

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

**Формирование нравственных качеств
у детей старшего дошкольного возраста
в процессе освоения
этикетных формул общения**
Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Краснослабодцеву К.А.

Зав. кафедрой ППДиНО

_____ М.В. Папина

« ____ » _____ 2017 г.

Выполнила студентка

4 курса П-ДО131 группы

Краснослабодцева

Кристина Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Папина Марина Владимировна

(подпись)

Оценка _____

« ____ » _____ 2017 г.

Подпись _____ О.А. Заровняева
(Председатель ГАК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Краснослабодцевой Кристины Александровны

группы П-ДО 131

Направление подготовки 44.03.01.Педагогическое образование

Профиль подготовки Дошкольное образование

Тема Формирование нравственных качеств личности старшего дошкольного
возраста в процессе освоения этикетных формул общения

Formation of moral qualities of the person of the senior no preschool age in the course of development of etiquette forms of dialogue.

Formation of moral qualities of the person of the senior preschool age in the course of development of etiquette forms of dialogue, while respecting the pedagogical conditions.

Great attention is paid to the influence of pedagogical conditions for the development of dialogical speech of children. In the experimental study was a conducted conversation, games, dramatizations, games, role-play games, the game tasks, so the same great attention was paid to the speech of the teacher and organization of subject - developing environment.

The study conducted in this paper proves that the systematic implementation of pedagogical conditions of dialogical speech is effective. The materials of this work can be used by students, teachers and teachers in preschool.

Автор ВКР _____ Краснослабодцева К.А.

Руководитель ВКР _____ Папина М. В.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1 Нравственные качества, их особенности и значение в развитии личности	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Формы, методы и приёмы формирования нравственных качеств личности	14
1.3 Этикетные формулы общения и методика их формирования в дошкольном возрасте.....	18
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования нравственных качеств личности старшего дошкольного возраста в ходе освоения этикетных формул общения.....	29
2.1 Определение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2 Реализация комплекса мероприятий по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста	39
2.3 Анализ результатов контрольного исследования.....	41
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Список используемой литературы	57
Приложения.....	62

Введение

Согласно общим положениям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам общества, моральным и нравственным качествам.

Основой нравственности являются нравственные качества личности, которые определяют ее моральный облик, делают человека внутренне свободным и социально ценным во всех сферах его общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственной культуры.

Вопросы формирования нравственных качеств личности дошкольника рассматривают: Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Я.З. Неверкович, Г.И. Щукина и др. Старший дошкольный возраст - важный этап становления морального облика ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучению к их выполнению. На этой ступени возраста формируются дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к старшим, начала трудолюбия, любви к Родине.

В настоящее время все чаще наблюдаемы примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Именно в этот период и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования нравственной культуры.

Пути формирования нравственных качеств дошкольников имеют свою специфику при организации специальной работы по нравственному просвещению воспитывающихся, формированию у них нравственного опыта в коллективной жизни, в общении, в совместной деятельности, при формировании дружеских взаимоотношений.

Формирование нравственных качеств, происходит благодаря: целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами, этикетными формулами, имеющих морально ценную значимость. Этикетные формулы представляют собой норму поведения человека в обществе и отражают содержание нравственных качеств индивида. К проблеме исследования речевого этикета у детей обращались такие ученые, как А.А. Акишина, Б.В. Бушелева, Т.А. Ладыженская, А.И. Савостьянов, Н.И. Формановская и другие.

Дошкольный возраст - сенситивный период для того, чтобы ребёнок овладел основными средствами речевого этикета. В качестве средства гуманизации взаимоотношений дошкольников с окружающими людьми рассматривается процесс усвоения ими средств речевого этикета, способствующих доброжелательности общения со сверстниками и взрослыми.

Цель исследования - определить эффективность этикетных формул общения в развитии нравственных качеств личности старшего дошкольника.

Объект исследования: нравственные качества детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс развития нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста, при освоении этикетных формул общения.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой этикетные формулы общения будут эффективны в процессе развития нравственных качеств личности старшего дошкольника.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения этикетных формул общения.
2. Определить уровень развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по освоению этикетных формул общения, направленных на формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
4. Оценить результаты экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач использовался **комплекс методов исследования**:

- 1) Теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, систематизация собранных данных);
- 2) Эмпирические (диагностика уровня сформированности нравственных качеств детей; констатирующий, формирующий и контрольный этап эксперимента).

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалифицированной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений. Результаты исследования могут представлять интерес для воспитателей, педагогов и родителей.

Апробация и внедрение результатов экспериментальной работы:

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 – Центр развития ребёнка» г. Бийска. Выборку исследования составили дети в возрасте 5-6 лет, в количестве 40 человек.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащей 50 источников и приложения.

Во введении обоснован выбор темы с точки зрения ее актуальности и степени научной разработанности, кратко излагается суть рассматриваемой в работе проблемы, а также содержится объект и предмет исследования, которые определяют цель и совокупность задач, гипотеза и методы исследования.

В первой главе представляются теоретические основы формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения этикетных формул общения.

Во второй главе представлены результаты экспериментального исследования уровня сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного, которое состояло из трех этапов: констатирующий эксперимент, в рамках которого проводилась диагностика уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста; формирующий эксперимент, в рамках которого были созданы педагогические условия развития нравственных качеств посредством освоения этикетных формул общения; на этапе контрольного эксперимента проводилась повторная диагностика уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста и делались соответствующие выводы.

В заключении сделаны выводы работы по исследованию.

Список литературы представлен источниками.

В приложении представлены карты обследования детей по выбранной методике, а так же календарно-тематическое планирование по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, конспекты.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

1.1 Нравственные качества, их особенности и значение в развитии личности.

Формирование нравственных качеств личности представляет собой целенаправленную деятельность по формированию нравственных чувств, этических представлений, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу.

Нравственные качества определяются как чувство справедливости, долга, чести, совести, достоинства и т. д. Нравственные качества готовятся, настраивают поведение и деятельность человека в соответствии с принятыми правилами и требованиями, включают единство рационального и эмоционального и формируются под влиянием социальной среды, путем усвоения социально приемлемыми нормами и правилами личности. Нравственные качества регулируют отношения между людьми на основе оценки, осознания нравственных ценностей. Они имеют широкий спектр форм выражения и участвуют во всех моральных реакциях и проявлениях личности.

По мнению Харламова И.Ф., нравственность является неотъемлемой частью комплексного подхода к воспитанию личности «формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки поведения человека и их неуклонное соблюдение» [42,с 39].

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования ребенка волновали общество всегда и во все времена. По мнению многих педагогов (Л.С. Выготский; Д.Б. Эльконин; Л.И. Божович, А.В. Запорожец;

Я.З. Неверович и др.) периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст.

Согласно С.Л. Рубинштейну, самый подходящий период для формирования нравственных качеств - дошкольный возраст. Формирование нравственных качеств осуществляется в процессе нравственного воспитания, понимаемого как совокупность последовательных взаимодействий между педагогом и группой детей, направленной на достижение эффективности и качества педагогической деятельности надлежащего уровня нравственного воспитания личности ребенка [34].

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании полностью развитой личности, оказывающей огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие, на воспитание эстетических чувств и интересов. В то же время нравственное развитие детей оказывает большое влияние на формирование правильного отношения к обучению и работе; воспитание дисциплины, организации, чувства долга и ответственности и других моральных качеств во многом определяет успешное овладение знаниями, активное участие в общественной жизни, в трудовой деятельности. В свою очередь, участие в общественно полезной работе способствует формированию важнейших моральных качеств личности: позитивное отношение к работе, дисциплине, заботе о государственной собственности, целостности, коллективизму и т. д.

Целенаправленное, планируемое нравственное развитие позволяет зафиксировать позитивные тенденции в развитии старшего дошкольного возраста и обеспечить необходимое дальнейшее развитие нравственных качеств детей. В работах многих ученых и педагогов поднимается вопрос о нравственных качествах (А. М. Виноградова, А. Н. Леонтьев, Т. М. Маркова, В. Г. Нечаев, Л. Н. Стрелкова).

В дошкольном возрасте, особенно в старшем дошкольном возрасте дети начинают понимать значение нравственных требований и правил, они развивают способность предвидеть последствия своих действий. Дошкольники имеют пороговый уровень самосознания и преднамеренного регулирования поведения. Он характеризуется дизайном внутреннего положения ребенка - довольно стабильной системы отношений с самим собой, с людьми, с окружающим миром. Внутреннее положение ребенка в будущем станет отправной точкой для возникновения и развития многих других, в частности волевых, личностных качеств, в которых проявляются его независимость, настойчивость, независимость и целеустремленность. Создаются возможности для формирования ответственности детей за их поведение, элементы самоконтроля, предварительное планирование действий, организация [3].

В дошкольном возрасте у детей формируется самосознание, благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию самооценка возникает на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («Я хороша») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает способность оценивать действия других детей, а затем - свои собственные действия, моральные качества и навыки. К 7-летнему опыту становится более адекватным чувство самоуважения [5].

Нравственное развитие дошкольников - это процесс позитивных качественных изменений в моральных представлениях, чувствах, навыках и мотивах поведения детей.

В.Н. Макарова утверждает, что наиболее важную роль в формировании нравственных качеств дошкольников играет возникающая способность подчинять мотивы поведения. В условиях надлежащего воспитания дети развивают способность руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к формированию основ нравственной ориентации личности. Новые функции появляются у детей во взаимоотношениях

свзрослыми и сверстниками. В дошкольном возрасте ребенок учится взаимодействовать с окружающими в совместной деятельности с ними, усимилирует элементарные правила и нормы группового поведения, что позволяет ему хорошо ладить с людьми и устанавливать с ними нормальные деловые и личные отношения [28].

В формировании нравственных качеств дошкольников важная роль, по мнению А.М. Виноградова, играет учебная деятельность. В группе дети учатся нравственным представлениям, а также правилам воспитательного поведения, они формируют целеустремленность, ответственность, волевые качества [7].

Проявления нравственных качеств дошкольников - сознательное выполнение правил поведения, подчинение общим требованиям, установленным в группе, готовность к согласованным действиям и совместные усилия для достижения общей цели. Поэтому Е.В. Савушкин утверждает, что детей в дошкольном возрасте следует обучать правильно, обрабатывать игрушки, книги, пособия, личные вещи, заботиться о государственной собственности. Формирование навыков, связанных с подготовкой к предстоящей деятельности (игры, занятость, работа), четко и последовательно организовывать свою деятельность, планировать время в процессе деятельности, доводить до конца. В конце занятий, очистите рабочее место, сложите игрушки, книги, учебные материалы в таком порядке, чтобы обеспечить их безопасность и удобство использования в следующий раз[35].

Т.М. Маркова отмечает, что моральные качества дошкольника также подразумевают, соблюдение правил в отношениях «воспитатель - дети», «ребенок-педагог-товарищ», «ребенок-педагог-товарищ-коллектив». Эти правила поведения должны применяться в отношении работы, проводимой его компаньоном, всеми детьми группы и педагогом [28].

Кроме того, в дошкольном возрасте формируется широкий спектр нравственных идей:

- о нормах и правилах поведения, которые регулируют отношения ребенка с взрослыми и сверстниками (в общении, в разных видах деятельности);
- о правилах обращения с объектами и вещами;
- о некоторых моральных качествах человека и проявлениях этих качеств (о честности, дружбе, отзывчивости, мужестве и т. Д.).

Существует переход от формирования определенных конкретных моральных представлений о правилах поведения к более обобщенным и дифференцированным нравственным представлениям, которые являются следствием растущего осознания поведения и развивающегося опыта общения между ребенком и другими.

Таким образом, анализ психологической и образовательной литературы позволил выделить следующие нравственные качества дошкольников:

1. Человечество - это сопереживание, сочувствие, отзывчивость, сочувствие. Поэтому индикатором формирования личного качества является характер его отношения к людям, природе, к себе. В основе человечества дошкольника лежит способность понимать другого, передавать переживания другого самому себе. Формирование гуманного обращения с людьми и природой начинается с раннего детства. С систематической работой, направленной на воспитание гуманного отношения дошкольников к окружающим людям и природе, у детей формируется гуманизм как нравственное качество.

2. Коллективизм - нравственное качество дошкольного ребенка, основанное на формировании позитивных, доброжелательных, коллективных отношений. Основная и единственная функция детской команды - обучение: дети участвуют в мероприятиях, которые в своих целях, содержании и формах организации направлены на формирование личности каждого из них.

Для образования коллективных отношений возникновение такого явления, как дружба, имеет смысловое значение. Дружба как самая близкая связь между детьми ускоряет процесс эффективного осознания социальных отношений. Взаимная помощь и отзывчивость являются важными характеристиками коллективных отношений. Отношения детей регулируются моральными правилами и нормами. Знание правил поведения и отношений облегчает ребенку проникновение в мир людей, в мир людей.

3. Патриотизм и гражданство в дошкольном возрасте не полностью сформированы, но заложены только их основы. Поэтому воспитание начала патриотизма и гражданства является одной из важнейших составляющих нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Чувство любви к Родине подобно чувству любви к дому. Это чувство дает единую основу - привязанность и чувство безопасности. Следовательно, если мы воспитываем чувства привязанности к детям, как таковые, и чувство привязанности к нашему дому, то с соответствующей педагогической работой, со временем оно будет дополнено чувством любви и привязанности к нашей стране.

