

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

# **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите  
Осколкову О.С.  
Зав. кафедрой ППДиНО  
\_\_\_\_\_ М.В. Папина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Выполнила студентка  
4 курса П-НО131 группы  
Осколкова  
Оксана Сергеевна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Зотова Татьяна Николаевна  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Подпись \_\_\_\_\_ О.Н. Викарчук  
(Председатель ГАК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

## АННОТАЦИЯ

### на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студентки Осколковой Оксаны Сергеевны группы П-НО131

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Тема: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами

O S Oskolkova

The relevance of the topic is related to the fact that, despite the research of many authors, there is a distinction between the need for the formation of communicative universal educational activities and the insufficient elaboration of this process in the work of younger schoolchildren with natural materials.

The work substantiates the relevance of the topic, the degree of its development, the contradiction is revealed, the problem, the goal, the object, the subject and the research tasks are formulated, the hypothesis is advanced, the methods and stages of the study are described, practical significance is determined. The essence of communicative universal educational activities is also disclosed, the pedagogical conditions for the formation of communicative universal educational activities are revealed, the methodology of working with natural materials in technology lessons is described.

As part of the final qualification work, a pilot work was carried out, which involved the development and implementation of a series of lessons in technology for working with natural materials, which involves the development of communicative universal educational activities for junior schoolchildren, describes the organization and methods of experimental work.

All of the above leads to a conclusion about the validity and effectiveness of the hypothesis. Thus, the research goals and objectives have been achieved, the hypothesis is confirmed.

Автор ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Осколкова О.С.

(Ф.И.О.)

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Зотова Т.Н

(Ф.И.О.)

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.....	8
1.1. Сущность коммуникативных универсальных учебных действий....	8
1.2. Специфика работы с природными материалами на уроках технологии.....	14
1.3. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.....	19
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.....	25
2.1. Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.....	25
2.2. Опытное обучение по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.....	29
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	36
Заключение .....	40
Список использованной литературы .....	42
Приложения.....	47

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предполагает формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения, компетентности, способы деятельности и т.д. Значительное место в системе УУД занимают коммуникативные универсальные учебные действия.

Проблема формирования коммуникативных умений в ходе учебной деятельности нашла отражение в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Вопросы специально организованной речевой деятельности, проблемы межличностного взаимодействия рассматривали Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский и др.

Исследования Г.М. Андреевой, В.А. Канн-Калика, А.А. Кидрона, А.В. Мудрика, Т.Ф. Панфиловой, М.Ю. Трофимова, Д.Б. Эльконина и др. доказывают необходимость систематической работы по развитию межличностных отношений, обращают внимание на обязательность организации коммуникативной деятельности, специально организованного общения.

Раскрытию особенностей общения младших школьников посвящены исследования Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович. Различные подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, М.И. Лисиной, О.А. Карабановой, Л. Г. Петерсон.

Однако, не смотря на разработанность данной темы, выделяется **противоречие** между необходимостью формирования коммуникативных универсальных учебных действий и недостаточной разработанностью этого процесса при работе младших школьников с природными материалами.

Это обусловило актуальность исследования и определило его **проблему**, которая заключается в необходимости формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Исходя из актуальности проблемы, была определена **тема исследования** «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами».

**Цель исследования** – выявить педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами и доказать их эффективность.

**Объект исследования** – работа младших школьников с природными материалами.

**Предмет исследования** – формирование коммуникативных УУД.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами будет осуществлено, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- 1) осознание со стороны учителя важности и необходимости освоения ребёнком УУД;
- 2) проектирование уроков технологии, направленных на формирование умений общаться;
- 3) систематичность формирования коммуникативных УУД и др.

Проблема, цель и гипотеза исследования обусловили решение следующих **задач**:

1. Охарактеризовать сущность коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.
2. Выявить педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.

3. Рассмотреть специфику работы с природными материалами на уроках технологии.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент.

**Практическая значимость** состоит в том, что разработана и внедрена в практику серия уроков технологии по работе с природными материалами, которая предполагает формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников и может быть использована учителями начальных классов и студентами педагогических учебных заведений при организации учебной деятельности младших школьников.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения исследования представлены на международной (г. Бийск, 2016); на всероссийской с международным участием (г. Бийск, 2017) научно-практических конференциях. Имеются соответствующие публикации. На Всероссийском конкурсе молодых ученых «Лучшая молодежная научная статья - 2017» (научно-методический электронный журнал «Концепт»). Публикация на сайте журнала (г. Киров, 2017).

Исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе (поисково-теоретическом: сентябрь-октябрь 2016 года) изучалась психолого-педагогическая, учебно-методическая литература, что позволило изучить современное состояние проблемы исследования и сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.

На втором этапе (опытном: ноябрь 2016 года – март 2017 года) разрабатывалась и реализовывалась серия уроков технологии по работе с природными материалами, которая предполагает формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

На третьем (заключительно-обобщающем: апрель-май 2017 года) проводилась систематизация данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, формулировались основные выводы, производилось их внедрение в практику.

Базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Бийска Алтайского края (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №8).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза, охарактеризованы методы и этапы исследования, определена практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами» раскрыта сущность коммуникативных УУД, выявлены педагогические условия формирования коммуникативных УУД, описана методика работы с природными материалами на уроках технологии.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами» разработана серия уроков технологии по работе с природными материалами, которая предполагает формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, описаны организация и методики опытно-экспериментальной работы, проведен анализ результатов.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы.

Список литературы содержит 43 наименования. В приложении содержатся материалы опытно-экспериментальной работы.

Общий объем работы составляет 67 страниц.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами**

## **1.1. Сущность коммуникативных универсальных учебных действий**

Во ФГОС НОО дается следующее определение универсальных учебных действий: «Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [38].

В соответствии с ФГОС НОО в примерной основной образовательной программе начального общего образования представлены четыре вида УУД:

- 1) личностные УУД, которые направлены на ценностно-смысловую ориентацию младших школьников и ориентацию в социальных и межличностных взаимоотношениях;
- 2) познавательные УУД включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем
- 3) регулятивные УУД, включающие действия, обеспечивающие организацию младшими школьниками своей учебной деятельности;
- 4) коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и учет взглядов других людей, умение слушать и вступать в диалог, вступать во взаимодействие в поиске и сборе информации; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также умение решать конфликты.

А.Г. Асмолов [5] понятие «универсальные учебные действия» толкует в двух значениях (в широком и узком значении).



В широком значении означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении определяется как совокупность действий школьника, обеспечивающих его культурную идентичность, толерантность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Факторы, которые обуславливают необходимость формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

1) ускоренным совершенствованием образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития младших школьников, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;

2) задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, которые обеспечивают социальную интеграцию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества.

Современными исследователями И.Н. Агафоновой [1], И.А. Гришановой [16], Е.В. Леоновой [21], О.Н. Мостовой [25], Э.Р. Набиуллиной [28] и др. выделяются следующие виды коммуникативных действий, необходимых ученикам для сотрудничества:

1) планирование учебного взаимодействия с педагогом и одноклассниками, которое заключается в определении целей и задач, способов взаимодействия, функций участников;

2) сотрудничество в поиске и сборе информации, заключающееся в постановке вопросов, выборе тем;

3) выявление, установление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация для разрешения конфликтов;

4) умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

5) контроль, коррекция, оценка действий партнера с целью управления поведением партнера;

б) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка владеть монологической и диалогической формами речи.

