

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Сухоничеву А.С.
Зав. кафедрой ППДиНО

_____ М.В. Папина

« ____ » _____ 2017 г.

Выполнила студентка
4 курса П-ПСП131 группы
Сухоничева
Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:
доктор пед. наук, профессор
Попова Ольга Викторовна

(подпись)

Оценка _____
« ____ » _____ 2017 г.

Подпись _____ Г.Ю. Юрова
(Председатель ГАК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Сухоничевой Анастасии Сергеевны группы П-ПСП131

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Тема Социально-психологические условия адаптации детей младшего
школьного возраста к обучению в школе.

A.S. Sukhonicheva

Socio-psychological conditions of adaptation of children of primary school students to schooling

The given diploma paper is devoted to the researching of Socio-psychological conditions of adaptation of children of primary school students to schooling.

This problem is of interest for psychologists and educators.

The relevance of the topic is due to insufficient research of the problem of the link between psychological specificities of children of primary school students and their socialization in the school collective.

It is supposed that socio-psychological adaptation of children will be successful if to study theoretical aspects and discern socio-psychological conditions, to develop a set of classes on socio-psychological conditions of primary school students and apply it in practice.

Much attention is given to development and implementation of the set of classes on socio-psychological training.

In conclusion it is stressed that by means of implementation of the set of classes on socio-psychological conditions positive results have been achieved. This work is of interest for narrow circle of readers and experts working in the given branch.

Автор ВКР

_____ (подпись)

А.С. Сухоничева

Руководитель ВКР

О.В. Попова

Оглавление

Введение

Глава 1 Теоретические аспекты социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

1.1. Понятие и сущность социально-психологической адаптации в школе.

1.2. Социально-психологические условия адаптации детей к обучению в школе

1.3. Изучение проблемы адаптации к школьному обучению в современной психологии

Выводы по первой главе

Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2.1 Организация опытнo-экспериментальной работы и диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2.2 Реализация комплекса занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2.3 Анализ результатов изучения диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Выводы по второй главе

Заключение

Список литературы

Приложения

Введение

Первый год обучения — это период, когда школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступая в школу в жизни ребенка происходят большие перемены. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе. Адаптация — это приспособление ребенка к новым условиям. Процесс адаптации зависит от ребенка. Ведь наряду с переполняющими их чувствами радости и гордости, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. По мнению большинства отечественных и зарубежных ученых отбор детей в школу необходимо проводить за полгода — год до школы. Это позволяет определить готовность к системному школьному обучению детей и при необходимости, провести комплекс коррекционных занятий. Период адаптации каждого школьника происходит индивидуально — у одних один месяц, у других — одну четверть, у третьих — растягивается на весь учебный год. Многие зависят от индивидуальных особенностей самого ребенка. Как демонстрируют наблюдения физиологов, психологов и педагогов, среди первоклассников есть дети, которым по причине личностных психофизиологических особенностей довольно-таки трудно адаптироваться к новым для них условиям, они только частично справляются с режимом работы и учебной программой. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности самых простых понятий. Важным считается положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения. Она обуславливает самые важные трансформации, которые происходят в развитии детской психики на этом возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, что характеризуют самые важные достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. [27]

Данная проблема давно вызывает интерес психологов и педагогов. Но,

несмотря на то, что исследованию этого вопроса посвящено немало научных работ, актуальность темы исследования обусловлено недостаточным исследованием проблемы взаимосвязи психологических особенностей детей младшего школьного возраста с их социализацией в учебном коллективе, современный этап развития общества обуславливает внесение корректив в систему подготовки подрастающего поколения к жизни. В нем важное место занимает учет интересов не только государства, но и интересов личности. Современная система образования не в полной мере использует возможности социальной адаптации и психологического развития детей младшего школьного возраста, что свидетельствует об актуальности темы исследования. Обращенность к данной проблеме обусловлена, прежде всего, потребностью в социально и психически адаптированных учащихся. Именно поэтому проблема исследования социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе является одной из проблем, остро стоящих перед психологической наукой и практикой. С учетом изложенного проблему адаптации детей младшего школьного возраста следует отнести к одной из наиболее серьезных социальных проблем, требующих углубленного изучения [18].

При решении психологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия между детьми, необходимо учитывать изучаемые социально - психологические особенности. к школьному обучению рассматривают многие зарубежные и отечественные педагоги, психологи, дефектологи: Л.И. Божович., Л.А.Венгер., А.Л. Венгер., Л.С.Выготский, А.В. Запорожец., А. Керн , А.Р.Лурия, В.С. Мухин, С.Я. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, С. Штребел, Д.Б. Эльконин и др. Учеными дается не только базис знаний, навыков и умений ребенка при переходе из детского сада в школу, но и рассматриваются вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, а также методики определения готовности, и пути коррекции негативных результатов и рекомендации по работе с детьми и их родителями.

Эти авторы отмечают, что подготовка детей в школе – многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребенка. В ней выделяются два подхода. К первому можно отнести все исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе. (Умение писать, считать, рисовать, знание цифр, букв). Второй подход заключается в том, что у ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей младшего школьного возраста к школьным условиям внесли Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутина.

С социально-психологической адаптацией дело обстоит иначе. Содержание адаптационного периода первоклассников можно увидеть в программе Г.А. Цукерман и К.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» (Томск, 2013), которые выделяют 4 этапа в этом сложном процессе. Авторы отмечают, что для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому на первом этапе адаптации, которые длится всего пять дней, важнейшей задачей становится создание доброжелательной атмосферы в классе. Прежде всего, нужно стараться познакомить ребят друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества [48].

Проблема нашего исследования состоит в выделении социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Объект исследования – социально - психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования – социально - психологические условия, обеспечивающие процесс успешной социально - психологической адаптации

младшего школьника.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучение материалов научного исследования, изучение педагогического опыта, наблюдение за учащимися, тестирование учащихся.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что социально-психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе будет успешной если:

1. Изучить теоритические аспекты и выделить социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2. Изучить адаптированность к обучению в школе на всех этапах обучения.

3. Разработать комплекс занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе и применить его.

Цель исследования: изучение условий социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста в процессе обучения в школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы и взгляды на проблему социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам адаптации детей к обучению школе.

3. Выявить особенности адаптационных умений у младших школьников.

4. Изучить проблемы адаптации к школьному обучению в современной психологии.

Теоретическая значимость работы заключается в теоретическом исследовании, систематизации и обобщении материалов, которые могут быть

теоретической основой при изучении вопроса социально - психологической адаптации к школе первоклассников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем представлены социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению, подобраны и охарактеризованы методики диагностики уровня адаптации ребенка в школе.

Апробация результатов: основные теоритические положения докладывались и обсуждались на Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (г. Бийск, 2017). Имеется публикация на тему: «Проблема адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе».

Структура дипломной работы состоит из введения, основной части состоящей из двух глав (теоритической и экспериментальной), заключения, списка используемой литературы и приложений.

Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, определяется объект, предмет, задачи, цель исследования.

В первой главе работы рассматриваются теоретические аспекты социально-психологических условий адаптации детей к школьному обучению.

Во второй главе проводится организация опытно-экспериментальной работы и диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе, и реализация комплекса занятий.

Заключение содержит общие выводы по проблеме исследования.