4. Ценностное отношение к работе - это признание важности работы в жизни человека. Особенность ценностного отношения к работе заключается в том, что именно моральное качество дошкольника объединяет в себе такие нравственные качества, как терпимость, сопереживание и готовность помочь. Ценностное отношение к работе с дошкольными детьми также подразумевает уважение к другим.

5. Диалог - это желание дошкольника взаимодействовать с другими, слушать, слышать и понимать.

Таким образом, формирование нравственного поведения - это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников.

1.2 Формы, методы и приёмы формирования нравственных качеств личности

Процесс формирования нравственных качеств личности многогранный, длительный и сложный. Он реализуется в различных формах и разнообразными методами, приемами и воспитательными средствами.

Вопросы форм, методов и методов формирования нравственных качеств поднимаются в трудах многих ученых и педагогов. А.М. Виноградовой, Н.С. Карпинская А.Н. Леонтьев, В.И. Логиновой, Т.М. Маркова, В.Г. Нечаев, Л.Н. Стрелкова.

Классифицируют формы формирования нравственных качеств по-разному, в зависимости от выбранной основы классификации. Один из видов классификации форм формирования нравственных качеств осуществляется на основе количества воспитанников: фронтальная форма; групповая форма; индивидуальная форма работы.

Например, индивидуальные формы учитывают особенности внутреннего мира, условий жизни индивида, позволяют использовать наиболее эффективные методы влияния на конкретного человека.

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов формирования нравственных качеств дошкольников:

- организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);

- формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций).

Одним из основных автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

Классификация, предложенная В.И. Логиновой, выстроена на том же основании, что и у В.Г. Нечаевой, - на активизации механизма формирования

нравственных качеств, но она полнее. Автор предлагает объединить все методы в три группы:

1) методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

2) методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);

3) методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания)[24].

Чтобы сформировать любое моральное качество, важно, чтобы оно прошло сознательно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно быть желание овладеть моральным качеством. Важно, чтобы были мотивы для получения надлежащего морального качества.

Появление мотивов влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личности значительную окраску и, следовательно, влияют на силу возникающего качества.

Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Таким образом, вырисовывается механизм формирования нравственных качеств личности у С.А. Козловой и Т.А. Куликовой: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого - нравственного или безнравственного качества личности.

При этом действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости от особенности качества (от его сложности и т. п.) и от возраста объекта воспитания. Понятно, что опираться на понимание, осознание важности формирования того или другого качества личности у ребенка младшего дошкольного возраста нельзя. Но значит ли это, что еще не пришло время воспитывать его нравственно? Конечно, нет. Надо изменить последовательность и начинать не с сообщения знаний, а с формирования эмоциональной базы, практики поведения. Это послужит благоприятной основой для последующего усвоения знаний.

Литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и пр. можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач формирования нравственных качеств, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Многочисленные исследования (Н.С. Карпинская, Л.Н. Стрелкова, А.М. Виноградова) показывают, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам (В.А. Елисеева, Г.Н. Пантелеев). Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством формирования нравственных качеств дошкольников является и природа. Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при

соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения (С.Н. Николаева, В.Г. Фокина, В.Д. Сыч).

Средством формирования нравственных качеств дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания, но данное средство - деятельность как таковая – необходимо, прежде всего, при формировании практики нравственного поведения.

Особое место в этой группе средств отводится общению, если его вслед за психологами (М.И. Лисина, А.Г. Рузская) считать видом деятельности. Общение как средство формирования нравственных качеств лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений. Средствами формирования моральных качеств может быть вся атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера может быть проникнута добротой, любовью, человечеством или жестокостью, безнравственностью. Окружение, окружающее ребенка, становится средством воспитания чувств, идей, поведения, т.е. оно активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных моральных качеств.

Таким образом, выбор средств для формирования нравственных качеств зависит от ведущей задачи, от возраста учеников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от стадии развития нравственных качеств (мы только начинаем формировать Качество, или исправить, или уже перевоспитать). Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и методами обучения.

1.3 Этикетные формулы общения и методика их формирования в дошкольном возрасте

Культура общения предполагает не только умение правильно, выразительно и точно говорить, но и умение слушать и извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий.

Вербальная форма этикета является не только основным структурным разделением поведенческих, но и важным инструментом для голосовой связи. Соблюдение его правил необходимо для человека, который хочет осмыслить речь в той мере, в которой он характеризуется как культурный. Чтобы это соответствие стало органической потребностью человека, оно должно быть уже в дошкольном возрасте, когда личность заложила основы, учить детей правилам этического этикета.

Проблема формирования основных навыков и навыков использования формул речевого этикета у детей дошкольного возраста стала уделяться внимание сравнительно недавно. Согласно структуре базовой комплексной программы дошкольного образования «область образовательного контента «Развитие речи» направлена на достижение целей овладения конструктивными путями и средствами взаимодействия с другими задачами:

- развитие бесплатной связи со взрослыми и детьми;
- разработка всех компонентов устной речи детей; практическое мастерство учеников в нормах речи. [1]

Речевой этикет в разнообразии его стилистических выборов в узком смысле - формула, которая обеспечивает полученную в среде, базу данных людей и в случае включения в вербальный контакт, поддерживая связь в выбранном ключе. И в самом широком смысле - все правила вербального поведения, все полномочия голоса и ограничения, связанные с социальными особенностями речи и ситуацией, с одной стороны, и стилистические

ресурсы языка - с другой. Речевой этикет устанавливает нам рамки речевых правил, в которых должна проходить значимая коммуникация.

Аналитический обзор литературы показал, что данная проблема интересовала учёных в различных аспектах:

- культура общения старших дошкольников – Л. И. Дурандина, Л. Г. Шадрина;

- современный этикет – И. Н. Курочкина.

- воспитание культуры речевого общения – М. В. Ильяшенко

Существуют целые группы формул речевого этикета, которые человек должен использовать в разных ситуациях общения: языковые формулы приветствия, прощания, лечения, извинения, речи для поздравлений, выражения просьбы, благодарности, выражения симпатии и т. д. Владение Навыки речевого этикета подразумевают надлежащее использование формул речи в устной и письменной речи в различных ситуациях общения, где также необходимо учитывать социальный статус человека, его пол, возраст, национальные особенности и т.д. Освоение навыков речевого этикета является важнейшим компонентом профессиональной подготовки человека.

В лингвистической литературе последних лет отражены различные подходы к классификации формул речевого этикета.

Одной из причин изоляции формул является обязательное использование формул. Для более успешного изучения навыков культуры коммуникации используют такую концепцию, как формулы речевого этикета.

Освоение основных формул речевого этикета происходит в раннем возрасте, когда родители учат ребенка поздороваться, сказать спасибо, просить прощения, попрощаться, спасибо. С возрастом приобретенные знания обогащаются, человек узнает все больше и больше тонкостей общения, изучает новые речевые формы, стили речи, манеры поведения.

Способность правильно вести беседу, правильно выражать свои мысли, отличает человека высокой культуры, образованного и умного.

Как пишет М.М. Алексеева, образование помогает ребенку прийти к внутренне значимому, моральному мировоззрению, сознанию, поведению, самоконтролю, саморегулированию и самоуправлению. На протяжении этого путешествия ребенок находится на разных уровнях управления своим поведением [1].

Речевые формулы составляют основу речевого этикета, классифицированного по характеристикам общения.

Любой разговор включает себя начало, основную и заключительную части. Таким образом, выделяют три основные группы формул речевого этикета:

- 1) речевые формулы, характерны на начало общения;
- 2) речевые формулы, употребляемые в конце общения;
- 3) речевые формулы, используемые в основной части общения.

Проанализируем содержание каждой группы.

Первая группа речевых формул определяет начало общения. Рассмотрим ситуацию когда общение начинается с знакомства. По правилам речевого этикета не одобряется, вступая в разговор с незнакомым человеком самому представляться. Хотя это правило имеет свои исключения, когда применяются следующие этикетные формулы, например: «разрешите с вами познакомиться; позвольте с вами познакомиться...».

В дополнение к общим приветствиям используются приветственные формулы, которые выражают радость встречи, уважительного отношения, желания общения, например: я рад встретиться; я очень рада тебя видеть; пожалуйста, передайте; Добро пожаловать и т. д.

Вторая группа речевых формул определяет конец коммуникации. В конце разговора формулы используются для расставания, заканчивая разговор, например: все самое лучшее для вас; пока; до вечера (завтра, в

воскресенье); надеюсь, что разлука не будет долгой; надеюсь, скоро увидимся; прощальный привет.

Третья группа формул речи определяет основную часть общения, содержание разговора. После приветствия следует разговор, и здесь его характер определяется в зависимости от ситуации, он может быть 1) торжественным; 2) печальный; 3) деловая, официальная.

В современных условиях интерес к образованию культуры общения возрастает из-за особенностей социальной среды ребенка, в которой часто возникает нехватка воспитания, доброжелательности и речевой культуры в отношениях людей.

Для обеспечения органической непрерывности между детским садом и школой в области нравственного воспитания очень важен высокий уровень культуры поведения в широком смысле этого слова. Это положительный опыт гуманных отношений детей, который в начальной школе справедливо рассматривает как основной результат морального воспитания ребенка в предыдущий период; Именно на этом фундаменте в начальных классах происходит дальнейшее развитие новых форм нравственного поведения.

В дошкольном возрасте ребенок интенсивно изучает речь как средство общения: с помощью речи он учится рассказывать о важных событиях для него, делиться своими впечатлениями; Он учится строить с людьми адекватные лояльные отношения и т. д.

Речевое поведение человека является сложным явлением. Это связано с особенностями образования, с местом рождения и образования, с окружающей средой, в которой человек обычно общается со всеми чертами, свойственными ему как человеку, как представителю социальной группы, а также Национальном сообществе. По мере того, как человек растет, речевое поведение становится ему знакомым, поэтому оно выражается в стереотипных заявлениях, которые требуются другим, речи-клише (приветствия, извинения и т. д.), с одной стороны, а с другой - в некоторых

чисто индивидуальных Речевые проявления этой личности. Добавьте к этому невербальные (невербальные) средства коммуникации - жесты, мимику, тональные и фоновые функции.

Другими словами, речевая личность проявляется как лингвистическая личность, принадлежащая к определенному возрасту и времени, предоставляемая стране, отданной региону с учетом социальной (в том числе профессиональной) группы, данной семье.

Для ребенка речь - это не только незаменимый способ общения, но и играет решающую роль в развитии мышления и саморегуляции поведения. Без речи не было бы человеческого восприятия реальности, ни человеческого внимания, ни развитой памяти, ни совершенного интеллекта. Благодаря речи между взрослым и ребенком развивается деловое сотрудничество, становится осознанным, целенаправленным образованием и воспитанием [9].

Культура общения обеспечивает ребенку соответствие нормам и правилам общения со взрослыми и сверстниками на основе уважения и доброжелательности, используя соответствующий лексикон и формы общения, а также вежливое поведение в общественных местах и дома.

Некоторые авторы: Богуславская Н.Е., Купина Н.А., разработали интенсивные методы, обеспечивающие развитие коммуникативных способностей дошкольников, формирование навыков свободно общаться в типичных повседневных ситуациях.

Культура коммуникации предполагает способность не только действовать правильным образом, но и воздерживаться от действий, слов, жестов, которые неуместны в данной ситуации. Ребенка нужно научить замечать состояние других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно бежать, а когда нужно замедлять желания, потому что в определенный момент, в определенной ситуации, такое поведение становится неприемлемым, т. е. Руководствуется чувством уважение к другим. Это уважение к другим, в сочетании с простотой, естественностью в

том, как говорить и выражать свои чувства, что характеризует такое важное качество ребенка, как общительность.

Проведя анализ психолого-педагогической и методической литературы, мы сделали вывод о том, что формирование основ поведенческой культуры проходит своеобразный цикл, который включает:

- а) знание этикетного правила;
- б) понимание его разумности и необходимости;
- в) умение применять его прагматически;
- г) эмоциональное переживание от его выполнения.

Важно, чтобы ребенок, познакомившись с определенным поведенческим требованием, научился отличать хорошее от плохого. Пройдя этот цикл, снова вернулся к изучаемому правилу, но на более высоком уровне.

Для обучения поведению этикета были определены следующие условия:

1. Позитивное отношение. Вы не можете забыть или оскорбить любого из учеников, для которых вы используете призыв к именам, похвалу, призы и другие способы обучения, которые увлекают детей.

2. Пример взрослых, особенно педагог. Ребенок наблюдает за взрослыми и оценивает их. Всегда желательно оценивать ваше поведение с точки зрения доказательства разумности, необходимости соблюдения этикета, соответствия его собственным поучительным словам, действия педагога должны быть направлены на достижение главной цели - развитие ребенка Личность в творческой, доброжелательной, дружественной среде.

3. Отношения с семьей являются предпосылкой сохранения единства требований и непрерывности образования. Общая цель семьи и детского сада - образованный культурный и образованный человек.

Родной язык играет важную роль в воспитании и воспитании поведенческой культуры. Преподавание правильного, красивого поведения связано с вербальным развитием ученика. С этой целью была проведена

работа по расширению круга этико-поведенческих концепций ребенка через лексику.

Воспитание культуры поведения с точки зрения современного этикета осуществлялось со следующими принципами педагогического и этикета:

1. Принципы обучения: научные, энциклопедические, наглядные, систематические, сознательные и активные дети, сила обучения, индивидуализация развития учеников.

2. Принципы этикета: разумность и потребность в поведенческих правилах, доброжелательность и дружелюбие, сила и красота поведения, отсутствие деталей, уважение национальных традиций.

