

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный гуманитарный-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВПО «АГАО»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Формирование основ экономических знаний младших школьников при изучении письмен- ных приемов сложения и вычитания

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 2017 г.

Выполнила студентка

_____ П-ЗНО121 _____ группы

_____ Умеренкова _____

фамилия

_____ Светлана Сергеевна _____

имя, отчество

Научный руководитель:

_____ кандидат педагогических наук, _____

_____ доцент _____

ученая степень, звание

_____ Чичканова Ирина Николаевна _____

фамилия, имя, отчество

_____ (подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2017 г.

Подпись _____

(Председатель ГАК)

Бийск 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования основ экономических знаний младших школьников при изучении письменных приемов сложения и вычитания.....	6
1.1. Особенности формирования основ экономических знаний младших школьников.....	6
1.2. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания в начальном математическом образовании.....	15
1.3. Педагогические условия формирования основ экономических знаний в процессе письменных приемов сложения и вычитания.....	28
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ экономических знаний в процессе письменных приемов сложения и вычитания.....	39
2.1. Выявление уровня сформированности основ экономических знаний у младших школьников.....	39
2.2. Серия уроков по формированию основ экономических знаний при изучении письменных приемов сложения и вычитания.....	46
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	59
Заключение.....	67
Список литературы.....	69
Приложения.....	74

Введение

В современных социокультурных условиях экономическое образование, формирование основ экономических знаний приобретает особую актуальность, что обусловлено, с одной стороны, потребностями общества в социально-активном и экономически грамотном гражданине, а с другой стороны спецификой развития общего образования, главной целью которого формирование компетенций, которые включают не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.

Формирование основ экономических знаний, как составляющей социально-трудовой компетенции, должно быть организовано таким образом, что ребенок должен «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения».

Идеи экономического образования встречаются в трудах учёных Древней Греции и Древнего Рима, в сочинениях Аристотеля, Ксенофонт, известные русские мыслители В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др. отмечали необходимость экономического воспитания детей.

Методические основы работы над текстовыми задачами в начальной школе рассмотрены в трудах А.Ф. Аменда, Е.В. Вагиной, М.В., Ю.К.Васильева, И.В. Ермаковой, Е.Н. Землянской, Л.М.Клариной, И.В.Липсица, И.И. Нагумановой, В.А. Полякова, В.Д.Попова, Т.Н. Просняковой, Т.А. Протасевич, Б.А. Райзберга, И.А. Сасовой, Е.В. Смирновой, Т.Терюковой, С.Л. Чернер, Л.М.Эпштейна и др.

Вместе с тем, существует **противоречие** между необходимостью формирования основ экономических знаний в младшем школьном возрасте и недостаточным использованием резервов конкретных разделов математики. Это обусловило актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования основ экономических знаний младших школьников в процессе изучения письменных приемов сложения и вычитания и доказать их эффективность

Объект исследования: процесс изучения письменных приемов сложения и вычитания в курсе математики начальной школы.

Предмет исследования: формирование основ экономических знаний.

Гипотеза исследования: формирование основ экономических знаний младших школьников в процессе изучения письменных приемов сложения и вычитания будет эффективным при следующих педагогических условиях:

– систематичность и целенаправленность работы по включению в учебные задания экономического содержания;

– выбор содержания экономического образования, адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников

– создание эмоционального настроения, необходимого для успешной работы на уроках математики и другое.

Для проверки гипотезы и достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Теоретически обосновать процесс формирования основ экономических знаний младших школьников изучения письменных приемов сложения и вычитания.
2. Определить педагогические условия формирования основ экономических знаний.
3. Выявить уровень сформированности основ экономических знаний младших школьников изучения письменных приемов сложения и вычитания.
4. Провести опытно- экспериментальную работу по формированию основ экономических знаний младших школьников изучения письменных приемов сложения и вычитания и доказать их эффективность.

Методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- беседа с учителями и детьми;
- анкетирование, опрос;
- опытно- экспериментальная работа;
- качественный анализ полученных результатов.

Практическая значимость: разработанный комплекс заданий по формированию основ экономических знаний в процессе изучения письменных приемов сложения и вычитания может быть внедрен в процесс обучения младших школьников.

Глава 1. Теоретические и практические предпосылки экономического образования младших школьников на уроках математики

1.1. Особенности формирования основ экономических знаний младших школьников

Проблема перехода к компетентностной модели обучения не является чуждой для отечественной педагогики. В работах отечественных исследователей В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, Г.П. Щедровицкого поднимались вопросы ориентации обучения на освоение школьниками способов деятельности и обобщенных умений. В настоящее время данная проблема наиболее полно представлена в работах И.Я. Зимней, Д.А. Иванова, К.Г. Митрофанова, А.Г. Каспржака, А.В. Хуторского и др., в которых раскрывается сущность компетентностного подхода и выделяются ключевые компетенции.

Несмотря на то, что отдельные аспекты заявленной проблемы рассматриваются в разработанных в русле развивающей модели учебно-методических комплектах И.И. Аргинской, Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон и др., в целом, данные вопросы не нашли своего адекватного отражения в методике начального обучения математике.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

А.В. Хуторской разводит понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом. *Компетенция* – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к

ним. *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [46].

По мнению автора, перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном мире. С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного совершенствования [46].

Особый интерес для настоящего исследования представляют социально-трудовые компетенции, под которыми принято понимать владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Основой формирования социально-трудовых компетенций в младшем школьном возрасте являются начальные экономические знания.

Известно, что экономика изучает не любое поведение человека, а лишь то, которое возникает под влиянием редкости, ограниченности ресурсов, что является базой для формирования у школьников таких качеств, как бережливость, экономичность.

Обратимся к историческому аспекту данной проблемы. Идеи экономического образования встречаются в трудах учёных Древней Греции и Древнего Рима. В сочинениях Косенофота, Платона и особенно Аристотеля были сделаны первые попытки теоретически осмыслить экономическое устройство современного общества.

Социалисты-утописты Т. Мор и Т. Компанелла высказывали предположения о воспитании в будущем обществе. Они были противниками частной собственности, выступали с мыслями о замене её общественной собственностью, однако не видели конкретных путей реализации своих идей.

Важный шаг в понимании и организации воспитания сделали в начале XXI века А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн и другие. К. Маркс и Ф.Энгельс высказывали мнения о том, что взгляды Ш.Фурье на проблемы воспитания «представляют наилучшее, что имеется в этой области и содержат в себе гениальные наблюдения».

К. Маркс и Ф. Энгельс доказывали, что в зависимости от характера, производительных сил, производительных отношений и степени их развития меняются цели в образовании, его средства и роль образования в социальном прогрессе.

С.Т. Шацкий видел задачи экономического образования в воспитании умения оценивать, строить планы, проверять результаты хозяйственной деятельности, завоёвывать себе место в пока не признающей ребёнка среде взрослых.

А.М. Попов отмечает, что известные русские революционеры-демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский

и другие имели более революционные убеждения и преодолели созерцательный характер просветителей и социалистов-утопистов по вопросам воспитания. Они выработали свой подход к вопросам трудового воспитания и понимания экономических проблем [37, с. 45].

Особенности экономического воспитания школьников в современных условиях раскрыты в трудах Ю.К. Васильева, И.В. Липсица, В.Д. Попова, Л.М. Эпштейна и других.

Рыночная трансформация российской экономики по-новому ставит вопрос о месте экономической подготовки детей, которая постепенно становится неотъемлемой частью общего образования.

Для многих людей в нашей стране стало аксиомой, что без экономических знаний нельзя чувствовать себя полноправным членом общества, что экономическая подготовка является необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности. Поэтому каждый ученик уже с начальной школы должен знать, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, уметь делать осознанный экономический выбор; представлять назначение денег, понимать из чего складываются бюджет семьи и школы, что такое цена товара, как создаётся благополучие и каковы его источники.

Экономическая грамотность позволяет рационально использовать время, создает условия заинтересованности в высокопроизводительном труде, помогает правильно рассчитать семейный бюджет и рационально вести домашнее хозяйство. Формирование экономической культуры, как составной части общей культуры личности, необходимо осуществлять с первых лет обучения в школе. В решении этой задачи особое место и роль принадлежит учителю начальных классов, обладающему развивающим экономическим мышлением, теоретически и практически владеющему основами экономики, методикам экономического образования учащихся.

Экономическое образование в широком смысле рассматривается, как диалектический процесс взаимоотношения всех социальных групп населе-

ния, в результате которого формируется определенное отношение к труду, к различным формам собственности, к обмену, ко всем явлениям экономической и хозяйственной жизни общества в целом, и по месту жительства в частности, и, как следствие, формирования у детей экономической культуры и нравственно-психологического выбора своего жизненного пути [6, с.46].

Под экономической культурой понимается совокупность усвоенных экономических знаний, профессиональное мастерство. Сформировать личных и общественно значимых качеств, необходимых для успешного участия в трудовой деятельности, творческую активность человека в экономической жизни страны [14, с.38].

Формирование экономических знаний осуществляется на двух взаимосвязанных уровнях: теоретическом и эмпирическом. Эмпирические знания, как правило, дети осмысливают и усваивают в семье (семейный бюджет, знания цен на товары и продукты питания, предметов быта, одежды и т.д.). В школе эмпирические знания учащихся расширяются и углубляются на теоретическом уровне. Они дополняются также при изучении математики, физики, химии, биологии и экономической географии. Школьники достаточно обоснованно применяют экономические знания в решении конкретных производственных и хозяйственных задач в школе и семье. В конечном счете, интеграция двух уровней экономического мышления создает предпосылки для возникновения у молодежи чувства деловых людей, способствует реализации прав личности в практике жизни.

Решая вопросы формирования экономического мышления, необходимо повышать внимание к нравственному воспитанию детей, на основе ознакомления с развитием разнообразных форм собственности и методов хозяйствования, предпринимательства и малого бизнеса. Необходимо воспитывать у молодого поколения экономическую культуру в единстве с убеждением и нравственными поступками.

Под экономическим образованием учащихся начальных классов понимается организационная деятельность, направленную на развитие экономи-

ческого мышления и сознания на уровне, соответствующем их возрастным особенностям, на формирование умений и навыков, связанных с присущей младшим школьникам экономической деятельностью.

В младшем школьном возрасте у детей закладываются первоначальные представления о характере взаимоотношений человека с природой, осознается место человека в природе, поэтому данный возрастной период является сенситивными для формирования основ научного мировоззрения.

Г.Н. Шикова выделяет три направления работы с детьми в сфере экономического образования:

1. Обучение основам экономических наук. Это направление в настоящее время находится в зачаточном состоянии.

2. Обучение детей основам профессиональных знаний, связанными с экономикой и бизнесом. Для решения подобных задач одним из условий является помощь коммерческих структур, которые могли бы стать базой для усвоения детьми основам профессии бухгалтера, специалиста по маркетингу и т.д.

3. Формирование у детей экономического мышления не в процессе обучения, а «исподволь», то есть через детскую литературу [50, с.25].

В ответ на изменившиеся социальные потребности всё большее количество учебных заведений внедряет различные элементы экономического образования в учебный процесс. Тем не менее, экономическое образование в начальной школе фактически находится в стадии становления.

И.Г.Рябова считает, для того чтобы общеобразовательная школа могла обеспечить непрерывную экономическую подготовку учащихся, нужно улучшить экономическое образование подрастающих поколений, решить две важные проблемы:

1. Повысить качество экономической подготовки учителя. Студент педвуза должен не только овладеть основами теоретических знаний экономической науки, но и делать элементарные экономические расчеты в пределах учебного предмета, который он будет преподавать.

2. Для того чтобы формировать экономические задания, необходимо в системе общеобразовательной подготовки реализовать общие принципиальные установки, такие как внимание к каждой личности ребенка, его внутреннему духовному миру, как высшей социальной ценности общества, активности и самостоятельности развивающейся личности в условиях свободного сотрудничества со взрослыми и сверстниками: индивидуализация – учет различий в интеллектуальной, эмоциональной потребностно-волевой сферах ребенка и т.д.[40, с.67].

В системе довузовского экономического образования обнаруживаются три уровня, которые реализуют соответствующие цели – всеобщее экономическое образование в дошкольном учреждении, начальной, основной и средней школе с целью формирования общей экономической культуры[4, с.90].

Экономическое образование призвано сформировать систему рационального мышления и поведения современной молодёжи в условиях рыночного хозяйства. Необходимо ознакомить учащихся с функциональными принципами и организационными формами современной экономики.

Однако преподавание современных экономических дисциплин сталкивается в настоящее время с рядом объективных и субъективных трудностей, которые вызваны идущими в обществе преобразованиями апробированной конкуренции экономического образования и его общепринятых стандартов, кроме того, преподаватели не обладают достаточным уровнем специального экономического образования, не владеют методикой преподавания экономических дисциплин[38].

Опираясь на определение Закона РФ «Об образовании» будем рассматривать экономическое образование младших школьников как процесс передачи ученикам и усвоения ими экономических знаний, экономических ценностных ориентаций, экономических мотивов и навыков экономического поведения, обеспечивающих развитие личности младших школьников как субъектов экономической деятельности [25, с.8].

По мнению И.А. Лазуткиной цель экономического образования младших школьников – формирование современного экономического мышления, представляющего сплав познания устройства экономической деятельности, осознание своего момента в ней, усвоения цивилизованного экономического поведения, экономической культуры, выработка навыков соответствующей экономической деятельности[25, с.7].

Цель экономического образования определяет его основные задачи:

- в сфере обучения – освоение учащимися основ знаний о совершенной экономике, принципах и закономерностях её функционирования;
- в сфере самосознания – начальное осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- в сфере мотивации – развития интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании.

Принципы, на которых базируется экономическое образование младших школьников:

- последовательность: движение от обыденных знаний экономической действительности к научным представлениям об их истинной природе, от простых практических навыков - более сложным;
- сочетание образования и самообразования, развития у детей стремления к применению полученных теоретических знаний на практике;
- открытость: ознакомления с различными направлениями экономической теории, ориентация учащихся на гуманистические ценности;
- непрерывность: охват системой экономического образования всех уровней обучения дошкольных учреждений, средних, общеобразовательных и специальных учебных заведениях, техникумов, колледжей, вузов[25, с.6].

Составным элементом экономического образования является формирование в младшем школьном возрасте уважительного отношения к труду

окружающих людей и его развитием, а экономические знания являются основой для формирования социально-трудовых компетенций.

1.2. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания в начальном математическом образовании

Письменные приемы сложения и вычитания раскрываются вслед за устными приемами. Сначала изучают письменные приемы сложения, а затем вычитания.

