основными требованиями, которым должны отвечать формулировки плана:

- В пунктах плана должны определяться главные мысли текста, для того, чтобы было понятно о ком (о чём) и что рассказывает нам каждая часть данного рассказа.
- по смыслу должны быть связаны пункты плана. (Следовательно, из одного пункта вытекает другой пункт плана);
- краткими должны быть пункты плана.

Младшие школьники испытывают трудность в построении связной монологической речи. При пересказах они не умеют свои мысли излагать последовательно, ясно и достаточно. Особенно ярко это проявляется в процессе написания учениками изложение и сочинений. Несформированность связной речи выступает серьезным препятствием для более успешного овладения программным материалом по гуманитарным предметам. Для того, чтобы наиболее полным и точным образом выражать свою мысль, ученик должен обладать достаточным лексическим запасом, в связи с этим работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря младших школьников. На этапе знакомства детей со словами, мы создаем, готовим платформу для последующей эффективной и результативной работы над предложением. На уроках русского языка работа по развитию речи принесет ощутимые и весьма хорошие результаты, если включить в практическую деятельность обучение по развитию речи в системе, регулярно выявлять недочёты в устных и письменных высказываниях младших школьников и своевременно их устранять [19,с.78].

Воспитание культуры устной и письменной речи в общей системе работы по развитию связной речи составляет одно из направлений. Осуществляется оно с помощью методов наблюдения, анализа языковых явлений и самостоятельной работы учеников в форме разнообразных упражнений.

Как важная и главная часть работы по развитию речи в начальной школе реализуется на уроках русского языка словарная работа. Содержание данной работы составляют:

1. Активизирование словарного запаса учеников, уточнение синонимического ряда, лексического значения.
2. Словарно - орфографическая работа, целью данной работы считается усвоение слова, т.е. его написания и значения.
3. Знакомство со словами как средством художественной выразительности [1,с.20].

Основными приёмами обогащения словарного запаса учеников считается:

- Раскрытия значений слов через показ предметов;
- использование толкового словаря, контекста, мнемотаблицы;
- синонимизация, перифраз, перевод;
- морфологический анализ слов.

Активизирование словарного запаса учеников осуществляется двумя основными путями - через овладение значением ранее неизвестных, новых детям слов и через раскрытие богатства лексических значений слова. Самым эффективным и результативным приемом раскрытия значения слова считается применение на уроках русского языка толкового словаря. Только, после того как ученики научатся находить объяснение значений слов с помощью учителя общеобразовательного учреждения, необходимо, как можно чаще использовать словарь для поиска нужных сведений самостоятельным путем.

Путем морфемного анализа можно раскрыть значение слова. Данный приём приучает детей вдумываться в смысловое значение, которые составляют его морфемы. При пополнении словарного запаса учеников необходимо стремиться познакомить их с фразеологическими

оборотами используя прием перифразы. Исходным, ключевым моментом в процессе изучения фразеологических оборотов считается понимание младшими школьниками многозначности слова, его прямого и переносного значения. Прочность усвоения и понимания фразеологизмов и достигается через:

- Систематическое наблюдение над употреблением фразеологизмов в контексте;
- синонимические сопоставления слова и фразеологизмов либо фразеологического оборота;
- усвоения синтаксической роли, структуры, грамматической и лексической сочетаемости с другими словами в предложении [7, с.89].

К приемам, с помощью которых ученики самостоятельно раскрывают или уточняют смысл слова, относятся использование контекста, работа со словарем и подстрочных объяснений. Работа по обогащению словаря учеников будет считаться успешной, если педагог будет стремиться вызвать у учеников постоянный и глубокий интерес к языку. Некоторые элементы этимологического анализа способствуют этому во многом, тем самым прививает интерес к языку, развивает культуру речи, воспитывает орфографическую зоркость. В процессе организации речевой практики учеников большое место отводится упражнениям. Овладеть связанной речью означает, прежде всего, научиться самостоятельно, отбирать из готового текста нужную конструкцию, обоснованно заменять одну конструкцию другой.

Работа над словосочетанием и предложением неразрывно связана и с работой над словом, так как «лексические и грамматические формы, а также значения органически связаны, тем самым постоянно влияют друг на друга». Работа над словосочетанием ведет учеников к более высоким ступеням речевых упражнений, а именно к связной речи, к составлению

предложений. Умение строить разнообразные типы предложений считается основой развития связной речи учеников [9,с.93].

В процессе работы над связным текстом построение предложений не может служить целью, оно скорее является средством. В связи с этим, необходимы специальные упражнения. Упражнения с предложениями могут быть разделены на три группы: упражнения на основе образца, конструктивные и творческие. Упражнения на основе образца, или подражательные, помогут ученикам усвоить правильно построенные конструкции понять их внутренниесвязи и семантику, а также строить такие же или подобные собственные предложения. Умение строить предложения в свободных условиях, то есть без конкретного задания, свидетельствует о сформированности механизмов речи и полном усвоении синтаксических форм. Творческие упражнения особенно ценятся в развитии связной речи школьников.