В классификации коммуникативных действий, разработанной Г.М. Андреевой [4] лежит процесс коммуникации:

1) коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности - коммуникация как взаимодействие. Обмен знаниями и идеями по поводу продукта совместной деятельности не всегда предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых попытках развить совместную деятельность, организовать ее, вступить в диалог;

2) коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии;

3) коммуникация как кооперация. Чтобы достигнуть цели необходимо выбрать и согласовать определенную план действий, учитывая при этом мнения всех участников деятельности.

Во ФГОС НОО выделяют функции универсальных учебных действий, которые направлены на обеспечение возможности младших школьников самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

В соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования младшие школьники научатся таким коммуникативным УУД, как

- 1) умение формулировать личное мнение и позицию;
- 2) использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач в соответствии с речевой

ситуацией, используя средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий строить монологическое и диалогическое высказывание;

3) допуск возможностей существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентация на позицию собеседника в общении и взаимодействии;

4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ситуации столкновения интересов формулировать собственное мнение и позицию);

5) строить высказывания, которые учитывают, что собеседник знает и видит, а что нет;

б) для регуляции своего действия использовать речь и др.

Полный список коммуникативных универсальных учебных действий представлен в приложении 1.

Установим характерные черты развития коммуникативных УУД в начальной школе.

*Таблица 1*

**Особенности формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

<b>Вид УУД</b>	<b>Нормативные показатели</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1	2	3	4	5	6
Коммуникация как кооперация действия, которые нацелены на работу в группе	Умеет оформлять собственные идеи в устной и письменной речи с учетом различных актуальных обстановок читать вслух и про	Не всегда отзывчив. Работает в паре в зависимости от ситуации	Принимает незначительное участие в разговоре. Идет на контакт, если уверен в себе, своих	Понимает выражения других людей, но свои выражает с трудом	Не всегда уступчив. Доброжелателен и толерантен не всегда. Приходит на помощь исключительно-

1	2	3	4	5	6
	себя тексты учебников осознавать прочитанное		знаниях		но лишь близким, знакомым
Коммуникация как взаимодействие	Способность к восприятию различных мнений. Умение принять другую точку зрения и грамотно аргументировать свою	Частично придерживается этикета. Речевые высказывания другого человека не всегда понятны	Частично принимает участие в разговоре. Идет на контакт, если уверен в своих знаниях	Не всегда вежлив и корректен, но защищает собственную точку. Не всегда отзывчив, но выслушивает собеседника	Понимает разные позиции других людей, однако не всегда доброжелателен, проявляет заинтересованность и обратную связь, если убежден в своих знаниях
Коммуникация как действия, которые предназначаются как средства передачи информации другим людям и развития самооценки	В устной и письменной форме оформляет свои идеи в соответствии с речевой ситуацией. Чтение вслух и про себя, текстов учебников других художественных и научно-популярных книг, осознавать прочитанное	Слышит, понимает, но обратную взаимосвязь представляет не всегда	Читает, высказывает собственные мысли, но строго согласно плану	Читает, высказывает свои мысли, благодаря плану, но вносит свои коррективы	Читает, однако осознает значение прочтенного с помощью наводящих вопросов, высказывает собственные мысли по плану

Как видно из таблицы 1, формирование коммуникативных УУД в начальной школе имеет свои особенности и нормативные показатели в каж-

дом классе так, как современная концепция начального образования направлена не только на формирование высокообразованной, интеллектуально сформированной личности с целым представлением картины мира, но и на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

В результате выполнения под наставление педагога коллективных и групповых творческих работ, а также проектов обучающиеся в целях осуществления совместной плодотворной деятельности получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у младших школьников картину мира с технологической направленностью - он может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, при соответствующем содержательном и методическом наполнении.

В нём присутствуют все составляющие учебной деятельности, а именно: ориентирование в задании, преобразование, планирование, оценка результата, умения выявлять и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение способов решения задач, умение добиваться достижения результата и т. д., которые достаточно наглядны и, значит, более понятны для младших школьников. Грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделия на уроках технологии помогает навык выполнения операций технологично. Весьма полезно для успешного выполнения заданий любого учебного предмета знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий, а так же средством общего развития учащихся, становления социально значимых личностных качеств.

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на формирование у младшего школьника устойчивого стремления к творческой самореализации, на становление самосознания младшего школьника как творческой личности, индивидуальности.

Рассмотрим, какие коммуникативные УУД предполагает формирование предмет «Технология» в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Одним из важных УУД является умение распределения ролей руководителя и подчиненных, умение распределять общий объем работы. Большое значение имеет приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, коммуникативные УУД не только способствует формированию и развитию умения взаимодействовать со взрослыми и школьниками, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

## **1.2. Специфика работы с природными материалами на уроках технологии**

Каждый учебный предмет помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Требования к формированию универсальных учебных действий прописаны в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов в отношении коммуникативного, познавательного, ценностно-смыслового, личностного развития учащихся.

Учебный предмет «Технология» имеет богатый потенциал для формирования всех универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных.

Данный курс предполагает становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у младшего школьника устойчивого стремления к творческой самореализации.

Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание гармоничной связи мира вещей с миром природы; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их целостности и разнообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к творческой деятельности, у младших школьников формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Программа Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология» предполагает осуществление следующих целей:

- 1) формирование пространственного и знаково-символического мышления, репродуктивного и творческого воображения;
- 2) формирование духовной и материальной культуры как продукта предметно-преобразующей, творческой деятельности человека;
- 3) развитие функций речи (регулирующей и планирующей);
- 4) развитие на основе организации совместной деятельности коммуникативной компетентности младших школьников;

5) на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности развитие эстетических представлений и критериев;

б) формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации символично-моделирующей предметно-преобразующей деятельности и др. [24].

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Как средство развития личностных и социально значимых качеств младших школьников, а также формирования системы специальных универсальных и технологических учебных действий, в том числе и коммуникативных, рассматривается практическая деятельность.

Для всестороннего развития младшего школьника работа с природным материалом имеет значительное значение. Встреча с природой учит ребят вглядываться в различные явления, неизменно расширяет представления детей об окружающем мире. Когда с прогулки дети приносят желуди, шишки, ветки, а с экскурсии цветы, хвою, то начинается изучение этих природных материалов. Учащиеся подолгу исследуют материал, который собрали, перебирают его, ощупывают, что, способствует запоминанию формы, красок, и других свойств каждого вида материала [14, 15].

Например, при обучении детей работе с природными материалами, по мнению Т.Ф. Панфиловой, дети узнают, что орехи бывают по форме – круглые или продолговатые, по расцветке коричневые или светло-желтые, их поверхность – бугристая или шершавая. Что желуди овальные, блестящие, желтовато-коричневые; хвоя – колючая и ломкая. Обо всем этом конечно, можно узнать, посмотрев картинки в книге, но самому добывать подобные знания куда интереснее [29].