При сложении столбиком используется правило сложения суммы с суммой. Это правило повторяют перед тем, как ознакомит детей с письменным приемом сложения. Для этого решают примеры: $(8+7)+(2+3)$ Учащиеся вспоминают как можно по-разному вычислить результат. Затем правило применяется к сложению сумм нескольких слагаемых с числами сразу в пределах 100, затем в пределах 1000, например:

$$(300+40+5)+(200+20+4)=(300+200)+(40+20)+(5+4)=569$$

Решив несколько таких примеров, дети замечают, что удобнее складывать сотни с сотнями, десятки с десятками, единицы с единицами. При этом полезно установить какие числа складывали (345 и 224).

Такой подготовительной работы вполне достаточно, чтобы ввести общеизвестную запись письменного приема сложения столбиком.

Письменное сложение изучается в таком порядке:

1. Случаи, где сумма единиц и сумма десятков меньше 10
2. Случаи, где сумма единиц или сумма десятков равна 10
3. Случаи, где сумма десятков или сумма единиц больше 10

Прежде всего решаются примеры на сложения без перехода через десяток: $232+347$, $235+43$. Учащиеся сначала решают их устно с подробной записью в строчку приема вычисления, затем учитель показывает запись этих примеров в столбик, поясняя: числа записывают так, чтобы единицы второго числа были под единицами первого, десятки под десятками, сотни под сотнями.

Дается объяснение приема сложения: 232

К 2 единицам прибавим 7 единиц, получится 9 единиц.

Записываем 9 в сумме под чертой на месте единиц.

К 3 десяткам прибавим 4 десятка, получится 7 десятков.

На месте десятков в сумме пишем 7.

К двум сотням прибавим 3 сотни, получится 5 сотен.

На месте сотен в сумме пишем 5.

Сумма равна 579.

Дети упражняются в записи и объяснении решений примеров, запоминают, что сложение в столбик начинается с единиц.

Перед решением примеров на сложение с переходом через десяток необходимо повторить таблицу сложения и включить подготовительные упражнения вида: 8 ед.+6 ед., 6 дес.+7 дес. и т.п., в которых требуется выразить результат в более крупных единицах. Так же, как и на предыдущем этапе, сначала примеры решаются с подробным объяснением.

Постепенно надо перейти к краткому пояснению: 544

218

4 да 8- 12, 2 пишу, 1 запоминаю; 4 да 1- пять, да еще 1- шесть, 6 пишу; 5и 2- семь, всего 762.

Подробного пояснения требуют от ученика, если он допустил ошибку.

На заключительных уроках изучения письменного сложения учащиеся знакомятся с формой записи и рассуждением при сложении нескольких слагаемых.

Чтобы учащиеся наряду с письменными упражнялись в устных вычислениях, полезно давать такие задания: « записывайте решения примеров столбиком только тогда, когда устно решить трудно.

Работа над письменными приемами вычитания строится аналогично.

Сначала рассматривают правило вычитания суммы из суммы, а затем раскрывают прием письменного вычитания. Первыми вводятся самые легкие случаи вычитания вида: 563-321. Детям предлагается вычислить результат устно и выполнить подробную запись приема вычисления:

$$563-321=(500+60+3)-(300+20+1)=(500-300)+(60-20)+(3-1)=242.$$

Они сами догадываются, что проще и быстрее найти результат, если записать пример столбиком, как при сложении.

Далее рассматривают случаи вычитания чисел с нулями в середине или на конце уменьшаемого и вычитаемого. Перед их включением целесообразно повторить действия с 0 .

Рассматриваем случай вида: 540-126.

Предварительно нужно повторить соотношение между разрядными единицами (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне?)

Сначала решение примеров сопровождается подробным пояснением:540

Из 0 не можем вычесть 6 единиц.

Берем из 4 десятков 1 десяток.

Чтобы не забыть об этом ставим точку над цифрой 4.

В 1 десятке 10 единиц.

Из 10 вычтем 6 единиц, получится 4 единицы.

Запишем ответ под единицами.

Из 3 десятков вычтем 3 десятка, получится 1 десяток и т.д.

Затем вводятся примеры вычитания с переходом через разряд. Во всех этих примерах приходится «занимать» (один или два раза) единицу соседнего высшего разряда. В качестве подготовительных упражнений полезно повторить табличные случаи вычитания и включить такие устные задания, как 1 дес. 6 ед.- 7 ед., 1 сот. 5 дес.- 8 дес и т.п.

Наиболее трудным является решение примеров вида: 900-547, 906-547, 1000-456. Затруднения здесь возникают в связи с тем, что преобразование одних разрядных единиц в другие приходится выполнять несколько раз.

Для выработки вычислительных навыков на каждом этапе изучения вычитания необходимо давать достаточное количество упражнений тренировочного характера. В процессе выполнения этих упражнений рассуждения учащихся должны становиться более краткими, а вычисления выполняться быстрее.

Примеры упражнений:

1. решите примеры сложением и проверьте их вычитанием

2. решите примеры на вычитание и проверьте их вычитанием

3. решите в столбик только те из данных примеров, которые устно решить трудно

4. объясните ошибки, допущенные при письменном решении данных примеров

5. вставьте пропущенные цифры.

подготовительная работа

Сложение однозначных чисел можно выполнить, основываясь на определении этого действия, но чтобы всякий раз не обращаться к определению, все суммы, которые получаются при сложении однозначных чисел, записывают в особую таблицу, называемую таблицей однозначных чисел, и запоминают.

Естественно, смысл сложения сохраняется и для многозначных чисел, но практическое выполнение сложения происходит по особым правилам. Сумму многозначных чисел обычно находят, выполняя сложение столбиком.

При сложении и вычитании многозначных чисел в основе действий учащихся лежит алгоритм сложения, и, соответственно, вычитания [52, С.176]

Рассмотрим теоретические основы выполнения письменного сложения и вычитания.

Выясним, каким образом возникает этот алгоритм, какие теоретические положения лежат в его основе.

Представим слагаемые 341 и 7238 в виде суммы степеней десяти с коэффициентами:

Раскроем скобки в полученном выражении, поменяем местами и сгруппируем слагаемые так, чтобы единицы оказались рядом с единицами, десятки с десятками и т.д. Все эти преобразования можно выполнить на основании соответствующих свойств сложения. Свойство ассоциативности разрешает записать выражение без скобок:

На основании свойства коммутативности поменяем местами слагаемые:

Согласно свойству ассоциативности произведем группировку:

Вынесем за скобки в первой выделенной группе число 102, а во второй - 10. Это можно сделать в соответствии со свойством дистрибутивности умножения относительно сложения:

Итак, сложение данных чисел 341 и 7238 свелось к сложению однозначных чисел, изображенных цифрами соответствующих разрядов. Эти суммы находим по таблице сложения:

Полученное выражение есть десятичная запись числа 7579.

Видим, что в основе алгоритма сложения многозначных чисел лежат следующие теоретические факты:

- способ записи чисел в десятичной системе счисления;
- свойства коммутативности и ассоциативности сложения;
- дистрибутивность умножения относительно сложения;
- таблица сложения однозначных чисел.

Не трудно убедиться в том, что в случае сложения чисел «с переходом через десяток» теоретические основы алгоритма сложения будут теми же. Рассмотрим, например, сумму $748+436$.

Представим слагаемые в виде суммы степеней десяти с соответствующими коэффициентами:

Воспользуемся свойствами сложения и дистрибутивностью умножения относительно сложения и преобразуем полученное выражение к такому виду:

Видим, что в этом случае сложение данных чисел также свелось к сложению однозначных чисел, но суммы $7+4$, $8+6$ превышают 10 и поэтому последнее выражение не является десятичной записью числа. Необходимо сделать так, чтобы коэффициенты перед степенями 10 оказались меньше 10. Для этого выполним ряд преобразований. Сначала сумму $8+6$ представим в виде

Затем воспользуемся свойствами сложения и умножения и приведем полученное выражение к виду:

Суть последнего преобразования такова: десяток, который получился при сложении единиц, прибавим к десяткам данных чисел. И наконец, записав сумму $7+4$ в виде, получаем:

Последнее выражение есть десятичная запись числа 1184.

Следовательно, $748+436=1184$

Выведем алгоритм письменного сложения многозначных чисел в общем виде:

1. Записывают второе слагаемое под первым так, чтобы соответствующие разряды находились друг за другом.
2. Складывают единицы первого разряда. Если сумма меньше десяти записывают ее в разряд единиц ответа и переходят к следующему разряду (десятков).
3. Если сумма единиц больше или равна десяти, то представляют ее в виде: $a_0 + b_0 = 1 \cdot 10 + c_0$, где c_0 -- однозначное число; записывают c_0 в разряд единиц ответа и прибавляют 1 к десяткам первого слагаемого, после чего переходят к разряду десятков.
4. Повторяют те же действия с десятками, потом с сотнями и т.д. Процесс заканчивается, когда оказываются сложенными цифры старших разрядов. При этом, если их сумма больше или равна десяти, то приписываем впереди обоих слагаемых нули, увеличиваем нуль перед первым слагаемым на 1 и выполняем сложение $1+0=1$

Заметим, что в этом алгоритме (как и в некоторых других) для краткости употребляется термин «цифра» вместо «однозначное число, изображаемое цифрой» [52, С. 177-179]

Алгоритм вычитания.

Вычитание однозначного числа b из однозначного числа a , не превышающего 18, сводится к поиску такого числа c , что, и происходит с учетом таблицы сложения однозначных чисел [52, С. 180]

Если же числа a и b многозначные и $b < a$, то смысл действия вычитания остается тем же, что и для вычитания в пределах 20, но техника нахождения разности становится иной: разность многозначных чисел чаще всего находят, производя вычисления столбиком, по определенному алгоритму. Выясним, каким образом возникает этот алгоритм, какие теоретические факты лежат в его основе.

Рассмотрим разность чисел 485 и 231. Воспользуемся правилом записи чисел в десятичной системе счисления и представим данную разность в таком виде:

Чтобы вычесть из числа сумму, достаточно вычесть из него каждое слагаемое этой суммы одно за другим, и тогда:

Чтобы вычесть число из суммы, достаточно вычесть его из какого-либо одного слагаемого (большего или равного этому числу). Поэтому число 24102 вычтем из слагаемого 44102, число 3410 - из слагаемого 8410, а число 1 - из слагаемого 5, тогда:

Воспользуемся дистрибутивностью умножения относительно вычитания и вынесем за скобки 102 и 10. Тогда выражение будет иметь вид:

$$(4 - 2) \cdot 10 + (8 - 3) \cdot 10 + (5 - 1)$$

Видим, что вычитание трехзначного числа 231 из трехзначного числа 485 свелось к вычитанию однозначных чисел, изображенных цифрами соответствующих разрядов в записи заданных трехзначных чисел. Разности находим по таблице сложения и получаем выражение: , которое является записью числа 254 в десятичной системе счисления. Таким образом, $485 - 231 = 254$. Выражение задает правило вычитания, которое обычно выполняется столбиком:

Видим, что вычитание многозначного числа из многозначного основывается на:

- способе записи числа в десятичной системе счисления;
- правилах вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- свойстве дистрибутивности умножения относительно вычитания;
- таблице сложения однозначных чисел.

Нетрудно убедиться в том, что если в каком-нибудь разряде уменьшаемого стоит однозначное число, меньше числа в том же разряде вычитаемого, то в основе вычитания лежат те же теоретические факты и таблица сложения однозначных чисел. Найдем, например, разность чисел $760 - 326$. Воспользуемся правилом записи чисел в десятичной системе счисления и представим эту разность в таком виде:

Поскольку из числа 0 нельзя вычесть 6, то выполнить вычитание аналогичное тому, как было сделано в первом случае, невозможно. Поэтому возьмем из числа 760 один десяток и представим его в виде 10 единиц - десятичная система счисления позволяет это сделать - тогда будем иметь выражение:

Если теперь воспользоваться правилами вычитания суммы из числа и числа из суммы, а также дистрибутивностью умножения относительно вычитания, то получим выражение

Последняя сумма есть запись числа 434 в десятичной системе счисления. Значит, $760 - 326 = 434$ [52, С. 180-182].

Описанный процесс позволяет сформулировать в общем виде алгоритм вычитания чисел в десятичной системе счисления.

1. Записываем вычитаемое под уменьшаемым так, чтобы соответствующие разряды находились друг под другом.
2. Если цифра в разряде единиц вычитаемого не превосходит соответствующей цифры уменьшаемого, вычитаем ее из цифры уменьшаемого, записываем разность в разряд единиц искомого числа, после чего переходим к следующему разряду.
3. Если же цифра единиц вычитаемого больше единиц уменьшаемого, т.е. $b_0 > a_0$, а цифра десятков отлична от нуля, то уменьшаем цифру десятков уменьшаемого на 1, одновременно увеличив цифру единиц уменьшаемого на 10, после чего вычитаем из числа $10 + a_0$ число b_0 и записываем разность в разряде единиц искомого числа, далее переходим к следующему разряду.
4. Если цифра единиц вычитаемого больше цифры единиц уменьшаемого, стоящие в разряде десятков, сотен и т.д. уменьшаемого, равны нулю, то берем первую отличную от нуля цифру в уменьшаемом (после разряда единиц), уменьшаем ее на 1, все цифры в младших разрядах до разряда десятков включительно увеличиваем на 9, а цифру в разряде единиц на 10: вычитаем во из $10 + a_0$, записываем разность в разряде единиц искомого числа и переходим к следующему разряду.
5. В следующем разряде повторяем описанный процесс.
6. Вычитание заканчивается, когда производится вычитание из старшего разряда уменьшаемого [24, С. 119-121].

Сложение однозначных чисел можно выполнить, основываясь на определении этого действия, но чтобы всякий раз не обращаться к определению, все суммы, которые получаются при сложении однозначных чисел, записывают в особую таблицу, называемую таблицей однозначных чисел, и запоминают.

Естественно, смысл сложения сохраняется и для многозначных чисел, но практическое выполнение сложения происходит по особым правилам. Сумму многозначных чисел обычно находят, выполняя сложение столбиком.

При сложении и вычитании многозначных чисел в основе действий учащихся лежит алгоритм сложения, и, соответственно, вычитания [52, С.176]

Рассмотрим теоретические основы выполнения письменного сложения и вычитания.

Выясним, каким образом возникает этот алгоритм, какие теоретические положения лежат в его основе.