Методика начальной школы предлагает следующие упражнения по развитию связной речи:

- развернутые ответы на вопросы (в том числе осуществляется и в беседе);
- различные текстовые упражнения, которые связаны с анализом прочитанного, активизацией грамматических форм или лексики, если высказывания (или написанные тексты) в основном отвечают изложенным выше требованиям, изучением грамматического материала, ведение дневников природы, записи по наблюдениям, а также дневников путешествий;
- устный пересказ прочитанного (в его различных вариантах);
- устные рассказы учеников по заданной теме, по наблюдениям, по картинке, по данному началу и концу и тому подобное;
- рассказывание художественных текстов и заучивание на память;

- письменное изложение образцовых текстов;
- перестройка данных текстов педагогом.

Таким образом, работа по развитию связной речи требует разнообразных приёмов и средств. На уроках русского языка педагог помогает ученикам овладеть приёмами (способами) распознавания предложения в контексте. Особое место на уроках русского языка в начальной школе отводится специальным упражнениям по дальнейшему ознакомлению учащихся со структурными особенностями связного сообщения.

Выводы по второй главе

Методы развития связной речи на уроках русского языка помогают детям младшего школьного возраста, лучше усваивать и запоминать трудные слова, развивают навыки четкого произношения, обучают владеть голосовым аппаратом, что в свою очередь обогащает речь детей. Все три группы методов оказывают посильную помощь в процессе активизирования учеников и вместе создают основную базу для системы развития связной речи. Именно, в системе развития связной речи все стороны обретают внутренние связи, язык представляется как единый функционирующий механизм перед детьми младшего школьного возраста.

Работа по развитию связной речи требует разнообразных приёмов и средств. На уроках русского языка педагог помогает ученикам овладеть приёмами (способами) распознавания предложения в контексте. Особое место на уроках русского языка в начальной школе отводится специальным упражнениям по дальнейшему ознакомлению учащихся со структурными особенностями связного сообщения.

ГЛАВА 3.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель исследования: разработка и реализация системы упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка в 3 классе.

Задачи:

1. Разработать и реализовать систему упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка в 3 классе.
2. Проанализировать эффективность опытно-экспериментальной работы по развитию связной речи.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ «Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа». В ходе эксперимента принимали участие ученики 3 класса в количестве 5 человек.

На основе теоретического анализа проблемы развития связной речи была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап – на данном этапе выявили уровень развития связной речи у учащихся 3 класса.
2. Формирующий этап – специфика работы заключается в разработке и реализации системы упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка в 3 классе.
3. Контрольный этап – данный этап позволяет повторно исследовать уровень развития связной речи у учащихся 3 класса и на основе полученных данных сделать вывод о том, является ли проведенная система упражнений эффективной.

3.1. Система упражнений, направленных на развитие связной речи в 3 классе

Представление об основных текстовых понятиях расширяется в третьем классе, а именно тема, основная мысль, заголовок, текст, план текста. В процессе дальнейшего обучения происходит первоначальное знакомство с типами и композицией текстов, их некоторыми отличительными признаками, связью между предложениями, различными видами плана. Ученики младшего школьного возраста учатся овладевать навыками устного и письменного пересказа текста, умением составлять текст по сюжетной картинке или по серии картинок, по заданному началу или концу, редактировать текст с точки зрения его содержания, грамматики и лексики, восстанавливать деформированный текст.

Система упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка развивают и совершенствуют детей речевую деятельность. Обучают учащихся выбирать точные, адекватные, выразительные речевые ситуации языковых средств, нормам языка и уместному, целесообразному использованию его в зависимости от возникающих речевых ситуаций, смысла высказывания, активизируют словарный запас учеников. Система упражнений, направленных на развитие связной речи представлены в приложении 2.

Система упражнений по развитию связной речи включает следующие виды заданий:

- по представленным словам составление предложений;
- по представленным предложениями составление текста;
- определение границ предложений;
- ответы на вопросы;
- составление рассказа по вопросам, рисункам и по серии рисунков;

- составление рассказа с началом, основной частью, концовкой, придумывание начала, основной части и концовки;
- придумывание названия, вопрос к каждой части текста;
- разделение рассказа на законченные части, придумывание названия составление плана;
- изменение стиля текста.

На уроках русского языка учителю целесообразно подбирать систему упражнений, которые ориентированы на содержательность, логичность, точность, выразительность, произносительность и правильность.

Первую группу упражнений, направленных на точность, логичность и коммуникативную целесообразность, языковая правильность составляют упражнения следующего характера:

1. Составь текст о котике по рисунку или расскажи о своем котике (устно).
2. Составь два предложения из слов: Я, дереве, на, долбил, увидел, дятла, клювом, крепким, он, осину.
3. Составь из слов предложение и напиши его, при этом необходимо записывать диктуя себе по слогам. Весной, в, воробьи, купаются, лужах.

Для того, чтобы получился текст, составь еще одно предложение о воробьях. Запиши его.

4. Прочитай. Составь два предложения из слов.

На лугу паслись овцы и козы они щипали траву.

Составь рассказ по картинкам. Как ты его озаглавишь? Почему?

5. Рассмотрите внимательно рисунок. Расскажи, что произошло в лесу. Озаглавь его.

Во вторую группу упражнений направленных на выразительность, содержательность, ясность речи, входят следующие упражнения:

1. Прочитай текст. **Подруги.** Девочка по имени Оля болела часто. А ее школьная подруга Лена росла сильной и ловкой девочкой. Девочки задумались: почему всё происходит так? В итоге решили к выводу, что каждый день Лена начинает с утренней зарядки, проводит закаливающие процедуры, ведет активный, здоровый образ жизни. Лена решила помочь Ольге стать сильной.

