

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Коррекция самооценки подростков из неблагополучных семей

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Бирюлину А.В.

Зав. кафедрой ППДиНО

_____ М.В. Папина

« ____ » _____ 2017 г.

Выполнила студентка

5 курса П-ЗПСП121 группы

Бирюлина

Алла Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Исаева Марина Борисовна

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2017 г.

Подпись _____ Г.Ю. Юрова

(Председатель ГАК)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента Бирюлиной Аллы Владимировны группы П-ЗПС121
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)
Профиль Психология и социальная педагогика
Тема Коррекция самооценки подростков из неблагополучных семей

Birjulina Alla Vladimirovna

Self-rating correction of teenagers from disadvantaged families

Final qualification work consists of introduction, two sections, implications to each section, conclusion, bibliography, annexes.

In the introduction exposes the relevance of the chosen theme, define: the purpose, the object, the subject, issues, hypothesis and research methods.

In the first section «Theoretical basis of the problem self-rating correction of teenagers from disadvantaged families» reveals the nature of the concept of «self-rating» analyzes the formation process of the self-rating of teenagers from disadvantaged families. Also this section makes the characteristic of the main forms and methods to make self-rating of teenagers upper.

In the second section «Experimental work on self-rating correction of teenagers from disadvantaged families» is given a consistent description of ascertaining, forming and control stages of the experimental work.

The conclusion summarizes the insights of the theoretical analysis and experimental work that was aimed to make self-rating of teenagers upper.

Bibliography consists of 51 sources.

The annexes contain the materials for ascertaining, forming and control stages of the experimental work.

Автор ВКР

А.В. Бирюлина

Научный руководитель ВКР

М.Б. Исаева

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей	6
1.1. Сущность понятия «самооценка»	6
1.2. Формирование самооценки подростков из неблагополучных семей	14
1.3. Формы и методы коррекции самооценки подростков	20
Выводы по первой главе	26
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей	27
2.1. Изучение уровня самооценки подростков из неблагополучных семей	28
2.2. Комплекс занятий, направленный на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей	32
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	
Выводы по второй главе	46
Заключение	52
Список использованной литературы	54
Приложение	54
	61

Введение

Проблема семейного благополучия на современном этапе развития российского общества является крайне актуальной. В настоящее время, в связи с кризисным состоянием общества, нарушается стабильность семьи, обостряются негативные явления внутри нее: ухудшается эмоциональное самочувствие ее членов, обостряются взаимоотношения между ними, и в итоге нарушаются права детей. Наметилась стойкая тенденция к увеличению числа так называемых «неблагополучных» семей, пораженных смещением моральных ценностей и ориентаций. В такой семье ребенку неуютно, а, иногда, даже небезопасно. Здесь деформируется его личность – он становится, как правило, «трудным». Многие родители не могут научить детей жить в обществе, так как они сами дезориентированы. На фоне семейных конфликтов очень часты скандалы, разводы.

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

В формировании самооценки подростков значительную роль играет семья, стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку. Особенности восприятия ребенком родителей и способы поведения с ними обуславливают усвоение подростками основных правил и норм поведения, вырабатывают их позицию по отношению к миру и самому себе.

Личностные особенности подросткового возраста изучали многие зарубежные и русские психологи: Л. И. Божович, Л.С. Выготский, Э.Фромм, К. Хорни, Э. Шпронгер, Э. Эриксон, и др.

Необходимо отметить, что сегодня одной из наиболее часто встречающихся проблем, с которыми сталкиваются психологи, является проблема нарушения внутрисемейных взаимоотношений. Неблагоприятный тип воспитания и обращение с ребенком имеют серьезные, порой даже драматические последствия для психического развития подростка, формирования его характера и самооценки. Поэтому тема самооценка

подростков из неблагополучных семей является актуальной.

Цель: выявление эффективности комплекса занятий, направленного на коррекцию самооценки подростков из неблагополучных семей.

Объект: самооценка подростков.

Предмет: процесс коррекция самооценки подростков из неблагополучных семей.

Гипотеза исследования: разработанный комплекс занятий будет способствовать повышению самооценки подростков из неблагополучных семей, если:

– подросткам будет представлена система понятий, необходимая для психологического анализа своей личности;

– подросток познает свои слабые и сильные стороны во взаимодействии с другими людьми;

– подростки будут уметь слушать другого, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному пониманию и решению.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были сформулированы следующие **задачи:**

1. Теоретически обосновать проблему коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей.

2. Определить уровень самооценки подростков из неблагополучных семей.

3. Разработать и реализовать комплекс занятий, направленный на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей.

4. Выявить эффективность проведенного комплекса занятий, направленного на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей.

В процессе организации исследования были использованы следующие **методы:** анализ теоретической и методической литературы; тестирование; беседа; наблюдение; психолого-педагогический эксперимент; количественная и качественная обработка информации.

Практическая значимость: разработанный комплекс занятий,

направленный на повышение уровня самооценки подростков из неблагополучных семей, может быть использован в деятельности социальных педагогов, психологов, классных руководителей, специалистов социальных служб.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Бийска.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяются: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы проблемы коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей» раскрывается сущность понятия «самооценка», анализируется процесс формирования самооценки подростков из неблагополучных семей, даётся характеристика основных форм и методов повышения самооценки подростков.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей» дается последовательное описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщаются выводы теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, направленной на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей.

Список использованной литературы состоит из 51 источника.

Приложение содержит материалы по констатирующему, формирующему и контрольному этапам опытно-экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы проблемы коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей

1.1. Сущность понятия «самооценка»

Изучению самооценки в отечественной и зарубежной психологии просвещенно немало исследований. Известны работы Р. Бернса В.В., Д. Мида, Р. Роджерса, А.Г. Спиркина, И.И. Чесноковой, Э. Эриксона, и других отечественных и зарубежных психологов.

В психологической литературе самооценка выступает как компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе, оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков [4].

Самооценка – это наиболее существенная и наиболее изучаемая в психологии сторона самосознания, она относится к фундаментальным образованиям личности [29].

По мнению Г.М. Андреевой, самооценка является составляющей Я-концепции: «...Я-концепция – это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряжённая с их оценкой. Описательную составляющую Я-концепции часто называют «образом Я» или «картиной Я». Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя» [1, с. 46].

А.И. Липкина считает, что самооценка подразумевает под собой «известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам» [18, с. 25].

М.А. Резниченко пишет: «Самооценка – это личностное суждение о собственной ценности, которое выражается в установках, свойственных индивиду» [37, с. 31].

Ряд авторов называют самооценкой отношение индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер, оно проявляется как одобрение или неодобрение, как позитивная или негативная

установка, направленная на специфический объект, называемый «Я» [16, 24].

Таким образом, самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущение собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». В силу чего, низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Самооценка проявляется в сознательных суждениях человека, в которых он пытается сформулировать свою значимость. В психологии принято различать общую и частную самооценку. Частной будет, например, оценка каких-то деталей своей внешности, отдельных черт характера. В общей или глобальной проявляется одобрение или неодобрение, которое отражает человек по отношению к самому себе [26].

Человек может оценивать себя адекватно и неадекватно (завышать или занижать свои успехи, достижения), то есть самооценка может быть высокой и низкой. Она может различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности. Верная самооценка даёт личности нравственное удовлетворение и поддерживает его человеческое достоинство.

Формирование самооценки происходит в процессе жизнедеятельности личности. Одновременно, и самооценка выполняет важную функцию в развитии личности, выступая как регулятор различных видов деятельности и поведения. Благодаря включенности самооценки в структуру мотивации деятельности, личность постепенно соотносит свои возможности, психические ресурсы с целями и средствами деятельности. Самооценка человека по отношению к себе и восприятию себя, во многом определяет его поведение, поступки и реакции на окружающий мир. Она включает в себя выделение человеком собственных умений и поступков, качеств, мотивов и целей своего поведения, их осознание и оценочное к ним отношение. В зависимости от своей формы (адекватная, пониженная, завышенная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека [3].

В психологической литературе выделяют несколько источников формирования самооценки, которые изменяют вес значимости на разных

этапах становления личности:

- оценка других людей;
- круг значимых людей или референтная группа;
- актуальное сравнение с другими;
- сравнение реального и идеального;
- изменение результатов своей деятельности [20].

При формировании самооценки личности важную роль играет сопоставление образа «реального Я» с образом «идеального Я», то есть, с представлениями о том, каким бы человек хотел быть. В ряде исследований был доказан факт того, что достижение личностью в реальности характеристик, определяющих, для него «идеальное Я» позволяет иметь высокую самооценку. Иначе говоря, уровень притязаний – это то, к чему стремиться каждый. В своей практической деятельности человек обычно нацелен на достижение таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, способствуют её укреплению, нормализации. Как фактор, определяющий удовлетворённость или неудовлетворённость деятельностью, уровень притязаний имеет большое значение для лиц, ориентированных на избежание неудач, а не достижение успехов. Существенные изменения в самооценке появляются в том случае, когда сами успехи или неудачи связываются субъектом деятельности с наличием или отсутствием у него необходимых способностей [38].

Кроме того, важный для формирования самооценки фактор связан с интериоризацией социальных реакций данной личности. Иными словами, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие. Такой подход к пониманию самооценки более распространён в зарубежной психологии (Д. Мид, Р. Роджерс, Э. Эриксон.) [51].

Наконец, ещё один взгляд на природу и формирование самооценки заключается в том, что каждая личность оценивает успешность своих действий и проявлений через призму своей идентичности. Человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а

оттого, что он избрал определённое дело и делает его хорошо [14].

Самооценка на каждом конкретном этапе личности отражает уровень развития самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе, является важным внутренним условием их развития [14].

Самооценка как психологический феномен неоднократно выступала как специальный предмет исследования в работах отечественных и зарубежных психологов. Описывая особенности самооценки у подростков, многие исследователи отмечают её ситуативность, неустойчивость, подверженность внешним воздействиям в младшем подростковом возрасте и большую устойчивость, многосторонность охвата различных сфер жизнедеятельности в старшем подростковом возрасте [14].

