

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Педагогические условия профилактики склонности к табакокурению младших школьников

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Кузовлева А.В.
Зав. кафедрой ППДиНО
_____ М.В. Папина
« ____ » _____ 2017 г.

Выполнила студентка
4 курса П-ПСР131 группы
Кузовлева
Анастасия Васильевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Кузнецова Любовь Николаевна

(подпись)

Оценка _____
« ____ » _____ 2017 г.

Подпись _____ Г.Ю. Юрова
(Председатель ГАК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Кузовлевой Анастасии Васильевны группы П-ПСП131
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Тема Педагогические условия профилактики склонности к табакокурению
детей младшего школьного возраста

A.V. Kuzovleva

Pedagogical conditions of the preventive measures of addiction to smoking
of children of primary school age

This degree work is dedicated to conditions of preventive measures of addiction to smoking of children of primary school age. The aim of this work is development and realization of the complex of exercises, directed to preventive measures of addiction to smoking of children of primary school age.

Great attention is paid to exposure of the level of addiction to smoking of children of primary school age. As far as children are aware of this problem.

There is a shot analysis of accomplished work in the conclusion, how effective was the complex of exercises and how it will help children of primary school age in the future.

Автор ВКР

(подпись)

Руководитель ВКР

(подпись)

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы создания педагогических условий профилактики склонности к табакокурению младших школьников	8
1.1. Понятие «склонность к табакокурению», факторы и причины склонности к табакокурению	8
1.2. Особенности поведения младших школьников склонных к табакокурению	14
1.3. Педагогические условия, формы и меры профилактики склонности к табакокурению младших школьников	18
Выводы по первой главе	31
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по созданию педагогических условий профилактики табакокурения детей младшего школьного возраста	33
2.1. Выявление уровня склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста	34
2.2. Реализация комплекса занятий, направленного на профилактику склонности к табакокурению младших школьников	37
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	45
Выводы по второй главе	48
Заключение	49
Список использованной литературы	52
Приложения	57

Введение

Актуальность проблемы профилактики склонности к табакокурению в нашей стране обуславливается главенствующим расположением в обществе.

В Российскую федерацию сигареты, попал в конце XVI столетия и также был встречен никак не весьма любезно. Из-за табакокурения полагалось крайне значительное наказание - от жестких палочных ударов и порки бичом вплоть до отрезания носа и ушей и пересылки в другую часть страны. Продавцов сигарет ожидала смертная казнь. Однако с периодом запрещения курить смертная казнь отменялась почти в каждой стране.

Современные дети не скрывают собственную привязанность к курению. Даже недалеко от многих образовательных учреждений, возможно, заметить на переменах курящих детей. Данную пагубную привычку они получают, придерживаясь наглядному образцу собственных родителей, курящих сверстников. Согласно сведениям множественных общественных выборочных опросов с каждым годом сохраняется число курящих школьников, все чаще в их круг попадают ребята младшего школьного возраста (А.В. Голубева, В.Д. Москаленко и др.).

В последнее время в профилактике вредоносных привычек из числа младших школьников все больше внимания обращается применению социальной рекламе, распространяющейся средствами информативных технологий, таких как: Интернет, Мобильные телефонные услуги, Видео-конференции, Специальные ролевые игры. Младшим подросткам любопытно не только посмотреть социальную рекламу, однако и принимать участие в ее формировании.

В Российской федерации Государственной Думой 21.06.2001 установлен Федеральный закон об ограничении курения сигарет, который согласован с Советом Федерации 29 июня 2001 года. Данный Федеральный закон определяет законные основы ограничения курения сигарет в целях снижения заболеваемости жителей.

В нынешних условиях развитие поведения, обращенного на поддержку и улучшение самочувствия ребенка и школьника — ключевая цель социального здоровья и современного образования и обучения.

Исследованием проблемы табакокурения занимались: А.А. Александров, Л.Л. Генкова В.Н. Касаткин, Ю.М. Комаров, Д.В. Колесов О.С. Радбиль, Н.Б. Славков, Н.К. Смирнов, В.Н. Ягодинский и др.

Изучением условий и мотивов табакокурения среди детей: С.В. Горайская, В.В. Николаева, А.М. Подольский, и др.

В нынешнем периоде в Российской Федерации недостаточно освещены психические и общественные свойства данной проблемы и, тем не менее, предоставлены в трудах А.Л. Гройсмана, Н.С. Криворотова, В.Ф. Матвеева, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского и др.

Проблема профилактики склонности к табакокурению у детей младшего школьного возраста в настоящее время считается важной и требует всестороннего рассмотрения. Имеет место противоречие, что при достаточно серьезных мерах на государственном уровне по преодолению ситуации злоупотребления табачных средств детьми, подростками и разнообразных мерах профилактики в образовательных учреждениях, сохраняется достаточно высокий уровень склонности к табакокурению школьников, педагоги испытывают трудности в подборе наиболее эффективных методов, форм профилактики и определении педагогических условий.

Цель: разработка, реализация и доказательство эффективности комплекса занятий, направленного на профилактику склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста.

Объект: склонность к табакокурению детей младшего школьного возраста.

Предмет: процесс предупреждения склонности к табакокурению младших школьников.

Гипотеза исследования: профилактика склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста будет продуктивной, если:

- реализовать комплекс занятий по профилактике склонности к табакокурению с использованием анкетирования, бесед, тренинговых упражнений, игр;

- формировать знания о негативных последствиях табакокурения в соответствии с возрастом детей.

Задачи:

1. Изучить теоретическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста.
3. Разработать и реализовать комплекс профилактических занятий.
4. Проанализировать и доказать эффективность разработанного комплекса занятий, направленного на профилактику склонности к табакокурению младшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов исследования:

1. Анализ научной, психолого-педагогической методической литературы.
2. Беседа.
3. Тестирование.
4. Психолого-педагогический эксперимент.
5. Количественная и качественная обработка результатов.

База исследования: экспериментальное исследование проводилось в МБОУ СОШ №1 города Бийска. Объем выборки составил 20 человек. Возраст в выборке 7-10 лет. Выборка была разделена на 2 группы по 10 человек: контрольную и экспериментальную. Список детей экспериментальной и контрольных групп представлен в приложении 1

Апробация исследования: Материалы исследования были представлены на всероссийской научно-практической конференции аспирантов, студентов, школьников и напечатаны в сборнике

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованной литературы (источников) и приложений.

Во введении раскрывается актуальность исследуемой проблемы и методологический аппарат.

В первой главе «Теоретические основы создания педагогических условий профилактики склонности к табакокурению младших школьников» рассматривается понятие «склонность к табакокурению», ее причины и факторы, а так же особенности поведения младших школьников, формы и меры профилактики.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по созданию педагогических условий профилактики склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста» представлены констатирующий этап, формирующий этап и контрольный этап исследования.

Заключение содержит общие выводы по проблеме исследования.

Список использованной литературы включает 50 источников.

Приложение представлено в виде занятий, тестов и опросников

Глава 1. Теоретические основы создания педагогических условий профилактики склонности к табакокурению младших школьников

1.1. Понятие «склонности к табакокурению», факторы и причины склонности к табакокурению

Склонность – избирательная направленность личности, устойчивая расположенность к определенной деятельности.

Табакокурение – это данное подчиненное действие, которое имеет как социальные, так и психологические причины.

Склонность к табакокурению – это устойчивая расположенность, которая имеет как социальные, так и психические причины того что ребенок пробует курить.

В строение склонности вступает интерес и сильное стремление реализовать его в своей деятельности.

Пагубная привычка становится фактором таких трудностей:

1. Если ребенок стал курить в раннем возрасте, ему трудно освободиться от этого в последующем;
2. Развиваются множественные хронические болезни.
3. У детей формируются следующие проблемы: одышка, дисфункция дыхательных путей, покашливание, формирование мокроты.

Ознакомление ребенка с потреблением табака совершается в раннем возрасте при наблюдении за действием старших

Важную значимость в данной проблеме представляет семья. Восприятие ее членов к курению в совокупном варианте способно являться последующими четырьмя вариантами: абсолютное неприятие (табакокурение членами семьи исключается, сообщества курящих стараются остерегаться), двойственное, или амбивалентное (к табакокурению других людей отношение безразличное, однако табакокурение в семье никак не

разрешается), либеральное (синхронное сосуществование порицания курения членов семьи вблизи оговорок, его дозволения), патологическое (члены семьи курят вне зависимости от того, присутствуют ли при этом дети, и не принимают во внимание их интересов).

В таком случае то, что общепринято в семье, закладывает надлежащий подход ребенка к табакокурению [31]. Оно неотъемлемо вступает в его понимание, оставляет след на эмоционально-оценочный подход к данному действию и надлежащее действие детей в перспективе.

К огорчению, последние годы, проблема «молодеет», начинают курить школьники младших классов, которым бросить эту привычку весьма трудно.

Фактором данному отрицательному явлению много, по этой причине все без исключения приобретают меры разьяснения детям вреда куреня.

Вопрос предотвращения использования детьми психотропных элементов не является только составляющей трудности профилактики табакокурения.

Невзирая в таком случае на то, что и младшие школьники и старшее поколение курят, в психическом значении это разные явления. Стремление найти решение задачи одновременно для детей и взрослого поколения, используя похожие способы влияния (причем в основном медицинские, адвокатские, как это делается сейчас), вероятно не даст благоприятный результат. Данное разьясняется тем, что нервная система детей различается с нервной системой взрослого человека.

Жизненный процесс детей в абсолютно всех собственных проявлениях (в том числе использование психотропных элементов) формируется согласно собственным особым закономерностям.

Табакокурение (или просто курение) - вдыхание дыма тлеющих высушенных или обработанных листьев табака, наиболее часто в виде курения сигарет.

Табакокурение может превратиться в мощнейшую болезненную зависимость уже после двух-трех выкуренных сигарет. Особенно этим

объясняется такое большое количество тех, кто курит автоматически уже на непрерывной основе. Их впрямь настолько много, что они образуют, чуть ли не половину всех курильщиков.

Для возникновения зависимости немаловажную значимость представляют психосоциальные требования – табакокурение отца с матерью, преподавателей и иных взрослых (склонность к идентификации) и, в особенности, воздействие курящих приятелей (единство).

Проблема табакокурения критически представляется в Российской Федерации. Подробно показывают ущерб курения равно как для самого курящего, так и для окружающих его людей, такие ученые как Л.Л. Генкова, Д.В. Колесов, Ю.М. Комаров, О.С. Радбиль, Н.Б. Славков, В.Н. Ягодинский и др.

В нынешнем периоде в Российской Федерации мало освещены психические и общественные свойства данной проблемы. Изучения в данной сфере предоставлены в трудах А.Л. Гройсмана, Н.С. Криворотова, В.Ф. Матвеева, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского и др.

Формирование однажды начатого курения пребывает в зависимости с многочисленными факторами. Курильщик научается определять влияние табака на психологические функции, в особенности на ощущение неудовольствия и напряженности (оперантное обуславливание), данному содействует зачастую возобновляемые монотипные манипуляции прикуривания, вдыхания и т.д.

Ребята, уродившиеся от курящих мам, отстают от своих ровесников в интеллектуальном формировании. Таким образом, эксперты В. Гибал и Х. Блумберг при обследовании 17 тысяч таких ребят обнаружили отставание в чтении, письме, а также в росте. Значительно увеличилось число аллергических заболеваний.

