

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Коррекция агрессивного поведения воспитанников детского дома

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Булашову И.А.
Зав. кафедрой ППДиНО
_____ М.В. Папина
« ____ » _____ 2017 г.

Выполнила студентка
4 курса П-ПСП131 группы
Булашова
Ирина Алексеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Исаева Марина Борисовна

(подпись)

Оценка _____
« ____ » _____ 2017 г.

Подпись _____ Г.Ю. Юрова
(Председатель ГАК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Булашовой Ирины Алексеевны группы П-ПСП131
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Тема Коррекция агрессивного поведения воспитанников детского дома

I.A. Bulashova

Correction of aggressive behavior of pupils of children's home

This thesis is dedicated to correcting the aggressive behavior of pupils of the orphanage. The purpose of the work is to identify the effectiveness of a set of corrective activities aimed at correcting the aggressive behavior of pupils of an orphanage.

The research hypothesis assumes that a set of corrective exercises, built using games, exercises and practical activities, will effectively contribute to correcting the aggressive behavior of pupils of the orphanage.

In conclusion, it is stressed that a set of corrective classes for correcting the correction of aggressive behavior of pupils of an orphanage is effective.

The work is of interest for a narrow circle of readers and experts working in the given branch.

Автор ВКР

И. А. Булашова

(подпись)

Руководитель ВКР

М.Б. Исаева

(подпись)

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы агрессивного поведения воспитанников детского дома.....	9
1.1 Понятие «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» в работах зарубежных и отечественных ученых	9
1.2. Типология агрессивности и причины возникновения агрессивного поведения воспитанников детского дома	19
1.3.Основные пути по преодолению агрессивного поведения воспитанников детского дома.....	30
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома	40
2.1 Выявление агрессивного поведения воспитанников детского дома .	41
2.2. Реализация комплекса коррекционных занятий, направленного на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома	46
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	54
Выводы по второй главе.....	59
Заключение	61
Список использованной литературы	64
Приложение	

Введение

В последние годы взрослые регулярно оказываются в тупике, будучи бессилем прекратить агрессивный характер поведения воспитанников детского дома. Последние несколько лет участились прецеденты проявления насилия среди ровесников.

На обстановку плохо оказывают влияние: духовно-нравственный кризис современного русского общества, недочеты домашнего воспитания, содержание телевизионных программ, компьютерные игры, видеофильмы, пропагандирующие культ силы. В этом и острота данной проблемы. Агрессивное состояние сопрягается с эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти. Часто проявляется у воспитанников в виде оскорблений, драки. У подростков агрессия становится защитным приспособлением, что разъясняется эмоциональной неустойчивостью, потому что им трудно разобраться во всем мире человеческих взаимоотношений, освоить язык чувств.

Детская агрессивность рассматривается как социальное действие, поэтому взрослым довольно важно отыскать пути воспитания миролюбия и доброжелательного поведения.

В последние годы в детских домах преступность идет по восходящей линии, а количество трудных детей не уменьшается. Растет и количество исправительных учреждений. Парадоксальность ситуации заключается именно в том, что точкой приложения социальных, экономических и педагогических усилий становится исправление и профилактика агрессивности и жестокости, а не воспитание миролюбия в процессе формирования положительных эмоций. Поэтому именно в сложных социокультурных условиях необходима целенаправленная работа социального педагога по предупреждению детской агрессивности. Проблемой агрессии занимались А. Басс, Л. Берковиц, Дж. Доллард,

С.Л. Колосова, Н.Д. Левитов, Н.М. Платонова, Д. Ричардсон Л.М. Семенюк, З. Фрейд, Э. Фромми др.

Вместе с тем, данная проблема еще не находит достаточно полного разрешения в условиях детского дома, что обозначает ее значимость и актуальность. В связи с этим сформулирована тема исследования «Коррекция агрессивного поведения воспитанников детского дома».

Цель исследования: выявление эффективности комплекса коррекционных занятий, направленного на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Объект исследования: агрессивное поведение воспитанников детского дома.

Предмет исследования: процесс коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Гипотеза исследования: предполагается, что комплекс коррекционных занятий, построенный с использованием игр, упражнений и практической деятельности будет эффективно способствовать коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома.
2. Раскрыть типологию агрессивности и причины возникновения агрессивного поведения воспитанников детского дома.
3. Разработать и провести комплекс коррекционных занятий, направленный на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома.
4. Проанализировать эффективность проведенного комплекса коррекционных занятий по коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Методы исследования:

1. Теоретический (анализ психолого-педагогической литературы).

2. Психолого-педагогический эксперимент.
3. Статистический (количественная и качественная обработка результатов).

Практическая значимость: разработанный комплекс коррекционных занятий, направленный на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома, может быть использован в работе социальных педагогов, психологов, специалистов социальной направленности.

Апробация результатов исследования: основные теоритические положения ВКР «Агрессивное поведения воспитанников детского дома» представлены на XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (г. Бийск. 28 апреля 2017 г.).

База проведения исследования: Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги, «Алтайский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей имени В.С. Ершова».

Структура исследования:

Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, степень ее разработанности; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, исследования, определены задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы агрессивного поведения воспитанников детского дома» рассматривались понятие «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» в работах зарубежных и отечественных ученых; типология агрессивности и причины возникновения агрессивного поведения воспитанников детского дома; основные пути по преодолению агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа, направленная на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома» представлены результаты проведенного диагностического обследования агрессивного поведения воспитанников детского дома, реализация коррекционных занятий, направленных на снижение агрессивности поведения, развитие и оценка их эффективности.

Заключение содержит общие выводы по проблеме исследования. Список использованной литературы включает 50 источников. Приложение представлено протоколами, таблицами, конспектами занятий.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы агрессивного поведения воспитанников детского дома

1.1 Понятие «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» в работах зарубежных и отечественных ученых

Термин «агрессия» происходит от латинского слова *adgradi*, которое в дословном смысле значит *prosodial dictionary* – шаг, *tract* – на, другими словами, получается «перемещаться на», «наступать». В первоначальном смысле быть агрессивным значило «перемещаться в направлении цели без замедления, в отсутствии страха и сомнения». Наиближайшими словами-родственниками данного понятия считаются «прогресс» (перемещение вперед, развитие) и «регресс» (перемещение вспять)[6].

Обсуждение главных подходов и тенденций к определению термина «агрессия», «агрессивность» целенаправленно начать с обзора исследовательских работ в зарубежной психологии. Проблемой агрессии в западной психологии занимались: А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Дж. Доллард, Д. Зильман, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм и др.[36].

Дж. Доллард - создатель одной из первых монографий, касающихся проблему агрессии, описывает агрессию как акт, мотивированной реакцией которого считается нанесение ущерба организму. Этот подход явился характеризующим для многих последующих исследователей, склонных рассматривать агрессию, как реакцию враждебности на сделанную другим фрустрацию независимо от того, как данная фрустрация имеет враждебные намерения.

Позже западные ученые рекомендовали, наиболее обширное толкование агрессии. Агрессивными признавались воздействия, содержащие в себе ограничение возможностей другого посредством насилия и наказания; воздействия, воспринимаемые наблюдателем как намеренное причинение

ущерба (умышленное или эгоистическое); действия, представляющиеся наблюдающему как противоречащие общепризнанных мер и закону.

Выделяя ситуационную предопределенность агрессивного поведения, представители этого подхода никак не принимали во внимание значимости личностных условий и особенностей, создающих различия в агрессивных проявлениях при прочих одинаковых условиях[36].

Р. Бэрон и Д. Ричардсон, проанализировав ключевые направленности, подчеркнул три ключевых подхода в определении агрессии в западной психологии[36].

А. Басс - автор первого подхода внес предложение устанавливать агрессию как любое действие, включающее угрозу или наносящее ущерб другим, равно как реакцию, равно как физическое действие или угрозу подобного воздействия со стороны первого лица, которые сокращают свободу или генетическую пригодность другого человека, вследствие чего организм другого человека получает болевые стимулы[3].

Л. Берковиц в рамках второго подхода анализирует агрессию как отрицательную установку к другому человеку или группе людей, что находит собственное представление в весьма негативной оценке своего объекта-жертвы и выражается в демонстрации недружелюбного отношения.

Л. Берковиц настаивает на том, что с целью квалификации этих либо других действий как агрессивных обязательным обстоятельством считается желание нанесения обиды или оскорбления[6].

Третья точка зрения, сформулированная Д. Зильманом, ограничивает использование термина агрессия только лишь попыткой нанесения другим материальных или физических повреждений. Отличие между агрессией и враждебностью, согласно суждению ученого, заключается в том, что враждебное поведение имеет целью нанесение скорее нравственного, чем физического ущерба, а агрессивное поведение направлен на нанесение нравственного и физического ущерба.

Исследование концепций и подходов западных исследователей к вопросу агрессии и агрессивности дает возможность выделить стремление большинства ученых рассматривать агрессию как различную форму поведения, обращенного в унижение либо нанесение ущерба живому существу, не желающему подобного обращения, что подразумевает:

1) анализ агрессии в большей степени как модели поведения, а никак не эмоции, мотива или установки;

2) анализ агрессии как действий, с помощью которых агрессор намеренно наносит ущерб своей жертве;

3) анализ в качестве итогов агрессивных действий неблагоприятных результатов: выставление кого-либо в невыгодном мире обесславливание или публичное высмеивание, потеря чего-то необходимого и в том числе и отклонение в любви и нежности имеют все шансы конкретных условия является наименованы агрессивными, при этом необязательно нанесение телесных повреждений;

4) анализ в качестве агрессивных только лишь этих действий, которые наносит вред или ущерб живым существам, в отличие от более широких определений, при которых под агрессией понимаются воздействия, наносящий ущерб не только человеку или животному, но и в целом любому неживому объекту.

5) присутствие агрессии только в тех случаях, когда реципиент или потерпевшая сторона старается избежать такого обращения[16].

Анализ трудов западных ученых дает возможность выделить ряд основных направленностей в определении агрессии в зарубежной психологии:

- во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Ф. Алан описывает агрессию как внутреннюю силу (не объясняя при этом ее происхождения), дающую человеку возможность противостоять внешним силам;

- во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Х. Дельгадо утверждает, что человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу;

- в-третьих, давая определение агрессии, зарубежные исследователи стремятся сделать это преимущественно на основе изучения поддающихся объективному наблюдению и измерению явлений, чаще всего актов поведения[1].

Определяя агрессию, прежде всего как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку западные ученые игнорируют коренные различия в поведении человека и животных, при этом приводимые ими определения носят зачастую формальный характер и имеют ряд существенных недостатков. Один с наиболее значительных недочетов, не позволяющим обнаружить психологическое содержание агрессии в приведенных определениях, считается обстоятельство «отрыва» определенных действий от мотива. Данный факт не дает возможность толковать как агрессивные подобные действия, как, к примеру, безуспешная стремление убийства, мечтание об избиении кого – либо.

Отечественные исследователи, давая определение агрессии, попытались в некоторой степени преодолеть трудности и исправить недостатки зарубежных коллег.

В отечественной науке проблему агрессии рассматривают в своих работах Г.Э. Бреслав, С.Л. Колосова, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, Н.М. Платонова, А.А. Реан и др.[36].

Основная терминологическая трудность, отмеченная отечественными учеными, связана с различиями в степени тяжести агрессивных поступков и действий (когда термином «агрессия» называют применение огнестрельного оружия для жестокой расправы, то смысл один, но когда понятие «агрессия»

используется для обозначения настойчивости, напористости, жестокости ученика или учителя, то смысл уже несколько иной).

Многие отечественные авторы настаивают на необходимости различать понятия «агрессия» и «агрессивность»[36]. (С.Л. Колосова, Н.М. Платонова). Устанавливая агрессию как персональное либо общественное действия, процесс, нацеленное в причинение физиологического (эмоционального) ущерба или вреда либо на ликвидацию другого человека или группы людей, современные исследователи оценивают агрессивность с различных позиций.

В житейском сознании агрессивность считается синонимом «умышленной инициативности». Но само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» никак не владеет, таким его создает мотив деятельности, эти значения, ради достижения и обладания которыми деятельность разворачивается. Наружные фактические воздействия имеют все шансы являться аналогичными, однако их мотивационные элементы – непосредственно обратны.

Согласно психологическому словарю, агрессивность - враждебность, качество либо признак личности, выделяющая ее направленность наносить проблемы, атаковать, причинять вред другим людям и находящемуся вокруг общества.

Агрессия или агрессивное поведение – своеобразная модель действий человека, характеризующихся презентацией преимущества в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект старается причинить ущерб[47].

П.А. Ковалев полагает, что агрессивные действия человека обусловлены его агрессивностью, как эмоциональным качеством личности. Он последующее установил: «агрессивность – стабильный комплекс индивидуальных свойств, который содействует совпадению необходимости и цели насильственного поведения» и опытным путем доказывает, что степень агрессивного поведения зависит от выраженности у субъекта остроконфликтных свойств личности». С возрастом, согласно суждению

исследователя, детерминирование агрессивного поведения меняется с исключительно ярких, нервных свойств вспыльчивости, обидчивости вплоть до мстительности и подозрительности[36].

А.А. Реан осознает около агрессивностью такое качество личности, которое проявляется в готовности к агрессии. Главными аспектами, позволяющими причислить агрессивность к свойствам личности являются:

- 1) выражение данным свойством некоторого отношения к определенным сторонам действительности;
- 2) формирование в процессе социализации и образования постоянного комплекса социальных связей;
- 3) относительная изменчивость под воздействием социальных условий;
- 4) относительная устойчивость, постоянство, одинаковость при повторных проявлениях[33].

Агрессивность существует в двух формах: ситуативной и личностной, устойчивой и неустойчивой. Под ситуативной агрессивностью имеется в виду ее эпизодическое проявление у человека, а под личностной агрессивностью - наличие у человека соответствующей устойчивой индивидуальной черты поведения, выступающей всегда и везде, где для этого складываются подходящие условия.

Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конфликтности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. Исходя из этого, можно

разделить агрессивные проявления на два основных типа: первый – мотивационная агрессия (как самооценność), второй – инструментальная агрессия (как средство). При этом, подразумевается, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность. Определив степень агрессивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии[28].

В качестве индивидуально-личностных характеристик, потенцирующих агрессивное поведение, отечественными исследователями рассматриваются такие черты, как боязнь общественного неодобрения, раздражительность, подозрительность, предрассудки (например, национальные), а также склонность испытывать чувство стыда вместо вины.

Лонгитюдные исследования, проведенные А.И. Захаровым, демонстрируют, что агрессивность закладывается в раннем возрасте, становится устойчивой чертой характера и сохраняется в течении целой жизни[36].

Тенденция выделения понятий «агрессия» и «агрессивность» прослеживается в настоящее время в большинстве современных исследований. Аксиомой современной психологии является положение о том, что возможна агрессия без агрессивности, но выход агрессивности в агрессивных действиях является обязательным.