Самооценка представляет собой центральное образование личности подростка. Она в значительной степени определяет его социальную адаптацию, является регулятором поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и в ходе межличностного взаимодействия. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в структуре отношений личности самооценке принадлежит особое место. Самооценка включает в себя два компонента: когнитивный и эмоциональный. Первый отражает знания человека о себе, второй – его отношение к себе [42].

Исследователями были выделены три уровня сформированности когнитивного компонента самооценки:

1. Наиболее высокий уровень характеризуется реалистичной самооценкой: преимущественной ориентацией подростков при обосновании самооценки на значение своих особенностей; наличием способности к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; каузальной атрибуцией за счёт внутренних условий; глубоким и разносторонним содержанием самооценочных суждений; употреблением их преимущественно в проблематичных формах.

2. Среднему уровню свойственна непоследовательность проявления реалистичных самооценок: ориентация подростков при обосновании самооценок в основном на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, каузальная атрибуция за счёт внешних условий; наличие самооценочных суждений сравнительно узкого содержания; их реализация как в проблематичных, так и в категоричных формах.

3. Низкий уровень отличается преимущественной неадекватностью самооценок: обоснованием самооценки эмоциональными предпочтениями, отсутствием подтверждения самооценки анализом реальных фактов, каузальной атрибуцией за счёт субъективно неуправляемых условий, неглубоким содержанием самооценочных суждений и употреблений их преимущественно в категоричных формах [14, 17].

Как уже указывалось выше, ряд исследователей отмечают постепенный рост адекватной самооценки именно в подростковом возрасте. Так, Е.И. Савонько объясняет это тем, что подростки оценивают себя ниже по тем показателям, которые представляются им самым важными, и это снижение указывает на их больший реализм, в то время как младшим школьникам свойственно завышать оценку собственных качеств [41].

Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Так, адекватный уровень самооценки способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости и наоборот, неадекватный уровень способствует излишней самоуверенности, некритичности. Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения.

Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причём малосодержательное [42].

Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям. Причём одни исследования выявили, что низкая самооценка предшествует депрессивным реакциям или является их причиной, а другие – депрессивный аффект проявляется сначала, а затем инкорпорируется в низкую самооценку [42].

Агрессивные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной), повышенной требовательностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций [42].

Известно, что в подростковом возрасте ярко проявляется способность к оценке своей успешности в разных областях. Наиболее значимыми из них оказались пять: школьная успеваемость, внешность, физические способности, поведение и социальное принятие. Однако в подростковом возрасте школьная успеваемость и поведение становятся важными для оценки со стороны родителей, а три другие – со стороны сверстников [36].

Относительно эмоционального компонента самооценки в психологической науке существует особый подход. Принято выделять следующие уровни и механизмы формирования самооценки:

1. Самооценка является прямым воспроизводством оценки матери. Подростки отмечают в себе, прежде всего, те качества, которые подчёркиваются родителями. Если внушается негативный образ, и он разделяет полностью эту точку зрения, у него формируется устойчивое негативное отношение к себе с преобладанием чувства неполноценности и самонеприятия. Для подростка с узким диапазоном социальных контактов вне семьи, родительские оценки становятся единственными внутренними самооценками в силу авторитетности и значимости родителей, тесной эмоциональной связи с ними. Негативность этой самооценки (пусть даже и в позитивном варианте) заключена в опасности фиксации крайней зависимости самоотношения от прямой оценки значимых других, что препятствует выработке собственных внутренних критериев, обеспечивающих

стабильность позитивного отношения к себе, несмотря на колебания уровня самооценки.

2. Самооценка смешанного типа, в которой существуют противоречивые факторы: один – это формирующийся у подростка образ своего «Я» в связи с успешным опытом социального взаимодействия, второй – отголосок родительского видения. В данной ситуации образ «Я» оказывается противоречивым. Тем не менее, подростку удаётся в некоторой степени разрешить конфликт, то есть, успешность взаимодействия вне семьи позволяет ему испытывать необходимое чувство самоуважения, а, принимая родительские требования, он сохраняет аутосимпатию и чувство близости с родителями.

3. Подросток воспроизводит точку зрения родителей на себя, но даёт ей другую оценку. Так, упрямство он не называет бесхарактерностью. Но поскольку для него по-прежнему важны одобрение и поддержка взрослых, то ради сохранения чувства «Мы» им воспроизводится негативная оценка своего «упрямого» поведения. Одновременно, послушание означает отказ от автономности и утрату собственного «Я». Переживание этого конфликта, как невозможность ответа требованиям родителей и сохранения своего «Я», приводит к тому, что подросток оценивает себя как «плохого», но сильного.

4. Подросток ведёт борьбу против мнения родителей, но при этом оценивает себя в рамках той же системы ценностей. В данном случае он воспроизводит в самооценке не реальную оценку родителей, а их идеализированные ожидания.

5. Подросток воспроизводит в самооценке негативное мнение родителей о себе, но при этом подчёркивает, что таким он хочет быть. Это отвержение родительских требований приводит к очень напряжённым отношениям в семье.

6. Подросток не замечает негативной оценки родителей. Ожидаемая оценка значительно выше самооценки, хотя реальная родительская оценка является негативной. Игнорируя реальное эмоциональное отвержение

родителей, он трансформирует в самосознании родительское отношение так, как если бы он был любим и ценим [17].

Наиболее часто встречающаяся причина детско-родительских конфликтов связано с родительским переживанием утраты близости с ребёнком и безуспешными попытками воспитать его в строгом соответствии со своим замыслом. Можно установить некоторые механизмы воздействия родительского отношения на самооценку ребёнка [17].

При «симметричном» стиле взаимодействия арсенал средств общения, используемый родителями и педагогами, направлен на поддержку инициативы подростка, его уверенности в себе и чувства принадлежности к семейному «Мы». Формируется система собственных критериев самооценивания, идёт развитие в направлении независимости. Самоотношение становится менее хрупким, более стабильным [17].

При «асимметричном» стиле посредством «манёвров» и «ловушек» подростку навязывается представление о себе как о слабом, неспособном самостоятельно мыслить и действовать. Следует отметить, что в такой ситуации он не пассивно относится к конфликту с родителями, а активно берётся за «выживание», поддержку и сохранение самоуважения. Психологи выделяют несколько ответных тактик, предпринимаемых подростком против родительского насилия. Так, в ответ на родительское доминирование он отвечает открытой или скрытой борьбой за лидерство, вплоть до использования таких приёмов, которые использовали родители по отношению к нему. Другая тактика – отказ от борьбы, утаивание своей позиции, принятие на себя роли потерпевшей стороны. И, наконец, третья тактика состоит в противопоставлениях «жёстко отклоняющему» родительскому поведению собственного «защитного», приглашающего к сотрудничеству. Борьба за самоутверждение подростка проходит не только в семье, но начинает проявляться в некоторой степени и в школе, в снижении в глазах подростков авторитетности учителей, в появлении тенденций скрытого или открытого противодействия требованиям педагогов. От педагогов требуется гармоничное сочетание требовательности к подросткам

и чуткого понимания, авторитарности и демократичности в стиле общения.

Итак, самооценка является основным параметром в структуре регуляции поведения. Человек далеко не всегда осознаёт её присутствие, но именно на ней основано соизмерение, сопоставление себя и своих возможностей с теми требованиями и задачами, которые выдвигают перед личностью те или иные ситуации социального взаимодействия. Результат процесса саморегулирования прямо соотнесён с адекватностью, устойчивостью и глубиной самооценки. Только высокий уровень этих свойств и их интеграция осуществляют и соответствующий уровень саморегулирования, его адекватность. Самооценка на каждом конкретном этапе жизнедеятельности личности отражает уровень развития самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе, является важным внутренним условием их роста и развития. Особое значение формирование адекватной самооценки личности приобретает в подростковом возрасте, на рубеже перехода «из детства во взрослость», когда она выступает как условие дальнейшей положительной жизнедеятельности и взаимодействия с социумом.

1.2. Формирование самооценки подростков из неблагополучных семей

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка формируется в единстве двух составляющих её факторов: рационального, отражающего знания человека о себе, и эмоционального, отражающего то, как он как он воспринимает и оценивает эти знания, в какой общий итог (а диапазон здесь может быть очень широк – от веры в собственную идеальность до безоглядного самоуничижения) они складываются. Таким образом, самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности способности.

Самооценка имеет ряд измерений: она может быть правильной или ложной, относительно высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой. Отличительной чертой зрелой самооценки является дифференцированная самооценка: человек четко осознаёт и выделяет те сферы жизни, те области деятельности, в которых он силен, может достигнуть высоких результатов, преодолеть значительные трудности, и те, где возможности его заурядны.

На начальных этапах развития ребенок оценивает преимущественно свои физические качества и возможности («Я большой», «Я сильный»), затем начинают осознаваться и оцениваться практические умения, поступки, моральные качества. Самооценка начинает выступать в качестве важнейшего регулятора поведения человека, его активности в учении, труде, общении, самовоспитании [4].

В подростковом возрасте самооценка поднимается на качественно новую ступень, обогащается новым содержанием, приобретает новые функции. Самое важное: именно в этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как личность, обладающую определенными психическими качествами, включенными в определенную систему социальных отношений. Знания подростка о себе приобретают обобщенный характер. Познавая себя в постоянном сравнении с другими людьми, он начинает активно выделять и усваивать нормы и эталоны взаимоотношений; в сферу осознаваемого включаются все виды его деятельности и взаимоотношений с окружающими. Самосознание становится своеобразным «ядром» личности, оно концентрирует в себе, как в фокусе, основные изменения в развитии личности.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройки, возникают и формируются психологические новообразования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а следовательно, и специфику работы с ними.

В подростковом возрасте происходят большие изменения в организме

ребенка, идет его бурная перестройка. Много изменений происходит и в обстоятельствах жизни подростка. Изучение основ наук, к которому вплотную приступают школьники в этом возрасте, предъявляет новые, более высокие требования к их мышлению, памяти и другим психическим процессам. Новые учебные предметы, возросший объем учебного материала требуют совершенствования приемов и способов усвоения знаний, большей самостоятельности. Более серьезной и содержательной становится общественная работа подростков: они уже основные инициаторы и участники общественной жизни школы. Меняется положение подростка в доме. В чем-то его уже начинают признавать взрослым, у него появляется больше прав и обязанностей, ему больше доверяют, но больше и спрашивают [37].