В своей экспериментальной работе мы использовали основные способы педагогического воздействия на детей:

1. Приучение: детям дается определенный образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

2. Упражнение: многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости и разумности такого использования столовых приборов.

3. Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилок и ножом или одной вилок.

4. Поощрение: проводится различными способами, активизирует дошкольников к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

5. Наказание: применяется крайне редко; наказание, приводящее к боли и физическому страданию, не используют; осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо.

6. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

7. Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

8. Разъяснение: необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

9. Беседа: помогает выяснять уровень знания детьми норм и правил поведения. Ее разумнее проводить небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить.

Этикет является составной частью нравственной культуры человека и формируется посредством воспитания. Этикет как внешняя форма поведения личности всегда связан с определенным внутренним моральным содержанием духовного мира личности. Внешняя культура неотделима от внутренней и, если между ними существует разрыв, в какой бы сфере деятельности это ни проявлялось, он означает ущербность и духовную неполноценность личности, что рано или поздно проявляет себя в ее отношениях с другими людьми. И если внутренние качества человека играют ведущую роль в содержании его духовного облика, то также нельзя относиться формально или с пренебрежением к эстетике поведения, заложенной в правила этикета. Без достаточно высокого уровня внешней культуры теряется культура внутренняя, обесцениваются знание и образованность.

Этикет воплощает в себе формы общения, являющиеся типичными для каждого общества. В традиционном обществе - это ритуалы, обряды,

церемонии, где можно найти шаблоны поведения, которые позже приобрели характер этикетных форм. В классовом обществе - это манеры обхождения с представителями различных классов и сословий, правила поведения внутри самих социальных групп. В современной жизни содержание этикетных норм связано с демократизацией и гуманизацией общественных отношений. По распространенности этикетных предписаний можно судить о гуманности и добротности утвердившихся нравов в обществе, о характере образа жизни в целом. Правила этикета не абсолютны, а определяются местом, временем и обстоятельствами. Поведение, не допустимое в одном случае, может быть вполне уместным в другом. Требования современного этикета складывались на протяжении многих столетий истории цивилизации, это результат опыта многих поколений.

Воспитание культуры поведения, культуры общения - процесс сложный и длительный и происходит постепенно. Его эффективность зависит от единства и целостности всего воспитательного процесса и предполагает особую организацию быта повседневной жизни детей; вариативность условий воспитания; высокий уровень организационно-педагогических усилий в дошкольном учреждении.

Этикет является неотъемлемой частью нравственной культуры человека и формируется путем воспитания. Этикет как внешняя форма поведения личности всегда ассоциируется с определенным внутренним моральным содержанием духовного мира личности. Внешняя культура неотделима от внутренней и, если есть разрыв между ними, в какой бы сфере деятельности она ни проявлялась, это означает неполноценность и духовную неполноценность личности, которая рано или поздно проявляется в ее отношениях с другими людьми. И если внутренние качества человека играют ведущую роль в содержании его духовного облика, то нельзя также формально или презирать эстетику поведения, изложенную в правилах

этикета. Без достаточно высокого уровня внешней культуры утрачивается внутренняя культура, девальвация знаний и образования.

Этикет воплощает формы общения, характерные для каждого общества. В традиционном обществе это ритуалы, ритуалы, церемонии, где можно найти шаблоны поведения, которые позже приобрели характер этикета. В классовом обществе - это способ общаться с представителями разных классов и классов, правилами поведения внутри самих социальных групп. В современной жизни содержание норм этикета связано с демократизацией и гуманизацией общественных отношений. По распространенности правил этикета можно судить о человечестве и хорошем качестве установленных морали в обществе и о характере образа жизни в целом. Правила этикета не являются абсолютными, но определяются по месту, времени и обстоятельствам. Поведение, которое недопустимо в одном случае, может быть вполне уместным в другом. Требования современного этикета развивались на протяжении многих веков истории цивилизации, это результат опыта многих поколений.

Воспитание культуры поведения, культуры общения является сложным и продолжительным процессом и происходит постепенно. Его эффективность зависит от единства и целостности всего учебного процесса и предполагает особую организацию повседневной жизни для детей; Изменчивость условий воспитания; Высокий уровень организационных и педагогических усилий в дошкольных учреждениях.

Вывод по первой главе

Теоретический анализ научной литературы по теме исследования позволил рассмотреть сущность понятий «нравственные качества», охарактеризовать формы и методы и приёмы формирования нравственных

качеств личности, а также выявить основные этикетные формы общения для старшего дошкольного возраста.

Проявлениями нравственных качеств дошкольников являются сознательное выполнение правил поведения, подчинение общим требованиям, установленным в группе, готовность к согласованным действиям и совместным усилиям для достижения общей цели.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому необходимы знания, на основе которых ребенок будет развивать идеи о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

Формулы речевого этикета

— это определённые слова, фразы и устойчивые выражения, направленные на достижение желаемого разговора в процессе речевого общения. В ходе изучения этикетных формул сложилось представление о многообразии возможностей использования последних в процессе формирования этикетных навыков младших школьников, как многогранной системы работы. Умение правильно применять нужные этикетные формулы в различных ситуациях речевого общения является положительным результатом данной работы.

Практическую же эффективность использования этикетных формул общения при формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста можно рассмотреть на примере описанного далее эксперимента.

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования нравственных качеств личности старшего дошкольного возраста в процессе освоения этикетных формул общения

2.1 Определение уровня сформированности нравственных качеств личности старшего дошкольного возраста в процессе освоения этикетных формул общения

Проведённый теоретический анализ проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях освоения этикетных формул позволил сформулировать цель: экспериментальным путём проверить эффективность использования этикетных формул при формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель конкретизировалась в задачах:

- подобрать методику диагностики уровня сформированности нравственных качеств старших дошкольников.
- выявить уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить уровни осознания детьми нравственных норм;
- выявить эмоциональное отношение детей старшего дошкольного возраста к нравственным нормам;
- проанализировать полученные результаты.

Экспериментальное исследование проводилось на базе «Детский сад № 73 – Центр развития ребёнка» г. Бийска, дети в возрасте 5-6 лет, в количестве – 40 человек.

В исследовании принимали участие две старшие группы: контрольная группа (20 детей) и экспериментальная группа (20 детей). Исследование

проводилось с 4 октября 2016 г. по 22 апреля 2017 г. и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

На первом (констатирующем) этапе была проведена диагностика уровня сформированности нравственных качеств детей контрольной и экспериментальной групп старших дошкольников.

На втором (формирующем) этапе был разработан комплекс занятий с использованием этикетных формул, направленных на повышение уровня сформированности нравственных качеств дошкольников экспериментальной группы.

На третьем (контрольном) этапе была проведена повторная диагностика детей, определяющая уровень сформированности нравственных качеств детей, а также проанализированы полученные данные.

В ходе экспериментальной работы использовались методы: беседа, методика «Закончи предложение» (И.Б. Дерманова), методика «Сюжетные картинки» (С.Д. Забрамная).

Нравственные качества, такие как гуманность, коллективизм, патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность формируются посредством осознания нравственных норм и его эмоционального отношения, культуры общения, культуры поведения.

С целью выявления осознания детьми таких нравственных норм, как: доброта – злость; щедрость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость – лживость на констатирующем этапе эксперимента была использована методика И.Б. Дермановой «Закончи предложение».

Для изучения нравственного осознания были выбраны именно эти понятия, так как с ними детей знакомят в дошкольном возрасте и выполнение этих нравственных норм чаще всего от них требуют. Другими словами, эти нравственные нормы наиболее знакомы и доступны для понимания детей уже в дошкольном возрасте.

Исследование проводилось индивидуально. Ребёнку говорили следующее: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребёнку читали по очереди четыре истории, в произвольном порядке (См. приложение 1).

Критерии оценки ответов:

- низкий уровень – ребёнок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное, но не мотивирует оценку и не формулирует моральную норму;

- средний уровень – ребёнок называет моральную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует его оценку;

- высокий уровень – ребёнок называет моральную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует его оценку.

Показатели, полученные в результате проведения диагностической методики «Закончи предложение», представлены в таблице 1 (См. Приложение 3) и на рисунке 1.

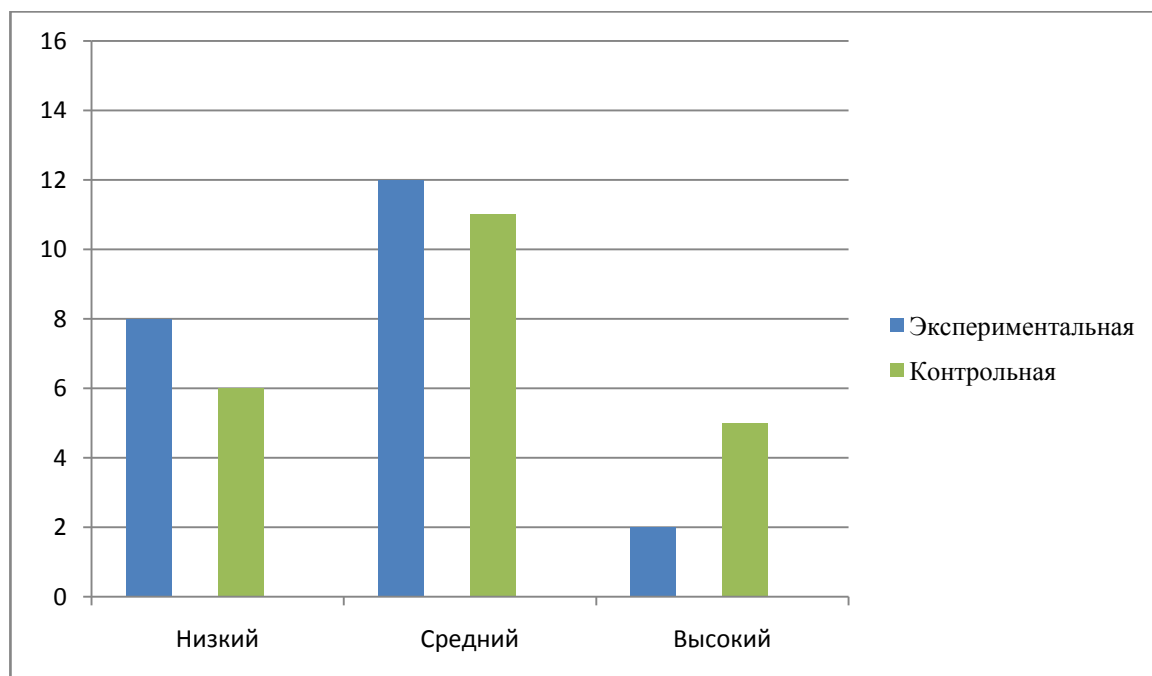


Рис.1 Гистограмма уровней сформированности осознания детьми нравственных норм

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента по выявлению осознания детьми нравственных норм свидетельствует, что у большинства детей (50% в контрольной группе и 55 % в экспериментальной группе) сформированность осознания нравственных норм находится на среднем уровне. Дети осознают такие нравственные нормы, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость. Они правильно оценивают поведение детей, называют нравственную норму, но не могут мотивировать свою оценку.

На высоком уровне развития осведомлённости моральных норм пребывают 23 % детей в контрольной группе и 9 % детей в экспериментальной группе. Эти дети называют моральную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют их оценку.

При низком уровне развития осведомлённости о моральных стандартах находятся 27 % детей в контрольной группе и 36 % детей в экспериментальной группе. Эти дети правильно оценивают поведение детей как положительные или отрицательные (хорошие - плохие), но они не мотивируют оценку и не формулируют моральную норму.

Далее, с целью изучения эмоционального отношения к нравственным нормам, нами была использована методика «Сюжетные картинки». Картинки были выбраны таким образом, что изображенные на них персонажи демонстрировали те же нравственные качества, что и на первом этапе. Ребенок должен дать моральную оценку действий, изображенных на картинке, что позволит выявить отношение детей к этим нормам. Особое внимание было уделено оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные стандарты: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. д.). На моральный акт и негативную эмоциональную реакцию (осуждение, негодование и т. д.) - на аморальное.

Исследование проводилось индивидуально. Ребенку говорили: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых

нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему». В протоколе фиксировали эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.

Критерии оценивания эмоционального отношения к нравственным нормам:

Низкий уровень – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

Средний уровень – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Высокий уровень – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Показатели, полученные в результате проведения методики «Сюжетные картинки» представлены в таблице 2 (См.Приложение 3) и на рисунке 2.