Подготовь продолжение текста о том, как Лена будет помогать Оле. Напиши два предложения.

2. Рассмотрите рисунки. Составьте текст на тему «Мы любим спорт».
3. Составьте из данных слов четыре предложения. Напишите.

В Москве, театр, есть, удивительный.

На сцене, лисицы, медведи, выступают, обезьяны, слоны.

Много, встреча, приносит, со зверями, радости, детям.

Актеров, Наталья Юрьевна Дурова, готовит.

4. Прочитай начало сказки.

Кукольный мастер жил в сказочном городе. Он делал чудесные и удивительные игрушки. Однажды к мастеру пришел... . Придумай продолжение сказки.

5. Составьте текст из трех - четырех предложений на тему «Дятел - полезная птица». Начните текст предложением: Не зря дятла лесным доктором называют! Напишите текст.
6. Прочитай и сравни два заголовка: «Наш класс», «Наш класс дружный». Имеют ли они отличия или одинаковы? Объясни.

Составь текст, при этом, используя один из заголовков. Напиши три - четыре предложения.

7. Составь по рисунку рассказ. (При составлении можно пользоваться опорными словами).

Опорные слова: обруч, игра, две команды, следят, ловко.

Пролезть, опечалилась, упала, внимательно.

Следовательно, система упражнений, направленный на развитие связной речи на уроках русского языка развивают и совершенствуют детей речевую деятельность. Обучают учащихся выбирать точные, адекватные, выразительные речевые ситуации языковых средств, нормам языка и уместному, целесообразному использованию его в зависимости от возникающих речевых ситуаций, смысла высказывания, активизируют словарный запас учеников.

3.2. Экспериментальное исследование развития связной речи

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление уровня развития связной речи у детей младшего школьного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать методику исследования уровня развития связной речи у детей младшего школьного возраста.
2. Исследовать уровень развития связной речи у младших школьников.

Для выявления уровня развития связной речи использовалась методика М.Р. Львова «Развитие связной речи». В своей методике диагностики уровня развития связной речи М.Р. Львов выделяет семь критериев речи:

1. Содержательность;
2. Логичность;
3. Точность;
4. Языковая правильность речи;

5. Ясность;
6. Коммуникативная целесообразность;
7. Выразительность.

Для определения уровня развития связной речи учащимся было дано задание распределить предложения в их логической последовательности. Ориентировочное время работы составляет 30-35 минут. За правильное выполнение задание присваивается по 2 балла. Все полученные баллы суммируются и оценивается уровень развития связной речи у детей младшего школьного возраста.

0-6 баллов – низкий уровень.

7-10 баллов – средний уровень.

11-14 баллов – высокий уровень.

Задания предложенной методики решали ученики 3 класса. Методика реализовалась в начальной школе в процессе учебной деятельности детей и приведена в приложении 1. По результатам диагностики были получены следующие данные: Трииспытуемых – 60% входят в группу с низким уровнем развития связной речи. Такие показатели свидетельствуют о том, что у данных респондентов письменной речи отсутствует точность. В рассказе ребенка логичность, ясность, коммуникативная целесообразность, языковая правильность речи, выразительность, ясность не прослеживается.

У одного респондента (20%) наблюдается средний уровень развития связной речи. У ребенка младшего школьного возраста, входящего в данную группу, в речи прослеживается коммуникативная целесообразность, ясность, но отсутствует содержательность, логичность, последовательность.

У одного респондента – 20% от общего числа участников присутствует высокий уровень. В речи ребенка прослеживается содержательность, свои предложения в речи учащийся выстраивает

последовательно, логично, точно, а также употребляет в своей речи выразительные слова, словосочетания, отвечая на вопросы целесообразно и ясно.

Методика выявления уровня развития связной речи и данные констатирующего этапа эксперимента приведены в приложении 1. В виде таблицы полученные данные, можно представить следующим образом:

Таблица 1.

Уровень развития связной речи

Уровень	% соотношение
Низкий	60
Средний	20
Высокий	20

Уровень связной речи демонстрируется на гистограмме:

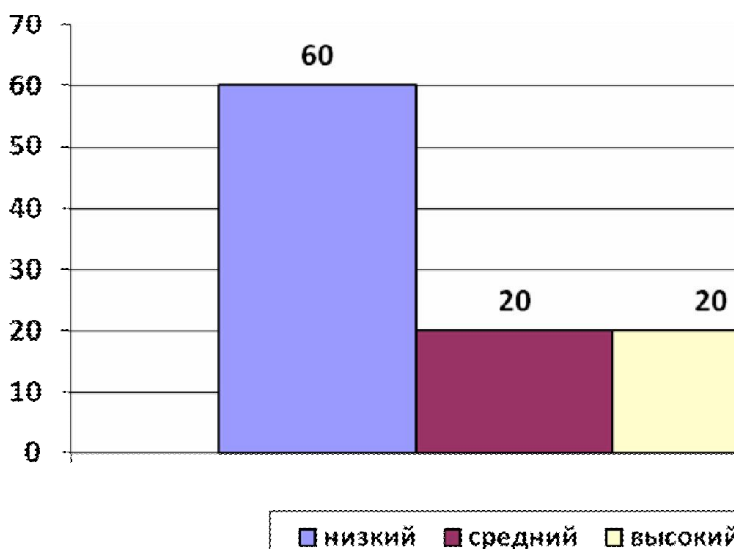


Рис. 1. Гистограмма уровень развития связной речи

Следовательно, полученные данные свидетельствуют о том, что уровень развития связной речи у учащихся 3 класса находится на среднем и высоком уровне 20% обучающихся, у 60% респондентов преобладает низкий уровень. Поэтому для повышения эффективности развития связной

речи у младших школьников, необходимо проводить занятия по русскому языку системой упражнений, направленных на развитие связной речи.