Представим слагаемые 341 и 7238 в виде суммы степеней десяти с коэффициентами:

Раскроем скобки в полученном выражении, поменяем местами и сгруппируем слагаемые так, чтобы единицы оказались рядом с единицами, десятки с десятками и т.д. Все эти преобразования можно выполнить на основании соответствующих свойств сложения. Свойство ассоциативности разрешает записать выражение без скобок:

На основании свойства коммутативности поменяем местами слагаемые:

Согласно свойству ассоциативности произведем группировку:

Вынесем за скобки в первой выделенной группе число 102, а во второй - 10. Это можно сделать в соответствии со свойством дистрибутивности умножения относительно сложения:

Итак, сложение данных чисел 341 и 7238 свелось к сложению однозначных чисел, изображенных цифрами соответствующих разрядов. Эти суммы находим по таблице сложения:

Полученное выражение есть десятичная запись числа 7579.

Видим, что в основе алгоритма сложения многозначных чисел лежат следующие теоретические факты:

- способ записи чисел в десятичной системе счисления;
- свойства коммутативности и ассоциативности сложения;
- дистрибутивность умножения относительно сложения;
- таблица сложения однозначных чисел.

Не трудно убедиться в том, что в случае сложения чисел «с переходом через десяток» теоретические основы алгоритма сложения будут теми же. Рассмотрим, например, сумму $748+436$.

Представим слагаемые в виде суммы степеней десяти с соответствующими коэффициентами:

Воспользуемся свойствами сложения и дистрибутивностью умножения относительно сложения и преобразуем полученное выражение к такому виду:

Видим, что в этом случае сложение данных чисел также свелось к сложению однозначных чисел, но суммы $7+4$, $8+6$ превышают 10 и поэтому последнее

выражение не является десятичной записью числа. Необходимо сделать так, чтобы коэффициенты перед степенями 10 оказались меньше 10. Для этого выполним ряд преобразований. Сначала сумму $8+6$ представим в виде

Затем воспользуемся свойствами сложения и умножения и приведем полученное выражение к виду:

Суть последнего преобразования такова: десяток, который получился при сложении единиц, прибавим к десяткам данных чисел. И наконец, записав сумму $7+4$ в виде, получаем:

Последнее выражение есть десятичная запись числа 1184.

Следовательно, $748+436=1184$

Выведем алгоритм письменного сложения многозначных чисел в общем виде:

1. Записывают второе слагаемое под первым так, чтобы соответствующие разряды находились друг за другом.
2. Складывают единицы первого разряда. Если сумма меньше десяти записывают ее в разряд единиц ответа и переходят к следующему разряду (десятков).
3. Если сумма единиц больше или равна десяти, то представляют ее в виде: $a_0 + b_0 = 1 \cdot 10 + c_0$, где c_0 -- однозначное число; записывают c_0 в разряд единиц ответа и прибавляют 1 к десяткам первого слагаемого, после чего переходят к разряду десятков.
4. Повторяют те же действия с десятками, потом с сотнями и т.д. Процесс заканчивается, когда оказываются сложенными цифры старших разрядов. При этом, если их сумма больше или равна десяти, то приписываем впереди обоих слагаемых нули, увеличиваем нуль перед первым слагаемым на 1 и выполняем сложение $1+0=1$

Заметим, что в этом алгоритме (как и в некоторых других) для краткости употребляется термин «цифра» вместо «однозначное число, изображаемое цифрой» [52, С. 177-179]

Алгоритм вычитания.

Вычитание однозначного числа b из однозначного числа a , не превышающего 18, сводится к поиску такого числа c , что, и происходит с учетом таблицы сложения однозначных чисел [52, С. 180]

Если же числа a и b многозначные и $b < a$, то смысл действия вычитания остается тем же, что и для вычитания в пределах 20, но техника нахождения разности становится иной: разность многозначных чисел чаще всего находят, производя вычисления столбиком, по определенному алгоритму. Выясним, каким образом возникает этот алгоритм, какие теоретические факты лежат в его основе.

Рассмотрим разность чисел 485 и 231. Воспользуемся правилом записи чисел в десятичной системе счисления и представим данную разность в таком виде:

Чтобы вычесть из числа сумму, достаточно вычесть из него каждое слагаемое этой суммы одно за другим, и тогда:

Чтобы вычесть число из суммы, достаточно вычесть его из какого-либо одного слагаемого (большого или равного этому числу). Поэтому число 2Ч102 вычтем из слагаемого 4Ч102, число 3Ч10 - из слагаемого 8Ч10, а число 1 - из слагаемого 5, тогда:

Воспользуемся дистрибутивностью умножения относительно вычитания и вынесем за скобки 102 и 10. Тогда выражение будет иметь вид:

$$(4 - 2)Ч + (8 - 3)Ч10 + (5 - 1)$$

Видим, что вычитание трехзначного числа 231 из трехзначного числа 485 свелось к вычитанию однозначных чисел, изображенных цифрами соответствующих разрядов в записи заданных трехзначных чисел. Разности находим по таблице сложения и получаем выражение: , которое является записью числа 254 в десятичной системе счисления. Таким образом, $485 - 231 = 254$. Выражение задает правило вычитания, которое обычно выполняется столбиком:

Видим, что вычитание многозначного числа из многозначного основывается на:

- способе записи числа в десятичной системе счисления;
- правилах вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- свойстве дистрибутивности умножения относительно вычитания;
- таблице сложения однозначных чисел.

Нетрудно убедиться в том, что если в каком-нибудь разряде уменьшаемого стоит однозначное число, меньше числа в том же разряде вычитаемого, то в основе вычитания лежат те же теоретические факты и таблица сложения однозначных чисел. Найдем, например, разность чисел 760 - 326. Воспользуем-

ся правилом записи чисел в десятичной системе счисления и представим эту разность в таком виде:

Поскольку из числа 0 нельзя вычесть 6, то выполнить вычитание аналогичное тому, как было сделано в первом случае, невозможно. Поэтому возьмем из числа 760 один десяток и представим его в виде 10 единиц - десятичная система счисления позволяет это сделать - тогда будем иметь выражение:

Если теперь воспользоваться правилами вычитания суммы из числа и числа из суммы, а также дистрибутивностью умножения относительно вычитания, то получим выражение

Последняя сумма есть запись числа 434 в десятичной системе счисления. Значит, $760 - 326 = 434$ [52, С. 180-182].

Описанный процесс позволяет сформулировать в общем виде алгоритм вычитания чисел в десятичной системе счисления.

1. Записываем вычитаемое под уменьшаемым так, чтобы соответствующие разряды находились друг под другом.
2. Если цифра в разряде единиц вычитаемого не превосходит соответствующей цифры уменьшаемого, вычитаем ее из цифры уменьшаемого, записываем разность в разряд единиц искомого числа, после чего переходим к следующему разряду.
3. Если же цифра единиц вычитаемого больше единиц уменьшаемого, т.е. $b > a$, а цифра десятков отлична от нуля, то уменьшаем цифру десятков уменьшаемого на 1, одновременно увеличив цифру единиц уменьшаемого на 10, после чего вычитаем из числа $10 + a$ число b и записываем разность в разряде единиц искомого числа, далее переходим к следующему разряду.
4. Если цифра единиц вычитаемого больше цифры единиц уменьшаемого, стоящие в разряде десятков, сотен и т.д. уменьшаемого, равны нулю, то берем первую отличную от нуля цифру в уменьшаемом (после разряда единиц), уменьшаем ее на 1, все цифры в младших разрядах до разряда десятков включительно увеличиваем на 9, а цифру в разряде единиц на 10: вычитаем во из $10 + a$, записываем разность в разряде единиц искомого числа и переходим к следующему разряду.
5. В следующем разряде повторяем описанный процесс.
6. Вычитание заканчивается, когда производится вычитание из старшего разряда уменьшаемого [24, С. 119-121].

Безусловно, младшие школьники не могут усвоить алгоритмы письменного сложения и вычитания в общем виде. Но учителю их знать необходимо. Это позволит ему:

- а) при ознакомлении учащихся с алгоритмом правильно организовать подготовительную работу;
- б) управлять деятельностью школьников, направленной на усвоение алгоритма;
- с) в упражнениях на закрепление алгоритма учитывать все возможности его использования.

Деятельность учащихся, направленная на формирование навыков письменного сложения и вычитания, может быть организована по-разному. Например, в учебнике Математики под редакцией М.И. Моро и т.д. (издания до 1987 г.) учащиеся знакомятся с приемами письменного сложения и вычитания в центре «Тысяча», а в учебниках, начавших издаваться после 1987 г., им показывали, как складывать и вычитать «в столбик» уже двузначные числа. Для этой цели использовался образец действий.

Например,

Объясни решение примера:

$$49+23=49+(20+3)=69+3=72.$$

Решение можно записать в столбик.

Объяснение:

1. Пишу...
2. Складываю единицы: $9+3=12$. 12- это 1 дес. и 2 ед.: пишу под единицами 2, а 1 дес. запоминаю и прибавляю к десяткам.
3. Складываю десятки: $4+2=6$; 6 6 да еще 1, получится 7. Пишу 7 под десятками.
4. Читаю ответ: сумма равна 72.

Аналогичный комментарий дан к записи вычитания «в столбик». Введение письменного сложения и вычитания двузначных чисел было по-разному воспринято учителями. Одни считали, что выполнение действий «в столбик» окажет негативное влияние на формирование навыков устных вычислений. Другие отнеслись к этому положительно, так как при устном сложении и вы-

читании двузначных чисел с переходом через разряд учащимся приходится пользоваться приемами вычислений, содержащих большое количество операций. Это требует напряжения памяти и внимания, из-за чего не все могут справиться с вычислительной задачей. В случае же письменного сложения алгоритмическое предписание не имеет четкую и краткую форму, а значит, более доступную детям. Вряд ли можно согласиться с точкой зрения тех учителей, которые считают, что запись сложения и вычитания «в столбик» оказывает негативное влияние на формирование вычислительных навыков, так как при выполнении письменных вычислений учащиеся постоянно используют навыки сложения (вычитания) в пределах 10 и 20.

Поэтому проблема не в том, когда познакомить школьников с алгоритмом письменного сложения и вычитания, а в том, как продуктивнее организовать их деятельность, направленную на усвоение алгоритма [24, С. 122].

Усвоение письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000 является условием успешного применения их к числам любой величины. Сначала изучают письменные приемы сложения, а затем вычитания. Подготовительную работу к изучению темы начинают еще при изучении нумерации в центре «Тысяча»: повторяют устные приемы сложения и вычитания и свойства действий, на которые они опираются, сложение и вычитание разрядных чисел с пояснениями (3 сот. 5 дес. + 4 сот. 7 дес. = 7 сот. 12 дес. = 8 сот. 2 дес.)

1.3. Педагогические условия формирования основ экономических знаний в процессе экономического образования младших школьников

Определяя педагогические условия формирования основ экономических знаний в процессе экономического образования младших школьников, отметим, что единой трактовки понятия «педагогические условия» не существует, при этом считаем важным развести понятия условия и факторы, для этого обратимся к «Толковому словарю» С.М. Ожегова.

Фактор – «момент, существенное обстоятельство в каком-нибудь процессе, явлении», «движущая сила, причина какого-либо процесса, явления».

Условие – «то, что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса», «положения, сведения, лежащие в основе чего-либо» [34].

Под педагогическими условиями понимаются обстоятельства процесса обучения и развития младшего школьника, которые являются результатом отбора и применения элементов содержания, форм, методов и средств математического образования, способствующих эффективному решению поставленных задач (в данном случае – контроля математических знаний и умений).

Формирование основ экономических знаний младших школьников будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- систематичности и целенаправленности работы;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- выбора содержания экономического образования адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников и отвечающего требованиям формирования социально-трудовых компетенций;
- создания эмоционального настроения необходимого для успешной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Рассмотрим данные условия более подробно и др.

Систематичность и целенаправленность работы по формированию основ экономических знаний.

Это условие тесно связано с принципом систематичности, который был обоснован Я.А. Коменским, считавшим, что в обучении все должно быть взаимосвязанным и целесообразным.

Целенаправленность работы обозначает, что учителем ставятся четкие цели экономического образования, адекватные возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников, причем знания, формируемые в указанный период, являются основой для формирования социально-трудовых компетенций.

По мнению Е. Землянской [17], составным элементом экономического образования является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания, экономических знаний нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности младшего школьника посредством овладения им основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. Целью начального экономического образования является формирование экономической культуры у младшего школьника.

Исходя из цели формирования основ экономического образования, оно должно включать в себя решения целого комплекса задач, важнейшими из которых являются:

- формирование у детей разумных потребностей, способности соразмерять их с материальными возможностями;
- вооружение детей навыками, умениями экономического анализа (выбор наиболее правильного выхода в конкретной экономической ситуации, принятие решений и т.д.);
- воспитание бережного отношения к окружающему;
- воспитание деловитости, хозяйственной инициативы, смекалки, предприимчивости.

А.А. Ступин, Е.Е. Ступина [45] считают, что начальное экономическое образование и процесс его получения должны стать естественной частью

жизни каждого ребенка, жизни духовно насыщенной, полной открытий и побед, в результате которой и происходит становление его личности. Гуманное и гуманитарное экономическое образование младших школьников, в первую очередь, должно быть направлено на их интеллектуальное развитие.

Систематичность работы обозначает, непрерывное и поступательное формирование основ экономических знаний, их преемственность. Экономические темы, которые могут быть рассмотрены на уроках математики, и в процессе внеурочной деятельности могут быть следующими:

«Наши семьи», «Наш микрорайон», «Наш город», «Наш регион».

Например, в содержание текстовых арифметических задач по математике можно включать материал, позволяющий учащимся познакомиться с потребностями семьи, показать разницу между словами «хочу» и «надо», рассмотреть виды работы, выполняемой членами семьи – представителями различных профессий, развить представление о взаимодействии и взаимозависимости людей внутри и вне семейных отношений, подчеркнуть роль образования в приобретении профессии и успешной карьере и др. Данная информация вполне доступна для усвоения детьми 6-10 лет.

Условие интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Одной из важнейших задач экономического образования младших школьников является их экономическое информирование, т.е. формирование экономического кругозора. На уроках математики данная задача может решаться путем введения в содержание учебных заданий экономической информации о городе, регионе, семье, решения задач экономического содержания. Учащимся можно предложить решить ряд задач на определение цены, нахождение эквивалентного обмена, таким образом познакомив их с экономическим содержанием понятия «Деньги. История развития денег», также следует предлагать задачи на нахождение размеров сдельной и повременной заработной платы. Учитель может по своему усмотрению составлять задачи различного уровня сложности в зависимости от степени подготовленности учащихся и целей обучения. Систематическое выполнение содержательно-

логических заданий, решение экономических задач, помогает детям не только усваивать программный материал, но и освоить экономические понятия.