Список использованной литературы состоит из 50 источников.

Приложение представлено протоколами, конспектами тренинговых занятий.

Глава 1 Теоретические аспекты социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе

1.1. Понятие и сущность социально-психологической адаптации в школе

В настоящее время понятие «адаптация» применяется в разных областях знания таких как биология, педагогика, этика, социология, социальная психология и других науках. Первоначально термин «адаптация» использовался в биологическом смысле это приспособление строения и функций организма к условиям среды и привыкания к ним. Человек является сложной природно-биологической и социально-духовной системой, что определяет особенности его адаптации на различных уровнях. Адаптация человека – это процесс активного взаимодействия человека с природой, который способствует не только оптимальной жизнедеятельности, но также и дальнейшему нормальному биологическому и социальному развитию человечества. Адаптация человека включает в себя такие уровни как биологический, физиологический, психологический, социальный.

Биологическая адаптация человека отличается от биологической адаптации животных рядом существенных особенностей. Главным отличием биологической адаптации человека является то, что человек - это единственный из всего живого вид, который не только приспосабливается к природным факторам среды, но и приспособливает среду не изменяя свои основные биологические свойства. Превращая природное в социальное, создавая искусственную природу человек формирует фундамент социальной адаптации. Следовательно, на основе универсальности биологической адаптации у человека возникают механизмы социальной адаптации. Адаптация социальная – это процесс постоянного активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса. Высокие показатели социальной адаптации - это умение учиться, работать, а также жить в условиях совместной деятельности, а именно игровой, учебной,

трудовой, в условиях новой социальной среды, её требований, разрешать и преодолевать трудности, не впадая в состояние фрустрации. Процесс адаптации непрерывен поскольку условия социальной среды никогда не остаются неизменными. Такое явление связано, прежде всего, с периодами кардинальной смены деятельности человека и его социального окружения. В детстве таким периодом является начало школьного обучения. Ведь от того, как начнётся школьная биография ребёнка, зависит адаптация на последующих этапах, да и весь процесс социализации и развития личности школьника.

В отличие от социальной адаптации под психологической адаптацией понимается «принятие социально-полезных стандартов поведения и ценностных ориентации, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды». «Социальная и психологическая адаптация взаимосвязаны хотя иногда могут не совпадать». Учитывая эту теснейшую взаимосвязь и единство основного содержания социального и психологического уровней адаптации целесообразно говорить о единой социально - психологической адаптации личности. Социально - психологическая адаптация важнейший механизм социализации который определяется взаимодействием личности и социальной среды.

Понятие социально-психологической адаптации личности заключается в оптимальной реализации внутренних возможностей человека и его личностного потенциала в социально значимой деятельности. Также в способности, сохраняя себя как личность, взаимодействовать с окружающим социумом в конкретных условиях существования. В процессе социально-психологической адаптации человека изменяется его внутренний мир. Появляются новые знания и представления о деятельности, которой он занимается, в результате чего происходит самокоррекция и самоопределение личности. Претерпевают изменения и самооценка личности, которая связана с новой деятельностью субъекта, ее целями и задачами, трудностями и требованиями; уровень притязаний, образ «Я», рефлексия, «Я - концепция»,

оценка себя в сравнении с другими. На основе этого происходит изменение установки на самоутверждение, индивид приобретает необходимые знания, умения и навыки. Следовательно, это определяет сущность социально-психологической адаптации к социуму и успешность ее протекания.

В процессе социально-психологической адаптации различают две стороны: объективную и субъективную.

Человек с рождения приобретает различные социальные свойства, которые определяют его место в системе общественных отношений. Происходит непрерывный процесс развития механизмов адаптации, где активное участие принимают родители, друзья, которые являются окружающей социальной средой. Также различные социальные институты такие как: средства массовой информации, система воспитания и образования. Все это определяет объективную сторону процесса социально-психологической адаптации.

Субъективная сторона заключается в том, что социально-психологический процесс адаптации человека связан с личностными качествами, с половозрастными особенностями и убеждениями человека.

Во всем этом проявляется активная роль личности, которая показывает желание и нежелание усвоить или изменить существующие социальные ценности. Следовательно, эффективность социально-психологической адаптации человека зависит от взаимодействия объективных условий, а именно семья, школа, неформальное окружение, и от субъективных индивидуальных особенностей т.е сам индивид, его активная или пассивная позиция и его способности к деятельности.

Сущность социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе заключается в следующем.

Поступая в школу у ребенка коренным образом меняются деятельность и условия жизни. Ведущей становится учебная деятельность. В дошкольном возрасте учебная деятельность имеет место быть и носит второстепенный характер. Мотивы учебной деятельности дошкольника преимущественно

игровые. Так в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность.

В младшем школьном возрасте формируются новые качества необходимые ребенку для обучения в школе. Проявляются новые психологические новообразования. Это способность планировать свою деятельность, овладение навыками самоконтроля и произвольность деятельности, являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Качество учебной деятельности напрямую зависит от сформированности необходимых предпосылок еще в дошкольном возрасте. Таких как: коммуникативная деятельность, познавательная активность, готовность к совместной деятельности с другими детьми, овладение четкой и правильной фонетической и грамматической речью, умение подчиняться требованиям взрослых, взаимопомощь, овладением достаточно хорошим объемом знаний, общее физическое развитие.

Важным психологическим новообразованием младшего школьного возраста является переход к знаково-символической деятельности. Использование графических схем, символов при решении учебных задач требует достаточно развитого воображения и качественно нового, более высокого уровня мышления.

Выражение психологических новообразований находится в развитии познавательных процессов. Особое новообразование происходит в развитии памяти — это овладение приемами запоминания и воспроизведения. Расширяется объем внимания, умение его концентрировать, способность к его распределению и переключению.

Первый год обучения ребенка в школе ведет к коренному изменению ситуации развития. Школьник становится «общественным» субъектом, который имеет социально значимые обязанности, за которые получает общественную оценку.

В первые дни обучения в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с учителями и одноклассниками. На

протяжении этого времени данное взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. Складывается новый тип отношения с окружающими людьми. Детям, которым не удалось приобрести необходимого опыта общения со сверстниками и взрослыми испытывают трудности адаптации в школьном коллективе и страх перед учителями, бояться не оправдать ожиданий взрослых, не уверены в себе. На основе этого у ребенка возникают школьные страхи, которые лишают его психологического комфорта, учение не вызывает радость, что способствует развитию детских неврозов.

Данной проблемой занимались многие ученые-психологи Э.М. Александровская, Э.М. Казин, С.В. Поздняков, Э.Н. Вайнер., которые считали важнейшим направлением психолого-педагогического и физиологического сопровождения развития школьников реализацию комплекса теоретических и практических знаний, которые направлены на формирование укрепления и сохранения здоровья школьника. [1]

Дети, имеющие достаточный опыт общения, дети с достаточно развитой речью, умением произвольно-волевой регуляцией поведения, сформированными познавательными мотивами легко адаптируются к школьным условиям. В более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, так педагогическим воздействием целенаправленно формируются элементы готовности к школьному обучению. У детей, не посещавших дошкольные учреждения могут возникать затруднения, так как они пользовались индивидуализированным вниманием родителей. Такие дети, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере и могут находиться на эгоцентрической личностной позиции.