Цель формирующего этапа эксперимента: развитие связной речи через систему упражнений, направленных на развитие связной речи младших школьников 3 класса на уроках русского языка.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

1. Разработать и реализовать систему упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка.
2. Реализовать данную систему упражнений в практической деятельности.

В процессе выполнения системы упражнений внимание учеников было обращено на полноту описываемых явлений, логичность содержания и его эмоциональность, содержательную связь между предложениями. Разработанная система упражнений показывает, что связная речь учеников в процессе усвоения грамматического материала обогатилась различными грамматическими формами, стала более логически последовательной и аргументированной. Умение составлять предложения и соединять их между собой по смыслу способствовало овладению возможностями связного высказывания. Также формировалось умение понимать предлагаемый материал, информацию, распознавать в речевом потоке словосочетания и отдельные слова, составлять разные типы предложений и умело подбирать выразительные средства.

Цель контрольного этапа эксперимента: выявление эффективности системы упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка.

Задачи:

1. Повторно исследовать уровень развития связной речи у младших школьников.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

После реализации уроков русского языка с системой упражнений, направленных на развитие связной речи была повторно реализована методика по исследованию уровня развития связной речи учащихся младшего школьного возраста 3 класса, результаты, приведены в приложении 3. При повторном проведении методики были выявлены следующие данные: у одного респондента высокий уровень остался таким же. У двух респондентов – низкий уровень стал высоким, а у одного испытуемого низкий уровень стал средним. У одного испытуемого средний уровень сменился на высокий уровень.

Сводные протоколы результатов исследования уровня развития связной речи младших школьников, представлены в таблице 2 и 3 соответственно.

Таблица 2.

Сводные результаты исследования уровня развития связной речи

Уровень	% соотношение
Низкий	0
Средний	20
Высокий	80

Таблица 3.

Обобщенные результаты уровней развития связной речи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
Низкий	60	0
Средний	20	20
Высокий	20	80

Для наглядности на основе данных таблицы 3 составлена гистограмма (Рисунок 2).

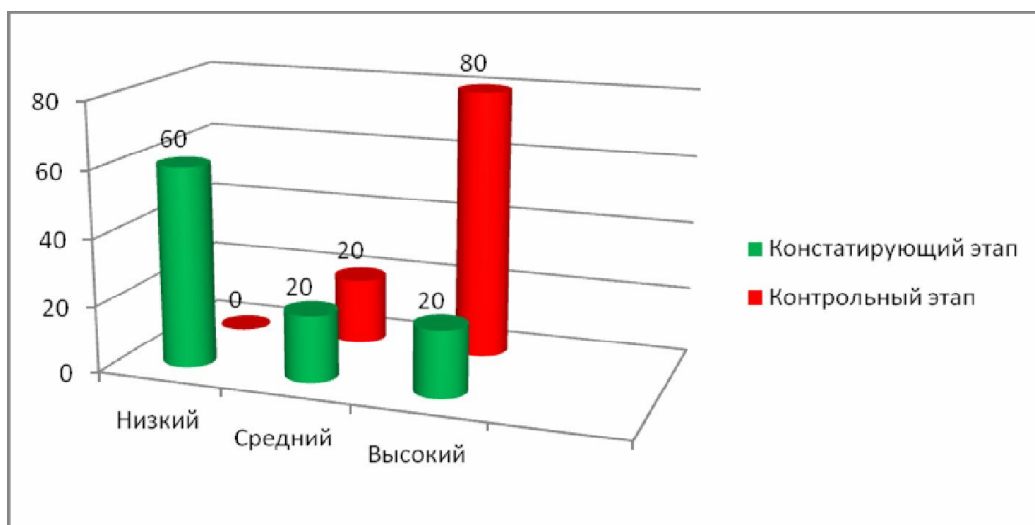


Рис. 2. Гистограмма сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов уровня развития связной речи

Следовательно, проанализировав результаты методики можно сделать следующие выводы: Проведение занятия с использованием системы упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка дали положительный результат, уровень развития связной речи у детей младшего школьного возраста повысилась.

Внедрение в практическую деятельность современной начальной школы системы упражнений, направленных на развитие связной речи способствует достижению наиболее высокого результата, а именно повышению уровня развития сформированности связной речи младших школьников. На уроках русского языка есть огромная возможность эффективно организовать работу по развитию связной речи.

Таким образом, реализация системы упражнений, направленных на развитие связной речи на уроках русского языка положительно влияет на процесс обучения школьников. Анализ результатов показал, что в речи учащихся появляется свободное изложение собственного

суждения; проявляется желание планировать свою деятельность и осуществлять само и взаимоконтроль.

Выводы по третьей главе

В данной главе выявлен уровень развития связной речи у младших школьников 3 класса, разработаны и реализованы система упражнений, направленные на развитие связной речи младших школьников 3 класса на уроках русского языка, а также описан анализ опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента принимали участие 5 детей младшего школьного возраста. Была проведена методика «Развитие связной речи», предложенная М.Р. Львовым. Обработка и интерпретация результатов позволят сделать вывод о том, что в группе преобладает количество детей с низким уровнем развития связной речи. Формирующий этап работы предполагал разработку и реализацию систему упражнений, направленных на развитие связной речи.