При работе с природными материалами у младших школьников развивается мышление и проявление элементов творчества, формируются коммуникативные действия.

Обычно вначале дети предпочитают действовать, предварительно рассмотрев показанный взрослым образец и старательно повторив его. Напри-



мер, во время изготовления аппликации из засушенных листьев детям предлагают вначале внимательно рассмотреть, из каких деталей состоит готовая работа, в каких местах к основанию должны быть прикреплены мелкие детали и каким способом. Но затем, после повтора нужных действий и дублирования способа изготовления образца, дети уже усваивают последовательность и самый ход действий, а также способы изготовления. Поэтому, когда идет усложнение задания, дети уже могут разделить процесс выполнения работы на несколько этапов и выполнить работу в повторе за взрослым или собственному замыслу. В этот момент в деятельности детей возникают элементы творчества [36, с. 123].

Работа с природным материалом на первом этапе побуждает творческие способности ребёнка, даёт возможность детям проявить выдумку и смекалку, самостоятельность и воображение. Кроме того, работа с природным материалом приобщает школьников к народным промыслам, воспитывает аккуратность, усидчивость, настойчивость, развивает художественный вкус.

Содержание учебного курса строится от простого к сложному, работа с природными материалами проводится в каждом классе.

В соответствии с авторской программой Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы» [24] в 1 классе раздел «Природная мастерская» знакомит с рукотворным и природным миром городов и сел. С природными материалами и их видами, заготовкой и сбором, видами засушивания? научатся сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности. Ребята составляют букв и цифр из природных материалов. Знакомятся с разнообразием форм и цвета листьев, семян разных растений, составляют из них композиции. Подбирают листья определённой формы для тематической композиции, составляют разные орнаменты из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).

Во 2 классе приёмы обработки материалов усложняются. Обучающиеся изготавливают изделия из деталей, размеченных по шаблонам, на основе

шаблонов изготавливают композиций из семян растений, осваивают технологию выполнения мозаики из крупы, из яичной скорлупы, создают композиции на основе целой яичной скорлупы, оформляют изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

В 3 классе обучающиеся научатся сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др. Знакомятся с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве. Знакомятся с новым материалом - пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

В 4 классе дается общее понятие о материалах, их происхождении. Обучающиеся исследуют элементарные механические, физические и технологические свойства материалов, которые используются при выполнении практических работ. Более подробно изучают подготовку материалов к работе, экономное расходование материалов. Детально изучают инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Таким образом, при работе с природными материалами на уроках технологии у обучающихся формируется особое видение мира природы. При работе с природным материалом у младших школьников развивается мелкая моторика кистей рук, координация движений и многое др. Встреча с природой неизменно расширяет представления детей об окружающем мире, учит их внимательно вглядываться в различные явления. На формирование у младших школьников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества оказывает положительное влияние работа в сотрудничестве. Кроме того, изготовленные с помощью различных техник изделия, вещи рассматриваются с точки зрения их пользы, красоты и эстетического размещения в окружающей обстановке, что способствует формированию коммуникативных УУД.

### **1.3. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами**

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой различных педагогических условий.

В частности, выполнение заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять взаимопомощь и деловое сотрудничество (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей толерантно комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованность к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Педагогические условия являются одним из наиболее важных элементов формирования коммуникативных УУД у младших школьников. Для более детального анализа «педагогических условий» необходимо рассмотреть различные точки зрения.

Е.А. Ганин под педагогическими условиями понимает «совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для создания целенаправленного воспитательно-образовательного процесса» [13].

В педагогическом словаре условия трактуются как овладение личностью понятиями, действиями или формами поведения в рамках процесса обучения [30].

Г.М. Андреева в своих работах предполагает, что педагогические условия – это результат отбора, применения и конструирования методов, приё-

мов, элементов содержания, а также организационных форм обучения, направленных на достижение поставленных целей [4, с. 24].

В свою очередь, по мнению Н.М. Борытко под педагогическим условием понимает конкретное внешнее обстоятельство, возникающее в результате деятельности педагога и направленное на достижение желаемого результата, непосредственно влияющего на протекание педагогического процесса, [8, с.11].

Учитывая определения, данные выше, можно утверждать, что понятие «педагогические условия» включает в себя отдельные составляющие элементы процессов обучения и воспитания, а именно: формы, средства, методы, цели, задачи, содержание.

Эффективность формирования коммуникативных УУД учащихся зависит от наличия и успешности реализации следующих педагогических условий:

1) понимание педагогом необходимости освоения ребёнком УУД, знание, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД и умение организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД;

2) для организации учебной деятельности образовательного процесса будут выбраны технологии, свойственные возрасту обучающихся;

3) деятельность педагога по формированию УУД детей младшего школьного возраста будет в системе;

4) на уроках необходимо создавать ситуации, в которых у учащихся будет стимулироваться желание задавать вопросы;

5) нужно обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей и давать учащимся время на обдумывание их ответов;

6) поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет;

7) предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;

8) создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении и др.

Для того, чтобы деятельность по формированию коммуникативных универсальных учебных действий была успешна, нужно понимание со стороны педагога необходимости освоения ребёнком УУД, знание, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД и умение организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий целесообразно проводить в системе заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе. Технология деятельностного метода, разработанная в системе «Школа России», посредством работы в паре и группе предполагает развитие коммуникативных универсальных учебных действий, что предоставляет обучающимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.

Уроки можно проводить по технологии, которая основана на работе детей по группам, предполагающую совместное планирование деятельности, распределение ролей, функций каждого члена группы, форм деятельности, корректировку ошибок.

Очень важно, чтобы на уроках каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.

Для формирования коммуникативных действий у младших школьников важным условием является технология обучения в сотрудничестве, которая отражает личностно-ориентированный подход. Целью является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития, но и эффективной социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, осуществлять взаимопомощь.

Обучение в сотрудничестве уделяет особое внимание целям и успеху всей группы, которые могут быть достигнуты только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, проблемой, вопросом, подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, то есть каждый участник команды должен овладеть необходимыми знаниями, приобрести нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Для создания эмоционально благоприятной ситуации на уроке необходимо использовать игровые приемы, информационно-коммуникационные технологии, задания, направленные на развитие творческого воображения, например: «Рассказ от первого лица» (рассказать, о назначении своего изделия, материалах, из которых оно изготовлено, об успехах и трудностях, при изготовлении той или иной поделки); представлять повествование от имени предмета, например, «История из жизни шишки».

Таким образом, для формирования коммуникативных УУД младших школьников при работе с природными материалами, необходимо использование педагогических условий, которые будут направлены на учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, на умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, объединяться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и одноклассниками.