В последнее время имеет место стремление многих авторов рассматривать агрессию как мотивационные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдание людям. Причем данная тенденция свойственна как отечественным, так и зарубежным авторам.

Не менее существенной, на наш взгляд, является попытка

Н.Д. Левитова и его сторонников рассмотреть агрессию не только как поведение, но и как психическое состояние, имеющее свою феноменологию, этапы и компоненты[36].

В качестве этапов агрессивного состояния ученые выделяют:

- 1) подготовку к агрессии;
- 2) процесс осуществления агрессии;
- 3) оценка результатов.

Рассматривая и анализируя компоненты агрессии, сторонники данного подхода предлагают изучить познавательный, эмоциональный и волевой компоненты. При этом в силу специфики и особенностей проявления агрессии именно эмоциональный компонент вызывает наибольший интерес исследователей.

Познавательный элемент агрессии состоит в ориентировке, призывающей осмысления условия, видения предмета с целью атаки и идентификации собственных «наступательных средств».

При рассмотрении психологического элемента агрессивного состояния отечественные исследователи настаивают в потребности рассмотрения, прежде всего, гнева, поскольку человек в абсолютно всех стадиях агрессивного состояния испытывают сильную эмоцию гнева, в некоторых случаях принимающую форму аффекта, ярости.

И.О. Вагин рассматривает гнев как дерево, корнями которого служит обида. При обиде работает вариант: я - прекрасный, другой человек – плохой; он меня, невинного, обидел, я – жертва. При гнев работает противоположный вариант: тот человек плохой, я – хороший: я одновременно и жертва, но и восстанавливаю справедливость, я имею право на справедливый гнев, на благородную ярость[13].

Последователи данного подхода выделяют две главные функции гнева - защита и декомпрессия. Защита имеет место во время разрядки травмирующих переживаний (занятия физкультурой, душ, беседу с друзьями, бокс, медиация, релаксация др.). Термин «декомпрессия» ввел

Г. Линденфильф для обозначения сброса накопившегося физического напряжения, вызванного раздражением, сравнивая это состояние со спокойствием уже после бури[47].

Рассматривая эмоциональный компонент агрессии, ученые выделяют два главных способа выражения гнева: прямой (человек может дать выход персональным эмоциям) и косвенный (перенос эмоций). При данном событии косвенный метод выражения гнева, при этом может осуществляться различными путями. Данное положение нашло свое подтверждение в исследованиях западных ученых. В соответствии модели Д. Миллера, главными путями косвенного выражения гнева являются:

- генерализация – агрессия как бы иррадиирующей, захватывая объекты, сходные с тем, что был жертвой первоначально;
- автоагрессия – перенос объекта агрессии на самого себя;
- ассоциации по смежности – так, например, недовольный учителем ученик выражает свое личное агрессивное отношение к нему в бессильной злобе;
- перенос на так называемого «козла отпущения» (лицо или неодушевленный предмет)[36].

Необходимо выделить, то, что агрессия не все время сопровождается гневом и не каждый гнев приводит к агрессии. Более того, совсем неправильно было бы рассматривать каждый гнев, вызывающую агрессию.

В качестве аргументации высказанного мнения Л.М. Семенюк предлагает рассмотреть так называемый «бессильный гнев» при фрустрации, когда нет никакой возможности снять барьер[36].

Эмоциональная сторона агрессии никак не ограничивается гневом. Особый оттенок этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злобы, мстительности, а также в нескольких случаях и ощущение собственной силы, решительности. Вероятна и подобная ситуация, когда агрессор испытывает радость, приятное чувство, плохим формулированием которого является садизм.

Рассматривая сильный компонент агрессии, необходимо выделить, то, что в агрессивном воздействии есть все официальные свойства воли: целеустремленность, упорство, уверенность, а также в ряде случаев - инициативность и решительность. Проблема в том, то, что агрессивное состояние многократно появляется и формируется в борьбе, а всякая соперничество требует вышеназванных волевых качеств.

Анализ разных теорий и подходов отечественных ученых, с одной стороны, проводит достаточно прозрачной взаимосвязь трех форм: агрессия, агрессивность и агрессивное поведение, с другой, стороны, позволяет наметить главные направленности в определении понятий «агрессия», «агрессивность».

1. В отечественной науке достаточно четко прослеживается тенденция к выделению понятий «агрессия» и «агрессивность» и их четкому разграничению.

2. Многие отечественные исследователи склоняются к пониманию агрессии как целенаправленного разрушительного действия, противоречащего нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психический дискомфорт (негативные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.). В буквальном смысле слова – это нападение с целью захвата по личной инициативе. Вместе с тем это такое состояние, которое в силах включать в себя не только буквальное нападение, однако и угрозу, намерения напасть, враждебность.

3. Состояние агрессии в силах быть внешне ярко выражено, так например, драчливость, грубость, «задиристость», а также может быть более «затаенным», имея форму тайного недоброжелательства и озлобленности.

4. Типичное состояние агрессии характеризуется резким, неоднократно аффективным переживанием гнева, импульсивной активностью, злостью, в

ряде случаев желанием на ком-то и даже на чем-то «сорвать зло». Довольно встречаемым проявлением агрессии служит грубость в любых формах.

5. Агрессивные действия выступают в качестве:

- средства достижения какой-нибудь значимой цели (инструментальная агрессия);
- способа психической разрядки, замещения, удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности;
- способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

6. Агрессивность как всякая личностная черта - свойство, обладает разную степень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития. Каждая личность обладает определённой степенью агрессивности.

Таким образом, с одной стороны, агрессивность – необходимое условие нормальной жизнедеятельности личности. Т.Г. Румянцева рассматривает агрессию как неотъемлемую динамическую характеристику активности и адаптивности человека. Дефицит агрессивности становится причиной пассивности, ведомости, комфортности и т.д. С противоположной стороны, чрезмерное развитие и проявление агрессивности начинает определять весь облик личности, приводя к сознательно опасным и небезопасным формам поведения[36].

1.2. Типология агрессивности и причины возникновения агрессивного поведения воспитанников детского дома

В литературе представлено немного типов классификации агрессии. Больше всего признанной представляется общая для ряда концепций схема, выделяющая два главных вида агрессивного поведения:

- конструктивная агрессия (наглядные проявления враждебных побуждений, используемые в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального

реагирования, открытости социальному опыту и возможности само регуляции и коррекции поведения);

- деструктивная агрессия (буквальное проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, преступного действия с недостаточным учетом требований действительности и сниженным эмоциональным самоконтролем)[50].

Э. Фромм подразделяет агрессию на пять главных видов:

- доброкачественная - способствующую поддержанию жизни,
- злокачественная - реакция на угрозу интересам индивида,
- инструментальная - представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности,
- псевдоагрессия (непреднамеренная, игровая, самоутверждение) - действие, в результате которого может быть нанесен ущерб, но которым не предшествовали злые намерения,
- оборонительная(нападение, бегство, сопротивление, конформизм) - появляется в момент опасности и носит оборонительный характер[44].

В современной психологической науке агрессия классифицируется по следующим критериям:

- по направленности: агрессия, направленная вовне; аутоагрессия – направленная на себя:
- по цели: интеллектуальная агрессия; враждебная агрессия,
- по методу выражения: физическая агрессия; вербальная агрессия,
- по степени выраженности: прямая агрессия; косвенная агрессия,
- по наличию инициативы: инициативная агрессия; оборонительная агрессия[44].

Одна из наиболее распространенных типологий агрессии предложена А. Бассом и А. Даркой. Ученые выделили следующие виды агрессии: физическая (физические действия против кого-либо); вербальная (угрозы, крики, ругань и пр.); косвенная; направленная (сплетни, злобные шутки); ненаправленная (крики в толпе, топанье и т. д.); раздражение

(вспыльчивость, грубость); негативизм (оппозиционная манера поведения)[3].

Ввиду того, что проявления агрессии у людей бесконечны и многообразны удобно ограничить изучение подобного поведения концептуальными рамками, предложенных А. Бассом. По его мнению, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая - вербальная, активная - пассивная, прямая - непрямая. Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий (таблица 1). Также на основе критериев можно выделить такие виды агрессии как враждебная (гневная) в случае, когда целью агрессора является причинение страданий жертве, и инструментальная агрессия, характеризует случаи, когда агрессоры совершают агрессивные действия, преследуя цели, не связанные с причинением вреда.

Таблица 1

Категории агрессии по А. Бассу

Тип агрессии	Примеры
Физическая - активная - прямая	Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или повреждения при помощи огнестрельного оружия
Физическая активная - непрямая	Закладка мин-ловушек; сговор с убийцей с целью уничтожения врага
Физическая пассивная - прямая	Стремление физически не позволить другому человеку достичь ожидаемой цели или заняться желаемой деятельностью (так например, сидячая демонстрация).
Физическая пассивная - непрямая	Отказ от выполнения необходимых задач (так например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).
Вербальная активная - прямая	Словесное оскорбление или унижение другого человека
Вербальная - активная - непрямая	Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке
Вербальная пассивная - прямая	Отказ общаться с другим человеком, отвечать на его вопросы и т. д.
Вербальная пассивная - непрямая	Отказ дать определенные словесные пояснения или разъяснения (так например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют)

Д.Д. Исаев и И.И. Журавлев в работе «Типологические модели поведения детей с многообразными формами девиантного поведения» к количеству разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих

проявление отклоняющего поведения, относят следующие факторы:[36].

➤ Персональный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, который затрудняет социальную адаптацию индивида.

➤ Психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания.

➤ Социально-психологический фактор, раскрывающийся неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-образовательном учреждении.

➤ Личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения.

➤ Социальный фактор, определяющийся социально-экономическими и социальными условиями существования общества.

Первые попытки разъяснения причин развития и происхождения агрессивности воспитанников детского дома были предприняты в рамках психоаналитического подхода. А. Фрейд, занимавшаяся детским психоанализом, рассматривает агрессию как один из механизмов защиты инстанции «Я». Прибегая к агрессии, ребёнок пытается совладать с испытываемой им тревогой. Механизмом такого поведения, по мнению А. Фрейда, выступает «идентификация с агрессором», воплощая, принимая его атрибуты, ребёнок преобразуется из того, кому угрожает, в того, кто угрожает. Агрессивные устремления ребёнка, таким образом, носят упреждающий характер по отношению к объекту тревоги[36].

А. Адлер мотивацию детской агрессии выводил из того, то что «на протяжении всего своего развития воспитаннику детского дома присуще ощущение неполноценности». Ребёнок переживает очень долгий период

зависимости, когда он абсолютно беспомощен и, для того чтоб выжить, должен опираться на отца с матерю. Воспитанника детского дома, его неуверенность в себе и несамостоятельность приводят к болезненному переживанию своего подчинённого положения по отношению к более крепким людям в семейном окружении. Это порождает ощущение неполноценности, обозначая начало длительной борьбы из-за приобретение преимущества над окружением, а кроме того желание к идеалу и безупречности. Агрессия, подобным способом, считается метод достижения цели преимущества, инструментом преодоления ощущения ущербности[36].

А. Бандура, как теоретик социального научения, придает особенное значение наблюдению в усвоении ребенком враждебных реакций. А. Бандура считает, то, что дети усваивают враждебную манеру поведения, наблюдая за действиями взрослых и отмечая последствия данных действий.

Наблюдение акта агрессивного действия взрослого развивает у воспитанника детского дома деструктивные намерения, ослабляет торможение силового поведения[36].

М. Раттер в личных изучениях продемонстрировал, что в окружении мальчиков с асоциальной направленностью порядка одной трети обладают задержку в овладении навыками чтения, причины, которой, по теории ученого, связаны именно с причинами проявления агрессивности, в частности:

- 1)способствующие возникновению нарушений поведения, особенности темперамента;
- 2)неблагополучная атмосфера в семье;
- 3)сам факт неуспеха школьного обучения, вследствие чего могут возникнуть разочарование и обида, влекущие за собой протест, агрессию, асоциальное поведение[36].

Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева рассматривают в качестве главных причин проявления агрессивности в детском возрасте:

- 1)стремление привлечь к себе внимание сверстников;

2)ущемление достоинства другого с целью подчеркивания собственного превосходства;

3)стремление быть главным;

4)стремление получить долгожданный предмет[39].

Н.А. Дубинко, рассматривая агрессивное действие воспитанников детского дома, как следствие слабого развития социально - когнитивных навыков, главную мотивацию такого поведения связывает с тем, то, что многие дети все время попадают в проблемные переделки и не располагают при этом достаточным набором базовых социальных умений. Социальная некомпетентность в вопросах коммуникации и общения выступает, по теории автора, в качестве основной причины проявления агрессивности в поведении воспитанников детского дома[36].

Некоторые современные психологи в качестве главной причины, порождающей агрессию у воспитанников детского дома, рассматривают депривацию. Ю.М. Антонян считает основной причиной агрессии тревожность, которая как свойство строиться в глубоком детстве в результате нарушения эмоциональных связей с матерью, т.е. депривации. Тревожность создает охранительное действие и в свою очередь порождает пониженную самооценку. У таких детей наблюдается острое сокращение порога восприятия конфликтной ситуации как угрожающей и повышается интенсивность и экстенсивность ответной реакции воспитанника на мнимую угрозу[36].

Р.В. Овчарова развитие агрессии у воспитанников детского дома связывает с блокированием намерений воспитанника детского дома в последствие применения воспитательных действий. Состояние фрустрации и беспомощности ребенка, психологического дискомфорта неоднократно приводит к непреднамеренным агрессивным воздействиям, проявляющимся в упрямстве, негативизме, драчливости, гневе. При этом к персональным детерминантам агрессивного поведения автор относит как личностные, так и биологические предпосылки: тревога, связанная со страхом социального

неодобрения, предвзятая атрибуция враждебности других, раздражительность и эмоциональная чувствительность, наружный фокус контроля, авторитаризм, напористость, честолюбие, нетерпение, поле независимость, а само отрицание, чрезмерный самоконтроль или его полное отсутствие; хромосомные нарушения, гормональные сдвиги, отклонения со стороны центральной нервной системы. Автор обращает внимание, то, что биологические процессы протекают в социальном контакте, а также внешняя среда в значительной мере влияет на характер реакций; оба фактора (социальный и биологический) сочетаются с личностными[28].

При изучении влияния агрессивных случаев исследователи, сначала, рассматривают боль, потому, что атакующее поведение в ответ на боль представляется типичным для всех без исключения животных. Дети в данном случае не являются исключением, с той лишь разницей, что, как правило, опасаются нападать на более сильного.