Контрольный этап предполагал повторную диагностику уровня развития связной речи. После интерпретации полученных данных, наблюдаются значительные изменения, уровень развития связной речи повысился. Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализованная система упражнений, направленная на развитие связной речи на уроках русского языка, является эффективным в процессе развития связной речи детей младшего школьного возраста. Данные упражнения развивают и совершенствуют речевую деятельность учеников, обучают нормам языка и уместному, целесообразному применению его в зависимости от речевой ситуации, от смысла высказывания, обогащают словарный запас учащихся, обучают выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств.

Заключение

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время центральной задачей речевого воспитания детей считаются проблемы, связанные с процессом развития связной речи. Это, прежде всего, имеет тесную связь с ролью в формировании личности и социальной значимостью. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Связная речь является высшей формой речи мыслительной деятельности, определяющая уровень умственного и речевого развития ребенка. Среди многих важных и главных задач воспитательного и образовательного процесса детей младшего школьного возраста в процессе обучения русскому языку выступает развитие связной речи. Речевое общение является одной из особо значимых задач, данная общая задача состоит из ряда таких специальных, частных задач, как: воспитание звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) речи, развитие связной речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

В научной литературе по теме исследования к числу наиболее важных педагогических условий, относят следующие: связная речь детей младшего школьного возраста будет развиваться более успешно при применении эффективных методов, приёмов, средств и упражнений, которые могут способствовать возникновению мотивации речевой деятельности, появлению интереса к занятиям по обучению рассказыванию. Именно данные условия и факторы в практической деятельности будут способствовать развитию связности речи и повышению общей речевой деятельности в целом.

Выделяют 3 группы методов развития связной речи учащихся на уроках русского языка – это имитационные, коммутативные методы и метод конструирования. Все три группы методов помогают активизировать

учеников и вместе создают базу для системы развития связной речи. В системе развития связной речи все стороны обретают внутренние связи, язык представляется перед младшими школьниками как единый функционирующий механизм.

В развитии связной речи учащихся есть ряд ясных определённых задач, последовательное решение которых и создаёт систему в работе начальной школы. Работа по развитию связной речи требует применения разнообразных приёмов и средств. На уроках русского языка педагог помогает ученикам овладеть приёмами (способами) распознавания предложений в контексте, а также вводит в учебную деятельность систему упражнений, направленных на развитие связной речи. Система упражнений совершенствуют и развивают у детей речевую деятельность, обучают нормам языка и уместному, целесообразному применению его в зависимости от смысла высказывания, речевой ситуации, пополняют словарный запас учеников, обучают выбору выразительных, точных, адекватных речевой ситуации языковых средств. Опытно-экспериментальная работа по развитию связной речи с применением системы упражнений показывает эффективность таких упражнений. Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты, а гипотеза доказана.

Список использованной литературы

1. *Ахутина, Т.В.* Об уроке развития связной речи в начальной школе [Текст]/ Т.В. Ахутина// Начальная школа, 2015, №4. - С.35-39.
2. *Алексеева, М. М.* Речевое развитие младших школьников на уроках русского языка [Текст]/ М.М. Алексеева, В.В. Гербова, О.С. Ушакова. – М.: Академия, 2012. – 645 с.
3. *Баранов М. Т.* Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. [Текст]- Док.дисс. М., 2000.-254с.
4. *Бебешина, Н. Н.* Развитие речи на уроках русского языка [Текст]/ Н.Н, Бебешина, А.Р. Лурия, В.П. Свириденков. - М.: Просвещение, 2013. – 345 с.
5. *Бобровская, Г. В.* Условия развития связной речи в начальной школе [Текст]/ Г.В. Бобровская, Н.Ф. Бунакова. – М.: Лига-Пресс, 2012. – 234 с.
6. *Бордовская, Н. В.* Педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. - Питер, 2000. – 298 с.
7. *Бородич, А. М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ А.М. Бородич, Н.И. Жинжин. - М.: Просвещение, 2007. - 255 с.
8. *Болотина, Л. Р.* Воспитание звуковой культуры речи у детей [Текст]/ Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова – М.: Айрис - пресс, 2006. – 735 с.
9. *Буслаева, Ф. И.* Развитие связной речи в начальной школе [Текст]/ Ф.И. Буслаева, В.И. Капинос, Т.И. Ладыженская. – М.: Академия, 2001. – 564 с.

10. *Воробьева, В. К.* Методика развития связной речи у младших школьников [Текст]/ В.К. Воробьева, Т.Н. Доронова, М.С. Лаврик. - М.: АСТ, 2012. – 564 с.
11. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь [Текст]/ Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1996. – 115с.
12. *Даль В. И.* Толковый словарь живого русского языка [Текст]. Т. IV. – М.: Русский язык, 1998.- 635с.
13. *Занятия по развитию речи* [Текст]/ Под ред. Э.В Кузнецовой / А.М Леушина, Ф.А. Сохин. – М.: Просвещение, 2009. – 634 с.
14. *Жеден П.С.* Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. [Текст] - Томск, 2000.- 500с.
15. *Канакина В. П.* Особенности лексики младших школьников/ Начальная школа №6 [Текст] , 2012.-189с.
16. *Ладыженская Т. А.* Методика развития речи на уроках русского языка. [Текст] - М., 2005.- 205 с.
17. *Ладыженская, Т. А.* Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе [Текст]/ Т.А. Ладыженская, Г.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2011. – 250 с.
18. *Львов М. Р.* Методика развития речи младших школьников. - М., 2005.-358с.
19. *Львов, М. Р.* Основы теории речи [Текст]/ М.Р. Львов. - М.: Педагогика, 2000. – 218 с.
20. *Львов М. Р., Горецкий А. П., Сосновская О. В.* Методика преподавания русского языка в младших классах: Уч. пос. для