Русскими и иностранными учеными определено, что аллергизирующим воздействием обладает никотин и сухие частицы табачного дыма. Они содействуют формированию многих аллергических болезней у ребенка, и

чем меньше ребенок, тем значительный ущерб наносит его организму табачный дым.

Ученые - врачи обнаружили, что яд согласно своей ядовитости равен синильной кислоте. Окись углерода (угарный газ) вступает в соединение с гемоглобином, который является переносчиком кислорода. При курении происходит резкое уменьшение содержание кислорода в крови. А это очень тяжело переносит головной мозг ребенка.

Таким образом, табакокурение - это данное подчиненное действие, которое имеет как социальные, так и психологические причины, и которые необходимо принимать во внимание в ходе профилактики склонности к табакокурению у ребенка.

Факторов, содействующих началу курения, весьма немало. К примеру, в малообеспеченных семьях курят больше, и это уже общепринятый факт.

Из числа условий, инициирующих основание курения, следует выделить присутствие крупных карманных наличных средств, общедоступность табака, интерес. Невозможно никак не отметить также об отношении населения к курению окружающих, так называемому «пассивному курению», вовсе никак не опасному для подрастающего поколения. [2]

Согласно сведениям изучений, проделанных в США, каждый год приблизительно 30 тысяч людей погибают только от пассивного курения. Но в Российской Федерации табакокурение в общественных местах только лишь не так давно начало запрещаться. Помимо этого, весьма зачастую курящие родители посылают своих детей за сигаретами в магазин, превращают их в пассивных курильщиков. Одной из причин начала курения является также попытка подражания курящим родным.

В малообеспеченных семьях курят больше. Немаловажную роль играют также курящие друзья. Плюс ко всему, если ребенок попадает в курящую среду старшеклассников, то вероятность того, что он тоже начнет курить, резко увеличивается.

Бесспорно взаимосвязь курения женщин во время беременности со здоровьем новорожденных. Масса ребенка, родившихся от курящих матерей, на 150–350 граммов менее, нежели от некурящих матерей, и у них чаще рождаются недоношенные дети.

У каждой восьмой девушки из – за того то она курит сигареты возможны преждевременные роды либо ребенок гибнет еще в утробе матери. Из числа скончавшихся детей каждый десятый ребенок погибает из-за того, что мать курит. Девушки совершенно не хотят следить за своим здоровьем и не слушают предупреждения врачей.

Существует Международный день отказа от курения. В этот день проходят различные акции для населения, пропагандирующие отказ от употребления сигарет.

Международный день отказа от курения отмечается по инициативе Международного общества онкологов и при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). [30]

В мае 2003 года ВОЗ была принята Конвенция по борьбе против табака, к которой присоединились более 90 стран, в том числе и Россия.

Таким образом, Психолог Ф. Райс считает, что, начав курить, молодые люди продолжают это делать по следующим причинам:

1. Снятие эмоционального напряжения;
2. Приобретение неосознанной привязанности: у курильщиков возникает рефлекс, от которого сложно освободиться;
3. Ассоциации или связи с приятной ситуацией и наслаждением.

Так же существуют другие причины

Причины табакокурения:

1. Курение кого-то из родных (чаще папы или брата), так как отец с матерью и самые близкие авторитеты, безусловно, представляют собой модель для подражания;

2. Есть сведения, согласно которым привычка курения (её успокоительный эффект) является заменой раннему окончанию грудного вскармливания, невозможности сосания пальца;

3. Желание «взрослости» (ребята с удовольствием идут на любой шаг, который способен приблизить их к взрослой жизни, и гордятся любым из них);

4. Подражание собственным товарищам или авторитетам постарше;

5. Тяга проводить эксперимент и притяжение любопытства (около 25% детей 6-10-летнего возраста начинают курить по этой причине);

6. Курение в кинофильмах вызывает появление стремления курить и формирует иллюзию лёгкого бросания данной привязанности;

7. Заложенное стремление к таким привычкам, деструктивная психологический проект с ярко выраженным рвением к самоуничтожению;

8. Непонимание серьёзности результатов курения;

9. Желание получить убежденность посредством образа «с сигаретой»;

10. Враждебность, содействие в потасовках и вандализме.

Исходя из этого можно сделать вывод, что табакокурение у детей в настоящее время, проблема номер один в мире. Склонность к табакокурению – это устойчивая расположенность, которая имеет как социальные, так и психические причины того что ребенок пробует курить. Возможен ряд причин склонности к табакокурению таких как: желание встать взрослым, курение в кинофильмах, подражание товарищам, непонимание серьёзности результатов курения, курение кого – то из родных. Необходимо выявить знания и особенности поведения склонных к табакокурению младших школьников и влияние табака на организм.

1.2. Особенности поведения младших школьников склонных к табакокурению и влияние табака на организм

Младшим школьным возрастом общепринято рассматривать возраст ребенка приблизительно с 7 вплоть до 10–11 лет, что соответствует годам его обучения в первоначальных классах.

Курение равно как манера встречается в младшем школьном возрасте в отдельных случаях. При этом следует отличать два вида преждевременного курения — «игру», основанную на любопытстве, воспроизведение взрослых, беспорядочном случайном экспериментировании, и раннее освоение курения, сопряжено с педагогической запущенностью ребенка и его сопричастию в компанию старших курящих детей.

Трудности, сопутствующие психологическому формированию в младшем школьном возрасте, во многом связаны с тем, что значительные психологические перемены никак не сопутствуются внешними трансформациями в статусе, физическом либо общественном происхождении ребенка, а вследствие того никак не всегда своевременно осознаются старшими.

Характерные черты действия младших школьников, их желание к формированию своей «культуре», к наиболее близким контактам с ровесниками, а никак не со старшими, поясняются непосредственного их материальным положением — уже не дети, однако еще и не взрослые.

Большая чувственная эмоциональность увеличивает интерес детей к отрицательным реакциям взрослых, к своей неуспешности, наружной непривлекательности, зачастую воображаемой, а частично связанной с стремительны ростом и созреванием. Данное создает их самооценку в особенности неустойчивой, ситуативной, увеличивает возможность отклонений в поведении и общении.

Провоцирующими условиями отклоняющегося, аддиктивного поведения являются раздражительно-психологическая непостоянность,

акцентуации нрава (гипертимный, слабый, конформный, истероидный, эпилептоидные виды), поведенческие взаимодействия группирования, взаимодействия эмансипации и иные характерные черты школьного возраста (Личко А.Е., Жмуров В. А., Шабанов П. Д., Штакельберг О.Ю, Овчарова Р.В., и др.).

К данным условиям следует отнести особенности, обусловленные характерными для этого периода реакциями: эмансипации, группирования, пристрастия (увлечение), и формирующимися половые желания (Личко А.Е.).

Имеется несколько поведенческих стандартов, отличительных для данного возрастного периода. К ним относятся реакция оппозиции, реакции имитации, реакции отрицательной имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования и реакция пристрастия.

Предупреждение табакокурения среди детей младшего школьного возраста, основано на разъяснении вредных последствий курения для организма, затрудняется отсутствием у детей этого возраста базисных знаний из области анатомии и физиологии человека.

Табакокурение приводит к тому, что младший школьник зачастую недомогает, у него понижается работоспособность, интерес и физическая выносливость. Курящие ребята никак не готовы достигнуть значительных результатов в спорте и некоторых других видах деятельности, таких, например, как пение. Табакокурение негативно влияет на голосовые связки, голос становится сиплым.

У курящих изменяется внешний вид, такие люди со временем становятся неприглядными. А данное важно, особенно для девочек, которые хотят стать актрисами, моделями или просто быть красивыми. [6]

Так же курение очень вредит организму человека.

Влияние табакокурения на организм:

1. Нервную систему: С абсолютно всех систем нашего организма, от курения, в основную очередь страдает нервная система. И в главную очередь с кишечной инфекцией табачными ядами страдает непосредственно нервная система. Уменьшение кровеносных сосудов головного мозга порождает головокружение и данное зачастую происходит при курении. У курящих людей со стажем создаются признаки свойственные для невротического состояния: стремительная утомляемость, раздражительность, снижение памяти, импульсивность, недомогание.

2. Органы чувств: Органы чувств тоже страдают от ядовитых веществ, выделяемых при курении. У злостных курильщиков зачастую появляются проблемы со зрением, в некоторых случаях пропадает цветоощущение, индивид не может различать цвета. Данное объясняется воздействием ядов табака на зрительный нерв. Табакокурение кроме того негативно действует и на функцию слуха. У курящих людей «закладывает уши» токсичные вещества, выделяемые при курении, негативно воздействуют на слуховой аппарат, разрушая слуховой нерв, этим понижают остроту звуковых ощущений. Во врачебной литературе не один раз описан вред курения на организм человека, когда постоянное отравление организма табаком, вызывает заболевание периферической нервной системы. В случае если человек страдает заболеваниями нервной системы и при этом курит, у него может ухудшаться состояние здоровья и в отдельных случаях это может привести к тяжелой инвалидности.

3. Органы дыхания: Органы дыхания – преобретают в себя наиболее первый толчок от табачных ядов. Точно так же ровно как крепкие частицы сажи, так и тот «букет», который входит в структуру продуктов табачного дыма, раздражает слизистую оболочку гортани, трахеи, бронхов, мелких бронхиол и легочных пузырьков - альвеол. Из – за данного воздействия ядов табака, создается хроническое воспаление респираторных путей. Курильщики нередко болеют бронхитом, их постоянно мучает покашливание, в особенности усиливающийся к утру.

4. Органы пищеварения: Попадая в полость рта, дым от сигарет раздражает язык, десна, зев, он отрицательно действует на зубную эмаль и она начинает трескаться. Очень часто изо рта курильщика неприятно пахнет. Дым от сигарет раздражает слюнные железы, вследствие чего происходит обильное слюноотделение. Ученые установили, что курение это прямой путь к раку губ и языка.

5. Эндокринную систему: Многочисленные исследования ученых показали, что курение пагубно действует на железы внутренней секреции. Особенно страдают от табака половые железы. Токсичные вещества из дыма сигарет отравляют половые железы.

Табакокурение создает вероятность появления, формирования и обострения последующих заболеваний:

1. Бронхит;
2. Язва желудка;
3. Хронический гастрит;
4. Мигрени;
5. Высыпания и покраснения кожи, зуд;
6. Перхоть и выпадение волос;
7. Проблемы по части урологии и гинекологии;
8. Проблемы с сексуальным либидо;
9. Пародонтоз, стоматит, неприятный запах изо рта;
10. Онкология.

Таким образом, если сформировать образ курящего человека с продолжительным стажем, в таком случае он будет выглядеть следующим образом. [6]

Цвет кожи обретает землистый оттенок, зубы темнеют, появляется постоянный запах изо рта, речь делается грубой, функциональность уменьшается, слабеет интерес, слух и зрение. Возникает покашливание, одышка, увеличивается чувство голода. Зачастую появляются различные болезни, которые приводят к ослаблению защитных сил организма.

Такого рода индивид не станет в абсолютно полной мере осуществлять собственные желания. Он делается подвластным от процесса курения. Таким образом, его организм уже никак не способен обходиться без конкретной дозы никотина. Из весьма сильной персоны человек преобразуется в раба собственной привычки.