В первые учебные недели закладывается основа для развития в будущем успеваемости младшего школьника. Для успешного прохождения данного этапа родителям и педагогам необходимо стать союзником для ребенка. Мы считаем это позволит им лучше узнать его и увидеть в разных ситуациях. Распознать его индивидуальные способности, сформировать

ценностные жизненные ориентиры, преодолеть негативные поступки и проявление их в поведении. Также родителям важно знать, что при соблюдении требования школьных программ, они должны учитывать темперамент своего ребенка, который сказывается на темпе и режиме его работы.

При установлении партнерских отношений учителя с семьей каждого воспитанника, создается атмосфера взаимной поддержки и общности интересов.

Вопросы школьной готовности, адаптации первоклассников к новым условиям систематического обучения в коллективе рассматривались (М.М. Безруких, Л.И. Божович, А.Л., Д.Б. Эльконин, Венгер, С.П. Ефимова, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова).

1.2. Социально-психологические условия адаптации детей к обучению в школе

Неотъемлемой частью обучения в школе является социально-психологическая адаптация. Процесс адаптации у детей происходит по-разному, это зависит от того в каких условиях начинается учебный год первоклассника. От данного процесса во многом зависит успеваемость первоклассника на этапе обучения в школе. Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе способствует успешному развитию школьника.

Социально-психологическая адаптация является одним из ведущих механизмов, обеспечивающих социализацию личности и ее целостное формирование.

Понятие «социально-психологическая адаптация» в западной психологии разрабатывается в рамках специального направления, возникшего в 30-40х годах на базе необихевизма. В отечественной психологии основателем теории социально-психологической адаптации был А.А.Богданов. В дальнейшем эту работу продолжали А.Г.Здравомыслова,

В.Н.Иванова, Г.А.Пруденского, Г.В.Осипова и В.А.Ядова. с середины 60-х годов 20 века. Но данный термин многими авторами трактуется неодинаково, поэтому имеет множество определений. В общем смысле социально-психологическая адаптация трактуется как активное и целенаправленное усвоение норм, правил, ценностей как общества в целом, так и конкретного социального окружения человека, а именно семьи, школы, трудового коллектива, компании друзей.

Социально-психологическая адаптация конкретного индивида зависит от общения и взаимодействия с другими людьми, а также соответствующей деятельности. Общее образование, воспитание, профессиональная подготовка выступают как средство достижения успешной социально-психологической адаптации. Процесс адаптации первоклассника зависит от его индивидуальных особенностей, поэтому занимает различное время в зависимости от ситуации. Но в результате социально-психологической адаптации ребенок всегда получает новые знания, умения и навыки, а также развивает уже имеющиеся. А по её итогам успешно усваивает образцы поведения, благополучно функционирует в социуме.

Согласно исследованиям Р.В. Овчаровой, И.В. Дубравиной, Д.Б. Эльконина и других, сроки адаптации первоклассника различны. Первые недели обучения особенно важны для школьника. Наиболее напряженными являются первые четыре недели, именно в этот период закладываются основы для развития учебной успеваемости, поэтому многие исследователи большое значение придают социально-психологической адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения. Этот период считается «острой адаптацией» которая оказывает негативное влияние на психическое состояние ученика. Смыслом адаптационного периода является его естественно протекание и благополучные результаты. [21]

А.Л. Вегнер описывается три уровня адаптации к школьному обучению. От различных факторов уровень социально-психологической адаптации к новым условиям может быть высоким, нормальным и низким.

Наличие высокого уровня адаптации первоклассника характеризуется позитивным отношением к школе, адекватно воспринимает учебный материал легко и полно овладевает им, добросовестно выполняет общественные поручения, проявляет интерес к самостоятельной работе, в классе занимает благоприятное статусное положение, решает усложненные задачи.

Средний уровень адаптации первоклассника характеризуется положительным отношением к школе, сосредоточен при выполнении заданий, посещение школы не вызывает переживаний, к общественным поручениям относится добросовестно, отношения с одноклассниками дружеские.

При низком уровне адаптации у первоклассника наблюдается отрицательное отношение к школе, при посещении школы доминирует подавленное настроение, не проявляет интерес при выполнении домашних заданий, к урокам готовится нерегулярно, общественные поручения выполняет без особого желания и под контролем взрослых, при освоении материала требуется помощь родителей и учителя, систематическое нарушение дисциплины, друзей в классе не имеет. [12]

Г.М. Чуткиной выделяются факторы обуславливающие высокий уровень адаптации, такие как: функциональная готовность к обучению в школе, адекватная самооценка, отсутствие конфликтных ситуаций, благоприятный статус в классе, уровень образования родителей. Адаптацию в школе определяет, как многоплановый процесс, где школа ставит перед ребенком задачи, требующие от него интеллектуальных и физических сил

Целью социально-педагогической деятельности является создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих школьнику успешно адаптироваться к условиям школы и развиваться в школьной системе отношений.

На основе данных факторов исследования выделяются следующие социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного

возраста к обучению в школе, именно:

- отношение со сверстниками,
- умение работать в определенном темпе,
- проявление самостоятельности и инициативности,
- адекватная самооценка,
- отношение к школе,
- статусное положение школьника
- умение решать межличностные проблемы

Основной задачей педагогов и родителей является заинтересовать и привлечь детей к обучению, помочь адаптироваться им в новых социальных условиях. Рассмотрим данные условия подробно.

По исследованию В.Р. Ясницкой большинство первоклассников готовы к обучению в школе. Готовность выполнять поставленные задачи, помогают ребенку сознательно принимать требования, предъявляемые учителем. Происходит осмысление важности статуса «я уже ученик». Выполнение и соблюдение новых правил, для первоклассника является трудной задачей, но он их воспринимает как значимые и необходимые и это облегчает процесс его социализации.

В школе первоклассник должен ощущать чувство комфортности, чувствовать себя уверенно и весело среди одноклассников, так как в данный период ему очень важна их оценка и отношение. Такие эмоции, получаемые от общения со сверстниками, отражаются на поведении, также ускоряют и облегчают адаптацию ребенка в школе. Некоторым первоклассникам сложно построить взаимоотношения со сверстниками, это проявляется тем, что они играют в одиночестве, избегают групповой деятельности, часто остаются в стороне. Для устранения данной проблемы социальный педагог, психолог и учитель начальных классов должны создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между детьми. От взаимоотношений педагога с учениками зависит не только социальная, но и психологическая адаптация школьника. Ведь при поступлении в школу педагог для ученика является авторитетом,

который требует соблюдения правил и норм поведения. Осознавая данную дистанцию, принимают его статус и отличают его от других взрослых. Дети не принимающие данный факт, не должны наказываться. Педагогу необходимо завоевать доверие школьников. Для этого важно к каждому ребенку применять индивидуальный подход.