Рост реальной самостоятельности подростка ведет к тому, что у него появляется новый взгляд на себя, желание разобраться в себе, всесторонне себя оценить. Все эти изменения и есть тот источник, тот основной фактор, который стимулирует развитие самосознания.

Подростковый возраст и «по науке», и «по жизни» считается «трудным», «критическим», «возрастом противоречий». В эту пору быстро, иногда за несколько месяцев происходят такие изменения и в облике и в поведении ребенка, что он становится неузнаваемым, а его поступки кажутся непонятными, необъяснимыми.

Связано появление новых форм поведения подростка с особенностями его возрастного развития, с конкретными условиями и обстоятельствами его жизни. А также подростки становятся трудными из-за того, что «изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за изменениями его личности». Опыт показывает: если взрослые учитывают эти перемены, никаких особых конфликтов между ними и подростком не возникает.

Многое в поведении подростка объясняется спецификой смены в этом возрасте типов ведущей деятельности. В подростковую пору на первый план выходит общение. Учению приходится «потесниться». Однако при

нормальном, благополучном развитии подростка оно не понесет существенного урока; при сформированной учебной деятельности мотивация учения не снижается, общение не вступает с ней в конфликтные отношения. Нет, следовательно, причин и для конфликтов между подростком и взрослыми по поводу школьных дел.

Если же учебная деятельность – по тем или иным причинам – в младшем школьном возрасте не сформировалась, если ребенок не научился учиться: у него не сложилась познавательная мотивация, он не овладел формами самоконтроля, не научился выделять учебные задачи, объективно оценивать себя, – происходит как бы столкновение, «наложение» разнонаправленных требований и тенденций.

По мнению А.Е. Личко, характерной чертой поведения подростков является реакция эмансипации, то есть выраженное стремление освободиться из под опеки и контроля со стороны родителей и взрослых. Подросток стремится не столько противостоять взрослым, сколько стать равным им, что конечно, трудно при сохраняющейся экономической и социальной зависимости [18, с. 43].

Привлекательность почувствовать себя взрослым объясняется тем что взрослые в глазах подростка обладают максимумом самостоятельности, а потому и поступают так как хотят. Следовательно, взрослым в глазах подростка, означает делать то, что разрешается взрослым, но запрещается детям.

Наряду с реакцией эмансипации А.Е. Личко, выделяет в качестве специфически подростковой реакцию группирования со сверстниками, которая представляет собой оборотную сторону первой. Эта реакция, при всей своей кажущейся для взрослых бессмыслицей, по видимому, отвечает каким-то эмоциональным потребностям подростка. При этом самооценка подростков очень сильно зависит от мнения группы [19].

Взаимоотношения подростка с окружающими – сверстниками и взрослыми – расширяются и усложняются. Коллектив сверстников, друзья,

товарищи играют теперь в его жизни очень важную роль. Подросток становится очень чутким к мнению сверстников о себе, к изменениям в их отношениях, много думает об этом. Ему хочется завоевать авторитет и уважение товарищей, добиться их признания. Но если учебные занятия не дают для этого оснований, а напротив, обнаруживают слабости подростка, возникает своеобразный «внутренний отход» от школы. Задача, которая стоит в этом случае перед взрослым, – максимально развитая и в то же время очень тактичная помощь подростку в учебе, в овладении навыками самостоятельной работы.

Важным способом обеспечения устойчивости самооценки является поиск подростком одобрение себя и своего поведения со стороны окружающих людей. Не случайно так часто можно встретится с совершенно противоположным поведением одного и того же подростка в разных компаниях (группах) – в одной он делает одно и получает за это признание и одобрение группы, в другой – прямо противоположное в обмен на всё тоже признание и одобрение.

Пытаясь получить одобрение сверстников из референтной, то есть значимой для них группы, они вынуждены действовать не столько по своему собственному разумению, сколько подчиняясь требованиям группы. При малейшем сопротивлении им в лучшем случае грозит исключение из состава группы, а значит и потеря значимых для подростка связей со сверстниками. Цель такого поведения состоит в основном в уточнении и закреплении границ своего «Я», от множества «Я» окружающих людей [44].

У одного появляется излишняя ранимость, неуверенность в себе. У другого, наоборот, самоуверенность, зазнайство, третий начинает приспосабливаться к требованиям окружающих.

Вот тут и нужна подростку помощь взрослого. Именно взрослый может показать подростку и пути самосовершенствования, и средства их реализации. Только делать это надо обязательно тактично, потому что подросток и ждет помощи от взрослого, и очень боится «обнародовать» это.

Его противоречивость очень хорошо выразил знаменитый педагог В. А. Сухомлинский. Он как бы подслушал внутренний монолог подростка. «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками присмотра и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги; и чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше вижу я людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величия и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины». Вот что сказал бы подросток, если бы он умел сказать о том, что его волнует и, если бы, самое главное, он захотел откровенно обо всем сказать.

Самооценка подростка, как уже отмечалось, формируется в процессе его равнения на те моральные ценности и требования, которые приняты в кругу сверстников. В тех случаях, когда подростки меняют круг своего общения, может неожиданно меняться и самооценка подростка. Такая неустойчивость связана с тем, что еще не сложились, «не укрепились» те внутренние ее основы, критерии, на которые опирается подросток, оценивая себя и других. Задача взрослого – своевременно увидеть эти трудности роста, помочь подростку [4].

Взрослый друг крайне необходим подростку. Семья, отношения ее членов друг к другу создают ту атмосферу, которая в важнейшей степени определяет характер отношений подростка со взрослыми, его доверие к ним.

Если в семье преобладают отношения взаимного уважения и доверия, родители имеют возможность более прямо влиять и на отношения подростка со сверстниками. Зная круг общения своего ребенка, понимая его, родители

смогут направлять эти отношения. Важно научить его разбираться в людях, в мотивах их действий, видеть причины и следствия своих собственных поступков, научить оценивать свои поступки как бы со стороны, встав на точку зрения другого человека.

Родителям необходимо помнить, что друзья подростка – это не только сверстники, но и взрослые. У них разные функции и роли, но и те, и другие необходимы подростку. В мире своих друзей он находит образцы для подражания, в реальной практике общения проверяет истинную ценность морально-этических требований, приобретает социальный опыт общения. В отношениях со взрослыми он усваивает образцы «взрослого поведения», постигает внутренний мир взрослого человека. Тот путь, по которому пойдет формирование личности подростка, только на первый взгляд может показаться обусловленным случайными обстоятельствами. У истоков этой «случайности» всегда стоит взрослый, отношения с ним.

Таким образом, самооценка подростка формируется в процессе его равнения на те моральные ценности и требования, которые приняты в кругу сверстников. Устойчивость самооценки достигается поиском одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих людей.

1.3. Формы и методы коррекции самооценки подростков

Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности подростка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости, однако путь к зрелости для подростка только начинается, он богат многими драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психологическое здоровье, общественную и личную зрелость.

Как отмечает Л.Ф. Анн, основными задачами развития подростка являются:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости, формирования адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием [2, с. 19-24].

В связи с вышесказанным выделяют основные направления работы с подростками:

1. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки.
2. Развитие чувства взрослости.
3. Развитие учебной мотивации.
4. Развитие интересов.
5. Развитие общения.
6. Развитие воли, воображения.

Проблема социализации подростков является актуальной на сегодняшний день. Основная задача создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в

коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг.

Ведь подростковый период характеризуется проявлением талантов, поиска самого себя, своего внутреннего «Я» и формированием у каждого собственных представлений об окружающем мире, свободой выбора формы образования, самостоятельностью.

Главное направление в работе с подростками – дать возможность проявить себя в деле, способствовать реализации их возможностей.

Для воспитания подростка в любом случае необходим очень дружный детский коллектив, в котором личные успехи каждого неотделимы от общих интересов, признание и личная свобода – от заслуг и дел во имя коллектива, право руководства – от умения подчиняться. Коллектив должен стать для ребенка ареной не только делового проявления, но и удовлетворения интересов, желаний, дружбы, любви [32].

Мухина В.С. подчеркивает, что основу формирования новых психологических и личностных качеств составляет общение в ходе различных видов деятельности – учебной, производственной, творческих занятий и прочее [32].

Как отмечает И.С. Кон, для подросткового возраста характерно направленность поиска на собственную личность, самоисследование и самоанализ. Подросток пытается высказаться, пусть даже самому себе (дневники). В связи с этим одной из форм работы с подростками является различные занятия (классные часы, уроки психологии, круглые столы, олимпиады, викторины и т.д.), направленные на развитие самосознания, как внутреннее освоенного опыта социальных отношений, позволяющего глубже понять других и себя [32].

Досуговая деятельность – уникальное средство социализации подростка. Досуг (развлечение) – добровольная деятельность, опирающаяся на личные интересы, притязания детей, их удовлетворение. В досуговой

деятельности содержатся огромные ресурсы социализации, знать которые необходимо социальному педагогу, уметь их применить соответственно возникающей социально-педагогической проблеме. В досуговой деятельности формируется отношение к самому себе, к другим, к социуму.

Примерные формы досугового общения: «огоньки», чаепития, дни рождения, вечера отдыха, сюрпризов, встречи друзей, вечера смеха, программа «от всей души», вечера развлечений; дискотеки, кафе, «посиделки»; серия встреч с интересными людьми, программы «старшие-младшим» и др.

Среди психолого-педагогических форм и методов работы с подростками выделяют ряд наиболее эффективных. Так к ним относятся:

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Психологическое консультирование – специальная деятельность по оказанию помощи в проблемных ситуациях. Суть консультирования состоит в специальной организации процесса общения, помогающей человеку актуализировать его резервные и ресурсные возможности, обеспечивающие успешный поиск возможностей выхода из проблемной ситуации. Консультирование сосредоточено на ситуации и личностных ресурсах; в отличие от обучения и советов – не на информации и рекомендациях, а на помощи в самостоятельном принятии ответственного решения. Вместе с тем, психологическое консультирование представляет собой пограничную между ними область, использующую возможности и терапии, и обучения. Методические подходы к консультированию различны, но в любом случае консультант работает не с фактами объективной жизни, а с фактами переживаний.

