

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Предупреждение склонности к суицидальному поведению в подростковом возрасте посредством досуговой деятельности

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Калиенко Т.С.
Зав. кафедрой ППДиНО
_____ М.В. Папина
« ____ » _____ 2017 г.

Выполнила студентка
5 курса П-ЗПСИ121 группы
Калиенко Татьяна
Сергеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Исаева Марина Борисовна

(подпись)

Оценка _____
« ____ » _____ 2017 г.

Подпись _____ Г.Ю. Юрова
(Председатель ГАК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Калиенко Татьяна Сергеевна группы П-ЗПСП121

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Тема Предупреждение склонности к суицидальному поведению в подростковом возрасте посредством досуговой деятельности

The development of the positive attitude of adolescents to the healthy lifestyle in extracurricular activities.

This graduation qualification work is devoted to the theme "The Development of the positive attitude of adolescents to the healthy lifestyle in extracurricular activities".

The subject of the study is the attitude of adolescents to the healthy lifestyle. The objective of the study is the study of effectiveness of interventions aimed to the development of the positive attitude of adolescents to the healthy lifestyle.

In the first chapter "The theoretical basis of the development of the positive attitude of adolescents to the healthy lifestyle in extracurricular activities" exposed the theoretical basis of concept about healthy lifestyle, described the specifics of attitude of adolescents to the healthy lifestyle and ways of development of the positive attitude of adolescents to the healthy lifestyle.

In the second chapter "Experimental work to development of a positive attitude of adolescents to the healthy lifestyle in extracurricular activities" described the process and results of ascertaining, forming, controlling stages of experimental work. On ascertaining stage was used method of survey according to "The attitude to health and a healthy lifestyle" (S.Deryabo; V.Yasvin); on forming stage was made the set of activities directed to develop the positive attitude of adolescents to a healthy lifestyle in extracurricular activities; on controlling stage was analyses the results of experimental work, results of diagnostics of control and experimental groups. Also was made a comparative analysis of results of ascertaining and controlling stages of this study.

Автор ВКР

(подпись)

Калиенко Т.С.

(ФИО)

Руководитель ВКР

(подпись)

Исаева М.Б.

(ФИО)

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы суицидального поведения в подростковом возрасте	7
1.1. Суицидальное поведение подростков как социально-психологическая проблема	7
1.2. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте	13
1.3. Досуговая деятельность как эффективное средство предупреждения склонности к суицидальному поведению подростков	20
Выводы по первой главе	24
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике суицидального поведения в подростковом возрасте	27
2.1. Выявить уровень суицидального поведения подростков	27
2.2. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику суицидального поведения подростков	32
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	43
Выводы по второй главе	47
Заключение	49
Список использованной литературы	51
Приложения	53

Введение

В наше время одной из значимых проблем общества является суицидальное поведение, а так же его последствия. Социальные изменения, а так же нестабильность в экономике в современных условиях развития российского общества, недостаток внимания в обращении на тех людей, которые подвержены риску суицидального поведения заставляет присмотреться к ним, так же выявить причины как оно могло возникнуть, найти способы решения и рассмотреть план коррекции.

Подростковый возраст – самый сложный период в жизни человека. Очень быстро начинают развиваться все системы и органы. Именно в этом возрасте подросток начинает активно вести поиск своего «я».

Всего лишь две трети молодых людей размышляют о самоубийстве. Подросток является неуправляемым и неуязвимым в этот период, и поэтому кризис может перейти в суицидальную ситуацию. Официальная статистика показывает, что от самоубийства каждый год погибает примерно 2800 детей и подростков примерно в возрасте от 5 до 19 лет, и сюда еще не включены попытки к самоубийству, которые не удались.

Есть проблемы, которые характерны для подростков с суицидальным поведением. Одна из них, которая занимает первое место и самая главная – это отношение с родителями, следующей проблемой на втором месте является – трудности, связанные со школой, и последняя главная проблема – это проблема взаимоотношений с друзьями, в основном это противоположный пол.

Вопрос о профилактике суицидов является очень актуальным, а особенно в начальной школе. Именно здесь только начинают зарождаться проблемы, они достигают своего предела в подростковом возрасте и юношеском, где всего у 10% подростков имеется истинное желание покончить с собой в случае самоубийства, а остальные 90% - это всего лишь крик о помощи.

Важную роль в формировании личности играет досуговая сфера, она так же оказывает влияние на развитие ее потенциала. В процессе досуга происходит контакт между человеком и окружающим миром, трансляция духовно – культурных ценностей, передача традиций, обычаев поколениям, и стимулирование творчества. Благоприятные условия для всестороннего развития личности создаются при помощи культурно- развивающего потенциала.

Э. Дюркгейм самый первый кто занялся изучением суицидального поведения (1897 г.). В настоящее время проблемами суицидального поведения занимаются группа учёных под руководством А.Г.Амбрумовой, Ц.П. Короленко, Карл Ясперс.

Также проблемами суицидов подростков занимались и другие ученые: А.Г. Амбрумова, Ю.М. Бубнов, Е.М. Вроно, А.Е. Личко, В.Н. Мясищев, Н.В. Ярощенко, и др.

На сегодняшний день профилактика суицидального поведения подросткового возраста в России остается актуальной. Профилактика является самой первой задачей родителей. Очень важно для родителей следить за своим ребенком: за душевным его состоянием, не оставлять без присмотра возникающие изменения в поведении. Проблему суицида способны предотвратить теплые, доверительные отношения с детьми, а так же принятие каких-либо мер.

Цель исследования: выявление эффективности комплекса мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков.

Объект исследования: суицидальное поведение подростков.

Предмет исследования: процесс профилактики суицидального поведения подростков.

Гипотеза исследования: разработанный комплекс мероприятий, включающий в себя игры, тренинги, упражнения, классные часы, праздники, брейн-ринги, встречи по интересам, турниры будет эффективным для профилактики суицидального поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический материал по профилактике суицидального поведения подростков.
2. Выявить показатели склонности к суицидальному поведению подростков.
3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на профилактику суицидального поведения подростков.
4. Проанализировать эффективность разработанного комплекса мероприятий, направленного на профилактику суицидального поведения подростков.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ теоретических источников.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Психолого – педагогический эксперимент.
5. Количественная и качественная обработка результатов.

Практическая значимость: результаты исследования и комплекс мероприятий, направленный на снижение уровня суицидального риска подростков, могут быть использованы в практике работы социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей.

Апробация результатов исследования: основные теоретические положения и выводы опытно-экспериментальной работы получили отражение в научной публикации по проблеме исследования.

Результаты исследования получили одобрение на:

- XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (Бийск, 22-23 апреля 2016 год);
- XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (Бийск, 28 апреля 2017 год).

База исследования: МБОУ «Основная Общеобразовательная школа № 19» города Бийска. В исследовании приняли участие 2 группы по 10 человек.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении представлена актуальность выбранной темы, определяется: объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза; методы исследования и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы проблемы суицидального поведения в подростковом возрасте» рассмотрены понятия «суицидальное поведение подростков» как психолого-педагогическая проблема, особенности суицидального поведения в подростковом возрасте, досуговая деятельность как эффективное средство предупреждения склонности к суицидальному поведению подростков.

Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа по профилактике суицидального поведения в подростковом возрасте посредством досуговой деятельности» на констатирующем этапе была проведена диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности для подросткового возраста»; на формирующем этапе проведен комплекс мероприятий, направленный на снижение уровня суицидального поведения подростков; на контрольном этапе проведен анализ результатов проведенных мероприятий в экспериментальной группе. Также проведен сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной группы.

В заключении обобщаются выводы теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы профилактики суицидального поведения подростков посредством досуговой деятельности.

Приложение содержит материалы по констатирующему, формирующему и контрольному этапам опытно-экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы проблемы суицидального поведения в подростковом возрасте

1.1. Суицидальное поведение подростков как социально-психологическая проблема

Подростковый возраст имеет свои сложности, который могут привести к различным проблемам. Первая сторона сложности – это различия между требованиями, которое предъявляет общество детям, а также взрослым, и различиях в их обязанностях и правах. Именно в подростковом возрасте ребенку предстоит знакомство с взрослой жизнью за очень короткий период, и пройти все ее сложности.

Важная сложность в этом возрасте – это накопление дефектов воспитания и развития личности, которые раньше так четко не проявлялись вследствие недостаточной самостоятельности и сфера его общения, и сфера деятельности не были так широко распространены [36].

Во – первых происходит нарушение развития эмоциональной сферы:

слабость механизмов воли, чувства как будто поверхностные и недолго длятся, недостаточная внутренняя связь между восприятием и оценкой какого-либо явления окружающего и способного действовать в соответствии с этой оценкой; слабость механизмов воли; поверхностность чувств, их быстрое угасание; бедность эмоциональной жизни: узость круга явлений, событий окружающего мира, которые способны вызвать эмоциональный отклик.

Такие подростки очень импульсивны, очень неуверенны и тревожны, часто бывают жестоки и импульсивны [1].

Безответственность так же является дефектом воспитания, по-другому это можно назвать неспособностью человека предвидеть последствия своих поступков. Безответственный он не может представить себя в момент совершения какого – либо поступка, а так же не может учитывать результаты действия и оценивать результаты.

Все вышесказанное способствует тому, что подросток даже не хочет думать о будущем.

Еще одним дефектом воспитания является повышенная тревожность и неуверенность. Неуверенный человек нуждается во внимании, поддержке и одобрении окружающих.

Подросток должен быть уверен, что окружающие его поддерживают, для того что бы он был уверенным в себе. Это все идет из детства, если в детстве родители давали ласку, тепло, окружали вниманием. Если в детстве этого не было, то ребенок будет неуверенным, скованным.

Именно от дефектов воспитания, от тех условий в которых он рос, особенно в раннем возрасте зависит каким ребенок вырастет, и как будет относиться к окружающим [48].

Подростковый возраст – это очень сложный процесс в жизни, происходит переход во взрослую жизнь.

Процесс перехода во взрослую жизнь толкает детей на неустойчивость, обостряются черты характера. Подростки часто начинают спорить с взрослыми о правильности жизни, хотя имеют малый опыт.

В результате быстрого созревания и непонимания взрослой жизни, даже самые легкие проблемы могут стать суицидальными намереньями или поступками [6].

Подросток все время пытается прыгнуть выше своих способностей и стать взрослым, находясь в зоне риска. Психика очень слабая и неустойчивая, могут даже присутствовать вспышки агрессии. В основном эта агрессии против себя. Поэтому можно сказать о проявлении суицидального поведения [10].

Сложности в подростковом возрасте происходят в основном из – за непонимания родителями своих детей, что им нужно, хотя в их возрасте были такими же. Так же как и подростки родители должны иногда признавать свою неправоту, помочь ребенку если он в этом нуждается.

Трудности у подростков возникают и в процессе социализации, они часто обусловлены особенностями характера.

В.Н. Мясищева утверждает что, «выключение характерологической стороны проблем делает невозможным разрешение их в целом», особенно применительно к задачам практической психологии.

Речь пойдет об акцентуациях характера, это когда какая - то конкретная черта усилена, и от этого возникает уязвимость индивида в воздействии психики, которое влияет на его поведение.

Детский психоневролог А.Е. Личко говорит о том, что в этом возрасте характер сильно еще не понятен, и поэтому можно говорить только о его чертах. [12].

Подростковый возраст - группа риска, это переходный возраст. Социализация еще не выбрана, подростки в основном не слушают указания родителей, они наоборот противоречат и делают наоборот, недисциплинированы.

В основном подростки в этом возрасте имеют яркие проявления в характере, которые могут провоцировать к суициду они стараются разбиваться на группы и имеют там свои порядки и правила, так же имеют свое хобби.

Самоубийство является очень яркой проблемой и занимает значимое место в обществе. Суицид интересовал многих выдающихся личностей от античности и по сегодняшний день, и у каждого из них имеется своя точка зрения на это [33].

По определению Карла Яспера понятия «самоубийство» это единственное явление, которое полностью освобождает нас от деятельности. Из это следует, что суицид самый хороший и единственный выход из трудной ситуации. Выход сомнительный, простое решение нудящей проблемы, облегчение прежде всего для самого человека.

По мнению Эмиля Дюркгейма, «каждое самоубийство носит на себе отпечаток личности, представляет собой проявление темперамента того лица,

которое его совершает, зависит от тех условий, в которых оно производится и поэтому не может быть всецело объяснено только общими и социальными причинами». Э. Дюркгейм выделяет следующую классификацию самоубийств, которую подразделяет на два типа: элементарные и смешанные.

К элементарным типам самоубийств относятся: эгоистическое; альтруистическое; аномическое, а смешанные типы - следует подразделять на: эгоистично-аномическое; аномично-альтруистическое; эгоистично-альтруистическое.

Таким образом, исследователи проблемы самоубийства едины в обозначении двух главных баз причин суицида: социальной и психологической. Главным и основным источником их порождения признают общество, при этом, не высказывая своего личного отношения (положительное или отрицательное) к такому поступку крайнего отчаяния человека и впервые определяют типологию случаев самоубийств, но для единого понимания понятия суицида в рамках нашего исследования необходимо рассмотреть его с медицинской, правовой и социальной точки зрения.

Самоубийство, суицид, суицидальное поведение (от лат. Sui-себя, coedere-убивать). - намеренное лишение себя жизни. В русском языке слово «самоубийство» обозначается как индивидуальное и относительно массовое, статистически устойчивое явление [7].

Следует отметить, что выделяют 2 вида суицидальной активности человека: внешнюю и внутреннюю.

К внутренним суицидальным проявлениям относятся:

- антивитальные представления (нет размышлений о красоте жизни);
- пассивные суицидальные мысли (замысла самоубийства нет, но представление о смерти присутствует);
- суицидальные замыслы: конкретное решение покончить собой, выбор средств, места, времени;

- суицидальные намерения: очевидное настраивание себя к замыслу.

К внешним формам – относятся:

- суицидальные высказывания;

- суицидальные попытки: целенаправленные акты поведения, направленные на лишение себя жизни, не закончившиеся смертью;

- завершённый суицид: действия, попытки заканчиваются смертью.

Своеобразием детско - подросткового этапа онтогенеза отличаются также мотивация и динамика суицидального поведения.

В этом возрасте очень опасна скрытая депрессия в основном она проявляется в виде гиперактивности, агрессии, стресса, она может привести к суициду. Есть группы подростков, которые суицидоопасны, она состоит из группы подростков, которые имеют свои устои с чувствами любви и сексуальности [41].

Обида, протест, одиночество, стыд, подростков недоволен собой все это является мотивом к суициду.

Соотношение попыток и смертей у подростков - 50:1. Соотношение суицидальных попыток девочек и мальчиков - 2,5:1. Среди демонстрационных попыток это соотношение составляет 4,3:1.

В возрасте до 19 лет в основном суициденты девочки.

В основном на попытку к суициду толкает следующее: черты характера, отношения в семье, обстановка с окружающими, психотравма, психические состояния [20].

Суицид - это акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека смысл.

В подростковом оозрасте есть такая проблема как попытка на суицид, и к этому приводят в основном семья, окружение, в этом возрасте эти попытки только увеличиваются.

Причинами суицида у подростков являются жестокое обращение в семье, конфликты с близкими, сверстниками и в школе, обида, протест, недовольство собой. Имеется зависимость между суицидальными попытками и акцентуациями характера и психическими нарушениями. Яркой особенностью суицида в подростковом возрасте является трудность распознавания симптомов, что приводит к завершению суицида. Наиболее свойственны такие действия как самоповреждение, демонстративно-шантажный суицид с агрессией или манипуляцией, действия с самоустранением [37].

1.2. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте

Суицидальное поведение отражает различные формы деструктивной личностной активности, направленной на самоубийство или покушение на свою жизнь (мысли, намерения, высказывания, угрозы и др.).

Суицидальные проявления у детей и подростков являются одной из форм поведения (аутоагрессия) и они отличаются от суицидального поведения взрослых. Так, в 90% случаев суицидов в подростковом возрасте - это «крик о помощи», и лишь в 10% случаев имело место истинное желание покончить с собой. К счастью, частота завершенных попыток по сравнению с покушениями соотносится как 1:50. Тем не менее эти цифры говорят о необходимости своевременного выявления предсуицидальных состояний у школьников, нуждающихся в психолого-педагогической и психотерапевтической помощи [50].

Отсутствие у детей знания о конечности, необратимости смерти сближает, по мнению ряда исследователей, суицид с несчастным случаем. Так, по наблюдениям А.Г. Амбрумовой и Е.М. Вроно, для детей-суицидентов 6-7 лет представление о смерти отождествлялось с «иным существованием»,

они представляли собственную смерть, как глубокий сон, а смерть близких, как длительное отсутствие. Дети были уверены, что жизнь имеет свое начало и конец, что жизнь после смерти существует. Образно представляли свои похороны, как родственники переживают их горе, они даже не испытывали страха[13].