Согласно сопоставлению со старшими организм детей не содержит довольно стабильных и значительных восстановительных элементов. От действия табачных веществ организм ребенка менее защищен.

Таким образом, главным в действии младшего ученика склонного к табакокурению считается: желание к уходу от действительности, боязнь перед повседневной, наполненной обязанностями и регламентациями «унылой» жизнью, стремление к отыскиванию психологически невыносимых волнений, в том числе ценой серьезного риска для жизни и неумение являться ответственным за собственные действия. Непосредственно преподавательские требования, формы и меры профилактики могут помочь раскрыть склонность к табакокурению младших школьников.

1.3. Педагогические условия, формы и меры профилактики склонности к табакокурению младших школьников

В соответствии с многочисленными данными, взаимозависимость с никотином, мгновенно создается при табакокурении, носит наркотический характер, таким методом, демонстрируя собой вариацию наркомании.

Из числа совершенно абсолютно всех наркотических взаимосвязей зависимость от никотина является одной из более существенных, владея крайне существенным аддиктивным потенциалом. Присутствие психологической связи индивид стремится за сигаретой, в тот момент, когда он находится в курящей компании, либо в нахождении стресса, нервного состояния, с целью стимуляции интеллектуальной работы. Производится конкретная манера, ритуал курения, в нехватке которого индивид совсем никак не станет полноценно существовать.

Нередко подобное общество обретает основу, с целью того чтобы покурить, «перекуривают», при обсуждении того или иного дела, либо попросту общаясь, либо чтобы «уничтожить» время, стремятся к сигарете. Присутствие физической взаимосвязи требование организмом никотиновой дозы так огромно, что полная заинтересованность курящего сосредотачивается в отыскивании сигареты, идея о курении делается до такой степени сильной, что значимая часть других нужд (концентрация в труде, ослабление голода, удовольствие, сновидение и др.) отдаляются на второй план.

Появляется раздражительность, невозможность сконцентрироваться на чем-либо, помимо сигареты, допустимо период апатии, неготовность что – либо совершать. Усовершенствование здоровья допустимо только после выкуривания сигареты (либо двух и более), когда организм приобретает конкретное количество никотина.

Согласно суждению С.Н. Павлова, педагогические условия – это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Преподавателю немаловажно сформировать такие подходы к учебе, которые считаются продуктивными и в тоже время увлекательными для обучаемых. Многообразие способов деятельности создает процесс обучения наиболее креативным и дает возможность реализовать разностороннее влияние на обучаемого.

Лекция: это единственный из методов стремительной подачи данных. На лекциях обучаемые пребывают в состоянии пассивных слушателей. Лекции следует применять в комбинации с иными методами преподавания. Сведения, презентованные в форме лекций и демонстраций, проявляет небольшое влияние на поведение или вообще никак не проявляет его.

Чтение: оно более целесообразно для обучающихся только в комбинации с иными методами преподавания.

Аудиовизуальные ресурсы: в комбинации с последующим обсуждением аудиовизуальные примененные материалы обладают абсолютно всеми шансами в значимой мере повысить степень освоения примененного использованного материала.

Использование наглядных пособий: используя наглядные пособия (диаграммы, слайды, баннеры, раздаточный материал), педагог может помочь ученикам в любом из видов восприятия. Нередко педагоги могут пожаловаться в недостатке наглядных пособий для антитабачных уроков. С данной ситуации существует легкий выход - возьмите любую табачную рекламу из журнала, буклета, фотографию рекламного щита и т.п. Обговорите с детьми, о чем свидетельствует и что скрывает данная рекламное объявление, на какие потребности ориентирована, на самом деле ли она их осуществляет. Подробное рассмотрение способно продемонстрировать детям, как табачная продукция манипулирует ими во имя сверхприбылей.

Анализ в группах: он дает возможность учащимся поделиться собственными идеями, эмоциями и чувствами в рамках определенной трудности, а помимо этого предоставляет вероятность анализировать, сопоставлять, осуществлять индивидуальные решения и выслушивать различные взгляды собственных сверстников. Методы работы в группах – это кооперативное подготовка, интеллектуальная атака, глобальное рассмотрение проблемы, ролевое моделирование и упражнения–энергизаторы.

Обучение практикой действия: учащимся подразумевается продемонстрировать себя в той или иной важности при решении жизненной проблемы (ролевые забавы).

Выступление в роли обучающего и исследователя: консультирование одноклассников, организация своих сверстников самими учениками, исследование проблемы – исключительный с наиболее продуктивных

способов с целью привлечения интереса и заставить изменить собственное поведение.

Подражание ровесникам, возможно, быть наиболее существенной предпосылкой, из – за чего юное поколение начинает курить. Согласно данному обстоятельству считается обоснованным то, что анти – курительная подготовка, проводящаяся сверстниками, могла б являться результативной.

Однако анализ подобных проектов предоставляет спорные итоги. Изучения в сфере коммуникаций заявляют, то, что правильнее в целом, если информация предоставляется кем-то, отличающимся от тех, кому оно специализировано, к примеру, старшим, а далее распространяется такими людьми, кто именно схож с ними, к примеру, ровесникам.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 08.10.1998г.№295 основными направлениями в решении данной проблемы должны быть:

1. Разработка новейших законных и нормативных действий, учитывающих запретительные, ограниченные и просветительные мероприятия, согласно которым будет преодоление табакокурения;

2. Постоянное межведомственное взаимодействие по привитию населению способностей здорового вида существования;

3. Поддержка органов исполнительной власти абсолютно всех степеней и общества в полной политической борьбе с табакокурением на основе обширной информированности жителей о финансовых, нравственных и генетических последствиях курения;

4. Развитие и улучшение сети органов, исполняющих службу по борьбе с табакокурением.

Профилактика распространения табакокурения обязана выстраиваться на следующих ключевых принципах:

1. Приоритетность граней нацеленных на устранение распространения табакокурения в детском возрасте;

2. Политическая помощь работы учреждений исполняющих события согласно предотвращению распространения курения;

3. Обеспечение эффективного контролирования за осуществлением законодательных и нормативных действий, усовершенствование правового регулирования в отношениях среди курильщиков и остальной частью населения, между изготовителями, покупателями, торговыми организациями и общественностью;

4. Обеспечение лечебно-профилактической поддержки курящим личностям, стремящимся прекратить курение;

5. Широкая осведомленность общественности о вреде курения, как необходимом обстоятельстве для социальной помощи абсолютно всем слоям жителей борьбы с курением;

6. Межведомственное (межсекторальное) совместное действие с учетом навыка интернациональных обстановок.

По данным Минздрава РФ более 17% смертей в России связано с табакокурением.

Табакокурение приводит к уменьшению стабильности к инфекционным болезням, к преждевременной утрате способности работать, а кроме того к заболеваниям, порожденные никотином, отнимают у курильщиков рабочее время.

Главным нововведением на данном этапе борьбы с курением необходимо рассматривать не штрафы для рядовых курильщиков, а полное запрещение рекламы никотина, а также взыскания с юридических лиц в случае, если они воздерживаются закрывать курительные здания на рабочих местах.

Абсолютно очевидно, что для такого рода общественной задачи, какой является курение в нашем мире, следует осуществлять не только запретительные меры. Для эффективного уменьшения частоты курения среди населения нужно два условия:

Первое условие: стремление курящих отказаться от курения;

Второе условие: присутствие результативных способов, которые могут оказать помощь курящим это сделать.

Безусловно, эта проблема никак не способна разрешиться мощью исключительно лишь медицинскими работниками.

С целью достижения успеха в процессе понижения уровня курения нужна обширная общественная, финансовая и общественно – политическая помощь абсолютно всех слоев сообщества.

Исследования собранного навыка в сфере преподавательской профилактики, бесспорно, может быть применен при разработке воспитательной программы. Однако обычное дублирование преподавателем даже наиболее результативных альтернатив наврядли рационально.

Так как любой из нас встречается с определенными трудностями, predeterminedенные возрастом учеников, присутствием либо неимением у них навыка наркотизации, отличительными чертами взаимоотношения к нюансам трудности. Для решения поставленной проблемы нужно создание собственной модификации педагогической профилактики. И здесь особнную значимость обретает проблема подбора соответствующих конфигураций и способов организации работы. От того, в какой степени правильным он станет, во многом зависит работа преподавателя.

Социальный педагог, напрямую функционирующий с учениками, по сути своей высококлассной работы способен привнести доступный вклад в проблему профилактики табакокурения в школе, организуя концепцию профилактической работы.

Исследования существующих современных многообещающих подходов считается первоначальным важным шагом изложения использованного материала.

1.Подход, базирующийся на распространении данных о воздействии табакокурения на организм человека, а в особенности ребенка.

Данный подход считается более популярным видом предупредительных стратегий, базирующих в предоставлении неполных

данных о сигаретах, их пагубности и неблагоприятных последствиях использования.

Существуют разнообразные виды информационного подхода:

1) обеспечение неполных данных о фактах воздействия использования никотина на организм, поведение, а так же количественных сведениях о курильщиках;

2) политика запугивания, вызывания боязни, задача которой – обеспечить пугающие данные, обрисовывая неприглядные стороны использования табака. Информационные проекты владеют результатом увеличения степени познаний учащихся, однако имеют все шансы предоставить только стимул к сокращению употребления сигарет.

Большая часть данных проектов никак не содержат в себе проблемы, нацеленные на истинные изменение поведения, мало интенсивны и краткосрочны.

2. Подход, базирующийся на результативном (эмоциональном) обучении.

Этот подход сосредотачивается на чувствах, переживаниях индивида, его способности различать и распоряжаться ими.

Эмоциональное обучение базируется на учете того, что взаимозависимость от никотина больше формируется у индивидов, обладающих проблемами в установлении и формулировании эмоций, выявляющих факторы риска – невысокую самооценку, недостаточно сформированные умения принятия решений. В рамках данной концепции акцентируются последующие цели: повышение самооценки, установление важных индивидуальных ценностей; формирование способностей определения и выражения чувств; формирование способностей принятия решений; развитие возможности преодолевать стресс.

3. Подход, базирующийся в значимости общественных условий.

Предупредительные стратегии, направленные на общественные условия, содействующие вовлечению в количество курильщиков, базируются

на признании того, что воздействие ровесником, семьи представляет значительную значимость в данном процессе, содействуя либо мешая истоку наркотизации. Важнейшим фактором формирования тех либо других конфигураций поведения считается сфера равно как ресурс обратных взаимосвязей, поощрений и наказаний.

Во взаимосвязи с этим подчеркивается значимость социально направленной интервенции, сосредоточенной на устранение воздействия важных условий неблагоприятного воздействия, подобных, к примеру, равно как общественное влияние.

Преимущественными техниками в процессе осуществления считаются ролевые игры, техническое увеличение конкретных типов общественного воздействия и т.д.

Данный аспект рассматривается, равно как сравнительно удачный, так как он доходит до миссии, предотвращая либо «отодвигая» основание приобщения к курению.

4. Подход, базирующийся в создании актуальных жизненных навыков.

Данный аспект основывается на представлении перемены поведения и применяет способы поведенческого изменения и терапии. Проблематичное поведение, подобное равно как курение табака, рассматривается с точки зрения многофункциональных трудностей и предполагает поддержку младшим школьникам в достижении индивидуальных целей (табакокурение возможно расценивать равно как наркоманию, домашнюю наркоманию).