Метод беседы – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива,

группы, так и от окружающих их людей. В последнем случае беседа выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик.

Метод групповой тематической дискуссии. Часто дискуссия принимает острый характер (когда заявляемая проблема касается жизненных принципов и личных переживаний участников), и стороны не достигают единодушия. Но такая дискуссия может подвигнуть человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. У подростков эти споры проходят более жарко, чем у взрослых, но и изменениям они поддаются проще. Чтобы спор не вышел за пределы тренинга, ведущему нужно подытожить рассуждения всех сторон и обсудить сходство и различие позиций.

Метод ролевой игры. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

Ролевые игры – это небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

Ролевые игры бывают двух типов:

1. На этапе актуализации проблемы;
2. На этапе отработки навыков.

Ролевая игра – это хорошая наработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара. Например, неплохо попробовать проиграть ситуацию, когда компания друзей уговаривает подростка попробовать наркотик (это упражнение описано далее). Игра позволит приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни. В ролевой игре участник исполняет роль какого-нибудь персонажа, а не свою собственную. Это помогает человеку свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет глупым.

Несомненно, данные методы работы с подростками могут

реализовываться как самостоятельные. Но в последнее время все большую актуальность приобретает такая форма работы с подростками как социально-психологический тренинг, который может в себе объединять выше перечисленные формы и методы работы. И в этом случае перечисленные методы становятся техниками при проведении тренинга.

Тренинг – особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которая не сводима ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии.

В широком смысле под социально-педагогическим тренингом понимается практика педагогического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. При этом подразумевается использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития [12].

По сути, тренинг – это форма специально организованного обучения для самосовершенствования личности, в ходе которого решаются следующие задачи:

- овладение социально- педагогическими знаниями;
- развитие способности познания себя и других людей;
- повышение представлений о собственной значимости;
- развитие различных способностей, навыков и умений.

Разнообразие психологических тренингов велико. Термины «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг» также довольно сложно поддаются однозначному определению. В широком смысле, социально-психологический тренинг – любое активное социально-психологическое обучение, осуществляемое с опорой на) механизмы группового взаимодействия (в отличие, например, от тренинга развития познавательных процессов – внимания, памяти, мышления и т. д.). Так, Л. Ф. Анн и Л. А. Петровская, обозначают этим термином практику психологического воздействия, основанную на активных методах групповой

работы. (Иногда понятие «социально-психологический тренинг» выступает и как более узкое, обозначающее только одну разновидность психологических тренингов, направленных на совершенствование навыков общения посредством ролевых игр с элементами драматизации) [2].

Таким образом, социально-психологический тренинг является самым эффективным методом преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия. Он активизирует стремление участников к самопознанию, реалистичному самооцениванию и самосовершенствованию, позволяет каждому из них осознать и принять личную ответственность за то, кто он есть, и за свою жизнь в целом.

Выводы по первой главе

Изучив психолого-педагогическую литературу проблеме самооценки подростков из неблагополучных семей, можно сделать следующие выводы.

Самооценка – это отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику, осознание своего места среди людей.

Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, семьи, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

От того, как семья относится к подростку, зависит и его отношение к самому себе. От уровня самооценки зависит активность личности, ее стремление к самовоспитанию, ее участие в деятельности коллектива.

Таким образом, семья является значимым фактором формирования личности подростка. Усвоенная модель семейного воспитания переносится людьми из поколения в поколение. Поэтому семейное неблагополучие отрицательно влияет на самооценку подростков.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей

Цель исследования: разработка и реализация комплекса тренинговых занятий, направленного на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей.

Задачи:

1. Выявить уровень самооценки подростков из неблагополучных семей.
2. Разработать и реализовать комплекс занятий, направленный на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей.
3. Проанализировать эффективность опытнo-экспериментальной работы с подростками из неблагополучных семей.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Бийска». В ходе эксперимента принимали участие учащиеся девярых классов, из которых были сформированы две группы подростков из неблагополучных семей по 10 человек в каждой: экспериментальная и контрольная. Список подростков экспериментальной и контрольных групп представлен в приложении 1.

На основе теоретического анализа самооценки подростков из неблагополучных семей была поведена опытнo-экспериментальная работа, включающая три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

2.1. Изучение уровня самооценки подростков из неблагополучных семей

Цель: выявление уровня самооценки подростков из неблагополучных семей.

Задачи:

1. Подобрать методику для выявления уровня самооценки подростков из неблагополучных семей.
2. Провести диагностику.
3. Сделать анализ.

По данным социального педагога были сформированы две группы подростков из неблагополучных семей по 10 человек в каждой: экспериментальная и контрольная. Список подростков экспериментальной и контрольных групп представлен в приложении 1.

Для выявления самооценки подростков из неблагополучных семей использовалась методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (приложение 2).

Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, то есть уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Результаты изучения самооценки подростков экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 1 и 2 соответственно.

Таблица 1

Уровень самооценки подростков из неблагополучных семей
экспериментальной группы на констатирующем этапе

Имя подростков	Шкалы (баллы)							Средний балл самооценки	Уровень самооценки
	Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умелые руки	Внешность	Уверенность в себе		
Настя	47	45	47	51	50	46	42	47	средний
Аня	47	51	50	46	42	51	54	48	средний
Оля	45	38	35	42	35	39	40	39	низкий
Рита	47	45	47	51	50	46	42	46	средний
Саша	43	45	46	40	40	35	40	45	средний
Паша	45	38	35	42	35	39	40	38	низкий
Вика	47	45	47	51	50	46	42	47	средний
Женя	43	45	44	40	40	35	40	44	низкий
Дима	40	45	40	35	30	35	35	37	низкий
Ваня	38	35	35	35	35	30	35	35	низкий

Примечание:

- менее 45 баллов – низкий уровень самооценки ;
- 45-59 баллов – средний уровень самооценки;
- 60-74 баллов – высокий уровень самооценки;
- 75-100 баллов – очень высокий уровень самооценки;

Половина подростков экспериментальной группы имеют средний уровень самооценки, но она находится на границе нижнего уровня, у остальных подростков – отмечается низкая самооценка.

Таблица 2

Уровень самооценки подростков из неблагополучных семей
контрольной группы на констатирующем этапе

Имя подростков	Шкалы (баллы)							Средний балл самооценки	Уровень самооценки
	Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умелые руки	Внешность	Уверенность в себе		
Катя	46	44	39	47	49	45	39	44	низкий
Маша	47	51	50	46	42	51	54	48	средний
Лена	42	35	35	45	38	39	40	39	низкий
Ира	47	45	47	51	50	46	42	46	средний
Настя	43	45	46	40	40	35	40	45	средний
Рома	45	38	35	42	35	39	40	38	низкий
Саша	47	45	47	51	50	46	42	47	средний
Коля	43	45	44	40	40	35	40	44	низкий
Антон	40	45	40	30	35	35	35	37	низкий
Кирилл	35	35	35	35	35	30	38	35	низкий

Примечание:

- менее 45 баллов – низкий уровень самооценки ;
- 45-59 баллов – средний уровень самооценки;
- 60-74 баллов – высокий уровень самооценки;
- 75-100 баллов – очень высокий уровень самооценки;

Показатели меньше 45 баллов говорят о низкой самооценке, в контрольной группе таких подростков 60 процентов, в целом можно сделать вывод о том, что у подростков из неблагополучных семей самооценка находится ниже среднего уровня.

Сравнительные обобщенные результаты изучения уровня самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной и контрольной

групп на констатирующем этапе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение уровней самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Уровень самооценки	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество подростков	Процентное соотношение	Количество подростков	Процентное соотношение
Низкий	5	50	6	60
Средний	5	50	4	40
Высокий	–	0	–	0
Очень высокий	–	0	–	0

Для наглядности на основе данных таблицы 3, составлена гистограмма сравнения уровней самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе (рисунок 1)

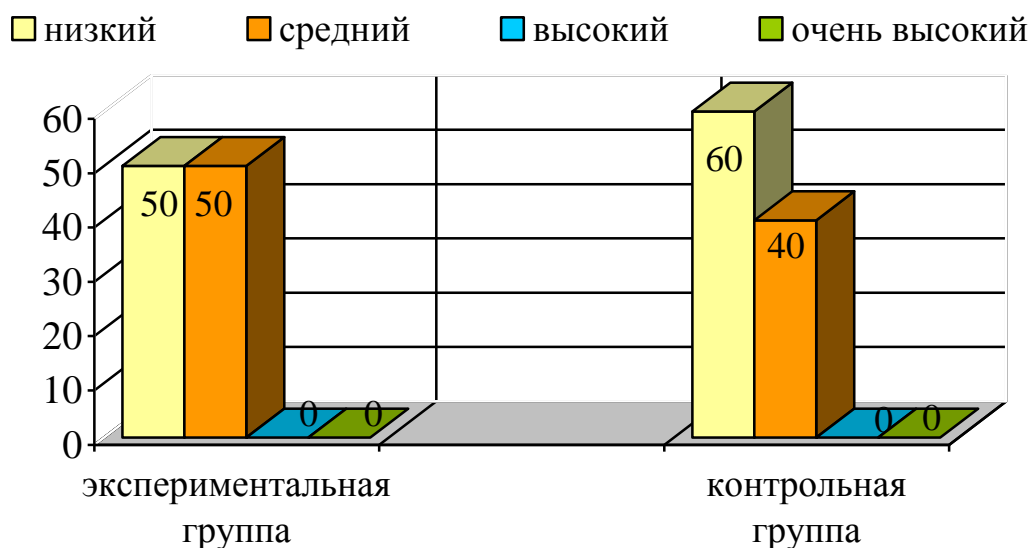


Рис. 1. Гистограмма сравнения уровня самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе (%)

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня самооценки подростков экспериментальной и контрольной групп на констатирующем

этапе видно, что:

- и в экспериментальной и контрольной группах доминирует низкий уровень самооценки 50 и 60 процентов соответственно;
- средний уровень самооценки у подростков в экспериментальной и контрольной группе составил 50 и 40 процентов соответственно;
- высокого и очень высокого уровня выявлено не было.