Огромные возможности для превращения этих знаний в личные убеждения таит в себе внеклассная работа. В процессе внеклассной работы ученики привлекаются к разнообразной практической деятельности, которая способствует формированию у них прочных практических экономических умений, навыков и привычек поведения.

Значение внеклассной и внешкольной работы и её место в воспитании было своевременно и верно подмечено в педагогических воззрениях выдающихся педагогов.

Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от урочных занятий время и строится исключительно на основе добровольности и в соответствии с личными интересами и наклонностями детей, она должна развивать творческую инициативу, самостоятельность, формировать навыки и умения работать в коллективе.

С каждым годом появляются всё новые и новые формы внеурочной деятельности, накапливается опыт, что обеспечивает возможность удовлетворить интересы и запросы учащихся.

Без выявления инициативы детей работа становится не интересной и не даёт положительных результатов. Необходимо придавать большое значение самостоятельности в проведении мероприятий по экономическому образованию во внеурочное время (проявление ими инициативы, умения самостоятельно работать, учиться, передавать свои знания товарищам, активно участвовать во всякой проводимой работе). Проведение тематических вечеров, диспутов или кружковой работы по экономическому воспитанию – самостоятельность и инициативность должны стать одним из основных принципов этой работы.

Когда работа соответствует самостоятельности, инициативности, дети увлекаются, интересуются ею, они получают большое удовольствие, приобретают полезные навыки, у них воспитывается творческая инициатива.

Интеграция внеурочной деятельности с работой на уроках математики заключается в том, что в процессе внеурочной деятельности дети находят информацию об экономике региона, города, семьи, а на уроках математики используют накопленный материал для составления и решения текстовых задач.

Например, учащиеся во внеурочной деятельности знакомятся с экономическими разделами местной прессы, сайтами, на которых отображена информация об экономическом состоянии города и региона, выписывают данные, а затем используют их для составления текстовых арифметических задач.

Достаточно популярной среди учителей и школьников сегодня является проектная деятельность. Так при изучении темы «Умножение и деление многозначных чисел», где требуется большое число однотипных упражнений, детям можно предложить проект «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры». Данные уроки, предусмотренные в учебно-методических комплектах по математике, авторы М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова, могут продуктивно использоваться и в других технологиях обучения.

Учитель предоставляет детям информацию, или они находят ее самостоятельно о расчете стоимости ремонта и приобретения оборудования для квартиры. В классе дети совместно составляют расчет стоимости обязательных и дополнительных работ в стандартном и улучшенном вариантах, расчет стоимости набора мебели, затраты на дополнительные услуги и т.д, а в процессе внеурочной деятельности выполняют проектное задание «Отремонтируй и оборудуй квартиру» и др.

При реализации условия выбора содержания и технологий экономического образования адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников и отвечающего требованиям формирования социально-трудовых компетенций следует учесть, что определение содержания экономического образования имеет несколько проблем:

–Развивающийся подобно взрыву, поток информации оказывает на общественные образовательные учреждения постоянное давление и толкает к конфронтации с новыми требованиями различных групп и организаций. Высокие общественные требования находятся в конфликте с ограниченным бюджетом и тенденцией к уменьшению количества знаний.

–Поток знаний, который образуется в результате развития традиционных научных дисциплин, ведет к недоверию не только политике образования, но и комиссиям по составлению учебных планов, учителям в школах.

–Поток знаний и трудности принятия решений при выборе содержания благоприятствуют, как правило, традиционному учебному плану и препятствует новым структурным общественным тенденциям развития [11, с.16].

Наряду с общими трудностями, на определение содержания экономического образования влияет целый ряд побочных факторов научно-технического, политико-образовательного, образовательно-теоретического, идеологического и политического характера.

Если общеобразовательные учреждения должны готовить учащихся к преодолению жизненных трудностей, к участию в культурных, экономических процессах, то экономический и общеобразовательный порядок должен быть обозначен как границы и поле деятельности, с которыми дети и молодежь сталкиваются уже в детском саду и общеобразовательной школе [12, 20-28].

Введение в экономическое образование не может быть ограничено только содержательным аспектом, необходимо видеть возможность развития образовательного процесса с помощью соединения теории и практики. Важно, чтобы первичная «социализация» учащихся в предмете «Экономика» вырабатывала осознание того, что «Экономика» не только типичный книжный предмет, но она непосредственно касается каждого человека.

Следует учесть, что как при работе на уроках математики, так и во внеурочной деятельности, учащиеся должны получать доступную информацию. Как правило, для детей 7-10 лет актуальна информация о жизни семьи, населенного пункта, в котором они проживают, региона. В ходе занятий ребята смогут определить, что значит «семья», понять, как члены семьи живут и работают вместе, получить представление о взаимозависимости членов семьи, определить разницу между словами «хочу» и «надо», определить потребности обычной семьи, научиться «читать» план и распознавать символы, служащие для обозначения различных объектов, выяснить, где можно получить необходимое и желаемое.

По мнению Н.Н. Красновой [25], в системе экономического образования младших школьников нужно формировать необходимые экономические знания, ценностные ориентации, мотивы и навыки экономического поведения необходимо через игровую деятельность, в процессе которой происходит имитация экономической действительности. Кроме того, целесообразно использовать следующие методы: рассказ, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность, включающие детей в конкретную обучающую деятельность.

Очень актуальными являются проблемные методы обучения.

Раскрывая основное содержание излагаемого материала путем постановки конкретных вопросов, учителю удастся, во-первых, сконцентрировать внимание учеников и дать им возможность мыслить последовательно, глубоко, и, во-вторых, подтолкнуть их к самостоятельным выводам и заключениям.

Следовательно, проблемное изложение делает усвояемый материал более доказательным и убедительным, развивает у учащихся различные качества ума, дает образец научного поиска, учит мыслить диалектически, повышает познавательные интересы. Все это является предпосылкой формирования у детей экономической культуры и экономического сознания.

Проблемные формы обучения, в свою очередь, требуют от самого учителя глубоких научных знаний, педагогического мастерства; умения так организовать экономическое образование, чтобы ученики заодно с ним участвовали в разрешении любых вопросов. При этом учащиеся становятся как бы единомышленниками, соучастниками мыслительной деятельности учителя.

Создание эмоционального настроения, необходимого для успешной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни школьника, придавая им особую окраску и выразительность. Поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении. Эмоции помогают воспринимать действительность и реагировать на нее.

Для младших школьников характерны бурные и быстро меняющиеся эмоциональные реакции. Они живут в мире эффектов, легко возбудимы, их переживания контрастны и непроизвольны. Ребенок в этом возрасте может рассердиться или обидеться на взрослых, но буквально через несколько минут весело хохотать. То, что для взрослого кажется несущественным, в глазах ребенка может стать причиной бурных эмоций [36, 300].

Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с другими людьми. Поведение взрослого постоянно обуславливает активность поведения и деятельности ребенка. Установлено, что если взрослый расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает неудачу, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия даже в случае неуспеха. Ласковое отношение к ребенку, признание его прав, проявление внимания являются и вызывают у него чувство уверенности, доброжелательное отношение к другим людям. В условиях позитивных взаимоотношений со

взрослым, ребенок доверительно относится к нему, легко вступает в контакт с окружающими, с легкостью и желанием усваивает учебный материал [18].

Учитель должен на уроке установить тесный эмоциональный контакт с ребенком, создать эмоциональный настрой, так как это условие является необходимым при любом виде образования. Для понимания детских эмоций учителю необходимо знать их происхождение, а также стремиться помочь ребенку глубже понять те или иные формы действительности и сформировать правильное отношение к ним.

Реализации данного условия способствует четкий подбор материала для работы, который должен иметь связь с жизнью, непосредственно касаться каждого ребенка, его семьи и знакомых. Выбор форм работы также является актуальным. В процессе внеурочной деятельности учителю целесообразно проводить праздники, например, мероприятия «В царстве «ЭКОНОМИКА» с привлечением родителей учащихся, устраивать соревнования, ринги и т.д.

Организуемая подобным образом работа, призвана не только и не столько вооружить учащихся основами экономических знаний, необходимых для осуществления дальнейшего непрерывного экономического образования, сколько сформировать у младших школьников желание и умение учиться, заложить фундамент развития мышления и становления таких качеств личности, которые позволили бы каждому найти свое место в мире, реализовать свои возможности, т.е. фактически является зачатком в формировании социально-трудовых компетенций.

На наш взгляд, реализация выделенных педагогических условий будет способствовать эффективности работы по экономическому образованию младших школьников, в главе 2 опытным путем данное предположение будет доказано или опровергнуто.

Актуальность формирования экономических знаний в начальной школе обусловлена социально-экономической ситуацией в государстве. Анализ определений «экономические знания», «экономическое образование», «экономическое воспитание», «экономическая культура» показал, что примени-

тельно к экономическому образованию младших школьников, что они носят синонимический характер.

Закон РФ «Об образовании» трактует экономическое образование младших школьников как процесс передачи ученикам и усвоения ими экономических знаний, экономических ценностных ориентаций, экономических мотивов и навыков экономического поведения, обеспечивающих развитие личности младших школьников как субъектов экономической деятельности.

В настоящее время разработано несколько программ экономического образования младших школьников, однако, они не являются обязательными и используются во внеурочной деятельности.

Математика, как учебный предмет, обладает значительным потенциалом для формирования основ экономических знаний, но анализ учебников показал, что заданий с экономическим содержанием в них очень мало.

На наш взгляд, формирование основ экономических знаний младших школьников будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- систематичности и целенаправленности работы;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- выбора содержания экономического образования адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников и отвечающего требованиям формирования социально-трудовых компетенций;
- создания эмоционального настроения, необходимого для успешной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ экономических знаний в процессе письменных приемов сложения и вычитания

2.1. Выявление уровня сформированности основ экономических знаний у младших школьников

Для доказательства положений, выдвинутых в гипотезе, проведена опытная работа, состоящая из трех относительно самостоятельных этапов, имеющих некоторые взаимопроникновения (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Цель констатирующего этапа – определить уровни сформированности основ экономических знаний при изучении письменных приемов сложения и вычитания у младших школьников.

Задачи:

1. Определить экспериментальную и контрольную группы, доказать их рядоположенность.
2. Разработать уровни и критерии оценки сформированности основ экономических знаний при изучении письменных приемов сложения и вычитания у младших школьников.
3. Провести диагностику и сделать выводы о сформированности основ экономических знаний при изучении письменных приемов сложения и вычитания у младших школьников.
4. Разработать опросник для родителей, позволяющий определить отношение к экономическому образованию детей.

Опытная работа проводилась с марта по май 2016/2017 учебного года, экспериментальной группой являлся 1 «а» класс МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15», контрольной группой – 1 «б» класс, в каждом классе по 10 учащихся.

Беседы с учителями, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, классных журналов, рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ

позволяют сделать вывод о рядоположенности групп. Списки учащихся опытной и контрольной групп представлены в Приложении 1.

Анализ литературных источников позволяет выделить уровни экономического образования младших школьников и разработать критерии, указанные в таблице 2.1.

Таблица 2.1

**Характеристика уровней экономического образования
младших школьников**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Критерии	Дети владеют элементарными экономическими понятиями. Умеют применить их на практике.	Дети владеют элементарными экономическими понятиями, но затрудняются применять их на практике.	Дети не владеют элементарными экономическими понятиями. Не умеют применять их на практике.

С целью выявления представления учащихся об основных экономических понятиях нами проведён опрос в 1 «А» - экспериментальной группе и в 1 «Б» - контрольной группе (приложение 1).

При составлении опросника (приложение 2) учитывались возрастные особенности детей, теоретические положения о необходимом уровне экономических знаний и умений третьеклассников.

На первый вопрос «Что такое деньги?» верно ответили 5 детей из контрольной группы и 4 ребёнка из экспериментальной группы. Например Вова Е.: «Деньги – это бумажная или железная купюра, необходимая для покупки чего - либо». «Не знаю» ответили 2 и 4 в обеих группах соответственно, 2 человека из контрольной и 1 из экспериментальной группах верно ответили на вопрос (что такое аренда?). В контрольной группе «не знаю» ответили 6 де-

тей, в экспериментальной – 7. В обеих группах 2 ребёнка затруднились с ответом.

Некоторые ответы были очень интересны:

Саша Р.: «Это когда живешь в чужом доме».

Андрей Ш.: «Это когда у друзей берёшь какую-нибудь вещь на время».

На третий вопрос «Что такое бартер?» дети отвечали односложно, многие не обосновывали своего высказывания. Правильно ответили 4 и 2 человека, «не знаю» 2 и 3, 4 и 5 учащихся затруднились с ответом в контрольной и экспериментальной группах соответственно. Например, Милана Д. «Ты мне, я тебе».

О том, что такое кредит знают 4 человека в контрольной группе и 2 ребёнка в опытной группе. «Не знаю» ответили 4 и 5 детей, затруднились с ответом 2 и 3 в обеих группах соответственно. Причем ответы некоторых детей про кредиты носили как резко негативный характер, например «Кредит – это когда у тебя забирают деньги», так и позитивный характер «Кредит, когда без денег можно все купить в магазине», как видим, ребята только выражают эмоции, но совершенно не владеют знаниями о кредите как экономической операции.

Большинство детей знают, откуда берутся деньги (6 и 5 человек). В контрольной группе «не знаю» ответили 2 ребёнка и 2 затруднились с ответом. В экспериментальной группе ответили «не знаю» 2 ребёнка и 4 учащихся затруднились с ответом. Например, Кирилл У.: «их зарабатывают, чтобы что-нибудь купить», Данил М.: «из кошелька мама даёт».

На шестой вопрос (зачем нужно экономить?) в обеих группах, по 5 детей затруднились с ответом. В контрольной группе «не знаю» ответили 3 человека, с помощью наводящих вопросов правильно ответили 2 ученика. В экспериментальной группе «не знаю» ответили 4 ребёнка. Например, Ваня М.: «Чтобы на дольше хватало».

На последний вопрос ответили правильно (7 и 6 человек), «не знаю» ответили по 1 ребёнку в обеих группах. Затруднились с ответом 2 человека в

контрольной группе и 3 в экспериментальной. Например, Алиса В.: «продажа товара происходит в магазине».

Результаты опроса занесены в таблицу 2.2 и 2.3 отражены в диаграмме 1.