С точки зрения концепции Р.Джессора первоначальная стадия использования сигарет, наблюдающая в большей степени в младшем школьном возрасте, способно являться: прибором «опыта»; «открытием двери» в категорию ровесников; итогом давления со стороны общественной сферы и т.д. И таким образом младшие школьники не компетентны в иных формах социального «разговора» со средой и рассматривают психоактивные вещества как неотъемлемую часть среды, они имеют необходимость в

приобретении мастерства противодействовать вовлечению в употребление, в том числе и никотина.

5. Подход, основанный на альтернативной деятельности.

Сторонниками данного подхода подразумевают, то, что важная работа, альтернативная никотинизации содействует сокращению распространения случаев формирования зависимости. Сформировав положительную взаимозависимость от среды, общество обретает конкретный вид подходящей инициативности.

6. Подход, базирующийся в укреплении здоровья.

Идея, базирующаяся на формировании актуальных способностей и компетентности у любого члена общества с тем, чтобы никто не мог корректировать условия, характеризующие состояния здоровья, а таким образом условия вмешательства в окружающую среду, с целью увеличения факторов, благоприятных для здоровья, оформляют концептуальную основу данного подхода. Данная политика в сокращенном варианте проявляется фразой: «Делай здоровый выбор максимально доступным». Категории, в которых ведется обучение укреплению здоровья, преимущественно охватывают учащихся, поскольку в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое образование. Помимо этого, деятельность ведется с микросредой – семьей, общностью, в которой проживает школьник.

Можно выделить ключевые направления в работе социального педагога при работе с ребенком, склонным к табакокурению:

1. Деятельность, согласно которой происходит повышение уровня социальной адаптации младшего школьника, склонного к табакокурению с помощью его индивидуального развития;

2. Деятельность согласно профилактике табакокурения, содержащую подготовку и развитие ребенка с целью формирования у них негативного отношения;

3. Деятельность согласно просвещению отца с матерью с целью оздоровления семьи, ее обихода и культуры отношений среди ее членов;

4. Деятельность согласно социальной помощи ребенка, обладающего психологическую или физиологическую взаимозависимость;

5. Посредническую деятельность между ребенком и находящегося вокруг него обществом согласно преодолению явлений дезадаптации.

Таким образом, на младший школьный период доводится активное формирование в целом всего организма и прискорбно то, что непосредственно в данный период ребята приступают сознательно губить свое здоровье и калечить собственное перспективное будущее опасными ядами – сигаретами.

Образовательному учреждению принадлежит основная значимость в организации среди обучающихся профилактики недисциплинированного поведения, патологии ими общепризнанных мер нравственности, этики, а кроме того в организации санитарно-просветительской деятельности согласно предотвращению табакокурения, алкоголизма и злоупотребления психоактивными веществами.

Стрессы, утрата значения существования – данные условия, которые приводят ребят, к потреблению спиртного, сигарет, наркотиков. Ребята перестают учиться, ведут маргинальный образ жизни, совершают правонарушения. Данное подразумевает преимущество преподавательских и общественно – психологических влияний при постановлении проблем профилактики склонности к табакокурению младших школьников.

Результативность профилактической деятельности находится в зависимости с ее координацией. Осуществление единичных мероприятий (месячников, массовых акций, внеклассных мероприятий и т.д.) никак не предоставят ожидаемого итога, в случае если станут осуществляться в отдельности от других.

Профилактическая деятельность, направленная на преподавателей, учеников и их отца с матерью, предполагает собой целую концепцию,

координировано нацеленную абсолютно на всех участников просветительного движения. Подобная координированная операция в абсолютно полной мере гарантирует эффективную реализацию предупредительных стратегий, лежащих в базе школьной политики согласно взаимоотношению к злоупотреблению учениками психоактивными веществами.

Стратегия средних образовательных учреждений в значительной мере находится в зависимости с позицией преподавателей, родителей и обучающихся, от взаимодействия в проблемах профилактики абсолютно всех причастных учреждений и ведомств, таких как власти областей, социальных служб, органов внутренних дел, социальных учреждений, центров досуга.

Значимость исследования критериев оценки состоит в том, что они дают возможность проследить итоги деятельности на промежуточных этапах осуществления проектов с целью координации и исправления производительности и особенности абсолютно всей профилактической работы.

Существуют следующие факторы, определяющие особенности профилактической работы с младшими школьниками:

1. Педагог считается для младших школьников авторитетом. По этой причине не только лишь единичные его выражения, но и образ действия, выраженный подход проявляет учебное и воспитательное влияние. Отрицательное суждение педагога о курении, особенно среди детей, обязано неоднократно возобновляться, иллюстрироваться будничными образцами, наблюдениями, аргументироваться ссылкой на иные авторитетные для ребенка мнения.

2. Младшие школьники намного чаще, в отличие от взрослых, воспринимают мир в полярные категории: «хорошо-плохо», «правильно-неправильно», «плохой-хороший человек» и т.п. Несомненно все, связанное с вредными привычками, в том числе табакокурение, употребление спиртных напитков, наркотиков, обязано в сознании ребенка одеваться в «одежды

темного цвета», противопоставляться всему светлому, доброму, хорошему, полезному.

3. Выразительность мышления детей дает возможность ему заметить то, что рассказывает педагог наиболее наглядно, фигурально, фантастично, необычайно. Активизация взглядов детей – главный компонент его обучения и формирования. Повествуя о чем-то, педагогу нужно иногда предоставлять паузы, давая ребенку возможность самому представить себе тот или другой образ. Это ведь затрагивает и работы с образами, связанными с тематикой курения.

4. Влечение и стремление детей к игре обуславливает потребность предельно интенсивного применения игровых форм и методов учебной работы, касающихся тематики профилактики табакокурения.

5. Значительная, нежели у школьников старших классов, взаимосвязь младших школьников со своими родителями определяет большие возможности. Применения этого пути с целью развития отрицательного отношения к курению.

Профилактика обеспечивает предупреждение возникновения различных отклонений, направлена на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов

Под профилактикой в социальной педагогике понимается научно обоснованные действия, направленные на:

1. Предотвращение возможных физических, психологических или социально-культурных обстоятельств у отдельного ребёнка;
2. Сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребёнка;
3. Содействие ребёнку в достижении социально-значимых целей и раскрытия его внутреннего потенциал.

Психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность профилактики табакокурения с целью формирования ценности здорового образа жизни у младших школьников являются:

1. Интеграция усилий педагогов, психологов, медиков, родителей; учёт возрастных особенностей, а также потребностей младших школьников в социально и личностно-значимой и творческо-поисковой деятельности;

2. Соблюдение субъект-субъектного характера взаимодействия участников процесса;

3. Реализация педагогами личностного потенциала, нацеливающего младших школьников на здоровый образ жизни, а также повышение готовности педагогов к проведению профилактической работы;

4. Обеспечение изменений в содержании профилактики табакокурения на основе диагностики уровня сформированности ценности здорового образа жизни и других нравственных ценностей у подростков;

5. Технологизация процесса профилактики табакокурения, позволяющая обеспечивать целенаправленность, целесообразность и эффективность психолого-педагогической деятельности по формированию ценности здорового образа жизни у подростков как основы настоящей и будущей личностной успешности.

Таким образом, курение как привычка встречается в младшем школьном возрасте в единичных случаях. При этом необходимо различать два вида раннего курения — «игру», основанную на любопытстве, подражании взрослым, случайном нерегулярном экспериментировании, и раннее начало курения, связанное с педагогической запущенностью ребенка и его вовлеченностью в компанию старших курящих подростков.

Если первый вид курения является прямым объектом профилактической работы, то второй помимо этого должен дополняться психологической и педагогической коррекцией поведения ребенка в рамках учебно-воспитательных занятий. Так же являться комплексной проблемой,

включающей в себя ряд аспектов: социальный, медицинский, воспитательный, психологический.

Выводы по первой главе

Склонность к табакокурению – это устойчивая расположенность, которая имеет как социальные, так и психические причины того что ребенок пробует курить. Возможен ряд причин склонности к табакокурению таких как: желание встать взрослым, курение в кинофильмах, подражание товарищам, непонимание серьезности результатов курения, курение кого – то из родных. Необходимо выявить особенности поведения склонных к табакокурению младших школьников и влияние табака на организм.

Особую проблему в настоящее время представляет собой детская табакозависимость.

Главным в действии младшего ученика склонного к табакокурению считается: желание к уходу от действительности, боязнь перед повседневной, наполненной обязанностями и регламентациями «унылой» жизнью, стремление к отыскиванию психологически невыносимых волнений, в том числе ценой серьезного риска для жизни и неумение являться ответственным за собственные действия. Непосредственно преподавательские требования, формы и меры профилактики могут помочь раскрыть склонность к табакокурению младших школьников.

Таким образом, курение не должно стать привлекательным для ребёнка, а разрушение его мифа «престижности, взрослости, удовольствия» во многом зависит от окружающих взрослых.

Для создания системы профилактики табакокурения младших школьников необходим комплекс организационно-педагогических мер.

1. Антитабачное обучения
2. Воспитание детей с формированием отрицательного отношения к табакокурению.

3. Предотвращение возможных физических, психологических или социально-культурных обстоятельств у отдельного ребёнка;
4. Сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребёнка;
5. Содействие ребёнку в достижении социально-значимых целей и раскрытия его внутреннего потенциал.

Данные теоретические положения объясняют актуальность, чему и посвящена исследовательская работа

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике склонности табакокурения детей младшего школьного возраста

Цель опытнo-экспериментальной работы: выявление эффективности комплекса занятий, направленного на профилактику табакокурения детей младшего школьного возраста.

Задачи опытнo-экспериментальной работы:

1. Выявить уровень склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста.
2. Разработать и реализовать комплекс занятий по профилактике склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы и доказать эффективность разработанного комплекса занятий, направленного на профилактику склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста.

База опытнo-экспериментальной работы: МБОУ СОШ № 1

В опытнo-экспериментальной работе приняли участие 20 детей в возрасте 7-10 лет, 10 из которых составили экспериментальную группу, 10 — контрольную. Список детей экспериментальной и контрольных групп представлен в приложении 1

На основе теоретического анализа проблемы склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста была проведена опытнo-экспериментальная работа, направленная на профилактику склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике склонности табакокурения детей младшего школьного возраста состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

2.1. Выявление уровня склонности к табакукурению детей младшего школьного возраста.

Цель: выявление уровня склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Подобрать методику для диагностики уровня склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста.
2. Определить уровень склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать результаты диагностики.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 20 детей в возрасте 7-10 лет. Список детей представлен в приложении 1.

Для решения поставленных задач, использовалась методика Немцевой О.А. «Курить - здоровью вредить».

Цель методики - выявление знаний детей о вреде табачного дыма и развитии никотиновой зависимости у детей, вследствие курения.

Методика представляет собой игру с вопросами, тестами, конкурсами.

Ведущий должен владеть техникой психологической беседы, а для этого надо уметь целенаправленно выстраивать ее план и гибко менять ее по ходу, формулировать открытые и закрытые вопросы, слушать молча, следуя правилам активного слушания, безоценочно принимать любое мнение к сведению, давать возможность членам группы осознать разные точки зрения и сделать их достоянием группового опыта.

Важное умение ведущего - эффективно использовать резервы собственной психики: памяти, внимания, воображения.