Отношение психолога и социального педагога к школьнику является ориентиром взаимоотношений в классе. Дети имеют разный уровень личностного, интеллектуального развития, соответственно педагог не должен выделять «любимых учеников» и акцентировать внимание на недостатках детей. Важно поддерживать детей в период социально-психологической адаптации, формировать и развивать интересы школьников, и ориентировать детей на дружеские взаимоотношения между учениками класса. Важным моментом является, восприятие ребенком школы, как доброжелательного, всегда готового помочь коллектив сверстников, младших и старших товарищей

На этапе социально-психологической адаптации в школе роль играет не только педагогический коллектив школы, и родители школьников. Каждый родитель проходил обучение в школе и имеет опыт организации воспитательной и учебной деятельности. Школьные факторы постоянно изменяются. Родителям необходимо быть осведомленными о законах и правилах, по которым функционирует школа. Это позволит избежать двойных стандартов, которым подвергнут ребенок со стороны школы и семьи. [14]

Для социально-психологической адаптации важным условием является и личностное развитие первоклассника. По мнению Карабанова О.А. Личностное развитие ребёнка к школе выступает одним из наиболее важных критериев успешности начального образования. Личностное развитие определяет уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Во-первых, предполагает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, формирует самооценку первоклассника.

На успешную адаптацию первоклассника в школе влияет самооценка. Характер самооценки обусловлен факторами семейного воспитания, так как самооценка возникает до того, как ребенок поступает в школу. Не смотря на то что у детей которых сложилась благоприятная самооценка в дошкольном возрасте, также могут испытывать затруднения в школе, если тип поведения, ценности не соответствуют школьным правилам. Школа для первоклассника становится источником нового опыта, который не может не повлиять на дальнейшее развитие самооценки.

Анализируя вышесказанное, были выявлены условия способствующие успешной социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе. В процессе было установлено, что адаптация успешна, если первоклассник обладает необходимыми качествами для обучения, которые в дальнейшем будут развиваться и совершенствоваться.

1.3. Изучение проблемы адаптации к школьному обучению в современной психологии

Адаптация к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

В работах современных психологов содержится глубокое теоретическое исследование проблемы адаптации к школе.

На сегодняшний день практически общепризнано, что адаптация к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Проблема психологической адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению является одной из актуальных проблем современной психологии. Несмотря на данный факт по данным исследователей, число неадаптированных учащихся продолжает оставаться

достаточно высоким.

На основе различных данных, в конце половины прошлого столетия в психологическом аспекте, обратились к вопросам школьной дезадаптированности.

В отличие от биологического определения, в психологической науке под школьной адаптацией, понимается психологическое приспособление к новым условиям школы. От адаптационного периода, зависит успешность дальнейшей социально-психологической деятельности школьника.

Важно учесть, что с началом обучения в школе, первоклассник входит в новый психологический возраст, который сопровождается сменой деятельности. Также происходит новая социальная ситуация развития.

Составляющими компонентами психологической адаптации является достаточный уровень интеллектуального развития ребенка, мотивация школьника, эмоционально-волевая сфера.

Мотивация — школьника- это наличие желания учиться. Выделяют две группы мотивов учения. Социальные мотивы учения и мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, с желанием школьника занять определенное место в системе доступных ему общественных отношениях.

Во многих исследованиях показано, что возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими.

Уровень интеллектуального развития ребенка- связан с развитием мыслительных процессов. Таких как способность обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, делать выводы. Многие исследователи считают, что уровень интеллектуального развития является главной составляющей адаптации к школе, а основа её это обучение навыкам чтения, счета, письма. Это убеждение является причиной ошибок при подготовке детей младшего школьного возраста к школе. На самом деле

интеллектуальное развитие не предполагает каких-либо определенных знаний или умений, хотя определенные навыки должны быть у ребенка. Главное это наличие высокого уровня психологического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи. Таким образом, интеллектуальный уровень ребенка характеризуется созреванием аналитических психологических процессов, овладением навыками мыслительной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера - умение ребёнка произвольно действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном.¹

Эмоциональная сфера ребенка к школе предполагает:

- радостное ожидание начала обучения в школе;
- достаточно тонко развитые высшие чувства;
- сформированные эмоциональные свойства

Адаптация заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Волевая сфера необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Вопрос здесь заключается не столько в умении ребят слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка тоже важно, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. [20]

Кроме психологической адаптации к школе ребенку так же необходима и физиологическая адаптация к ней, к новым условиям жизнедеятельности.

Физиологическая адаптация школьника определяется

морфологическим и функциональным развитием. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из – за быстрой утомляемости. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др. Это поможет ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействии с друзьями.

Адаптация к школьному обучению – это совокупность физических и психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованной школьной учебе. [16]

По мнению А. Керна, «поступивший в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях».

Младший школьный возраст необходимо рассматривать как период, когда начинает формироваться интенсивное логическое мышление, тем самым определяя перспективу умственного развития.

Накопленный к младшему школьному возрасту достаточный уровень развития памяти, мышления, восприятия повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения.

Очень важно научить первоклассников не бояться делать ошибки, что позволит им работать над собой, проводить самопроверку с последующим обсуждением проблемных моментов.

Информацию, полученную о первокласснике и его особенностях адаптации психолог использует для разработке коррекционных мероприятий, которая осуществляется родителями и педагогом.

Диагностика проходит индивидуально с каждым ребенком, что позволяет выявить не только тот уровень, на котором находится ребенок в данный момент, но и «зону его ближайшего развития», то есть то, что

ребенок может сделать с помощью взрослого. Это позволяет сделать заключение о таком важном компоненте как обучаемость, то есть способность к усвоению знаний. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

Выводы по первой главе

В ходе рассмотрения теоритических аспектов социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе были изучены проблемы адаптации к школьному обучению в современной психологии. Также рассмотрены понятия и сущность социально-психологических условий адаптации в школе. Выявлены социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

При рассмотрении понятий адаптации к обучению в школе, во внимание были взяты такие понятия как: «адаптация», «биологическая адаптация», адаптация человека», «социальная адаптация», «психологическая адаптация», «социально-психологическая адаптация», «показатели социально-психологической адаптации», «новообразование», «объективная и субъективная сторона социально-психологической адаптации».

На основе исследования были выявлены следующие социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе, именно: отношение со сверстниками, умение работать в определенном темпе, проявление самостоятельности и инициативности, адекватная самооценка, отношение к школе, статусное положение школьника, умение решать межличностные проблемы. Описаны уровни адаптации к школьному обучению. Следовательно, при соответствии требованиям данных условий, адаптация первоклассника к обучению будет

успешной. Также адаптация является успешной если школьник обладает необходимыми качествами, которые во время обучения будут развиваться и совершенствоваться.

Изучая проблему адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе в современной психологии, следует вывод, что информацию, получаемую о первоклассниках, психолог должен использовать при разработке коррекционных мероприятий. Диагностика с каждым школьником должна проходить индивидуально, это позволит выявить уровень на котором находится первоклассник. И в зависимости от данного уровня, психолог дает рекомендации, консультирует родителей и учителей по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

Анализируя выше изложенное можно сделать вывод наиболее важные достижения социально-психологического развития ребенка 6-7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Младший школьник соблюдая данные условия будет уметь согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение охарактеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе

Цель опытнo-экспериментальной работы: организация опытнo-экспериментальной работы и диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Задачи экспериментального исследования:

1. Выявить социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать комплекс занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
3. Проанализировать эффективность опытнo-экспериментальной работы по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе «Первомайской средней общеобразовательной школы № 2». В ходе эксперимента приняли участие учащиеся первого класса.

На основе теоретического анализа социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе была проведена опытнo-экспериментальная работа, включающая три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап - предполагает выявление уровня адаптации первоклассников к школе, выбор контрольной и экспериментальной групп, обоснование критериев оценки опытнo-экспериментальной работы, выбор содержания и методов формирующего этапа опытнo - экспериментальной работы.