- студентов высших пед. учебных заведений и колледжей.[Текст]- М.: Академия, 2009.-806с.
21. *Львов М.Р* Опыт изучения грамматического строя речи учащихся/ В кн: Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах// Под. ред. Н.С. Рождественского, Г. А. Фомичевой.-[Текст] М., 2004.-381с.
22. *Лыжова Л. К.* Логический анализ содержания учебников как основа для выбора оптимальных форм и методов обучения// Русс.яз. В школе. [Текст],2010.-500с.
23. Методика преподавания русского языка [Текст]/ Под ред. М.Т. Баранова / Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, П.Ф. Ивченко. – М.: Просвещение, 2007. – 634 с.
24. *Методика развития речи*/[Текст] Под.ред. Ладыженской Т. А.- М., 2000.-743с.
25. *Методика преподавания русского языка в школе*//[Текст]Под.ред. М. Т. Баранова-М.: Академия,2001.-436с.
26. *Обогащение словаря младших школьников*// *Начальная школа №6*/[Текст] ,2002.-195с.
27. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка/Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.:Русский язык, 1990 – 1246 с.
28. *Петрякова, А. Г.* Культура речи практикум[Текст]/ А.Г. Петрякова, Л.В. Щерба. – М.: Академия, 2013. – 644 с.
29. *Политова Н.И.* Развитие речи у учащихся начальных классов.[Текст] - М.: Просвещение, 2008. - 137 с.

30. *Рамзаева, Т. Г.* Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст] / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – М.: Академия, 2002. – 431 с.
31. *Работа над лексическим значением слова в начальных классах // Вуз школе.* [Текст] – Борисоглебск: БГПИ, 2003. 234 с.
32. *Речевое развитие младших школьников* [Текст] / Под ред. Н. С. Рождественского. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 645 с.
33. *Речь. Речь. Речь.* / Под ред. Т. А. Ладыженской. [Текст] - М., 2000. - 437 с.
34. *Речевые секреты* / Под ред. Т. А. Ладыженской. [Текст] - М., 2002. - 418 с.
35. *Речь и культура общения* // Начальная школа №8 [Текст] - 2009. - 327 с.
36. *Рождественский Н. С.* Речевое развитие младших школьников. - М., 2009. [Текст] - 758 с.
37. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 2009. – 452 с.
38. *Садовникова, А. Н.* Нарушение устной и письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / А. Н. Садовникова, Л. В. Занков. - М.: Владос. 2008. – 735 с.
39. *Синицын В. А.* Современные подходы к развитию речи младших школьников // Начальная школа, [Текст] - 2008 - №2 - С 71 - 75
40. *Срезневский, И. И.* Методика развития речи и обучения родному языку школьников [Текст] / И. И. Срезневский. - М.: Академия, 2006. – 400 с.

41. *Тихеева, Е. И.* Развитие речи детей.[Текст] / Под ред. Ф.А. Сохина/ Е.И. Тихеева. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
42. *Толстой, Л. Н.* Работа по развитию связной речи[Текст]/ Л.Н. Толстой, 1988. – 386 с.
43. *Федоренко Л.П.* Принципы обучения русскому языку.[Текст]- М.,2009.-287с.
44. *Фомичева М.Ф* Речевое развитие младших школьников. [Текст] - М.: Просвещение, 2010.-176 с.
45. *Хрестоматия по методике русского языка: Рус.яз. как предмет преподавания. Пособие для учителя/ Сост. А.В. Текучев*[Текст] -М.: Просвещение, 2011.-186с.
46. *Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях.* [Текст]/Авт. сост.М. Р.Львов.- М.,2000.с.200
47. *Чиркова, Т. И.*Речевая деятельность [Текст]/ Т.И. Чиркова. – М.: Лига – Пресс, 2012. – 934 с.
48. *Шахнарович, А. М.*Методика развития связной речи [Текст]/ А.М. Шахнарович, Л.В. Щерба. - М.: Просвещение, 2006. – 735 с.
49. *Шишкина Т.В.* Новые методы и приемы в работе по развитию речи // Начальная школа, [Текст] - 2009 - №9 - С 44 - 47
50. *Яковлева, Н. Н.* Развитие речи в начальной школе [Текст]/ Н.Н. Яковлева. - СПб.: СПбАППО, 2004. – 546 с.

Приложение 1.

Методика «Развитие связной речи» М.Р. Львова.

Для выявления уровня развития связной речи использовалась методика М.Р. Львова «Развитие связной речи». В своей методике диагностики уровня развития связной речи М.Р. Львов выделяет семь критериев речи:

8. Содержательность;
9. Логичность;
10. Точность;
11. Языковая правильность речи;
12. Ясность;
13. Коммуникативная целесообразность;
14. Выразительность.