Дети в возрасте 10-12 лет понимали, что смерть это навсегда исчезаешь без возврата, с другой стороны наоборот они не были убеждены что жизнь это конец.

Подростки же на уровне взрослых мыслят о смерти. Но у них больший интерес проявляется к теме смерти, они философствуют на эту тему, в основном это проявляется у высоко интеллектуальных.

У подростков небольшой опыт жизни, они мало знают об опасностях в жизни, и поэтому у них возникают трудности.

В основном дети, склонные к суициду совершают попытки при помощи опасных веществ, например клей, шампунь. Этим самым они хотят доказать окружающим, насколько они самостоятельны и бесстрашны. Такие демонстрации приводят к тяжелым последствиям, иногда к летальному исходу. Существуют еще травматичные способы, типа повешания, самоутопления.

Именно вспыльчивость, агрессивность, импульсивность приводят подростков к конфликтным ситуациям, которые создают суицидальную попытку[44].

Суициды у детей и подростков могут быть проявлением психогенных, острых аффективных реакций, а также результатом затяжных реактивных состояний. При этом взаимосвязь между причиной и следствием может быть не прямолинейной, а опосредоваться множеством других факторов: семейным и школьным микроклиматом, успеваемостью, взаимоотношениями со сверстниками, личностными особенностями и т. п. Трудность прогнозирования суицидальных реакций заключается в том, что самоубийства и суицидальные попытки возникают на фоне обыденных, на

первый взгляд, ситуаций, которые самим подростком переживаются как экстремальные.

А.Е. Личко выделяет три типа суицидального поведения у подростков: демонстративное, аффективное и истинное.

При демонстративном суицидальном поведении подросток не всегда осознает что делает, не хочет напугать - здесь нет гарантии от смертельного исхода [15].

Аффективное суицидальное поведение- это очень острая психогенная форма, которая возникает на фоне акцентуации характера. Одной из разновидностей такого типа суицидального поведения является реакция пассивного протеста в подростковом возрасте. В основе такой реакции лежит состояние чрезвычайно сильного переживания обиды или острого недовольства окружающими либо самим собой, стремление отомстить, наказать лиц, повинных в незаслуженном наказании, унижительном замечании. Такая реакция может быть ограничена всего лишь мыслью или представлением о суициде либо выразиться в совершении суицидальной попытки. В последнем случае решение заранее не обдумывается, а возникает по механизму «короткого замыкания». В отличие от демонстративных суицидальных реакций, суицидальные реакции протеста совершаются в одиночестве. Если смертельный исход не наступил, то дети и подростки, как правило, стыдятся своего поступка, стараются его скрыть, тогда как демонстративная реакция рассчитана на внимание и сочувствие окружающих [31].

При истинном суицидальном поведении намерение подростка покончить с собой нередко долго вынашивается, предпринимаются меры, чтобы никто этому не помешал. В оставленных нередко записках звучат мотивы поступка, субъективные оценки обстоятельств, самообвинения и др. При патохарактерологических реакциях, составляющих 10% попыток, истинное суицидальное поведение бывает обычно следствием длительной и тяжелой психической травматизации, воздействующей прежде всего на

слабые стороны акцентуированного характера. Чаще такие действия обнаруживаются у сенситивных и циклоидных (в депрессивной фазе) подростков. Заметно чаще истинное суицидальное поведение у подростков проявляется при депрессивных состояниях, имеющих различное происхождение [17].

Депрессия, в основе которой лежит подавленность всех психических и физических проявлений человека, у подростков имеет существенные особенности, отличающие ее от депрессии у взрослых. Актуальность подростковых депрессий заключается не только в их учащении за последние годы, но и в том, что «депрессия может невидимо стоять за психопатоподобными нарушениями поведения, толкать к алкоголизации или употреблению наркотических средств, с помощью которых стремятся поднять настроение, подавить глубоко затаенные тягостные переживания» (А.Е. Личко, 1985). Психологи выделяют несколько типов подростковой депрессии. Делинквентный вариант - это довольно быстро развивающиеся нарушения поведения, не свойственные прежде этому подростку, которые проявляются в грубости и непослушании старшим, особенно родным и учителям; в действиях «всем наперекор», часто в ущерб самому себе; в утрате интереса к учебе, прежним увлечениям; в появлении прогулов, фактах употребления алкоголя, наркотических средств. При этом во всех поведенческих проявлениях обнаруживается «налет» отчаяния: подросток словно специально ищет поводов для наказаний, «лезет на рожон», чтобы быть избитым, в аффекте заявляя: «Пусть избьют!», «Пусть накажут!» и т. п. Необычность поведения, как правило, замечается не столько родными и близкими, которые приписывают происхождение такого поведения дурному влиянию или возрасту, сколько учителями, воспитателями, милицией. Грубость, непослушание, агрессия, озлобленность отдаляют подростка от близких, а это, в свою очередь, усиливает чувство одиночества, оторванности, неприкаянности и толкает на агрессивные, в том числе аутоагрессивные, поступки. Такое состояние, встречающееся как проявление

психогенной (реактивной) депрессии при лабильной, шизоидной, истероидной, электоидной акцентуациях, может длиться до нескольких недель и даже месяцев [9].

Ипохондрический вариант подростковой депрессии характеризуется сочетанием незначительных соматических нарушений с многочисленными жалобами, отражающими сверхценный характер переживаний. Возникает это расстройство часто как реактивная (психогенная) депрессия на фоне астено-невротической, конформной, лабильной, истероидной и психастенической акцентуаций характера, а также при вялотекущих эндогенных заболеваниях.

Астенопатический вариант депрессии у учащихся обычно начинается с ухудшения успеваемости в школе. Возникают ухудшения внимания и осмысления учебного материала, ухудшаются запоминание и воспроизведение выученного. Подростки вначале пытаются восполнить свою нарастающую психическую несостоятельность волевыми, более продолжительными занятиями. Однако по мере нарастания истощаемости продуктивность учебной работы все больше падает. Ухудшающиеся результаты в учебе приводят подростка в состояние отчаяния, которое еще больше снижает уровень школьной деятельности [28].

На изменившегося подростка обращают внимание и в семье. Недавно активный, общительный подросток превращается в вялого, унылого и бездеятельного домоседа. Сидя дома, практически ничем не занимается, развлечений не ищет и довольствуется тем, что находится рядом: пассивно, без всякого выбора смотрит телепередачи, слушает магнитофонные записи, читает первую попавшуюся в руки книгу. Утрачивает интерес ко всем прежним увлечениям. Становится пассивно подчиняем, в компанию его «не тянет», так как он устает от длительного общения с прежними друзьями.

Сон становится дольше обычного, но не освежает, не восстанавливает сил. Разбитость, подавленность, нежелание чем-либо заняться, невозможность сосредоточиться, побороть пассивный поток случайных мыслей сочетаются с чувством скуки, хандры, уныния. На обвинения со

стороны окружающих в лени и безделье реагирует раздражением, но сам не может дать оценку своего состояния. Упрекает себя за несобранность, за «обломовщину», постоянные неудачи, хотя на словах все это может отрицать. Нередко на фоне этого состояния возникают мысли о «нежелании жить», о самоубийстве. Если же обвинения со стороны взрослых становятся невыносимыми или подросток подвергается общественному осуждению, реакцией может стать попытка самоубийства. Причины, лежащие в основе проявлений такого типа депрессии, различны, и потому каждый случай подобного состояния нуждается в тактичной психиатрической консультации.

Меланхолическая депрессия проявляется в болезненно угнетенном настроении, чувстве безысходной тоски, малоподвижности, застывшей скорбной позе и мимике, тихом голосе, замедленности лаконичных ответов, застывшем, устремленном в одну точку взгляде [1].

В провоцировании всех видов суицидального поведения могут участвовать такие социально-психологические факторы, как распад семьи, потеря кого-либо из родителей, утрата общения с товарищами; проблемы личных отношений с друзьями, подругой; толчком к суициду может послужить алкоголизация подростка и многое другое.

К особенностям суицидального поведения у детей и подростков относят:

1. Недостаточно адекватную оценку ими последствий своих суицидальных действий из-за отсутствия четкого представления о том, что такое смерть, и предвидения смертельного исхода.

2. Отсутствие в этом возрасте четких различий между истинными суицидальными намерениями и демонстративно-шантажными действиями.

3. Несоответствие между внешним поводом и реакцией на него, т.е. «незначительность», «мимолетность», «несерьезность», с точки зрения взрослых, мотивов суицидальных попыток - отсюда «неожиданность» факта.

4. Опосредующее влияние неблагоприятной, психотравмирующей, микросоциальной среды (семьи, школы, ближайшего окружения

сверстников), а не степень выраженности тех или иных психопатологических нарушений.

5. Наличие взаимосвязи самоубийств и суицидальных попыток с некоторыми проявлениями отклоняющегося от нормы поведения: побегам из дома, интерната, прогулами уроков, ранним курением, случаями алкоголизации, наркотизации, конфликтными отношениями с родителями, мелкими правонарушениями и др. [11].

Наиболее типичные мотивы суицидального поведения у подростков:

- переживание обиды, одиночества, отчужденности, невозможность быть понятым;
- действительная или мнимая утрата родительской любви, ревность;
- переживания, связанные со смертью, разводом, уходом родителей из семьи;
- чувство вины, стыда, угрызения совести, оскорбленное самолюбие, боязнь позора, насмешек, унижения;
- страх наказания, нежелание принести извинения;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность у девочек;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза, предупреждение, вымогательство;
- желание привлечь внимание к своей судьбе, вызвать сочувствие к себе, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильма.

Характеристики подростков с риском самоубийства:

1. Дети и подростки, переживающие острые, экстремальные или длительные, психологически тяжелые ситуации.

2. Подростки, в поведении которых имеются аффективные расстройства в форме депрессии, дисфории (состояние ничем не обоснованной грусти).

3. Подростки с патохарактерологическими, психопатическими реакциями и психопатоподобными состояниями с преобладанием

возбудимости, неустойчивости, демонстративности и психастенических расстройств поведений.

4. Подростки, употребляющие спиртные напитки и склонные к асоциальным формам поведения.

5. Подростки из конфликтных семей, а также проживающие с психически больными родственниками, родителями-алкоголиками и наркоманами, в семьях, где были случаи суицидов у кого-либо из близких.

6. Подростки, страдающие хроническими соматическими и неврологическими заболеваниями, приводящими к социально-психологической изоляции и сопровождающимися депрессивными переживаниями.

7. Подростки, совершившие в прошлом попытку самоубийства, а также высказывающие угрозу суицида [10].

1.3. Досуговая деятельность как эффективное средство предупреждения склонности к суицидальному поведению подростков

Досуговая деятельность является средством социо-культурной среды человека.

Процесс досуга можно определить как взаимодействие социализации и индивидуализации. Социализация определяет сущность индивида в общности, а индивидуализация уже вырабатывает и выбирает способ жизнедеятельности, при помощи которого он будет существовать и развиваться.

Личность в основном развивается в процессе деятельности. Значит социализация это деятельность, которая возникает в момент социальной деятельности. Следовательно и формирование личности подростка его качеств может формироваться в процессе именно социальной деятельности.

Именно в этом направлении подростки знакомятся с разными сферами развития и познания: с природой, искусством, трудом, спортом, нормами и правилами [45].

Если социализация нарушена, то подростка можно отнести к трудным детям. Именно досуговая деятельность способна корректировать, потому что они здесь более открыты, что способствует влиянию на их мировоззрение, нравственность.

Б.А. Титов выделяет следующие характеристики подросткового досуга:

- Добровольный досуг свободный выбор занятий и степени активности;
- досуг – свободная творческая деятельность;
- формирование и развитие личности;
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг удовлетворяет потребность в самопознании;
- раскрытие талантов, умений и навыков полезных для жизни при помощи досуга;
- досуг стимулирует творческую инициативу;
- удовлетворение потребностей личности;
- досуг способствует формированию ценностных ориентации;
- досуг способствует объективной самооценке;
- досуг формирует позитивную Я-концепцию;
- поднятие настроение, удовлетворение своих потребностей;
- досуг способствует самовоспитанию личности;
- досуг формирует социально-значимые потребности личности и нормы поведения в обществе.

Досуговая деятельность – это педагогический процесс, который имеет определенные формы и методы, имеет свою методику, в которой есть задачи по работе с девиантными подростками [38].

Самое главное для эффективности хорошего результата от досуга поставить задачи и выбрать правильные формы и методы содержания. Эти формы должны развивать их интересы и способности. Подход должен быть дифференцируемый, потому что в подростковом возрасте происходят глобальные изменения психики, физиологии, взаимоотношений.

Художественная форма является очень значимой, здесь происходят активные события, которые описываются при помощи эмоций. Виды художественной формы: представления, встречи с известными людьми, литературные вечера. Самое главное, что они были пронизаны лиризмом и духом соревнования, чтобы вызвать интерес у подростков [36].

Существуют просветительские формы в основном это – беседы, экскурсии, диспуты. Здесь подросток учиться формировать свою точку зрения и отстаивать ее.

Половое созревание занимает очень важное место в жизни подростка, поэтому беседы, конференции, лекции на эту тему будут интересны.

В практике досуговой деятельности встречается такая форма, как познавательно-развлекательная. Наибольший эффект дают формы, заимствованные с телевизионного экрана, например познавательно-развлекательные игры «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?».

Наибольший интерес у подростков вызывает такая форма организации досуга, как дискотека клуб. Так, создание диско-клуба способствует развитию музыкального вкуса [17].

Особую роль в развитии духовных начал личности подростка играют социально-практические формы. Учитывая социальные и практические интересы подростков, можно создавать комнаты психологической разгрузки, секции, кружки по физической культуре и спорту, обучению шитью, техническому творчеству.

В педагогическом процессе одним из основных направлений деятельности досуговых учреждений является гражданское воспитание, формирующее научное мировоззрение, развивающее гражданскую

активность подростка. В гражданском воспитании можно использовать такие формы, как лекции, беседы, диспуты.

Другим важным направлением досуговой деятельности является трудовое воспитание. Цель трудового воспитания заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации подростков. Важное значение имеют встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производственные участки, где ребята знакомятся с представителями различных профессий, технические кружки моделирования [22].

Следующее направление досуговой деятельности формирование личности с высоким нравственным сознанием и поведением – нравственное воспитание.

Одной из основных сторон досуговой деятельности является эстетическое воспитание. Его цель развитие способностей оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия. Педагогическая задача учреждений культуры состоит в том, чтобы вовлечь подростков в свою деятельность с помощью организаций шоу-представлений, творческих конкурсов красоты («мисс-лето», «джентльмен-шоу»), встречи с музыкантами, модельерами, поэтами, посещение выставок и многое другое.

Направление на физическое воспитание обуславливает развитие и укрепления здоровья, физических способностей детей и подростков. Развитию данного направления способствует организация кружков, спортивных секций, встречи с людьми, которые имеют непосредственное отношение к спорту (тренеры, мастера спорта) [46].

Раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних следует рассматривать не столько с позиции социального контроля, сколько с позиции предупреждения процесса десоциализации (предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации подростков и управление процессом социализации несовершеннолетних).

В данном процессе большим потенциалом безусловно обладает досуговая деятельность, являясь одним из важнейших средств оптимизации социо-культурной среды окружающей человека, и обладая возможностями удовлетворения потребностей как отдельной личности, так и общества в целом[34].

Главная задача организатора это – поставить задачи, которые будут способствовать развитию этих способностей. Основные задачи по организации досуга « трудных подростков» следующие:

Благоприятные условия для развития самого себя, влияние на формирование личности, при помощи создания хороших условий, развивать физическую активность в различных формах: соревнованиях, игры на свежем воздухе), развивать мышление, память, ценностные ориентации, коммуникативные качества, также можно определить творческий потенциал.

Самое главное научить подростков правильно использовать время свободное, создать правильные условия для хорошего результата, а также чтобы сформировать способности как духовные, так и гармоничные [42].

Социальная политика указывает на то, что если досуг неправильно использовать, то он не только не приносит хорошего результата, но и часто имеет криминогенный выход.

Выводы по первой главе

Суицид можно рассматривать как действие, подчиненное конкретной цели покончить с собой, но включенное в более широкую систему предметной деятельности с соответствующим ей мотивом. Суицид есть “следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта”. Эти конфликты могут быть связаны как с семейными отношениями так и со сверстниками. Дезадаптация, связанная с нарушением социализации, когда место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний. Конфликты с семьей, чаще всего обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения, алкоголизация и наркотизация как почва для возникновения суицидальной ситуации и предпосылок для быстрой ее реализации.