Формирующий этап - реализация комплекса занятий, направленного на адаптацию первоклассников к школе.

Контрольный этап – с целью проверки эффективности комплекса занятий, направленного на адаптацию первоклассников к школе, проводилась повторная диагностика, сопоставление их результатов, качественный анализ данных, формулировку выводов и рекомендаций.

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы и диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе

Цель: Организация и диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Задачи:

1. Проведение констатирующего эксперимента исследования.
2. Провести формирующий этап эксперимента.
3. Проанализировать полученные результаты.

Исследования были проведены на базе «Первомайской средней общеобразовательной школы № 2», Алтайского края.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие младшие школьники первого класса (20 человек). Список учащихся представлен в приложении 1.

Посредством анализа литературных источников, беседы с педагогами, были определены социально-психологические условия и уровни адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе (приложение 2). Эти описания позволили выявить, что основная доля характеристик адаптационного и дезадаптированного школьника относится к области усвоения школьного материала и выполнения школьных обязанностей.

Для определения уровня адаптации школьного обучения использовалась анкета «Оценка школьной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе», автор А.Л. Вегнер (приложение 3) с целью изучения адаптации ребенка к школе, через положение его в

коллективе использовали методику «Мой класс», адаптированную Т. Г. Юршиной (приложение 4).

1. Методика Оценка школьной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе». Целью данной методики выявление социально-психологических условий и уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Проведение анкетирования.

Анкета предназначена для первоклассников и состоит из 10 вопросов, на которые первоклассники должны были ответить: «да», «нет», «

не знаю». Вопросы читались детям вслух, они на листах писали ответы.

Для возможности дифференцировки детей по уровню адаптации была разработана система бальных оценок:

- «положительном отношении к школе» - 3 балла;

- «нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.)» - 1 балл

- «отрицательный ответ» - 0 баллов.

Затем полученные результаты суммируются.

Результаты:

25-30 баллов (высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации. Первоклассник с легкостью осваивает учебную программу: чтение, письмо, русский язык. С легкостью приспосабливается к режимным моментам. Выполняет домашние задания, посещает внеклассные мероприятия. Беспрепятственно устанавливает межличностные взаимоотношения с одноклассниками.

Готов прийти на помощь другим одноклассникам, с легкостью выполняет поручения учителя, занимается общественно-полезной деятельностью.

15-19 баллов – (средний уровень) - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Ребенок хорошо относится к обучению в учебном заведении, усваивает программу школьную (иногда у него возникают трудности в обучении). Стандартные, программные

задания не вызывают у первоклассника трудностей. Эмоциональное состояние удовлетворительное: имеются небольшие переживания в связи с учебной или взаимоотношения с одноклассниками. Режимные моменты или школьные правила усваивает практически без трудностей. Имеет положительный социальный статус, друзей в классе много, знает всех детей по именам

От 14 и ниже баллов – (низкий уровень) Первokлассник с трудом усваивает учебную программу: чтение, письмо, русский язык. С трудом приспосабливается к режимным моментам или длительное время не может приспособиться к режимным моментам. Не выполняет домашние задания (или выполняет с большими недочетами), посещает внеклассные мероприятия.

Результаты обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты определения уровня социально-психологических условий школьной адаптации детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе.

Список учащихся	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Даяна Б			14
Света С			13
Егор Г		15	
Егор К			10
Денис Д		17	
Оля К			9
Рома П		17	
Максим П			8
Диана Д	27		
Даша П		18	
Максим Б	25		

Список учащихся	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Настя П			13
Лера С		15	
Данил Ш			12
Полина В	27		
Матвей В			13
Лера А		16	
Лиза В			11
Ярослав Б	25		
Милена Г			13
Данил Р		17	
Сергей П			10
Наташа С	25		
Настя С			14
Общий балл	129	115	140

В ходе исследования в группе по факту «высокий уровень адаптации» было выявлено 5 человек: Диана Д-27 баллов, Максим Б-25 баллов, Полина В-27 баллов, Ярослав Б-25 баллов, Наташа С-25 баллов. Такие дети характеризуются позитивным отношением к школе, адекватно воспринимают учебный материал легко и полно овладевают им, добросовестно выполняют общественные поручения, проявляют интерес к самостоятельной работе, в классе занимают благоприятное статусное положение, решают усложненные задачи.

По факту «средний уровень адаптации» было выявлено 7 человек: Денис Д-17 баллов, Егор Г-15 баллов, Рома П-17 баллов, Даша П-18 баллов, Лера С-15 баллов, Лера А- 16 баллов, Данил Р- 17 баллов. Подобные показатели имеют большинство детей младшего школьного возраста, отлично справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень

адаптации является средней нормой. Средний уровень адаптации первоклассника характеризуется положительным отношением к школе, сосредоточен при выполнении заданий, посещение школы не вызывает переживаний, к общественным поручениям относится добросовестно, отношения с одноклассниками дружеские.

По факту «низкий уровень адаптации» было выявлено 12 человек: Даяна Б-14 баллов, Света С-13 баллов, Егор К-10 баллов, Оля К-9 баллов, Максим П-8 баллов, Настя П-13 баллов, Данил Ш-12 баллов, Матвей В-13 баллов, Лиза В-11 баллов, Милена Г-13 баллов, Сергей П-10 баллов, Настя С-14 баллов. При низком уровне адаптации у первоклассника наблюдается отрицательное отношение к школе, при посещении школы доминирует подавленное настроение, не проявляет интерес при выполнении домашних заданий, к урокам готовится нерегулярно, общественные поручения выполняет без особого желания и под контролем взрослых, при освоении материала требуется помощь родителей и учителя, систематическое нарушение дисциплины, друзей в классе не имеет.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты определения уровня социально-психологических условий школьной адаптации детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе (в баллах)

	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Кол-во человек	5	7	12
Средний балл	25.8	16.4	11.6

Для более наглядного представления о результатах исследования, полученные данные представлены в гистограмме (Рисунок 1).

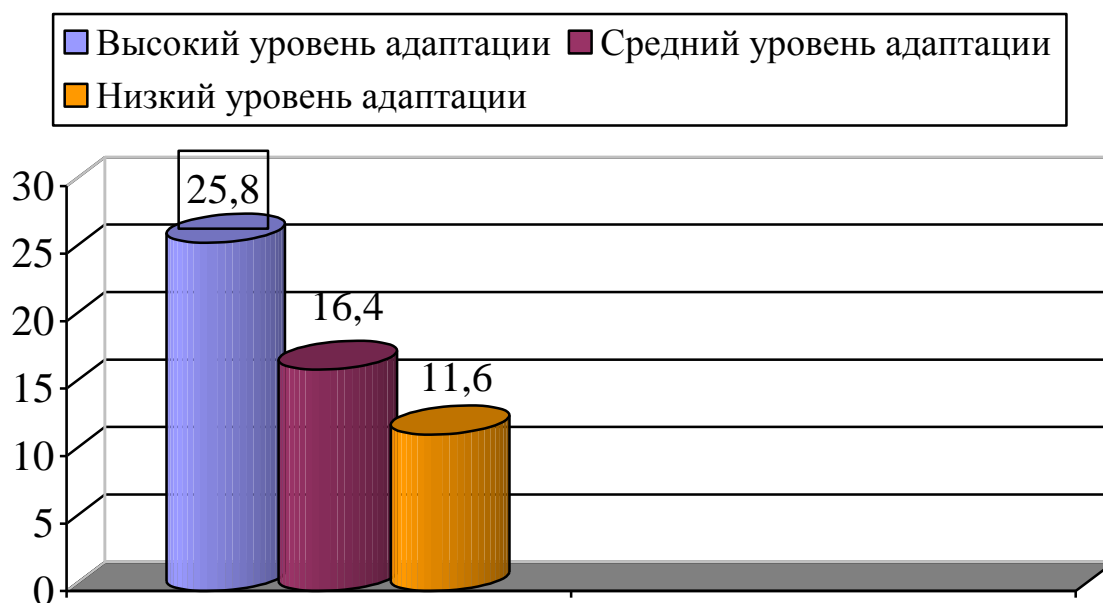


Рис.1 Результаты определения уровня школьной адаптации детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе (в баллах)

2. Методика «Мой класс».