Таблица 2.2

Представление учащихся об основных экономических понятиях

Группа	Номер вопроса																				
	1			2			3			4			5			6			7		
	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.
Контрольная группа	5	3	2	2	6	2	4	2	4	4	4	2	6	2	2	2	3	5	7	1	2
эксперимент. группа	4	2	4	1	7	2	2	3	5	2	5	3	5	1	4	2	4	5	6	1	3

Таблица 2.3

Представление учащихся об основных экономических понятиях (%)

Группы	Среднее значение		
	знание	незнание	затруднились ответить
Контрольная гр.	41,5	30,	28,5
Эксперимент. гр.	30,7	31,7	37,6

Таким образом, большая часть учащихся экспериментальной и контрольной групп обнаружили либо полное незнание предложенных экономических терминов и экономических ситуаций, происходящих в семье, либо обнаружили фрагментарные знания, однако, связать их с жизнедеятельностью семьи и общества не смогли.

Соотнесение полученных данных позволяет сделать вывод об уровнях экономического образования сложения и вычитания младших школьников.

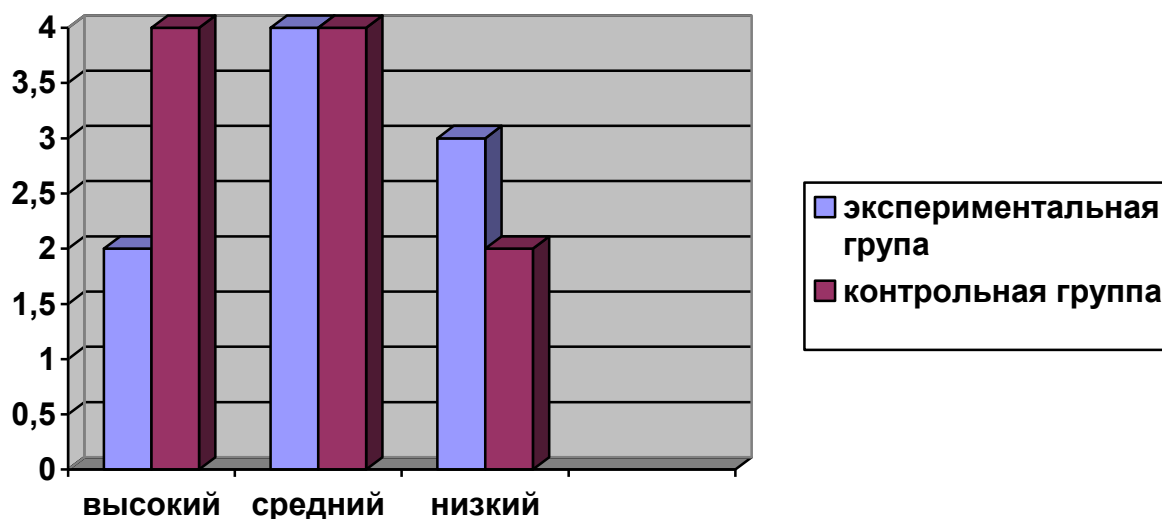
С помощью разработанных критериев был выявлен уровень экономического образования младших школьников. Результаты занесены в таблицу 2.4.

Таблица 2.4

Уровни экономических знаний младших школьников

Уровни	экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	3	4
Средний	4	4
Низкий	3	2

Представим полученные данные в виде гистограммы.



Гистограмма 2.1 Уровни представленности экономических знаний младших школьников

Это объясняется тем, что с детьми не ведётся специальная работа по экономическому образованию, те знания, которыми они обладают, получены бессистемно из средств массовой информации, из разговоров в семье, из общения со сверстниками, они носят фрагментарный характер, часто они не со-

ответствуют реальной действительности, в результате некоторые экономические процессы, например кредитование, трактуются абсолютно неправильно.

Полученные данные позволили предположить, что в процессе социализации школьники не получают достаточные знания и экономические представления, в том числе и в семье.

С целью выявления отношения к экономическому образованию младших школьников со стороны родителей было проведено их анкетирование.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты (полная версия анкеты в приложении 3):

1. *Что вы понимаете под экономическим образованием учащихся начальных классов?*
2. *Нужно ли экономическое образование в начальной школе?*
3. *Являетесь ли Вы экономически образованным человеком?*
4. *Участвует ли Ваш ребенок в обсуждении семейного бюджета?*
5. *Как на Ваш взгляд, каково содержание экономического образования в начальной школе?*
6. *Должен ли ребенок в этом возрасте тратить деньги на свои цели. Если да, то какие?*

Предполагаемые варианты ответов на второй вопрос анкеты были сформулированы таким образом, что позволили выявить активное, пассивное и негативное отношение родителей к формированию основ экономических знаний детей.

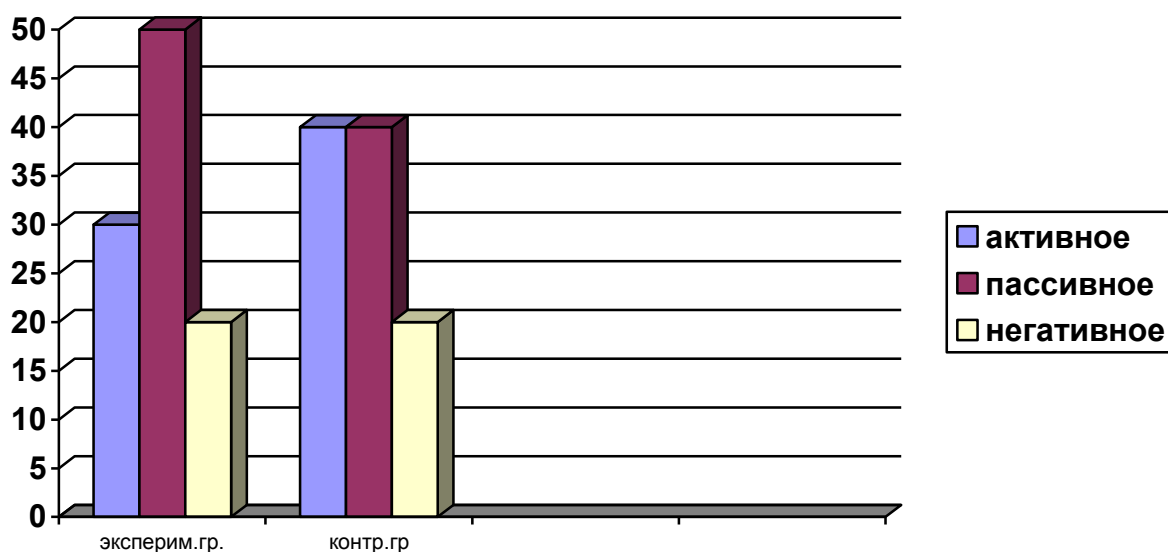
Вопросы 1, 3-6 – носили открытый характер, т.е. родители самостоятельно формулировали на них ответы.

При этом соотношение ответов ребенка и ответов его родителей не являлось актуальным, информация использовалась в обобщенном виде, поэтому анкета носила анонимный характер.

**Отношение родителей к необходимости экономического образования
детей младшего школьного возраста (в %)**

Варианты ответа	Эксперимент. группа	Контрольная группа
Активное отношение к экономическому образованию	30	40
Пассивное отношение к экономическому образованию	50	40
Негативное отношение к экономическому образованию	20	20

Изобразим полученные данные в виде гистограммы 2.2.



Гистограмма 2.2. Отношение родителей к необходимости экономического образования детей младшего школьного возраста

Как видно из таблицы 2.5 и гистограммы 2.2, что родители детей экспериментальной и контрольной групп в большинстве пассивно относятся к экономическому образованию младших школьников, считают, что детям в начальной школе рано приобретать экономические знания, однако они не против работы школы в данном направлении, но не знают содержания экономического образования, сводя лишь к теоретическому знанию, которое из-

лишне в младшем школьном возрасте. Они не считают экономическое образование необходимой и важной составляющей целостного развития личности и не осознают его сущности и значимости.

Таким образом, результаты констатирующего этапа опытной работы показали, что у детей достаточно низкий уровень экономического образования. Экономические знания они получают бессистемно, из средств массовой информации, в семейно-бытовых условиях, в общении со сверстниками. Отношение родителей к данной проблеме носит преимущественно пассивный характер. Это обусловило необходимость использования резервов уроков математики для экономического образования младших школьников и разработки внеклассного мероприятия для детей и родителей, описание и анализ которых представлены в п.2.2 настоящего исследования.

2.2. Серия уроков по формированию основ экономических знаний при изучении письменных приемов сложения и вычитания

Цель: сформировать основы экономических знаний при изучении письменных приемов сложения и вычитания у младших школьников посредством систематического введения в их математическое образование заданий с экономическим содержанием.

Задачи:

1. Разработать и использовать на уроках математики комплекс математических заданий с экономическим содержанием.
2. Отслеживать и анализировать промежуточные результаты, в случае необходимости вносить коррективы в ход опытной работы.

При разработке системы заданий происходила опора на программу Г.Г. Шмыковой [51].

Так как программа предполагает комплексный подход к развитию личности ребёнка, то мы попытались учесть все педагогические условия, которые позволили бы повысить экономическую грамотность учащихся.

При разработке и практическом использовании данного комплекса реализовывались педагогические условия, сформулированные в гипотезе настоящего исследования: систематичности и целенаправленности работы; интеграции урочной и внеурочной деятельности; выбора содержания экономического образования адекватного возрастным младших; создания эмоционального настроения необходимого для успешной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Кроме того, при подборе заданий с экономическим содержанием учитывались положения, разработанные А.А. Горчинской:

- прослеживание системы четких связей изучаемого на уроке материала с конкретными жизненными явлениями, доступными для понимания младшего школьника;
- иллюстрация изучаемых экономических понятий примерами из реальной жизни учащихся, их социального окружения;

Последовательная и планомерная отработка навыков экономически целесообразного поведения в ситуациях, максимально приближенных к реальности [9, с.58].

Таблица 2.5

**Комплекс заданий по экономическому образованию
младших школьников,
используемый на уроках математики**

Тема и цели урока	Цели и содержание работы по экономическому образованию	Педагогические условия
1	2	3
1. Решение задач на нахождение чисел.	Цель: формировать понятие «денежная единица», соотношения между количеством приобретенного товара и затратами.	Систематичность и целенаправленность работы. Выбор содержания

<p>Цели урока: -Познакомить учащихся с письменными приёмами сложения и вычитания; развивать умение их решать.</p>	<p>Текстовая задача: Катя купила 2 тетради за 20 рублей, Таня купила 1 тетрадь. Сколько денег девочки истратили на тетради?</p>	<p>экономического образования адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.</p>
<p>2. Повторение. Решение задач. Цели урока: - закрепление умения решать задачи; - закрепление знания вычитания и сложения трехзначных чисел.</p>	<p>Цель: формировать понятие «кредит». Задача: Петушок, Зайка-Зазнайка и их друзья решили построить новый дом.Подсчитали во что обойдётся строительство: фундамент заложить - 100 руб., стены поставить – 360 руб., крышу установить – 200 руб., отделать изнутри – 200 руб. Половину этой суммы они взяли в банке в кредит. Сколько денег они должны вернуть в сбербанк?</p>	<p>Систематичность и целенаправленность работы. Выбор содержания экономического образования, адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников. Создание эмоционального настроения.</p>

Продолжение таблицы 2.5

1	2	3
<p>3.Решение задач. Цель: Цель:Закрепить правила сложения и вычитания.</p>	<p>Знакомство с понятиями: ЗАТРАТЫ, ДОХОД, ФЕРМЕРСТВО. Задача: Урожайность лука– 20 кг с одной грядки. Какова масса лука, собранного с двух грядок? Какой доход получит фермер, если лук был продан по 50 рублей за кг, а на покупку семян он затратил 100 рублей?</p>	<p>систематичность и целенаправленность работы; интеграции урочной и внеурочной деятельности; выбора содержания экономического образования адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников и отвечающего требованиям формирования социально-трудовых компетенций; со-</p>

		здания эмоционального настроения необходимого для успешной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности.
4. Решение задач. Цели урока: Продолжать знакомить с письменными приемами сложения и вычитания.	Цель: - формировать понятие «аренда». Задача: Арендатор сдал здание в аренду 4 друзьям, по 23 руб. за каждую комнату. Сколько всего денег они должны заплатить за аренду? Перед решением этой задачи учитель объясняет понятие «аренда». Аренда – это передача во временное пользование зданий, земли, другой собственности за определённую плату, которая называется арендной платой. Тот, кто взял собственность в аренду называется арендатором).	Систематичность и целенаправленность работы. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Продолжение таблицы 2.5

1	2	3					
5. Решение примеров. Закрепление. Цели: закрепить приемы сложения и вычитания.	Цель: знакомство с понятием «налог». Задание: Все люди и предприятия, которые получают доходы, обязательно выплачивают часть средств государству. Как называются такие выплаты, Вы узнаете, найдя значение выражений и заполнив таблицу? 18 + 32 542 – 238 48 + 12 62 – 18 15+15 Г О Н А Л <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Разместите ответы в табли- 						Систематичность и целенаправленность работы Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Мотивация учения.