Не менее сильными источниками агрессивного поведения являются жара, отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха, его большая температура. В свойстве доказательства текущего положения исследователями приводятся данные статистики, в соответствии с которым бытовые проявления жестокости и насилия в большинстве случаев происходят именно в таких условиях. Причинение боли, оскорбительные действия другого человека в большинстве случаев вызывают ответную реакцию в виде желания отомстить. Теснота и скученность также усиливают агрессивное поведение, конкретно поэтому часто и легко возникают вспышки гнева, брани, оскорблений в переполненном транспорте, местах массового скопления людей.

Фактор возбуждения – провокатор агрессии, способна возникать под влиянием настоящей ситуации, мыслей, воспоминаний. Ряд психологов отмечает в личных изучениях, то, что общество, как правило, поддерживает и поощряет агрессивное поведение детей. В качестве доказательства приводятся примеры сверстников (отца и матери), которые требуют, для

того чтоб ребенок обязательно давал «сдачи» на всякое оскорбление, нежели прививают детям драчливое, неадекватное поведение. Дети зачастую попросту и не знают о наличии альтернативных способов. Кроме того, очень негативный результат имеют высказывания взрослых типа: «Размазня! Слюнтяй! Не можешь за себя постоять!» При данном событии некоторые родители уверены, что выбранная ими стратегия является единственно эффективной при воспитании храбрых, независимых, умеющих постоять за себя людей.

В качестве результатов влияния средство массовой культуры, в частности просмотра детьми сцен насилия по телевизору, современными исследователями данной проблемы выделяются:

- 1)повышение порога нечувствительности к насилию;
- 2)усиление агрессивности;
- 3)формирование взгляда на насилие как единственный способ разрешения возникающих проблем;
- 4)признание насилия как нормы общественной жизни.

Анализ многообразных подходов отечественных исследователей дает возможность наметить ряд всеобщих тенденций в поиске причин агрессивного поведения у воспитанников детского дома.

1.Фактически все отечественные научные работники (Г.Э. Бреслав, С.Л. Колосова, Н.М. Платонова, Т.Г. Румянцева, О.В. Хухлаева, и др.) настаивают на необходимости различать агрессивность как особенность личности и ситуативную агрессивность, возникающую при наличии опасности и проходящую, когда воспитаннику ничего не угрожает. Потому, что ситуативная агрессия абсолютно нормальна и даже нужная, ее не стоит корректировать.

2.Рассмотрение агрессивности как свойства, присущего многим детям, но возникающих в силу любых причин.

3.Тенденция к выделению внутренних причин агрессивности.

Внутренними причинами проявления агрессивности у воспитанников детского дома:

- 1) присутствие внутреннего дискомфорта, неуверенности;
- 2) неумение адекватно выражать негативные чувства, контролировать себя;
- 3) большая тревожность, чувство отверженности;
- 4) неадекватная самооценка (чаще заниженная);
- 5) стремление привлечь внимание взрослых.

4. Исследование детской агрессивности не только и не столько по наружным проявлениям, сколько с обязательным учетом мотивов и переживаний, сопровождающих акты проявления агрессии. В рамках текущего подхода.

5. В развитии детской агрессивности проявляется тот же закон, то, что и в развитии всех без исключения форм отклоняющегося поведения: от внешнего к внутреннему, а также вслед за этим от внутреннего к внешнему. В первую очередь изменения во внешнем поведении приводят к внутренним переменам и закрепляют их, а вслед за этим внутренние установки начинают определять поведение. Причем данная связь не односторонняя, и может формироваться и в обратном порядке, ежели ребенок уже обладает геном агрессивности.

Причины агрессивного поведения у воспитанников детского дома:

1. Агрессия как естественная реакция на унижение достоинства воспитанника детского дома, регулярные насмешки, издевательства. Это вынужденная, ситуативная агрессивность, а также не устойчивая пока еще черта характера. Действие ребенка провоцируется обстоятельствами. При устранении причин пропадает и сама агрессивность, правда зачастую не требуется предотвращения в общем, поскольку агрессивность выполняет защитную функцию.

2. Агрессия как следствие ограничения свободы, самостоятельности, чрезмерной заботы, подавления взрослыми инициативы ребенка. Эта реакция

оправдывается только до тех пределов, которые согласуются с нормой. Это пока еще не свойство личности, а также попытка отстоять себя, свои права, свое мнение, проверить «на прочность» окружающих. Исправляется легко и быстро, если верно поняты причины и обнаружен неординарный подход к ребенку.

3. Агрессия как ярко выраженная направленность на других (экстраверсия), как черта характера. Такой ребенок не в силах жить, пока не выплеснет свои чувства, отношения, переживания на других. Иногда его не желают слушать, не принимают, и его реакции приобретают форму приставания, даже насилия. В данной ситуации необходима консультация медиков.

4. Агрессия как проявление Эдипова комплекса (направленность агрессии на взрослого человека одного пола с ребенком). Вспышки, характеризующие данный вид агрессивного поведения являются нечастыми, но достаточно сильными и хило контролируемые. В ситуациях похожего рода не обойтись без консультации психиатра.

5. Агрессия как проявление соперничества между детьми (в семье, в классе, в школе, во дворе). Данный вид агрессии является одним из наиболее встречаемых и неоднократно встречаемых, легко корректируется при условии правильного выявления причин, повлекших такое поведение.

6. Агрессия как проявление комплекса неполноценности, стремление подтвердить свою состоятельность. Больше всего часто враждебное поведение похожего рода свойственно детям, ограниченным интеллектуально, эмоционально глухим, неразвитым, безразличным ко всему. Данные дети устрашают весь класс и стоят на грани исключения из школы. Работа с данной категорией детей является в особенности трудной, потому, что просит, с одной стороны, особой осторожности, с другой стороны, - быстроты и решительности действий.

7. Агрессия как исход фрустрации и депривации, т. е. гнетущего переживания неудач в удовлетворении потребностей и достижении цели.

Таким способом ребенок пробует избавиться от угнетающих его переживаний, отомстить другим за свои неудачи. Вид благополучных, удачливых детей его раздражает. Слабые физически дети-фрустранты в большинстве случаев занимаются мелкими пакостями исподтишка

Многие психологи в своих работах отмечают, то, что критические (фрустрирующие) ситуации в жизни воспитанника детского дома зачастую сопровождаются враждебные проявлениями. Так, В.В. Лебединский и др. в своих изучениях продемонстрировал, что периоды выраженной агрессивности воспитанника, нарушающие его гармоничные отношения с окружающими, наблюдаемые в процессе нормального аффективного развития, в основном совпадают с переживаниями возрастных аффективных и личностных кризисов. Агрессия, возникающая в ситуациях похожего рода выполняет, скорее, защитную функцию, разрешения (выхода) ситуации. Учитывая данное обстоятельство, ряд исследователей склонны рассматривать агрессию в поведении детей как проявление критических возрастных периодов. Любую нелегкую ситуацию в момент возрастного кризиса ребенок переживает труднее, причем относится это как к «нормальному» воспитаннику, так и к ребенку с эмоциональными нарушениями.

8. Агрессия как исход негативного влияния семейного воспитания. Р.В. Овчарова, рассматривая влияние моделей поведения отца с матерью на поведение детей, предлагает наряду с другими исследователями учитывать такой фактор, как эмоциональные отношения между детьми и родителями. Позитивная эмоциональная связь облегчает подражание. Этот вид научения враждебному поведению весьма характерен как в детском, так и в подростковом возрасте. Важно отметить, что неоднократно имеет место тенденция к идентификации с папой, когда ребенок стремится уподобиться агрессору, вести себя так, для того чтоб избежать наказания, при данном событии роль модели для подражания может выполнять не только поведение отца и матери, но и их взгляды,

система ценностей и взаимоотношений. Эта «идеальная модель» может быть представлена опосредованно – домашние беседы, рекомендации почитать ту в противном случае иную книгу, взглянуть тот в противоположном случае иной кинофильм, похвалы в адрес того или иного образца действия. Представляется, то, что сочетание таких многообразных способов моделирования агрессии, как само агрессивное поведение отца с матерью, одобрение ими враждебного поведения других, может дать даже больший результат, нежели принятие родителями агрессивного поведения детей при одновременном неагрессивном поведении их самих.

9. Агрессия как исход наказаний. Рассматривая роль наказаний в возникновении и проявлении агрессивного поведения детей, следует отметить неоднозначность его влияния. Эмпирические сведения, полученные как зарубежными исследователями и отечественными учеными, свидетельствуют о том, что наказание может способствовать как подавлению агрессивности, так и ее стимуляции, включая овладение формами агрессивных действий.

1.3. Основные пути по преодолению агрессивного поведения воспитанников детского дома

Самое важное в работе по преодолению агрессивного поведения – совершить для воспитанника детского дома подобные условия жизни, где ему показывались бы примеры миролюбивого взаимоотношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры враждебного действия. Формирование на принципах партнерства (в особенности в семье) – данное ведущее условие избежания агрессивности.

Безупречным гарантом великолепного силы воли и адекватного поведения у воспитанника представляется профессионализм взрослых владеть собой.

Педагогам следует принимать во внимание принципы деятельности с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников:

1. Безмятежное отношение в случае незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия детей и молодых людей неопасна и объяснима, можно использовать дальнейшие позитивные стратегии:

- тотальное игнорирование реакций воспитанника детского дома – подростка (очень мощный способ прекращения нежелательного поведения);
- выражение сознания отношений ребенка («Конечно, тебе обидно, однако но...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение действия («Ты злишься потому, что ты устал»).

Так как агрессия обычная для человека, то адекватная и безопасная агрессивная реакция неоднократно не требует вмешательства со стороны. Воспитанники зачастую используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если воспитанник – подросток демонстрирует гнев в возможных границах и согласно объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на проделках (поведении), а не на личности.

Проводить четкую границу между проделками и личностью дает возможность техника объективного изложения поведения. Уже после того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его действия. Надо описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие воздействия совершал, не давая при этом никакой оценки. Предельные высказывания, в особенности эмоциональные, вызывают раздражение и протест и уводят от решения затруднений.

Анализируя поведение воспитанника, важно ограничиться рассуждением конкретных фактов, лишь того, что случилось «тут и в данный момент», не припоминая минувших действий, в противном случае у воспитанника детского дома возникнет ощущение обиды и он будет не в состоянии критично оценить личное действие. Взамен часто встречаемого, однако неэффективного «чтения морали» лучше продемонстрировать ему негативные последствия его действия, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Весьма важно также указать на вероятные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из весомых последствий сокращения агрессии - выяснение с ребенком обратной связи. Для сего применяются дальнейшие приемы:

- констатация факта («Ты ведешь себя враждебно»);
- констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- раскрытие мотивов враждебного действия («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих личных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной
- говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-нибудь громогласно кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Предоставляя противоположную взаимосвязь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен показать, три особенности: интерес, твердость и дружелюбность. Последняя затрагивает только определенные проступка; воспитанник должен осознать, то, что отец с матерью любят его, однако они против того, как он себя ведет.

3.Контроль над своими отрицательными чувствами. Необходимо, изредка тщательно осуществлять контроль собственных негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок показывает враждебные действия, это навевает у взрослых изрядные негативные чувства - раздражение, гнев, возмущение, ужас или

беспомощность. Взрослые должны признавать непосредственность и нормальность этих негативных переживаний, понять характер, силу и продолжительность возоблававших отношений.

Когда взрослый человек управляет собственными негативными эмоциями, то он не подкрепляет враждебные действия воспитанника, сберегает с ним благотворные взаимоотношения и показывает, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4.Сокращение напряжения ситуации.

Главная задача взрослого, сталкивающегося с детской агрессией, - сократить напряжение ситуации.

Классическими неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация своей власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: стянутые челюсти, перекрещенные либо сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности воспитанника детского дома, его закадычных друзей или товарищей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на личной правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказание или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все идентичные», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»;
- сравнение воспитанника с прочими детьми (не в его пользу);
- команды, жесткие требования, давление;

-оправдания, подкуп, награды.

Частичные из этих реакций могут прервать ребенка на краткое время, однако вероятный негативный результат от такого действия взрослого приносит куда больше вреда, нежели само враждебное действие.

5. Рассуждение проступка.

Провести анализ поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься лишь уже позже того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время рассуждение происшествия надо провести как возможно скорее. Лучше это выполнить наедине, без свидетелей, и лишь дальше обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Важно сохранять во время разговора спокойствие и объективность. Необходимо подробно обсудить негативные последствия враждебного действия, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего для самого крохотного агрессора.

6. Сохранение позитивной репутации ребенка. Ребенку очень нелегко признать свою неправоту и поражение. Самое ужасное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети стараются избегать этого любой ценой, применяя многообразные механизмы защитного поведения. И в самом деле, дурная репутация и негативный ярлык коварны: закрепившись за ребенком, они оказываются самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

-публично минимизировать вину воспитанника («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), однако в беседе с глазу на глаз продемонстрировать аксиому;

-не требовать полного подчинения, позволить воспитаннику детского дома исполнить ваше условие по-своему;

-предложить воспитаннику детского дома компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то имеется на том, для того чтобы ребенок не только в тот же миг поступил то, что вы хотите, но и тем способом, которым вы хотите), возможно спровоцировать еще один взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного действия. Важное требование воспитания «контролируемой агрессии» у воспитанника детского дома - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - сражаться за свою власть или разрешить ситуацию спокойным способом. Взрослым должно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст воспитанника детского дома, тем более миролюбивым должно быть действие взрослого в ответ на агрессивные реакции детей[31].

Поведение взрослого, позволяющее продемонстрировать образец конструктивного действия и нацеленное на уменьшение напряжения в конфликтной ситуации, включает дальнейшие приемы:

- нерефлексивное слушание. Данное слушание без анализа, дающее потенциальность собеседнику высказаться. Оно складывается в умении внимательно молчать. Тут важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится, и общение прервется или превратится в ссору. Все что нужно выполнить - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился;

- пауза, дающая воспитаннику детского дома возможность успокоиться;

- внушение умиротворения невербальными средствами;

- прояснение ситуации с поддержкой наводящих вопросов;

- использование юмора;

- признание чувств воспитанника детского дома.

Дети довольно шустро перенимают неагрессивные модели поведения. Ведущее требование - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

Типы агрессии у детей и способы построения взаимоотношений:

1. Гиперактивно-агрессивный ребенок

Такие дети, воспитываясь в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться враждебными.

Надо правильно выстраивать систему ограничений, применяя в том числе и игровые ситуации с правилами.

Необходимо стимулировать у детей умение признавать собственные ошибки, учить их не сваливать свою вину на других. Развивать чувство эмпатии, сочувствия к другим - сверстникам, взрослым и ко всему живому.

2. Агрессивно-обидчивый и истощаемый воспитанник детского дома.

Обидчивость воспитанника детского дома может быть сопряжена не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, однако и с болезнью роста, свойствами созревания нервной системы и организма. Особая чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать враждебное действие.