### **Выводы по первой главе**

Анализ литературы показал, что проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в образовательной среде остаётся открытой для решения, нежели вопросы общей подготовки младших школьников к общению, вопросы формирования отдель-

ных коммуникативных качеств личности, умений и навыков общения рассмотрены в педагогической науке достаточно детально.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие возможность сотрудничества. Они включают в себя умение слышать, слушать и понимать партнера, умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, осуществлять взаимоконтроль, уметь приходить к общему решению, вести дискуссию, правильно оформлять свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Пониманию детьми того, как могут быть созданы новые конструкции предметов, если использовать те или иные свойства природных материалов с использованием различных материалов и технические приемы их обработки способствует работа с природным материалом. Кроме того, поделки, изготовленные с помощью различных техник, рассматриваются с точки зрения их пользы, красоты и эстетического размещения в окружающей обстановке. Работа с природным материалом развивает фантазию, творчество, воображение. Процесс изготовления из него поделок не только пополнит навыки и умения, необходимые детям, положительно скажется на развитии эстетических чувств, но обязательно разовьет мелкую моторику рук, внимание, интеллектуальную и творческую активность.

Для успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий необходимо использовать педагогические условия такие, как понимание со стороны педагога важности и необходимости освоения ребёнком УУД; проектирование уроков технологии, направленных на формирование умений общаться; умение организовывать деятельность младших школьников, в ходе которой осуществляется формирование коммуникативных УУД; выбор технологий организации предметно-практической деятельности, свойственных возрасту обучающихся; систематичность формирования коммуникативных УУД и др.

Во второй главе описаны организация, методики и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.



## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами**

### **2.1. Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами**

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в 4 классах, в условиях педагогического процесса на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Бийска Алтайского края. В исследовании принимали участие 54 ребенка.

Цель опытной работы - разработать и реализовать на практике серию уроков технологии по работе с природными материалами, которая предполагает формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап, целью которого являлось выявление уровня сформированности коммуникативных УУД с целью дальнейшей корректировки, предполагал обнаружение проблемы, изучение психологической, педагогической и методической литературы, подбор диагностического материала, выявление уровня сформированности коммуникативных УУД при работе с природными материалами.

На формирующем этапе целью было проведение опытнo-экспериментальной работы, заключающейся в то, чтобы разработать и внедрить в практику серию уроков технологии.

На контрольном этапе проводилась систематизация данных, полученных в ходе опытнo-экспериментальной работы, формулировались основные

выводы, производилось их внедрение в практику. На данном этапе целью было выявление динамики сформированности коммуникативных УУД.

С целью диагностики были использованы методики для оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии. Таких, как диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» [17], включающая в себя методики Г.А. Цукерман «Рукавички» [39] (*приложение 2*), направленную на выявление уровня сформированности действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и реализации сотрудничества (кооперация), «Узор под диктовку» [40], которая направлена на умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать их собеседнику (*приложение 3*); методику Ж. Пиаже «Левая и правая сторона» [17] (*приложение 4*), направленную на выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

На констатирующем этапе была проведена диагностика по методикам, представленным выше.

Данные методики заключается в выявлении уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Высокий уровень характеризуется следующими показателями:

1) младший школьник умеет договариваться, находить общее решение; умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; владеет адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляет помощь;

2) имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает; усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ);

3) различает и понимает различные позиции другого; дает обратную связь; проявляет доброжелательность.

Средний уровень характеризуется показателями:

1) младший школьник не всегда может договориться; не всегда может сохранить доброжелательность; предоставляет помощь только близким, знакомым;

2) читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; высказывает свои мысли по алгоритму;

3) понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность; дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.

Низкий уровень:

1) младший школьник не может и не хочет договариваться; пассивен или агрессивен; не предоставляет помощь;

2) молчит, не может оформить свои мысли; читает, но не понимает прочитанного;

3) редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.

Критерии сформированности коммуникативных УУД:

1) умение договариваться, находить общее решение;

2) умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

3) способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

4) осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания;

5) оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;

6) чтение вслух и про себя текстов учебников, понимание прочитанного;

7) понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

8) уважение позиций других людей, отличных от собственной;

9) учитывание разных мнений и умение обосновать собственное.

На основе уровней и критериев была составлена таблица, позволяющая определить исходный уровень сформированности коммуникативных УУД (таблица 2).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в двух классах – опытном и контрольном.

В качестве опытной группы был взят 4 «В» класс. Контрольную группу представляет 4 «А» класс. Возраст испытуемых 9-11 лет. Выделенные группы явились сопоставимыми, так как уровень групп практически одинаковый на начало опытно-экспериментальной работы.

В процессе опытной работы на констатирующем этапе по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников были получены результаты (приложение 5), которые определили в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по выявлению уровней сформированности коммуникативных УУД**

	Уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	%	
		Опытная группа	Контрольная группа
1	Высокий	28 %	30 %
2	Средний	34 %	37 %
3	Низкий	38%	33 %

Как видно из таблицы 1, дети опытной группы имеют недостаточно высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, то есть не всегда могут договориться и сохранить доброжелательность, помощь предоставляет только близким, знакомым, читают, но понимают смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, понимают различные позиции других людей, но не всегда проявляют доброжелательность. Следовательно, необходимо внедрение в опытную группу серии уроков.

Таким образом, содержание опытно-экспериментальной работы направлено на то, чтобы разработать и внедрить в практику серию уроков технологии по работе с природными материалами, которая предполагает формирование коммуникативных УУД младших школьников, и доказать эффективность внедряемой серии уроков.

## **2.2. Опытное обучение по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами**

Цель формирующего этапа - разработать и провести серию уроков технологии по формированию коммуникативных УУД младших школьников при работе с природными материалами. Календарно-тематическое планирование представлено в таблице 3.

*Таблица 3*

### **Содержание опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников при работе с природными материалами**

<b>Дата</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>С какими природными материалами работали</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Педагогические условия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20.09.2016	Аппликация из природных материалов «Осенний пейзаж»	Сухие листья, семена растений, сухие веточки	Умение адекватно использовать коммуникативные, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание; приходить к общему решению	Деятельность педагога по формированию УУД у детей младшего школьного возраста проводится в системе; для образовательного процесса выбрана технология организации учебной деятельности,

## Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
			<p>в совместной деятельности;            строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие его знания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>свойственной возрасту учащихся;            поддерживать, независимо от того, верны они или нет, все высказывания;</p>
27.09.2016	«Искусство составления букетов»	Сухие листья, сухие цветы, веточки	<p>умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;            строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;            задавать вопросы,</p>	<p>учитель понимает необходимость освоения ребёнком УУД, знает, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД и умеет организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД; деятельность педагога по формированию УУД детей младшего школьного возраста будет в системе</p>

1	2	3	4	5
04.10.2016	Работа с природным материалом. Композиция «Букет».	Сухие липы, цветы, трава	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учитель понимает необходимость освоения ребёнком УУД, знает, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД и умеет организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД; деятельность педагога по формированию УУД детей младшего школьного возраста будет в системе; обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей;
11.10.2016	«Что в природе уродилось, то и нам пригодилось»	Сухие липы, веточки, шишки	уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения всевозможных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные	учитель понимает необходимость освоения ребёнком УУД, знает, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД и умеет организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД;

1	2	3	4	5
			для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;	поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет;
18.10. 2016	«В гостях у сказки»	Еловые и сосновые шишки, крылатки клёна	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	учитель понимает необходимость освоения ребёнком УУД, знает, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД и умеет организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД; поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет;
25.10. 2016	Моделирование готовых форм природного материала по собственному замыслу	Сухие листья, палочки, крылатки льна	формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	учитель понимает необходимость освоения ребёнком УУД, знает, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД; создавать ситуации, в которых у учащихся будет стимулироваться желание задавать вопросы; создавать атмосферу доброжелательности и уважения в