Цель методики- изучить адаптацию ребенка к школе, через положение его в классе

Проведение методики: Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса. Им надо на рисунке крестиком себя, написать рядом свое имя и фамилию. Затем на рисунке отметить своего товарища, написать рядом его имя и фамилию.

Интерпретация результатов:

1. Позиция «один, вдали от учителя» - это позиция свидетельствует о неадаптированности ребенка, его психоэмоциональном напряжении во взаимоотношениях со сверстниками.

2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими – это свидетельствует о том, что ребенок улучшил взаимоотношения в классном коллективе, это средний уровень адаптации.

3. Место рядом с учителем: наиболее благоприятнейшая ситуация, ребенок и

учитель является лучшим тандемом.

4. Игровая позиция: неадаптированность ребенка в классном коллективе, игра для него на первом месте.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты определения уровней адаптации детей к школе на констатирующем этапе

Позиция/уровень адаптации к школе	Место рядом с учителем	Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими	Позиция «один, вдали от учителя»	Игровая позиция
Егор К				+
Настя С			+	
Даяна Б			+	
Света С			+	
Егор Г		+		
Денис Д	+			
Оля К				+
Рома П		+		
Максим П				+
Диана Д	+			
Даша П		+		
Максим Б		+		
Настя П			+	
Лера С			+	
Данил Ш			+	
Полина В	+			
Матвей В			+	
Лера А			+	
Лиза В				+

Позиция/уровень адаптации к школе	Место рядом с учителем	Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими	Позиция «один, вдали от учителя»	Игровая позиция
Ярослав Б		+		
Милена Г			+	
Даниил Р		+		
Сергей П				+
Наташа С	+			

В ходе исследования в группе было выявлено, что позицию «место рядом с учителем» выбрали 4 человека: Денис Д, Диана Д, Полина В, Наташа С. Что в данном случае учитель является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя учеником, принимаемым учителем.

Позицию «отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющие», выбрали 6 человек: Егор Г, Рома П, Даша П, Максим Б, Ярослав Б, Данил Р. Что является доказательством благополучной социально-психологической позиции ребенка.

По факту позиция «один, вдали от учителя», выбрали 9 человек: Настя С, Света С, Настя П, Данил Ш, Матвей В, Лера А, Милена Г, Даяна Б.

«Игровую» позицию выбрали 5 человек: Егор К, Оля К, Максим П, Лиза В, Сергей П, эти позиции свидетельствуют о необходимости повысить уровень адаптации.

Результаты представлены в таблице 4 (с. 34).

Результаты определения уровней адаптации детей к школе на
констатирующем этапе

Позиция/уровень адаптации к школе	Кол-во человек	Процентное соотношение
Место рядом с учителем (высокий уровень)	4	16,7
Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими (средний уровень)	6	25
Позиция «один, вдали от учителя» (низкий уровень)	9	37,5
Игровая позиция (отсутствие адаптации к школе)	5	20,8

Для более наглядного представления результаты определения уровней адаптации детей к школе на констатирующем этапе представлены в гистограмме (Рисунок 2, с.35)

Сопоставив результаты диагностик анкета «Оценка уровня школьной адаптации детей младшего школьного возраста» и проективная методика «Мой класс», было выявлено, что у детей с «высоким уровнем адаптации к школе» - 16,7%; детей со «средним уровнем адаптации к школе» - 25%; детей с «низким уровнем адаптации к школе» - 37,5%; детей с «отсутствием адаптации к школе» - 20,8%.

Таким образом, детей с «низким уровнем адаптации к школе» и детей «отсутствием адаптации к школе», были разделены на 2 группы по 7 человек: экспериментальная группа, принявшая участие в развивающей программе и контрольная группа. Список учащихся представлен в (приложении 1)



Рис.2 Результаты определения уровней адаптации детей к школе на констатирующем этапе

Обобщенные результаты сравнения выявленных уровней социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 5 (с. 36).

Таблица 5

Результаты сравнения выявленных уровней социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Уровни школьной адаптации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0	0	0
Средний	0	0	0	0
Низкий	7	100	7	100

Таким образом, в экспериментальной группе дети с «высоким уровнем адаптации», «средним уровнем адаптации»; составляет 0 %; дети с «низким уровнем адаптации» - 100%.

В контрольной группе дети с «высоким уровнем адаптации», «средним уровнем адаптации» - отсутствуют; количество детей с «низким уровнем адаптации» составляет -100%.

Обобщенные результаты сравнения выявленных уровней адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты сравнения выявленных уровней адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Позиция/ уровень адаптации к школе	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
Место рядом с учителем (высокий уровень)	0	0	0	0
Отождествление себя с детьми, стоящими в	0	0	0	0

паре, вместе играющими (средний уровень)				
Позиция «один, вдали от учителя» (низкий уровень)	4	57,2	2	28,6
Игровая позиция (отсутствие адаптации к школе)	3	42,8	5	71,4