Подростки с аддиктивным суицидальным поведением считают, что их эмоции, переживания уникальны, отличаются от переживаемых чувств других людей, и именно их эмоции невыносимы, поэтому они и приходят к своему роковому решению. Крайне важно, чтобы подросток поверил, что в своих проблемах он не одинок, а суицид – не единственный способ решения проблем.

Следует также донести мысль до подростка, что самоубийство на самом деле не является “изысканной” или “благородной” смертью “мужественного человека”. Естественная смерть рано или поздно приходит к каждому, а выбор не спешить умирать требует большего мужества, чем уход из жизни.

Возраст существенно влияет на особенности суицидального поведения. Например, кризисные периоды жизни, такие, как юность или начало старости, характеризуются повышением суицидальной готовности.

Лучше всего было бы суметь обеспечить лицу помощь в разрешении конфликта на пресуицидальной стадии, не доводя дело до самоубийства.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по профилактике суицидального поведения в подростковом возрасте посредством досуговой деятельности

Цель исследования: выявление эффективности комплекса мероприятий, направленного на профилактику суицидального поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Выявить показатели склонности к суицидальному поведению подростков
2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на профилактику суицидального поведения подростков.
3. Проанализировать эффективность опытно-экспериментальной работы по профилактике суицидального поведения подростков.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Средней Общеобразовательной школы № 19» города Бийска. В ходе эксперимента принимали участие учащиеся 9 класса, 2 группы по 10 человек (приложение 1).

Опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

2.1. Выявление показателей склонности к суицидальному поведению подростков

Цель: определение показателей суицидального поведения подростков.

Задачи:

1. Подобрать методику для определения показателей суицидального поведения подростков.

2. Провести диагностику для определения показателей суицидального поведения подростков.

3. Проанализировать полученные результаты.

В ходе опытно-экспериментальной работы принимали участие учащиеся девятого класса, 2 группы по 10 человек: экспериментальная и контрольная. Список подростков экспериментальной и контрольной групп представлен в приложении 1.

Для исследования уровня суицидального поведения подростков была проведена Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности для подросткового возраста» (Приложение 2).

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей.

Методика Г. Айзенка позволяет выявить и диагностировать у подростков их психические состояния, эмоции, которые он по своему называет тревожностью, фрустрацией, агрессивностью и ригидностью, на основе самоотчета испытуемых. Вопросы опросника построены таким образом, чтобы выявить обычное, преобладающее, в некотором смысле, неизменное для испытуемого психическое состояние. На наш взгляд, оно является индикатором более глубоких эмоциональных процессов, отличающихся высокой устойчивостью и доминированием, которые, в свою очередь, являются слагаемыми живой и одновременно устойчивой эмоциональности человека. Тревожность имеет много эмоциональных проявлений: страха, застенчивости, стыда, вины, робости. Личность с повышенной тревожностью скорее причинит вред себе, чем другим.

Проявлением и побудителем агрессии можно назвать гнев, злобу, ненависть.

Фрустрация в методике Г.Айзенка выступает синонимом психического состояния нереализованных побуждений. Фрустрационная реакция порождает целую гамму негативных эмоций: раздражение, гнев, чувство вины.

Ригидность как личностный фактор предполагает жесткую направленность поведения и вязкость эмоций.

Опросник Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть.

«Напротив каждого утверждения предложены три цифры: 2, 1, 0. Если утверждение подходит, то подростки должны обвести кружком цифру 2, если не совсем подходит – цифру 1, если не подходит – 0».

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. Ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале – «8 - 14». Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности.

Характеристики, которые исследуются в опроснике, имеют следующие определения:

- личностная тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, является порогом возникновения реакции тревоги;
- фрустрация - психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели;
- агрессия – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям;
- ригидность – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию, но надо заметить, что лишь на

основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида.

Сводные протоколы исследования риска суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе представлены в таблице 1 и 2 соответственно. (Приложение 3)

Баллы до 10 являются низкими, в пределах 10-11 средними и выше высокими.

Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию, это заметно у двух человек.

Средний балл агрессии преобладает у трех человек, что говорит, о повышенной психологической активности, эти подростки очень стремятся к лидерству, при помощи силу в сторону другого.

Повышенный балл ригидности у одного подростка, что говорит о затрудненности в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Высокий показатель тревожности и фрустрации наблюдается у одного человека, что говорит о склонности индивида к переживанию тревоги, пороге возникновения реакции тревоги; психическое состояние считается низким.

7 человек имеют низкий показатель суицидального риска, и 2 подростка имеют средний балл, что говорит о том , что в контрольной группе более низкий показатель суицидального риска.

Результаты определения показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Показатели суицидального поведения	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество подростков	Процентное соотношение	Количество подростков	Процентное соотношение
низкий	5	50	7	70
средний	3	30	2	20
высокий	2	20	1	10

Для наглядности на основе данных таблицы 1 составлена гистограмма.

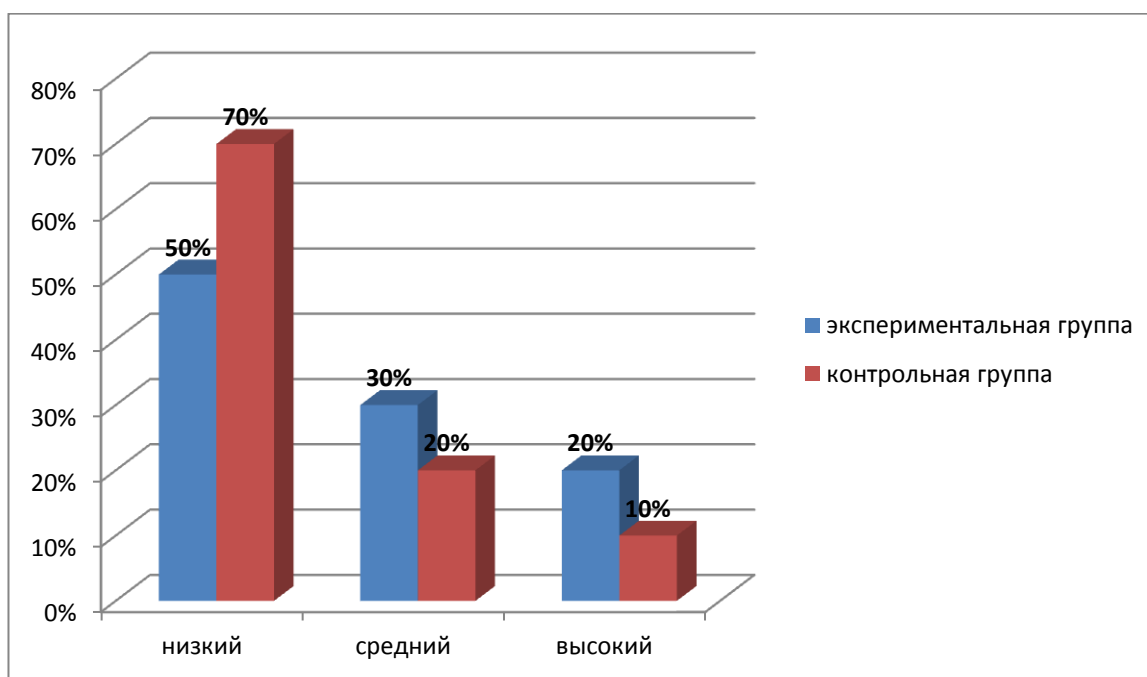


Рис. 1. Гистограмма сравнения показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования (в %)

Анализируя обобщенные результаты выявления показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной

группы на констатирующем этапе видим что:

- и в экспериментальной и контрольной группах более низкий уровень суицидального поведения – 50 и 70 процентов;
- средний показатель суицидального поведения был выявлен у 30% подростков экспериментальной группы, и 20 % в контрольной группе;
- высокий уровень суицидального поведения был выявлен у – 20% подростков экспериментальной группы и у 10 % подростков контрольной группы.

В экспериментальной группе у троих подростков: Нади Г., Лены П. и Лены С. наблюдается низкая тревожность, что говорит о том, что им требуется пробуждение активности, чувство ответственности.

Так же в экспериментальной группе наблюдается повышенная фрустрация у четырех подростков: Илона Б., Иван К., Роман Т., Макс С.- это свидетельствует о том, что эти подростки чем-то разочарованы, может они не смогли осуществить какую-то цель. Такие подростки не уверены в себе, в основном агрессивны.

Таким образом, результаты, полученные в ходе выявления уровня суицидального поведения подростков, свидетельствуют о том, что некоторые подростки нуждаются в коррекции тревожности и агрессии, а другие в снижении уровня фрустрации. Необходимо проведение комплекса мероприятий, направленного на снижение уровня суицидального поведения.

2.2. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику суицидального поведения подростков посредством досуговой деятельности

Цель: разработка и реализация комплекса мероприятий, направленного на снижение уровня суицидального поведения подростков.

Задачи:

1. Разработать комплекс мероприятий, направленный на снижение уровня суицидального поведения подростков.

2. Реализовать комплекс мероприятий, направленный на снижение уровня суицидального поведения подростков.

3. Проанализировать проведенные мероприятия.

В основу формирующего эксперимента было положено проведение комплекса мероприятий в экспериментальной группе, в ходе которого предполагалась профилактика суицидального поведения подростков, в частности снижение агрессивности, тревожности и повышение самооценки, снятие напряжения.

Для детей были подобраны классные часы, брей ринги, встречи, беседы, театральные постановки, турниры. Они использовались постепенно, с учетом последовательности принятия ребенком норм адекватного общения. Все этапы работы друг друга и плавно переходят из одного в другой.

Задачи данного комплекса мероприятий, направлены на:

- формирование уверенности учащихся и повышении их самооценки;
- воспитание правильной нравственной позиции;
- приобщение к эстетической культуре;
- профилактику заболеваний и стрессовых состояний
- умение находить положительные моменты в трудных жизненных ситуациях.

Таблица 4

Тематический план комплекса мероприятий, направленного на снижение

уровня суицидального поведения подростков

№ п/п	Цель и задачи	Мероприятие	Материалы и ТСО
1.	Экологическое воспитание		
	<p>Цель: формирование нового экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях.</p> <p>Задачи: -Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. -Формирование экологического мышления и экологической культуры подростков. -Развитие практических знаний и умений.</p>	<p>Экологический Брейн-ринг</p> <p>Создание коллективной презентации «Улицы нашего района»</p>	<p>- ручки; - плакаты.</p> <p>- компьютер</p>
2.	Эстетическое воспитание		
	<p>Цель: формирование основ общей культуры, умение общаться, потребности к самовоспитанию.</p> <p>Задачи: -Приобщать к эстетической культуре -Прививать чувство прекрасного. -Развивать вкусы творческие способности</p>	<p>Встреча с Красотой, Грацией и Обаянием (информационно-познавательная беседа для девочек с элементами театрализации)</p>	<p>- ножницы; - перчатки; - полотенце; -зубная щетка; - расческа; - шампунь; - палка,</p>

3.	Патриотическое воспитание		
<p>Цель: Формирование гражданского самосознания, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции</p> <p>Задачи: -Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев. -Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения. -Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.</p>	<p>1. Встречи с ветеранами «Посидим по хорошему»</p> <p>2. Классный час, посвященный Дню защитника Отечества «Рыцарский турнир»</p>	<p>- аудиоаппаратура</p> <p>- компьютерная презентация, оформление классной доски: плакат, рисунки, стихи, раздаточный материал.</p>	
4.	Трудовое воспитание		
<p>Цель: формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;</p> <p>Задачи: -Организация интересных встреч с представителями различных профессий. -Воспитание бережливости, трудолюбия.</p>	<p>1. Участие в субботниках</p> <p>2. Сценарий вечера-встречи с представителями различных профессий «Профессии, которые мы выбираем»</p>	<p>Компьютерная презентация</p>	
5.	Физическое воспитание		
<p>Цель: формирование физической культуры личности, оздоровление подростков и их подготовки к профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: -Воспитание профессиональных знаний физических качеств личности. -Содействие гармоничному физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья. -Профилактика заболеваний и стрессовых</p>	<p>1. День здоровья «Питание и здоровье». (Игра – конкурс)</p> <p>2. «День здоровья и спорта» - спортивный</p>	<p>вилка, ложка, нож, тарелка и салфетка.</p> <p>-музыкальное сопровождение; -канат;</p>	

	состояний.	праздник	-мешки; -воздушные шары; -скакалка с привязанным мешочком песка; мячи; соломинки; грамоты.
Нравственное воспитание			
6.	<p>Цель: Формирование нравственных качеств.</p> <p>Задачи: -Способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечности, -Воспитывать правильную нравственную позицию.</p>	<p>1.Участие в движении «Социальная инициатива помощь престарелыми и обездоленным людям»</p> <p>2.Театральная постановка в школе «Зажги в себе свечу»</p>	

Данный комплекс мероприятий, направленный на снижение уровня суицидального поведения подростков, состоял из 11 мероприятий, которые проходили в разных направлениях досуговой деятельности: нравственное, физическое, трудовое, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание. Каждое мероприятие проходила в разных формах: классный час, брейн- ринг, беседа, встречи, лекции, субботники.

В экологическом направлении целью было сформировать экологическое сознание и экологического поведения в современных условиях. В основе экологического брейн- ринга было овладение навыками наблюдений и нормам правильного поведения в природной среде, умению анализировать экологические ситуации, вести пропаганду экологических

знаний среди своих сверстников.

Участвовало 2 команды, которые за столами отвечали на вопросы по темам разным, касающимся экологии. Вопросы способствовали углублению эколого-биологических знаний учащихся, расширению кругозора учащихся о природе родного края.

В экологическом воспитании еще была создана общая презентация «Улицы нашего района». Нашей задачей было сформировать экологическое мышление и экологической культуры, а так же развитие практических умений и знаний. Учащиеся с удовольствием вместе сплоченно составили презентацию.

Подводя итог занятия, большинство участников пришли к выводу, что мы о многом не знаем, о красоте нашей природы и как к ней относиться, что ее нужно оберегать и следить за чистотой.

Следующим направлением было эстетическое оно было направлено на формирование основ общей культуры, умение общаться, потребности к самовоспитанию. Основной задачей было приобщать к эстетической культуре, прививать чувство прекрасного, развивать вкусы творческие способности. В классе была проведена информационно – познавательная беседа для девочек с элементами театрализации. Девочкам была дана интересная информация по уходу за кожей, волосами и телом. Даны рекомендации.

Исходя из беседы, многие девочки узнали об интересных правилах, которых они не знали.

Следующее патриотическое воспитание целью было сформировать гражданственное самосознание, гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию.

Была проведена встреча с ветеранами, она была проведена в форме беседы, о своих заслугах ветеранов, а также учащиеся рассказывали стихи.

Второй формой был рыцарский турнир в форме классного часа, целью было воспитание патриотического отношения к Отечеству, привитие чувства

долга защитника.

Классный час проводится в виде игры-соревнования. Учащиеся класса в соревновательной форме участвуют в конкурсных заданиях. За правильные ответы получают баллы, в конце классного часа подводятся итоги, отмечаются победители.

После проведения встречи с ветеранами, многие ребята осознали насколько важно защищать Родину, и что надо знать о том, как ее защищали наши деды и прадеды, важно знать историю, и классный час закрепил знания о Родине.

Следующее направление трудовое воспитание, способствующее формированию культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;

Был проведен субботник вокруг школы, что способствовало сплоченности класса, взаимопомощи. А так же была проведена встреча с людьми разных профессий, каждый из них рассказывал про свою профессию и объяснял для чего она пригодиться. Встреча прошла интересно, дети задавали много вопросов.

Самое интересное направление это физическое, все подростки с удовольствием участвовали. Досуг был проведен в двух разных формах: День здоровья «Питание и здоровье». (Игра – конкурс) 2.«День здоровья и спорта»- Спортивный праздник

День здоровья и спорта мотивировал подростков к ЗОЖ и физической культуре.

Ребята были разбиты на 2 команды под названиями : нехворайка и крепыш. Праздник состоял из подвижных конкурсов, в которых почти все принимали активное участие, кроме двух ребят Насти.Б и Антона .К., они не проявили никакого интереса к празднику, только мешали остальным и отвлекали. В итоге победила дружба, такие праздник очень сплачивают коллектив, делают учащихся целеустремленными.

Подводя итог дня здоровья , подростки пришли к выводу, что нужно

уметь контролировать себя и уметь отказаться от вредных привычек.