Нужно помочь воспитаннику детского дома разрядить психическое напряжение, позволить побыть в бурной игре, стремиться избегать ситуаций перенапряжения, ежели ребенок можно сказать всегда агрессивен.

3. Агрессивный воспитанник детского дома с оппозиционно-вызывающим поведением.

Если ребенок часто грубит, но не всем, а только педагогам или родителям и знакомым ему людям, то, наверное, во взаимоотношениях с родителями что-то не так. Родители редко занимаются и общаются с ребенком; они уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на родителей собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение.

Необходимо попытаться решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

4. Агрессивно-боязливый ребенок.

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, «нападения».

Нужно работать со страхами, моделировать, то есть создавать, опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее.; при этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного.

5. Агрессивно-бесчувственный ребенок.

Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Предпосылки могут быть в нарушениях интеллектуального развития воспитанника детского дома, также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, завышенной аффективной возбудимости, которые передаются от опекунов или близких ребенка. При этом ему трудно понять, что другому, то есть обиженному, плохо и больно.

Необходимо стимулировать гуманные чувства у воспитанника детского дома: жалеть, гладить кошек и ухаживать за животными; обращать внимание на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулировать желание помочь. Если это не помогает, приучать ребенка нести ответственность – «отрабатывать» за свое агрессивное поведение («А теперь иди и извинись», «Погладь по голове», «Пожми руку», и тому подобное)[24].

Выводы по первой главе

Под агрессией понимают поведение, нацеленное на нанесение физического или психологического вреда или ущерба, или на уничтожение другого человека или группы людей. Агрессивность понимается как относительно прочная черта личности, которая проявляется в готовности к враждебной атаке. Агрессивность, в силу личной устойчивости и вхождения в структуру личности, может предопределять всеобщую тенденцию действия, притом - жизненный путь личности, и поэтому заслуживает особенного внимания. Потенциальная агрессия без агрессивности, в то же время

агрессивность может проявляться не только в открытом агрессивном поведении.

Агрессия или агрессивное поведение - специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по взаимоотношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект направляется причинить ущерб.

Многообразные подходы к объяснению детской агрессивности не позволяют однозначно трактовать предпосылки происхождения этого феномена. Но понятно одно: детская агрессивность есть комплексное личностное образование, а также причинами враждебного действия могут быть как психологические, так и социально-психологические факторы. Детская агрессивность показывается на свет вместе с рождением малыша и представляется настоящей реакцией на преграды, мешающие удовлетворению жизненно весомых потребностей реализации «принципа удовольствия». В последующем развитие детской агрессивности зависит от взаимоотношения к ней отца с матерью и ближайших родственников воспитанника, а позднее - успешности и скорости процессов поло-ролевой идентификации и социализации.

Таким образом, с одной стороны, агрессивность – необходимое требование нормальной жизнедеятельности личности. Т.Г. Румянцева рассматривает агрессию как неотъемлемую динамическую характеристику активности и адаптивности человека.

Дефицит агрессивности стает причиной пассивности, ведомости, конформности и т.д. С противоположной стороны, чрезмерное проявление и развитие агрессивности инициирует определять весь облик личности, приводя к осмысленно неодобряемым и опасным формам действия.

Профилактика и предупреждение недоброжелательного поведения воспитанников детского дома является не только социально значимым, но и психологически незаменимым. Раннее выявление поведенческих осложнений у воспитанника детского дома, комплексный анализ характера их

происхождения и адекватная воспитательно-коррекционная деятельности предотвращают десоциализацию в будущем. Несвоевременное обнаружение исходных признаков отклоняющегося действия и осложнений в воспитании, препятствующих развитию воспитанника, приводит к мимолетному переходу отклонений в постоянные нарушения поведения.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома

Цель исследования: разработка и реализация комплекса коррекционных занятий, направленного на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Задачи исследования:

1. Определить агрессивное поведение воспитанников детского дома.
2. Разработать и провести комплекс коррекционных занятий, направленный на снижение агрессивного поведения воспитанников детского дома.
3. Проанализировать эффективность проведенного комплекса коррекционных занятий, направленного на снижение агрессивного поведения воспитанников детского дома.

База исследования: Дети являются воспитанниками «Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги, «Алтайский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей имени В.С. Ершова» село Алтайское.

Исследование проводилось на выборке из 20 детей, которые были поделены на 2 группы: экспериментальную и контрольную.

Экспериментальное исследование проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

2.1 Выявление агрессивного поведения воспитанников детского дома

Цель: определение агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Задачи:

1. Подобрать методику для определения агрессивного поведения воспитанников детского дома.
2. Провести диагностику, направленную на определения агрессивного поведения воспитанников детского дома.
3. Проанализировать полученные результаты.

В исследовании приняли участие воспитанники детского дома – 20 детей. Сведения о воспитанниках детского дома. (Приложение 1).

Для определения агрессивного поведения воспитанников детского дома, была выбрана методика «Диагностика состояния агрессии» (опросник Басса – Дарки) (Приложение 2).

Методика «Диагностика состояния агрессии».

Цель этой методики – диагностика состояния агрессии (мотивационной и инструментальной), в том числе форм агрессии по 8 шкалам.

Агрессивное состояние воспитанников детского дома сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти. Часто проявляется у воспитанников в виде оскорблений, драки. У воспитанников детского дома агрессия становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью.

Высокий уровень агрессивности влияет на социальное поведение, способствует проявлению соперничества, конфронтации в отношениях и конфликтов с окружающими людьми, препятствует успешности деятельности.

Опросник состоит из семидесяти пяти вопросов, на которые следует ответить «да» или «нет», при этом каждый из вопросов ориентирован на одну

из восьми шкал:

1. Физическая агрессия (использование физической силы против другого лица);
2. Косвенная (агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная);
3. Раздражение (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость));
4. Негативизм (оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов);
5. Обида (зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия);
6. Подозрительность (в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред);
7. Вербальная агрессия (выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы));
8. Чувство вины (выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести).

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «да» и «нет». Баллы суммируются и сравниваются с тестовыми нормами:

- Враждебность = Обида + Подозрительность;
- Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Результаты индивидуальной диагностики агрессивного поведения воспитанников детского дома экспериментальной группы на констатирующем этапе, представлены в таблице 2.

Результаты диагностики агрессивного поведения воспитанников
детского дома экспериментальной группы (в бал)

Имена	Владислав Б.	Николай В.	Евгения Г.	Ксения Ж.	Ольга К.	Александр М.	Антон П.	Руслан С.	Виталий Я.	Иван Я.
Уровни (норма)										
Физическая агрессия (10)	5	6	1	4	5	4	4	8	9	5
Косвенная агрессия (9)	6	2	7	5	5	3	4	5	6	4
Раздражение (11)	4	6	5	4	6	6	6	6	6	4
Негативизм (5)	4	2	3	3	0	3	4	4	3	2
Обида (8)	2	5	3	4	4	3	1	8	4	4
Подозрительность (10)	3	4	4	2	4	4	4	6	3	7
Вербальная агрессия (12)	7	9	7	6	1	2	11	8	9	9
Чувство вины (12)	7	9	7	6	1	2	11	8	9	9
Индекс агрессивной реакции (21)	22	23	20	19	17	15	25	27	30	22
Индекс враждебности (7)	5	9	7	6	8	7	5	14	7	11

Результаты индивидуальной диагностики агрессивного поведения воспитанников детского дома контрольной группы на констатирующем этапе, представлены в таблице 3.

Результаты диагностики агрессивного поведения воспитанников
детского дома контрольной группы (в бал)

Имена	Алексей Е.	Алексей К.	Карина К.	Виталий К.	Ксения П.	Кристина П.	Алексей С.	Остап С.	Андрей Я.	Сергей Я.
Уровни (норма)	Алексей Е.	Алексей К.	Карина К.	Виталий К.	Ксения П.	Кристина П.	Алексей С.	Остап С.	Андрей Я.	Сергей Я.
Физическая агрессия (10)	7	7	3	7	5	7	9	0	5	6
Косвенная агрессия (9)	5	2	2	5	1	4	3	2	5	2
Раздражение (11)	6	5	3	6	6	3	8	3	4	1
Негативизм (5)	4	2	2	3	2	2	3	1	3	1
Обида (8)	6	3	2	6	4	3	4	0	1	2
Подозрительность (10)	6	3	6	10	1	4	6	3	6	6
Вербальная агрессия (12)	3	5	2	6	6	5	8	4	7	4
Чувство вины (12)	3	5	2	6	6	5	8	4	7	4
Индекс агрессивной реакции (21)	21	19	10	24	18	19	28	9	21	13
Индекс враждебности (7)	12	6	8	16	11	7	10	3	7	8

Из результатов диагностики, агрессивного поведения воспитанников детского дома, высчитываем проценты, где агрессивность превышает допустимые нормы или равна им в процентом соотношении, результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики агрессивного поведения воспитанников
детского дома на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Индекс агрессивной реакции	60%	30%
Норма агрессивной реакции	40%	70%

Из результатов, представленных в таблице, видно, что в экспериментальной группе у 40% агрессивное поведение находится в норме, у 60% воспитанников детского дома имеют высокий уровень агрессивности, что влияет на социальное поведение личности, способствует проявлению соперничества, конфронтации в отношениях и конфликтов с окружающими людьми, препятствует успешности деятельности (Рис 1).

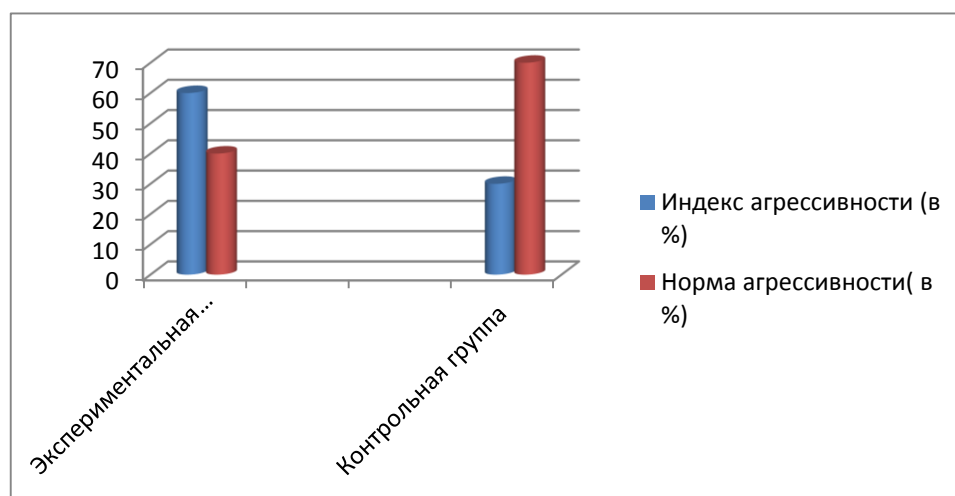


Рис 1. Гистограмма результатов диагностики агрессивного поведения воспитанников детского дома экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе (в %)

Исходя из результатов диагностики, был разработан комплекс коррекционных занятий, направленный на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома.

С социальным педагогом было проведена беседа, где было выявлено, что воспитанники детского дома очень агрессивны в поведении друг с другом и чужими людьми. Очень часто, для достижения своей цели используют силу и кулаки. Большинство детей состоят на учете в КДН и ПДН, что еще раз подтверждает агрессивное поведение воспитанников детского дома.

При выборе оптимальных педагогических форм и методов коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома учитывались индивидуально особенности детей.

2.2. Реализация комплекса коррекционных занятий, направленного на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома

Цель: разработка и реализация комплекса коррекционных занятий, направленного на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Задачи:

1. Разработать комплекс коррекционных занятий, направленный на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома.
2. Реализовать комплекс коррекционных занятий, направленный на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома.
3. Сделать анализ.

На основании анализа проблем в результате диагностики констатирующего этапа исследования был разработан и проведен комплекс коррекционных занятий, направленный на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Комплекс коррекционных занятий включает 10 занятий, которые разделены на 3 этапа: вводный (4 занятия), основной (4 занятия), заключительный этап (2 занятия), каждое занятие продолжается 60 минут, 2 раза в неделю. Тематический план представлен в таблице 5.

Тематический план комплекса коррекционных занятий, направленный на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома

№ п/п	Тема занятий	Цель занятий	Оборудование	Основные приемы
Вводный этап				
1.	«Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния»	Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки	1.Приветствие 2. Знакомство 3.Разминка 4.Упражнение «Прогноз погоды» 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания
2.	«Проблемы – на передний план" - правило взаимодействия в команде»	Научить детей сообщать о своих трудностях.	Воздушные шары, нитки, 2 скотча.	1.Приветствие 2.Разминка «Знатоки чувств» 3.Упражнение «Камушек в ботинке» 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания
3.	Что такое «Агрессивное поведение»	Исследовать агрессивное поведения участников группы.	Бумага, карандаши.	1.Приветствие 2.Разминка 3.Упражнение «Агрессивное поведение» 5. Рефлексия 6.Ритуал прощания
4.	«Снимаем напряжение»	Использование юмора для решения проблемы.		1.Приветствие 2.Разминка 3.Упражнение «Шутливое письмо» 4.Прощание: «Я хочу сказать "Спасибо"»

п/п	Тема занятий	Цель занятий	Оборудование	Основные приемы
Основной этап				
5.	«Формирование доверия к окружающим»	Приобретение опыта доверия окружающим.	Платки для повязок, мягкие формы для преград.	1.Приветствие 2.Разминка 3.Игра "Слепой и поводырь" 4. Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»
6.	«Формирование доверия к окружающим»	Приобретение опыта доверия окружающим.	Платки для повязок, мягкие формы для преград.	1.Приветствие 2.Разминка 3. Игра «Пилот и диспетчер» 4.Прощание «Я хочу сказать «Спасибо»»
7.	«Умение договариваться»	Приобретение опыта доверия окружающим.	Накидка, шляпа, палка.	1.Приветствие 2.Разминка 3. Игра «Попросись на ночлег» 4. Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»
8.	Изображение эмоций с помощью пиктограмм»	Дать представление о мотивах и законах межличностного общения.	Бумага, карандаши	1.Приветствие 2.Разминка: игра «Кто начинает?» 3.Пиктограммы 4. Прощание
Закрепляющий этап				
9.	«Умение выразить свое недовольство без обиды; формирование доверия к окружающим»	Приобретение опыта в распознавании эмоций.	Заготовки обидных фраз на карточках, мяч, 1 повязка на глаза.	1.Приветствие 2.Разминка: игра «Обзывалки» 3.Упражнение "Критикуй, не обижая" 4. «Щепка в ручье». 5. Прощание

Продолжение таблицы 5

№ п/п	Тема занятий	Цель занятий	Оборудование	Основные приемы
10.	«Конструктивные способы разрешения конфликта»	Приобретение детьми опыта конструктивной критики.	Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блески для вышивания, бисер, ракушки и т. п.	Упражнение «Ковер мира»

Данный комплекс коррекционных занятий, направлен на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома состоит из 10 занятий, которые проходят в три этапа: вводный, основной, заключительный.