1	2	3	4	5
01.11. 2016	«Морское дно»	Ветки, семена, мох, камешки	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	учитель понимает необходимость освоения ребёнком УУД, знает, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД и умеет организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД; деятельность педагога по формированию УУД детей младшего школьного возраста будет в системе; нужно давать учащимся время на обдумывание их ответов
08.11. 2016	«Аппликация из листьев и цветов»	Сухие листья и цветы	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,	Учитель умеет организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД; создавать ситуации, в которых у учащихся будет стимулироваться желание задавать вопросы

1	2	3	4	5
15.11.2016	Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители»	Шишки, семена, веточки, еловые ветки	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учитель понимает необходимость освоения ребёнком УУД, знает, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД и умеет организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД; создавать ситуации, в которых у учащихся будет стимулироваться желание задавать вопросы; нужно давать учащимся время на обдумывание их ответов; создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении и др.

Как видно из таблицы 3, была проведена серия уроков технологии по работе с природными материалами, которая направлена на формирование коммуникативных УУД на основе педагогических условий, выявленных в параграфе 1.3.

Разработанная серия уроков была нацелена на формирование у учащихся коммуникативных УУД, а именно на:

1) умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- 3) учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной;
- 5) строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- 6) задавать вопросы;
- 7) контролировать действия партнёра;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Представим краткий обзор нескольких проведенных уроков.

Урок по теме «Аппликация из природных материалов «Осенний пейзаж» (*приложение б*) был проведен в опытном классе 20.09.2016. Данный урок способствовал формированию таких коммуникативных УУД, как: умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач (во время повторения правил техники безопасности), строить монологическое высказывание (во время выставки работ учащихся, описание причин успеха и неуспеха); договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Урок по теме «Аппликация из листьев и цветов» проведен в опытном классе 08.11.2016. на данном уроке учащиеся работали с сухими листьями и цветами. На уроке формировались такие коммуникативные УУД, как умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умение формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Урок по теме «Искусство составления букетов» (*приложение 7*), на котором младшие школьники работали с сухими листьями, сухими цветами, веточками был построен на следующих педагогических условиях: учитель понимает необходимость освоения ребёнком УУД, знает, как правильно проектировать уроки, направленные на формирование УУД и умеет организовывать деятельность учеников, в ходе которой осуществляется формирование УУД; деятельность педагога по формированию УУД детей младшего школьного возраста будет в системе. Задания на уроке способствовали формированию умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет, задавать вопросы.

Таким образом, на формирующем этапе была разработана и проведена серия уроков технологии с соблюдением педагогических условий, эффективность которой, будет проанализирована и представлена в анализе результатов опытно-экспериментальной работы.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы, исследовавший результативность проведенной серии уроков, показал, что в целом у детей повысились показатели, характеризующие сформированность коммуникативных действий. На данном этапе целью было выявление динамики развития коммуникативных УУД.

Была исследована результативность проведенной серии уроков. Как и на первом этапе для оценки были проведена диагностика уровня сформиро-

ванности УУД на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» [17], включающая в себя методики Г.А. Цукерман «Рукавички» [39] (*приложение 2*), направленную на выявление уровня сформированности действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и реализации сотрудничества (кооперация), «Узор под диктовку» [40], которая направлена на умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать их собеседнику (*приложение 3*); методику Ж. Пиаже «Левая и правая сторона» [17] (*приложение 4*), направленную на выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Полученные результаты (*приложение 8*) были систематизированы и определены в таблице 4.

*Таблица 4*

**Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по выявлению уровней сформированности коммуникативных универсальных учебных действий**

	Уровни сформированности коммуникативных УУД	%			
		Опытная группа	Контрольная группа	Контрольная группа	Опытная группа
		До	После	До	После
1	Высокий	28 %	34,5 %	30 %	32 %
2	Средний	34 %	41,4 %	37 %	44 %
3	Низкий	38 %	24,1 %	33 %	24 %

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что в целом у детей повысились показатели, характеризующие коммуникативные УУД, что положительно характеризует разработанную серию уроков.

Динамика показателей следующая:

Количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий увеличилось на 6,5%. Со средним уровнем количество детей уменьшилось на 7,4%. С низким уровнем количество детей уменьшилось на 13,9%.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность применения разработанных уроков.

Таким образом, на основании результатов удалось прийти к выводу, что во время уроков технологии были достигнуты более высокие показатели коммуникативных универсальных учебных действий. Внедренные педагогические условия помогли в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Выводы по второй главе**

Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась в 4 классах, в условиях педагогического процесса и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап предполагал обнаружение проблемы, изучение психологической, педагогической и методической литературы, подбор диагностического материала, выявление уровня сформированности коммуникативных УУД при работе с природными материалами.

На формирующем этапе целью было проведение исследовательской работы: разработать и провести серию уроков технологии.

На контрольном этапе проводилась систематизация данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, формулировались основные выводы, производилось их внедрение в практику. На данном этапе целью было выявление динамики развития коммуникативных УУД.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность применения разработанных уроков технологии с реализованными педагогическими условиями и показала положительную динамику сформированности комму-

никативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами

## Заключение

Анализ педагогических литератур в области исследований, показал, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий необходимо и рассматривается как умение, обеспечивающее социальную компетентность, способствующее получению навыков построения диалога, которые позволяют интегрироваться в социальную среду.

Освоение младшими школьниками курса «Технология» требует создания условий, при которых коммуникативные универсальные учебные действия будут формироваться оптимально и систематично.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников эффективно, если будут соблюдаться следующие педагогические условия:

- 1) понимание педагогом важности и необходимости освоения ребёнком универсальными учебными действиями;
- 2) проектирование уроков технологии, направленных на формирование умений общаться;
- 3) умение организовывать деятельность младших школьников, в ходе которой осуществляется формирование коммуникативных универсальных учебных действий;
- 4) нужно выбирать свойственные возрасту обучающихся технологии организации предметно-практической деятельности;
- 5) систематичность формирования коммуникативных УУД и др.

С целью доказательства эффективности выявленных условий проведена опытно-экспериментальная работа, в результате которой был диагностирован недостаточно высокий показатель сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Была разработана и внедрена в практику серия уроков технологии по работе с природными материалами, которая предполагала формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.