Последнее направление нравственное, его задачей было: способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечности, воспитывать правильную нравственную позицию. Вместе с учащимися была составлена Театральная постановка в школе «Зажги в себе свечу», которая была направлено на то, чтобы все поняли, что все люди равные, что между богатыми и бедными нет граней и т.д.

Ребята с удовольствием приняли участие, Даша и Илона прям очень вошли в свои роли, и при помощи этой постановки пересмотрели свои взгляды на жизнь, на окружающих. Антон даже попросил прощения у одноклассников, что неправильно вел себя, что деньги не могут решать все.

Самое главное наши подростки принимали участие в движении «Социальная инициатива помощь престарелыми, обездоленным людям». Ребята принимали участие в опросе, проживающих граждан в городе Бийске, который позволил выявить количество и категорию людей нуждающихся в помощи. Смысл этого движения я, сначала выявить нуждающихся и помочь им. Некоторые ребята отказались участвовать в этом движении, и это были дети из очень обеспеченных семей, которые не понимают на сколько этим людям важна их помощь.

Отзывы о проведенной работе у всех участников были хорошие, почти все подчеркнули, что заметные изменения произошли во взаимоотношениях, появилось желание изменить жизнь к лучшему. Много хороших слов было сказано участниками друг другу.

Мероприятия для подростков прошли на достаточно высоком уровне. Прделанная групповая работа внесла заметное изменение в поведение участников группы. Конечно не все с удовольствием принимали участие в мероприятиях, но после проведения многие переосмыслили свои взгляды. Задачи были решены, цель достигнута. Поэтому реализация предложенных мероприятий считается успешной.

2.3. Анализ результатов опытно- экспериментальной работы

Цель: определение эффективности проведенного комплекса мероприятий, направленного на профилактику суицидального поведения подростков.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику на выявление показателей суицидального поведения подростков.
2. Проанализировать полученные результаты.
3. Сравнить результаты диагностики показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы повторно был проведен тот же тест на выявления у подростков показателей суицидального поведения с целью выявления произошедших у подростков изменений, связанных с суицидального поведения.

Если результат колонок фрустрации и ригидности низкий, то это означает, что суицидальное поведение невысокое, но при этом можно судить о других факторах, представленных в остальных колонках, как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

Сводные протоколы результатов исследования суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблице 5 и 6 (Приложение 4)

По данным таблицы заметны изменения в экспериментальной группе у двух ребят показатель суицидального поведения значительно уменьшился. Мы видим, что у Романа. Т так показатель остался высок, что говорит о наиболее информативном показателе суицидального поведения.

В ходе повторного исследования, было выявлено, что в контрольной группе с высоким показателем нет ни одного подростка, средний показатель у одного, и остальных низкий показатель, что говорит о снижении суицидального поведения подростков.

Таблица 7

Результаты определения показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Показатель суицидального поведения	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество подростков	Процентное соотношение	Количество подростков	Процентное соотношение
низкий	7	70	9	90
средний	2	20	1	10
высокий	1	10	0	0

Для наглядности на основе данных таблицы 6 составлена гистограмма (Рис. 2

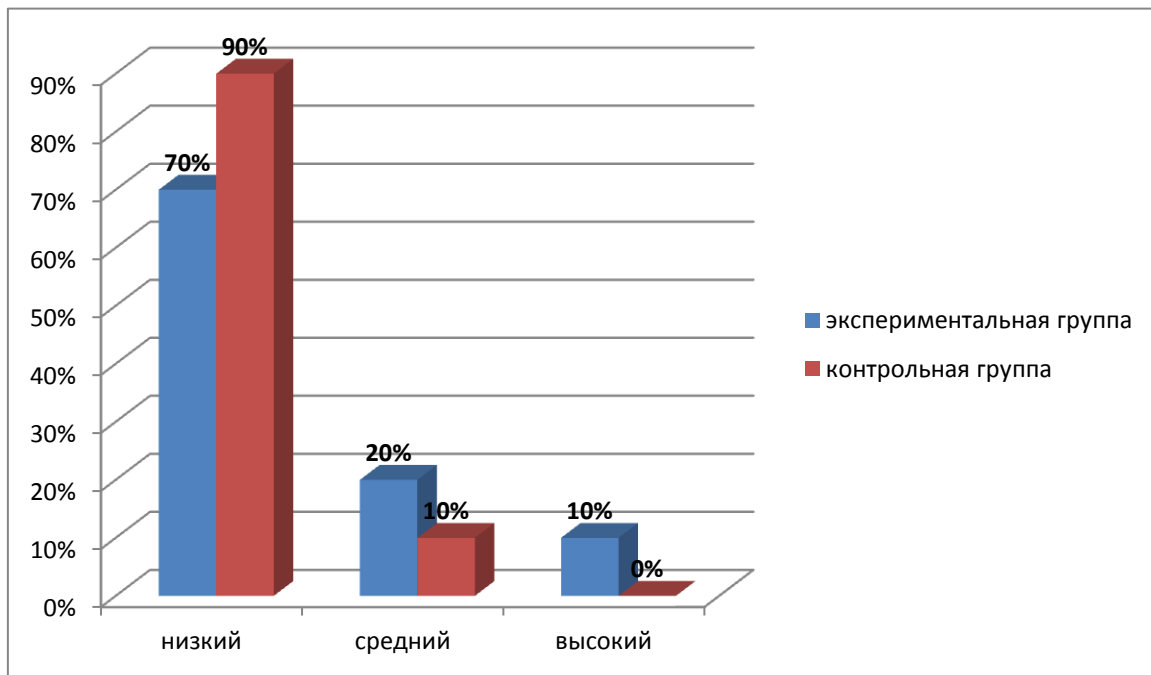


Рис. 2. Гистограмма сравнения показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования (в %)

Анализируя результаты выявления показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной группы, на контрольном этапе видим что:

- низкий уровень суицидального поведения у экспериментальной группы увеличился с 50% до 70%;
- средний уровень суицидального поведения у экспериментальной группы снизился с 30% до 20 %;
- высокий уровень суицидального поведения у экспериментальной группы снизился на 1, что составило 10%;

У подростков контрольной группы показатели уровня суицидального поведения:

- низкий уровень суицидального поведения у контрольной группы увеличился с 70% до 90%;
- средний уровень суицидального поведения у контрольной группы снизился с 20% до 10%;

- и высокий уровень суицидального поведения у контрольной группы отсутствует.

Таблица 8

Сравнительные результаты диагностики показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования (в %)

Показатели суицидального поведения	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	50	70	70	90
Средний	30	20	20	10
Высокий	20	10	0	0

Для наглядности на основе данных таблицы 7 составлена гистограмма.

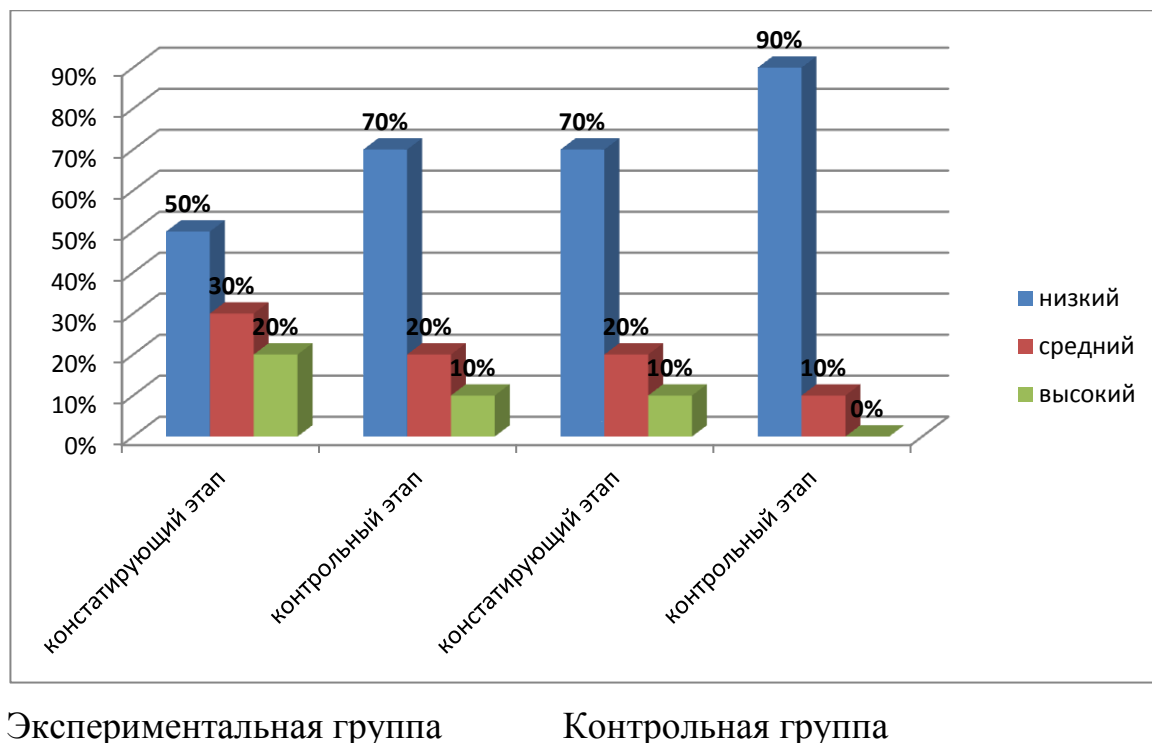


Рис. 3. Гистограмма сравнения показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования (в %)

Анализируя сравнительные результаты диагностики показателей суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах можно сделать вывод о том, что:

- показатели высокого уровня суицидального поведения в экспериментальной группе снизились с 20 до 10 процентов, а в контрольной группе остались без изменения;

- показатели среднего уровня суицидального поведения в экспериментальной и контрольной группах снизились на 10 %;

- показатели низкого уровня суицидального поведения в экспериментальной группе увеличились с 50 до 70 процентов, а в контрольной группе с 70% до 90%.

- Ученики экспериментальной группы более подвержены склонности к суицидальным реакциям по сравнению с контрольной группой.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что результаты сравнения данных, полученных в ходе диагностики показателей суицидального поведения подростков на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования свидетельствует об эффективности проведенного комплекса мероприятий, направленного на профилактику суицидального поведения.

Выводы по второй главе

На констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы по профилактике суицидального поведения подростков использовалась «Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка Самооценка психических состояний личности для подросткового возраста)».

Характеристики, которые исследуются в опроснике, имеют следующие определения:

- личностная тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги;

- фрустрация - психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели;

- агрессия – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям;

- ригидность – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Наиболее информативными показателями суицидального поведения можно считать личностную тревожность и фрустрацию, но надо заметить, что лишь на основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида.

На основании обработки и анализа полученных результатов были сделаны выводы об уровне суицидального поведения подростков экспериментальной и контрольной групп, которые послужили основанием для разработки и реализации на формирующем этапе комплекса мероприятий, направленного на профилактику суицидального поведения подростков.

На мероприятиях комплекса использовались упражнения, игры, беседы и дискуссии, классные часы. С помощью этих мероприятий были реализованы задачи, поставленные на формирующем этапе.

Результаты, полученные на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы показали, что разработанный и реализованный комплекс мероприятий, направленный на профилактику суицидального поведения подростков дал положительный результат. Задачи опытно-экспериментальной работы были решены, поставленная цель была достигнута.

Заключение

Проблема суицидального поведения достаточно актуальна в современном обществе, широко освещена в зарубежной и отечественной литературе, но конкретный аспект - профилактики суицидального поведения подростков - изучен в меньшей степени. Профилактика суицида в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Суицид можно рассматривать как действие, подчиненное конкретной цели покончить с собой, но включенное в более широкую систему предметной деятельности с соответствующим ей мотивом. Суицид есть “следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта”. Эти конфликты могут быть связаны как с семейными отношениями так и со сверстниками. Дезадаптация, связанная с нарушением социализации, когда место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний. Конфликты с семьей, чаще всего обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения, алкоголизация и наркотизация как почва для возникновения суицидальной ситуации и предпосылок для быстрой ее реализации. Подростки с аддиктивным суицидальным поведением считают, что их эмоции, переживания уникальны, отличаются от переживаемых чувств других людей, и именно их эмоции невыносимы, поэтому они и приходят к своему роковому решению. Крайне важно, чтобы подросток поверил, что в своих проблемах он не одинок, а суицид – не единственный способ решения проблем.

Следует также донести мысль до подростка, что самоубийство на самом деле не является “изысканной” или “благородной” смертью “мужественного человека”. Естественная смерть рано или поздно приходит к каждому, а выбор не спешить умирать требует большего мужества, чем уход из жизни.

Возраст существенно влияет на особенности суицидального поведения. Например, кризисные периоды жизни, такие, как юность или начало старости, характеризуются повышением суицидальной готовности.

Для суицидента характерна как заниженная самооценка так и высокая потребность в самореализации. Это сенситивный; эмпатичный человек со сниженной способностью переносить боль. Его отличают высокая тревожность и пессимизм, тенденция к самообвинению и склонность к суженному (дихотомическому) мышлению. Также отмечаются трудности волевого усилия и тенденция ухода от решения проблем.

Итак, рассмотрев проблему суицидов, можно прийти к выводу, что это явление является крайней формой отклоняющегося поведения личности, ее социально-психологической адаптации. Совершаются самоубийства по различным мотивам и поводам, но всегда вытекают из конфликта либо внутри личности, либо личности и окружающей среды, когда индивид не может разрешить такой конфликт иным, более позитивным путем. И хотя нами были рассмотрены далеко не все пласты данного явления, все же очевидно, что самоубийства — явление негативное и необходимо разрабатывать способы борьбы с ним или хотя бы искать возможности снизить его уровень. Лучше всего было бы суметь обеспечить лицу помощь в разрешении конфликта на пресуицидальной стадии, не доводя дело до самоубийства

Таким образом, именно школа и семья, взаимодействуя, могут эффективно осуществлять профилактику суицидального поведения подростков.

Список использованной литературы

1. *Аверин, В.А.* Психология детей и подростков [Текст]/ В.А. Аверин. – СПб., 2004. – 135с.
2. *Азаров, Ю.А.* Как преодолеть суицид [Текст] / Ю.А. Азаров. – СПб., 2004. - 141с.
3. *Амбрумова, А.Г.* Суицидальное поведение в ряду других девиаций у подростков [Текст]: Комплексные исследования в суицидологии/ А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова. - М., 2005.- 203 с.
4. *Андреева, Т.В.* Семейная психология [Текст]: Учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
5. *Барденштейн, Л.М.* Патологическая агрессия подростков [Текст] / Л.М. Барденштейн. - М: ИД Медпрактика-М, 2005. - 260 с.
6. *Бойко, И.Б.* Самоубийство и его предупреждение [Текст] / И.Б. Бойко. - Рязань, 2007. – 245 с.
7. *Бруг, А.В.* Аддиктивное суицидальное поведение подростков [Текст]: Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева/ А.В. Бруг. – М., 2005. – 325 с.
8. *Волкова, А.Н.* Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов [Текст] / А.Н. Волкова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2011. - №2. - С. 36-43.
9. *Вроно, Е.М.* Особенности суицидального поведения детей и подростков и меры его профилактики [Текст]: Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии / Е.М. Вроно. - Сб. науч. Трудов. М.: Московский НИИ психиатрии, 2001. - С. 135-142.
10. *Вроно, Е.М.* Особенности суицидального поведения у детей и подростков с различными типами депрессий [Текст]: Автореферат / Е.М. Вроно. - М., 2005 г.- 125- 127 с.
11. *Вроно, Е.М.* Внутрисемейное насилие и детские суициды [Текст] : Семейная психология и терапия/ Е.М. Вроно . -2006. - № 4. - с .94-96.
12. *Гилинский Я.* Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений" [Текст] / Я.

Гилинский . - СПб.: Издательство "Юридический центр Пресс". – 2004. – 128-129с.

13. *Горская М. В.* Диагностика суицидального поведения подростков [Текст] / М.В. Горская // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2007 г., № 1.

14. *Гуткевич, Е.В.* Семьи детей с психическими расстройствами: социально-экономический, генетикодемографический и превентивный аспекты [Текст]/ Е.В. Гуткевич // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2012 -№1. - С. 33-40.

15. *Дюркгейм, Э.* Самоубийство: социальный этюд [Текст] / Э. Дюркгейм. - М., 2004.

16. *Ерошенков, И.Н.* Культурно-досуговая деятельность в современных условия [Текст] / И.Н. Ерошенков. – М.: НГИК, 2007. – 32 с.

17. *Жезлова, Л.Я* О соотношении некоторых видов девиации поведения и суицида в детско-подростковом возрасте [Текст]: Актуальные проблемы суицидологии. Труды Моск. НИИ психиатрии/ Л.Я. Жезлова., Г.А. Скураатович, Э.А. Чомарян. - Отв. ред.В. В. Ковалев. – М., 2001.