Ведущий должен:

1. Уметь действовать изменяющихся обстоятельствах, быть креативным, избегать стандартов и стереотипов в подходах и оценках;

2. Отличаться психологической устойчивостью и физической выносливостью;

3. Вести здоровый образ жизни, соответствующий традиционной культуре (без мистицизма, без приверженности к мировоззренческим догмам) и современной экологической ситуации, не должен курить, употреблять алкоголь и наркотики;

4. Быть гендерночувствительным специалистом;

5. Владеть информацией о репродуктивном здоровье, насилии, о тендерных различиях, о курении как патологической части жизни общества и каждой отдельной личности.

Подготовительная работа: придумать эмблему, название, девиз; сообщение об истории табакокурения; социальная реклама (ролик, презентация, плакаты, брошюры).

На доске написаны высказывания:

«Всякий курящий должен знать и помнить, что он отравляет не только себя, но и других» (Н.А. Семашко)

«Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации» (Бальзак)

Материалы для работы: карточки с заданиями, тесты, схемы, рисунки учащихся, плакаты.

Так же отдельные тестовые задания и анкетирования.

Таблица 1

Игра «Курить - здоровью вредить»:

Название	Описание
Приветствие	Здравствуйте дети. Сегодня я проведу игру. Мы с вами будем вести речь о табакокурении и обо всём, что связано с этой вредной привычкой. А оценивать ваши знания, будет справедливое жюри.

Ход игры: Приветствие команд	Ребята каждой команды называют свое название
Разминка	Командам предлагается придумать по 2 антитабачных слогана.
Ролевая игра (нахождение выхода из проблемной ситуаций).	Ситуация 1: Таня, Наташа, Елена после колледжа зашли в кофе. Сели за столик. Наташа достала пачку сигарет и предложила подругам закурить. Лена не курит. Таня курила раньше, но сейчас взяла предложенную сигарету. Ситуация 2: В компании, собирающейся у вашего подъезда, некоторые ребята курят. Однажды вам парень из компании предлагает покурить (он вам очень нравится). Вопрос: Почему многие люди, зная о вреде курения, всё же не бросают курить?
Продолжите предложения: «Кто не курит и не пьёт...»	Детям предлагается поделиться своими впечатлениями о состоянии при курении (можно зачитать отрывок из книги Марка Твена, когда мальчики пробовали курить).

Проведя игру «Курить - здоровью вредить», выяснилось, что знания о вреде табачного дыма и развитие никотиновой зависимости детей очень низок.

Данные приведены в Таблице 2.

Таблица 2

Данные об уровне склонности к табакокурению младших школьников на формирующем этапе

Уровни склонности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	70%	60%
Средний	20%	30%
Высокий	10%	10%

Для наглядности, данные об уровне склонности к табакокурению приведены в гистограмме Рис. 1

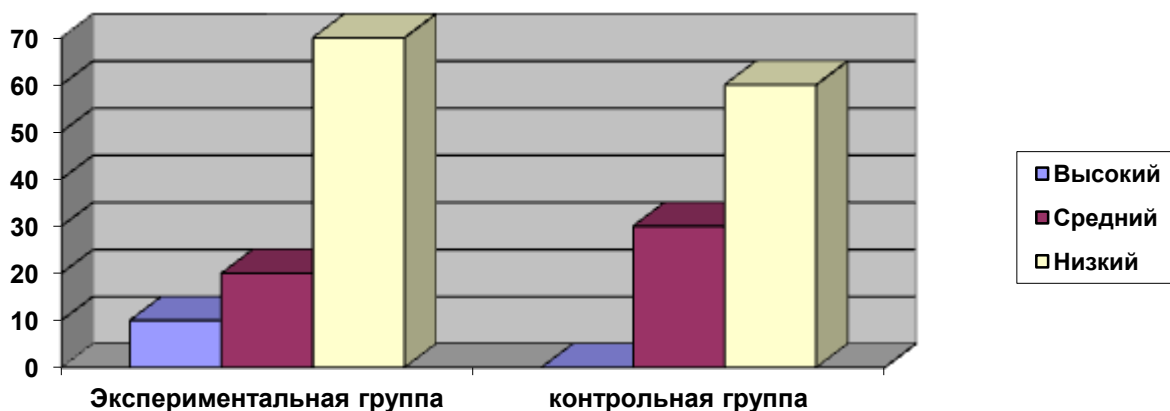


Рис. 1 Гистограмма уровня склонности к табакокурению детей экспериментальной и контрольной групп на формирующем этапе

Таким образом, теоретический анализ проблемы табакокурения и результаты диагностики уровня склонности к табаклкурению детей младшего школьного возраста свидетельствуют о необходимости разработки комплекса занятий, направленных на профилактику склонности к табакокурению у детей.

2.2. Комплекс занятий направленных на профилактику склонности к табакокурению младших школьников

Цель: разработка и реализация комплекса занятий направленных на снижение уровня склонности к табакокурению младших школьников.

Задачи:

1. Разработать комплекс профилактических занятий направленных на профилактику табакокурения.
2. Реализовать комплекс профилактических занятий направленных на профилактику табакокурения.
3. Проанализировать проведенные профилактические занятия.

Комплекс занятий, направленных на снижение уровня склонности к
табакокурению младших школьников

№ занятия	Действия педагога	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент, актуализация знаний (1 час)</p> <p>Цели: Организация детей на продуктивное сотрудничество на занятии.</p> <p>Актуализация знаний о полезных и вредных привычках человека.</p>	<p>Добрый день, ребята. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о вредных и полезных привычках человека.</p> <p>Какие полезные привычки вы знаете? Почему эти привычки принято называть полезными?</p> <p>А какие вредные привычки вы можете перечислить? Как вы думаете, почему данные привычки называются вредными?</p> <p>Педагог обобщает сказанное детьми. А также делает вывод о том, что полезные привычки являются полезными, т.к. улучшают качество жизни человека, делая его здоровье более крепким, самочувствие лучше и т.д.</p> <p>А вредные привычки ухудшают качество жизни человека</p>	<p>Ребята высказывают свои предположения (Занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе, здоровое питание, закаливание и т.д.)</p> <p>Ребята высказывают свои предположения (Табакокурение, употребление алкоголя, сквернословие, агрессивное поведение, невыполнение гигиенических требований и т.д.)</p>

<p>2. Постановка проблемы (3 часа)</p> <p>Цели: Создание мотивации на поиск и анализ информации о вреде табакокурения.</p> <p>Актуализация знаний о табакокурении.</p>	<p>О какой вредной привычке пойдет речь сегодня, вы узнаете, посмотрев видеотрегмент.</p>	<p>Просмотр видеотрегмента.</p>
	<p>Ой, ребята. Какая задача. Видеотрегмент имеет дефект – во время его просмотра мы обнаружили, что пропадает звук. Но вы догадались, о чем может идти речь? О какой вредной привычке говорится в видеоролике?</p>	<p>Ребята высказывают свои предположения (О вреде табакокурения)</p>
	<p>Давайте попробуем озвучить данный видеотрегмент на основе уже имеющихся у нас знаний об этой вредной привычке. Педагог обобщает ответы детей и им делается вывод, что информация несвязная</p>	<p>Ребята делают предположения относительно содержания данного видеоролика, пробуют его озвучить.</p>
	<p>Ребята, мы уже сейчас можем начать озвучку видеотрегмента? Будет ли сказанная информация доступна и понятна другим детям?</p>	<p>Учащиеся приходят к выводу, что информация недостаточна, на ее основе трудно озвучить видеотрегмент.</p>
	<p>Чего нам не хватает, чтобы качественно озвучить видеотрегмент?</p>	<p>Учащиеся делают предположение (Информации, знаний о табакокурении)</p>
	<p>Понятно, что на данный момент мы не владеем полной информацией, где и откуда мы можем ее почерпнуть?</p>	<p>Из книг, в сети Интернет, журналов, СМИ, от взрослых т.д.</p>

<p>3. «Открытие» учащихся нового знания, решение поставленной проблемы (3 часа)</p> <p>Цели: Развитие умения осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализировать ее, делать на ее основе выводы.</p> <p>Расширение представлений о медицинских и социальных последствиях табакокурения.</p> <p>Формирование умения строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>С давних времен люди имели представление о том, что такое табак, какой вред он наносит здоровью человека.</p> <p>Каким образом эти знания они передавали друг другу? – при отсутствии письма, сети Интернет, радио, телевидения?</p> <p>Знания эти передавались из поколения в поколение, из уст в уста при помощи устного народного творчества, а именно с помощью пословиц и поговорок.</p> <p>Можете ли вы вспомнить какие-нибудь пословицы и поговорки о вредных привычках, в том числе о табакокурении.</p>	<p>Учащиеся делают предположение (с помощью пословиц и поговорок)</p> <p>Учащиеся называют свои варианты пословиц и поговорок о вредных привычках.</p>
--	---	--

	<p>Вам необходимо из предложенных пословиц выделить (выбрать) пословицы о табакокурении, обсудить их значение в подгруппе и попробовать объяснить их смысл.</p>	<p>Работа в подгруппах.</p> <p>Выбранные пословицы о вреде табакокурения озвучиваются детьми.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения по каждой пословице.</p>
	<p>Так думали и считали люди раньше. А где мы можем узнать современную точку зрения на эту проблему? Назовите мне, пожалуйста, самый современный источник получения информации. У нас есть возможность выйти в Интернет, на некоторые сайты и узнать современную точку зрения.</p>	<p>Учащиеся высказываются (В сети Интернет).</p>
	<p>Педагог организует выход в интернет, контролирует процесс поиска информации в сети. По окончании процесса поиска необходимой информации педагог предлагает осуществить сравнение полученной информации в сети интернет с тем, что говорилось в пословицах.</p>	<p>Работа с информацией в сети Интернет.</p> <p>Составление краткого конспекта (тезисов) на основе найденной информации.</p> <p>Дети осуществляют сравнение. Делают свои выводы, озвучивают их (сведения, полученные из сети интернет подтверждают информацию, полученную при анализе пословиц и</p>

	Педагог подводит к выводу об общности, схожести полученной информации из разных источников.	поговорок о табакокурении)
<p>4. Применение способа решения проблемы (2 часа)</p> <p>Цель: Формирование умения применить на практике полученные знания.</p> <p>Формирование умений анализировать информацию, выделять главное, делать выводы.</p>	<p>Мы с вами узнали всю необходимую информацию о вреде табакокурения. Можем ли мы на данном этапе попробовать озвучить видеоролик?</p> <p>Педагог организует повторный показ видеоролика с целью определения продолжительности и уточнения его содержания.</p>	Дети делают предположение (Можем)
	<p>Вам необходимо поработать в подгруппах, чтобы создать связный текст о вредной привычке на основе знаний, полученных из разнообразных источников информации.</p> <p>Педагог оказывает при необходимости помощь, консультирует группы учащихся.</p>	Работа с текстом – дети в подгруппах составляют связный текст о вредной привычке на основе знаний, полученных из разнообразных источников информации, соответствующий видеоряду, его продолжительности по времени.