После проведенной серии уроков технологии была проведена диагностика, которая доказала успешность применения разработанных уроков с реализованными педагогическими условиями и показала положительную динамику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при работе с природными материалами.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. *Агафонова, И.Н.* Развитие коммуникативной компетентности учащихся [Текст]: И.Н. Агафонова // Управление начальной школой. - 2009. - № 2. – С. 4 - 10.
2. *Агафонова, И.Н.* Формирование у детей умения сотрудничать в паре: компоненты коммуникативной компетентности. Занятие «Варежки» на формирование умения сотрудничать в паре. Комментарии психолога [Текст] / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой. - 2009. - № 3. - С. 4 – 9
3. *Амонашвили, Ш.А.* Здравствуйте, дети! [Текст]: Ш.А. Амонашвили. -М.: Просвещение, - 1980. - 215 с.
4. *Андреева, Г.М.* Социальная психология. [Текст]: Г.М. Андреева /- М.: Аспект Пресс, 2002. - 56 с.
5. *Асмолов, А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 36 с.
6. *Битиянова, М.Р.* Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битиянова. - М.: Генезис, 2012. - 297 с.
7. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст]: - СПб.: Питер, 2008. - 398 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 386-389.
8. *Борытко, Н.М.* Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов педвузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; — Волгоград: ВГИПК РО, 2006. — 98 с.
9. *Бурменская, Г.В.* Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова; - М.: Академия, 2002. - 416 с.

10. *Валявский, А.С.* Этическая педагогика [Электронный ресурс]. - А.С Валявский. - Режим доступа <http://www.koob.ru/valyavsky> Дата обращения 9.10.2016 15:31:40.
11. *Выгонов, В.В.* Начальная школа. Трудовое обучение [Текст] / В.В. Выгонов // Первое сентября. 2003. - № 12 - 256 с.
12. *Выготский, Л.С.* Психология развития ребенка. [Текст]: сборник избранных трудов / Л. С. Выготский. - М.: , Изд-во Эксмо, 2006. - 235с.
13. *Ганин, Е.А.* Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей [Электронный ресурс]. - Е. А. Ганин. - Режим доступа <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html> Дата обращения 3.09.2016 12:34:56.
14. *Геронимус, Т.М.* Работаем с удовольствием [Текст]: методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1-4 классы / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС «Школа», 2002
15. *Геронимус, Т.М.* Работаем с удовольствием [Текст]: методические рекомендации для учителей 1–4 классов / Т.М. Геронимус. - М., АТС - Пресс, 2000. - с. 311.
16. *Гришанова, И.А.* Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты) [Текст]: И.А. Гришанова. - М.: Монография - 2006. - С. 134 - 137.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова. - М.: Просвещение, 2014. - 160 с.
18. *Кан-Калик, А.В.* Учителю о педагогическом общении [Текст]: Книга для учителя А.В. Кан-Калик; - М., 1987. - 67 с.

19. *Карабанова, О.А.* Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст]: О.А. Карабанова // Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С. 9-11.
20. *Кидрон, А.А.* Коммуникативная способность и ее совершенствование [Текст]: дисс. ...канд. психол. наук. - Ленинград, 1981. - 235 с.
21. *Леонова, Е.В., Плотникова А.В.* Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности [Текст] / Е.В. Леонова, А.В. Плотникова // Начальная школа . -2011. -№ 7. - 230 с.
22. *Лисина, М.И.* Общение, личность и психика ребёнка. [Текст] М.: Ин-т практической психологии, 1997. - 154 с.
23. *Ломов, Б.Ф.* Психическая регуляция деятельности [Текст]: Избранные труды / Б.Ф. Ломов - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. - 123 с.
24. *Лутцева, Е.А.* Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 157 с.
25. *Мостова, О.Н.* Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников [Текст]: Служба практической психологии в системе образования / О Н. Мостова, И.Н. Агафонова; - СПб., 2005. – 214 с.
26. *Мудрик, А.В.* Общение как фактор воспитания школьников [Текст]: А.В. Мудрик. - М.: Педагогика, 2005. - 112 с.
27. *Мухина, В.С.* Возрастная психология [Текст]: В.С. Мухина. М.: Педагогика, 1992. - 156 с.
28. *Набиуллина, Э.Р.* Психолого-педагогические аспекты формирования и оценки коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс]. - Набиуллина Э.Р. - Режим доступа <http://festival.1september.ru> Дата обращения 3.09.2016 12:34:56.

29. *Панфилова, Т.Ф.* Обучение детей работе с природными материалами: Методика и практика [Текст]: Программа «Я человек» / Т.Ф. Панфилова. - М.: Школьная пресса, 2004. - 45с.
30. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бимбад. - М.: Большая российская энциклопедия, 2005. - 528 с.
31. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - [http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/227/поор\\_noo\\_reestr.doc](http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/227/поор_noo_reestr.doc) Дата обращения 3.09.2016 10:25:00.
32. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра [Текст] / Под ред. А.А. Леонтьева. - М., 2006. -53 с.
33. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: - СПб: Питер, 2000 - 712 с.
34. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии [Текст]: Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. - 92 с.
35. *Сухомлинский, В.А.* Как воспитать настоящего человека: Педагогическое наследие [Текст]: Сост. О.В. Сухомлинская - М.: Педагогика 1990. - 288 с.
36. Технология. 1 – 4 класс [Текст]: Методическое пособие для учителя / Т. М. Рагозина, А. А. Гринева, И.Б. Мылова. - М.: Академкнига / Учебник, 2011. - 195 с.
37. *Трофимов, М.Ю.* Основы коммуникативной культуры [Электронный ресурс]. - М.Ю. Трофимов. - учеб. пособие / М.Ю. Трофимов. - СПб.; М.; Краснодар: Лань: Планета музыки, 2017. - Режим доступа <http://biblioclub.ru/> Дата обращения 6.03.2017 20:15:30
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс]. - Режим доступа. -

[http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) Дата обращения 3.09.2016 10:25:00.

39. *Цукерман, Г.А.* Обучение учебному сотрудничеству. Вопросы психологии [Текст] / Г.А. Цукерман. - М.: Просвещение, 1993. - 25с.

40. *Цукерман, Г.А.* Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. - Томск: Пеленг, 2005. - 268 с.

41. *Шустова, Л.А.* Методы и способы подготовки младших школьников к общению [Текст]: Л.А. Шустова / Вопросы психологии. - М.: Просвещение 1999. - №2. - С.99 - 103.

42. *Эльконин, Д.Б.* Избранные психологические труды [Текст]: Д. Б. Эльконин; - М.: Педагогика, 1989. - С. 158 - 193.

43. *Эльконин, Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст]: Хрестоматия возрастной психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. - 307 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнёра;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 6) с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 7) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 9) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности



**Методика оценивания коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)**

**Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)**

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: начальная ступень

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания:

Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания: продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом),

нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Методика оценивания коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности**

**«Узор под диктовку» (Цукерман и др.)**

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: начальная ступень

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания:

Двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров, экран (ширма).

Инструкция:

«Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из

которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания: продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора; умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

**Методика оценивания коммуникативных действий, направленных на  
учет позиции собеседника (партнера)  
«Левая и правая стороны» (Пиаже)**

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: начальная ступень

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».