18. *Захаров, А.И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия [Текст]/ А.И. Захаров. - М., 2000. –248 с.

19. *Игумнов С.А.* Основы психотерапии детей и подростков [Текст]: Справ. пособие / Кондрашенко В.Т., С.А. Игумнов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.- 135 с.

20. *Исаев, Д.Н.* Нужна ли подросткам помощь в восприятии смерти? [Текст] / Д.Н. Исаев.// Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 110-117.

21. *Каримова, Г.* Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце [Текст]/ Г. Каримова // Родительское собрание. – 2001. – №10. – С. 4.

22. *Киселев, А.Ф.* О мерах профилактики суицида среди детей и подростков [Текст] / А.Ф. Киселев// ОБЖ. - 2004. - №7. - С. 58-63.

23. *Кондрашенко В.Т.* Девиантное поведение у подростков [Текст]: Социально-психологический и психиатрический аспекты/ В.Т Кондрашенко.- Минск: Беларусь, 2008. – 185 с.

24. *Корнетов А.Н.* Суицидальное поведение в подростково— юношеском возрасте [Текст]/ А.Н. Корнетов // Соц. и клиническая психиатрия. - №2, 2001 г. с. 75-90

25. *Крайг, Г.* Психология развития [Текст]/ Г. Крайг. - Санкт-Петербург, 2002. - 148 с.

26. *Куимова, О.М* Суицидальное поведение и его мотивы [Текст] / О.М. Куимова. - М.: 1995. - 167 с.

27. *Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф.* Социологическая теория девиантного поведения [Текст] / Л.А. Ланцова., М.Ф. Шурупова // Социально-политический журнал. – 2007.-№4.

28. *Лолфо, Н. К.* Суицидальное поведение в юношеском возрасте [Текст] / Н.К. Лолфо// Социальная и клиническая психиатрия. - 2003. - № 3. - С. 64-76.

29. *Литмен Р.* Зигмунд Фрейд о самоубийстве [Текст] / Р. Литмен // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2003. - №1.

30. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст]/ А.Е. Личко. - Л.: Медицина, 2004. – 145 с.

31. *Лукас К.* Молчаливое горе [Текст]/ К. Лукас., Г.М. Сейден. – 2003.- 153 с.

32. *Михайлина, М.Ю.* Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.

33. *Никифорова, Ю.* Суицид за компанию [Текст]/ Ю. Никифорова // Аргументы и факты. – 2009. – №13. – С. 3.

34. *Погодин И.А.* Суицидальное поведение: психологические аспекты [Текст]: учеб. пособие/ И.А. Погодин. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 148 с.

35. *Полякова И.В.* Особенности системных реакций и психогенных депрессий в суицидологической практике [Текст] : автореф. дис. . канд. мед. Наук / И.В. Полякова – М., 1987. – 20 с.

36. *Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]/ Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2000. – 178 с.

37. *Реан, А.А.* Психология подростка [Текст]/ А.А. Реан. - СПб.: Прайм – Еврознак, 2003.

38. *Ромек, В. Г.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2005. - 256 с.

39. *Самыгин, П.С.* Девиантное поведение молодежи [Текст] / П.С. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2006. – 440с.

40. *Синягин, Ю.В.* Детский суицид: психологический взгляд [Текст]/ Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - СПб.:КАРО, 2006. – 176с.

41. *Скородумов, А.* Наложить руки и кое-что еще [Текст]/ А. Скородумов // Спид-инфо. – 2005. – №16. – С. 8

42. *Титов, Б. А.* Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов. - СПб, 2007. – 264 с.

43. *Фельдштейн, Д.И.* Психология развивающейся личности [Текст]/ Д.И. Фельдштейн. – М.: 1996. –245 с.

44. *Фисин, Ю.* В чем причина [Текст] / Ю. Фисин // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2005. – №4. – С. 44-48.

45. *Чомалян Э.А.* Особенности суицидального поведения в сочетании с другими видами девиаций у подростков [Текст]: Автореферат / Э.А. Чомалян. - М., 2001 г. – 134-135 с.

46. *Шир Е.* Суицидальное поведение у подростков [Текст] / Е. Шир// Журнал невропатологии и психиатрии . - 2002. - №10.

47. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М., 2005. - 336 с.

48. Штейдман, Э. Душа самоубийцы [Тест] / Э. Штейдман - М.: Смысл, 2001. - 166 с.

49. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм [Текст]/ Д.И. Шустов. - М.: Когито-Центр, 2005. - 214 с.

50. Семейная диагностика в суицидологической практике [Текст]: Методические рекомендации / Сост.: А.Г. Амбрумова, Л.И. Постовалова. - М., 2003. – 142 с.

Приложение 1

Список подростков экспериментальной и контрольной групп

Список подростков экспериментальной группы	Список подростков контрольной группы
--	--------------------------------------

Дарья С.	Андрей М.
Илона Б.	Оксана С.
Иван К.	Сергей Д.
Надежда Г.	Анна В.
Елена П.	Данил Ж.
Елена С.	Елена М.
Роман Т.	Настя Ф.
Сергей Б.	Настя Б.
Ирина Ш.	Антон К.
Макс С.	Алла Т.

Приложение 2

Диагностика суицидального поведения подростков Г.Айзенка.

«Напротив каждого утверждения стоят три цифры: 2, 1, 0. Если утверждение вам подходит, то обведите кружком цифру 2, если не совсем подходит – цифру 1, если не подходит – 0».

Вопросы анкеты	Подходит	Не совсем	Не подходит
1. Часто я не уверен в своих силах	2	1	0
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход	2	1	0
3. Я часто оставляю за собой последнее слово	2	1	0
4. Мне трудно менять свои привычки	2	1	0
5. Я часто из-за пустяков краснею	2	1	0
6. Неприятности меня сильно расстраивают и я падаю духом	2	1	0
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника.	2	1	0
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое	2	1	0
9. Я часто просыпаюсь ночью	2	1	0
10. При крупных неприятностях я виню только себя.	2	1	0
11. Меня легко рассердить	2	1	0
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в своей жизни	2	1	0
13. Я легко впадаю в уныние	2	1	0
14. несчастья и неудачи меня ничему не учат	2	1	0
15. Мне приходится часто делать замечания другим	2	1	0
16. В споре меня трудно переубедить	2	1	0
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности	2	1	0
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной	2	1	0
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих	2	1	0
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться	2	1	0
21. Меня пугают трудности, с которыми мне придется встретиться в жизни	2	1	0
22. Нередко я чувствую себя незащищенным	2	1	0
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха	2	1	0
24. Я легко сближаюсь с людьми	2	1	0

25. Я часто копаюсь в своих недостатках	2	1	0
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния	2	1	0
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь	2	1	0
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется	2	1	0
29. меня легко убедить	2	1	0
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности	2	1	0
31. Я предпочитаю руководить, а не подчиняться	2	1	0
32. Нередко я проявляю упрямство	2	1	0
33. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски	2	1	0
34. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы меня пожалели.	2	1	0
35. У меня резкая, грубоватая жестикация	2	1	0
36. Я неохотно иду на риск	2	1	0
37. Я с трудом переношу время ожидания	2	1	0
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки	2	1	0
39. Я мстителен	2	1	0
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов.	2	1	0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ключ:

1. Шкала тревожности: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала фрустрации: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала агрессии: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
4. Шкала ригидности: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. Ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале – «8 - 14». Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности.

Характеристики, которые исследуются в опроснике, имеют следующие определения:

- *личностная тревожность* - склонность индивида к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги;
- *фрустрация* - психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели;

- *агрессия* – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям;

- *ригидность* – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию, но надо заметить, что лишь на основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида.

Приложение 3*Таблица 1*

Сводные результаты исследования факторов суицидального поведения подростков
экспериментальной группы на констатирующем этапе

Ф.И. подростка	тревожность	фрустрация	агрессия	ригидность
Илона. Б	11	12	7	9
Иван. К	9	11	9	10
Надежда. Г	5	7	6	7
Елена. П	6	8	9	8
Елена. С	4	6	7	6
Роман. Т	13	11	10	9
Сергей. Б	8	5	9	8
Ирина. Ш	10	9	11	13
Макс. С	10	11	10	8
Дарья. С	7	7	8	10

Таблица 2

Сводные результаты исследования факторов суицидального поведения подростков
контрольной группы на констатирующем этапе

Ф.И подростка	тревожность	фрустрация	агрессия	ригидность
Андрей. М	7	7	8	9
Оксана. С	11	9	8	7
Сергей. Д	8	6	5	9
Анна. В	7	7	8	7
Данил. Ж	13	12	10	9
Елена. М	9	8	8	8
Настя. Ф	11	10	9	9
Настя. Б	10	10	7	8
Антон. К	8	8	6	4
Алла. Т	6	6	5	8

Приложение 4*Таблица 4*

Сводные результаты исследования факторов суицидального поведения подростков экспериментальной группы на контрольном этапе

Ф.И. подростка	тревожность	фрустрация	агрессия	ригидность
Илона. Б	9	10	7	9
Иван. К	8	10	9	7
Надежда. Г	5	7	6	7
Елена. П	6	7	9	8
Елена. С	4	6	7	6
Роман. Т	12	11	8	9
Сергей. Б	8	5	9	8
Ирина. Ш	9	9	11	13
Макс. С	10	9	9	8
Дарья. С	7	7	8	10

Таблица 5

Сводные результаты исследование факторов суицидального поведения подростков
контрольной группы на контрольном этапе

Ф.И подростка	тревожность	фрустрация	агрессия	ригидность
Андрей. М	7	7	8	9
Оксана. С	8	9	8	7
Сергей. Д	8	6	5	9
Анна. В	7	7	8	7
Данил. Ж	9	9	10	9
Елена. М	7	8	8	8
Настя. Ф	8	7	9	9
Настя. Б	11	10	7	8
Антон. К	8	8	6	4
Алла. Т	6	6	5	8

Экологический брейн - ринг

В предлагаемом занятии “Экологический брейн-ринг”, в игровой форме проверяются знания детей, полученные в процессе обучения по модифицированной программе “Юный эколог”, которая рассчитана на детей 9–12 лет. Обучение по программе, позволяет детям приобрести знания о многообразии и уникальности растительного и животного мира Дальнего Востока и экологических связях между ними, формирует понимание единства человека и природы. Способствует овладению навыкам наблюдений и нормам правильного поведения в природной среде, умению анализировать экологические ситуации, вести пропаганду экологических знаний среди своих сверстников. Воспитывает у детей патриотические и эстетические чувства к родному краю – своей малой родине, а также страны в целом.

Цель: способствовать углублению эколого-биологических знаний учащихся, расширению кругозора учащихся о природе родного края.

Задачи:

1. Формирование интереса к решению экологических и биологических задач и ситуаций;
2. развитие системного мышления, умения находить правильные решения;
3. привитие любви к природе, чувства бережного отношения к ней.

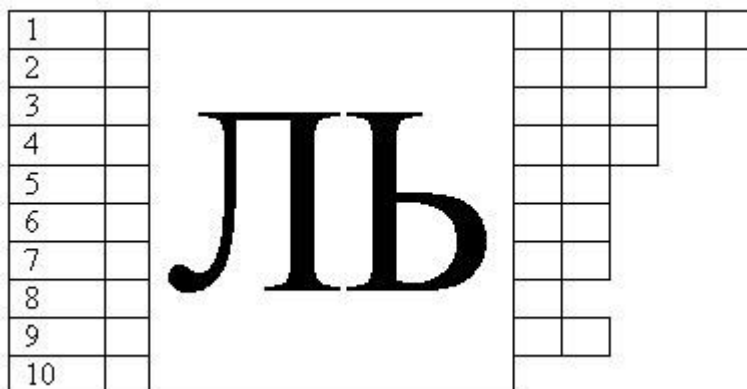
Оборудование: флажки разного цвета для участвующих команд, карточки - кроссворд, секундомер.

Ход игры

В игре могут участвовать 2–3 команды по 6–8 человек, которые располагаются за столами. Каждая команда должна иметь название, капитана, который руководит командой и свой обозначающий флажок (синий, зелёный, белый). Судейская команда состоит из 2–3 человек, в зависимости от количества играющих команд.

I ТУР. Разминка

Каждой команде предлагается карточка - кроссворд из 10 слов. На отгадывание дается 2 минуты. За каждое угаданное слово команда получает 1 балл. Всего 10 баллов.



1. Огородное растение (сельдерей)
2. Капуста (кольраби)
3. Ива, растущая по сырым местам (цельная)
4. Съедобный морской моллюск (кальмар)
5. Место содержания животных (вольер)
6. Верхняя часть пестика (рыльце)
7. цветок (мальва)
8. дерево (ильм)
9. Рыба (гольян)
10. Кристалл белого цвета (соль).

II ТУР. “Экологический калейдоскоп”

Состоит из решения 16 ситуационных задач. За каждую, правильно решённую, задачу команда получает 3 балла. На обсуждение дается 1 минута. Отвечает та команда, которая первая поднимает флажок.

1	Нередко в заповедниках практикуют следующее: при возрастании численности зайцев, их частично отлавливают и переселяют в другие заповедники. Почему это необходимо?	<i>Таким образом учёные заповедника пытаются сохранить равновесие между приростом растительности и количеством зайцев..</i>
2	Всем известен декоративный кустарник, который неправильно называют багульником. Кто назовет его имя и перечислит виды его распространения на Дальнем Востоке?	<i>Рододендрон даурский, сихотеалиньский, Родовского, камчатский, Шлиппенбаха.</i>
3	В лесу вырубали все старые дуплистые деревья. Крупные молодые деревья	<i>В дуплистых деревьях жили насекомоядные птицы - дуплогнёзники</i>

	были съедены вредителями. Лес погиб. Какая связь между этими явлениями?	<i>и летучие мыши. Их лишили жилья, и они покинули лес. Тогда насекомые – вредители размножились в таком количестве, что погубили оставшиеся деревья</i>
4	Одна богатая лондонская дама, узнав о том, что растения очищают воздух, велела слугам принести из зимнего сада в её спальню, которая плохо проветривалась, пять самых больших кадок с тропическими растениями. Утром дама проснулась с головной болью. Почему?	<i>Фотосинтез, в процессе которого, растения выделяют кислород и, очищают воздух, идет только на свету. Ночью в спальне света не было.</i>
5	Один фермер скошил траву до цветения, другой - после цветения. Какое сено содержит больше питательных веществ?	<i>Более питательное сено, если трава скошена до цветения растений, так как на цветение и образование семян расходуется много питательных веществ.</i>
6	На месте вырубленных еловых лесов чаще всего появляется сначала береза или осина. Почему?	<i>Береза и осина обильно плодоносят ежегодно, а ель – раз в пять – семь лет. Легкие плоды березы и осины разносятся ветром на большие расстояния. Кроме того, на вырубке может появиться подрост осины за счет корневых отпрысков, а береза может дать поросль от пня.</i>
7	После дождя можно наблюдать массовый выход дождевых червей на поверхность земли. Какова причина этого явления?	<i>Дождевые черви дышат кислородам воздуха, проникающего между частицами почвы. Во время сильного дождя почва пропитывается влагой, и их дыхание затрудняется.</i>
8	Летучие рыбы (название говорит само за себя) развивают на поверхности воды, перед тем как взлететь, скорость 65 км/час. Находятся в воздухе в	<i>“Полеты” рыб - способ спасения от врагов.</i>

	состоянии полета секунд 10, пролетая несколько десятков метров. Какое значение имеет способность рыб к полетам над водой?	
9	Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда вставляют в них стебли тростника. С какой целью это делается?	<i>Вода обогащается кислородом воздуха, что предотвращает заморы рыб.</i>
10	Специалистам известно, что маакия амурская и леспедеца двуцветная повышают плодородие почвы. Поясните.	<i>Маакия амурская – единственное дерево Хабаровского края из семейств Мотыльковые, леспедеца – кустарник. Растения находятся в симбиозе с клубеньковыми бактериями, благодаря чему обогащают почву соединениями азота.</i>
11	На тополях, березах, вязах и других деревьях можно видеть (особенно хорошо после опадания листвы) зеленые кусты с красными плодами. Что за растения и почему они встречаются не на почве, а только на деревьях?	<i>Омела крашенная – вечнозеленый паразит. Её листья имеют хлорофилл и могут осуществлять фотосинтез, образуя небольшое количество органических веществ. Основную же часть необходимых ей органических веществ и все минеральные вещества омела забирает у растения – хозяина.</i>
12	Построили на реке плотину, а для рыбы сделали свободный канал – рыбопроход. Однако рыба, идя на нерест, по рыбопроходу не пошла. Почему?	<i>Идя на нерест по руслу реки, рыбы подчиняются инстинкту, а рыбопроход природой не запрограммирован.</i>
13	В наших дальневосточных лесах живёт великое множество самых разнообразных птиц: дятлы, рябчики, глухари, тетерева, ястребы, синицы, горихвостки, совы, сычи, и даже утки – крохаль, мандаринка. Чем можно объяснить такое множество птиц?	<i>Каждая птица в лесу занимает свою экологическую нишу, где находят пищу, место для гнезда и спасение от врагов.</i>

14	Народности Дальнего Востока очень почитают птицу клеста, называя его “нетленной птицей”, так как его труп в случае гибели долго не подвергается разложению. Как это можно объяснить?	<i>В связи с тем, что клесты питаются семенами хвойных пород деревьев, в их организме накапливаются особые смолистые вещества, Они-то и обеспечивают птицам нетленность.</i>
15	Лесники, ведущие наблюдения за жизнью лесных обитателей, отмечают, что численность растительноядных животных постоянно колеблется. Это относится и к белкам, и к зайцам-белякам, и к птицам: клестам, кедровкам. В чём причина этих явлений?	<i>Это напрямую связано с наличием в тот или иной год с урожайностью деревьев, плодами которых питаются эти животные. В неурожайные годы снижается плодовитость животных, наблюдается их миграция</i>
16	Наши северные олени летом откочёвывают ближе к морю, а с наступлением холодов снова возвращаются в тундру. Чем экологи объясняют такие кочёвки?	<i>Олени постоянно осваивают новые кормовые угодья, к тому же вблизи моря животных меньше донимает гнус.</i>

III ТУР. Блиц-турнир

Состоит из 15 вопросов, на которые должна ответить каждая команда в течение 2 минут. За каждый правильный экспресс ответ команда получает 1 балл.