	<p>Ребятам предлагается озвучить имеющийся видеоролик с помощью разработанных в подгруппах текстов о вреде табакокурения.</p> <p>Педагог оказывает при необходимости помощь, консультирует группы учащихся.</p>	<p>Воспитанники в своих подгруппах озвучивают видеофрагмент (осуществляют запись своего текста на диктофон).</p> <p>Полученный аудиофрагмент соединяется (синхронизируется) с видеофрагментом.</p>
	<p>По окончании процесса озвучивания и объединения аудиофайла с видеофайлом ребятам предлагается представить результат своей работы.</p> <p>Педагог оказывает при необходимости организующую помощь, а так же дает рекомендации классному руководителю о проведении классных часов совместно с родителями младших школьников.</p>	<p>Учащиеся демонстрируют результат своей работы.</p>

<p>5. Подведение итогов, рефлексия (1 час) Цель: Формирование умений осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результата деятельности.</p>	<p>Как вы считаете, справились ли мы с задачей, поставленной в начале урока (озвучить видеофрагмент с дефектом на основе информации, полученной из разных источников)?</p> <p>Что мы сегодня нового узнали? Будет ли полезна для нас эта информация? Чем? Что нам необходимо еще узнать о такой вредной привычке как табакокурение? А что нам позволило эту работу выполнить и убедить себя в том, что табакокурение вредно? Спасибо за работу на занятии.</p>	<p>Дети оценивают свои работы, делают выводы, отвечают на вопросы педагога.</p>
--	--	---

Проведя комплекс занятий можно проанализировать работу и активность детей.

Ребята в течение всех занятий с большим интересом проходили различные задания. В начале работы они были весьма зажаты и неохотно шли на общение. Это можно объяснить тем, что младшие школьники вероятнее всего просто испугались того для чего они все это проходят.

Класс очень сплоченный и дети не ругались и не возмущались, когда их делили на подгруппы, даже если они не попадали в команду со своими друзьями.

Младшие школьники очень активны и любознательно и им очень интересно что – то новое. На занятиях они узнали много того, что им не

приходилось узнавать. Многие при личной беседе делились тем, что им очень увлекательны эти уроки, и они хотели бы, чтобы с ними еще занимались и рассказывали всегда что – то полезное для них.

Для более эффективной работы было предложено классному руководителю провести лекций родителям, для того чтобы предотвратить вредные привычки в раннем возрасте детей.

Далее результаты были проанализированы и обобщены.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель - определение эффективности комплекса занятий, направленного на снижения уровня склонности табакокурения младших школьников.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику.
2. Проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач проводилась диагностика аналогичная на констатирующем этапе исследования.

На протяжении исследования в школе №1 выявлено, что большинство детей не знали о вреде табакокурения, так же многие ребята уже в столь раннем возрасте хотя бы раз, но пробовали курить.

После проведения повторной диагностики можно выявить положительную динамику, ведь большинство детей уже узнали о вреде табакокурения и на вопросы об информировании отвечали совсем иначе.

Результаты представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Анализ уровня склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Уровни склонности	Экспериментальная группа	Контрольная группа

Низкий	0%	0%
Средний	30%	30%
Высокий	70%	70%

Для наглядности, данные об уровне знания о вреде табакокурения приведены в Рис. 2 в % отношении

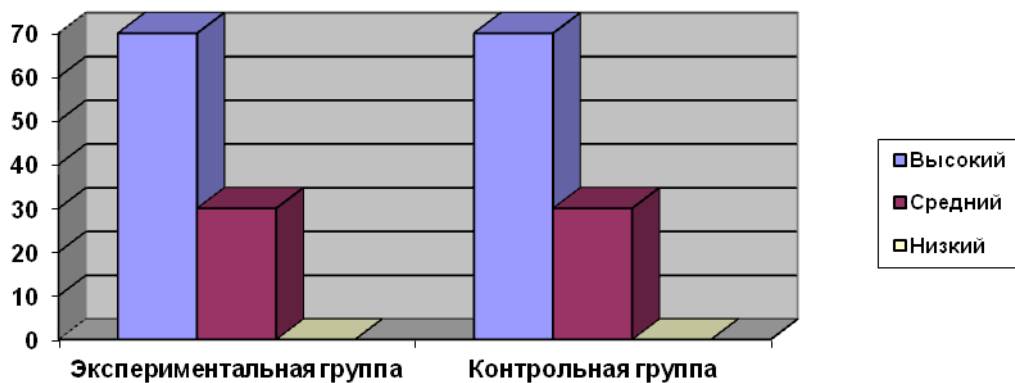


Рис. 2 Гистограмма уровня склонности к табакокурению детей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Таблица 5

Сравнение результатов анализов на констатирующем и контрольном этапе работы

На констатирующем этапе работы			На контрольном этапе работы		
Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	10%	10%	Низкий	0%	0%
Средний	20%	30%	Средний	30%	30%
Высокий	70%	60%	Высокий	70%	70%

В результате анализа полученных результатов до экспериментальной работы и после можно сделать вывод о том, что в контрольной группе показатели почти не изменились, а вот в экспериментальной группе улучшились.

Данные представлены в Таблице 5.

Для наглядности данные приведены в Рис. 3

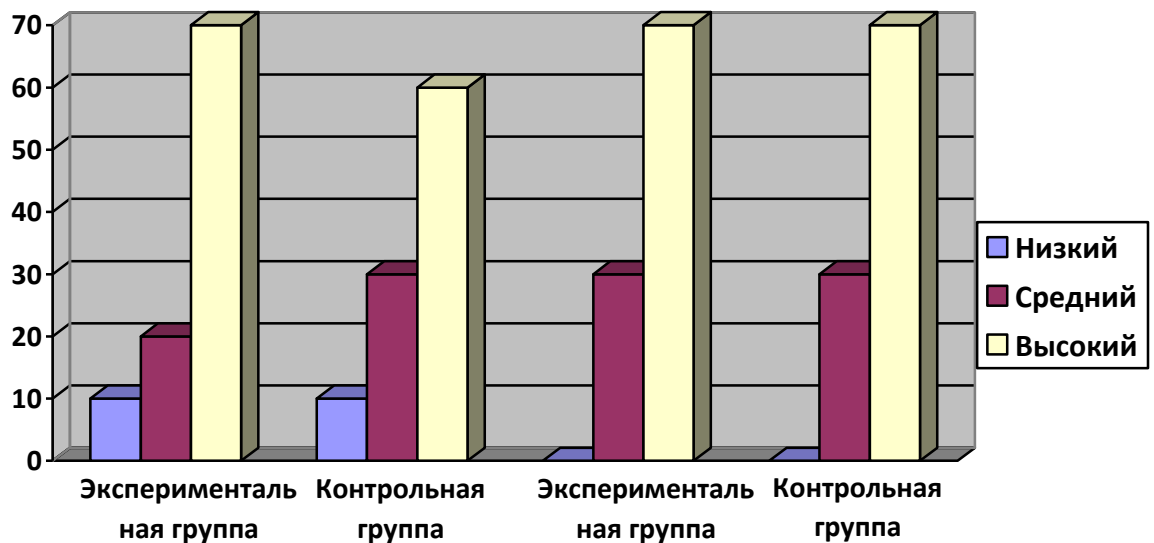


Рис.3 Гистограмма сравнение результатов анализов на констатирующем и контрольном этапе работы

Таким образом, гипотеза о том, что, если реализовать комплекс занятий по профилактике склонности к табакокурению с использованием анкетирования, бесед, комплексных занятий, игр и формирование знания о негативных последствиях табакокурения в соответствии с возрастом детей подтвердилась.

Уровень информирования о вреде табакокурения у большинства детей из экспериментальной группы значительно повысился.

Проблема табакокурения детей в настоящее время стоит достаточно остро. В ходе данного исследования можно убедиться в том, что, по сравнению с взрослыми, организм ребенка не имеет достаточно устойчивых и сильных восстановительных механизмов, от действия табачных веществ его организм менее защищен.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Средняя Образовательная Школа №1» города Бийска.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: первый этап – выявления уровня склонности к табакокурению среди детей; второй этап – разработка и реализация комплекса занятий, направленный на профилактику склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста; третий этап - анализ опытно-экспериментальной работы.

На первом этапе для выявления уровня знаний детей о вреде табакокурения и развитии никотиновой зависимости, вследствие курения среди детей использовалась методика Немцевой О.А. "Курить - здоровью вредить".

Исследования показали, что в экспериментальной и контрольной группе низкий уровень знаний.

Второй этап - разработка и реализация комплекса занятий, направленный на профилактику склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста.

Третий этап - анализ опытно-экспериментальной работы, на данном этапе проводилась повторная диагностика.

В результате повторного исследования уровня склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста наблюдается положительная динамика. Как в экспериментальной, так и в контрольной группе уровень знания о вреде табакокурения стал выше. Показатели результатов стали значительно лучше, чем предыдущие, что доказывает эффективность комплекса занятий.

Заключение

Табакокурение - это не просто вредоносная привычка. С периодом у индивида, который своевременно не прекратил потребление табака, формируется зависимость от никотина, который содержится в сигаретах. Влияние разных токсичных элементов, выделяющихся при курении, как оказалось для организма человека, являются разрушающим. Однако это не проявляется моментально.

Результаты табакокурения формируются долгое время, вредоносные элементы накапливаются и со временем приводят к формированию разных заболеваний. В особенности опасным считается ознакомление с курением в детском возрасте, так как еще не сформировавшемуся организму очень трудно сопротивляться токсичному воздействию табака. Весьма значимым и тревожным фактором считается то, что курение в младшем школьном возрасте является началом к потреблению наркотических веществ. При этом, чем ранее ребенок начинает пробовать сигарету, тем наиболее вероятна склонность к табакокурению как в младшем школьном возрасте, так и в дальнейшем.

В случае если расценивать данную работу в мире отдельной социальной категории, в таком случае одной из наиболее важных актуальных станет данная проблема в сфере учеников средних образовательных учреждений. Так как воздействие ровесников на не сформировавшееся сознание младшего школьника очень огромно, то факторов для беспокойства довольно большое количество много.

Кроме воздействия окружающих, имеется индивидуальное желание «поспешного взросления» свойственно многим современным детям. Воздействие, возможно, исходить и от отца с матерью, так как плохой пример и просто от взрослых, не видящий в этом ничего плохого.

Младшим школьникам нужно уделить большее внимание, как со стороны отца с матерью, так и со стороны преподавателей, которым

необходимо намного больше наблюдать за стремлениями и наклонностями учеников, - сообщает о проблеме курения младших школьников П. Петронис.

Итак, в результате изучения актуальной проблемы профилактики склонности к табакокурению детей в младшем школьном возрасте сделаны следующие выводы:

1. К главному заключению, к которому пришла всемирная научная мысль во взаимоотношении проблемы курения младших школьников это: «Для того чтобы снизить уровень курения среди младших школьников, необходимо понизить уровень курения среди взрослых и ровесников».

2. Так же гораздо большее внимания надо уделять проблеме защиты прав некурящих. И у себя дома, и в школьных туалетах они вынуждены дышать табачным дымом.

3. Проблема прекращения курения остро стоит для многих детей, но, к сожалению, эта проблема обычно игнорируется. Необходимо использовать имеющиеся средства и вовлекать новые, чтобы помочь младшим школьникам избавиться от пагубной привычки.

4. Нужно шире использовать огромный потенциал самих детей.

5. Необходимо тщательное изучение методик профилактической работы, опыта отечественных и зарубежных педагогов в вопросах предупреждения табакокурения среди детей и подростков.

6. Профилактические программы должны быть максимально эффективными. Достижение этой цели возможно путем повышения педагогической культуры родителей, их авторитета в семье.