2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую (эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком)»

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3. «На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания: понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

1. Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.
2. Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.
3. Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

**Уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий опытной и контрольной группы на констатирующем этапе**

Таблица 5

**Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по выявлению уровней сформированности коммуникативных УУД**

<b>Опытная группа</b>	<b>Уровень сформированности коммуникативных УУД</b>
1. Алексей Б.	Средний
2. Ирина Б.	Высокий
3. Никита В.	Низкий
4. Иван В.	Средний
5. Анастасия Г.	Средний
6. Ульяна Г.	Высокий
7. Виктория Г.	Средний
8. Екатерина Д.	Средний
9. Анастасия Е.	Низкий
10. Павел З.	Низкий
11. Владимир З.	Высокий
12. Юлия И.	Высокий
13. Анастасия И.	Высокий
14. Дарья К.	Низкий
15. Софья К.	Низкий
16. Ирина К.	Низкий
17. Оксана Л.	Средний
18. Арина М.	Средний
19. Алина М.	Средний
20. Олеся П.	Низкий
21. Матвей С.	Высокий
22. Илья С.	Низкий
23. Анастасия С.	Низкий
24. Алена Т.	Средний
25. Анастасия Т.	Низкий
26. Ульяна Т.	Средний
27. Роман Ф.	Низкий
28. Анна Ч.	Высокий
29. Владислав Ш.	Высокий

**Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы  
по выявлению уровней сформированности коммуникативных УУД**

<b>Контрольная группа</b>	<b>Уровень сформированности коммуникативных УУД</b>
1. Алина А.	Высокий
2. Алевтина Б.	Высокий
3. Арсений Г.	Низкий
4. Алексей Г.	Высокий
5. Дарья В.	Высокий
6. Анастасия Д.	Высокий
7. Дарья И.	Высокий
8. Роман К.	Высокий
9. Владислав К.	Средний
10. Елизавета К.	Средний
11. Константин К.	Низкий
12. Варвара Л.	Средний
13. Тимур М.	Средний
14. Станислав Н.	Низкий
15. Елизавета Н.	Средний
16. Арсений Н.	Средний
17. Анна П.	Средний
18. Валентина П.	Средний
19. Арина П.	Средний
20. Анна П.	Средний
21. Кристина Р.	Низкий
22. Анастасия Т.	Средний
23. Елизавета Ц.	Средний
24. Илья Я.	Низкий
25. Катерина Я.	Низкий



**Урок по теме «Аппликация из природных материалов  
«Осенний пейзаж»**

**Класс: 4 В**

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний

**Тема урока:** Аппликация из листьев на тему «Осень»

**Цели урока:**

- прививать учащимся знания, навыки, практические умения по аппликационным работам с природным материалом; учить работать по алгоритму;

- развивать эстетические чувства; развивать мелкую мускулатуру рук, воображение, мышление;

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе.

**Формируемые УУД:**

Предметные:

1. Умение раскрыть содержание понятия «аппликация»;
2. Умение раскрыть содержание понятия «природные материалы»;
3. Учить осознанному подбору материала, инструментов и оформлению изделия;
4. Учить определять план выполнения работы;
5. Прививать практические умения по аппликационным работам с природным материалом.

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей.

**Метапредметные:****Регулятивные:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать аналогии.

**Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
Мотивация самоопределение к деятельности	<p>- Сейчас я вам прочту стихотворение, внимательно послушайте:</p> <p>Осень только взялась за работу, только вынула кисть и резец, положила кой-где позолоту, кое-где уронила багрец, и замешкалась, будто решая, приниматься ей этак иль так? То отчаётся, краски мешая, и в смущенье отступит на шаг... То зайдётся от злости и в клочья все порвет беспощадной рукой... И внезапно, мучительной ночью, обретет величавый покой.</p>	Картины осени

	<p>И тогда уж, собрав воедино все усилья, раздумья, пути, нарисует такую картину, что не сможем мы глаз отвести.</p> <p>Какие картины представили вы, когда слушали стихотворение? Составьте связный рассказ о своих картинах</p> <p>Так для того, чтобы эти картины остались теплыми воспоминаниями, мы с вами изготовим аппликацию</p>	
<p>Этап актуализации и пробного действия</p>	<p>Но прежде, чем мы познакомимся с тем изделием, которое будем выполнять, давайте вспомним технику безопасности</p> <p>Посоветуйтесь в парах, соблюдая правила работы в паре</p> <p>1. Проверка готовности к уроку. Обучающиеся кладут на край парты учебные принадлежности</p> <p>2. Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем</p> <p>- Давайте вспомним, что же такое аппликация.</p> <p>- Но сегодня мы будем делать немного необычную аппликацию – аппликацию из природных материалов.</p> <p>- А что такое природные материалы?</p>	<p><b>Аппликация</b> — изготовление рисунка, картины из наклеенных или нашитых на что-нибудь деталей из цветной бумаги, материи и т.д.</p> <p>Это те материалы, которые дарит нам природа: веточки, листья, семена, шишки, все то, что мы можем найти под ногами во время прогулки</p>
<p>Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>- Ребята, обратите внимание на работы на доске, посмотрите на картинку, в какой технике выполнены данные работы?</p> <p>- Во что превратились засушенные листья в работах?</p> <p>- Засушенные листья превратились в аппликацию, в технике, с которой мы</p>	<p>В технике аппликация</p> <p>В корабли, лес</p>

	<p>сегодня знакомимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существует несколько техник создания аппликаций из листьев:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мозаичная аппликация;</li> <li>2) насыпная/накладная аппликация;</li> <li>3) картина-аппликация с графикой.</li> </ol> </li> <li>- Мы с вами изготовим накладную аппликацию</li> <li>- Мы умеем работать в такой технике?</li> <li>- Из какого материала выполнены все работы?</li> <li>- Способ соединения?</li> </ul>	<p>Нет, но аппликацию из природных материалов мы уже делали Из листьев</p> <p>Детали соединены с помощью клея</p>
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, с чего нужно начать выполнение работы? А что нужно сделать потом?</li> <li>- Итак, все внимательно слушаем меня и запоминаем. Для начала берем лист цветного или белого картона и кладем перед собой. Затем отберите листья, для изготовления аппликации. Далее изготовьте детали – компоненты аппликации, если это требуется. Наложите детали на основу (картон), составьте из них рисунок, без наклеивания. Проверьте, все ли правильно. Затем места картона, где находились листья нужно смазать клеем и аккуратно наложить туда листики.</li> <li>За помощью и подсказкой вы можете обращаться ко мне. Когда вы сложите композицию на листе, то потом можете ее приклеивать.</li> </ul>	<p>Нужно выбрать фон</p> <p>Выполняют действия за учителем</p> <p>Выполнение работы</p>

<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>- Заканчиваем работу.</p> <p>- Может кто-то желает рассказать о своей работе, что было трудного, что понравилось, для чего примените изделие?</p> <p>- Вы все молодцы! У вас получились красивые, оригинальные работы. Теперь приведите в порядок рабочее место, соберите весь мусор.</p>	<p>Выставка работ учащихся. Учащиеся демонстрируют свои работы, объясняют, кого они изобразили, листья каких деревьев использовали, что было трудно, что понравилось, для чего применяют изделие. Оценивают свое изделие: выполнено ли оно аккуратно, то есть, выполнено ли изделие тщательно, старательно, точно, чистая ли работа.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Предлагаю вам оценить работы друг друга: насколько грамотно использовались листья, расположение элементов, аккуратность выполнения изделия советует, что необходимо учесть в будущем.</p> <p>- С какой техникой мы сегодня познакомились?</p> <p>- Какие материалы понадобились для работы?</p> <p>- Как украшали?</p> <p>На экране вы видите недописанные предложения. Выберите для себя - то предложение, которое вам хочется прочитать и продолжить вслух. (Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрел... Я научился... У меня получилось... Я смог... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...)</p>	<p>Оценивают работу свою и своих одноклассников</p> <p>Аппликация из природных материалов</p> <p>Листья, шишки и др</p> <p>Используя природные материалы</p> <p>Подводят итог</p>

**Фрагмент урока по теме «Искусство составления букетов»****Класс: 4 В****Тип урока Урок «открытия» новых знаний****Тема урока «Искусство составления букетов»****Цели урока:**

- познакомить с технологией выполнения композиций из сухоцветов; расширить кругозор в процессе изучения данной темы; обобщить знания о природных материалах;
- развивать эстетический вкус, творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитание эстетического вкуса и бережного отношения к природе.