Вопросы для I команды

№	Вопрос	Ответ
1	Какое растение Дальнего Востока называют “изюмом”, “таёжным ананасом” или “кишмишом”?	<i>Актинидия</i>
2	Назовите “Царицу” – рыбу?	<i>Калуга</i>
3	Назовите самую красивую змею Дальнего Востока?	<i>Амурский полоз</i>
4	Яркая уточка, очень похожа на фрукт из семейства цитрусовых. Она так и	<i>Утка-мандаринка</i>

	называется...	
5	Сколько видов берез на Дальнем Востоке?	<i>Одиннадцать</i>
6	Какой гриб не образует грибокорень с деревьями и растет не только в лесу, но и в поле, на выгонах и других местах?	<i>Шампиньон</i>
7	Какое растение называют “даром бессмертия” и “корнем жизни”?	<i>Женьшень</i>
8	Назовите автора книги “Тропинками грибного эльдорадо”?	<i>В. Ковтун</i>
9	Назовите заповедник вблизи г. Хабаровска?	<i>Б - Хехцирский</i>
10	Назовите хотя бы одну книгу, написанную В. К. Арсеньевым.	<i>По уссурийскому краю</i>
11	Самый крупный представитель многовидового семейства Оленей Дальнего Востока?	<i>Лось</i>
12	Самый ядовитый гриб?	<i>Бледная поганка</i>
13	Какого зверя называют “хозяин уссурийской тайги”?	<i>Тигр</i>
14	Живет ли в Амуре минога?	<i>Да</i>
15	Бурая птичка, умеющая бегать по дну горных ручьёв в поисках рачков и насекомых?	<i>Оляпка</i>

Вопросы для II команды

№	вопросы	ответы
	Кисленькие конфетки и плоды растения Дальневосточных лесов. Что общего между ними?	<i>Барбарис</i>
	Какую амурскую рыбу называют рыбой – разбойницей?	<i>Касатка</i>
	Водоплавающая Дальневосточная черепаха?	<i>Трионикс</i>

Какую Дальневосточную птицу называют жар – птицей?	<i>Фазан</i>
Какой гриб называют плакун или бычок?	<i>Валуй</i>
Семя какого растения называют “Семенем пяти вкусов”?	<i>Лимонник</i>
Таежные овощи, которые собирают весной?	<i>Черемша, папоротник-орляк</i>
Назовите автора книг о растениях Дальнего Востока.	<i>Усенко Н.В.</i>
Какие книги написал С.Кучеренко?	<i>“Звери у себя дома” “Рыбы у себя дома”</i>
Назовите заповедник в Комсомольском районе Хабаровского края	<i>Комсомольский</i>
Какой медведь, кроме бурого, обитает в дальневосточных лесах?	<i>Гималайский</i>
Какой гриб считается самым ценным?	<i>Белый</i>
Живет ли в Амуре налим?	<i>да</i>
Что такое венерин башмачок?	<i>Редкий цветок</i>
Птица - карлик Дальнего Востока?	<i>Королек</i>

IV ТУР. Вопросы болельщикам

За правильный ответ на заданный вопрос 2 балла присуждается той команде, за которую болели болельщики.

1. По ценным качествам этого дерева определите название.

“Красивая древесина дерева, из которой делают фанеру. Дубильные вещества помогают делать красители темно – коричневого цвета. В народной медицине древесина применяется как вяжущее вещество. Листья употребляют для предохранения вещей от моли и отпугивания блох. Медонос. Очень ценные и питательные плоды. Масло имеет не только пищевое значение, но и используется для технических целей. Корм для лесных зверей. (Орех маньчжурский)

2. По ценным качествам этого дерева определите название.

“Стройное дерево до 20 метров высотой. Ствол закутан серой и морщинистой корой упругой на ощупь, которая надежно защищает дерево зимой от мороза, а летом от жары. Китайцы называют его “деревом черного жемчуга”, т.к. черные его плоды напоминают связки жемчуга. Древесина используется для изготовления мебели, лыж, фанеры, деревянных частей самолетов. Из луба получают красивую желтую краску. Хороший медонос. Используют в лекарственных целях (лечит печень, желудок, заживляет раны). (Бархат амурский)

Подведение итогов.

Жюри подсчитывает количество баллов каждой команды и награждает команду - победительницу дипломом и призами.

День здоровья

«Питание и здоровье» (Игра – конкурс)

Цель: Формирование навыков ЗОЖ, связанных с полноценным питанием.

Ни для кого не секрет, что здоровье – это самое ценное в жизни человека. И наше здоровье в наших руках, ведь по подсчетам специалистов на 50% оно зависит от образа жизни.

Важнейшим слагаемым здоровья является: двигательная активность, полноценное питание, закаливание, избегание стрессов. Вот на полноценном питании мы и остановимся.

Вопросы:

1. Удалось ли сегодня позавтракать?
2. Можно ли питание назвать полноценным?

Лишь некоторые из нас действительно обращают внимание на режим питания, его полноценность и руководствуясь важнейшими правилами питания.

Не случаен тот факт, что большинство людей страдают теми или иными заболеваниями, связанными с неполноценным питанием.

Конкурс №1

«Что нам грозит, если мы не изменим свои привычки в питании!»

Назвать как можно больше заболеваний, связанных с несоблюдением важнейших правил.

Примеры: гастриты, колиты, кариес, цирроз, панкреатит, цинга, куриная слепота, ожирение, гипертония.

Конкурс №2 «Золотые правила питания»

По порядку команды должны назвать важнейшие правила полноценного и рационального питания и объяснить.

Конкурс №3 «Давайте будем здоровы!»

В течении 1 минуты дать ответ на вопрос

1	В древности люди считали, что Земля держится на трех китах. Сейчас мы можем сказать, что здоровая пища держится на 3 китах. Что это за киты?	(белки, жиры, углеводы)
2	1. Женщины в римских аристократических семьях высоко ценили целебные свойства этого продукта и	(Молоко)

	использовали его для втирания в кожу и принятия ванн, что сохраняло кожу мягкой и гладкой. Что это за продукт? (Молоко. Практически все незаменимые аминокислоты (8 из 10) содержатся в молоке и молочных продуктах, оно предотвращает гипертонию, укрепляет кости, мышцы, нервы (Ca), защищает от бессонницы)	
3	Этот продукт называют пищей для ума. Она снижает риск сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний на 40 %. В ней есть витамины А, В, D, магний, железо, калий	(Рыба)
4	Арабские мудрецы говорили, что без них бед, что праздник без музыки. Как вы думаете, о чем шла речь?	(Овощи и фрукты)
5	Прибыло к нам это растение из Ю. Америки после открытия ее Колумбом. Долгое время его выращивали как декоративное растение. Еще 100 лет назад плоды не употребляли в пищу, так как считали ядовитыми. В переводе с итальянского растение называют «золотое яблоко».	(Помидор)
6	Этот овощ индийская лиана. Известен еще около 6 тыс. лет назад. Плод – ягода. В старое время они были большой редкостью, поэтому турецкий султан Магомед второй, жестокий и жадный, однажды приказал вспороть животы 7 своим придворным, чтобы узнать, кто из них съел один из присланных ему в подарок плодов	(Огурец)
7	В древнем мире считали, что этот овощ обладает целебным свойством при разных заболеваниях. Известный ученый Древней Греции Пифагор писал, что она «представляет из себя овощ, который поддерживает	(Капуста)

	постоянную бодрость и веселое настроение духа». В ней много витамина С.	
8	Генералиссимус Суворов, называл ее богатырской. Крестьяне говорили: «Не страшен мороз, что на дворе трещит, коли она в печи стоит».	(Гречневая каша)
9	Когда-то цветы этого растения принесенные в королевский дворец Франции вызвали бурю восторгов (XVIII). Сам король стал носить их у себя на груди, а королева украсила прическу. Поначалу он считался пищей привилегированных людей, и крестьяне до него не допускались. У нас, в России эта культура вводилась с большими трудностями, достаточно вспомнить крестьянские бунты.	(Картофель)
10	С давних пор она не только продукт питания. Из нее изготавливают в Ср. Азии различную посуду, в ней хранят зерно, из нее делают игрушки. В Индии ее используют как ловушку для обезьянок. Делают отверстие, кладут рис. Обезьянка запускает лапку, сжимает рис в кулачке и вытащить кулачек не может. Жадность не дает ей разжать кулачок, и она попадает охотнику.	(Тыква)

Конкурс №4 «Сервировка стола»

Вам предлагаются столовые приборы: вилка, ложка, нож, тарелка, салфетка. Вам предстоит правильно, в соответствии с правилами этикета расставить приборы (3 минуты).

Место ложки – справа от тарелки, выпуклой стороной вниз. Место вилки – слева от тарелки, выпуклой стороной вниз. Место ножа – справа, лезвием к тарелке, салфетку рядом или на тарелку.

Конкурс заключительный

Вам придется приготовить борщ. Все необходимое на столе . Конкурс в виде эстафеты, сначала один участник подбегает к столу, выбирает 2 карточки с необходимыми ингредиентами, относит на стол и передает эстафету другому участнику.

Подведение итогов

Для здоровья человеку с появления на свет необходимы: солнце, чистый воздух, вода, возможность двигаться.

Цель: мотивация к ЗОЖ, привлечение учащихся к физической культуре.

Задачи:

Образовательная:

- содействие гармоническому физическому развитию;
- содействие выработке к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие силы, быстроты, меткости, выносливости;

Оздоровительная:

Укрепление здоровья учащихся

Воспитательная:

Воспитание коллективизма, уверенности, целеустремленности.

Оборудование:

Канат, мешки, воздушные шары, мячи, соломины.

Ход праздника

Клятва:

От имени всех участников соревнований торжественно клянемся:

1. Участвовать в этих соревнованиях, соблюдая правила по которым они проводятся.

2. Клянемся соблюдать олимпийский девиз: Быстрее, выше, сильнее!!

3. Клянемся соревноваться в истинно спортивном духе во славу спорта. Клянемся.

Капитан команды Нехворайка! Мы решили никогда не болеть, это надо уметь.

Капитан команды крепыш!

Стань здоровым, ловким, крепким! стань выносливым и метким.

Разминка

Сейчас команды одновременно будут проводить разминку под руководством своих капитанов

Я приглашаю вас принять участие в конкурсе “Золотая лихорадка”. Вы ответите на мои вопросы, и та команда, которая даст последний правильный ответ, получит 1 балл. 1 вопрос: Назовите спортивные игры, в которых в мяч играют руками (волейбол, баскетбол, регби, бейсбол, гандбол, лапта и т.д.).

2 вопрос: Назовите виды спорта, которые проводятся на воде (плавание, водное поло, гребля, парусный спорт, водные лыжи, прыжки в воду и т.д.).

“Бег в мешках”

Силу, ловкость показали, бегали и отдыхали. А теперь такой вам конкурс вот команды предстоит, кто быстрее эстафету без штрафного пробежит. Ну, а чтоб не просто бегать, с этим справимся и мы, мы на ноги вам наденем пусть не путы, но мешки.

“Прыжки с места”

А теперь командой всей попрыгай поскорей, от и до стены соперника в прыжке обгони.

Спортивная юмористическая эстафета

Два участника стартуют парами, удерживая лбами волейбольный мяч, добегают до отметки, возвращаются бегом к месту старта. Участники стартуют парами, один в упоре лежа передвигается, отталкиваясь руками. Другой держит его сзади за ноги. Добираются до отметки, меняются ролями, возвращаются к месту старта.

Игра «Полёт на метле»

Вам потребуется две табуретки или два стула. Так же вам потребуются две метлы или швабры. Ребятам предлагается представить, что они превратились в злых волшебников и умеют летать на метле. Задача участников, по очереди передавать метлу, зажав её между ног, добежать до табуретки, вернуться обратно и передать метлу другому участнику команды.

Побеждает та команда, которая закончит игру первой.

Игра «Воздушная бумага»

Для игры понадобятся два квадрата размером 15*15, соломинки для питья по числу участников. Каждая команда встает в круг. Каждому участнику дают по одной соломинке, а капитану дают еще и бумагу. По сигналу ведущего капитан начинает удерживать бумагу, втягивая воздух через соломинку. Капитан должен передать бумагу соломинкой (без помощи рук) следующему участнику. Если бумага падает, то команда начинает передачу сначала. Побеждает та команда, у которой бумага раньше дойдет по кругу до капитана.

Игра «Охота»

Охота – активная игра для развития ловкости, раскрепощенности, координации движений. На карточках записывают имена всех участвующих в игре игроков. Карточки перетасовываются и раздаются играющим. Игроки танцуют под музыку и в это время следят за тем, чье имя записано на его карточке (добыча) как можно незаметнее. Как только музыка останавливается, охотник должен схватить свою добычу. Но каждый игрок-добыча в свою очередь, должен схватить другого игрока, для которого он является охотником.

«Вытирайте ноги»

В начале игры ведущий определяет расстояние (обычно 10-15 шагов). Затем каждому участнику выдаёт по три листа газеты. Затем играющим предлагается встать ногами на листы газеты и один иметь в руках. По команде играющие кладут лист на пол и перешагивают на него ногой, освободившийся лист перекладывают дальше, перешагивают на него и т. д. Так всем участникам нужно переправиться от старта до финиша по очереди. Выигрывает та команда, которая быстрее преодолет заданное расстояние.

Конкурс «Пары наоборот»

Пары привязываются спина к спине (ноги и руки свободные). Пробежать 10 метров туда и обратно, как сиамские близнецы.

Конкурс «Стенка на стенку»

Этот конкурс демонстрирует слаженную работу команд. Для него заранее подготовьте пластмассовые стаканчики от йогуртов (можно заменить строительными кубиками). Перед двумя командами располагается коробка, в которой сложены все стаканчики. Теперь о задании: за определенное время (две-три минуты) команды должны построить из этих стаканчиков такую стену, которая не будет уступать по размерам стене противника – ни по высоте, ни по длине. Побеждает команда, которая за выделенное время построит стену выше и длиннее, чем другая команда.

Конкурс «Баранки-бусы»

Для проведения этого конкурса вам потребуется немного потрудиться. Сделайте две пары бус из баранок. Капитан каждой команды одевает на себя бусы из баранок и отходит на расстояние 10 шагов от своей команды. Затем каждый игрок добегают до своего капитана, съедает одну баранку и бежит обратно, передает эстафету следующему игроку. Побеждает та команда, которая быстрее «объест» своего капитана.

Конкурс «Обжорки»

Для конкурса понадобится приготовить длинные рулоны бумаги, если ничего нет под рукой, то подойдут рулоны туалетной бумаги или салфетки, выложенные в ряд. На каждую дорожку выкладывается одинаковое количество продуктов, например, это могут быть виноградинки или чипсы. У начала дорожек стоят участники, которые по сигналу ведущего должны идти вдоль дорожки и есть все, что на ней лежит. Вкусные продукты можно перемежать, например, сильно перченым куском хлеба, стаканом воды, лимоном. Все участники должны выполнять условие: пока не прожевал предыдущий предмет, дальше двигаться нельзя. Побеждает тот, кто быстрее дойдет до конца дорожки и все прожует. Ему и вручается почетное звание «Обжорка».