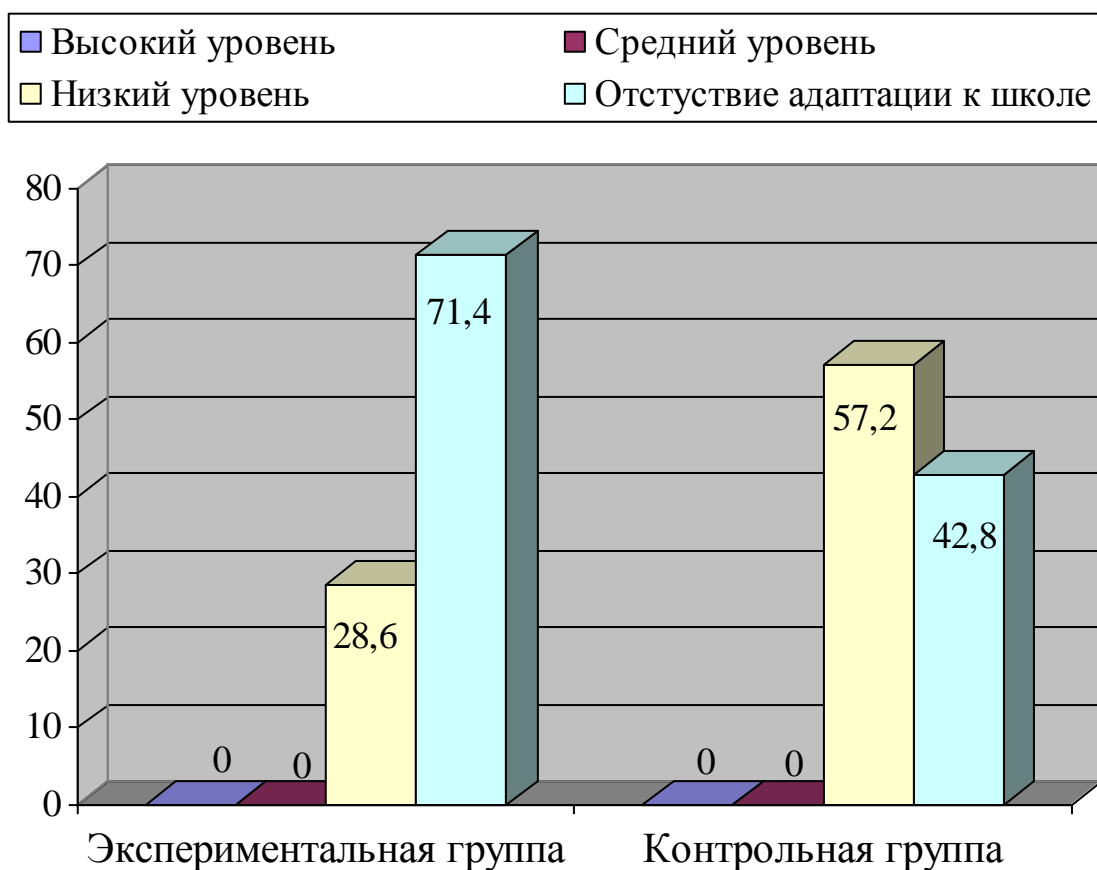


Рис.3 Результаты сравнения выявленных уровней адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Таким образом, в контрольной группе дети с «высоким уровнем адаптации к школе», «средним уровнем адаптации к школе» - отсутствуют; «низким уровнем адаптации к школе» - 57,2%; дети с «отсутствием

адаптации к школе» - 42,8%.

В экспериментальной группе дети с «высоким уровнем адаптации к школе», «средним уровнем адаптации к школе» - отсутствуют; «низким уровнем адаптации к школе» -28,6%; дети с «отсутствием адаптации к школе» - 71,4%.

Результаты, полученные в ходе выявления уровня адаптации, свидетельствуют о необходимости проведения комплекса занятий направленных на адаптацию детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2.2 Реализация комплекса занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы подразумевает реализацию комплекса занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Цель: разработка и реализация комплекса занятий, по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Задачи:

1. Разработать комплекс занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2. Реализовать комплекс занятий, по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

3. Проанализировать проведенный комплекс занятий.

На основании теоретического анализа проблемы по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе и результатов диагностики констатирующего

этапа опытно-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс мероприятий по адаптации первоклассников в школе.

Комплекс занятий включает в себя игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения первоклассников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организованное развитие детей младшего школьного возраста. Также комплекс занятий построен на методе изотерапии.

При проведении занятий использовались различные методы: игры, упражнения, изотерапия.

Специфика игр позволяет использовать в работе с учащимися младшего школьного возраста любую игру в отдельности для решения конкретных задач. Специально организованные занятия аккумулируют позитивное влияние отдельных игр, позволяют существенно улучшить общую адаптацию к школе.

Педагоги и психологи, адаптируя ребенка к школьной жизни, должны помнить о создании условий для последующего полноценного развития младшего школьника.

В процессе проведения комплекса занятий, направленного на адаптацию детей младшего школьного возраста к обучению в школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, которые проявляются в уровне их обучаемости, темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции поведения.

Тематический план комплекса занятий предоставлен в таблице 7 (с. 40) (Приложение 5).

Тематический план комплекса занятий, направленного на адаптацию
первоклассников к школе

Занятие	Цель	Содержание занятия (игры и упражнения)
Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни		
Занятие №1	Знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.	<p>Вступление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Знакомство с правилами поведения в группе <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Представь своё имя». 2. Упражнение «Объявление об объявлении». 3. Упражнение «Остров». 4. Упражнение «Ладощка». <p>Заключительная часть. Рефлексия занятия.</p>
Занятие №2	Формирование адекватной самооценки.	<p>Вступление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Если бы я был...». 2. Упражнение «Мой сосед слева». 3. Упражнение «Мои сильные и слабые качества». 4. Упражнение «Хромая обезьянка». <p>Заключительная часть. Рефлексия занятия</p>
Занятие №3	Развитие умения распознать и выразить эмоциональное состояние, обучение самоконтролю негативных эмоциональных переживаний.	<p>Вступление.</p> <p>-Приветствие</p> <p>Основная часть.</p> <p>- Упражнения: «Антоним», «Аукцион», «Мир чувств».</p> <p>Заключительная часть. Рефлексия занятия</p>

Занятие	Цель	Содержание занятия (игры и упражнения)
Занятие № 4	Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.	<p>Вступление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Я рад с тобой общаться». <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение. «Постарайся отгадать». 2. Упражнение. «Мы с тобой похожи тем что». 3. Упражнение. «Комплимент» <p>Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия.</p>
Занятие №5	Улучшить адаптацию первоклассников.	<p>Вступление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Хорошее настроение» - Разминка. Игра «Наоборот». <p>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Назови эмоцию». - Игра «Собери эмоцию». - Этюд «Теремок». <p>Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал прощания - Упражнение «Доброе животное».
Занятие № 6	Подведение итогов работы.	<p>Вступление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Хорошее настроение» - Упражнение «Барометр настроения». <p>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения: - «Вводится легенда о "Заколдованном дереве"». - «Дерево дружбы». - «Раскрась ёжика». - «Настоящий друг». <p>Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал прощания - Упражнение «Доброе животное». - «Комплименты».

Реализация комплекса занятий началось с знакомства первоклассников с нормами школьной жизни. На первых занятиях ведущий, и педагог создавали для первоклассников атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности. Отношение к занятиям было двоякое- одни первоклассники с интересом участвовали, а другие –с недоверием слушали информацию о возможности участвовать в работе.

Для того чтобы первоклассники сохранили интерес на протяжении всего цикла занятий, они были простимулированы следующим образом: за активное участие в течении урока они получали сладкий приз, это позволило расположить первоклассников к участию на занятиях.

Следовательно, в процессе проведения комплекса занятий с детьми произошли определенные изменения: первоклассники стали более сосредоточенными, уверенными, им стало проще вступать в беседу, они больше говорили на тему упражнения, меньше отвлекались на посторонние предметы, повысился уровень инициативности детей младшего школьного возраста. Тренинг учит детей адекватно оценивать свои достижения, возможности и способности, а также обучает навыкам сотрудничества в коллективе в процессе совместной деятельности.

2.3 Анализ результатов изучения диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе

Цель: определить динамику адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

1. Провести повторно диагностику на выявление уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
2. Проанализировать полученные результаты опытно-экспериментальной работы.
3. Сравнить результаты диагностики уровня адаптации детей младшего

школьного возраста экспериментальной и контрольной групп.