**Формируемые УУД:****Личностные УУД:**

- развитие эстетических чувств,
- повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности,
- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы,
- научиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;

**Регулятивные УУД:**

- вырабатывать способность различать способ и результат действия,
- развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней,
- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие задачи, развивать наблюдательность, внимание;

**Познавательные УУД:**

- осуществлять анализ объектов, развивать способность смыслового восприятия,

- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков,

- умение рассматривать, сравнивать;

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
Мотивация самоопределение к деятельности	<p>Цветок засохший, бездыханный, Забытый в книге вижу я. И вот уже мечтою странной Душа наполнилась моя...»</p> <p>Это стихотворение сочинил один из русских поэтов. О чем оно?</p>	<p>Настраиваются на продуктивную деятельность</p> <p>- о цветке, который засох</p>
<p>Актуализация ранее изученных знаний</p> <p>Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>Давайте вспомним, какие виды искусства мы с вами уже изучали?</p> <p>А сегодня я познакомлю вас с еще одним видом искусства.</p> <p>Как вы считаете, что в природе самое красивое? Ответить на этот вопрос вам поможет стихотворение, которое я прочитала в начале урока.</p> <p>Верно - цветы. Так думают и большинство людей. Цветы всегда считались символом красоты. С давних пор и по сей день люди украшали ими свою жизнь: своё жильё, территорию возле дома, выращивая комнатные и садовые растения, и просто ставя в вазы срезанные цветы. Делая букеты из цветов, люди используют их и в качестве подарка. Но не всякий букет можно назвать произведением искусства.</p> <p>У меня в руках букет их роз. Попробуйте определить, сколько я</p>	<p>Аппликация, рисунки из пластилина и др.</p> <p>Цветы, солнце, небо</p>

<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>держу цветов. Можно их посчитать?</p> <p>Правильно, они так сложены, что сосчитать их невозможно. А сейчас я эти же цветы разложу по-другому. Теперь вы можете их сосчитать? Сколько?</p> <p>Как вы думаете, для чего на урок я вам принесла цветы?</p> <p>А какой букет больше понравился вам? И почему?</p> <p>Какие цели поставите перед собой?</p> <p>Двум девочкам и двум мальчикам я дала задание, давайте их послушаем, соблюдая правила этикета. Давайте их вспомним</p> <p>Молодцы, так давайте послушаем выступление</p> <p>Посмотрим на наш букет. Если мысленно провести линии от цветка к цветку, получится треугольник?</p> <p>Рассмотрим этот закон на примере нашего букета. Самый верхний цветок</p>	<p>Нет</p> <p>Да, 5 штук</p> <p>Может мы будем делать букеты сами?</p> <p>Слушать нужно не перебивая, задавать вопросы только тогда, когда отвечающий или тот, кто задал вопрос уже получил ответ</p> <p>Есть японское искусство, которое называется «ИКЕБАНА» - это искусство составления композиций из цветов. В нём есть свои законы, которыми мы тоже пользуемся, когда хотим составить красивый букет.</p> <p>1 закон искусства «икебана»: в основе композиции каждого букета должен лежать треугольник.</p> <p>И 2 закон искусства «икебана»: все вершины этого треугольника</p>
---	--	--



<p>Реализация проекта выхода из затруднения</p> <p>Рефлексия</p>	<p>символизирует собой НЕБО, самый нижний - ЗЕМЛЮ, а средний - ЧЕЛОВЕКА. У каждого основного уровня могут быть вспомогательные детали: другие цветы, листья, иные составляющие части композиции.</p> <p>С основными правилами мы познакомились. Повторите и.</p> <p>Пользуясь этими правилами, мы составим букет.</p> <p>Молодцы, все успешно справились с заданием. А теперь, я вам предлагаю рассказать о своем букете (легко ли было выполнить, какие трудности возникли при выполнении?), может вам особенно понравилась чья то работа, так постарайтесь сочинить сказку, а которой мог бы быть героем этот букет</p>	<p>должны находится на разной высоте, каждая из которых несет свою символическую нагрузку.</p> <p>Составляют рассказ о своей поделке</p>
--	---	--

**Уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий опытной и контрольной группы на контрольном этапе**

Таблица 7

**Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по выявлению уровней сформированности коммуникативных УУД**

<b>Опытная группа</b>	<b>Уровень сформированности коммуникативных УУД</b>
1. Алексей Б.	Средний
2. Ирина Б.	Высокий
3. Никита В.	Низкий
4. Иван В.	Средний
5. Анастасия Г.	Средний
6. Ульяна Г.	Высокий
7. Виктория Г.	Средний
8. Екатерина Д.	Средний
9. Анастасия Е.	Низкий
10. Павел З.	Низкий
11. Владимир З.	Высокий
12. Юлия И.	Высокий
13. Анастасия И.	Высокий
14. Дарья К.	Средний
15. Софья К.	Средний
16. Ирина К.	Низкий
17. Оксана Л.	Высокий
18. Арина М.	Средний
19. Алина М.	Высокий
20. Олеся П.	Низкий
21. Матвей С.	Высокий
22. Илья С.	Низкий
23. Анастасия С.	Низкий
24. Алена Т.	Средний
25. Анастасия Т.	Низкий
26. Ульяна Т.	Средний
27. Роман Ф.	Низкий
28. Анна Ч.	Высокий
29. Владислав Ш.	Высокий

**Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по выявлению уровней сформированности коммуникативных УУД**

<b>Контрольная группа</b>	<b>Уровень сформированности коммуникативных УУД</b>
1. Алина А.	Высокий
2. Алевтина Б.	Высокий
3. Ариадна Г.	Низкий
4. Алексей Г.	Высокий
5. Дарья В.	Высокий
6. Анастасия Д.	Высокий
7. Дарья И.	Высокий
8. Роман К.	Высокий
9. Владислав К.	Средний
10. Елизавета К.	Средний
11. Константин К.	Низкий
12. Варвара Л.	Средний
13. Тимур М.	Средний
14. Станислав Н.	Низкий
15. Елизавета Н.	Высокий
16. Арсений Н.	Средний
17. Анна П.	Средний
18. Валентина П.	Средний
19. Арина П.	Средний
20. Анна П.	Средний
21. Кристина Р.	Низкий
22. Анастасия Т.	Средний
23. Елизавета Ц.	Средний
24. Илья Я.	Низкий
25. Катерина Я.	Низкий