Сороконожка

Играющие делятся на две-три команды по 10-20 человек и выстраиваются в затылок друг другу. Каждая команда получает толстую веревку (канат), за которую все игроки берутся правой или левой рукой, равномерно распределяясь по обе стороны веревки. Затем каждый из участников аттракциона в зависимости от того, с какой стороны каната он стоит, берется правой или левой рукой за щиколотку правой или левой ноги. По сигналу ведущего, сороконожки скачут вперед 10-12 метров, держась за веревку, затем разворачиваются и прыгают назад. Можно бежать и просто на двух ногах, но тогда следует ребят поставить очень близко друг к другу. Победа присуждается команде, которая первой прибежала к финишу, при условии, что ни один из ее участников не отцепился от веревки во время бега или прыганья.

Цель:

Воспитание нравственного потенциала учащихся.

Задачи:

Образовательные: показать, как тема «Родины» представлена в русской поэзии.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интереса обучающихся к истории России, умения мыслить, высказывать свою точку зрения;
2. развивать воображение, активность, творческие способности.

Воспитательные:

Способствовать формированию чувства верности, преданности любимому человеку, понятий долга и ответственности.

Сценарий:

(встречаются 3 девочки после летних каникул)

Ира:

Дашка, Мы наконец то в этом году с родителями побывали в Египте. Слушай, там просто сказочно, даже волшебно: солнце, пляж – я так загорела. А еще мы в Долину Царей ездили на экскурсию, в городе Живых были – это на правом берегу Нила, я уже не говорю о Пирамидах Хеопса, статуе сфинкса.

Даша:

Здорово! Мы с семьей тоже отлично отдохнули. Отец нам достал путевки в двухнедельный тур по Европе. Я в контакте выложила фотки, можешь посмотреть. Ой, вон Светка! Светка иди сюда! Слушай, как загорела? Давай рассказывай, где отдыхала?

Света:

Не знаю, у бабушки в деревне помогала, потом Крестный ход в Дивеево и там еще дней 10 поработала. Ой, вы меня извините, мне хочется сделать несколько фото первоклассников, такие они смешные.

Таня:

Ну, ты тоже нашла у кого спрашивать. Ты, что не знаешь у них вечно денег нет-куда она поедет? Ладно, пойдем, на урок, там, говорят, у нас в этом году какой то новенький.

Света:

Что они понимают о жизни – куклы.

Сцена № 2

Ольга Николаевна:

Ну, вот мы и снова вместе. Рассаживайтесь сами – вы уже взрослые. И сегодня мне бы хотелось поговорить на нашем уроке о том, что такое Родина.

Давайте попробуем порассуждать, за что можно любить свою Родину?

Таня: А что тут любить? Все мрачное, суровое.

Алексей: Я с Таней согласен: кругом грязь, скука, тоска. Реки наши – холодные .
Моря – ледяные.

Максим: Знаете, Ольга Ивановна, если здесь все надо заасфальтировать, народу покаяться, то... а, нет, все равно пространства слишком много – мы с ним явно не справляемся.

Ольга Николаевна: А что думает по этому поводу наш новенький. Никита, скажи, как ты относишься к тому, что говорят твои одноклассники?

Никита: Мне кажется, что ребята, которые выступали, пока чувства Родины не имеют. Произошел сбой, кто – то подменил им ценности, а они легко их присвоили и выдают за свои. Но, ребят, прошлый год во всю силу звучала тема победы над Фашистской Германией, мы живем на земле святого воина Александра Невского, здесь храмы, построенные Дмитрием Пожарским. Мне кажется, чтобы понять нашу Родину нужно знать судьбы людей.

Ира: Я тоже знаю эти стихи

Ира с Никитой по очереди рассказывают стихи.

Никита: Разве только одно это испытание выпало на долю нашей земли?

Катя: У моей мамы, в ее студенческой тетрадке, я нашла стихи С.Есенин «советская Русь». Мне почему – то было так больно, когда я читала их.

Таня: Катя, он другую деревню любил, чистую, светлую, патриархальную. И Катя рассказывает стих, где он описывает деревню.

Наташа: Я не против чувства Родины. Я летом читала стихи Ахматовой. Вот послушайте.

Света: я тоже люблю эти строки. Видеть красоту в простом, обыденном – значит обладать красивой душой.

Миша: А если в сосновом бору лечь на землю, то деревья покажутся космическими кораблями. Читает стих Валерия Шамшурина.

Никита: Но чувство долга Родины шире, чем ты сам, чем красота твоего края. Теплый живот матери – это твоя первая родина, колыбель – вторая, двор т первая освоенная тропка до качелей третья.

Света: поднимаешься на качелях и видишь, что родина есть в соседнем дворе.

Таня: Родина – отцовская рука.

Наташа: Родина – кладбище твоих близких.

Миша: Родина – это твоя речь, твой язык.

Алексей: Научиться ее понимать, любить, чтобы суметь защищать, как это делали наши предки, прадеды во все века. Рассказывает стихотворение Россия Русь.

Света: Может быть, пока свою Родину мы видим – то только с высоты поднявшихся качелей. Но когда –то и к нам придет, что все пространство, которое мы сейчас видим с самолетов – пространство нашей земли.

Таня : И оно потому наше, что когда – то здесь жили люди с другим чувством родины.

Никита: Мы должны попробовать стать похожими на этих людей. Чтобы, когда мы посмотрим на свой жизненный путь, нам снова хотелось бы сюда вернуться.

Сцена № 3

Наташа и Таня: Свет, мы о тебе плохо думали, когда ты нам про лето свое говорила. Прости нас, недалеких.

Света: Да, я тоже хороша. Забудем. Мне, девочки, после нашего урока так захотелось погулять по волге. Может все пойдем.

Встреча с Красотой, Грацией и Обаянием.

(информационно – познавательная беседа для девочек с элементами театрализации)

Действующие лица: Красота, Грация и Обаяние.

Появляются сестры (красота, грация и обаяние). Мы посланницы из королевства Женственности и красоты и чистоты.

Звучит песня « Живет повсюду красота» муз. Ю.Антонова и на сцене появляются: Красота, Грация и Обаяние.

К вам, мы девочки спешили, посоветовать решили:

За собою как следить, красотой заморозить, умело двигаться, ходить. В общем все советы наши пригодятся в жизни этой!

Красота:

Я хочу вам поведать о том, что нужно делать, чтобы, как говорится, выглядеть на все сто процентов! (сопровождается слайдами).

Итак, для начала поговорим об уходе за руками и ногтями!

1. Ногти необходимо раз в неделю аккуратненько подстригать закругленными ножницами, а потом осторожно обточить края ногтей пилочкой.

2. После мытья рук кожуцу возле лунок ногтей нужно отодвигать кончиком полотенца.

3. Грызть ногти нельзя! Это некрасивая, вредная привычка!

4. Если тебе предстоит большая уборка или тебе нужно позаниматься, к примеру пересадкой или посадкой цветов, нужно ноготками поскрести по кусочку мыла, когда работа будет закончена, хорошенько нужно потереть ногти щеткой. Абсолютно чистые ногти!

Ну а теперь речь пойдёт о ваших очаровательных ручках! Ведь для девочки руки не просто часть тела, но и к тому же предмет её гордости!

1. Руки надо мыть часто и насухо.

2. Руки обязательно надо мыть утром и вечером.

3. Приходя с улицы, обязательно вымой руки с мылом, а также мой перед едой, после посещения уборной.

Помните о том, что чистые руки предотвращают распространение и возникновение всяческих заболеваний.

На сцене появляется тёмная ширма, на ней прорези. Вот из прорезей появляются руки в белых перчатках, к ним со всех сторон пытаются подкрасться различные мохнатые микробы и бактерии. Но руки изображают процесс мытья с мылом, вытирания полотенцем и прочее. Микробы и другие паразиты разбегаются в разные стороны.

Красота (после кукольной театрализованной заставки). Ну а теперь мы поговорим о ногах!

1. Обязательно мойте ноги перед сном с мылом! Это не только освобождает ваши чудесные ноги от грязи, но и снимает усталость!

2. Особенно важно мыть ноги как можно чаще летом, так как обувь почти вся открытая.

3. Ножки нужно вытирать как можно суше.

4. Ногти на ногах стричь необходимо не реже двух раз в месяц

5. Кожу между пальчиками можно смазывать детским кремом или вазелином.

Обаяние. Я продолжу рассказ Красоты об уходе за собой и расскажу вам о том, как ухаживать за зубами и волосами, в особенности длинными!

Зубы являются неотъемлемой частью внешнего облика любого человека. Прекрасная лучезарная улыбка – одно из составляющих обаяния.

Красивые зубы требуют постоянного внимания и ухода. После приёма пищи необходимо освободить полость рта от остатков пищи, далее 3 минуты нужно помассировать дёсны и почистить зубы.

А теперь внимание! Прослушайте правила чистки зубов:

1. Щетка должна быть средней мягкости.

2. Направления движения зубной щетки - от десен к зубам.

3. Чистить нужно и внешнюю, и внутреннюю поверхности.

4. Щетку необходимо менять не реже одного раза в месяц.

5. Необходимо делать два визита к стоматологу в год.

Обаяние. А теперь давайте поговорим об уходе за волосами. Слушайте внимательно и смотрите иллюстрации, а самое главное, внимательно запоминайте и, конечно же, применяйте на практике!

1. У каждого должна быть индивидуальная расческа, за чистотой которой необходимо следить!

2. Чужими расческами не стоит расчесываться и давать другим людям собственную.

3. Для мытья головы используйте детский шампунь – он безвреден и полезен для вашего здоровья!

- Итак, вы два раза намыливаете голову, а затем промывайте хорошенько водой.

- После мытья волос, промокните их мягким полотенцем и дайте им высохнуть.

- Не заплетайте мокрые волосы!

- Никогда не ложитесь спать с мокрой головой!

- Расчесывать волосы нужно долго и тщательно, проводя при этом гребенкой по коже головы. Это усиливает прилив крови, способствует росту и сохранению волос.

- Длинные волосы расчесывают с концов и постепенно переходят к корням.
- Косы не стоит заплетать чрезмерно туго, особенно у корней волос, так как это мешает кровообращению и может вызвать выпадение волос.
- Если у вас появилась перхоть, нужно обратиться в аптеку, чтобы вам подобрали средство от перхоти и шампунь.
- Если у вас начали выпадать волосы необходимо обратиться к врачу.

Следите за своими волосами и ваш внешний облик будет ещё более обаятельным.

Грация. Милые дети! Мне хочется поговорить с вами о красивой и правильной осанке, ведь это основа женской грации.

Грация. Итак, внимание, упражнения для красивой и правильной осанки! Слушайте и смотрите внимательно!

1. Держим гимнастическую палку в опущенных руках, ноги ставим на ширине плеч. Выдыхаем и наклоняемся вперед с прямой спиной, а прямые руки поднимаем как можно выше, тянем себя. Делаем вдох и энергично выпрямляемся.

2. Держим палку за головой на лопатках. Делаем вдох и резко поворачиваем туловище вправо, затем выдыхаем и возвращаемся в исходное положение.

4. Держим палку вниз. Делаем шаг вперед правой ногой и приседаем над ней, поднимаем палку вверх и вдыхаем. Возвращаемся в исходное положение и выдыхаем.

5. Поднимаем палку вертикально перед собой. Приседаем с прямой спиной.

Упражнения выполняются по 8–10 раз, при этом нужно ритмично дышать.

Далее – упражнения на коврик.

1. Встаём на четвереньки, сгибаем и разгибаем руки, стараемся коснуться пола.

2. Становимся на четвереньки, сгибаем руки, а потом быстро выпрямляем руки и ноги.

3. Ложимся на живот, отжимаемся от пола руками, медленно касаемся носками головы (кольцо). После этого встаём и ходим по комнате, постепенно углубляя дыхание.

Поверьте, через некоторое время вы сами убедитесь в пользе и необходимости данных упражнений.

Сценарий вечера встречи с ветеранами. «Посидим по-хорошему»

Цель: Воспитание патриотизма, уважительного отношения к ветеранам и старшему поколению, любовь к Родине и гордость за ее прошлое.

Задачи:

Формирование положительной оценки таких нравственных качеств, как героизм и патриотизм.

Звучит мелодия песни « Встреча друзей» (муз. У. Мартынова)

Ведущая:

Добрый вечер, дорогие ветераны! Добрый вечер, дорогие наши гости!

Есть в нашей жизни традиции, которые в дни великих юбилеев и праздников приобретают глубокий смысл, наполняются особенными, неподдельным содержанием.

Одна из них – встреча с Вами, наши дорогие ветераны. На Руси издавна говорилось: лучшее угощение – это сердечный прием, хорошая беседа, приветливая улыбка.

В русском человеке есть черта: в трудные минуты жизни, в тяжелые годы испытаний легко отрешается он от всего привычного, чем жил изо дня в день. Был человек – обыкновенный, потребовалось от него стать героем – стал им! История не знает такого массового героизма, такой воли к победе, какие проявили бывшие солдаты за четыре долгих года войны! Разных наград Родины удостоены Вы, дорогие ВЕТЕРАНЫ!

(Выходит ученик в роли ведущего ТВ и берет у ветеранов краткое интервью)

Ученик: Я вижу у вас на груди орден... В каком году вы его получили?

(задают вопросы, касающиеся наград. Ветераны кратко рассказывают.)

Ведущий:

Дорогие ветераны! Носите ордена. Они вам за ПОБЕДУ, За раны честные даны.

Носите ордена, в них теплятся рассветы, что отстояли вы в окопах той войны.

Носите ордена, и в праздники, и в будни, на строгих кителях и модных пиджаках.

Носите ордена, чтоб видели вас люди Вас, вынесших войну на собственных плечах!

Дорогие наши ветераны, кавалеры высоких наград, орденов и медалей! В вашу честь звучит эта песня. «Давай закурим» (сл. Я. Френкеля, муз. М. Табачникова)

Ведущий:

Память человека – ценна. Память солдата не просто ценна – она священна. Она хранилище его великого подвига, благодаря которому живут и свободно дышат солдатские сыновья, внуки и правнуки.

Ведущая:

Эх, дороги... пыль, да туман, Холода тревоги, да степной бурьян.

У кого из бывших фронтовиков не дрогнет, не защежит тревожно сердце при напоминании о минувших боевых днях, о сырых окопах, землянках, о письмах и песнях (исполняется песня « В землянке» К. Листова)

Ведущий:

Песни военных лет. Их знают все. Они не оставляют равнодушными даже людей, которые войну знают лишь понаслышке, песни рождались под взрывами бомб, свистом пуль, в землянке, в окопе, под впечатлением увиденного, глубоко запавшего в душу. В них боль и радость, гнев и слезы, тоска по родным и любимым, ненависть к врагу.

В праздничные дни и дни печали, радости и горя не тая,
Их поют друзья – однополчане, и друзей – героев сыновья.
Мы храним их бережно и свято, и несем сквозь гул идущих лет....
В них душа советского солдата, и победы нашей вечный свет!

(песня « темная ночь).

У песни как у людей своя судьба. Одни живут долго, другие недолго, а есть песни, завоевавшие право на бессмертие. К ним можно смело отнести песню М. Блантера « Катюша »- давайте ее вместе исполним.

Ведущий:

Песни, стихи, написанные в годы войны. Они помогали сохранить в сердцах людей уверенность и надежду, теплоту и заботу. Позвольте мне зачитать отрывок из лирического, задушевного стихотворения нашего земляка ветерана войны Ивана Васильевича Виноградова:

Ветер, ветер, крылатая птица, ты летишь без путей , без дорог.
И тебе, видно, тоже не спится, путь твой тоже, как видно далек.
Ты промчался с утренней силой, затерялся в просторах полей...
Не пришлось мне наведаться к милой, я грущу о подруге своей.
Выручай меня ветер крылатый, побывай у задумчивых скал.
Встретишь девушку там возле хаты, ту, что нежно я раньше ласкал.
Расскажи ей, что в сумрачный вечер, видел друга в горячем бою,
Ты же знаешь, родной, не до встречи, если враг топчет землю мою.
Ты скажи ей, любимой невесте, что вернусь я с победой домой,
И пойдем мы по улицам вместе, добрый путь тебе, друг дорогой!