Таким образом, подростки из неблагополучных семей отличаются низким уровнем самооценки. Подростки с заниженной самооценкой выбирают задачи более легкие, чем они способны решить. Они не уверены в себе и поэтому, слишком скромны и застенчивы в тех ситуациях, в которых они реально могли вести себя более активно. Характеризуется робостью, молчаливостью, все время оправдываются, извиняются или становятся слишком «хорошими». У таких подростков слабая речь, часто подавленное настроение, они склонны к самообвинению. Часто употребляют слова: «не могу», «не знаю». Семейное неблагополучие отрицательно влияет на формирование самооценки подростков.

Теоретический анализ проблемы коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей и результаты выявления уровня самооценки подростков свидетельствуют о необходимости разработки и проведения комплекса занятий, направленного на повышение самооценки подростков.

2.2. Комплекс занятий, направленный на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей

Цель: разработка и реализация комплекса занятий, направленного на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей.

Задачи:

1. Разработать комплекс занятий, направленный на повышении самооценки подростков из неблагополучных семей.
2. Реализовать комплекс занятий, направленный на повышении самооценки подростков из неблагополучных семей.

3. Проанализировать проведенные занятия.

На основании теоретического анализа проблемы коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей и результатов диагностики самооценки подростков на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс занятий, направленный на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей.

Основная идея комплекса занятий – формирование потребности в познании себя, окружающего мира, повышение интереса к тому, как меня воспринимают, как я выгляжу, что я могу, кем я стану. Именно в сфере общения, в познании своего внутреннего мира, в понимании и принятии других, в осознании своих трудностей в общении и нужна, прежде всего, помощь подросткам.

Социально-педагогическая работа в рамках комплекса занятий направленного на повышение самооценки проводилась в виде просветительно-развивающих занятий.

Цель комплекса занятий: формирование различных сторон «Я» подростка – мотивации учебной деятельности; умений и навыков межличностного общения, уверенности в себе и навыков самопознания.

Задачи:

1. Вооружить подростков системой понятий, необходимых для психологического анализа своей личности, группы и социально-психологических ситуаций.

2. Познать свои слабые и сильные стороны во взаимодействии с другими людьми.

3. Способствовать формированию навыков общения, умению слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4. Способствовать позитивному развитию мотивов межличностных отношений.

5. Развить навыки рефлексии и обратной связи.

Принципы работы тренинговой группы с подростками

Результативность комплекса занятий зависит от соблюдения в группе общепринятых принципов.

1. Ненасильственность общения. При объяснении правил игры, при выборе ведущего ведущий исходит прежде всего из желания подростков, избегая принуждения.

2. Самодиагностика, то есть самораскрытие подростков, осознание и формулирование ими лично значимых проблем. В содержании занятий предусматриваются упражнения и процедуры, помогающие подростку познавать себя, особенности своей личности.

3. Положительный характер обратной связи. Поскольку большинство подростков в группе нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи ребенку в повышении уверенности в себе.

Для занятий характерен высокий эмоциональный накал, подростки искренне переживают происходящие в группе события. Это помогает им настроиться на откровенное общение. Занятия активизируют и интеллектуальные и аналитические процессы. Главная форма такой интеллектуальной деятельности – групповая дискуссия, которая используется на протяжении всех занятий.

Соблюдение при работе вышеназванных принципов позволяет решить двойную задачу: обеспечить занятие каждым подростком позиции, которая характеризуется активностью, объективацией поведения, а также исследовательской направленностью, и дать ведущему возможность избрать оптимальную тактику проведения занятий.

Важную роль в проведении занятий комплекса играет поведение ведущего, которое в значительной степени определяется его теоретической ориентацией. Именно личность ведущего является важнейшим фактором, определяющим успешность занятий. Развивающий эффект возникает в группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности,

самораскрытия и особых теплых взаимоотношений между членами группы и ведущим.

В начале проведения комплекса занятий целесообразно сообщать подросткам о целях и задачах. В противном случае ведущий окажется в их глазах массовиком-затейником, и они будут охотно выполнять лишь упражнения развлекательного плана. Объяснение задач занятий должно быть кратким, ненавязчивым, понятным для слушателей, без использования сложной терминологии. Кроме того, участники могут ставить также личные задачи работы на тренинге.

Структура занятий

Общая структура занятий включает в себя следующие разделы:

1. Ритуал приветствия, позволяющий спланировать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия;
2. Разминка, настраивающая участников на продуктивную групповую деятельность, позволяющая установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение. Разминка проводится и между отдельными упражнениями. В случае если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние участников, разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности;
3. Основное содержание занятия, представляющее собой совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между участниками группы.
4. Рефлексия, предполагающая обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии;
5. Ритуал прощания, способствующий завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Правила работы группы

1. Правило «здесь и теперь»: главным сейчас является то, что происходит сейчас, какие чувства каждый из участников испытывает в

данный момент, так как только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя. На занятиях можно пользоваться только той информацией, которую участник предоставляет о себе сам за время групповой работы. Прошлый опыт общения не обсуждается и не может предъявляться на занятиях в качестве аргументов.

2. Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех которые его бы успокоили, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнеру обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе так и о других.

3. Правило «Я-высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, так как только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.

4. Правила запрета на диагнозы и оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Порождающее тревогу по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, что таким образом может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желаемости.

5. Принцип личной ответственности: все, что происходит или произойдет с данным человеком в процессе групповой работы – это следствие его личной активности, поэтому находится полностью под его ответственностью. Говорить на занятиях можно все, но за свои слова нужно отвечать лично. Что бы ни сделал участник – это его выбор. За который он несет ответственность.

6. Принцип личного вклада: чем больше участник проявляет собственную активность, чем больше он участвует в групповой работе, тем больше обратных связей он получит, следовательно, тем больше у него возможностей для личностного роста. Все действия, происходящие во время групповой работы, предполагают участие в них каждого участника на равных

условиях со всеми.

7. Правило конфиденциальности: рассказывать о том, что было на тренинге, как вел себя тот или иной член группы, какие проблемы решал – неприемлемо с точки зрения этики. Кроме только, групповые процессы должны обсуждаться в группе, а не за ее пределами, так как разговоры о групповых процессах вне работы ведут к снятию напряжения, необходимого при групповой работе.

8. Принцип круга: во время работы каждый участник должен видеть каждого. Говорить на занятии можно только так, чтобы говорящего видел каждый из участников. Кроме того, каждый участник должен находиться в относительно равном положении относительно каждого участника.

9. Принцип инициативы участников: на занятиях обсуждается любая тема, исходя из внутреннего запроса присутствующих, но только в рамках заданной темы.

10. Принцип постоянства: занятия пропускать нельзя.

Целевая группа: подростки экспериментальной группы.

Сроки реализации занятий: занятия проводились раз в неделю, продолжительностью 1 – 1 1/2 часа.

Тематический план комплекса занятий, направленного на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей представлен в таблице 4, конспекты занятий – в приложении 3.

Тематический план комплекса занятий, направленного на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей

№ п/п	Цель и задачи занятий	Психотехники	Материалы и ТСО
Вводный этап			
1.	Вводное. Ознакомление с программой занятий. «Встреча»		
	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение особенностей личности каждого учащегося; – создание климата психологической безопасности; – создание условий для лучшего знакомства. 	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Визитка» – «Если бы я...» – «Молекулы» – Мои добрые дела» – Рефлексия: «Сегодня узнал...» – «Ток» 	<ul style="list-style-type: none"> – визитки – ручка – бланки для игры.
«Мир во мне»			
2.	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание климата психологической безопасности; – выяснить, как участник группы воспринимает себя, какие черты, стороны своей личности он оценивает как положительные, какие считает отрицательными; – формирование установки на взаимопонимание. 	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кто я?» – «Интервью» – «Молекулы». – Проективный рисунок: «Я – идеальное и Я – реальное» – Рефлексия: «Сегодня на занятии я почувствовал...» – «Улыбка другу» 	<ul style="list-style-type: none"> – карточки желтые и зеленые; – ручка; – бумага; – цветные карандаши; – фломастеры.
«Мир вокруг меня»			
3.	<p>Цель:</p> <p>понимание того, как человек видит другого, какие качества личности другого для него наиболее значимы и как это соотносится с ценностью своих собственных качеств, то есть насколько адекватно человек воспринимает других людей, возникающих вокруг ситуации и мир в целом.</p>	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Умение вести разговор» – «Пойми меня» – «Заросли» – «Таможня» – Рефлексия: «Сегодня я научился...» – «Улыбка другу» 	<ul style="list-style-type: none"> – записки с заданиями; – тетрадь; – ручка.

№ п/п	Цель и задачи занятий	Психотехники	Материалы и ТСО
Основной этап			
4.	«Я глазами мира» (1-ое занятие)		
	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие внимания к другим людям, понимание их; – Развитие чувственности к эмоциональному состоянию другого человека. 	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Диалог руками» – «Ходьба» – Мини сочинение «Каким я вижу каждого участника тренинга, себя?» – Рефлексия: «Сегодня я понял...» – «Ток» 	<ul style="list-style-type: none"> – шарф; – ручка; – блокнот;
5.	«Я глазами мира» (2-ое занятие)		
	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предоставить возможность участникам увидеть себя глазами других людей; – Формирование умения слушать и давать обратную связь; – Развитие межличностного доверия. 	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Анализ ассоциаций» – «Мой сосед справа» – «Черное и белое кресло» – Рефлексия: «Сегодня я почувствовал...» – «Дерево дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> – магнитофон; – диск; – два кресла;
6.	«О пользе и вреде эмоций. Хочу ли я быть хозяином своих чувств, управлять своими эмоциями?»		
	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить участников тренинга управлять своими эмоциями; – исследование вреда и пользы разных эмоций из собственного опыта. 	<p>Игра-разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Вопрос-ответ» – «Крокодил» – «Доверие» – «Угадай, что я изображаю» – Рефлексия: «Сегодня я понял...» – «Улыбка другу» 	<ul style="list-style-type: none"> – мяч; – шарф; – бумага; – маркер.