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. *Ритуал приветствия.* Позволяет сплотить участников группы, создать атмосферу группового доверия и принятия;

2. *Разминка.* Настраивает участников на продуктивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение.

3. *Основное содержание занятия.* Представляет совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между участниками группы.

4. *Рефлексия.* Предлагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии;

5. *Ритуал прощания.* Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Вводный этап состоит из четырёх занятий, цель которого научить воспитанников детского дома говорить о своих трудностях, разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств и юмора.

Первое занятие называлось «Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния», где дети учились сообщить о своем плохом настроении, а так же уважать состояние души другого человека. Для этого была выбрана увлекательная игра «Прогноз погоды», дети рисовали свое настроение. Владислав Б., Евгения Г., Иван Я., Антон П. и Ольга К. нарисовали солнечную погоду, у Николая В., Александра М. и Ксении Ж. на рисунке которого из-за дождя и туч начинает проглядывать солнце, что свидетельствует, об изменении настроения детей, у Руслана С. и Виталия Я. нарисована плохая погода.

Второе наше занятие было посвящено такой теме «Проблемы — на передний план», больше всего детям понравилось упражнение «Знатоки эмоций», цель упражнения обогащение эмоциональной сферы ребенка, развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей. Дети говорили эмоции и пытались их изобразить мимикой.

Третье занятие «Агрессивное поведение». Дети включились активно в занятия с разминки, где им было представлены шаблоны фраз, которые нужно было продолжить, ребята узнавали, что-то новое друг о друге. На упражнение «Агрессивное поведение» дети нарисовали то, что они считают агрессивным в поведении других, проанализировали всех членов группы, где было выявлено, что самые агрессивные Антон П., Руслан С. и Виталии Я..

Последнее занятие на вводном этапе, называлось «Снимаем напряжение». На этом занятии дети учились с юмором относиться к проблемам, к тем, кто их обидел, расстроил или огорчил. Для этого писали письма, где пытались высмеять эту проблему, после чего смяли письма и играли в «снежки». Ребятам это принесло множество положительных

эмоций, постарались простить своего обидчика, и переводить все ссоры в юмористическую форму.

По окончании вводного этапа в группе стали видны некоторые изменения, такие как: воспитанники начали больше общаться друг с другом и не обращать такого резкого внимания на слова других.

Основной этап состоит из четырех коррекционных занятий. Его цель приобретение опыта доверия окружающим.

Пятое и шестое занятие называлось «Формирование доверия к окружающим», детям была представлена игра «Слепой и поводырь», целью которого была приобретения опыта доверия к окружающим. Ребята разбились на две команды, первая команда «слепые», вторая команда «проводники». В течение занятия, ребята научились общаться и помогать друг другу, доверять своему напарнику. Больше всего доверия проявили: Евгения Г., Ксения Ж., Ольга К. и Александр М.. На рефлексии дети рассказали, что сначала было очень трудно ориентироваться в пространстве знакомой комнаты, где присутствовали лишние предметы на пути.

Наше седьмое занятие началось с увлекательной разминки «Ты меня уважаешь», каждый задавал вопрос любому участнику группы, «За что ты меня уважаешь?». Очень активным с индивидуальным подходом был Виталий Я., который предавал различные интонации при своем вопросе.

Игра «Пилот и диспетчер» с целью приобретения опыта доверия к окружающим, проходила в веселой обстановке, где каждому воспитаннику было представлена возможность почувствовать себя и пилотом, и диспетчером. Летящий самолет, ориентировался только на слова диспетчера, обходил все трудные места.

На рефлексии дети рассказали, что было очень интересно, научиться слушать помощника без телесного прикосновения, ориентироваться только на словесную помощь. Легко справились с этим занятием Владислав Б., Ольга К., Иван Я. и Ксения Ж., которые на протяжении трех занятий, активно участвовали в упражнениях и играх.

Восьмое занятие называлось «Умение договариваться», с целью которого было дать представление о мотивах и законах межличностного общения. Была представлена игра «Попросись на ночлег», все ребята по очереди были путниками, которым нужно было, где то переночевать. Учились договариваться друг с другом с целью помощи друг с другом. Например: Евгения Г. пустит в свой дом Антона П., если он ей поможет передвинуть шкаф и т.д.

На заключительном этапе, цель: приобретение детьми опыта конструктивной критики, в распознавании эмоций.

Девятое занятие «Изображение эмоций с помощью пиктограмм», где воспитанники детского дома проходили несколько этапов. На первом этапе ребята индивидуально рисовали пентаграммы своего настроения после чего обсуждали «Почему пиктограммы одного и того же содержания могут быть нарисованы по-разному?». На втором этапе группа делится на две команды. Командам предлагается самим придумать содержание пиктограмм и нарисовать их. На третьем этапе дети представляли рисунки, а противоположная группа должна была угадать, что хотела донести ребята.

На последнем занятии ребята учились выражать свое недовольство без обиды. Для этого было выбрано упражнение «Критикуй не обижай». Целью данного занятия является, приобретение детьми опыта конструктивной критики. На рефлексии подвели итог всех занятий, высказали свои эмоции, чему научились, что понравилось и т.д.

В конце занятий было видно положительная динамика изменения взаимоотношений. Воспитанники детского дома, начали спокойнее общаться между собой, меньше агрессивности проявлять друг к другу, сплотились в одну большую семью. Воспитанники сказали много добрых слов в адрес ведущего, так же благодарили, за полученную помощь и за сплоченность в кругу коллектива.

Подводя итог проведенных занятий, хотелось бы сказать, что проделанная работа внесла заметное изменение в поведение воспитанников

детского дома. Если на первых занятиях участники не всегда активно вступали в диалог и в большей степени отмалчивались, на первых занятиях активно поддерживали беседу Ольга К. и Иван Я, а остальные участники лишь внимательно слушали, то, начиная с третьего-четвертого занятия, и другие участники стали проявлять себя более активно, вступать в беседу.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель: определение эффективности проведенного комплекса коррекционных занятий, направленного на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику состояния агрессивности воспитанников детского дома.
2. Сделать сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Для оценки эффективности проведенного комплекса коррекционных занятий, направленного на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома. Была проведена повторная диагностика с использованием методики «Диагностика состояния агрессивности» (опросник Басса – Дарки), аналогичная констатирующему этапу экспедиции.

Результаты индивидуальной диагностики агрессивного поведения воспитанников детского дома экспериментальной группы на контрольном этапе представлены в таблице 6.

Результаты диагностики агрессивного поведения воспитанников
детского дома экспериментальной группы на контрольном этапе (в бал)

Имена	Владислав Б.	Николай В.	Евгения Г.	Ксения Ж.	Ольга К.	Александр М.	Антон П.	Руслан С.	Виталий Я.	Иван Я.
Уровни (норма)										
Физическая агрессия (10)	5	6	1	4	5	4	5	7	7	5
Косвенная агрессия (9)	6	2	7	5	5	3	1	4	4	6
Раздражение (11)	4	6	5	4	6	6	6	3	3	4
Негативизм (5)	4	2	3	3	0	3	2	2	2	4
Обида (8)	2	5	3	4	4	3	4	3	3	2
Подозрительность (10)	3	4	4	2	4	4	1	4	4	3
Вербальная агрессия (12)	7	9	7	6	1	2	6	5	5	7
Чувство вины (12)	7	9	7	6	1	2	6	5	5	7
Индекс агрессивной реакции (21)	22	23	20	19	17	15	18	19	19	22

Из результатов диагностики на контрольном этапе, агрессивного поведения воспитанников детского дома, высчитываем проценты, где агрессивность превышает допустимые нормы или равна им, результаты представлены в таблице 7.

Результаты диагностики агрессивного поведения воспитанников
детского дома контрольной группы на контрольном этапе (в бал)

Имена	Алексей Е.	Алексей К.	Карина К.	Виталий К.	Ксения П.	Кристина П.	Алексей С.	Остап С.	Андрей Я.	Сергей Я.
Уровни (норма)										
Физическая агрессия (10)	7	7	3	5	1	4	7	4	5	6
Косвенная агрессия (9)	5	2	2	6	7	5	5	3	5	2
Раздражение (11)	6	5	3	4	5	4	6	6	4	1
Негативизм (5)	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1
Обида (8)	6	3	2	2	3	4	6	3	1	2
Подозрительность (10)	6	3	6	3	4	2	10	4	6	6
Вербальная агрессия (12)	3	5	2	7	7	6	6	2	7	4
Чувство вины (12)	3	5	2	7	7	6	6	2	7	4
Индекс агрессивной реакции (21)	21	19	10	22	20	19	24	15	21	13
Индекс враждебности (7)	12	6	8	16	11	7	10	3	7	8

Из результатов диагностики, агрессивного поведения воспитанников детского дома, высчитываем проценты, где индекс агрессивной реакции в процентом соотношении, результаты представлены в таблице 8.

Результаты диагностики агрессивного поведения воспитанников
детского дома на контрольном этапе

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Индекс агрессивной реакции	30%	30%
Норма агрессивной реакции	70%	70%

Из результатов, представленных в таблице, видно, что в экспериментальной группе 30% воспитанников детского дома имеют высокий уровень агрессивности, 70% воспитанников имеют норму агрессивной реакции, что показывает эффективность комплекса коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома, имеет положительную динамику (Рис 2).

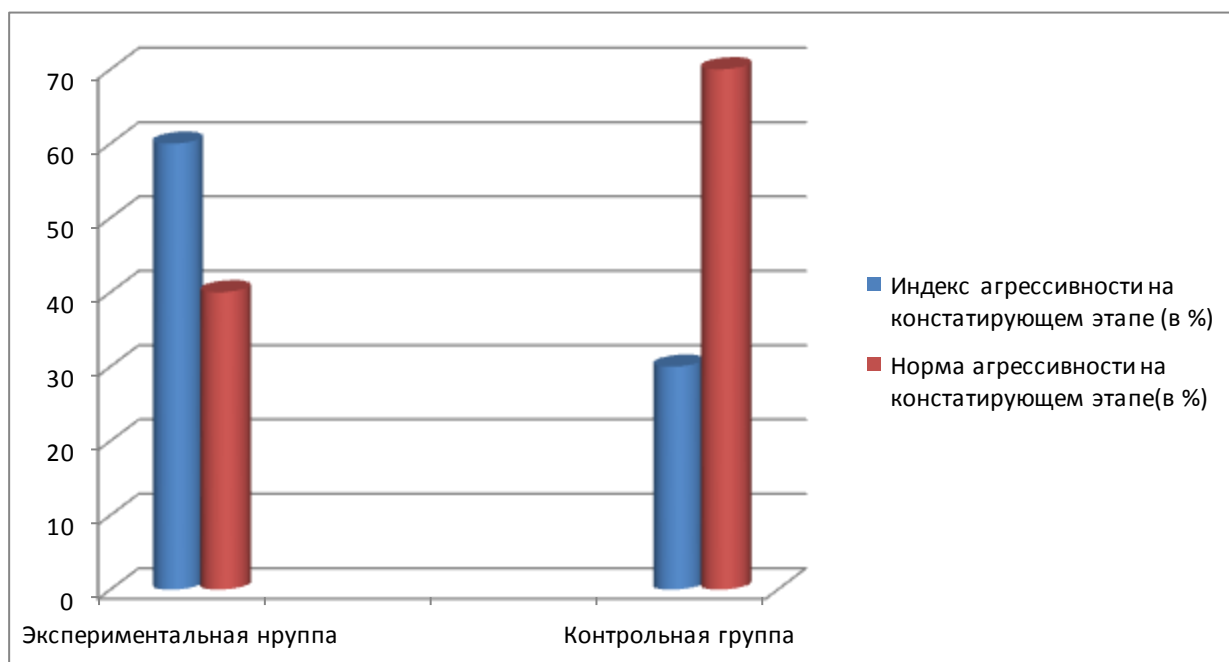


Рис. 2. Гистограмма результатов диагностики агрессивного поведения воспитанников детского дома экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе (в %)

В контрольной группе показатели остались прежними.

Сравнительные результаты диагностики агрессивности воспитанников детского дома, на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования представлены в таблице 9.

Сравнительные результаты диагностики агрессивного поведения воспитанников детского дома экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатир. этап	Контрол. этап	Констатир. этап	Контрол. этап
Индекс агрессивной реакции	60%	30%	30%	30%
Норма агрессивной реакции	40%	70%	70%	70%

Результаты в таблице свидетельствует о том, что в экспериментальной группе по агрессивности воспитанников детского дома снизилось на 50% (Рис.3).

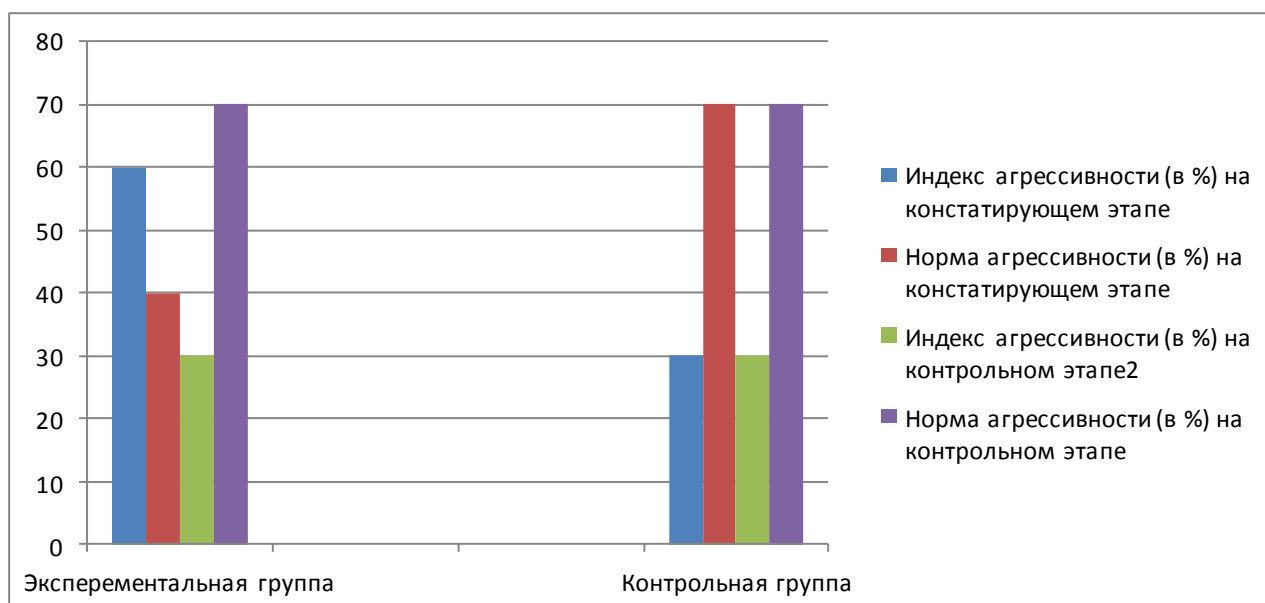


Рис. 3. Сравнительные результаты диагностики агрессивного поведения воспитанников детского дома экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе (в %)

На основе сравнения результатов диагностики агрессивного поведения воспитанников детского дома, на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод о том, что путем реализации комплекса коррекционных занятий, направленного на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома, удалось достичь положительных результатов.