Для определения уровня развития связной речи учащимся было дано задание распределить предложения в их логической последовательности (предложения можно дополнить своими словами). 1. Осень. 2. Дети сажают молодые деревца. 3. Дети копают ямки вдоль улицы. 4. Весна. Деревья зазеленели. 5. Взрослые забивают в землю колья вокруг посаженных деревьев.

Ориентировочное время работы составляет 30-35 минут. За правильное выполнение задание присваивается по 2 балла. Все полученные баллы суммируются и оценивается уровень развития связной речи у детей младшего школьного возраста.

0-6 баллов – низкий уровень.

7-10 баллов – средний уровень.

11-14 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень - в письменной речи отсутствует точность. В рассказе ребенка логичность, ясность, коммуникативная целесообразность, языковая правильность речи, выразительность, ясность не прослеживается. А также в своей речи ребенок употребляет простые не сложные предложения.

Средний уровень - в речи ребенка прослеживается коммуникативная целесообразность, ясность, но отсутствует содержательность, логичность, последовательность.

Высший уровень - в речи ребенка прослеживается содержательность, свои предложения в речи учащийся выстраивает последовательно, логично, точно, а также употребляет в своей речи выразительные слова, словосочетания, отвечая на вопросы целесообразно и ясно.

Таблица 1.

Результаты исследования уровня развития связной речи у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	ИФ	Уровни развития связной речи		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Алена А.	4		
2.	Виталий Б.		8	
3.	Станислав Б.	2		
4.	Жанна И.			12
5.	Анастасия К.	6		

**Упражнения для развития связной речи в 3 классе
на уроках русского языка**

1. По представленным словам составить предложения:

- Пернатых, много, зимовать, нас, у, остается.
- Трудно, зимой, пищу, добывать, им.
- Кормушки, делайте, птиц, для, они, отблагодарят, летом, нас, уничтожат, насекомых, пернатые, вредных.
- Верблюды, в, живут, пустыне.
- Они, кактусы, колючки, едят; верблюды, сердятся, часто.
- Бывает, это, им, когда, жарко.
- Родственником, бурундук, белка, является.
- Щеками, за, него, у, есть, мешки.
- Он, в, живет, северных, лесах, бурундук, есть, орешки, любит.
- У, сороки, гнездо, скрытое, хорошо, часто, сороки, в, густой, спрятано, кустарника; подойти, к, трудно, ее, гнезду;
- Сороки, у, зрение, острый, слух, хороший.

2. По представленным предложениями составить текст.

Дождь.

На землю упали первые тяжелые капли.

Огромная черная туча накрыла всю землю.

Вспыхнула молния, ударил гром.

Капля за каплей, и зашумел ливень.

Как заяц зимой живет.

Наступила холодная зима.

А у зайчика нет ни норы, ни гнезда.

Все животные от холода попрятались.

Так он и ночует: то под кустиком выпится, то в ямочке приляжет.

3. Разделить текст на предложения.

Тигр. Тигр - один из самых хищных зверей у него хорошая полосатая шкура и острые зубы на охоту тигр выходит ночью то оленя схватит, то кабана.

Утро. Видел ли ты, как встает солнце и с каждым его лучиком все вокруг оживает каждый цветочек, каждый листик пытается уловить солнечный лучик не могут без солнышка обойтись ни растения, ни животные.

4. Ответь на вопросы. В неволе.

Пошли как-то Петя и Данил в лес. Набегались, нагулялись вдоволь и сели отдохнуть в тени старого дуба. Вдруг слышат: что-то шуршит в кустах. Подошли ближе, вдруг видят, это - ежик. Очень захотелось ребятам иметь у себя ежика! Сбегали они домой, взяли коробку, стерегли-стерегли и, наконец, поймали ежика. Радостные принесли его домой. То молочка давали ему, то яблочки - ничего не хочет ежик. Свернулся себе клубочком - и все тебе.

- Как же так, - думали Данил с Петей, - не надо ему ни есть бегать искать, ни место на ночлег - все тебе готово! Решили мальчики пустить ежика в сад.

- Пусть, - думают, - побегает себе, может травку или букашку какую-то найдет.

Но ежик, как только почувствовал волю - скорее в кусты и убежал. Долго еще лазили ребята по кустам, пытались найти ежика. Думали-думали они: и чего это он убежал?

Вопросы к тексту:

- Где нашли ребята ежика?
- Зачем они забрали его из леса домой?
- Почему ежик отказался есть?
- Понятно ли ребятам, почему убежал ежик?

Составить рассказ по вопросам:

- Какое время года наступило?
- Как меняется продолжительность дня весной?
- Какие изменения в жизни растений и животных происходят в это время года?
- Каких ты знаешь птиц, которые возвращающихся с юга весной?
- Как ты понимаешь пословицу «Весенний день год кормит»?
- Какие деревья люди сажают в саду?
- С какой целью они это делают?
- Какое время года тебе нравится больше всего?
- Как человек ухаживает за садом?
- Кто вредит деревьям?
- Кто охраняет сад от вредителей?
- Как нужно заботиться о птицах?

5. Запиши текст другим стилем.

Белочка - маленький лесной зверек. У нее пушистая рыжая шубка и большой красивый хвост. Белочка имеет крепкие зубы - ими она может разгрызть орехи. На лапках у нее длинные когти, которые позволяют ей быстро добираться на самую верхушку дерева.

Система упражнений по теме «Предложение»

1) Вспомните, что такое предложение. Являются ли данные набора слов предложениями? Почему?