№ п/п	Цель и задачи занятий	Психотехники	Материалы и ТСО
7.	«Осознание себя. Работа с чувствами»		
	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать понятие о чувствах человека; – Научиться говорить друг другу приятно; – Научить способам разрешения конфликтных ситуаций; – Научиться способам выражения чувств. 	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Список чувств» – «Подарки по кругу». – «Молекулы» – Ролевые игры с конфликтным содержанием <ul style="list-style-type: none"> – «Дерево дружбы» – Рефлексия: «Сегодня я научился...» 	<ul style="list-style-type: none"> – ручка; – тетрадь; – фотографии.
8.	«Необычный опыт общения. Осознать свои идеалы и различные черты»		
	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помочь участникам осознать свои индивидуальные особенности; – способствовать улучшению представления о себе. 	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Спина к спине» – «Мои идеалы» – «Заросли» – «Монстр» – Рефлексия: «Сегодня я понял...» – «Дерево дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> – бумага – маркер; – тетрадь; – ручка.
9.	«Взаимодействие миров»		
	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление проблем, не позволяющих каждому члену группы эффективно участвовать в групповых формах взаимодействия; – диагностика и отработка необходимых для этого умений (слушать, понимать, поддерживать, развивать точку зрения других). 	<p>Дискуссия-соревнование;</p> <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Колокол» – «Необитаемый остров» – Рефлексия: «А теперь я смогу...» – «Улыбка другу» 	<ul style="list-style-type: none"> – бумага; – ручка.

№ п/п	Цель и задачи занятий	Психотехники	Материалы и ТСО
Заключительный этап			
10.	«Итоговое занятие. Прощание – пожелание. Впечатления»		
	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление чувства собственной значимости; – закрепление навыков межличностного общения; – утверждение чувства групповой поддержки, близости, значимости группы для каждого; – завершить работу тренинговой группы, ответить на все вопросы, оказать необходимую психологическую поддержку и настрой на будущее. 	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мостик» – «Комплимент» – Проективный рисунок «Наша группа» – Рефлексия: «Связующая нить» – «Дерево дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> – бумага; – ножницы; – коврик; – ручка; – ватман; – фломастеры; – клубок ниток.

Данный комплекс занятий, направленный на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей, состоял из 10 занятий, которые проходили в три этапа: вводный, основной и заключительный.

Каждое тренинговое занятие имело общую схему:

1. Ритуал приветствия
2. Ритуал принятия, напоминания правила работы.
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основное содержание.
5. Рефлексия занятия.
6. Ритуал прощания.

В основное содержание занятий входили упражнения, беседы, игры. Смысл занятий в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности:

- психогимнастические процедуры с релаксационным эффектом;
- аналитическая работа ведущего по осмыслению групповых процессов, изменений в позиции участников и психофизических показателей.

Упражнения, использованные на занятиях, способствовали: созданию оптимального уровня эмоционального напряжения; включению участников

группы в процесс самосовершенствования, формированию навыков общения, умению слушать, высказывать свою точку зрения; улучшению взаимоотношений между участниками групп.

Вводный этап состоял из трех занятий, цель которых – определение особенностей личности каждого участника; создание климата психологической безопасности.

В начале занятия «Водное. Ознакомление с программой занятий. «Встреча», подростки были введены в проблему курса социально-педагогического тренинга по повышению уровня самооценки, и ознакомлены с принципами организации и правилами поведения тренинговых занятий.

Подростки поначалу были не очень активны в обсуждении организационных моментов, но когда речь зашла о темах встреч, о том в какой форме они будут проходить, подростки начали раскрываться.

С целью определения особенностей личности каждого учащегося, предложена игра «Визитка», основная задача – подчеркнуть свою индивидуальность. Подростки в игре чувствовали себя закомплексовано говорили о себе коротко и просто. В игре «Если бы я ...», участникам предлагалось закончить предложения, тем самым узнать кем они хотели бы быть, либо не хотели быть. На разминке «Молекулы», видно отношение друг к другу. Затем, была проведена игра «Мои добрые дела», где все подростки активно участвовали в обсуждении, делясь с окружающими, что доброго и полезного они совершили, тем самым обстановка в группе стала теплее.

В подведении итогов о первом занятии участникам предлагается рефлексия: «Сегодня я узнал ...», где каждый подросток высказывал свое мнение, прощание проходило в игровой форме «Ток».

Целью второго занятия «Мир во мне», выяснить как участники группы воспринимают себя, какие черты, стороны своей личности они оценивают как положительные, какие считают отрицательными. В игре «Кто я?» явно видно какие проблемы присутствуют в семье подростка, данные взяты из личных дел подростков социального педагога, у Насти и Вани постоянные конфликты в семье, они ответили в положительное качество – сдержанность,

а отрицательные – агрессия, у Риты и Саши родители злоупотребляют спиртным, поэтому положительными качествами считают – забота, отрицательными – одиночество, Аня, Оля и Дима положительными качествами считают уверенность в себе, то чего им не хватает, так как успехи в учебе не важные и сверстники не с желанием общаются с ними, отрицательными качествами они назвали – одиночество. Чтобы раскрыть особенности каждого подростка, провели игру «Интервью». Для формирования установки на взаимопонимание, на то как видят тебя окружающие, подросткам предлагалось нарисовать проективный рисунок «Я-идеальное и Я-реальное».

В завершении второго занятия рефлексия: «Сегодня на занятии я почувствовал...», а на прощание «Улыбка другу».

Третье занятие «Мир вокруг меня», целью которого является понимание того, как человек видит другого, какие качества личности другого для него наиболее значимы. Подходящие игры «Умение вести разговор», игра «Пойми меня», игра-релаксация «Заросли», игра «Таможня».

У подростков был повышенный интерес к занятию, присутствовала атмосфера непринужденности и веселья, группа во время игр стал дружнее, все старались быть на равных, ни кто не выделялся, подростки настолько входили в роль, что учитывали интересы, ценности, предпочтения товарища. Эти игры способствовали формированию навыков тонкого анализа невербальных проявлений в поведении другого человека.

В завершении занятия, рефлексия: «Сегодня я научился...» и на прощание, «Улыбка другу».

Основной этап начался с четвертого, пятого занятия, так как тема была общая «Я глазами мира», цель которого развить внимание к другим людям; возможность увидеть себя глазами других людей. Для видения себя глазами другого предлагается игра «Диалог руками», игра-разминка «Ходьба», игра «Анализ ассоциаций», музыкальная игра-разминка «Мой сосед справа», игра «Черное и белое кресло». Когда подросткам ведущий предложил написать мини-сочинение «Каким я вижу каждого участника тренинга, себя?», результаты были удивительными, подростки со всей серьезностью подошли

к заданию, вспомним проективный рисунок практически каждого «Я-идеальное, я-реальное», и писали про каждого положительные моменты, особенно были отмечены Вика и Женя.

В завершении четвертого и пятого занятий, традиционно как и на предыдущих занятиях, рефлексия «Сегодня я понял...», «Сегодня я почувствовал...» и прощание «Дерево дружбы».

Шестое занятие посвящено теме «О пользе и вреде эмоций. Хочу ли я быть хозяином своих чувств, управлять своими эмоциями». Цель занятия научить участников тренинга управлять своими эмоциями. Подходящие игра-разминка «Вопрос-ответ», игра «Крокодил», игра «Доверие». Особую активность и раскрепощенность проявляли Настя, Паша и Ваня в игре «Угадай, что я изображаю», они подробно рассказали о своих чувствах, о том насколько они понимали других.

В завершении, рефлексия «Сегодня я понял...», и прощание «Улыбка другу».

Седьмое занятие посвящено теме «Осознание себя», работа с чувствами. Главная цель научиться говорить друг другу приятное, разрешать конфликтные ситуации, выражать чувства. В жизни мы все испытываем различные чувства – положительные, отрицательные. Подросткам предлагается игра «Список чувств», в который необходимо записать в два столбика положительные и отрицательные чувства. После выполнения задания видны улучшения, у большинства участников списки с положительными эмоциями выше чем с отрицательными, хотя у Ани и Паши отрицательных эмоций названо больше, этим подросткам требуется больше внимания и поддержки, ибо у них большой негативный опыт межличностных отношений. Проведены игры «Подарки по кругу», игра-разминка «Молекулы», ролевые игры с конфликтным содержанием, в ней активное участие принимали Настя, Женя и Ваня, так как взаимоотношения в семье у них накаленные.

В завершении занятия рефлексия: «Сегодня я научился ..», и прощание «Дерево дружбы».

Занятие девять посвящено «Взаимодействию миров», цель которого

выявление проблем, не позволяющих каждому члену группы эффективно участвовать в групповых формах взаимодействия. Дискуссия – соревнование, в этом задании подростки коллективно решают задачу поставленную ведущим, составляют список качеств, необходимых для эффективного участия в групповых формах взаимодействия, а так же проведена игра-разминка «Колокол», игра «Необитаемый остров».

В завершении рефлексия: «А теперь я смогу...», и прощание «Улыбка другу».

Заключительный этап – это десятое занятие, «Итоговое. Прощание – пожелание. Впечатления». Цель – завершение работы тренинговой группы, ответы на все вопросы, оказание необходимой психологической поддержки и настрой на будущее.

В игре «Мостик», подростки делились на пары, каждому ставилась задача, после чего анализировались способы разрешения ситуаций, подростки пришли к общему выводу о том, как важно сказать другому, что ты хочешь сделать сам и чего ожидаешь от другого.

Игра «Комплимент», помогла подросткам увидеть положительные стороны сверстников. Сплоченность группы показал проективный рисунок «Наша группа». Благоприятную обстановку создала рефлексия «Связующая нить», участники сидя в кругу передавали клубок ниток друг другу, сопровождая высказываниями благодарности.

На прощание ведущий ответил на все вопросы участников, подростки тоже задавали вопросы друг другу на которые получили ожидаемые ответы. Отзывы о проведенной работе у всех участников были хорошие, все остались удовлетворены итогами тренинга, почти все подчеркнули, что заметные изменения произошли во взаимоотношениях со сверстниками Аня, Оля, Паша и Женя отметили, что они почувствовали себя более уверенными в себе, Настя и Ваня, научились находить правильные пути в решении конфликтных ситуаций.

Много хороших слов было сказано участниками друг другу. Тренинговые занятия для подростков прошли на достаточно высоком уровне. Прделанная групповая работа внесла заметное изменение в поведение

участников группы. Если на первых занятиях подростки из неблагополучных семей не всегда активно участвовали в играх, то в середине занятий они раскрепостились, стали более активнее, глаза горели и все получалось.