	<p>це в порядке возрастания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называются выплаты с доходов государству? 													
<p>6. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.</p> <p>Цель: закрепить приемы письменного вычитания в пределах тысячи.</p>	<p>Цель: Знакомство с понятием БАРТЕР.</p> <p>Вова и Паша поменялись машинками. Как называется такой обмен товарами без денег, мы узнаем, решив в столбик примеры на вычитание и заполнив таблицу.</p> <p>234-145(б) 906-135(р) 702-154(т) 1000-2(а) 890-119 (р) 303-164(е)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>89</td> <td>998</td> <td>771</td> <td>548</td> <td>139</td> <td>771</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	89	998	771	548	139	771							<p>систематичности и целенаправленности работы; интеграции урочной и внеурочной деятельности; создания эмоционального настроения необходимого для успешной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности.</p>
89	998	771	548	139	771									

Продолжение таблицы 2.5

1	2	3
<p>7. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».</p> <p>Цель: закрепление различных приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 1000.</p>	<p>Цель: Воспитание бережливости младших школьников.</p> <p>Задача 1. Ребята играя в футбол разбили мячом в доме 5 стекол. Одно стекло стоит 200 руб., затраты на перевозку из магазина составили 200 руб. Сколько денег было потрачено родителями на ремонт окон?</p> <p>Задача 2. По алее было посажено 50 деревьев, но вскоре 5 деревьев были поломаны. Сколько деревьев осталось в аллее?</p>	<p>систематичности и целенаправленности работы; интеграции урочной и внеурочной деятельности; выбора содержания экономического образования адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников и отве-</p>

		чающего требованиям формирования социально-трудовых компетенций; создания эмоционального настроения необходимого для успешной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности.
8. Закрепление пройденного. Решение задач. Цель: Закрепить приемы письменного сложения и вычитания.	Цель: Воспитание бережливости младших школьников. Дверь подъезда многоэтажного дома вследствие ребячьих шалостей пришла в негодность. Родителям этих детей пришлось купить новую дверь, за которую они заплатили 16 тыс руб., а за ее установку – еще 4 тыс. руб. Сколько всего денег заплатили родители?	систематичности и целенаправленности работы; выбора содержания экономического образования адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников и отвечающего требованиям формирования социально-трудовых компетенций; создания эмоционального настроения

Окончание таблицы 2.5

1	2	3
9. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Цель: закрепить письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	Цель: познакомить с понятием «импорт». Задание: найдите значение выражений, решив из в столбик. Выберите карточки с ответами, расположите из в порядке убывания. Перевернув их на другую сторону, вы прочтаете, как называется ввоз товаров из за рубежа	систематичности и целенаправленности работы; создания эмоционального настроения необходимого для успешной работы на уроках математики и во внеурочной де-

	816+4 530-5 528-4 828+12 600+5 185-5 <table border="1" data-bbox="566 340 1117 427"> <tr> <td>И</td> <td>М</td> <td>П</td> <td>О</td> <td>Р</td> <td>Т</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	И	М	П	О	Р	Т							ятельности.
И	М	П	О	Р	Т									
10. Повторение. Решение задач.	Цель: Закрепить понятие «импорт», показать целесообразность использования отечественного товара, воспитание патриотизма. 1. Рыночная цена одного автомобиля отечественного производства с доставкой – 20 руб., а зарубежного – 35 руб. На сколько рублей отечественная дешевле зарубежного?	систематичности и целенаправленности работы; интеграции урочной и внеурочной деятельности; выбора содержания экономического образования адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников и отвечающего требованиям формирования социально-трудовых компетенций; создания эмоционального настроения необходимого для успешной работы на уроках математики.												

Комментарии к фрагменту 1. Чтобы приблизить решение задачи к условиям реальной жизни, можно провести дополнительную работу над задачей после ее решения.

Учитель: Мы с вами часто в повседневной жизни и сегодня на уроке используем такие слова, как товар и стоимость. Кто может сказать, что они обозначают и что их связывает? (Поясняет: товар – продукт, произведенный для продажи; стоимость товара определяется количеством труда, затраченного на производство этого товара).

Раньше люди меняли одни товары на другие, но вскоре они заметили, что такой обмен не всегда удобен. Надо иметь много обменных таблиц, что-

бы запомнить все возможные комбинации обмена товара на товар; сложно носить с собой весь имеющийся товар для обмена на другой товар; сложно посчитать, кто обладает большим богатством по сравнению с остальными, и т.д. Придумали выражать цены товара в деньгах.

Что такое деньги и цена? Как они связаны?

[Дети дают ответы, в которых характеристика денег по форме, а не по содержанию (такие бумажки, на которых написано 100 рублей или 1000 рублей)].

Учитель сообщает, что деньги – всеобщий эквивалент товара; цена – сумма денег, за которую продается товар. Существует связь между понятиями цена и стоимость. Цена – это денежное выражение стоимости.

- Какие бывают деньги?

- Бумажные, металлические, электронные; доллары, рубли, евро и т.д.

- Бумажные деньги по-другому называют банкнотами, а металлические – монетами. Электронные деньги – это пластиковые карточки, они появились совсем недавно. Какие деньги появились раньше: бумажные или металлические? Почему?

- Монеты появились раньше в связи с тем, что деньгами считали лишь золото и серебро

- Ребята, вам необходимо найти информацию о том, когда появились первые монеты и первые бумажные деньги, а также ответить на вопрос, какие денежные единицы используются в разных странах?

Отметим, что при решении текстовых задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» обучаются школьники элементарным расчетам, оценивают сравнительную выгоду той или иной покупки, сделки, предпринимательской деятельности и т.п. При этом экономическое воспитание должно и будет осуществляться и через фабулу задачи, и при ее решении, и при анализе результата решения.

Во втором фрагменте урока показано, как можно работать с понятием «Кредит».

Перед чтением задачи учитель спрашивает, что такое «кредит»

-ответы детей: «деньги банк у родителей забирает», «наоборот, не забирает деньги, а дает».

- Кредит – это деньги, которые предприниматель или частное лицо берёт в займы в банке, а затем постепенно рассчитывается.

Учитывая возрастные особенности учащихся начальных классов, задачи с экономическим содержанием можно предлагать в занимательной форме, для чего в условие задачи вводится любимые детьми герои народных сказок.

Комментарии к фрагменту 3: Введение элементов занимательности (в данном случае из правильных ответов составляется слово) способствует как формированию самоконтроля учебной деятельности младших школьников, так и ознакомлению с экономическим понятием «налог», выработке положительной мотивации учения.

Комментарий к фрагменту 5. Кроме решения основной дидактической задачи урока, при решении данной текстовой задачи дети познакомились с понятиями ЗАТРАТЫ, ДОХОД, ФЕРМЕРСТВО.

После решения задачи проведена беседа с учащимися.

- Ребята, кто такой фермер?

- Фермер это предприниматель, занимающийся производством сельскохозяйственной продукции.

- Ребята, что значит: Фермер потратил на покупку семян 1600 руб?

- В экономике это называется ЗАТРАТЫ. Итак, затраты – это денежное выражение затраченных средств и сил, необходимое для производства какой-либо продукции.

- Что значит – фермер получил доход?

- Доход – это денежные средства, полученные в результате деятельности. Узнайте у родителей, какие доходы в Вашей семье.

Приведем еще несколько задач подобного рода:

1. Отец получает 30 тыс. руб. в месяц, а мама 20тыс. руб. Сколько денег они заработают за 1 год? Смогут ли они на деньги, заработанные за

год, купить автомобиль за 700тыс.руб., если половина зарплаты уходит на бытовые расходы?

2. Коля и Оля помогали отцу-фермеру. Коля вырастил 20 кроликов, а Оля 80 цыплят. На рынке кролик стоит 500 руб., а цыпленок 200 руб. Кто из детей заработал для семьи денег больше и на сколько?

Комментарии к фрагменту 6.

- Ребята, вы, используя письменный прием вычитания (в столбик), нашли значения нескольких выражений. После каждого выражения в скобках написана буква, вставьте их в таблицу так, чтобы под каждым числом оказалась соответствующая ответу буква.

[Дети выполняют задание].

- Какое слово получили?

[Бартер].

- Кто сможет объяснить, что такое бартер?

[Мой папа говорит, что холодильник и телевизор приобрел по бартеру, но я не знаю, как].

- Бартер это обмен товарами без денежных расчетов. Например, предприятия или фермеры могут обмениваться необходимыми товарами, равноценными по стоимости, не прибегая к денежным расчетам.

Зачатками бартера можно считать обмен товарами в старину, когда денег еще не было. Обменная стоимость, приравнивалась к стоимости другого товара. Так раньше крестьяне определяли, что одна корова равна по стоимости, например, трем козам, или пяти овцам, или двум возам дров и т.д.

Назовите товары, имеющую равную обменную стоимость.

[булка хлеба и 2 пачки соли, простой карандаш и жевательная резинка....].

Комментарии к фрагментам 7, 8. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется в том, что дети небрежно относятся к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам и т.д. Без специальной работы в этом направлении дети не всегда в состоянии понять, что

самая небольшая домашняя вещь стоит родителям не малых затрат труда. Для ликвидации этого пробела в экономическом воспитании можно предлагать задачи, в которых говорится о средствах, затраченных на покупку предметов повседневного пользования, об экономии средств семейного бюджета, бюджета школы и т.п.

Фрагмент 9, 10. На уроке математики можно познакомить учащихся с понятием «импорт».

Решив примеры и сопоставив их ответы с буквами, дети отвечают, что Ввоз товара из зарубежья – это ИМПОРТ.

- Ребята, какие вещи импортного производства есть в ваших домах?

[Одежда, бытовая техника, мебель...].

В каких странах произведены эти вещи

[Китай, Корея, Германия].

Как Вы думаете, почему родители купили вещи импортного производства?

[Красивые, их много в магазине, дешевле стоят].

Решение задач с экономическим содержанием, на наш взгляд, должно преследовать еще одну, чрезмерно важную задачу – воспитание у младшего поколения чувства патриотизма. Это становится особенно актуальным в свете развернувшегося в нашей стране тотального экономического наступления зарубежных производителей, заполнявших отечественный рынок подчас недоброкачественной продукцией, а также насаждения в детском сознании через СМИ «достижений» западного образа жизни. Устранить этот пробел помогут задачи, при решении которых дети будут учиться элементарным расчетам, помогающим оценить выгодность той или иной покупки; задачи, в которых идет речь о качестве и преимуществе отечественной продукции и т.п.

При решении подобных задач школьники будут усваивать экономические понятия, которые являются ключевыми для всех возрастных групп учащихся, а сами задачи и арифметические расчеты при их решении по своему содержанию и логике приближены к условиям реальной действительности, с

которой повседневно приходится сталкиваться детям. Кроме того, решение задач с экономическим содержанием вносит разнообразие в урок, помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, обогащает социально-нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный, математический и экономический запас школьников, закладывает зачатки экономических знаний и способствует развитию качеств личности, необходимых будущим предпринимателям.

Систематическое решение задач на уроке математики, знакомство с экономическими понятиями посредством нахождения значения выражений и беседы по этим понятиям помогут преодолеть имеющийся разрыв между потребностями жизни и педагогическим процессом, так как посредством экономических знаний школа готовит маленького человека к жизни уже в раннем детстве.

При проведении вышеуказанных заданий на уроках математики, учитывались все разработанные педагогические условия экономического образования младших школьников.

При выполнении заданий учащиеся проявляли большой интерес к различным экономическим понятиям, что привело к активному участию всего класса.

Решение задач с экономическим содержанием повышает эмоциональный фон урока.

Все это способствовало формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и усвоению и применению на практике.

В опытном классе было также проведено внеклассное мероприятие Игра-соревнование «Экономический калейдоскоп» с целью сплочения детского коллектива, развития экономического мышления, формирования умения оперировать экономическими понятиями, анализировать, делать выводы. На игру были приглашены родители, которые увидели, что дети обладают реальными знаниями по экономике, они приняли активное участие в конкурсах.

Это способствовало формированию активного отношения к экономическим знаниям их детей.

Для определения эффективности организованной подобным образом опытной работы проводился контрольный этап исследования.

2.3 Анализ результатов опытной работы

Цель контрольного этапа – определить сформированность экономических знаний у младших школьников после проведения формирующего этапа экспериментальной работы.

Диагностическая работа проводилась в апреле 2017 года.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня сформированности экономических знаний в экспериментальной и контрольной группах.
2. Оценить уровень сформированности экономических знаний и выявить динамику в экспериментальной и контрольной группах.
3. Оценить эффективность разработанного комплекса заданий по формированию основ экономических знаний.

После включения в уроки математики комплекса заданий с экономическим содержанием, проведения совместно с родителями классных часов и викторин, была проведена повторная диагностика учащихся и анкетирование родителей.

Большая часть родителей (75%) изменили своё отношение к необходимости экономического образования младших школьников, при этом, родители отмечают, значительную роль семьи в воспитании бережливости учащихся, в формировании умения соотносить доходы и расходы. Родители отметили, что необходимо включать детей в распределение семейного бюджета, информировать о том, как влияет ведение домашнего хозяйства на благосостояние семьи.

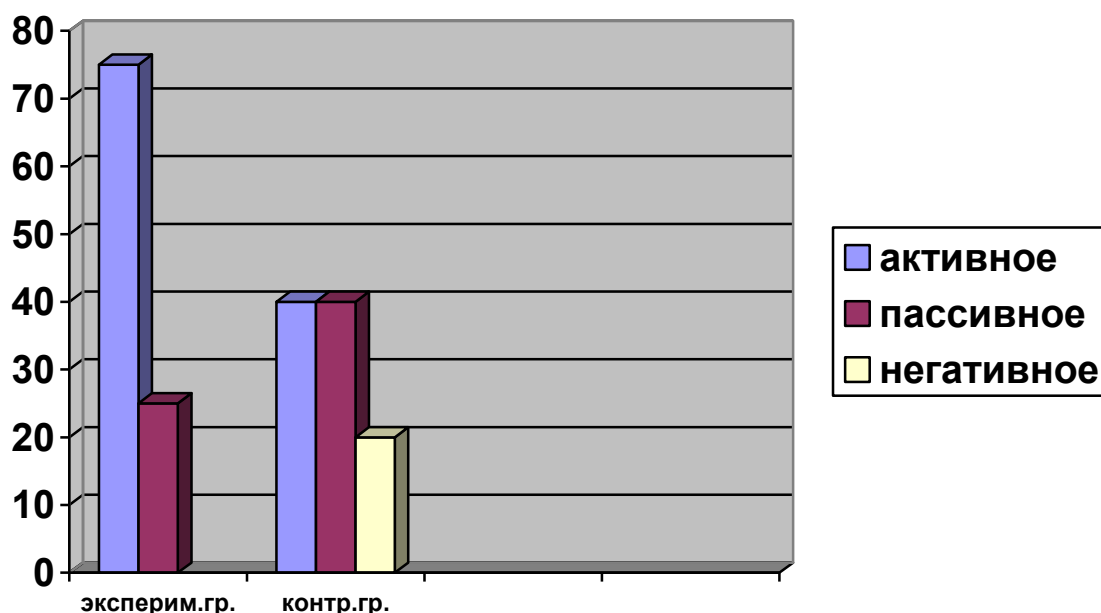
Пассивное отношение к экономическому образованию высказали 25% родителей, объяснив свою позицию либо занятостью, либо собственной некомпетентностью в данных вопросах. Негативное отношение в ходе контрольного этапа опытной работы не было выявлено.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.6 и гистограмме 2.3.

Отношение родителей к необходимости экономического образования детей младшего школьного возраста (%)

Вариант ответа	Эксперимент. группа	Контрольная группа
Активное отношение к экономическому образованию	75	40
Пассивное отношение к экономическому образованию	25	40
Негативное отношение к экономическому образованию	---	20

Изобразим полученные данные в виде гистограммы 2.3.



Гистограмма 2.3. Отношение родителей к необходимости экономического образования детей младшего школьного возраста (контрольный этап)

Родители учащихся, присутствующие на внеклассном мероприятии, принимали активное участие в конкурсах, отмечали, что предлагаемые конкурсные задания не только актуальны и интересны для детей, но и полезны для взрослых. Удивлялись знаниям и сообразительности собственных детей, отмечали важность интеграции математических и экономических знаний.