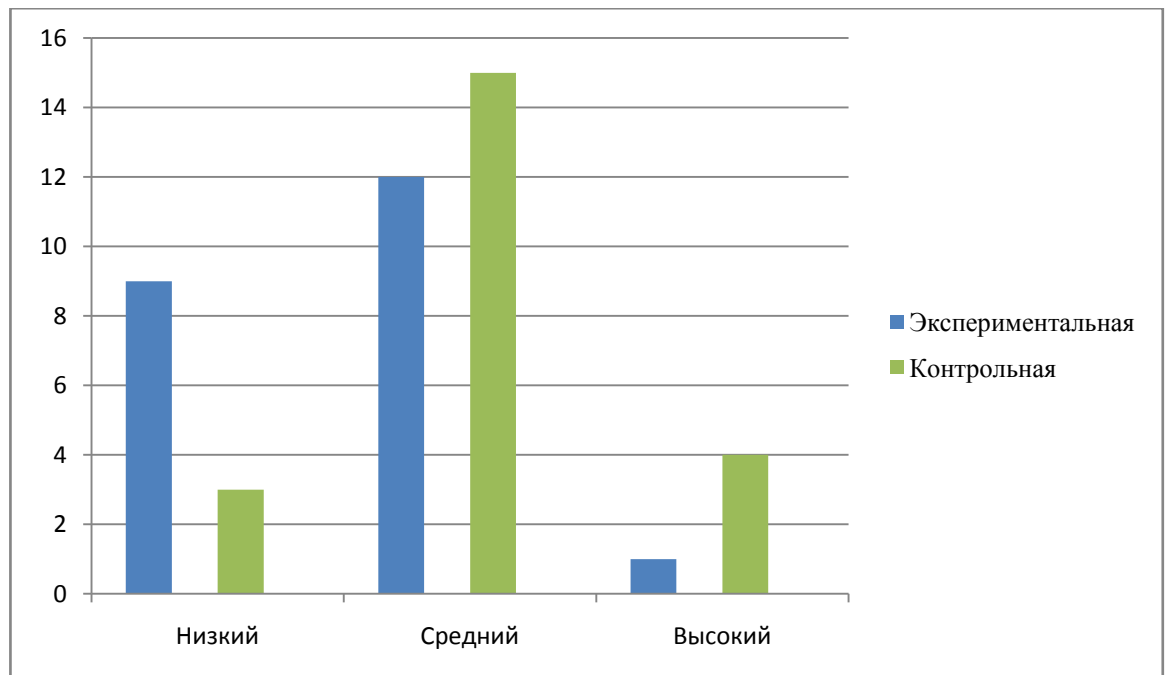


Рис.2 Гистограмма уровней сформированности отношения к нравственным нормам

Результаты диагностики «Сюжетные картинки» показали, что дети по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным нормам (доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость).

Привысоком уровне эмоционального отношения к моральным нормам составляют 18 % детей контрольной группы и 4 % детей экспериментальной группы. Эти дети не только правильно разложили картины, но и обосновали свой выбор, сопровождая его яркими эмоциональными реакциями. Например, Данил берет картинку, внимательно рассматривает и раскладывает с объяснениями.

Даниил: «Этот мальчик сделал плохое дело, потому что он ест сладости в одиночку и никому их не дает. Он жадничает (При этом лицо у него серьезное, строгое. Всем видом он показывает, что не доволен поступком мальчика. После этого Данил переводит взгляд на другую картинку, заулыбался). И этот мальчик преуспел, потому что он относится ко всем детям с конфетами. Он нежадный. Надо всех детей угощать. Вот когда я приношу в детский садик конфеты или печенье, я всегда угощаю Ваню, Алешу, еще кого-нибудь. И они меня угощают».

Уровень: высокий, так как Данил проявляет адекватные и яркие эмоциональные реакции при рассматривании картинок, приводит примеры из личной жизни.

На среднем уровне развития эмоционального отношения к моральным нормам составляют 68% детей контрольной группы и 55% детей в экспериментальной группе. Дети правильно выкладывают картины - с правой стороны - добрые дела, а слева - плохие. Дети объясняли свои действия. Эмоциональные реакции на поступок были адекватны, но выражены слабо. Например, Рома положил картинку с мальчиками, дерущимися из-за лошадки, влево, при этом сказал, что драться нельзя. Рисунок, где мальчики

мирно строят башенку, положил направо, сказал, что вместе играть хорошо и весело. Но при этом ни яркого поощрения, ни порицания не проявил.

При низком уровне эмоционального отношения к моральным нормам присутствуют 14% детей контрольной группы и 41% детей экспериментальной группы. Эти дети правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия. Например, мальчика, отвлекающегося на уроке, положили влево, так как («в школе учительницу слушать надо»), а мальчика, вырезающего из листа бумаги, - направо («что учительница скажет, то и надо делать»).

С целью выявления уровней сформированности культурных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста была проведена беседа на нравственную тему, решив понаблюдать за умением детей вести себя в окружающей обстановке, определить уровень культурного поведения, знание правил речевого этикета, умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.

Для определения уровней сформированности навыков общения детей старшего дошкольного возраста использовались критерии оценки, рекомендованные Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (раздел «Ребёнок входит в мир социальных отношений», пункт «Ребёнок и взрослые», «Ребёнок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе»).

Низкий уровень (1 балл): поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Ребёнок много проявляет излишнюю робость и скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых и окружающих сверстников, упрямство. Не использует речевые обороты в соответствии с этикетом.

Средний уровень (2 балла): ребёнок внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения и общения, выполняет их

сам и по напоминанию взрослых. Стремится к общению и сотрудничеству. В случае совершения действий, оценённых взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь. Использует простейшие речевые обороты лишь в некоторых ситуациях или по напоминанию педагога.

Высокий уровень (3 балла): выполняет правила поведения и общения в среде детей, вежлив, внимателен. К взрослым обращается на «Вы», использует вежливые обороты речи. Здоровается, прощается без напоминаний со стороны взрослых. Делает попытки оценить действия и поступки со стороны известных речевых правил.

Все дети были помещены в эквивалентные условия, и диагностические задания были даны на одном материале. Во время диагноза дети проявили большой интерес к работе, с удовольствием выполняли игровые задания. Тем не менее, некоторые дети предпочитали одиночество, они не всегда хотели общаться со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента было выявлено, что навыки культурного общения находятся в основном на низком и среднем уровнях сформированности. Данные представлены в таблице 3 (См. Приложение 3) и на рисунке 1.

В экспериментальной группе 3 ребенка (13%) находятся на высоком уровне формирования навыков культурной коммуникации, на среднем уровне 12 детей (55%) и на низком уровне 7 детей (32%).

В контрольной группе 2 ребенка (9%) находятся на высоком уровне формирования навыков культурной коммуникации, на среднем уровне 12 детей (55%) и на низком уровне 8 детей (36%).

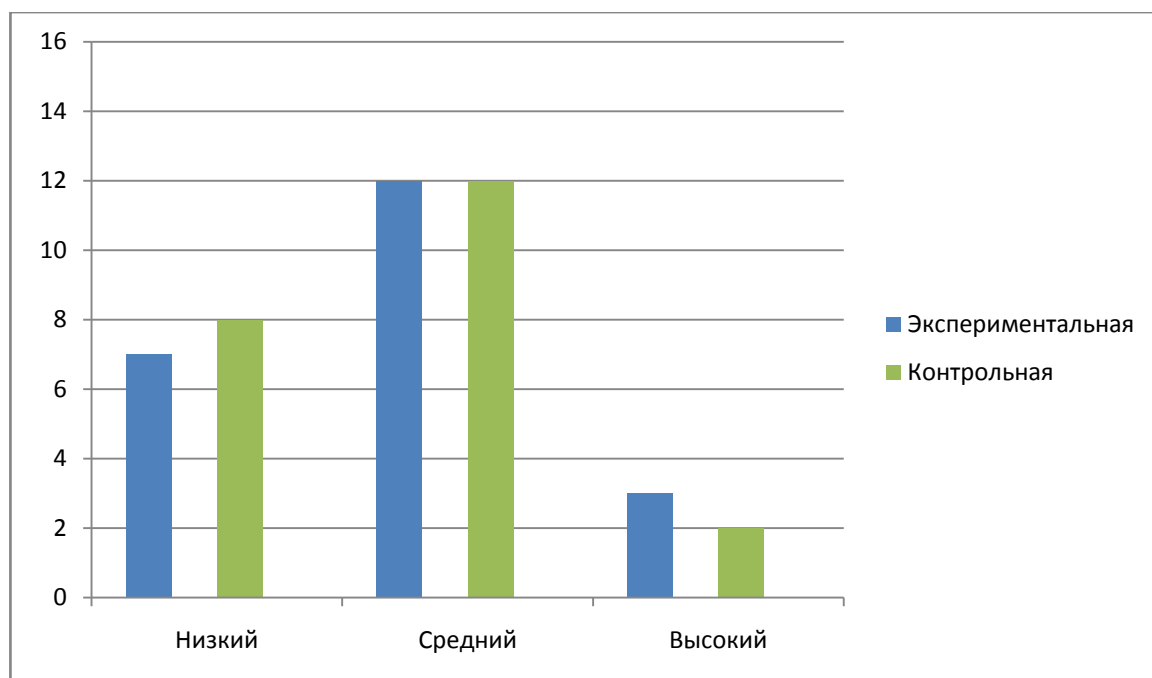


Рис.3 Гистограмма уровней сформированности культурных навыков общения (контрольная группа и экспериментальная группы)

Далее, используя методические рекомендации ряда авторов - И.Н. Курочкина С.В. Петрина, А.М. Славная и т. д., были определены критерии уровней формирования навыков общения между детьми старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень - ребенок умеет содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет, но у него отсутствует привычка доводить начатое дело до конца; он не всегда бережно относится к игрушкам, вещам, книгам. У ребенка отсутствует интерес к содержательным занятиям. В общении со взрослыми и сверстниками ведет себя непринужденно, использует не всегда соответствующий словарный запас и нормы обращения. Не умеет конструктивно решать конфликты, не учитывая интересы сверстника. Не умеет договариваться о совместных действиях. Отказывается прийти на помощь взрослому или другому ребенку.

Средний уровень - дети имеют выраженную привычку доводить начатое дело до конца; бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам. Дети уже осознанно интересуются чем-то новым, более активны на занятиях. В процессе общения со взрослыми дети основываются на уважении,

доброжелательном контакте, сотрудничестве, но это не всегда проявляется в общении со сверстниками. Дети более самостоятельны, у них имеется неплохой запас слов, что помогает им в выражении своих мыслей и эмоций. Дети пытаются решить конфликт, выслушав мнение другого ребенка, но продолжая настаивать на своем. У детей не всегда получается договориться о совместных действиях, они предпочитают, чтобы другие приняли их точку зрения, однако иногда уступают. Помогают другим детям или взрослым по просьбе воспитателя, не проявляя самостоятельной инициативы.

Высокий уровень - ребенок умеет содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; имеет привычку доводить начатое дело до конца, бережно относится к игрушкам, вещам, книгам. У ребенка присутствует естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, он дорожит собственным временем и временем окружающих его людей. В общении со взрослыми и сверстниками предусматривает выполнение норм, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. В споре старается учитывать интересы другого ребенка. Ребенок умеет договариваться о совместных действиях. Готов бескорыстно и без напоминания воспитателя прийти на помощь, поделиться игрушкой.

В результате наблюдения за детьми во время режимных моментов, проведения беседы, получили следующие результаты: в экспериментальной группе 7 детей (32 %) находятся на низком уровне сформированности навыков культуры деятельности, 12 детей (55 %) на среднем уровне и 3 ребёнка (13 %) на высоком уровне.

В контрольной группе на высоком уровне сформированности навыков культуры деятельности находятся 2 ребёнка (9 %), на среднем уровне 12 детей (55 %) и на низком уровне 8 детей (36 %).

Показатели сформированности навыков культуры деятельности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе представлены в таблице 4 (См.приложение 4) и на рисунке 4.

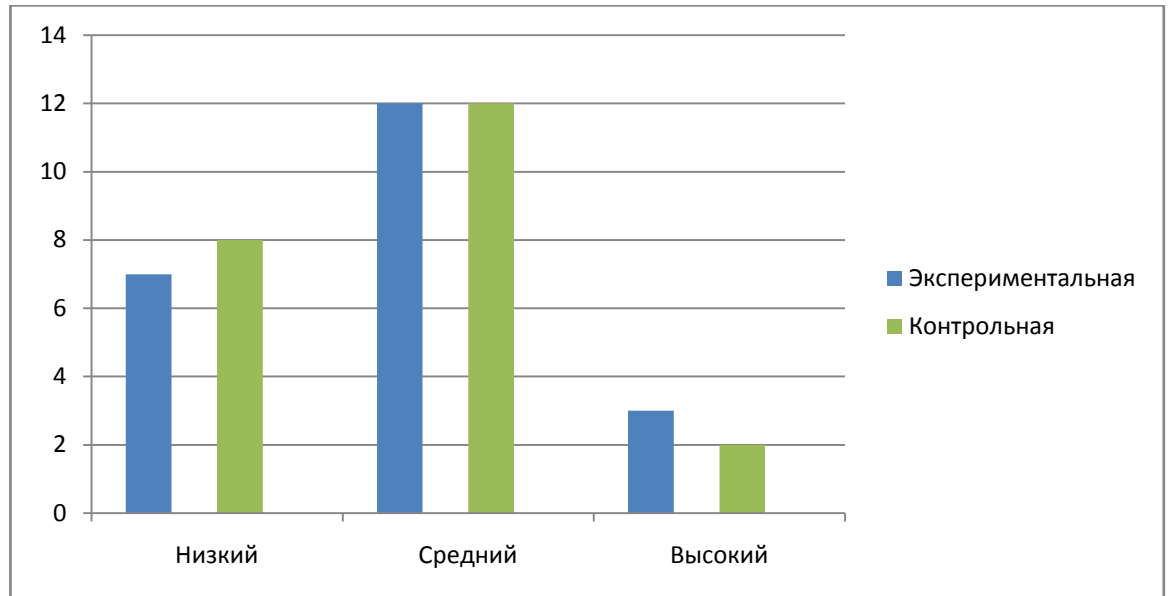


Рис.4 Гистограмма уровней сформированности навыков культуры деятельности (контрольная группа и экспериментальная группы)

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены нами в сводной таблице 5 (См.Приложение 4).

Таким образом, полученные нами результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о недостаточно высоком уровне сформированности культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Цель формирующего этапа — повышение сформированности нравственных качеств старших дошкольников

Задачи:

1. Создание предметно-развивающей среды.