Задачи были решены, цель достигнута. Поэтому реализация предложенных тренинговых занятий считается успешной.

2.3 Анализ результатов изучения самооценки в опытно-экспериментальной работе

Цель: проанализировать эффективность комплекса занятий направленных на повышение самооценки подростков из неблагополучных семей, опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику на выявление уровня самооценки у подростков из неблагополучных семей.
2. Проанализировать полученные результаты.
3. Сравнить результаты выявления уровня самооценки подростков экспериментальной и контрольной групп, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы повторно была проведена диагностика по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, на оценивании подростками ряда личных качеств с целью выявления произошедших у подростков изменений, связанных с повышением самооценки.

О наличии заниженной самооценки свидетельствуют семь линий, высота каждой 100 мм, уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Подростку предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

- здоровье;
- ум, способности;

- характер;
- авторитет у сверстников;
- умение многое делать своими руками, умелые руки;
- внешность;
- уверенность в себе.

В соответствии с этим ответы подростков получают количественную характеристику.

Сводные результаты исследования уровня самооценки подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблицах 5 и 6 соответственно.

Таблица 5

Сводные результаты исследования уровня самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной группы на контрольном этапе

Имя подростков	Шкалы (баллы)							Средний балл самооценки	Уровень самооценки
	Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умелые руки	Внешность	Уверенность в себе		
Настя	50	47	53	51	50	56	55	52	средний
Аня	51	52	54	48	45	58	56	52	средний
Оля	47	42	44	47	44	45	45	44	низкий
Рита	50	53	56	59	59	55	50	55	средний
Саша	49	47	53	45	47	50	54	49	средний
Паша	52	46	43	45	45	50	51	47	средний
Вика	55	51	59	50	59	65	57	57	средний
Женя	51	54	57	51	45	45	50	50	средний
Дима	46	50	47	45	39	46	45	45	средний
Ваня	45	42	45	41	42	46	45	43	низкий

Примечание:

- менее 45 баллов – низкий уровень самооценки ;
- 45-59 баллов – средний уровень самооценки;
- 60-74 баллов – высокий уровень самооценки;

– 75-100 баллов – очень высокий уровень самооценки;

В ходе повторного исследования было выявлено, что в экспериментальной группе у Оли и Вани, уровень самооценки остался на прежнем уровне, повысился лишь на несколько баллов, но этого не хватило, чтобы перейти к границе среднего. У Паши, Жени и Димы, самооценка повысилась и перешла в среднюю, но они стоят на границе. Подросла самооценка у Насти, Ани, Риты, Вики и Саши, и теперь она удовлетворяет реалистичной.

Таблица 6

Сводные результаты исследования уровня самооценки подростков из неблагополучных семей контрольной группы на контрольном этапе

Имя подростков	Шкалы (баллы)							Средний балл самооценки	Уровень самооценки
	Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умелые руки	Внешность	Уверенность в себе		
Катя	46	44	39	47	49	45	39	44	низкий
Маша	47	51	50	46	42	51	54	48	средний
Лена	42	35	35	45	38	39	40	39	низкий
Ира	47	45	47	51	50	46	42	46	средний
Настя	43	45	46	40	40	35	40	45	средний
Рома	45	38	35	42	35	39	40	38	низкий
Саша	47	45	47	51	50	46	42	47	средний
Коля	43	45	44	40	40	35	40	44	низкий
Антон	40	45	40	30	35	35	35	37	низкий
Кирилл	35	35	35	35	35	30	38	35	низкий

Примечание:

- менее 45 баллов – низкий уровень самооценки ;
- 45-59 баллов – средний уровень самооценки;
- 60-74 баллов – высокий уровень самооценки;
- 75-100 баллов – очень высокий уровень самооценки;

В ходе повторного исследования в контрольной группе результаты остались на том же уровне.

Сравнительные обобщенные результаты изучения уровня самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной к контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнение уровней самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Уровни самооценки	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество подростков	Процентное соотношение	Количество подростков	Процентное соотношение
Низкий	2	20	6	60
Средний	8	80	4	40
Высокий	–	0	–	0
Очень высокий	–	0	–	0

Для наглядности на основе данных таблицы 7, составлена гистограмма сравнения уровней самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе (рисунок 2)

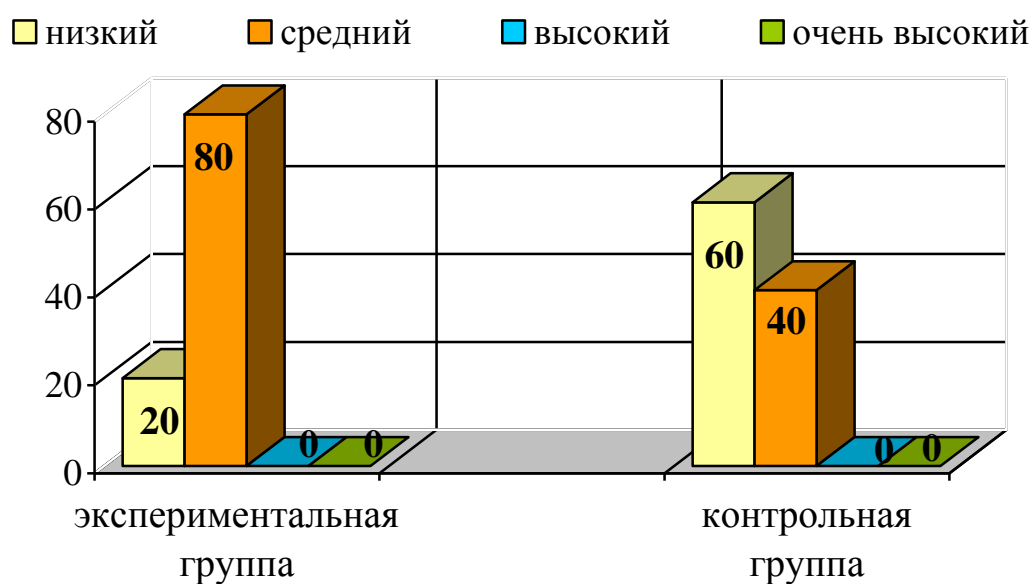


Рис. 2. Гистограмма сравнения уровня самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе (%).

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня самооценки подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе видно, что:

– низкий уровень самооценки подростков экспериментальной группы составил 20 процентов, в контрольной группе результаты остались без изменения, 60 процентов;

– средний уровень самооценки у подростков в экспериментальной группе вырос и составляет 80 процентов, в контрольной группе остался без изменения 40 процентов;

– высокого и очень высокого уровня выявлено не было.

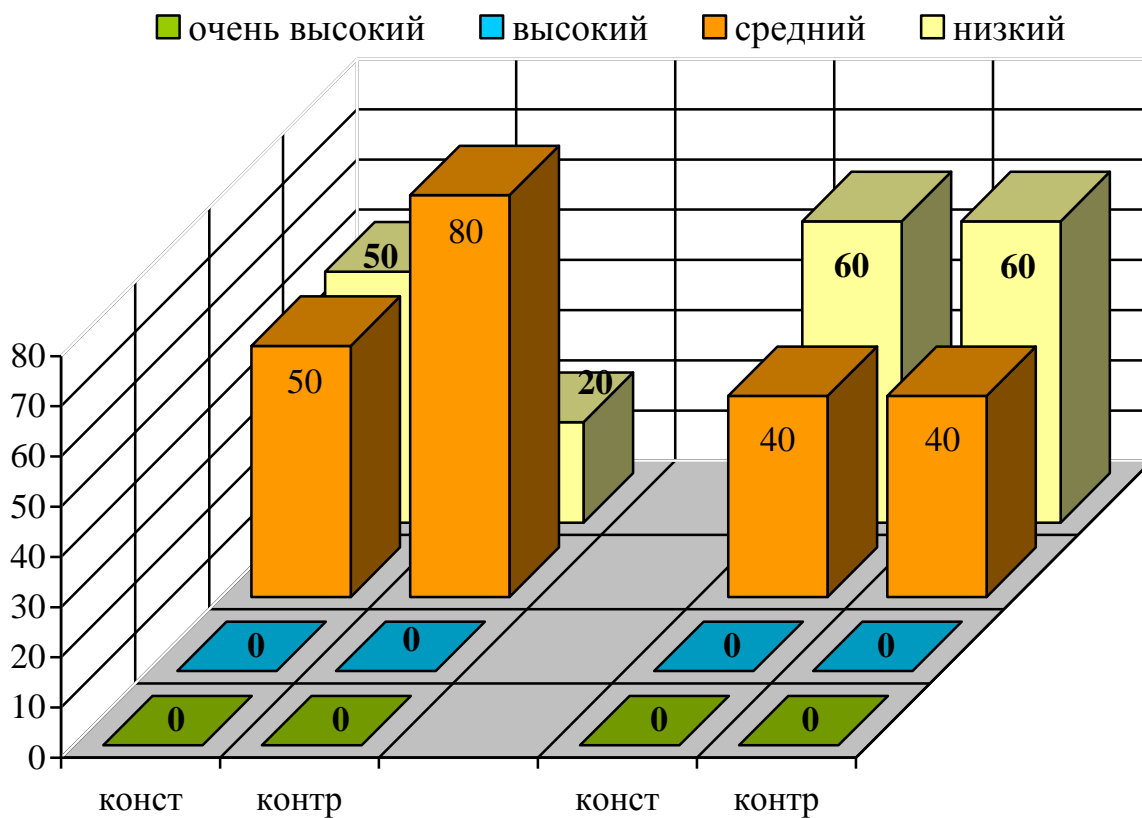
Итак, сравнительные обобщенные результаты изучения уровня самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнение уровня самооценки подростков из неблагополучных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (в %)

Уровень самооценки	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	50	20	60	60
Средний	50	80	40	40
Высокий	0	0	0	0
Очень высокий	0	0	0	0

Для наглядности на основе данных таблицы 8, составлена гистограмма (Рисунок 3)



Экспериментальная группа

Контрольная группа

Рис 3. Гистограмма сравнения уровней самооценки подростков экспериментальной и контрольных групп на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (в %)

Анализируя сравнительные результаты диагностики уровня развития каждого качества, стороны человеческой личности экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах можно сделать вывод о том, что :

- подростков с низкой самооценкой в экспериментальной группе снизилось с 50 до 20 процентов, в контрольной группе без изменения;
- показатели уровня средней самооценки в экспериментальной группе у подростков увеличились с 50 до 80 процентов, в контрольной группе остались без изменения;
- высокого и очень высокого уровня выявлено не было.