Данный этап опытной работы позволил проследить изменения в экономических знаниях учащихся.

При ответе на вопросы анкеты, учащиеся проявляли заинтересованность, большинство из них с легкостью дали определения экономическим понятиям.

Опросник (приложение 2) носил открытый характер, что позволяло выявить не только знания детей, но и их отношение к экономической действительности. Результаты представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Представление учащихся об основных экономических понятиях на контрольном этапе экспериментальной работы

Группа	Номер вопроса																				
	1			2			3			4			5			6			7		
	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.	знание	незнание	затруд.
Экспериментальная группа	7	1	2	8	0	2	6	1	3	8	0	2	6	2	2	7	2	1	10	0	0
Контрольная группа	5	2	3	4	2	4	6	2	2	4	2	4	5	3	2	3	3	7	7	3	0

Процентное соотношение данных представлено в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Представление учащихся об основных экономических понятиях(%).

Группы	Среднее значение		
	знание	незнание	затруднились ответить
Экспериментальная гр.	71,2	11,4	17,4
Контрольная гр.	48,5	24,3	27,2

Отвечая на вопрос «Что такое деньги», дети не только давали определение, но и отмечали, что раньше вместо денег использовались драгоценные камни, пушнина и др. Маша Е. отметила «люди очень хорошо поступили, что придумали деньги, это упростило расчет между ними», Ваня М. высказался: «было бы очень хорошо, если на всей земле были бы одинаковые деньги, торговать и покупать стало бы легче».

Ребята после проведенной работы стали отмечать положительные стороны экономической операции кредитования. Алена С: «Кредитование помогло приобрести нашей семье дом», Лена С., Ваня М.: «Благодаря кредитам у нас новые телевизор, компьютер», Маша Б.: «За кредит тоже нужно отдавать деньги, но они идут на то, чтобы другие люди брали кредит и покупали себе полезные вещи».

Абсолютно все ребята, принимавшие участие в опросе, ответили, что деньги зарабатываются родителями, 4 чел (Ваня М., Лена С., Надя Ч., Маша К.), отвечая на этот вопрос, отметили, что деньги можно взять в банке в кредит, Ваня М. подчеркнул: «только обязательно надо потом деньги возвращать».

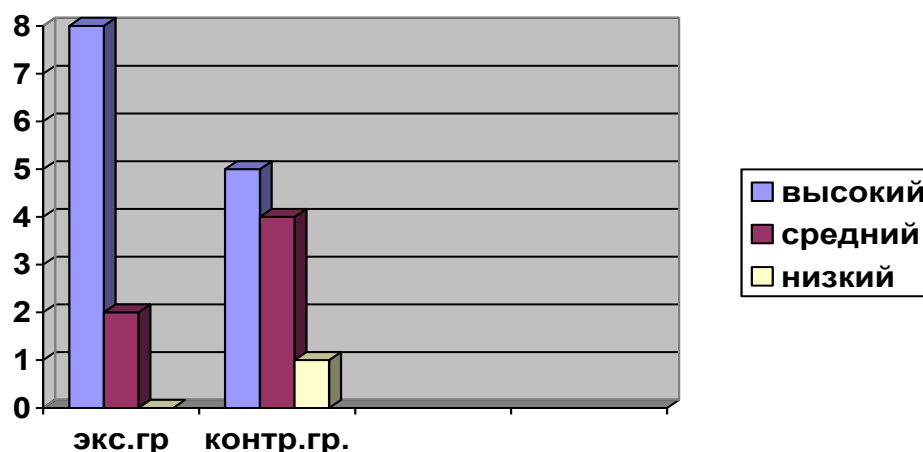
Существенно изменились ответы учащихся экспериментальной группы на вопрос «Зачем нужно экономить». Дети отмечали, что в результате экономии у родителей будет больше денег, показателен ответ Алены Б.: «родители много работают, если экономить – значит жалеть своих родителей». Данный вопрос помогает не только выявить знания учащихся, но и определить их ценностное отношение к труду родителей, к семейному бюджету. Ваня М.: «Если я не буду постоянно просить «киндеры», игрушки, не буду покупать всякую мелочь, которая мне и не нужна, у родителей останется больше денег на отдых и полезные покупки».

Соотношение с критериально-уровневой шкалой сформированности основ экономических знаний и представлений (см. п.2.1) представлено в таблице 2.8.

Наличие экономических знаний младших школьников

Уровни	Экспериментальная гр.	Контрольная группа
Высокий	8	5
Средний	2	4
Низкий	0	1

Представим полученные данные в виде гистограммы.2.



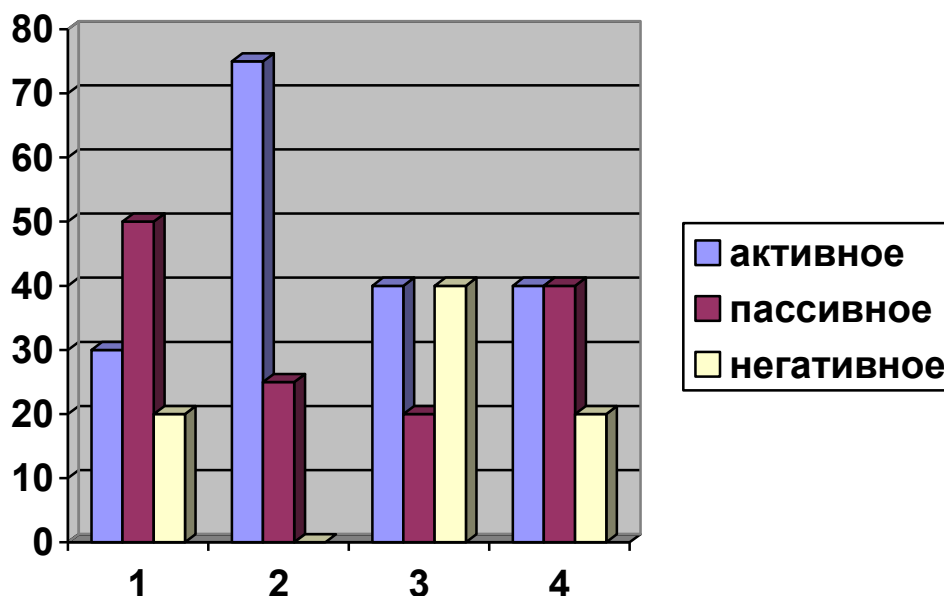
Гистограмма 2. Уровни экономических знаний школьников на контрольном этапе опытной работы

Для определения эффективности опытной работы сравним динамику исследуемых параметров на констатирующем и контрольном этапах опытной работы.

Сводная таблица отношения родителей к необходимости экономического образования детей младшего школьного возраста (в %)

	Активное отношение		Пассивное отношение		Негативное отношение	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Экспериментальная гр.	30	75	50	25	20	---
Контрольная гр.	40	40	20	40	40	20

Динамика отношения родителей к экономическому образованию младших школьников представлена в гистограмме 2.5.



1. эксп.гр.констэт.
2. эксп.гр.контр.эт.
3. контр.гр.конст.эт.
4. контр.гр. контр.эт.

Гистограмма 2.5 Динамика отношения родителей младших школьников к экономическому образованию

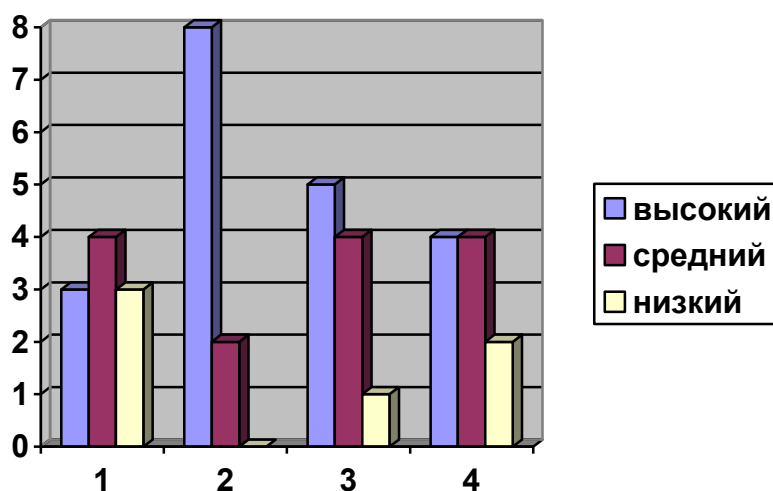
Анализ полученных данных показывает наличие положительной динамики в отношении родителей младших школьников к их экономическому образованию. Активное отношение родителей увеличилось на 45%, пассивное отношение уменьшилось на 25%, негативное отношение в данной группе после проведения опытной работы не выявлено. Родители, которые показали на констатирующем этапе негативное отношение «переместились» в пассивное либо активное отношение, что позволяет сделать вывод об эффективности и целесообразности проведения совместных мероприятий.

Проанализируем динамику формирования основ экономических знаний у младших школьников после проведения формирующего этапа опытной работы.

Динамика уровня сформированности экономических знаний младших школьников после проведения формирующего этапа опытной работы

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Эксперимент. группа	3	8	4	2	3	0
Контрольная группа	5	4	4	4	1	2

В гистограмме 2.6 наглядно представлена динамика уровней сформированности основ экономических знаний у младших школьников после проведения формирующего этапа опытной работы.



1. эксп.гр.конст.эт.
2. эксп.гр.контр.эт.
3. контр.гр.конст.эт.
4. контр.гр. контр.эт.

Гистограмма 2.6. Динамика уровня сформированности экономических знаний младших школьников после проведения формирующего этапа опытной работы

Анализ таблицы 2.10 и диаграммы 2.6 показывает, что в экспериментальной группе значительно возросло количество учащихся, которые показали высокий уровень изучаемых экономических понятий (3 чел – на конст. эт., 8 чел. – на контрольном эт.), логично предположить, что экономические по-

нения достаточно хорошо освоили не только дети, прежде имевшие некоторые затруднения, но и дети, которые обнаруживали полное незнание. Низкого уровня владения экономическими понятиями на контрольном этапе опытной работы не отмечено ни у одного учащегося экспериментальной группы. Анализ полученных данных в контрольной группе показывает, что наблюдается незначительная динамика уровня владения экономическими знаниями.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что систематическая и целенаправленная работа, проводимая как на уроках математики, так и в процессе внеурочной деятельности, способствует формированию основ экономических знаний, развиваемые на основе этих знаний ценностное отношение к труду и бережливость способствуют формированию социально-трудовых компетенций младших школьников.

Заключение

Экономическое образование в широком смысле рассматривается, как диалектический процесс взаимоотношения всех социальных групп населения. В результате, которого формируется определенное отношение к труду, к различным формам собственности, к обмену, ко всем явлениям экономической и хозяйственной жизни общества в целом, и по месту жительства в частности, и, как следствие, формирования у учащихся экономической культуры.

Математика как учебный предмет обладает достаточным потенциалом для формирования основ экономических знаний, однако резервы учебников достаточно опосредованы.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта практической деятельности позволили сделать вывод, что формирование основ экономических знаний младших школьников будет эффективным при следующих условиях:

- систематичности и целенаправленности работы;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- выбора содержания экономического образования адекватного возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников;
- создания эмоционального настроения, необходимого для успешной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности и др.

Для доказательства правомерности положений гипотезы проведена опытная работа. На констатирующем этапе доказано, что у учащихся начальных классов преобладает низкий уровень сформированности основ экономических знаний. На формирующем этапе опытной работы детям систематически и целенаправленно предлагались математические задания с экономическим содержанием, были проведены совместные с родителями внеклассные мероприятия. Диагностика уровня сформированности основ экономических

знаний, проведенная на контрольном этапе опытной работы, доказала эффективность формирующего этапа.

Таким образом, цель исследования – выявить педагогические условия формирования основ экономических знаний в процессе математического образования младших школьников – достигнута. Гипотеза исследования подтверждена, задачи решены.

Список использованной литературы

1. *Аликина, А.В.* Введение экономических знаний в обучение младших школьников [Электронный ресурс] А.В. Аликина Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
2. *Байрамукова, М.У.* Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Курс лекций / М.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 229 с.
3. *Бычков, А.* Экономическое образование [Текст] / А. Бычков, А. Лоренсов // Народное образование. – 1993. - №7. – С. 56-57.
4. *Васильев, Е.К.,* Экономическое образование и воспитание подрастающего поколения [Текст] / Е.К. Васильева, И.А. Сасова // Советская педагогика. – 1988. - №1. – С. 89-96.
5. *Волкова, В.П.* Экономическая игра «Миг удачи» [Текст] / В.П. Волкова // Начальная школа. –2006. - №5. – С. 70-73.
6. *Воловичева Л.А.* Элементы экономического образования на уроках математики [Текст] / Л.А. Воловичева // Начальная школа. – 2003. - № 6. – С. 45-47.
7. *Волошина, М.В.* Изучаем экономику [Текст] / М.В. Волошина // Начальная школа. – 2008. - №3. – С. 46-48.
8. *Воронцов, А. Б.* Организация учебного процесса в начальной школе [Текст]: Методические рекомендации / А.Б. Воронцов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, - 2011. – 72с.
9. *Горчинская, А.А.* Занятия по экономике на сюжетно-ситуативной основе [Текст] / А.А. Горчинская // Начальная школа. – 2007. - №10. – С. 58-61.
10. *Груденов, Я.М.* Совершенствование методики работы учителя математики [Текст]: Кн. для учителя / Я.М. Груденов. – М.: Просвещение, 2007. – 456с.
11. *Даринский, А.В.* Экономическая подготовка школьников [Текст] / А.В. Даринский // Педагогика. – 2000. - №3. – С. 14-17.