Выводы по второй главе

Проблема агрессии в идущем в ногу со временем мире считается очень актуальной. Под агрессией понимается неважно какая форма поведения, нацеленного на оскорбление либо причинение ущерба другому живому существу, не желающему аналогичного воздействия. Повышенная агрессивность воспитанников детского дома считается одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, психологов и опекунов, да и для общества в целом.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Важным условием действенной профилактики развития агрессивных форм поведения считается перемена отношения к окружающим людям и выработку социальных навыков решения проблем не агрессивным путём.

2. Профилактическая работа с воспитанниками детского дома подразумевает восстановления доверительных взаимоотношений с опекунами, преподавателями и окружающими людьми. Стоит отметить, что недостаток ласки, внимания, доброты в раннем детстве ведёт к понижению эмпатии и ужесточению агрессивности, недостаток родительского тепла ребёнок испытывает на всех следующих этапах своего становления.

Педагогических способов может быть бесконечное множество. Любая ситуация рождает новейшие приемы, каждый педагог из множества приемов употребляет те, которые соответствуют его персональному стилю. Прием, который подходит одному воспитаннику, может быть неприемлем для другого.

Подводя общий итог можно сказать следующее, собственно для увеличения эффективности социально-профилактической работы с агрессивными воспитанниками детского дома необходимо действовать в следующих направлениях: выявление не очень благоприятных факторов со стороны семьи и своевременная нейтрализация данных не очень благоприятного действия; а также задача профессионалов составление у

агрессивных воспитанников благожелательного отношения к сверстнику. Профилактика и предотвращение агрессивного поведения у воспитанников детского дома становится не только психологически необходимым, но и социально значимым явлением.

Основными причинами, определяющими формирование детской агрессивности являются: семья, сверстники, средства массовой информации и др.

Заключение

Данное исследование было направлено на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома. В его основу была положена гипотеза о том, что комплекс коррекционных занятий, построенный с использованием игр, упражнений и практической деятельности будет эффективно способствовать коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома.

В соответствии с целью и гипотезой исследования был проведен теоретический анализ литературы по агрессивному поведению воспитанников детского дома. Результаты такого анализа показали, что исследование агрессивного поведения является одним из наиболее востребованных направлений агрессивного поведения. В рамках этого агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти. Часто проявляется у учащихся в виде оскорблений, драки. У воспитанников детского дома агрессия становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью.

Агрессивность – необходимое условие нормальной жизнедеятельности личности. Агрессия рассматривается как неотъемлемая динамическую характеристику активности и адаптивности человека.

Возникновение агрессивного поведения происходит под влиянием семейного и школьного воспитания, неблагоприятного взаимодействия ребенка с социальным окружением, а так же определяется социальными и социально-экономическими условиями современного общества. Нужно заметить, что единого мнения по данному вопросу нет, и каждый автор по - своему видит причины возникновения данного отклонения в поведении ребенка. Наиболее общий перечень причин представлен С.А. Беличевой, которая подчеркивает, что неудовлетворенность социальным статусом в группе, ощущение тревоги и страха, желание привлечь внимание

окружающих, потребность в общении, могут спровоцировать возникновения агрессивных тенденций в поведении воспитанника детского дома.

Причинами агрессивного поведения могут быть как психологические (нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой или нравственной сферах), так и социально–психологические факторы (дезинтеграция семьи, нарушение эмоциональных связей в системе детско–родительских отношений, особенности стиля воспитания).

Агрессия начинает проявляться еще в детстве, актуальной остается проблема агрессивности воспитанников детского дома в любом возрасте. Агрессивное поведение свойственно воспитанникам детского дома в различных формах его выражения.

Для проверки этой гипотезы было организовано соответствующее исследование с использованием комплекса необходимых методов и методик. В ходе исследования были проанализировано состояние агрессии воспитанников детского дома и проведены их сравнения.

Обобщение результатов диагностики состояния агрессии показало, что высокий уровень агрессивности влияет на социальное поведение, способствует проявлению соперничества, конфронтации в отношениях и конфликтов с окружающими людьми, препятствует успешности деятельности.

Следовательно, можно сделать вывод о том, агрессивное поведение воспитанников детского дома очень явно проявляется. Из этого вывода вытекает заключение о необходимости составления комплекса коррекционных занятий по агрессивному поведению у воспитанников детского дома. Основное внимание в предложенном комплексе коррекционных занятий уделяется на снижение агрессивного поведения.

Основными задачами, на решение которых направлена данная программа, является ознакомление воспитанников с конструктивными способами совладания с агрессией, формирование навыков правильного реагирования на агрессию со стороны.

Для проверки эффективности предложенной программы была повторно проведена «Диагностика состояния агрессии» (опросник Басса – Дарки). В ходе повторного тестирования были получены данные, свидетельствующие о том, что предложенная программа, направленная на коррекцию агрессивного поведения воспитанников детского дома имеет высокую эффективность.

Таким образом, гипотеза о том, что комплекс коррекционных занятий, построенный с использованием игр, упражнений и практической деятельности будет эффективно способствовать коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома, полностью подтвердилась, задачи решены, цель работы достигнута.

Список использованной литературы

1. *Абрамова, С.* Возрастная психология. [Текст] / С. Абрамова. - М.: Просвещение, 2001.- 319 с.
2. *Ахметбаева, Р.И.* Агрессивное поведение школьников [Электронный ресурс] / Р. И. Ахметбаева. - Режим доступа: <http://videouroki.net/index.php>.
3. *Басс, А.Г.* Психология агрессии [Текст] / А.Г.Басс // Вопросы психологии.– 2002.– № 3.– С. 60–67.
4. *Бадмаев, С.А.* Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. [Текст] / С. А. Бадмаев.– М.: Магистр, 1999.-311 с.
5. *Белокопытов, В.В.* Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ [Текст] / В. В. Белокопытов. – М.: Просвещение, 2012. – 356с.
6. *Берковиц, Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковец. - СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2013. - 512 с.
7. *Блонский, П. П.* Психология младшего школьника [Текст] / П.П. Блонский. под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской. – М.: МОДЭК, 1997. - 575 с.
8. *Блохина, А.А.* Проект «Коррекция агрессивного поведения младших школьников» [Электронный ресурс] / А. А. Блохина. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie>.
9. *Бойко, А.* Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. [Текст] / А. Бойко. – М., Просвещение, 1996. – 472 с.
10. *Бютнер, К.* Насилие в фантазиях [Текст] / К. Бютнер // Психология человеческой агрессивности: хрестоматия / сост. Сельчёнок.– М.:АСТ, 2001.– 228с.

11. *Ватова, Л.* Как снизить агрессивность детей [Текст] / Л. Ватова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 6.
12. *Вачков, И.В.* Психологические сказки о лидерстве для младших школьников [Текст] / И. В. Вачков. – М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.
13. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений в 6 томах. Т. 3. Проблемы развития психики. [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 2014. – 368 с.
14. *Голик, А.Н.* Социальная психиатрия сиротства. [Текст] / А.Н. Голик. -М.: Просвещение, 2001.- 109 с.
15. *Егоров, А.Ю.* Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты [Текст] / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. - СПб. : Речь, 2015. - 436 с.
16. *Змановская, Е. В.* Девиантное поведение личности и группы: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2013. - 352 с.
17. *Исаев, Д.Д.* Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения [Текст] / Д.Д. Исаев. - СПб., 2014. – 455 с.
18. *Клейберг, Ю.А.* Социальная психология девиантного поведения. [Текст] / Ю.А. Клейберг.- М.: Речь, 2014. - 249 с.
19. *Кудрявцева, Н. Н.* Практика исследования агонистического поведения: методы, методология, интерпретации [Текст] / Н. Н. Кудрявцева. - Новосибирск : Наука-Центр, 2012. - 172 с.
20. *Кулагин, Л.Г.* О подростках, которым трудно [Текст] / Л.Г. Кулагин // Советская педагогика. – 1991.- № 6. – С. 141-142.
21. *Леви, В.* Детская агрессия: как вникать и что делать [Текст] / В. Леви // Семья и школа. – 2010. - № 3. - С. 16-18.

22. Лекция для родителей младших школьников на тему: «Агрессивность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: vashpsixolog.ru/working-with-parents/.
23. *Лоренц, К.* Агрессия / К. Лоренц ; пер. с нем. Г. Ф. Швейника. – М. : Прогресс : Универс, 2013. - 270 с.
24. *Малкина-Пых, И.Г.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2010. - 928 с.
25. *Маслоу, А.* Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с.
26. *Осипова, Н.Н.* Агрессия, адаптация и психологическое здоровье личности [Текст] / Н. Н. Осипова. // Психология обучения. - 2010. - № 5. - С. 60-67.
27. *Менделевич, В. Д.* Психология девиантного поведения: учебное пособие / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с.
28. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. - М.: Просвещение, 2014.– 352 с.
29. *Пентин, Р.* Агрессивный, гиперактивный, раздражительный ребенок: что делать? : советы психолога [Текст] / Р. Пентин ; пер. с нем. А. Введенской. - СПб. : Питер, 2012. - 208 с.
30. *Перешеина, Н.В.* Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений [Электронный ресурс] / Н. В. Перешеина. - Режим доступа: pedlib.ru/Books/6/0314/6_0314-80.shtml.
31. *Петрова, А.Б.* Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство [Текст]: учебное пособие / А. Б. Петрова. – М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 152 с.

32. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://student.zoomru.ru/pedagog/prichiny>.
33. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн // – СПб., Питер Ком, 1999. – 720 с.
34. *Румянцева, Т.Г.* Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. [Текст] / Т.Г. Румянцева. – Минск, 2013. - 81с.
35. *Саенко, Е.В.* Профессиональная деятельность психолога при профилактике агрессивного поведения [Текст] / Е.В. Саенко. - Тверь, 1995. – 389 с.
36. *Сельченко, К.В.* Психология человеческой агрессивности [Текст]: хрестоматия / сост.. - М.: АСТ, 2001. - 656 с.
37. *Собкин, В.* Учитель как источник и объект детской агрессии / В. Собкин, А. Фомиченко [Текст] // Директор школы. - 2012. - № 9. - С. 79-84.
38. *Сорокоумова, Е.А.* Возрастная психология: краткий курс [Текст]: учебное пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб. : Питер, 2009. - 208 с.
39. *Смирнова, Е.О.* Агрессивные дети: психологические особенности и индивидуальные варианты [Текст] / Е.О. Смирнова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2009. - № 2. - С. 28-35.
40. *Сукиасян, С.Г.* Агрессия: природа человеческой агрессивности. [Текст] / С.Г. Сукиасян. – М.: Просвещение 2005. - 98 с.
41. *Фетискин, Н.П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. [Текст] / Н.П. Фетискин. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 362 с.
42. *Фрейд, З.* Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1999. - 384 с.
43. *Фрейд, А.* Теория и практика детского психоанализа [Текст] / А. Фрейд.– М. : Просвещение, 2013. – 254 с.

44. *Фромм, Э.* Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм ; пер. с нем. Э. Телятникова. – М.: АСТ, 2009. – 635 с.
45. *Хлыстова, Н.М.* Социально-психологическая причинность агрессивности личности [Текст] / Н.М. Хлыстова. - Новосибирск, 2001. – 243 с.
46. *Чалдини, Р.* Агрессия. Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. [Текст] / Р. Чалдини. – СПб.: Нева, 2002. – 254 с.
47. *Шапарь, В.Б.* Новейший психологический словарь [Текст] / В.Б. Шапарь. – Ростов на Дону : Феникс, 2007. – 806 с.
48. *Тяглова, Е.* Электронная библиотека [Текст] / Е. Тяглова// Педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений – СПб.: Нева, 2009. – 347 с
49. *Этуш, К.М.* Агрессия и подросток [Текст] / К.М. Этуш. - М.: Просвещение, 2001.- 419 с.
50. *Ярмолаев, И.А.* Агрессия как психологический феномен [Текст] / И.А. Ярмолаев – М.: Просвещение, 2001.-499с.

Сведения о воспитанниках детского дома

Экспериментальная группа:

1. Владислав Б.
2. Николай В.
3. Евгения Г.
4. Ксения Ж.
5. Ольга К.
6. Александр М.
7. Антон П.
8. Руслан С.
9. Виталия Я.
10. Иван Я.

Контрольная группа:

1. Алексей Е.
2. Алексей К.
3. Карина К.
4. Виталий К.
5. Ксения П.
6. Кристина П.
7. Алексей С.
8. Остап С.
9. Андрей Я.
10. Сергей Я.

«Диагностика состояния агрессии» (опросник Басса – Дарки)

Шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины

Темы: агрессивность.

Тестируем: свойства личности.

Возраст: взрослым.

Тип теста: вербальный. Вопросов: 75

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

Тест

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал
15. Я часто бываю несогласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "шелкнули по носу"
34. Я никогда не бываю мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает

67. Я часто думаю, что жил неправильно
 68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
 69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
 70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
 71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
 72. В последнее время я стал занудой
 73. В споре я часто повышаю голос
 74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
 75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

- "да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;
- "нет" = 1, "да" = 0: 9, 17, 41.

2. Косвенная агрессия:

- "да" = 1, "нет" = 0: 2, 18, 34, 42, 56, 63;
- "нет" = 1, "да" = 0: 10, 26, 49.

3. Раздражение:

- "да" = 1, "нет" = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;
- "нет" = 1, "да" = 0: 11, 35, 69.

4. Негативизм:

- "да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 23, 36;

5. Обида:

- "да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58.
- "нет" = 1, "да" = 0: 44.

6. Подозрительность:

- "да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;
- "нет" = 1, "да" = 0: 65, 70.

7. Вербальная агрессия:

- "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73;
- "нет" = 1, "да" = 0: 39, 66, 74, 75.

8. Чувство вины:

- "да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Враждебность = Обида + Подозрительность;

Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Интерпретация результатов теста

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6,5-7 \pm 3$.