2. Разработка комплекса заданий способствующих повышению сформированности нравственных качеств старших дошкольников, посредством использования этикетных формул.

Речевое обучение дошкольников предполагает:

- введение в их активный словарь этикетных стереотипов;
- формирование умения выбирать нужную формулу именно для данной ситуации.

Реализация детьми правильных речевых норм осуществлялась в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на этом подходе ориентирована методология Богуславской Н.Е. и Купина Н.А. «Веселый этикет», который был взят за основу для составления рабочего плана ознакомления дошкольников с этикетом.

«Основой обучения является принцип роли. Собеседники должны знать о своих ролевых позициях (старших - младших, знакомых - незнакомых и т. д.) и, соответственно, строить свое речевое поведение, требуемое в конкретной ситуации этикетных формул. Принятие этикета и других норм поведения для типичных ситуаций дошкольников (дома, детского сада, транспорта и т. д.). Ролевые позиции четко определены: мальчик - мальчик, мальчик - девочка, девушка - девочка, взрослый - ребенок. Упражнения, ролевые игры направлены на понимание ролевых позиций, потому что именно в игре развиваются коммуникативные способности и реализуются естественным и разнообразным образом». Каждое занятие - это сценарий, который имеет забавный и интересный характер. «Игра - это ведущая деятельность ребенка, через которую она органично развивается, изучает очень важный слой человеческой культуры - отношения между людьми». [1] Игра имитирует ситуации общения, распределяет роли, выбирает различные формы речевого поведения, а также моральные установки. В группе ребенок чувствует себя довольно расслабленным: легко говорит, смеется, двигается.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. В связи с этим, постарались создать в группе предметную среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному формированию нравственности детей и использованию правил этикета в практической деятельности.

При создании предметной среды не было целью создавать только внешнюю красоту. Она развивающая и развивающаяся, а также обогащающаяся. Предметно - развивающая среда несёт в себе огромные возможности воздействия на ребенка, она воспитывает и развивает его.

В процессе формирования элементарных навыков коммуникации, ведущая роль в котором отводится воспитателю. Он - образец для подражания, через него происходит передача общечеловеческих нравственных норм и правил.

При разработке комплекса было использовано следующее оборудование: плакаты - "Правила этикета", "Уроки вежливости", серия сюжетных картин по этикету, игрушки, мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение занятий обеспечивало эффективное восприятие материала.

Планирование занятий не означает, что, проведя его в начале месяца, забываем об этикете до следующего. Наоборот, это позволило более эффективно обучить детей культуре вербального поведения, что благоприятно повлияло на развитие характеров, отношения с окружающими. Заданная тема прорабатывалась в течение всего периода, до изучения следующей. Детей обучали так, чтобы им было интересно. Это требовало творчества и от детей, и от воспитателя. Обучение в своей основе всегда есть творчество. Особое место на занятиях отводилось дидактической игре, которая в свою очередь способствует активизации формул речевого этикета в речевой деятельности дошкольников. Познакомив детей с правилами на занятиях, закрепляли их с помощью дидактических игр,

игровых упражнений, сюжетно-ролевых игр в повседневной жизни. В совместной деятельности проводились игры-импровизации, игры-упражнения. Например, в игре-импровизации «Встреча гостей» дети закрепляли знания и навыки того, как нужно здороваться, вести беседу, благодарить хозяина за проведённый вечер.

Сюжетно-ролевые игры дают больше возможности для обучения и закрепления правил этикета. Потому что, во время игры можно увидеть, какие навыки уже есть у детей, и чему ещё нужно научиться. В процессе игры воспитатель показывает, как нужно себя вести в той или иной ситуации.

Формирование культуры общения и этикета невозможно себе представить без использования художественной литературы. Во время чтения ребёнок видит перед собой определённую картину, конкретную ситуацию, образ, он переживает описываемые события, и чем сильнее его переживания, тем богаче его чувства и представления о действительности. После прочтения произведения, предлагается пересказать эпизод. Это помогает обучить детей конструкциям извинения, просьбы, благодарности, комплимента, а также попутно вводит их в словарь детей. Кроме того, такая работа ведет к употреблению детьми многосложных предложений, обучению пересказу. Немаловажную роль при формировании поведения играет разучивание с детьми стихотворений. Эта работа, которая нацелена на то, чтобы эмоционально воздействовать на дошкольника в процессе обучения поведенческим правилам, она приведет к тому, что он «наберется» выразительности от поэтической речи и перенесет ее в речь бытовую. Важную роль в формировании речевого поведения играет также тематическая беседа с детьми. Реализация речевого этикета вызывает воплощение речи в диалоговой форме. К соблюдению этикетных норм диалога относится проявление таких качеств, как вежливость, внимательность, тактичность, доброжелательность, выдержанность. Выражаются эти качества через конкретные речевые действия, через речевые

формулы извинения, просьбы, благодарности, согласия или несогласия, приветствия, прощания и др. Это способствует обучению правилам диалогического общения, в котором они учатся задавать и отвечать на вопросы. Например, при обучении правилам разговора по телефону детям предлагаются следующие задания: «Пригласи подружку к себе на день рождения», «Узнай, пойдет ли друг гулять», «Спроси у бабушки, когда она придет в гости». Словесные игры по теме «Словарик вежливых слов» использовались с целью активизации основных формул речевого этикета в зависимости от различных коммуникативных установок.

Обучение формулам речевого этикета - это одно из важнейших средств при воспитании целостной личности, главным стержнем которой является нравственность. Для того чтобы обучение детей речевому этикету стало эффективным, была проведена следующая работа:

- создание условий для нравственного развития детей;
- следить за чистотой речи у детей;
- расширить понимание разнообразия формул речевого этикета, которые находятся в синонимичных отношениях;
- использовать сюжетные ролевые игры в обучении, чтобы создать реальную речевую ситуацию, которая способствует развитию сознательного речевого поведения и выбору наиболее подходящей формулы речевого этикета, соответствующей этой ситуации.

Также стоит обратить внимание на правила вступления в вербальный контакт, без которого невозможно общение и научить детей проводить диалог этикета в его более узком смысле, чтобы они могли применять полученные знания в других ситуациях, тем самым делая любой диалоговый этикет в широком смысле. Помогая детям усвоить и применить речевые навыки, решалась задача нравственного воспитания. Обучение формулам речевого этикета предполагает у дошкольников приобретение правильного речевого поведения и поведения в целом, закладывая прочный фундамент

положительных качеств в сознании на долгие годы. Знание речевого этикета способствует формированию высокой нравственной культуры.

Реализация второго этапа исследования заключалась в разработке и экспериментальном апробировании системы работы по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях освоения этикетных формул. Вначале осуществлялась разработка плана работы по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях освоения этикетных формул общения. Был составлен комплекс заданий, включающий в себя проведение серии игр в экспериментальной старшей группе.

Комплекс заданий по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста представлен в Приложение 7.

Реализуя систему работы по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры, осуществляли предварительную работу с детьми по формированию знаний о культуре поведения: проводили беседы на тему нравственности, читали книги, рассказывали детям о правилах поведения в общественных местах.

Игра в игры, включая детей, демонстрировались образцы культурного поведения, показывая собственные примеры, организовывались ситуации, которые требовали от детей проявления культурного поведения. Для успешного построения взаимоотношений, при общении с окружающей действительностью необходимо контролировать свое поведение, уметь понимать то, что чувствует твой партнер по деятельности, уметь доверять, сотрудничать, сочувствовать и сопереживать собеседнику, иметь личностную активность и стремление к достижению успеха – всему этому можно научить, или, по крайней мере, способствовать формированию вышеперечисленных качеств полноценной личности. Именно посредством хорошо «продуманной» со стороны воспитателя игры, используя при этом,

всё разнообразие средств социально-нравственного воспитания, достигли поставленную цель.

Остановимся в определённых играх более детально.

В игре «Добрые эльфы» детям рассказали следующую историю: «Когда-то люди, которые боролись за выживание, должны были работать день и ночь. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. Ночью, когда люди засыпали, они летели к ним и помогали им выполнять свою работу. Сейчас разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку, исполняют роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетели и незаметно помогают им». Приз – фишка.

Перед этим игрушки были разбросаны по детской игровой комнате. Некоторым из детей приходилось притворяться «спящими людьми». Задача «эльфов» заключалась в том, чтобы как бы незаметно и не задевая «спящих людей» помочь убрать разбросанные игрушки. Разговаривать при этом было нельзя. Выигрывал тот эльф, кто больше всего незаметно собрал игрушек.

События игры разворачивались следующим образом. «Люди» притворились спящими. Эльфы на цыпочках ходили между ними и очень осторожно пытались собрать игрушки в корзину. Кто-то торопился, наступал на «спящих», кто-то напротив все делал аккуратно.

После игры заданы были вопросы: что понравилось эльфам и людям, и наоборот – что не понравилось. «Людям» нравился тот момент, когда «за них убирали игрушки». «Эльфам» - возможность выиграть приз. Среди играющих, были такие дети, которые подыгрывали «эльфам», говоря, что «убирали они игрушки незаметно», тем самым давая возможность им выиграть приз. В конце концов, победителя спросили, хотят ли они

поделиться призом. Ответы были утвердительные. Детям очень понравилась игра, в которой приняли участие почти все.

В игре «Веселый трамвайчик и вагончик» все дети группы были разбиты на пары. Один человек из пары был с завязанными глазами («вагончик»). Задача каждой пары заключалась в том, чтобы как можно более точно пройти курс препятствий (мягкие кубики) с условием, что тот, у кого глаза закрыты, не должен коснуться этих кубов. Ведущая роль в игре отведена «трамвайчику». После проигрывания ситуации дети в парах менялись местами и игра повторялась. Задевшая пара кубики исключалась из игры.

Игра детям очень понравилась. Они с удовольствием и азартом проходили полосу препятствий, старались очень осторожно (что было очень важно) вести за собой «вагончик», не задевая кубики. В конце концов, тот, кто коснулся кубика - вне игры. «Вагончикам» подглядывать запрещалось – это тоже означало выбывание из игры. Задача педагога состояла в контроле поведения детей, чтобы правила игры не нарушались.

Поведение детей было можно охарактеризовать следующим: в некоторых парах ведущие были очень осторожны – они жертвовали своим временем для того, чтобы вагончик ни каким образом не задел кубики.

Победа здесь хоть и была важна для ребят, важнее для них оказались правила – а именно - не задеть кубики. Некоторые же дети наоборот – шли что называется напролом, не заботясь о вагончике и, соответственно, о правилах и любым способом пытались доказать, что кубики они не задели. Было также интересно, что некоторые дети в роли «вагончиков», пытались заглянуть из-под повязок, которые закрывали глаза - и, следовательно, тем самым нарушили правила.

В результате те, кто осторожно, не нарушая правил, заботясь о том, чтобы их «вагончик» играл в эту игру, в конечном счете, выиграли. Впечатления от игры были непередаваемыми, почти все дети сказали, что им

нравится игра. Однако были и те, кто возразил обратное. На вопрос почему, был получен ответ, что ведущий в их паре «все делал неправильно». Либо наоборот – возражали те, кто были ведущими, обвиняя «вагончиков» в том, что они нечестно подглядывали. И один мальчик вообще отказался играть после проигрыша. На вопрос «почему?» ответила: «Я хочу другого ведущего».

После проведения игры детям были заданы такие вопросы: - почему, как вы думаете, некоторые пары проиграли? Почти все ответили, что «они жульничали» и «хотели быть первыми». Тогда был задан такой вопрос: получается, что жульничать нельзя – иначе проиграешь? Дети ответили положительно;

- почему некоторые пары выиграли? Ответ – «они все делали правильно», «старались», «правильно везли вагончик»;

- довольны ли вы были своими «ведущими трамвайчиками»? Тут мнения детей разделились. Часть ответила «да» (причем меньшая). Другая часть возражала: «Он быстро бежал», «Мне было страшно», «Он все делал неправильно» и пр.

Проверочный вопрос был такой: что нужно было сделать, чтобы выиграть в данной игре? В итоге дети пришли к выводу, что не нужно нарушать правила, а ведущим нужно больше заботиться о вагончиках. Что самое интересное, дети изъявили желание снова играть в эту игру с условием, что теперь они будут делать все правильно.

В ролевой игре «Учимся вежливости» спрашивалось: в какой возрастной группе воспитываются дети, какие еще группы есть в детском саду?

Старший дошкольник - пример для малышей, - говорит воспитатель, - вот почему Медвежонок пришел учиться у вас, детей старшей группы, вежливости.

Представьте себе, что я отправила кого-то из вас к воспитателю младшей группы с поручением: «Сходи и попроси у Елены Викторовны

цветные мелки». И вот он входит в комнату. Дети завтракают, воспитатель смотрит, аккуратно ли малыши едят, правильно ли держат ложку. Представили?

А сейчас попробуем представить, что наша группа младшая, а Мишка пришел к нам с поручением.

Здравствуйтесь, - говорит Медвежонок и замолкает.

И как в этом случае ты будешь вести себя, Юра?– спрашивает воспитатель. – Видите, как просто все оказалось! Каждый из вас по-разному вел себя «у малышей». И, пожалуй, правильнее всех держался Юра.

Поступить следовало так. Вы вошли в группу. Кого вначале надо поприветствовать? Воспитателя и няню: «Добрый день Елена Викторовна!» Тогда нужно поприветствовать детей: «Доброе утро, дети! Приятного аппетита». Только после этого можно обратиться с просьбой к воспитателю: «Елена Викторовна! Одолжите нам, пожалуйста, цветные мелки» В заключении надо сказать: «Спасибо и до свидания».