Экспериментальное исследование позволило выявить уровни склонности к табакокурению. На основе этих данных был разработан комплекс занятий, направленный на повышение уровня склонности табакокурения детей младшего школьного возраста.

Повторное проведение диагностики, показало, что в обеих группах показатели улучшились.

В результате сравнительного анализа показателей до экспериментальной работы и после можно сделать вывод о том, что в обеих группах улучшились.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана: профилактика склонности к табакокурению детей младшего школьного возраста будет продуктивной, если:

- реализовать комплекс занятий по профилактике склонности к табакокурению с использованием анкетирования, бесед, тренинговых упражнений, игр;
- формировать знания о негативных последствиях табакокурения в соответствии с возрастом детей.

Список использованной литературы

1. *Александров, А.А.* Профилактика курения: роль и место психолога [Текст]// Вопросы психологии. А.А. Александров, В.Ю.. - М., 1999. - №4. - С. 35-42.
2. *Александров, А.А.* Изучение распространенности курения среди подростков – основа разработки мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний [Текст]/ А.А. Александров // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2003. – № 1. – С. 65-69.
3. *Анташева Ю.* Жизнь без сигарет – это реально? [Текст] Ю. Анташева // Первое сентября. Здоровье детей. – 2010. - № 19. – С. 42-45.
4. *Анташева, Ю.А.* «Курение и здоровье». [Текст]/ Программа по профилактике курения среди несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2013. - №3.
5. *Баранов, А. А.* Табакокурение детей и подростков [Текст] : гигиенические и медико- социальные проблемы и пути решения. Вып. [Текст]/ 3. / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, И. В. Звездина; Союз педиатров России, Всероссийское о-во школьной и университетской медицины и здоровья, Науч. центр здоровья детей РАМН, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН. - М. : Литтерра, 2007. - 216 с. - (Соц. педиатрия). - Библиогр.: в конце глав. - Прил.: с. 187-213
6. *Богданов, К.* «Право курить». [Текст] / К социальной истории курения в XX веке // Знание-сила. – 2005. - №10
7. *Бойко, В.М.* Как бросить курить. [Текст]/ - М., 2003.
8. *Винда О.В.* Профилактика и освобождение от табакокурения детей и подростков [Текст]/ Сборник авторских программ и практических рекомендаций для средних учебных заведений /Харьков, 2000.
9. *Вред табакокурения* [Электронный ресурс]. [Текст] / - Режим доступа: <http://kurszdorovia.ru/vred/kurenie/vred-tabakokurenia/>. - (Дата обращения: 20.05.2017).

10. *Генне Н. А.* Курение табака у детей и подростков: влияние на состояние здоровья и профилактика. Атмосфера. Пульмонология и аллергология. [Текст]/ 2007. - № 3. - С.15 -19.

11. Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии, 2011 год: предупреждение об опасностях, связанных с табаком [Текст] / ВОЗ. - М.: Медицина, 2013. - 152 с. : ил

12. *Давиденко Д.* Основы здорового образа. [Текст]/ ОБЖ. - 2003. - № 3.

13. *Дедух Е.Л.* Роль гигиенического образования школьников , подростков и молодежи в профилактике табакокурения. [Текст] / В материалах Вс. научно- практ. Конф. с международным участием «Профессиональное гигиеническое обучение. Формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи» 15-17 мая 2006 г. Москва. С.49

14. *ДиФранца, Дж.* Зависимость с первой сигареты в мире науки. [Текст]/ - 2008. - №8. - С. 60-66.

15. *Доцоев, Л.* Не курить во имя будущего [Текст] / РФ сегодня. – 2008. - №6. – С. 38-39.

16. *Жирова Т. М.* Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников (психолого – педагогические рекомендации) [Текст]/ - М., « Панорама»- 2006 г.

17. *Зайцев, С.* Сто вредных детских привычек и как от них избавиться [Текст]/ С. Зайцев. - Минск: Книжный Дом, 2008. - 294-305.

18. Здоровье рекомендует [Текст] / журнал. – 2010. - №25. – 32с. – (Сделай выбор).

19. *Иваницкая, Е.* Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики.[Текст]/ Е.Иваницкая, Т. Щербакова. - Москва: Чистые пруды, 2008. - С. 11-17.

20. *Иванов, В.* Курильщик - сам себе могильщик // Воспитание школьников. [Текст]/ - 2001. - №4. - С. 54-59; 2002. - № 2. - С. 63-65.

21. *Ивановский Ю.В., Сметанкин А.А.* Принципы использования метода биологической обратной связи в системе медицинской реабилитации. [Текст]/ Учебно-методическое пособие. - СПб, 2003.

22. *Ильин В.* Профилактика; [Текст] / Эксмо - Москва, 2006. - 480 с.

23. *Ильин Е.П.* Мотивации и мотивы. [Текст]/ - СПб., 2000. - (серия «мастера психологии»).

24. *Калягин, А. Н.* Выявление табачной зависимости и ее оценка [Текст] / А. Н. Калягин, Д. Г. Губин, Т. М. Максикова // Заместитель главного врача: лечебная работа и медицинская экспертиза. - 2014. - № 1. - С. 93-100.

25. *Карпов А.М., Шакирзянов Г.З.* Самозащита от курения: Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения. [Текст]/ - Казань, 2001.

26. *Карасева, Т. В.* Особенности мотивации ведения здорового образа жизни [Текст] / Т. В. Карасева, Е. В. Руженская // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2013. - № 5. - С. 23-24. - Библиогр.: с. 24 (13 назв.).

27. *Коломинский Я.Л.* Психическое развитие детей в норме и патологии [Текст]/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов // Психологическая диагностика, профилактика и коррекция – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

28. *Корник Л. М.* Энциклопедия безопасности курения [Текст]/ Москва, 2006 - С. 12-13

29. *Криворотов Н.С.* Профилактика вредных привычек - один из факторов успешной учебы детей в школе. [Текст]/ - Йошкар-Ола: Редакция журнала "Марий Эл учитель": Приложение к журналу, 2006

30. *Кулинич Г.Г.* Вредные привычки: Профилактика зависимостей: Классные часы. Родительские собрания. Викторины, конкурсы. Тесты, анкеты. Советы психолога и врача. [Текст]/ – М.: ВАКО, 2008. – 272 с

31. *Лифинцев, Д.В.* Профилактика табакокурения среди несовершеннолетних: опыт Соединенных штатов Америки // Классный руководитель. [Текст]/ - 2004. - №7. - С. 58-62.

32. *Маюров А.Н.* Уроки культуры здоровья: Табачный дым обмана. [Текст]/ – М., Педагогическое общество России, 2006 г.
33. *Науманн Ф.* Курение без вреда для здоровья. / Пер. с нем. Н.А. Чупеева. - М., 2001.
34. *Немцева О.А.* «КВН Курить - здоровью вредить» / Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005
35. *Орехова, Л. Ю.* Прогнозирование развития кариеса и его осложнений у курильщиков [Текст] / Л. Ю. Орехова, М. В. Осипова // Стоматология. - 2014. - № 1. - С. 21-24. - Библиогр.: с. 24 (8 назв.).
36. *Панина, Г.* Профилактика вредных зависимостей у детей: психолого-педагогический подход [Текст]/ Г.Панина, К. Пиликян, В. Штукатурова // Воспитание школьников. - 2001. - №9. - С.54-60.
37. *Романникова М.В.* Профилактика табакокурения среди детей и подростков: педагогическая программа [Текст]/ М.В. Романникова // Высшее образование в России. – 2009. - №6. – С. 145-148.
38. *Ремизов, А.А.* Со всей планетой против табака [Текст]/ ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. - №3. - С.17.
39. *Сизанов А.Н.* Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. [Текст]/ - М., 2004.
40. *Сизанович А. Н.* Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. [Текст]/ - Москва, « ВАКО», 2004.
41. *Скворцова Е.С.* Распространенность курения среди городских школьников России [Текст] / / Е.С. Скворцова, И.А. Миронова // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 2007. - № 3. - С. 18-22.
42. *Смирнов Н.К.* Профилактика табакокурения в школе: каждый урок – возможность! [Текст]/ Н.К. Смирнов // Педагогика и психология здоровья/Научный редактор Н.К. Смирнов. – М., 2003. – С. 105-106.
43. *Соколов, П. В.* Здесь не курят: каких успехов добились страны, введшие антитабачные законы [Текст] / П. В. Соколов // Медсестра. - 2014. - № 3. - С. 61-63.

44. *Трифонов, С. В.* Табакокурение: пути решения проблемы [Текст] / С. В. Трифонов, Е. Ю. Лемещенко // Медицинская сестра. - 2013. - № 5. - С. 25-29.

45. *Хриптович В.А.* Проективная методика «Мое письмо курящему подростку» в психопрофилактической работе психолога. [Текст]/ - Мн., 2001. - Ч.2. - С.187-192.

46. *Шаховский, К. П.* Состояние проблемы табакокурения и борьба с курением в странах Европы [Текст] / К. П. Шаховский // Наркология. - 2013. - № 4. - С. 66-70. - Библиогр.: с. 70 (5 назв.).

47. *Штерн А.С.* Введение в психологию: курс лекций [Текст] / А.С. Штерн. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2010. - 312 с.

48. *Ягодинский В.Н.* Школьнику о вреде никотина и алкоголя. [Текст]/ - М.: Просвещение, 2006. – 287 с.

49. *Яковлева, Т. В.* Проблемы формирования здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи [Текст] / Т. В. Яковлева, А. А. Иванова, Р. Н. Терлецкая // Казанский медицинский журнал. - 2012. - № 5. - С. 792-795. - Библиогр.: с. 795 (41 назв.).

50. *Эльконин Д.Б.* Детская психология: [Текст] / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. - 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1****Список учащихся**

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Алексей Г.	Олег К.
Марина В.	Анна В.
Павел Ю.	Надежда А.
Александр К.	Алена О.
Людмила Т.	Наталья Н.
Юлия Р.	Станислав К.
Валерия О.	Евгений Г.
Роман З.	Дарья Щ.
Катерина М.	Генадий К.
Матвей Н.	Василий Р.

Игра «Курить - здоровью вредить»

Оборудование: карточки с заданиями, тесты, схемы, рисунки учащихся, плакаты.

Подготовительная работа: придумать эмблему, название, девиз; сообщение об истории табакокурения; социальная реклама (ролик, презентация, плакаты, брошюры).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. Приветствие

– Здравствуйте студенты и уважаемые гости. Сегодня я вместе со своими помощниками проведём Игру. Мы с вами будем вести речь о табакокурении и обо всём, что связано с этой вредной привычкой. Команды-участники готовы? Молодцы!

А оценивать ваши знания, находчивость, смекалку будет справедливое жюри (кураторы, медработник). Начинаем Игру!

II. Ход игры

1 конкурс Приветствие команд

Ребята каждой команды называют название, девиз.

2 конкурс "Разминка"

Командам предлагается придумать по 2 антитабачных слогана.

Каждой команде задаётся по 2 вопроса:

1. В ней содержится однолетнее растение семейства паслёновых – табак. (Сигарета)

2. Противный звук, мешающий говорить и слушать именно тогда, когда это интереснее всего. (Кашель)

3. Ненаказуемый способ убийства членов семьи? (Курение)

4. Болезнь сердца у заядлого курильщика? (Инфаркт)

Вопросы ко всем участникам:

1. Что вам известно о никотине? (Сильное, ядовитое вещество, содержащееся в табаке, которое является и возбуждающим средством)

2. А что вы можете рассказать из истории возникновения табакокурения? Давайте обратимся к истории и послушаем ведущих.