**Тематический план комплекса коррекционных занятий, направленный на
коррекцию агрессивного поведения у воспитанников
детского дома**

Таблица 10

/п	Тема занятий	Цель занятий	Оборудование	Основные приемы
Вводный этап				
	«Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния»	Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки	1.Приветствие 2.Знакомство 3.Разминка 4.Упражнение «Прогноз погоды» 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания
	«Проблемы – на передний план" - правило взаимодействия в команде»	Научить детей сообщать о своих трудностях.	Воздушные шары, нитки, 2 скотча.	1.Приветствие 2.Разминка «Знаюки чувств» 3.Упражнение «Камушек в ботинке» 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания
	Что такое «Агрессивное поведение»	Исследовать агрессивное поведения участников группы.	Бумага, карандаши.	1.Приветствие 2.Разминка 3.Упражнение «Агрессивное поведение» 4. Рефлексия 5.Ритуал прощания
	«Снимаем напряжение»	Использование юмора для решения проблемы.		1.Приветствие 2.Разминка 3.Упражнение «Шутливое письмо» 4.Прощание: «Я хочу сказать "Спасибо"»
Основной этап				
	«Формирование доверия к окружающим»	Приобретение опыта доверия окружающим.	Платки для повязок, мягкие формы для преград.	1.Приветствие 2.Разминка 3.Игра "Слепой и поводырь" 4.Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Продолжение таблицы 10

	«Формирование доверия к окружающим»	Приобретение опыта доверия окружающим.	Платки для повязок, мягкие формы для преград.	1.Приветствие 2.Разминка 3.игра "Пилот и диспетчер" 4.Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»
	«Умение договариваться»	Приобретение опыта доверия окружающим.	Накидка, шляпа, палка.	1.Приветствие 2.Разминка 3.Игра «Попросись на ночлег» 4.Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»
	«Изображение эмоций с помощью пиктограмм»	Дать представление о мотивах и законах межличностного общения.	Бумага, карандаши	1.Приветствие 2.Разминка а: игра «Кто начинает?» 3.Пиктограммы 4.Прощание
Закрепляющий этап				
	«Умение выразить свое недовольство без обиды; формирование доверия к окружающим»	Приобретение опыта в распознавании эмоций.	Заготовки обидных фраз на карточках, мяч, 1 повязка на глаза.	1.Приветствие 2.Разминка: игра «Обзывалки» 3.Упражнение "Критикуй, не обижая" 4.«Щепка в ручье». 5.Прощание
	«Конструктивные способы разрешения конфликта»	Приобретение детьми опыта конструктивной критики.	Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блески для вышивания, бисер, ракушки и т. п.	Упражнение «Ковер мира»

Конспекты занятий

Вводный этап

1. «Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния»

1. Приветствие
2. Знакомство
3. Разминка
4. Упражнение «Прогноз погоды»
5. Рефлексия
6. Ритуал прощания

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка. Игра «Обзывалки».

Цель: Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

А теперь, когда мы все поздоровались друг с другом, давайте поиграем в одну интересную игру...

Содержание: Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг-друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты - морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!».

Игра «Прогноз погоды»

Цель: научить ребенка приемлемым способом сообщить о своем плохом настроении, уважать состояние души другого человека.

Материалы: Бумага и восковые мелки.

Инструкция: Иногда каждому из нас бывает необходимо побыть наедине с самим собой. Может быть, вы слишком рано встали и чувствуете себя не выспавшимися, может быть, что-то испортило вам настроение. И тогда вполне нормально, если другие оставят вас на некоторое время в покое, чтобы вы смогли восстановить свое внутреннее равновесие.

Если с вами случится такое, вы можете дать нам понять, что вам хочется побыть в одиночестве, чтобы к вам никто не подходил. Сделать это можно так: вы можете показать ребятам свой "прогноз погоды". Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое.

Возьмите лист бумаги и восковые мелки и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению в таких случаях. Или просто напишите большими раскрашенными буквами слова "Штормовое предупреждение". Таким способом вы можете показать другим, что у вас сейчас "плохая погода", и вас лучше не трогать. Если вы чувствуете, что вам хочется покоя, вы можете положить такой лист перед собой на стол, чтобы все знали об этом. Когда вы почувствуете себя лучше, можете "дать отбой". Для этого нарисуйте небольшую картинку, на которой из-за дождя и туч начинает проглядывать солнце или покажите своим рисунком, что для вас солнце уже светит во всю.

Поощрение использования "прогнозов погоды" детьми поможет создать более гармоничную атмосферу в группе, научит считаться с настроением друг друга. Если взрослый будет время от времени представлять детям свой личный "прогноз погоды", это позволит им принимать во внимание настроение и душевное состояние взрослого.

Рефлексия.

Скажите, пожалуйста:

-Что вы чувствовали, когда переходили улицу с закрытыми глазами?

-Что было труднее: быть «слепым» или «поводырем»? Почему?

-В какой роли вам больше понравилось быть? Почему?

Прощание. Упражнение «Я хочу сказать "Спасибо"».

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...».

2. *«Проблемы — на передний план - правило взаимодействия в команде»*

1. Приветствие

2. Разминка «Знатоки чувств»

3. Упражнение «Камушек в ботинке»

4. Рефлексия

5. Ритуал прощания

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка «Знатоки эмоций»

Цель: обогащение эмоциональной сферы ребенка, развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей.

Материалы: мяч.

Инструкция: (Дети сидят в кругу). Много ли вы знаете эмоций? Давайте поиграем в игру, которая поможет нам повторить все эмоции, которые мы знаем, а кому-то узнать и новые. Игра называется «Знатоки эмоций». Тот, у кого в руках мяч, называет одну эмоцию и передает мяч соседу справа. Повторять сказанное раньше нельзя. Тот, кто не может назвать эмоцию, выходит из круга. Оставшийся – самый большой знаток эмоций в группе. (Можно установить награду – медаль или грамоту). Чтобы пользы от игры было больше, а проигрыш остальных детей не был обидным, предупредите, что это первый тур, а через какое-то время игру можно повторить. (Этим вы создадите у детей настрой на запоминание называемых слов, что поможет выиграть в дальнейшем).

Упражнение «Камушек в ботинке»

Цель: научить детей с помощью метафоры сообщать о своих трудностях.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Можете рассказать мне, что происходит, когда в ваш в ботинок попадает камушек? Возможно, сигнала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, даже случается и так, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается уже как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой проблемой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том,

чтобы вытащить его оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Если вы скажете нам: "У меня камушек в ботинке", то все мы будем знать, что вам что-то мешает и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда: У меня нет камушка в ботинке", или: "У меня есть камушек в ботинке. Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеется над моими очками". Расскажите нам, что еще вас удручает.

Дайте детям поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудите отдельные "камушки", которые будут названы.

Рефлексия.

Скажите, пожалуйста:

-Что вы чувствовали, когда переходили улицу с закрытыми глазами?

-Что было труднее: быть «слепым» или «поводырем»? Почему?

-В какой роли вам больше понравилось быть? Почему?

Прощание. Упражнение «Я хочу сказать "Спасибо"».

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...».

3. Что такое «Агрессивное поведение»

1. Приветствие

2. Разминка

3. Упражнение «Агрессивное поведение»

4. Рефлексия

5. Ритуал прощания

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка «Никто не знает, что я...»

Каждый из участников (по кругу или в произвольном порядке) дополняет фразу: «Никто в группе не знает, что я...» Например: «Никто в группе не знает, что я сегодня не услышал звонок будильника», или «Никто в группе не знает, что больше всего на свете я люблю соленые огурцы», или «Никто в группе не знает, что мне снилось сегодня ночью... И я никому не скажу!».

Можно предложить участникам и другие фразы для дополнения:

✓ «А сегодня я лучше, чем вчера, потому что...»;

✓ «Я очень рад тому, что я...»;

✓ «Я готов горы свернуть, потому что...»;

✓ «Мы все сегодня будем...».

Важно, чтобы фразы носили позитивный или шуточный характер; их продолжение не должно вызывать у участников каких-то особых затруднений, грустных мыслей или чрезмерно глубокой рефлексии.

Упражнение «Агрессивное поведение»

Цель: Исследование агрессивного поведения.

Материалы: Бумага и карандаш — каждому ребенку.

Инструкция: Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: "Да, он действительно агрессивный". Выпишите небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного ребенка. Например: пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких ребят продемонстрировать элементы такого поведения, а группа должна отгадывать, что именно они показывают.)

А теперь подумайте о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь, в этой группе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе?

Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям.

На это упражнение можно отвести 10-15 минут. После этого попросите воспитанников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

—Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном или эдаким "Рэмбо"?

—Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?

—Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?

—Как ведет себя жертва агрессии?

—Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?

—В чем проявляется равноправие между детьми?

—Как бы ты описал свое собственное поведение?

Рефлексия.

Скажите, пожалуйста:

-Что вы чувствовали, когда переходили улицу с закрытыми глазами?

-Что было труднее: быть «слепым» или «поводырем»? Почему?

-В какой роли вам больше понравилось быть? Почему?

Прощание. Упражнение «Я хочу сказать "Спасибо"».

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...».

4. «Снимаем напряжение»

1. Приветствие

2. Разминка

3. Упражнение «Шутливое письмо»

4. Прощание: «Я хочу сказать "Спасибо"»

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка «Волны»

Все участники стоят в одном большом кругу и держатся за руки. Тренер говорит, что сейчас он запустит волну, а участники должны будут передать ее по кругу. «Волны» могут быть разными. Ведущий или просто поднимает руку с рукой своего соседа, или пожимает ее, или делает какое-то другое движение, например сплетает пальцы своей руки и руки соседа в замок. Задача каждого участника — максимально точно и быстро передать полученное движение дальше.

Когда у игроков получается выполнять движения без ошибок, тренер запускает еще одну волну в ту же или в противоположную сторону.

Это упражнение можно организовать и как командное соревнование. Участники делятся на две группы, каждая команда выстраивается в ряд и берется за руки. Все должны быть расположены так, чтобы ведущий мог взять за руку первого участника каждой команды.

Участники, находящиеся в противоположном от ведущего конце, и его команде передают своему соседу определенное движение, тот передает его своему соседу и так дальше. Команда, в которой движение дошло до ведущего быстрее, получает очко за скорость. Также команды получают очки, если их движение во время пути не изменилось и дошло до ведущего таким же, каким было в начале. Перед тем как начать игру, ведущий должен раздать первым игрокам карточки, на которых написано, какие движения нужно передавать. Движения могут быть любыми, например: однократное сильное рукопожатие, двойное слабое пожатие руки и т. п.

Упражнение «Шутливое письмо»

Цель: использование юмора для решения проблемы.

В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

Материалы: Бумага и ручка (карандаш) для каждого участника.

Инструкция: Вспомните кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и "провинности" этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом.

Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в "снежки". Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

Анализ упражнения:

—Как ты себя чувствовал, когда писал шутливое письмо?

—Что было при этом труднее всего?

—Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?

—Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?

—Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?

—Когда полезно смеяться над конфликтом?

Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в

течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...»

Основной этап

5.«Формирование доверия к окружающим»

- 1.Приветствие
- 2.Разминка
- 3.Игра "Слепой и поводырь"
- 4.Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка «Передай предмет»

Эта веселая разминка хорошо подходит для начала нового дня тренинга. С одной стороны, она вызывает много положительных эмоций, а с другой — помогает настроиться на групповую работу, повышает концентрацию внимания. Кроме того, она дает участникам возможность проявить креативность и нестандартность своего мышления.

Участники должны по кругу передавать какой-либо предмет, например маркер или мячик. Но способ передачи каждый раз, для каждого участника должен быть новым. Если предмет падает, то игра начинается заново.

Игра «Слепой и поводырь»

Цель: приобретение опыта доверия окружающим.

Материалы: повязки на глаза, мягкие формы для препятствий.

Сначала дети разбиваются на две команды. Первая команда – «слепые и поводыри», вторая – исполняют роль препятствий. Первая команда делится на пары. Один ребенок в паре будет «слепым» - ему завязывают глаза. Вторым - его «поводырем», старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением. Это "движение" вы заранее создадите, расставив в комнате мягкие формы таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Дети из второй команды создают "баррикады" из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты.

Инструкция: Разделитесь на две команды. Первая команда будет слепыми и проводниками. Вторая команда – исполняют роль препятствий на дороге. Потом команды поменяются ролями. Первая команда, разбейтесь на пары. Выберите, кто из вас будет «слепым», а кто «поводырем». «Слепые», завяжите себе глаза повязками. Поводыри, поверните «слепых» лицом к улице, которую нужно перейти. Все, кто исполняет роль препятствий, займите любые места и позы на пути перехода улицы. Задача проводника аккуратно перевести «слепого» через улицу, подсказывая ему, куда надо наступать, поворачивать и т.п. Если считаете нужным, можете легонько дотрагиваться до «слепого», направляя его в нужном направлении».

После выполнения задания, «слепой» и «поводырь» меняются ролями. После этого первая и вторая команда меняются местами: первая – становятся «препятствиями» на дороге, вторая – «слепыми и поводырями».

Трудным может быть для детей объяснение со "слепым" человеком, так как фразы типа: "А теперь ставь ногу вот сюда" - ему ни о чем не говорят. Обычно ребенок осознает это через какое-то время и его общение со "слепым" в следующий раз уже будет более эффективным, так что полезно проводить такие игры не по одному разу.

Примечание. В этой игре "проводник" может контактировать со "слепым" разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу "слепого" на нужную высоту, чтобы перешагнуть преграду. Можете чередовать эти варианты, введя запрет на один из них, тренируя таким образом владение то вербальными (речевыми), то невербальными средствами общения. Если ваш "слепой" норовит самостоятельно пройти весь путь, игнорируя помощь проводника, то в следующий тур постарайтесь ухудшить его ориентацию в пространстве, расставив по-другому препятствия и раскрутив на месте ребенка после того, как ему завязали глаза.

Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...»

6.«Формирование доверия к окружающим»

- 1.Приветствие
- 2.Разминка
- 3.Игра "Слепой и поводырь"
- 4.Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка «Четыре стихии»

Ведущий кидает мячик любому участнику и дает одну из четырех команд: земля, воздух, вода или огонь. При команде «земля» участник, которому брошен мяч, должен назвать любое животное; при команде «воздух» — птицу; при команде «вода» — рыбу; при команде «огонь»

—нужно успеть три раза хлопнуть в ладоши. Далее мяч кидается следующему участнику.

Повторять слова, которые уже были названы, нельзя. Участник, который ошибся или замешкался, выбывает из игры. В итоге остаются самые внимательные и находчивые.

Игра "Слепой и поводырь"

Цель: приобретение опыта доверия окружающим.

Материалы: повязки на глаза, мягкие формы для препятствий.