Всем ли понятно? – спрашивает воспитатель – Передает Медвежонок кому-либо из детей и просит показать, как надо себя вести, придя с поручением к воспитателю другой группы. Затем снова обращается к детям

Спросите у Медвежонок, все ли он понял, не перепутал ли что-нибудь?

А сейчас представьте себе, что в группу пришли гости. Вот входят в комнату и говорят: «Добрый день, дети! Это старшая группа? Мы бы хотели видеть вашего воспитателя».

Воспитатель выслушивает ответы детей. Хвалит ребенка, который предложил гостю стул. Объясняет, что в том случае тот, кто окажется близко к гостям, должен уступить ей свой стул или подать другой, стоящий рядом. При этом надо сказать: «Присядьте, пожалуйста. Наша Лариса Павловна вышла ненадолго и сейчас вернется» Просит повторить образец.

Видите, как доволен, и подпрыгивает Медвежонок! Это правило он уже усвоил. Сценка «с приходом гостей» повторяется.

Есть и еще одно правило, - продолжает воспитатель, - не перебивать разговаривающих детей. В таких случаях необходимо подождать удобного момента и указать свой запрос.

Заканчивая занятие, воспитатель говорит: «У меня есть большая просьба к вам, ребята. Расскажите о правилах поведения, которые вы узнали сегодня взрослым, друзьям, младшим сестрам и братьям. И, самое главное, сами не забываете эти правила».

2.3 Определение уровней сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

После проведения работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 – Центр развития ребёнка» г. Бийска, на контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности нравственных качеств.

В эксперименте приняли участие дети в возрасте 5-6 лет, в количестве – 40 человек. Первая группа (20 детей) - опытная группа; вторая группа (20 детей) - контрольная группа. Дети обследовались в первой половине дня, после основных занятий.

Цель исследования - выявить уровень сформированности нравственных качеств дошкольников экспериментальной группы в условиях освоения этикетных формул.

В ходе контрольного эксперимента использовались методика «Закончи предложение» (И.Б. Дерманова) и методика «Сюжетные картинки» (С.Д. Забрамная).

В ходе контрольного эксперимента был выявлен уровень сформированности следующих нравственных качеств: гуманность, коллективизм, патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность.

С целью выявления сформированности детьми таких нравственных норм, как: доброта – злость; щедрость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость – лживость нами была использована методика И.Б. Дермановой «Закончи предложение».

Критерии оценивания ответов (уровни сформированности осознания нравственных норм):

- очень низкий уровень – ребенок не может оценить поступки детей;
- низкий уровень – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует;
- средний уровень – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;
- высокий уровень – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Показатели, полученные нами в результате проведения диагностической методики «Закончи предложение», представлены в таблице 6(См.Приложение 8)и на рисунке 5.

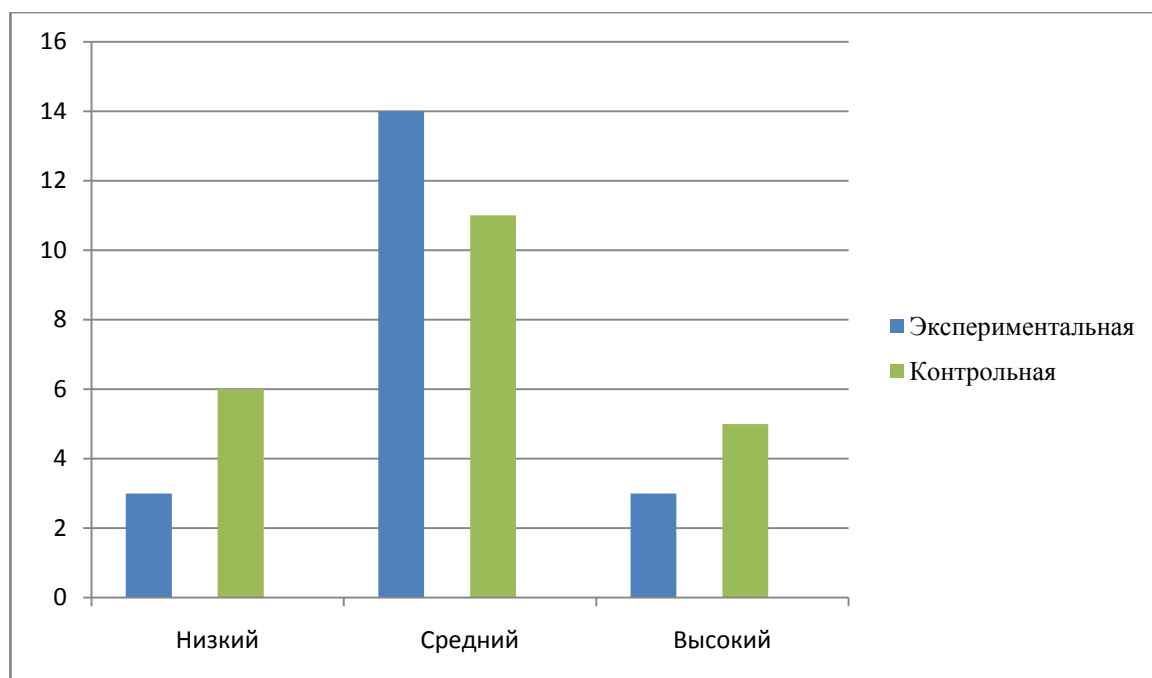


Рис.5 Гистограмма уровней сформированности осознания детьми нравственных норм

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня сформированности нравственных качеств у дошкольников свидетельствует, что у 70% детей экспериментальной группы сформированность нравственных качеств находится на среднем уровне, в то время как у детей контрольной группы, данный показатель не изменился. Также стоит отметить и то, что увеличилось количество детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности нравственных качеств

Далее, была использована методика «Сюжетные картинки». Картинки были подобраны таким образом, что изображенные на них герои проявляли те же нравственные качества, что и на первом этапе. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволяет выявить отношение детей к этим нормам (См. Приложение 9). Особое внимание уделялось оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка,

одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный.

Критерии оценивания эмоционального отношения к нравственным нормам:

Низкий уровень – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

Средний уровень – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Высокий уровень – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Показатели, полученные в результате проведения методики «Сюжетные картинки» представлены в таблице 7(См.Приложение) и на рисунке 6.

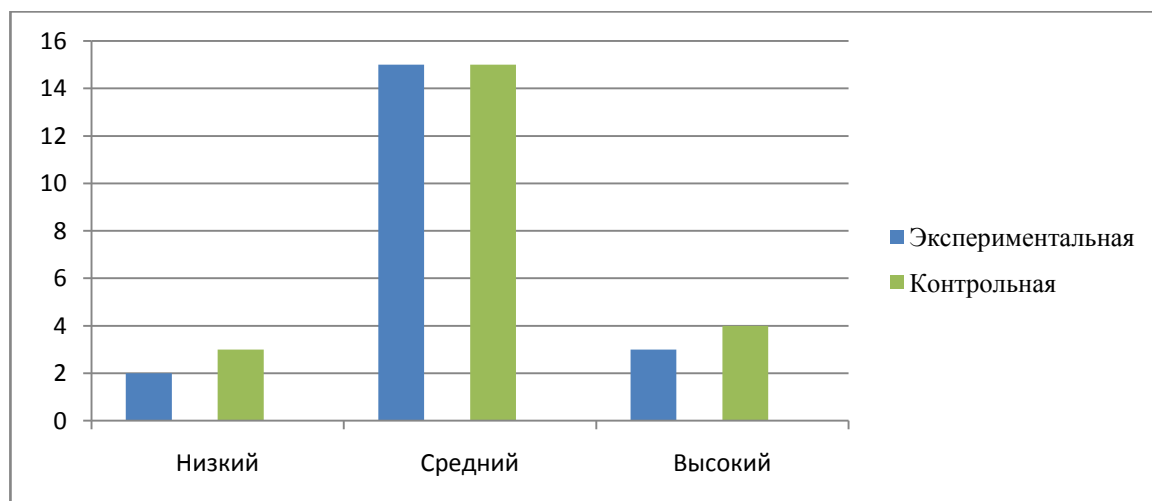


Рис.6 Гистограмма уровней сформированности отношения к нравственным нормам

Итоги выполнения детьми задания «Сюжетные картинки» показали, что дети по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным

нормам (доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость).

При этом нужно отметить, что данный показатель значительно увеличился в экспериментальной группе (75% детей находятся на среднем уровне и 15% на высоком уровне), при этом дети контрольной группы остались на прежнем уровне.

Таким образом, в результате контрольного эксперимента было выявлено, что уровень сформированности нравственных качеств у детей экспериментальной группы выше, чем у детей контрольной группы.

Далее, используя методические рекомендации ряда авторов - И.Н. Курочкиной, С.В. Петериной, А.М. Счастной и др., были определены критерии уровней сформированности навыков культуры деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень - ребенок умеет содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет, но у него отсутствует привычка доводить начатое дело до конца; он не всегда бережно относится к игрушкам, вещам, книгам. У ребенка отсутствует интерес к содержательным занятиям. В общении со взрослыми и сверстниками ведет себя непринужденно, использует не всегда соответствующий словарный запас и нормы обращения. Не умеет конструктивно решать конфликты, не учитывая интересы сверстника. Не умеет договариваться о совместных действиях. Отказывается прийти на помощь взрослому или другому ребенку.

Средний уровень - дети имеют выраженную привычку доводить начатое дело до конца; бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам. Дети уже осознанно интересуются чем-то новым, более активны на занятиях. В процессе общения со взрослыми дети основываются на уважении, доброжелательном контакте, сотрудничестве, но это не всегда проявляется в общении со сверстниками. Дети более самостоятельны, у них имеется неплохой запас слов, что помогает им в выражении своих мыслей и эмоций.

Дети пытаются решить конфликт, выслушав мнение другого ребенка, но продолжая настаивать на своем. У детей не всегда получается договориться о совместных действиях, они предпочитают, чтобы другие приняли их точку зрения, однако иногда уступают. Помогают другим детям или взрослым по просьбе воспитателя, не проявляя самостоятельной инициативы.

Высокий уровень - ребенок умеет содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; имеет привычку доводить начатое дело до конца, бережно относится к игрушкам, вещам, книгам. У ребенка присутствует естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, он дорожит собственным временем и временем окружающих его людей. В общении со взрослыми и сверстниками предусматривает выполнение норм, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. В споре старается учитывать интересы другого ребенка. Ребенок умеет договариваться о совместных действиях. Готов бескорыстно и без напоминания воспитателя прийти на помощь, поделиться игрушкой.

В результате наблюдения за детьми во время режимных моментов мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе 16 детей (80 %) на среднем уровне и 4 ребёнка (20 %) на высоком уровне.

В контрольной группе на высоком уровне сформированности навыков культуры деятельности находятся 2 ребёнка (9 %), на среднем уровне 12 детей (55 %) и на низком уровне 8 детей (36 %).

Показатели сформированности навыков культуры деятельности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе представлены в таблице 8 (См. Приложение) и на рисунке 7.

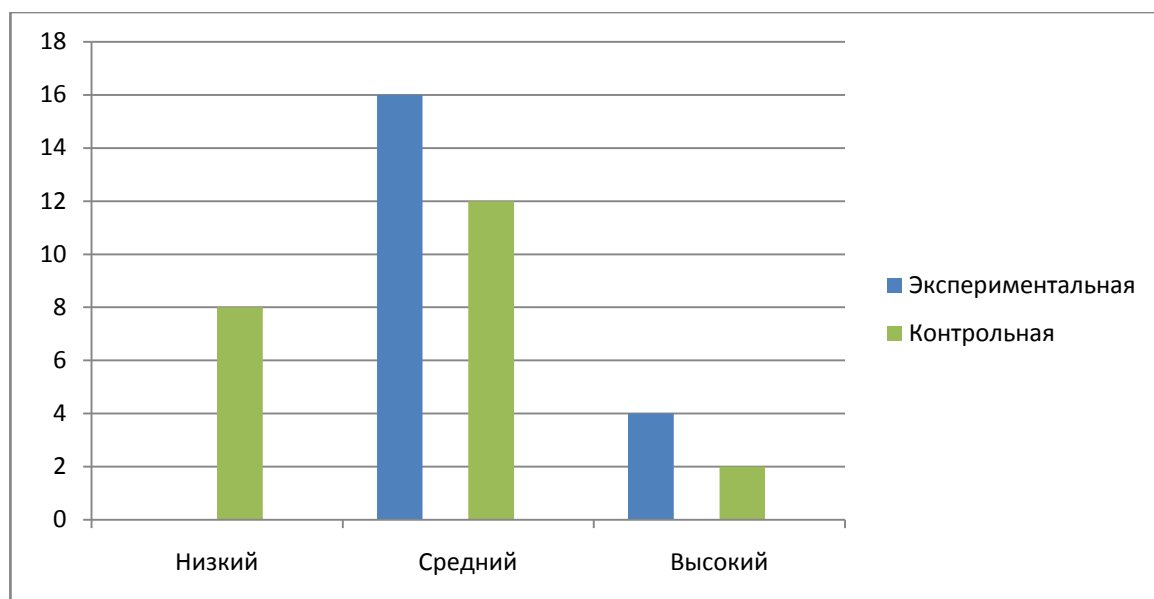


Рис.7 Гистограмма уровней сформированности навыков культуры деятельности (контрольная группа и экспериментальная группы)

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены нами в сводной таблице 9(См.Приложение).