Таким образом, результаты сравнения данных, полученных в ходе диагностики уровня самооценки у подростков на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы свидетельствует об

эффективности проведенного комплекса тренинговых занятий направленного на повышение самооценки.

Выводы по второй главе

На констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы по самооценке подростков из неблагополучных семей использовалась методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, основанная на непосредственном оценивании подростками ряда личных качеств, таких как здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность; уверенность в себе.

На основании обработки и анализа полученных результатов были сделаны выводы об уровне самооценке подростков экспериментальной и контрольной групп, которые послужили основанием для разработки и реализации на формирующем этапе комплекса тренинговых занятий направленных на повышение самооценки у подростков.

На занятиях комплекса использовались упражнения, беседы, игры и психогимнастические процедуры с релаксационным эффектом. С помощью этих занятий были реализованы задачи поставленные на формирующем этапе.

Результаты полученные на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы показали, что разработанный и реализованный комплекс тренинговых занятий на повышение самооценки подростков дал положительный результат. Задачи опытно-экспериментальной работы были решены, поставленная цель была достигнута.

Заключение

Теоретический анализ литературы, посвященной проблемам формирования самооценки у подростков из неблагополучных семей, показал следующее. Семья – главный источник всех правильных поступков на жизненном пути подростка и является значимым фактором формирования его личности. Усвоенная модель семейного воспитания переносится из поколения в поколение.

Неблагополучие в семье в той или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. Агрессивность, лень, девиантное поведение, запаздывание социальной зрелости, неуверенность, низкая самооценка, неспособность устанавливать прочные эмоциональные контакты и так далее – все это как черты личности ребенка формируется вследствие деструктивных стилей поведения родителей в отношении своих детей.

Некоторые авторы отмечают, что подросткам с нездоровой, нефункциональной индивидуацией свойственны обособленность, уход в себя, импульсивное поведение, отторжение от семьи и общественных норм и потенциальная склонность к суициду. Также установлено, что чем меньше в семье происходит конфликтов, тем больше подростки продвигаются по направлению к психологической зрелости, то есть развитию автономии и индивидуации. Семья – главный источник всех правильных поступков на жизненном пути подростка и искоренение ошибок в воспитании является возможным.

Самооценка подростка формируется в процессе его сравнения на те моральные ценности и требования, которые приняты в кругу сверстников. Устойчивость самооценки достигается поиском одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих людей.

В ходе опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика изменения уровня самооценки у подростков экспериментальной группы в сторону её повышения, что свидетельствует об

эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, задачи опытно-экспериментальной работы выполнены, цель дипломной работы достигнута. Выдвинутая в начале работы гипотеза о том, что разработанный комплекс тренинговых занятий будет способствовать повышению самооценки подростков из неблагополучных семей подтверждается, если участники группы будут активно включены в тренинговые занятия с играми, упражнениями, беседами, психогимнастическими процедурами, которые и повысят самооценку подростков.

Результаты дипломной работы имеют практическое значение, разработанный комплекс тренинговых занятий, направленный на повышение самооценки, может быть использован в работе социальных педагогов, психологов, специалистов учреждений социальной направленности.

Список использованной литературы

1. *Андреева, Г.М.* Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – Москва: Просвещение, 1998. – 375 с.
2. *Анн, Л. Ф.* Психологический тренинг с подростками / – СПб: Питер, 2007. – 271 с.
3. *Асмолов, А.Г.* Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов – М.: Изд-во МГУ, – 2002. – 367 с.
4. *Белинская, Е.П.* Я-концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений [Текст] / Е. Белинская. // Вестник МГУ, – серия №14, – № 4, 2007. с. 15–18.
5. *Битянова, М.Р.* Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие / Битянова М.Р. – М.: Издательский центр «Эксмо-Пресс», 2004. – 576 с.
6. *Богословская, В.С.,* Программа САН (самочувствие, активность, настроение) [Текст]: пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей. / А. Янчий А.: Мн. УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 136 с.
7. *Вайзер, Г.Л.* Смысл жизни и двойной кризис в жизни человека [Текст] / Г.Л. Вайзер. // Психологический журнал – 1998. № 5. – С. 3–14.
8. *Василькова, Ю.В.* Методика и опыт работы социального педагога: [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Ю. Василькова, – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 159 с.
9. *Галагузова, М.А.* Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие для вузов / М. Галагузова. – М.: Владос, – 2007. – 350 с.
10. *Головей, Л. А,* Практикум по возрастной психологии [Текст]: / Е. Рыбалко – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
11. *Гончарова, Т.А.* Неблагополучные семьи и работа с ними [Текст] / Т. Гончарова. // Народное образование. 2005. – № 6. – С. 161 –189.
12. *Грецов А.Г.* Тренинг общения для подростков [Текст] / А. Грецов . – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
13. *Дивицына, Н.Ф.* Социальная работа с неблагополучными детьми и

подростками. [Текст]: Н. Дивицына – Конспект лекций. – Ростов на Дону: Бином, 2005. – С 274 – 276.

14. *Дубровина, И.В.* Психология [Текст]: учебник для сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2001. – 464 с.

15. *Карабанова, О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

16. *Корягина, О.П.* Проблемы саморазвития [Текст] / О.П. Корягина // Классный руководитель. – 2003. – №6. – С. 138 – 143.

17. *Кротова, Л.М.* Опыт изучения учебной самооценки / Л. М. Кротова. // Педагогическая мастерская. – 2007. – №1. – С. 17 – 24.

18. *Липкина, А.И.* Самооценка школьника [Текст] / А.И. Липкина. – Москва: Просвещение, 1976. – 64 с.

19. *Личко, А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. [Текст] / А. Личко. - Л.: Медицина, 1983. – 256 с.

20. *Майерс, Д.* Социальная психология / Д. Майерс, Пер. с англ., – СПб.: Питер Ком, 2005. – 688 с.

21. *Макаренкова, И.В.,* Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого – педагогические основы коррекционно – профилактической работы) [Текст] / А.В. Мисько. – М., 2004. – 267 с.

22. *Мельников В.М., Ямпольский Л.Т.* Введение в экспериментальную психологию личности [Текст] / Ямпольский Л.Т. – М.: Просвещение, 2004 – 436 с.

23. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка [Текст] / (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) // З.Н. Анипович, А.А. Беляева, О.В. Бойкова, Е.А. Журавлева, В.Ю.Кассий, О.В. Козлова, С.И.Кротова, Е.Б. Филиппова. – М., 2003. – 195 с.

24. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] // Под. ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2005. – 215 с.

25. *Мотков, А.А.* Изучение личности подростков в учебной

деятельности [Текст] / А.А. Мотков // Психологическая наука и образование. – 2003. – №1. – С. 8 – 14.

26. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика / [Текст]: учебник / А.В. Мудрик. – Москва : Академия, 2002. – 200 с.

27. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент [Текст] / М.А. Паздников. – Мн.: выш. шк, 2005. – 145 с.

28. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 480 с.

29. *Олийнык, Л.* Как помочь школьнику повысить самооценку [Текст]: / Л. Олийнык. // Воспитание школьников. – 2007. – №1. – С. 29 – 30.

30. Организационная социально – педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении [Текст]: методические рекомендации. Сост. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. – М., 2004. – 115 с. – Библиогр.: с. 115-116.

31. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Под общей ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

32. *Первин, Л.*, Психология личности: Теория и исследования [Текст] / О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 607 с.

33. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. [Текст] / Учебное пособие. Ред. и сост. Д.Я. Райгородский – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 668 с.

34. Психодиагностика: Конспект лекций [Текст] / Сост. С. Т. Посохова. – М., 2004. – 278 с.

35. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [Текст] / / Под ред. И.В. Дубровиной. – 6 изд. – М.: Академический Проект, 2002. – 128 с.

36. *Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. СПб.: Питер, 2005. – 368 с.

37. *Резниченко, М.А.* Особенности самооценки старших школьников

при овладении способами учебной работы [Текст]: Вопросы психологии / М.А. Резниченко. – 2006. – № 3 – С. 35-44.

38. *Ремшмидт, Х.* Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 2004 – 360с.

39. *Ромек, В.* Тренинг уверенности в межличностных отношениях [Текст] / В. Ромек. – СПб.: Речь, 2003. – с. 175.

40. *Рыбалко, Е.Ф.* Практикум по возрастной психологии. Уч. пособие. Под ред. Л.А. Головиной, СПб «Речь» – 2002 – с. 448.

41. *Савонько, Е.И.* Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста [Текст] / Е.И. Савонько. // Вопросы психологии. – 1989 – № 4. – С. 38 – 134.

42. Самооценка и ее влияние на межличностные отношения [Текст] / Под ред. М.В. Смирновой. – М.: ЭСТ, 2000. – 198 с.

43. *Семенюк, Л.М.* Особенности личности детей подросткового возраста [Текст] / Л. Семенюк // Метод. рекомендации. М.: – 2003 – 243 с.

44. *Сидоров, К.Р.* Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности старшеклассников [Текст] / К.Р. Сидоров. // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С.149 – 157.

45. *Столяренко, Л.Д.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 544 с.

46. *Ткачева, В.В.* Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений [Текст] / В.В Ткачева. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 160 с.

47. *Фромм, А.* Азбука для родителей [Текст] / А. Фромм. – М., 2003 – 365 с.

48. *Фурманов, И.А.* Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Текст] / И. Фурманов. – М.: Владос, 2006. – 351 с.

49. *Целуйко, В. М.* Вы и ваши дети. Психология семьи [Текст] / В.М. Целуйко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 283 с.

50. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога [Текст]: Учеб. пособие. / М. Шакурова – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

51. *Шеффер, Д.* Дети и подростки: Психология развития [Текст]: учеб. пособие / Д. Шеффер. – СПб.: Питер, 2003. – 976 с.