Сообщения студентов об истории возникновения табакокурения.

Вывод: так забава, шалость среди подростков и взрослых людей превращается во вредную привычку, которая мешает людям продвигаться в жизни вперёд, порой толкает их на исполнение неверных желаний, поступков, пагубно влияет на их здоровье.

3 конкурс: «Ролевая игра» (нахождение выхода из проблемной ситуаций).

Ситуация 1: Таня, Наташа, Елена после колледжа зашли в кофе. Сели за столик. Наташа достала пачку сигарет и предложила подругам закурить. Лена не курит. Таня курила раньше, но сейчас взяла предложенную сигарету.

Ситуация 2: В компании, собирающейся у вашего подъезда, некоторые ребята курят. Однажды вам парень из компании предлагает покурить (он вам очень нравится).

Вопрос болельщикам: Почему многие люди, зная о вреде курения, всё же не бросают курить?

Вывод: научиться курить можно за несколько дней, недель, а чтобы избавиться от этой привычки понадобятся годы, месяцы и многим это так и не удаётся, люди становятся рабами курения (у них появляется никотиновая зависимость).

4 конкурс: Продолжите предложения «Кто не курит и не пьёт...»

Болельщикам предлагается поделиться своими впечатлениями о состоянии при курении (можно зачитать отрывок из книги Марка Твена, когда мальчики пробовали курить)

Слово жюри.

5 конкурс: Тест «Антитабачная викторина»

Нужно выбрать правильный ответ из предложенных

Задание болельщикам: Какие бы советы вы дали курильщикам?

Слово жюри.

– Что поможет нам избавиться от вредной привычки? Чем мы должны заниматься, чтобы расти сильными и здоровыми? (Спортом, он закаляет, развивает наши физические возможности; благодаря ему люди выглядят здоровыми, жизнерадостными, крепкими духом и телом).

6 конкурс: «Социальная реклама против курения»

Пока жюри подводит итоги, давайте с вами встанем в круг, возьмёмся за руки и создадим словесно портрет некурящего подростка, т.е. назовём те качества личности, которые будут помогать ему противостоять вредным привычкам (огромная сила воли, смелость, настойчивость, выносливость и др.).

АНКЕТА**«Причины курения»**

Дорогой друг! Предлагаем Вам дать ответы на перечень вопросов, которые помогут более полно представить Ваш взгляд на проблему никотиновой зависимости. Внимательно прочитайте вопросы и напишите свой вариант ответа. Важно, чтобы выбранная позиция наиболее полно отражала Ваш личный взгляд на данную проблему. Заранее благодарим за участие.

Расскажите, пожалуйста, о себе:

Ваш возраст, пол? _____

1. Не возражаете ли вы, если мы поговорим о курении? _____

(Опрос проводится анонимно).

2. Вы курите? _____

Если вы курите, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

3. Когда вы выкурили первую сигарету?

а) до 10 лет _____

б) 10 - 12 лет _____

в) 12-14 лет _____

4. Почему вы начали курить?

а) потому что ваши друзья курили _____

б) потому что ваши родители курили _____

в) потому что курил ваш старший брат или сестра _____

г) для того, чтобы изменить свой имидж _____

д) чтобы выглядеть старше _____

е) мой любимый киногерой курит _____

ж) другое _____

з) не знаю _____

5. Сколько сигарет в день вы выкуривали
вначале? _____

6. Сколько сигарет вы выкуриваете
сейчас? _____

7. Большинство ваших друзей
курит? _____

8. Курит ли ваш друг
(подруга)? _____

9. Пытались ли вы когда-нибудь бросить курить? _____

Если да, то сколько раз? _____

10. Считаете ли вы, что курение опасно для вашего
здоровья? _____

11. Если бы вы знали о курении все, что знаете сейчас, до того, как
пристрастились к сигарете, начали бы вы курить? _____

12. Хотели бы вы быть некурящим, если бы бросить курить не было так
трудно? _____

Комплекс занятий

№ занятия	Действия педагога	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент, актуализация знаний (1 час)</p> <p>Цели: Организация детей на продуктивное сотрудничество на занятии.</p> <p>Актуализация знаний о полезных и вредных привычках человека.</p>	<p>Добрый день, ребята. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о вредных и полезных привычках человека.</p> <p>Какие полезные привычки вы знаете? Почему эти привычки принято называть полезными? А какие вредные привычки вы можете перечислить? Как вы думаете, почему данные привычки называются вредными?</p> <p>Педагог обобщает сказанное детьми. А также делает вывод о том, что полезные привычки являются полезными, т.к. улучшают качество жизни человека, делая его здоровье более крепким, самочувствие лучше и т.д. А вредные привычки ухудшают качество жизни человека</p>	<p>Ребята высказывают свои предположения (Занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе, здоровое питание, закаливание и т.д.)</p> <p>Ребята высказывают свои предположения (Табакокурение, употребление алкоголя, сквернословие, агрессивное поведение, невыполнение гигиенических требований и т.д.)</p>
<p>2. Постановка проблемы (3 часа)</p> <p>Цели: Создание мотивации на поиск и анализ информации о вреде табакокурения.</p> <p>Актуализация знаний о табакокурении.</p>	<p>О какой вредной привычке пойдет речь сегодня, вы узнаете, посмотрев видеочагмент.</p> <p>Ой, ребята. Какая незадача. Видеочагмент имеет дефект – во время его просмотра мы обнаружили, что</p>	<p>Просмотр видеочагмента.</p> <p>Ребята высказывают свои предположения (О вреде табакокурения)</p>

	<p>пропадает звук. Но вы догадались, о чем может идти речь? О какой вредной привычке говорится в видеоролике?</p>	
	<p>Давайте попробуем озвучить данный видеофрагмент на основе уже имеющихся у нас знаний об этой вредной привычке. Педагог обобщает ответы детей и им делается вывод, что информация несвязная</p>	<p>Ребята делают предположения относительно содержания данного видеоролика, пробуют его озвучить.</p>
	<p>Ребята, мы уже сейчас можем начать озвучку видеофрагмента? Будет ли сказанная информация доступна и понятна другим детям?</p>	<p>Учащиеся приходят к выводу, что информация недостаточна, на ее основе трудно озвучить видеофрагмент.</p>
	<p>Чего нам не хватает, чтобы качественно озвучить видеофрагмент?</p>	<p>Учащиеся делают предположение (Информации, знаний о табакокурении)</p>
	<p>Понятно, что на данный момент мы не владеем полной информацией по данной проблеме, где и откуда мы можем ее почерпнуть?</p>	<p>Из книг, в сети Интернет, журналов, СМИ, от взрослых т.д.</p>
<p>3. «Открытие» учащимися нового знания, решение поставленной проблемы (3 часа)</p> <p>Цели: Развитие умения осуществлять поиск и выделение необходимой информации,</p>	<p>С давних времен люди имели представление о том, что такое табак, какой вред он наносит здоровью человека. Каким образом эти знания они передавали друг другу? – при отсутствии письма, сети Интернет, радио, телевидения?</p>	<p>Учащиеся делают предположение (с помощью пословиц и поговорок)</p>

<p>анализировать ее, делать на ее основе выводы.</p> <p>Расширение представлений о медицинских и социальных последствиях табакокурения.</p> <p>Формирование умения строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>Знания эти передавались из поколения в поколение, из уст в уста при помощи устного народного творчества, а именно с помощью пословиц и поговорок.</p> <p>Можете ли вы вспомнить какие-нибудь пословицы и поговорки о вредных привычках, в том числе о табакокурении.</p>	<p>Учащиеся называют свои варианты пословиц и поговорок о вредных привычках.</p>
	<p>Вам необходимо из предложенных пословиц выделить (выбрать) пословицы о табакокурении, обсудить их значение в подгруппе и попробовать объяснить их смысл.</p>	<p>Работа в подгруппах.</p> <p>Выбранные пословицы о вреде табакокурения озвучиваются детьми.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения по каждой пословице.</p>
	<p>Так думали и считали люди раньше.</p> <p>А где мы можем узнать современную точку зрения на эту проблему? Назовите мне, пожалуйста, самый современный источник получения информации.</p> <p>У нас есть возможность выйти в Интернет, на некоторые сайты и узнать современную точку зрения.</p>	<p>Учащиеся высказываются (В сети Интернет).</p>

	<p>Педагог организует выход в интернет, контролирует процесс поиска информации в сети.</p> <p>По окончании процесса поиска необходимой информации педагог предлагает осуществить сравнение полученной информации в сети интернет с тем, что говорилось в пословицах.</p>	<p>Работа с информацией в сети Интернет.</p> <p>Составление краткого конспекта (тезисов) на основе найденной информации.</p> <p>Дети осуществляют сравнение. Делают свои выводы, озвучивают их (сведения, полученные из сети интернет подтверждают информацию, полученную при анализе пословиц и поговорок о табакокурении)</p>
<p>4. Применение способа решения проблемы (2 часа)</p> <p>Цель: Формирование умения применить на практике полученные знания.</p> <p>Формирование умений анализировать информацию, выделять главное, делать выводы.</p>	<p>Мы с вами узнали всю необходимую информацию о вреде табакокурения. Можем ли мы на данном этапе попробовать озвучить видеоролик?</p> <p>Педагог организует повторный показ видеоролика с целью определения продолжительности и уточнения его содержания.</p>	<p>Дети делают предположение (Можем)</p>
	<p>Вам необходимо поработать в подгруппах, чтобы создать связный текст о вредной привычке на основе знаний, полученных из разнообразных источников информации.</p>	<p>Работа с текстом – дети в подгруппах составляют связный текст о вредной привычке на основе знаний, полученных из разнообразных источников информации, соответствующий видеоряду, его продолжительности по</p>

	Педагог оказывает при необходимости помощь, консультирует группы учащихся.	времени.
	<p>Ребятам предлагается озвучить имеющийся видеоролик с помощью разработанных в подгруппах текстов о вреде табакокурения.</p> <p>Педагог оказывает при необходимости помощь, консультирует группы учащихся.</p>	<p>Воспитанники в своих подгруппах озвучивают видеофрагмент (осуществляют запись своего текста на диктофон). Полученный аудиофрагмент соединяется (синхронизируется) с видеофрагментом.</p>
	<p>По окончании процесса озвучивания и объединения аудиофайла с видеофайлом ребятам предлагается представить результат своей работы.</p> <p>Педагог оказывает при необходимости организующую помощь.</p>	Учащиеся демонстрируют результат своей работы.
<p>5. Подведение итогов, рефлексия (1 час) Цель: Формирование умений осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результата деятельности.</p>	<p>Как вы считаете, справились ли мы с задачей, поставленной в начале урока (озвучить видеофрагмент с дефектом на основе информации, полученной из разных источников)?</p> <p>Что мы сегодня нового узнали?</p> <p>Будет ли полезна для нас эта информация? Чем?</p> <p>Что нам необходимо еще узнать о такой вредной</p>	Дети оценивают свои работы, делают выводы, отвечают на вопросы педагога.

	<p>привычке как табакокурение? А что нам позволило эту работу выполнить и убедить себя в том, что табакокурение вредно? Спасибо за работу на занятии.</p>	
--	---	--