Хочешь совершить чудо?

Снегом под найдешь ты зеленые веточки ягодками с красными.

Наступила, золотая, осень.

Брусника – вечнозеленое растение

Кончается весенний...

В куске хлеба соленый пот тракториста, бессонные ночи комбайнера.

Берегите хлеб!

Объясните смысл предпоследнего предложения.

2) Прочитай разговор маленького енотика и его мамы. Подумай, с какой интонацией нужно читать каждое предложение.

Енотик прибежал домой.

- На кого ты похож. Почему вся шерстка в мусоре.

- А я муравейник ворошил

- Почему лапы в болотной тине

- А я за лягушкой гнался

- Нос почему в земле

- Я жука выкапывал. (По Э. Шиму)

Прочитай этот разговор вслух, соблюдая нужную интонацию. Объясни, какие знаки ты поставил бы в конце каждого предложения и почему.

3) Вспомни, какую книгу ты прочитал(а) последней. Попробуй в 2-3 предложениях рассказать, о чем она.

4) Закончи предложения согласно модели.

Миша пошел гулять (зачем? почему? когда?)

Он потерял варежку (где? когда? почему?)

Он нашел варежку тогда...

Миша нашел варежку потому...

Мише стало радостно оттого...

Система упражнений, предполагающая активную речевую деятельность учащихся по теме «Текст»

1. Текст. Заглавие. Тема текста.

- Какую запись можно назвать текстом?

1. У реки растет ива. Иван косит траву. Лиса вырыла просторную нору. Хорошо в лесу! 2. Марина налила в миску молока. У дома растут сливы. Мы были в парке. 3. Муравей опустился к ручью. Он хотел напиться. Волна захлестнула его. Голубка несла ветку. Она увидела муравья и бросила ветку. Муравей сел на ветку и спасся. (По Л.Толстому)

2. Сочините сказку по следующим ключевым словам:

Морской царь, русалочка, плен, юный принц, одержал победу, свадьба.

3. Прочитай рассказ. Подготовься к краткому изложению. Назови антонимы.

Как Маша стала большой. Маленькая Маша очень хотела вырасти. Для этого она и в маминых туфлях ходила, и прическу, как у тети Кати, делала, и бусы примеряла. Даже часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней. Маша подмела пол. Мама даже удивилась: «Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?» А когда Маша чисто вымыла посуду да насухо вытерла ее, тогда не только мама, но и отец удивился. Он похвалил Машу при всех, за столом. Теперь все маленькую Машу называют большой.

4. Составь рассказ по картинке:

- Что за животные изображены на картинке?
- Это дикие или домашние животные?
- С какой целью их выращивает человек?
- Знаешь ли ты их диких сородичей? Кто они?

Составить рассказ по серии рисунков.

5. Составить рассказ по началу.

Наступила золотая осень. Собрались Лена и Саша в лес по грибы. Долго ходили они по лесу, набрали полные корзины грибов. Сели отдохнуть под кустом терна, вдруг видят ...

6. Составить рассказ по окончанию.

... дети встретили скворцов. И скворцы отблагодарили детей: поселились они в саду и все лето оберегали деревья от вредных насекомых.

Система упражнений по развитию связного высказывания

1. Составь из предложенных слов предложения и напиши их диктуя себе по словам.
2. Составь из слов два (три, четыре) предложения и прочитай их.
3. Составь еще два предложения, чтобы получился текст.

4. Как ты его озаглавишь? Почему?
5. Распредели самостоятельно предложения в их логической последовательности. Напиши их. Озаглавь текст.
6. Ответь письменно на следующие вопросы...(темы: «Мой город», «Моя семья», «Какие времена года ты знаешь?» и т.д.).
7. Прочитай и сравни два заголовка. Объясни. Найди расхождение в вариантах заголовка.
8. Назови слова с одинаковым значением и слова с противоположным по смыслу.
9. В описании осени и зимы найди сравнения.

Упражнения для развития связной письменной речи

1. Составь рассказ на тему «На бабушкином огороде». Употребляй сочетания слов.
Раннее весеннее утро, чудесная погода, хорошее настроение, проросшие семена, лазурное небо, желтая морковь.
Запиши текст. Выдели окончания имен прилагательных женского и среднего рода.
2. Продолжи рассказ, используя словосочетания из предыдущего упражнения.
Берега реки еще влажны от весеннего половодья. Первыми цветут ивы.
3. Прочитай. Напиши изложение, дополнив текст рассказом о Наурыз. **Март.** Март - это утро нового года в природе. Все длиннее становятся дни, теплее греет солнце. Двадцать второго марта наступает день весеннего равноденствия: день догоняет ночь. По старинному русскому обычаю в этот день раньше пекли «жаворонков» - булочки с носиком и изюминками вместо глаз.

На юге Казахстана весну первыми встречают подснежники. Они зацветают на солнцепеках в конце февраля. На севере Казахстана в марте

еще холодно. Чернеют дороги. Капает в полдень с крыш. Морозы и бураны бывают как среди зимы. Но в конце месяца на солнцепеках появляются первые «улыбки весны» - проталины.

Приложение 3.

Таблица 2.

Результаты исследования развития связной речи у младших школьников на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	ИФ	Уровни развития связной речи		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Алена А.			14
2.	Виталий Б.			14
3.	Станислав Б.		10	
4.	Жанна И.			14
5.	Анастасия К.			12