Сначала дети разбиваются на две команды. Первая команда – «слепые и поводыри», вторая – исполняют роль препятствий. Первая команда делится на пары. Один ребенок в паре будет «слепым» - ему завязывают глаза. Второй - его «поводырем», старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением. Это "движение" вы заранее создадите, расставив в комнате мягкие формы таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Дети из второй команды создают "баррикады" из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты.

Инструкция: Разделитесь на две команды. Первая команда будет слепыми и проводниками. Вторая команда – исполняют роль препятствий на дороге. Потом команды поменяются ролями. Первая команда, разбейтесь на пары. Выберите, кто из вас будет

«слепым», а кто «поводырем». «Слепые», завяжите себе глаза повязками. Поводыри, поверните «слепых» лицом к улице, которую нужно перейти. Все, кто исполняет роль препятствий, займите любые места и позы на пути перехода улицы. Задача проводника аккуратно перевести «слепого» через улицу, подсказывая ему, куда надо наступать, поворачивать и т.п. Если считаете нужным, можете легонько дотрагиваться до «слепого», направляя его в нужном направлении».

После выполнения задания, «слепой» и «поводырь» меняются ролями. После этого первая и вторая команда меняются местами: первая – становятся «препятствиями» на дороге, вторая – «слепыми и поводьями».

Трудным может быть для детей объяснение со "слепым" человеком, так как фразы типа: "А теперь ставь ногу вот сюда" - ему ни о чем не говорят. Обычно ребенок осознает это через какое-то время и его общение со "слепым" в следующий раз уже будет более эффективным, так что полезно проводить такие игры не по одному разу.

Примечание. В этой игре "проводник" может контактировать со "слепым" разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу "слепого" на нужную высоту, чтобы перешагнуть преграду. Можете чередовать эти варианты, введя запрет на один из них, тренируя таким образом владение то вербальными (речевыми), то невербальными средствами общения. Если ваш "слепой" норовит самостоятельно пройти весь путь, игнорируя помощь проводника, то в следующий тур постарайтесь ухудшить его ориентацию в пространстве, расставив по-другому препятствия и раскрутив на месте ребенка после того, как ему завязали глаза.

Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...»

7.«Формирование доверия к окружающим»

1.Приветствие

2.Разминка

3.Игра "Пилот и диспетчер"

4.Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка «Ты меня уважаешь?»

Для его выполнения участники делятся на две группы и образуют внутренний и внешний круги, стоящие лицом друг к другу. Участники, находящиеся во внутреннем кругу, должны спросить своих партнеров: «За что ты меня уважаешь?» Игроки, стоящие во внешнем кругу, отвечают на этот вопрос. Обычно на ответ на этот важный вопрос дается 30 секунд. Далее по команде ведущего участники смещаются на одного человека по часовой стрелке, и вопрос задается заново. Когда будет сделан полный оборот, участники из внешнего и внутреннего кругов меняются местами и упражнение повторяется.

Игра "Пилот и диспетчер"

Цель: приобретение опыта доверия окружающим.

Материалы: повязки на глаза, мягкие формы.

Инструкция: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Пилот и диспетчер». Самолеты летают на большие расстояния, и бывает так, что они попадают в зону плохой видимости. Тогда не сбиться с пути помогает диспетчер. Давайте выберем того, кто будет пилотом на самолете и диспетчера. Остальные дети будут наблюдать, как летит наш самолет. Диспетчер встает сзади пилота на расстоянии и управляет полетом исключительно словами. Пилот, выполняя указания диспетчера, должен пролететь беспрепятственно по комнате до указанного пункта назначения.

Каждый ребенок должен попробовать себя диспетчером и пилотом.

Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...»

8. «Умение договариваться»

1.Приветствие

2.Разминка

3.Игра «Попросись на ночлег»

4.Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка «Броуновское движение»

Это упражнение позволяет участникам подвигаться, что способствует снятию мышечного напряжения и внутренней зажатости. Если внимательно понаблюдать за участниками во время выполнения упражнения, то можно увидеть, насколько они эмоционально вовлечены в тренинговый процесс или, наоборот, отстранены от группы.

Участникам предлагается под музыку активно перемещаться по комнате. Как только музыка выключается, и ведущий называет какую-либо цифру, участники должны, взявшись за руки, объединиться в группы, состоящие из такого числа человек.

Упражнение можно усложнить и сделать его более интересным. Ведущий просит объединиться в группы не по числу человек, а по какому-либо признаку (например, по цвету глаз, элементам одежды, домашним животным и т. д.). Задание выполняется веселее, если участникам к тому же запрещается разговаривать.

Игра «Попросись на ночлег»

Цель: дать представление о мотивах и законах межличностного общения.

Материалы: атрибуты странника: палку, накидку или заплечный мешок.

Выбираем одного ребенка, который будет путником. Остальные дети – жители деревни.

Инструкция: Представьте себе, что все происходит в прошлом веке, когда не было автомобилей и телефонов, да и гостиницы были далеко не везде. Иногда люди сталкивались с такой проблемой, что им негде переночевать в дороге. Тогда им

приходилось проситься на ночлег в частные дома. Хозяин дома мог дать страннику приют или прогнать со своего двора, если у него на то были причины.

Путнику: «Ты- путник. Ты очень устал за целый день пути, а до пункта назначения еще далеко. Стало смеркаться. Накапывает дождь. Впереди показались огоньки домов - это деревня. Как тебе хочется оказаться в сухом уютном доме, выпить горячего чая и сладко уснуть. Но времена опасные. Жители стали очень осторожны, они боятся пускать в дом посторонних. Что ж, выбора у тебя нет. Либо ты ночуешь на улице под дождем, либо просишься на ночлег - может быть, кого-то тебе удастся упросить, убедить, уговорить или каким-то другим образом сделать так, что он пустит тебя переночевать. Стучись в дверь к каждому по очереди и пытайся сказать что-то такое, что заставит хозяина пустить тебя в дом. Ты можешь пробовать самые разные варианты: от попыток вызвать жалость до лести или шантажа. Но если тебя не пустили, ты идешь к следующему дому».

Попросить изобразить ребенка, как он медленно идет, опираясь на палку, ежится от дождя и холода, прикладывает руку к глазам, чтобы рассмотреть деревню, и т.п. Когда вводная часть игры закончена и ребенок вошел в свою роль, можно переходить к активным действиям.

Жителям деревни: «Вы – жители деревни, живущие в отдельных домах. Вы опасаетесь проходивцев и преступников или просто не хотите нарушать свой покой, словом изначально вы совершенно не горите желанием приютить странника. Вы должны только тогда пустить переночевать путника, когда у вас действительно возникнет такое желание. Если же слова и действия странника вызвали в вас недовольство, то можете закрыть дверь».

После того как путник обошел все дома (успешно или неуспешно), можно продолжить игру. Наутро жители деревни собрались все вместе и стали обсуждать произошедшее вчера событие - приход чужака в деревню. Они рассказывали, как он пытался их убедить взять его на ночлег и что они чувствовали и думали, когда наблюдали за его словами и действиями. То есть все члены семьи садятся рядом и обсуждают свою реакцию на слова путника. Они честно рассказывают, когда они были почти готовы пойти ему навстречу, а когда им хотелось проучить «чужака». После этого делается вывод, какая стратегия действий оказалась самой эффективной.

Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"..."»

Закрепляющий этап

9. «Изображение эмоций с помощью пиктограмм»

- 1.Приветствие
- 2.Разминка: игра «Кто начинает?»
- 3.Пиктограммы
- 4.Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка Игра «Кто начинает?»

Цель: разогрев группы.

Инструкция:

Все участники становятся по кругу.

«Пусть кто-то из вас выйдет за дверь. Мы (те, кто останется) выберем одного человека, который будет инициатором движения. Он будет выполнять какие-либо движения, время от времени меняя их, а мы все будем их повторять. Участник, находившийся за дверью, вернется в комнату, встанет в центр круга и, внимательно наблюдая за нами, постарается понять, кто же является инициатором движения». Когда один из участников выйдет за дверь, группа решает, кто будет инициатором движения.

«Обратите внимание на то, как будет происходить смена движения. Постараемся не смотреть на Олега (имя того участника, который избран инициатором движения). Олег, а ты постарайся менять движения часто, помня о том, что делать это надо незаметно».

В ролях инициатора движения и того, кто пытается его обнаружить, могут выступить несколько человек. Тренер может предложить кому-либо это сделать или спросить, нет ли желающих выступить в этих ролях.

«Пиктограммы»

Цель: приобретение опыта в распознавании эмоций.

Инструкция: Пиктограмма — это емкое графическое изображение предметов, всякого рода информации. Вы все видели примеры пиктограмм, например, на дорожных знаках. Если на знаке нарисованы вилка и ложка — это, конечно, столовая или кафе. Красный крест — это больница или медицинский пункт. Если мы видим табличку с черепом и молнией — это сообщение «Не влезай, убьет». Давайте вспомним, с какими пиктограммами мы еще сталкиваемся в жизни?

После того как участники вспомнили, какие пиктограммы они видели, начинается само упражнение. Оно проходит в несколько этапов:

1. Участникам предлагается продумать, а потом нарисовать следующие пиктограммы: «Веселый праздник», «Грустный день», «Пасмурная погода», «Счастье». После окончания работы устраивается выставка пиктограмм, а затем проводится короткое обсуждение на тему: «Почему пиктограммы одного и того же содержания могут быть нарисованы по-разному?».

2. Группа делится на две команды. Командам предлагается самим придумать содержание пиктограмм и нарисовать их. Рисунков должно быть столько же, сколько человек в команде.

3. Одна из команд поочередно предъявляет свои рисунки, а другая должна угадать, какое содержание скрыто за ними. Побеждает та команда, которая угадывала лучше и более подробно могла объяснить ход своих рассуждений.

Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...»

10. «Умение выразить свое недовольство без обиды; формирование доверия к окружающим»

1. Приветствие

2. Разминка: игра «Обзывалки»

3. Упражнение "Критикуй, не обижая"

4. «Щепка в ручье».

5. Прощание

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка «Обзывалки»

Цель: Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Содержание: Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг-друга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты - морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!»

Примечание: Игра интереснее, если проводить ее в быстром темпе.

«Страна эмоций»

Содержание: Теперь, когда дети знают и названия эмоций, и какие ощущения за ними стоят, можно перейти к зримым образам чувств и применению творчества в работе с ними. Вспомните еще раз, какие эмоции вы знаете. Запишите названия эмоций, которые вам вспоминаются, на отдельных листах бумаги. А теперь предложите детям представить, как выглядят эти "жители внутреннего мира"? Пусть они нарисуют портрет каждого на листе с соответствующим названием. Процесс создания таких образов очень интересен и показателен. Обратите внимание, как представляются те или иные эмоции. Особенно информативным может быть следующее дополнение к нарисованному портрету. Предложите изобразить, как выглядит домик каждой эмоции и какие вещи в нем хранятся. Возможно, в новых образах вы увидите что-то схожее с жизнью самого ребенка.

Упражнение "Критикуй, не обижая"

Цель: приобретение детьми опыта конструктивной критики.

Эта игра является очень важной частью программы работы с агрессивным ребенком, так как она тренирует умение направлять свое недовольство не на бумагу, песок или воду, а непосредственно на того, кто вызвал у ребенка негативные эмоции. Конечно, форма проявления такого недовольства должна быть вежливой и не обижать человека. Ребенку следует стремиться не "сделать больно в отместку", а добиться изменений в поведении другого человека, чтобы ему снова стало комфортно с ним общаться. Иными словами, нужно учить детей конструктивной критике, а это - целое искусство.

Материалы: Заранее заготовленный и напечатанный на отдельных листочках набор фраз, которыми воспитанники склонны пользоваться, чтобы оценить проявления другого человека. В этой копилке могут оказаться предложения типа: "Ты дурак", "Смотри, куда прешься, корова!", "С тобой со скуки помрешь!" и другие фразы, режущие ухо воспитанного взрослого.

Содержание: Ознакомьте детей с законами правильной критики, к которым относятся:

- критикуй не человека в целом, а его конкретные действия;
- говори о своих чувствах по поводу того, что тебе не нравится;
- предлагай пути решения проблемы, если возможно, то и свою помощь;
- покажи уважение к человеку, свою веру в то, что он сможет измениться;
- избегай слов и интонаций, которые могут обидеть человека;
- не приказывай, а предлагай человеку выбор.

Если теория усвоена, начинайте практиковаться. Раздайте участникам игры листки с обидными фразами. Предложите каждому изменить фразу, которая ему досталась, таким образом, чтобы сказать о своих чувствах и мыслях, но не обидеть человека. Так, фраза "С тобой со скуки помрешь!" может перетечь в предложение типа: "Лично мне не очень интересно слушать об одном и том же целый день. Я уверен, что ты знаешь еще много интересных вещей. Так что, может, поговорим о чем-то еще или займемся делами?". Каким именно будет ответ ребенка, зависит от его возраста и от того, какую ситуацию он себе представил.

Примечание. Взрослым придется помогать детям на первом этапе, так как речевое развитие и мышление детей еще недостаточны, чтобы придать мыслям и чувствам другую словесную форму. Поэтому подготовьтесь заранее. При этом, предлагая какой-то вежливый вариант, подумайте, соответствует ли такая формулировка возрасту ребенка и особенностям речи современных детей. Замена грубым фразам, которую вы предлагаете, должна гармонично влиться в речь ребенка, чтобы у окружающих не возникало ощущения, будто он играет какую-то роль.

Игра «Щепка в ручье».

Цель: формирование доверия к окружающим.

Содержание: Из группы выбирается один ребенок, который будет «щепкой». Остальные будут «ручьём». Они встают в две шеренги, друг напротив друга на расстоянии примерно 1 метра. «Щепка» закрывает глаза и медленно, маленькими шажками двигается по «ручью». Все, кто задействован в «ручье», стараются нежно ладонями направлять «щепку» то вперед, то влево, то вправо. Движения должны быть плавными. После того, как «щепка» проплывет весь ручей, выбирается другая «щепка». В этой роли должны побывать все участники игры.

Прощание «Я хочу сказать "Спасибо"»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...»

«Конструктивные способы разрешения конфликта»

Упражнение «Ковер мира»

Цели:

1. Предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий.

2. Побуждение детей к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.

Материалы: Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера. Кроме того, нужны фломастеры, клей и материалы для оформления декораций, например, блестки для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

Инструкция: Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими друзьями? О чем вы спорите в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим "ковром мира". Как только возникнет спор, "противники" могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него — красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) Представьте себе, что Ваня и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на "ковёр мира", а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

После двух минут дискуссии предложите детям украсить "ковёр мира": «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в "ковёр мира" нашей группы. Давайте украсим его».

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают "ковёр мира" частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте "ковёр мира" исключительно для этой цели. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять "ковёр мира" без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. "Ковёр мира" придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Анализ упражнения:

- Почему так важен для нас "ковёр мира"?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что ты понимаешь под справедливостью?