Таким образом, полученные нами результаты контрольного этапа экспериментального исследования свидетельствуют об изменении уровня нравственных качеств в экспериментальной группе в результате занятий, проведённых на формирующем этапе эксперимента.

Вывод по второй главе

Итак, экспериментально исследовательская работа проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего эксперимента были определены критерии для уровня формирования нравственных качеств старших детей дошкольного возраста, подобран диагностический материал и диагностика уровня формирования нравственных качеств в группе, состоящей из 40детей.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, была выстроена программа действий по формированию нравственных качеств дошкольников старшей группы посредством использования на занятиях этикетных формул общения.

Для определения эффективности работы, выполненной в ходе эксперимента формирования, был проведен контрольный диагноз.

Анализ диагностических результатов формирования нравственных качеств у старших дошкольников в контрольном эксперименте показал, что уровень формирования нравственных качеств у детей значительно вырос. Это привело к выводу, что разработанный комплекс мер по развитию формирования моральных качеств с использованием этикетных формул общения весьма эффективен.

Заключение

Проявлениями нравственных качеств дошкольников являются сознательное выполнение правил поведения, подчинение общим требованиям, установленным в группе, готовность к согласованным действиям и совместным усилиям для достижения общей цели.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

Формулы речевого этикета

это определённые слова, фразы и устойчивые выражения, направленные на достижение желаемого разговора в процессе речевого общения. В ходе изучения этикетных формул сложилось представление о многообразии возможностей использования последних в процессе формирования этикетных навыков младших школьников, как многогранной системы работы. Умение правильно применять нужные этикетные формулы в различных ситуациях речевого общения является положительным результатом данной работы.

Анализ результатов диагностики сформированности нравственных качеств старших дошкольников в контрольном эксперименте показал, что уровень сформированности нравственных качеств у детей значительно повысился. Это позволило сделать вывод о том, что разработанный комплекс мероприятий по развитию сформированности нравственных качеств с использованием этикетных формул довольно результативен.

Список используемой литературы

- 1 *Алексеева, М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. / М.М. Алексеева - М.: Академия, 2012. - 400 с.
- 2 *Баранов, Ю.Ю.* Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве [Текст]: Статья / Ю.Ю. Баранов // Обруч. – 2014. – № 6. – с. 8-12.

- 3 *Бородич, А.М.* Методика развития речи детей [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология». – 2-е изд. / А.М. Бородич – М.: Просвещение, 2011. – 255 с.
- 4 *Бразговка, Л.П.* Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка [Текст] Статья / Бразговка Л.П. // Этическое воспитание. - 2012. - N 3. - с.35-40.
- 5 *Бухвостова, С.С.* Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С.С. Бухвостова – М.: Академия, 2012. –178 с.
- 6 *Бычкова, С.С.* Формирование умения общения со сверстниками устарших дошкольников [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДООУ. / С.С. Бычкова. - М.: АРКТИ, 2012. - 217 с.
- 7 *Виноградова, А.М.* Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.М. Виноградова. - М.: Просвещение, 2011. – 264 с.
- 8 *Водовозова, Е.Н.* Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста [Текст]: Статья /Е.Н. Водовозова, Н.Н. Бухвостова //Начальная школа. – 2012. - №7. – С. 34 – 37.
- 9 *Возрастная и педагогическая психология* [Текст]: Учебник для студентов ВУЗ / М.В. Матюхина, Т. С. Михальчук, Прокина Н.Ф. и др.; Под. ред. Гамезо М.В. и др. - М.: Деловая книга, 2014. – 243 с.
- 10 *Волков, Б.С.* Психология общения в детском возрасте [Текст]: Учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: А.П.О., 2014. – 102 с.

- 11 *Володина, Л.О.* Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] Статья /Л. О.Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
- 12 Воспитание и обучение в старшей группе детского сада [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. Марковой Т.М. М.: Просвещение, 2013. – 279 с.
- 13 *Выготский, Л.С.* Мышление и речь [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. / Л.С. Выготский. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 694 с.
- 14 *Гальперин, П.Я.* Введение в психологию [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 2010. – 336 с.
- 15 *Гликман, И.З.* Практический аспект нравственного воспитания [Текст] Статья / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.

- 16 *Годовикова, Д.Б.* Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение [Текст]: Учебное пособие / Д.Б. Годовикова, Е.И. Гаврилова. - Краснодар: Прайт, 2013. - 521 с.
- 17 *Гриценко, З.А.* Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению [Текст] /З.А. Гриценко //Начальная школа плюс До и После. – 2012. - №7. – С. 34 – 37.
- 18 *Ефимов, В.Ф.* Современные образовательные технологии [Текст]: / В,Ф, Ефимов// Воспитание школьников. – 2013. – № 8. – С. 17.
- 19 *Залысина, И.А.* Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи [Текст]: Статья / И.А. Залысина, Е.О. Смирнова // Вопр. психологии. 2014. № 4. - С. 52-54.

- 20 *Землянухина Т.М.* Особенности общения и познавательная активность у воспитанников яслей и домов ребенка [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Т.М. Землянухина. - М.: Прайт-А. - 2012. - 256 с.
- 21 *Каршинова, Л.В.* Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] Статья / Л. В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. - 2013. - № 6. - С.48 - 52.
- 22 *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений 3-е изд. испр. и доп. / Козлова С.А., Куликова Т.А. М.: Академия, 2012. - 412 с.
- 23 *Кондаков, А.М.* Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] Статья / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2012. - № 9. - С. 13 - 19.
- 24 *Лисина, М.И.* Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками [Текст]: Статья / М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. 2015. № 1. - С. 33-36.
- 25 *Логинова, В.И.* Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. Пособие . / В.И. Логинова, М.А. Саморукова. – М.: Академия, 2013. – 284 с.
- 26 *Ломов, Б.Ф.* Общение и социальная регуляция поведения индивида [Текст]: Учеб. Пособие. / Б.Ф. Ломов, – М.: Академия, 2012. – 311 с.
- 27 *Люблинская, А.А.* Детская психология [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. / А.А. Люблинская - М.: Просвещение, 2012. - 254 с.

- 28 *Лямина, Г.М.* Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: заведений [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2012. – С. 139–144.
- 29 *Макарова, В.Н.* Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. Часть 1. [Текст]: Учебно-методическое пособие . / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 96 с.
- 30 Педагогика [Текст]: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 512 с.
- 31 Педагогика [Текст]: Учебное пособие / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Росс. Пед. Агентство, 2013 – 651 с.
- 32 Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст]: Учебник для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. / Под редакцией Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2012–143 с.
- 33 *Подласый, И.П.* Педагогика. Новый курс: В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения [Текст]: Учебник для вуза / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 576 с.
- 34 Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учебник для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. / Под редакцией Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2014. – 200 с.

- 35 *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.Л. Рубинштейн - СПб: Питер, 2012 - 712 с.
- 36 *Савушкина, Е.В.* Развитие образной речи детей средствами изобразительного искусства [Текст]: Статья //Дошкольное воспитание. – 2013. - №1. – С. 5-9.
- 37 *Семенова, Н.А.* Эволюция дидактических представлений об исследовательской деятельности в отечественной педагогической теории и практике [Текст] /Н.А.Савенков// Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации» (Томск, 26-27 ноября). Том 2. – Томск, 2013. – С. 191-195.
- 38 *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин. – М. : Академия, 2012. – 576 с.
- 39 *Советова, Е.* Концепция программы духовно – нравственного воспитания : окно в цветной мир [Текст] / Е. Советова // Управление школой. - 2010. - № 11. - С. 36 - 44.
- 40 *Тоболкина, И.Н.* ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания [Текст]: / И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. – 2014. – № 3. – С. 48
- 41 *Усова, А.П.* Русское народное творчество в детском саду [Текст]: статья / А.П. Усов // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №5.- С. 31-38.
- 42 *Ушакова, О.С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений./ - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 288 с.
- 43 *Харламов, И.Ф.* Педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. –

- М. : Гардарики, 2012. – 520 с.
- 44 *Холманская, Л.И.* Духовность как творческий потенциал человека [Текст] / Л. И. Холманская, А. С. Холманский [Текст]: Статья // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 12. - С. 45 - 47.
- 45 *Чуковский, К.И.* От двух до пяти [Текст]: Учебник для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. /К.И. Чуковский – М.: Педагогика, 2010. – 384 с.
- 46 *Эльконин, Д.Б.* Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст]: Учебник для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. / Д.Б. Эльконин – М.: Просвещение, 2010. –348 с.
- 47 *Якунина, И.В.* Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст]: Статья / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. С. 19 - 21.
- 48 *Петрова, А.А.* Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами природы [Текст]: Статья / А.А. Петрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1641–1645. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96247.htm>.
- 49 Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / Под ред. М.В. Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2015. - 2008 с.
- 50 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // М.: Российская газета, - Федеральный выпуск. – 2013. - № 624.

Приложение 1

Диагностические задания исследования уровня сформированности нравственных качеств у старших дошкольников

Название методики	Цель	Ход исследования	Оценка
Методика И.Б. Дермановой «Закончи предложение»	Выявить уровень развития нравственных качеств	Ребёнку говорили следующее: «Я расскажу вам истории, и вы закончите предложение». После этого ребенок читал поочередно четыре истории (в случайном порядке).	-Низкий уровень –ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и

		<p>История первая. Петя и Вова играли вместе и разбили красивую, дорогую игрушку. Папа пришел и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петр ответил ... Что сказал Петя?</p> <p>Вторая история. Катя подарили красивую куклу на день рождения. Катя начала играть с ней. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу играть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что сказала Катя? Зачем? Что сделала Катя? Зачем?</p> <p>История третьего. Дети построили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом с ним и смотрела, как играют другие. Воспитатель подошел к детям и сказал: «Пора ужинать. Положите кубики в коробку. Саша попроси Олю, чтобы помогла тебе». Затем Ольга ответила ... Что сказала Оля? Зачем? Что сделала Оля? Зачем?</p> <p>История - четвертая. Петя и Вова играли вместе и разбили красивую, дорогую игрушку. Папа пришел и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петр ответил ... Что сказал Петя? Зачем? Что сделал Петя? Зачем?</p>	<p>нравственную норму не формулирует;</p> <p>- Средний уровень – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;</p> <p>- Высокий уровень – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.</p>
<p>Методика «Сюжетные картинки»</p>	<p>Выявить уровень развития нравственных качеств</p>	<p>Картинки были подобраны таким образом, что изображенные на них герои проявляли те же нравственные качества,</p>	<p>-Низкий уровень – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции</p>

		<p>что и на первом этапе. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам</p>	<p>неадекватны. -Средний уровень – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. -Высокий уровень – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.</p>
--	--	---	--

Приложение 2

Картинки к методике №2 «Сюжетные картинки»



Приложение 3

Таблица 1 - Результаты диагностики по методике «Закончи предложение» (контрольная группа и экспериментальная группа)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	8	36	6	27
Средний	12	55	11	50
Высокий	2	9	5	23

Таблица 2 - Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки» (контрольная группа и экспериментальная группа)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	41	3	14
Средний	12	55	15	68
Высокий	1	4	4	18

Таблица 3 - Результаты выявления уровней сформированности культурных навыков общения (контрольная и экспериментальная группы)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	7	32	8	36
Средний	12	55	12	55
Высокий	3	13	2	9

Приложение 4

Таблица 4 - Результаты выявления уровней сформированности навыков культуры деятельности (контрольная группа и экспериментальная группы)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	7	32	8	36
Средний	12	55	12	55
Высокий	3	13	2	9

Таблица 5 - Результаты констатирующего этапа эксперимента

Уровни сформированности культуры поведения	Осознание нравственных норм		Эмоциональное отношение к нравственным нормам		Культура общения		Культура деятельности	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	8 (32%)	6 (27%)	9 (36%)	3 (14%)	7 (32%)	8 (36%)	7 (32%)	8 (36%)
Средний	12 (48%)	11 (50%)	13 (52%)	15 (68%)	12 (55%)	12 (55%)	12 (55%)	12 (55%)
Высокий	5 (20%)	5 (23%)	3 (12%)	4 (18%)	3 (13%)	2 (9%)	3 (13%)	2 (9%)

Приложение 5

Результаты диагностики уровня сформированности нравственных качеств у старших дошкольников на констатирующем этапе

Таблица 1

Экспериментальная группа

п/н	Ф.И. № задания	1				2	Средний балл	Уровень развития
		1	2	3	4			
1	Андрей Б.	2	1	2	2	1	2	Средний
2	Андрей В.	1	1	2	1	2	1	Низкий
3	Настя Б.	2	2	2	2	1	2	Средний
4	Арина К.	3	2	2	3	2	3	Высокий
5	Олеся Н.	1	1	1	1	1	1	Низкий
6	Андрей С.	2	1	1	2	1	1	Низкий
7	Елизавета К.	2	2	3	3	2	3	Высокий
8	Юля П.	1	2	2	1	1	1	Низкий
9	Николай М.	2	1	2	2	1	2	Средний
10	Денис А.	1	2	1	1	1	1	Низкий
11	Лида Т.	3	2	2	3	1	2	Средний
12	Иван В.	3	3	2	2	2	2	Средний
13	Данил А.	1	1	1	1	1	1	Низкий
14	Полина Б.	2	3	3	2	1	2	Средний
15	Виктория Б.	2	2	2	2	2	2	Средний
16	Валерия Е.	1	2	2	2	1	1	Низкий
17	Ольга Г.	3	2	2	3	2	3	Высокий
18	Лорионов Игорь Л.	1	2	2	1	1	1	Низкий
19	Алена Д.	3	2	3	3	2	3	Высокий
20	Полина Ш.	2	2	2	1	1	1	Низкий