Ведущая:

Фронтальная дружба... Сколько ей посвящено книг, кинофильмов, стихов и песен.. Родившись иногда за несколько фронтальных дней, она останется с человеком на всю жизнь. Дружба помогала воевать так же, как добрая солдатская шутка, письма из дома, от любимых...

Ведущий:

Пусть минуют вас печали и невзгоды, пусть для вас цветут цветочные сады!

Не старейте и не думайте про годы, сохраняйте свое сердце молодым!

Ведущая:

Наш вечер подошел к концу. И в память о встрече мы хотим подарить вам, дорогие ветераны подарки, сделанные своими руками (сувениры).

Ведущий:

Жизнь.... Как и чем ее измерить? Быть может просто суммой лет?

Но разве возраст тот критерий, что дает итоговый ответ?

Да жизнь дается раз нам только, мы вправе ею дорожить,

Но все – таки важней не сколько, а как смогли ее прожить!

Счастья вам дорогие ветераны, крепкого здоровья и долгих - долгих лет жизни!

Примите от нас низкий поклон!

Классный час, посвященный Дню защитника Отечества

«Рыцарский турнир»

Цель: воспитание патриотического отношения к Отечеству, привитие чувства долга защитника.

Задачи:

1. Формирование представлений учащихся об обликах защитника Отечества в истории Российского государства;
2. привитие приоритета общественного долга над личностными интересами;
3. формирование здоровых дружеских отношений во время игры: чувства сопереживания, взаимопомощи, умение радоваться успехам товарищей;
4. развитие логического мышления и абстрактного восприятия на основе аналитико- синтетической деятельности при выполнении заданий и игровых упражнений.

Оборудование:

компьютерная презентация, оформление классной доски: плакат, рисунки, стихи, раздаточный материал.

Правила проведения:

Классный час проводится в виде игры- соревнования. Учащиеся класса в соревновательной форме участвуют в конкурсных заданиях. За правильные ответы получают баллы, в конце классного часа подводятся итоги, отмечаются победители.

Ход классного часа

Здравствуйте, 23 февраля в нашей стране отмечается праздник День защитника Отечества. Этот праздник подчеркивает патриотизм, силу духа, и верность воинскому долгу тех, кто оберегает свободу и независимость своей Родины.

Все может родная земля: накормить хлебом, напоить родниковой водой, восхитить своей красотой. Но только защищать себя она сама не может. Поэтому во все времена защита Отечества – это долг тех, кто живет на этой земле и пользуется ее дарами. Так было и в древние времена.

Сегодня вы совершите путешествие в средние века и побываете в роли рыцарей.

Когда – то в средние века повсюду жили рыцари, и жизнь была их нелегка в железной амуниции. Гордились рыцари собой, мечами и доспехами, играли рыцари судьбой и на турниры ехали. Но вот полтысячи лет назад не стало их на свете, но так лишь только говорят – я не согласна с этим.

Основная часть

В нашем состязании будут участвовать рыцари класса. Они будут преодолевать препятствия, победит тот, кто наберет большое количество баллов и тем самым поднимется на вершину башни.

Конкурс № 1 «Разминка»

Количество правильных ответов суммируется и по итогам объявляется победитель, который поднимается на ступень башни.

1. Что общего между деревьями и винтовкой? (ствол).

2. Чьи слова: «Тяжело в учении - легко в бою»? (А. Суворов).
3. Как называются наплечные знаки в русской армии и флоте? (погоны).
4. Чьи слова: « Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»? (А. Невский).
5. Когда он нужен, его выбрасывают, когда не нужен – поднимают. (якорь).
6. Не море, не земля – корабли не плавают, и ходить нельзя (болото).
7. Одежду всем дала, а сама всегда гола (иголка).
8. Бьют парнишку по фуражке, чтоб пожил он в деревяшке (гвоздь).
9. Горели 3 лампочки, одну из них погасили. Сколько лампочек осталось? (три).
10. Полтора судака стоят полтора рубля. Сколько стоят 13 судаков? (13 руб).

Конкурс № 2 « Звезды славы, звезды бессмертия»

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.

Богатырь земли родной, и защитник слабых, одержал победу он в злом бою кровавом. Словья – разбойника он служить заставил, тот чинить добро и зло навсегда оставил.

1. Назовите имя богатыря (Илья Муромец).
2. Как зовут трех богатырей, изображенных на картине Виктора Васнецова «Три богатыря»? (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич).
3. Почему Алешу назвали Поповичем? (Попович – поповский сын).
4. Почему Илью прозвали Муромцем? (он был родом из города Мурома да из села Карачарова).
5. Национальный герой России. Этого князя прозвали в честь его победы над шведами на реке Неве. (Александр Невский)
6. Гордость России – великий полководец, начал службу простым солдатом, более 50 лет провел в армии, из 60 сражений не проиграл ни одного. (Александр Васильевич Суворов)
7. Какой полководец командовал русской армией во время войны с французами в 1812? (Михаил Кутузов)
8. Кто является создателем российской армии и флота? (Петр I)

Конкурс № 3 « Самый сильный. Армрестлинг»

Условия конкурса

Локоть правой руки не должен отрываться от стола, одной рукой можно держаться за край парты, вставать и привставать со стула нельзя.

Конкурс № 4 « Комплимент»

У каждого рыцаря обязательно была дама сердца, внимание которой необходимо было завоевать вниманием и комплиментами. Участники, поочередно не повторяясь, говорят девочкам комплименты. Побеждает тот, кто скажет комплименты последним. Победитель поднимается на ступень выше.

Конкурс № 5 «Закончи пословицу»

1. Для Родины своей ни сил, ни жизни – *не жалея*
2. Родина – мать, умей за нее – *стоять*
3. мало победы ждать, надо победу – *взять*
4. Честь солдата береги – *свято*
5. Плох тот солдат, который не мечтает стать – *генералом*
6. Кто честно служит, с тем слава – *дружит*
7. Кто за правое дело стоит, то всегда – *победит*
8. Смелый побеждает, трус – *погибает*.

Конкурс № 6 «Собери слово»

Из букв любого слова участники должны составить несколько коротких слов. Выигрывает тот, у кого их будет больше, при условии, что нет повторений «Защитник»- щит, кит, таз, тик, тина.

Подведение итогов

Формулирование основных качеств личности Защитника Отечества.

Награждение победителей. Поздравления мальчиков.

Сценарий вечера-встречи с представителями различных профессий

«Профессии, которые мы выбираем»

Каждый выбирает для себя женщину, религию, дорогу. Дьяволу служить или пророку – каждый выбирает для себя. Каждый выбирает по себе слово для любви и для молитвы. Шпагу для дуэли, меч для битвы каждый выбирает по себе.

Жизнь человека – череда многочисленных выборов: серьезных, от которых зависит будущее и повседневных. Выбор профессии – самый сложный, ведь мы выбираем не

только способ, каким будем зарабатывать на жизнь, но и образ жизни. Легкомысленный выбор профессии (друг пошёл и я за ним) – это эксперимент, который может обойтись очень дорого не только вам, но и окружающим. А ответственность ляжет только на ваши плечи. Готовых решений по выбору профессии ни для кого нет.

Ребята, кто из вас не задумывался о своем будущем, не рисовал себе радужные картины состоявшейся карьеры? Вступление в трудовую жизнь иногда называют вторым рождением человека, так ответственно значение этого шага.

Недалёк тот день, когда перед каждым из вас встанет вопрос: куда пойти учиться или работать, т.е. практически выбрать профессию. Один мудрый человек сказал: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Просто, правда? Но только на первый взгляд.

В современном мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. Мир профессий велик и необозрим, и каждая специальность в свою очередь – очень сложное явление.

Мода на профессии случается внезапно, как летняя гроза. Ещё недавно быть журналистом было не то, чтобы почётно, но страшно модно. Позднее появились брокеры – загадочные и притягательные существа. Их сменили менеджеры и прочие супервайзеры. Сегодня получить свою долю уважения можно, если вы будете маркетологом, дизайнером или работать в сфере туризма.

Эпиграфом нашей встречи я взяла слова К. Д. Ушинского, который говорил: “Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет”. Справедливы ли эти слова? Наверное, да! Ребята, вы уже, конечно, догадались, что мы неспроста начали нашу встречу с разговора о профессиях.

Сегодня на встречу с вами пришли люди разных профессий. Сейчас они поделятся с вами своими знаниями, расскажут о своих профессиях, о том чему они посвятили свою жизнь.

Когда человек появляется на свет, то полноправным гражданином своей страны он становится после получения свидетельства о рождении в отделе ЗАГС своего города. Да и если браки рождаются на небесах, то официальными отношения двух любящих людей становятся только после записи акта регистрации.

В общем, мимо ЗАГСА в своей жизни не проходит ни один человек, и сегодня у нас в гостях — начальник отдела ЗАГС по Чухломскому муниципальному району Оксана Борисовна Яковлева.

Оксана Борисовна, большинство людей ассоциируют ЗАГС с местом, куда молодые люди приносят заявления, желая зарегистрировать свой брак. Скажите,

пожалуйста, чем ещё занимается ваше учреждение? Оксана Борисовна, какими основными качествами должен обладать сотрудник ЗАГСА, и какое образование необходимо для работы в отделе?

Сейчас стало модно устраивать выездные регистрации на природе. Скажите, можно ли пригласить сотрудников ЗАГСА на свадебную церемонию регистрации в ресторан, либо другое место? Как этот вопрос регулируется нормативными актами и регулируется ли вообще?

Вот мы с Вами все говорим про работу с людьми. Но ведь регистратор – это, по сути, бюрократ. Какое начало в Вашей работе преобладает – психологическое или юридическое?

Оксана Борисовна, а каких актов больше регистрируется рождения или смерти?

Оксана Борисовна, для работников ЗАГСА существует ли дресс-код в одежде.

Если вы выбрали для себя профессию юриста, вам стоит определиться со специализацией внутри самой специальности «юриспруденция». Ведь юридическое образование должен иметь и как мы уже узнали работник ЗАГСА, и адвокат, и нотариус, и судья, и прокурор, и инспектор таможенной службы, а ещё люди, которых ещё совсем недавно называли милиционерами. И сегодня у нас гость из Межмуниципального учреждения.

Сегодня именно полицейский уполномочен следить за соблюдением общественного порядка, осуществлять охрану покоя, здоровья и имущества всех законопослушных граждан.

В наше время отношение к людям данной профессии в обществе разное, доходя до противоположных: одни восхищаются смелостью и мужеством полицейских, вступающих в схватки с преступниками, а другие резко отрицательно относятся к ним. Но без полицейских нормальная жизнь общества невозможна, сразу воцарилась бы анархия и беспредел.

Порядок в обществе держится не только на культуре и интеллигентности людей, многих людей удерживает от преступлений лишь страх перед наказанием. Наличие развитой системы полиции дает гарантию того, что если кто-то нарушит закон, то наказание последует неотвратимо.

Сейчас все телеканалы транслируют фильмы о полиции, по которым мы часто судим о работе полицейских. А в них весь отдел трудится над одним делом и, конечно, добивается нужного результата. А как обстоят дела в жизни?

Каким должен быть полицейский знают все, а каких людей не должно быть в полиции?

А в какой сфере деятельности Вы бы отдали приоритет женщине?

Особыми инструментами труда полицейского являются пистолет, резиновая дубинка и наручники. Обусловлено это тем, что работа их особая, и когда нет другого выхода, приходится применять силу.

Владимир Владимирович, как мы поняли из вашего рассказа, желающим служить в полиции необходимо иметь крепкое здоровье и хорошую физическую подготовку. А сотрудники отдела полиции Чухломы посещают спортзал, занимаются в каких-то секциях, участвуют в спортивных соревнованиях?

В профессии полицейского есть хорошая возможность карьерного роста: вплоть до генерала. У стражей порядка есть много социальных гарантий, которыми они могут пользоваться: медицинское обслуживание, бесплатные путевки и т.д.

Но все же не нужно забывать о том, что полицейские рискуют своей жизнью в борьбе с криминалом и коррупцией, и делают это практически каждый день. (Вопросы от ребят). Благодарим за интересный рассказ.

Многие наивно полагают, будто предпринимателями становятся исключительно богатые люди. Они считают что, если бы у них были деньги, они бы уж обязательно получили прибыль. Это мнение однозначно ошибочное. И масса людей, попытавшихся сделать деньги исключительно деньгами (Занял-вложил - получил прибыль – оставил её себе), не только не вернули вложенные средства, но и расстались с большей частью своего личного имущества.

Предприниматели, действительно добившиеся на этом поприще успеха, ставили перед собой цель не стать богатыми как можно скорее, а в короткий срок занять место на рынке. Или говоря языком бизнесменов, встать на ноги.

Так и Колчина Ирина Игоревна - профессиональный консультант по красоте вот уже более 15 лет уверенно ведет своё дело. Попросим Ирину Игоревну рассказать, как же всё начиналось?

1. Когда и почему, имея высшее филологическое образование, у вас родилось идея заняться частным предпринимательством?

2. Если бы вы набирали в свой штат продавцов, на что в первую очередь вы бы обратили внимание? 3. Какими качествами должен обладать продавец-консультант? 4. Жизнь, как известно, полна неожиданностей. В бизнесе они случаются сверх меры и давно уже составляют привычный фон. Что или кто помогает вам справляться с трудностями? 5. Ирина Игоревна, ваши планы на будущее?

Профессия электромонтёра является относительно молодой. Она появилась в конце XIX века в связи с началом массового применения электричества в быту и на

производстве благодаря бурному развитию электротехники (в том числе, благодаря изобретению Томасом Эдисоном электрической лампочки). С появлением первых электростанций возникла необходимость контроля дорогостоящего оборудования и сложных преобразований.

Первые электрики мгновенно приобрели популярность. Тогда о принципах работы установок было известно очень мало, да и как пользоваться электричеством, никто не знал. Поэтому, устанавливая оборудование в доме аристократов, электрики выполняли роль профессиональных консультантов.

В наши дни качественный уровень жизни немислим без электричества. Достаточно вспомнить о том, что происходит в обесточенных мегаполисах при масштабном отключении электричества. Гаснут компьютеры, останавливаются промышленные предприятия, транспорт, размораживаются холодильники с продуктами, замирают стиральные машины, электрообогреватели, электроинструменты, осветительные приборы.

При свечах современный человек много не наработает. И если перегоревшую электрическую лампочку в квартире может заменить почти каждый, то для более ответственных работ с электрическими сетями и электрооборудованием лучше обратиться к квалифицированному специалисту.

Электрик точно знает, как избежать опасностей замыкания и возгорания. Благодаря его труду можно пользоваться электроэнергией безопасно и надежно. На сегодняшний день хорошие профессионалы - электромонтёры, всегда востребованы на рынке труда в любом населенном пункте нашей страны. И сегодня у нас в гостях главный инженер ПАО филиала Чухломского РЭС Костромаэнерго МРСК Центра Михаил Михайлович Шмелев.

Нужны ли какие-то особые качества человеку, который решил стать специалистом в этой области?

Эти люди могут создать условия бесперебойной подачи электроэнергии во все виды промышленности, предотвращая при этом убытки, которые могут быть нанесены предприятиям и государству. Эти профессионалы умеют контролировать режим подачи энергии и правильно фиксировать нагрузку напряжения тока.

Михаил Михайлович, а что в работе электромонтера самое сложное?

Специальность электромонтер принадлежит к опасной категории. Работа сопряжена с постоянным риском, требующая сосредоточения, пристального внимания, а также знаний методов защиты от удара электрического тока.

Михаил Михайлович, правда ли, что электромонтер должен обладать в какой-то степени навыками медработника для оказания первой помощи пострадавшим от электротока?

-Всегда было любопытно, не страшно ли работать на линии: высота-то не маленькая?

-Есть ли какие-то традиции в вашем коллективе?

-Ваш коллектив достаточно молодой. Каков средний возраст ваших работников?

-Только ли юноши востребованы и могут работать в вашей организации?

-Относитесь к людям так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам».

Следуете ли вы этому принципу?

Дорогие ребята и уважаемые взрослые, наша встреча подошла к концу. Я благодарю всех, кто принял участие в ней. Надеюсь, что данная встреча помогла подробнее узнать о таких важных для человека профессиях, о профессионально-значимых качествах, о том, как не ошибиться с выбором, как найти свою профессию, которая даст вам возможность чувствовать себя уверенным и счастливым. А для этого каждому сегодня нужно хорошо знать школьные предметы, заниматься спортом, воспитывать в себе волевой характер и выдержанность, доброту и любовь к людям.

И закончить нашу встречу я хочу словами древнего философа Сенеки: “Если не знаешь, в какую сторону ты идешь, Ни один ветер не будет тебе попутным”. Попутного ветра вам в выборе профессии! Спасибо за внимание, до свидания!