12. Демидова, Т.Е. Моя математика. Методические рекомендации для учителя [Текст] / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – М.: Баласс, 2009. – 182 с.
13. Дик, Н. Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах и ответах [Текст] / Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 313с. - (С нашим классным - жизнь прекрасна !).
14. Дудникова, В.В. Экономическая культура [Текст] / книга для учителя начальных классов / В.В. Дудникова. – Самара, - 1994. – 76с.
15. Ермакова, И.В. Начала экономики. 5-6 классы [Текст]: учебное пособие /И . В. Ермакова, Т.А. Протасевич. - Вита-Пресс, 2011. – 112с.
16. Жиленкова, О.Н. Урок математики с элементами экономики [Текст] / О.Н. Жиленкова // Начальная школа. – 2010. - №6. – С. 46-46
17. Землянская, Е. Экономика для младших школьников [Электронный ресурс] Е. Землянская / Режим доступа: nsc.1september.ru/2003/29/7.htm
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учеб.пособие для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Издательский центр «Логос», 2010. – 384 с.
19. Зубова, Н. Азбука экономики [Текст] Н. Зубова, Л. Левкович // Учитель. – 1998. - № 5. – С. 25.
20. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н.Б. Истомина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288с.
21. Истомина, Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах [Текст] / Н.Б. Истомина. – М.: Просвещение, - 2005. – 324с.
22. Каминский, Х. Цели и содержание экономического образования [Текст] Х. Каминский // Школьный журнал. – 1998. - № 1. – С. 20-28.
23. Кисильчук, А.С. Экономическое образование школьников [Текст]: пособие для учителя / А.С. Кисильчук – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
24. Клирина, Л.М. Экономика и экология в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / Л.М. Клирина. – М.: Просвещение, 1997. – 160 с.

25. *Краснова, Н.Н.* Игра как средство активизации экономического образования младших школьников [Текст]: автореферат. канд.пед. наук / Н.Н. Краснова. - Магнитогорск, 2006. – 19с.
26. *Лазуткина, И.А.* Экономическое образование младших школьников [Электронный ресурс] И.А. Лазуткина / Режим доступа: http://www.edurm.ru/files/st_lazutkina_donach.doc
27. *Липсиц, И.В.* Удивительные приключения в стране экономики [Текст] / И.В. Липсиц. – М.: 1992. – 160 с.
28. Математика: 3 класс [Текст]: учебник для четырёхлетней начальной школы / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др./ Под ред. Ю.М. Калягина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 191с.
29. Математика [Текст]: Учебник для 3-го класса нач. школы: в 2.: Ч. 1: (Первое полугодие). / М.И. Моро и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 96с.
30. Математика [Текст]: Учебник для 3 класса, нач. шк.: В 2 ч.: Ч. 2.: (Второе полугодие)/ Авт. М.И. Моро и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение., 2004. – 111 с.
31. Математика [Текст]: Учебник для 3 класса в 2.: Ч. 1: (Первое полугодие). / М.И. Башмаков, М.Г Нефедова. – АСТРЕЛЬ. 2011 – 112с.
32. Математика [Текст]: Учебник для 3 класса в 2.: Ч. 2: (Второе полугодие). / М.И. Башмаков, М.Г Нефедова. – АСТРЕЛЬ. 2011 – 115с.
33. Методика преподавания математики в начальных классах. [Электронный ресурс]: курс лекций. – Режим доступа: <http://www.superinf.ru/>
34. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с .
35. Педагогический словарь [Текст]: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
36. *Петерсон, Л.Г.* Математика. [Текст]: учебник 3 класс. Часть 1,2/ Л.Г. Петерсон – М.: «С-инфо», «Баланс», 1996. – 112 с.

37. *Попов, А.М.* Экономика плюс педагогика [Текст]: пособие для учителя/ А.М. Попов. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 255 с.
38. *Попов, В.Д.* Экономическое сознание: сущность, формирование и роль в обществе [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.Д. Попов. – М.: Мысль, 1981. – 126 с.
39. *Рябинина, И.П.* Эколого-экономическое образование учителя проблемы и перспективы [Текст]: монография/ И.П. Рябинина. – Челябинск, 1997. – 152 с
40. *Рябова, И.Г.* Подготовка учителя к экономическому образованию младших школьников [Текст]/ И.Г. Рябова // Педагогика. – 2001. -№5 – С.65-68.
41. *Савкусанова, Л.* Экономика и человек [Текст]/ Л. Савкусанова // Обруч. – 1999. - №1. – С.27
42. *Сасова, И.А.* Экономика для младших школьников [Текст]: методические рекомендации к факультативному курсу Экономика / И.А.Сасова , И.И. Ногуманова . – Вита- Пресс, 2009 – 56 с.
43. *Сафронова, Г.А.* Экономическая игротка на уроках математики 1-4 классы [Текст]: учебная модификационная программа / Г.А. Сафронова. – 2003. – 74с.
44. *Смирнова, Т.В.,* Белка и компания [Текст]: методические рекомендации / Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова - «Федоров», 2008. - 96 с.
45. *Ступин, А.А.* К вопросу об экономическом просвещении младших школьников [Электронный ресурс] / А.А. Ступин, Е.Е. Ступина – Режим доступа: <http://io.nios.ru/>.
46. *Хуторской, А.В.* Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов[Электронный ресурс]: доклад / А.В. Хуторской. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
47. *Чекин, А.Л.* Математика. 3 класс: в 2 ч. Часть 1 [Текст] / А.Л.Чекин. - М.: Издательство Академкнига, - 2009 – 159 с.

48. Чекин, А.Л. Математика. 3 класс: в 2 ч. Часть 2 [Текст]/ А.Л.Чекин. - М.: Издательство Академкнига, - 2009 – 164 с.
49. Шатова, А.Д. Из опыта формирования эколого-экономической грамотности младших школьников [Текст]: стандарты и мониторинг в образовании/ А.Д. Шатова. – Феникс, 2001. - №5. – С.50-53.
50. Шабалина, З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников // Начальная школа. – 1990. – С. 81-85.
51. Шейман В.М. Технологии работы учителя. – М.: Творческая педагогика, 1992.
52. Шикова, Г.Н. Использование задач с экономическим содержанием на уроках математики [Текст] / Г.Н. Шикова // Начальная школа. – 2003. - №6. – С. 45-47.
53. Шмыкова, Г.Г. Ознакомление учащихся с экономическими понятиями на уроках математики [Текст] / Г.Г. Шмыкова // Начальная школа. – 1998. - №1. – С.89-92.
54. Я иду на урок в начальную школу: Математика. Книга 2: книга для учителя / Под ред. М.С. Соловейчика. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список детей экспериментальной группы 1 «А»

1. Лиза Б.
2. Милена Б.
3. Настя Б.
4. Егор Е.
5. Кирилл У.
6. Лика К.
7. Игорь М.
8. Алена С.
9. Максим С.
10. Матвей Ч.

Список детей контрольной группы 1 «Б»

1. Оля А.
2. Сережа Б.
3. Никита Б.
4. Артем В.
5. Лиза Г.
6. Коля Д.
7. Степа К.
8. Настя С.
9. Ира Ф.
10. Ксюша Щ.

Опросник для учащихся

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, максимально правдиво на предложенные вопросы. Свою фамилию не указывай.

1. Что такое деньги?

2. Что такое аренда?

3. Что такое бартер?

4. Что такое кредит?

5. Откуда берутся деньги?

6. Зачем нужно экономить?

7. Где происходит продажа товара? _____

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности образовательного процесса изучение мнения и опыта родителей по формированию экономических знаний учащихся.

Просим Вас ответить на предложенные вопросы. Данные будут использоваться в обобщенном виде, поэтому фамилию указывать необязательно.

1. Что вы понимаете под экономическим образованием учащихся начальных классов?

2. Нужно ли экономическое образование в начальной школе?

- а) да;
- б) не знаю, как-то не задумывался (ась) об этом;
- в) нет, детям рано об этом знать.

3. Являетесь ли Вы экономически образованным человеком?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

4. Участвует ли Ваш ребенок в обсуждении семейного бюджета?

- а) да, он полноправный член семьи и имеет право высказаться;
- б) в редких условиях;
- в) нет, это его не касается.

5. Как на Ваш взгляд, каково содержание экономического образования в начальной школе?

- а) на высоком уровне;
- б) на низком уровне;
- в) на среднем уровне.

6. Должен ли ребенок в этом возрасте тратить деньги на свои цели. Если да, то какие?

- а) да;
- б) мне все равно, пусть учителя приучают;
- в) нет, жизнь одна, и нужно все использовать « по полной программе».

Благодарим за помощь в исследовании!

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Игра-соревнование «Экономический калейдоскоп»

Цель: формирование дружного сплоченного коллектива, развитие экономического мышления, формирование умения оперировать экономическими терминами, анализировать, делать выводы.

Жюри выбирается из присутствующих родителей 3 чел, остальные родители в качестве зрителей, им разрешается помогать любой из команд.

Оборудование: костюмы сказочных героев, предметы - «Деньги», Указ Екатериныш, четыре карты, разрезанные на части, задачи Фукса - плакат, ребусы, «Денежки» - ответы, магнитофон с записью музыки к песне «Улыбка», «Друг», самовар, чашки с блюдами, вывески: «Базар», «Уют», сводная ведомость для жюри, дипломы.

Учитель: Дорогие ребята, уважаемые родители! Сегодня мы вновь отправляемся в путешествие по стране Экономике, наше путешествие должно быть веселым, загадочным, вам понадобится смекалка, сообразительность, внимание, а также ваши знания по экономике.

В путь отправляемся с песней

Если с другом вышел в путь,

Веселей дорога,

Без друзей меня чуть-чуть,

А с друзьями много

Что мне кризис, что дефолт,

Что метели сразу вдруг –

Когда со мною лучший друг.

В экономику-страну

Войду без испуга

Если с другом буду я,

А враги без друга.

Что мне кризис, что дефолт,

Что метели сразу вдруг
 Когда со мною лучший друг.

1 конкурс. История денег. Начнем с самого начала нашего знакомства с экономикой. Вспомним то время, когда деньгами были предметы. Посмотрите на стол и назовите лишние предметы.

На столе: *раковина, чайник, кольцо, соль, железо, олово, пряник, медь, лисий хвост.*

Почему пряники не могут быть деньгами.

Итог.

2 конкурс. Бартер

Я расскажу вам историю, а вы напишите название того, что описал в своем рассказе **Геродот** (тихо играет музыка и звучит «шум моря»).

Приходя к ним, карфагеняне выгружали товары с кораблей, раскладывали их рядом на морском берегу, потом возвращались на свои суда и разводили дым. Заметивши дым, туземцы приходили к морю, за товары оставляли золото и удалялись обратно. Карфагеняне выходили на сушу и рассматривали, достаточно ли было оставлено золота за товары.

Если достаточно, то золото они забирали и уплывали, если же недостаточно, то снова садились на корабли и там выжидали. Туземцы же появлялись снова и прибавляли золота столько, чтобы удовлетворить карфагенян.

По словам карфагенян, никогда ни одна сторона не обижала другую. Карфагеняне никогда не прикасались к золоту прежде, чем по стоимости оно не сравняется с товаром. Точно также туземцы уносили товары с собой только тогда, когда золото было взято карфагенянами.

Ответ: немая торговля.

Итог.

3 конкурс. Встреча двух времен.

Сейчас мы встретимся с героями двух различных времен. Ваша задача - угадать их имена и то, что они сделали своими Указами.

Для детей: Своим высочайшим Указом повелеваю по всей Руси ее ввести в обращение такие деньги, чтобы были удобные в обращении и не звенели (Екатерина 2, бумажные деньги).

Для родителей: Э, понимаешь, у нас в стране, понимаешь, кризис, цены, понимаешь, растут, все больше нужно денежной массы, так что теперь, понимаешь, будем печатать деньги день и ночь. (Ельцин, эмиссия).

4 конкурс. Собери карту.

Чтобы перед нами могли появиться наши друзья из страны Экономии, мы должны собрать карту леса. (У ребят карты, разрезанные на части. Кто соберет быстрее всех, тот и победил).

5 конкурс. Загадки друзей для родителей и детей Герои в ска- зочных костюмах загадывают:

Чтобы врач купил пирог,
заплати скорей... (налог).

Та сумма, что заплатит покупатель,
та сумма, что устроит продавца,
Как мера для обмена всех товаров,
на рынке называется... (цена).

Мишка коммерсантом стал,
У Лисы кредит он взял.

Через год он разорился
И в... (банкрота) превратился.

Он в Америке родился,
Путешествовать пустился,
С тех пор по миру гуляет,
Везде цену себе знает.

С ним торгуют, управляют,
Как его все называют?. (доллар).

В магазине побывали,
куклу «Барби» увидели.

Стали покупать - не хватает рублей пять.
Через день зашли - и на, уже новая цена.
Что за хищница такая, даже деток обижает?
Сыт и весел папуас и труда не избегает,
Если каждый день съедает,... *(потребляет)* ананас.
Ты сразу все орехи - в рот,
А мудрый папуас,
Чтоб лакомиться целый год,
Отложит про... *(запас)*.
Угадай, как то зовется,
Что за деньги продается.
Это не чудесный дар,
А просто-напросто... *(товар)*.
Здесь акация стояла,
Из середины слова «А» вдруг потеряла,
Надоело ей стоять,
Пошла ценную бумагу покупать. *(Акция.)*
Продукт труда, что можно обменять,

Купить и самому перепродать ...

Свезти на ярмарку, на рынок, на базар.

Что это за продукт? Скажи – ...

Получил купец доход,

Увеличил оборот,

Все расходы оплатил,

Свою ... получил.

Деньги взяты в долг, на срок

И возможно, под залог.

Делу это не вредит,

Коль под дело взят ...

Мог вчера на сто рублей
 Взять ты тыщу сухарей,
 А сегодня сто рублей –
 Это девять сухарей.
 И такая ситуация
 Называется ...
 Обязан деньги ты вложить,
 Чтоб производство запустить,
 И чтоб ты прибыль получал
 Начальный нужен ...
 Ты построил новый дом
 И живёшь спокойно в нём.
 Вдруг случилось наводнение,
 И поплыло всё строение.
 Чтобы всё не потерять,
 Нужно дом ...

Итог

8 конкурс. Блиц-турнир ребусов.

4=Г

2↔4



ТОРГОВЛЯ

ЭКОНОМИКА

ИТОГ.

9 Конкурс. Инсценировка «Муха».

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар и купила самовар. И еще купила дом и кафе открыла в нем, Чашек-плошек накупила, после вывеску прибила. Что клиентов, мол, зовут, посетить ка-

фе «Уют». Тут клиенты приходили, ели торты, кофе пили. Удивляются цене, мол, приемлемы вполне. За еду, за угощения, за конфеты и печенья. Муха денежки берет... Так идет за годом год. А еще продлятся годы - возрастут ее доходы. Ты запомни, наш читатель: Муха та - предприниматель.

- Успешна ли деятельность Мухи?
- Почему в ее кафе много клиентов?
- Как узнали клиенты об открытии кафе?
- С какой целью Муха открыла кафе?
- **Итог.**

ИТОГИ ИГРЫ:

Учитель: Дорогие друзья, В нашей игре нет проигравших, Т.к. все мы любим и изучаем экономику! Желаю Вам успеха и процветания.