Таблица 2

Контрольная группа

п/н	Ф.И.	1	2	Средний	Уровень
-----	------	---	---	---------	---------

	№ задания	1	2	3	4		балл	развития
1	Настя А.	1	1	1	1	1	1	Низкий
2	Данил А.	2	3	3	2	1	2	Средний
3	Гоша Б.	2	2	2	2	2	2	Средний
4	Анара Б.	1	2	2	2	1	1	Низкий
5	Иван В.	3	2	2	3	2	3	Высокий
6	Миша В.	1	2	2	1	1	1	Низкий
7	Диана Е.	3	2	3	3	2	3	Высокий
8	Сергей Е.	2	2	2	1	1	1	Низкий
9	Алена Е.	3	2	3	2	2	3	Высокий
10	Дима К.	1	1	1	1	1	1	Низкий
11	Дима И.	2	2	3	2	1	2	Средний
12	Витя К.	2	2	2	1	1	1	Низкий
13	Анна З.	2	1	2	2	1	2	Средний
14	Артем М.	2	2	2	2	1	2	Средний
15	Юля С.	3	2	2	3	2	3	Высокий
16	Андрей П.	1	1	2	1	1	1	Низкий
17	Рома Л.	2	1	2	2	1	2	Средний
18	София Л.	2	1	1	2	1	1	Низкий
19	Коля Т.	2	2	3	3	2	3	Высокий
20	Варя Р.	1	1	1	1	1	1	Низкий

Приложение 6

Комплекс заданий по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Дата	Содержание	Цели	Задачи	Средства
------	------------	------	--------	----------

Октябрь 04.10.2016	Беседа «Что значит вежливый человек?».	Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, закрепит умение говорить друг другу вежливые слова; воспитать уважение к сверстникам	- познакомить с понятием «этикет», «вежливость». - учить соблюдать этикет. - формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. - воспитывать культуру общения.	Реквизиты для проведения игры
Октябрь 18.10.2016	Чтение произведений: - В. Осеева «Просто старушка», «Плохо», «Что легче?», «Почему?» - Н. Кульская «Невежливая вежливость»	Закрепить знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова,	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях; воспитывать уважение к окружающим людям.	Художественные произведения: В. Осеева «Просто старушка», «Плохо», «Что легче?», «Почему?» - Н. Кульская «Невежливая вежливость»
Ноябрь 2.11.2016	Игра «Вежливо-невежливо».	Способствовать нравственному развитию личности ребенка	- познакомить с разными формами выражения просьбы; - формировать навыки использования различных форм выражения просьбы.	Реквизиты для проведения игры - мяч
Ноябрь 16.11.2016	Проблемная ситуация с	Способствовать развитию	Задачи: - Познакомить с	Реквизиты необходимые

	показом кукольного театра по теме «Дружба»	взаимоотношений в группе	понятием «дружба», «настоящий друг». - Учить правильно, называть нравственные качества настоящего товарища. - Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	для постановки спектакля
Декабрь 06.12.2016	Л. Толстой «Два товарища» Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.	Способствовать нравственному развитию личности ребенка во взаимоотношениях сверстникам и	- воспитать у детей отрицательное отношение к грубости; - сформировать умение доброжелательно общаться со сверстниками	Художественное произведение: Л. Толстой «Два товарища»
Декабрь 20.12.2016	Игра «Комплименты»	Способствовать развитию нравственных качеств дошкольника посредством использования этикетных форм, формирование навыков общения	- обучать детей устанавливать контакт с помощью речевых средств в общении; - ввести в речевой обиход вежливые выражения приветствия. - воспитать чувства уважения и доброжелательного отношения к собеседнику.	Реквизиты, необходимые для игры
Январь 12.01.2017	С. Маршак «В гостях» Рассматривание иллюстраций «Правильно-неправильно»	Способствовать развитию нравственных качеств дошкольника	- чтение детям и слушание в аудиозаписи произведений С.Я. Маршака - развить речевое творчество дошкольников. - воспитать интерес к литературе, любовь к	Художественное произведение: С. Маршак «В гостях»

			книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу	
Январь 26.01.2017	Игра «Дорогие слова в праздничный день»	Способствовать развитию нравственных качеств дошкольника	- Дать представления о праздничных днях и поздравлениях, - ввести в речевой оборот выражения пожелания, - учить приносить радость близким людям в их дни рождения, готовить подарки.	Реквизиты, необходимые для проведения игры
Февраль 7.02.2017	Игра- инсценировка «праздник» Изготовление поздравительных открыток	Способствовать развитию нравственных качеств дошкольника	- продолжить формировать представление о праздничных днях и поздравлениях, - учить приносить радость близким людям в их дни рождения, готовить подарки.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы
Февраль 23.01.2017	Сказка «На именины к дедушке Медведю»	Способствовать развитию нравственных качеств дошкольника	- развить речевое творчество дошкольников. - воспитать доброжелательное и корректное отношение друг к другу	Реквизиты, необходимые для постановки сказки
Март 10.03.2017	Игра - куб «Вежливые слова»	Способствовать развитию нравственных качеств дошкольника	- обучать детей устанавливать контакт с помощью речевых средств в общении; - продолжить вводить в речевой оборот	Реквизиты, необходимые для игры

			вежливые слова. - воспитать чувства уважения и доброжелательного отношения к собеседнику.	
Март 24.03.2017	Проблемная ситуация «Поведение в общественных местах»	Формировать навык поведения в общественных местах	Сформировать умение у детей о культуре поведения в общественных местах - воспитать чувство уважения друг к другу	Реквизиты, необходимые для игры
Апрель 07.04.2017	А. Барто «Почему телефон занят?» Ра «Профессии, где нужен телефон»	Закреплять умение общаться с невидимым собеседником, используя различные ролевые позиции	- чтение детям и слушание в аудиозаписи произведений С.Я. Маршака - развить речевое творчество дошкольников.	Художественное произведение: А. Барто «Почему телефон занят? »
Апрель 21.04.2017	Итоговое мероприятие «Путешествие в страну вежливости»	Развивать навык общения в типичных речевых ситуациях	- обучать детей устанавливать контакт с помощью речевых средств в общении; - воспитать доброжелательное и корректное отношение друг к другу	Реквизиты, необходимые для игры

Приложение 7

Результаты диагностики уровня сформированности нравственных качеств у старших дошкольников на контрольном этапе

Таблица 1

Экспериментальная группа

п/н	Ф.И.	1	2	Средний	Уровень
-----	------	---	---	---------	---------

	№ задания							
1	Анастасия Н.	1	1	1	1	1	1	Низкий
2	Диана А.	2	3	3	2	3	3	Высокий
3	Гоша Б.	2	3	2	2	2	2	Средний
4	Анара Б.	2	2	2	2	1	2	Средний
5	Иван В.	3	2	3	3	2	3	Высокий
6	Миша В.	1	2	2	1	1	1	Низкий
7	Диана Е.	3	2	3	3	2	3	Высокий
8	Сергей Е.	2	2	2	1	1	1	Низкий
9	Алена Е.	3	3	3	2	2	3	Высокий
10	Дима К.	1	1	1	1	1	1	Низкий
11	Дима И.	2	2	3	2	1	2	Средний
12	Витя К.	2	2	2	1	1	1	Низкий
13	Анна З.	2	1	2	2	1	2	Средний
14	Артем М.	2	2	2	2	1	2	Средний
15	Юля С.	3	2	2	3	2	3	Высокий
16	Андрей П.	1	1	2	1	1	1	Низкий
17	Рома Л.	2	1	2	2	1	2	Средний
18	София Л.	2	1	1	2	1	1	Низкий
19	Коля Т.	2	2	3	3	2	3	Высокий
20	Варя Р.	1	1	1	1	1	1	Низкий

Приложение 8

**Конспекты и методические материалы по развитию нравственных
качеств у старших дошкольников**

Тема: «Что значит вежливый человек»

Цель: Сформировать представление о вежливости как о нравственном качестве. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, закрепить умение говорить друг другу вежливые слова; воспитать уважение к сверстникам

Материалы: сюжетные карточки.

Методы приемы	Вопросы	Ответы детей
Словесный метод, беседа, вопросы.	- Что значит вежливый человек? - А вы вежливые? - А вежливым быть хорошо или плохо? - Какие слова вежливые вы знаете?	- добрый, хороший - да - хорошо - спасибо, пожалуйста, простите
Работа с карточками	Ребята, посмотрите внимательно на карточки и в одну сторону отложите плохие, а в другую хорошие карточки	Выполняют задание
Словесный метод: вопрос, похвал.	- Ребята что сегодня мы с вами делали? Ребята вы молодцы!	Андрей: называли хорошие слова. Арина: хорошие карточки выбирали и плохие. Коля: спасибо!

Рассмотри рисунки. Кем из этих детей могут гордиться родители?



Тема: «Игра «Вежливо-невежливо»

Цель: Сформировать представление о вежливости как о нравственном качестве. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, закрепить умение говорить друг другу вежливые слова; воспитать уважение к сверстникам. Способствовать нравственному развитию личности ребенка.

Материалы: мяч

Методы приемы	Действия воспитателя	Действия детей
Игра	педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится вежливое слово.	Если воспитатель называет вежливое слово - дошкольник ловит мяч, а если невежливое отбрасывает

Тема: «Игра «Передай хорошее настроение»

Цель: Сформировать представление о вежливости как о нравственном качестве. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, закрепить умение говорить друг другу вежливые слова; воспитать уважение к сверстникам, формировать доброжелательное отношение к близким людям

Методы приемы	Действия воспитателя	Действия детей
Игра	Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Ведущий «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (грустное, веселое, тоскливое). Дети, передавая настроение ведущего по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий.	Дети играют

Тема: «Игра «Дорогие слова в праздничный день»

Цель: сформировать идею вежливости как морального качества. Сформулируйте навыки использования вежливых слов и фраз в речи, исправьте способность говорить вежливые слова друг другу; Воспитать уважение к сверстникам, чтобы сформировать доброжелательное отношение к близким людям

Методы приемы	Действия воспитателя	Действия детей
Игра	Объясняет ход игры	Дети образуют круг. Выбран «день рождения». Он стоит в центре круга. Остальные дети - «дарители». Каждый из доноров придумывает воображаемый подарок и с помощью выражения лица, жесты «подарки» к его дню рождения. Вы можете дать реальные предметы (конфеты, шар), и вы можете дать дружбу, хорошее настроение и т. Д. День рождения должен угадать, что ему дано, и поблагодарить его. Затем выбирается новый «день рождения».

Тема: «Игра «Щедрые подарки»

Цель: сформировать идею вежливости как морального качества. Сформулируйте навыки использования вежливых слов и фраз в речи, исправьте способность говорить вежливые слова друг другу; Воспитать уважение к сверстникам, чтобы сформировать доброжелательное отношение к близким людям

Методы приемы	Действия воспитателя	Действия детей
Игра	<p>Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости.</p> <p>Остальные дети получают разные буквы и запоминают их.</p> <p>Объясняет ход игры</p>	<p>Ход игры: дети играют с музыкой. Когда музыка прерывается, дети замораживаются. Касается кого-то своей волшебной палочкой. В этом случае ребенок называет свое письмо. «Фея Баунти» должна принести щедрый подарок за это письмо, которое она подготовила. Например, кто-то, у кого есть буква «Z», она даст зонтик, чтобы он не промок под дождем или кролик, так что он играет с ним. Если «Фея Щедрости» не может придумать подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила»</p>

Тема: «Игра «добрые эльфы»

Цель: Формируйте идею вежливости как морального качества. Сформулируйте навыки использования вежливых слов и фраз в речи, исправьте способность говорить вежливые слова друг другу; Воспитать уважение к сверстникам, чтобы сформировать доброжелательное отношение к близким людям

Методы приемы	Действия воспитателя	Действия детей
Игра	<p>Педагог (сидит на ковре, усаживает вокруг себя детей): - Когда-то люди, пытающиеся выжить, должны были работать день и ночь. Конечно, они очень устали. Хорошие эльфы жалели их.</p> <p>С приближением ночи они начали летать к людям и, нежно поглаживая их, мягко усыпляя любезными словами. И люди заснули. И утром, полные энергии, они возобновили работу. Теперь мы будем играть роль древних людей и хороших эльфов. Те, кто сидят на моей правой руке, будут выполнять роли этих рабочих, а те, кто слева, - эльфы. Затем мы будем менять роли. Итак, была ночь. Усталые люди продолжают работать, и хорошие эльфы приходят и убаюкивают их ...</p> <p>Бессловесное действие разыгрывается.</p>	Играют в игру

Приложение 9

Таблица 6 - Результаты диагностики по методике «Закончи предложение» (контрольная группа и экспериментальная группа)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Очень низкий	-	0	-	0
Низкий	3	15	6	27
Средний	14	70	11	50
Высокий	3	15	5	23

Таблица 7 - Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки» (контрольная группа и экспериментальная группа)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	10	3	14
Средний	15	75	15	68
Высокий	3	15	4	18

Приложение 10

Таблица 8 - Результаты выявления уровней сформированности навыков культуры деятельности (контрольная группа и экспериментальная группы)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	-	-	8	36
Средний	16	80	12	55
Высокий	4	20	2	9

Таблица 9 - Результаты констатирующего этапа эксперимента

Уровни сформированности культуры поведения	Осознание нравственных норм		Эмоциональное отношение к нравственным нормам		Культура деятельности	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	3	6	2	3	-	8
Средний	14	11	15	15	16	12
Высокий	3	5	3	4	4	2