Исследования были проведены на базе, «Первомайской средней общеобразовательной школы № 2» Бийского района, Алтайского края. В опытно-экспериментальной работе приняли участие младшие школьники первого класса (24 человека). По результатам диагностического обследования было выявлено 14 человек с низким уровнем адаптации и разделены на две группы- 7 человек экспериментальная группа, принявшая участие в комплексе занятий, и контрольная группа 7 человек.

1. Методика Оценка школьной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе».

Таблица 8

Результаты определения уровней социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе в экспериментальной группе на контрольном этапе

Список детей экспериментальной группы	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Лиза В		18	
Сергей П	27		
Матвей В		19	
Милена Г	27		
Даяна Б	29		
Настя П	26		
Лера С	26		

В ходе исследования, в группе по факту «высокий уровень адаптации» было выявлено 5 человек: Настя П- 26 баллов, Сергей П- 27 баллов, Даяна Б- 29 баллов, Лера С-26 баллов, Милена Г- 27 баллов. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнить все предъявляемые школой требования.

По факту «средний уровень адаптации», было выявлено 2 человека:

Матвей В- 19 баллов, Лиза В-18 баллов. Подобный уровень адаптации детей младшего школьного возраста является средней нормой.

По факту «низкий уровень адаптации» детей не было выявлено.

Таблица 9

Результаты определения уровней социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе в контрольной группе на контрольном этапе

Список детей контрольной группы	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Лера А		16	
Данил Ш		19	
Света С		18	
Настя С		18	
Максим П			12
Оля К			14
Егор К			12

В ходе исследования, в группе по факту «средний уровень адаптации» способствующим повышению уровня школьной адаптации являются: у 4 первоклассников: Насти С- 18 баллов, Леры А- 16 баллов, Светы С- 18 баллов, Данила Ш- 19 баллов;

По факту «низкий уровень адаптации» было выявлено у 3 первоклассников: Егор К - 12, Оля К-14, Максим П-12 баллов.

По факту «высокий уровень адаптации» детей младшего школьного возраста не выявлено.

Обобщенные результаты сравнения выявленных уровней адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 10.

Результаты сравнения выявленных уровней социально-психологических условий адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Уровни школьной адаптации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	Процентное соотношение	Кол-во детей	Процентное соотношение
Высокий уровень адаптации	5	71,4	0	0
Средний уровень адаптации	2	28,5	4	57,1
Низкий уровень адаптации	0	0	3	42,8

Таким образом, в экспериментальной группе дети с «высоким уровнем мотивации» составляют – 71.4 %, с «средний уровень адаптации» - 28,5%, с «низким уровнем адаптации», - отсутствуют.

В контрольной группе дети с «высоким уровнем адаптации» - отсутствуют, с «среднем уровнем адаптации» -57,1 %, «низкий уровень адаптации» -42,8 %.

Для более наглядного представления результаты сравнения выявленных уровней адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в гистограмме (Рисунок 4)

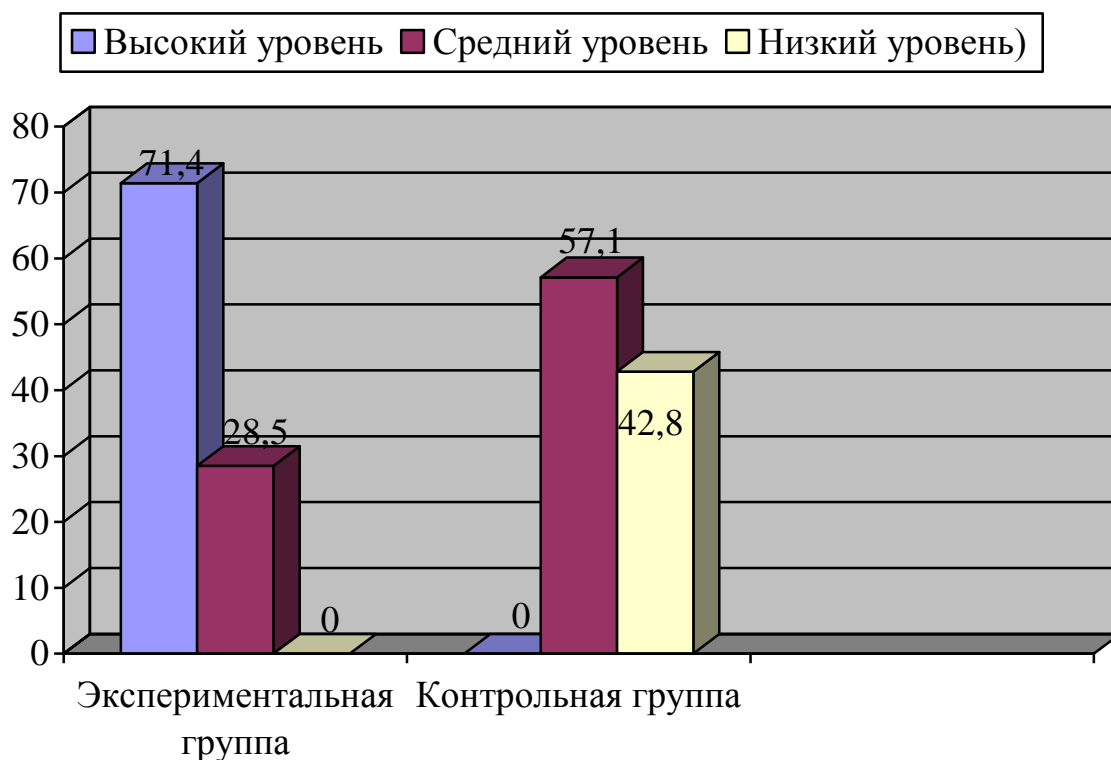


Рис.4 Результаты сравнения выявленных уровней социально-психологических условий адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Список экспериментальной и контрольной групп представлены в (приложении 6)

2. Методика «Мой класс»

Результаты определения уровней адаптации детей к школе экспериментальной группы на контрольном этапе представлены в таблице 11

Таблица 11

Результаты определения уровней адаптации детей к школе экспериментальной группы на контрольном этапе

Список экспериментальной группы	Место рядом с учителем (высокий уровень адаптации)	Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими (средний уровень)	Позиция «один, вдали от учителя» (низкий уровень)	Игровая позиция (отсутствие адаптации к школе)
Лиза В		+		
Сергей П		+		
Матвей В	+			

Милена Г	+			
Даяна Б	+			
Настя П	+			
Лера С	+			

Результаты определения уровней адаптации детей к школе контрольной группы на контрольном этапе представлены в таблице 12

Таблица 12

Результаты определения уровней адаптации детей к школе контрольной группы на контрольном этапе

Список экспериментальной группы	Место рядом с учителем (высокий уровень адаптации)	Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими (средний уровень)	Позиция «один, вдали от учителя» (низкий уровень)	Игровая позиция (отсутствие адаптации к школе)
Егор К				+
Оля К			+	
Максим П			+	
Настя С			+	
Света С			+	
Данил Ш			+	
Лера А			+	

Результаты определения уровней адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе представлены в таблице 13

Результаты определения уровней адаптации детей к школе
экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе

Позиция/ уровень адаптации к школе	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
Место рядом с учителем (высокий уровень)	5	71,4	0	0
Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими (средний уровень)	2	28,6	0	0
Позиция «один, вдали от учителя» (низкий уровень)	0	0	6	85,7
Игровая позиция (отсутствие адаптации к школе)	0	0	1	14,3

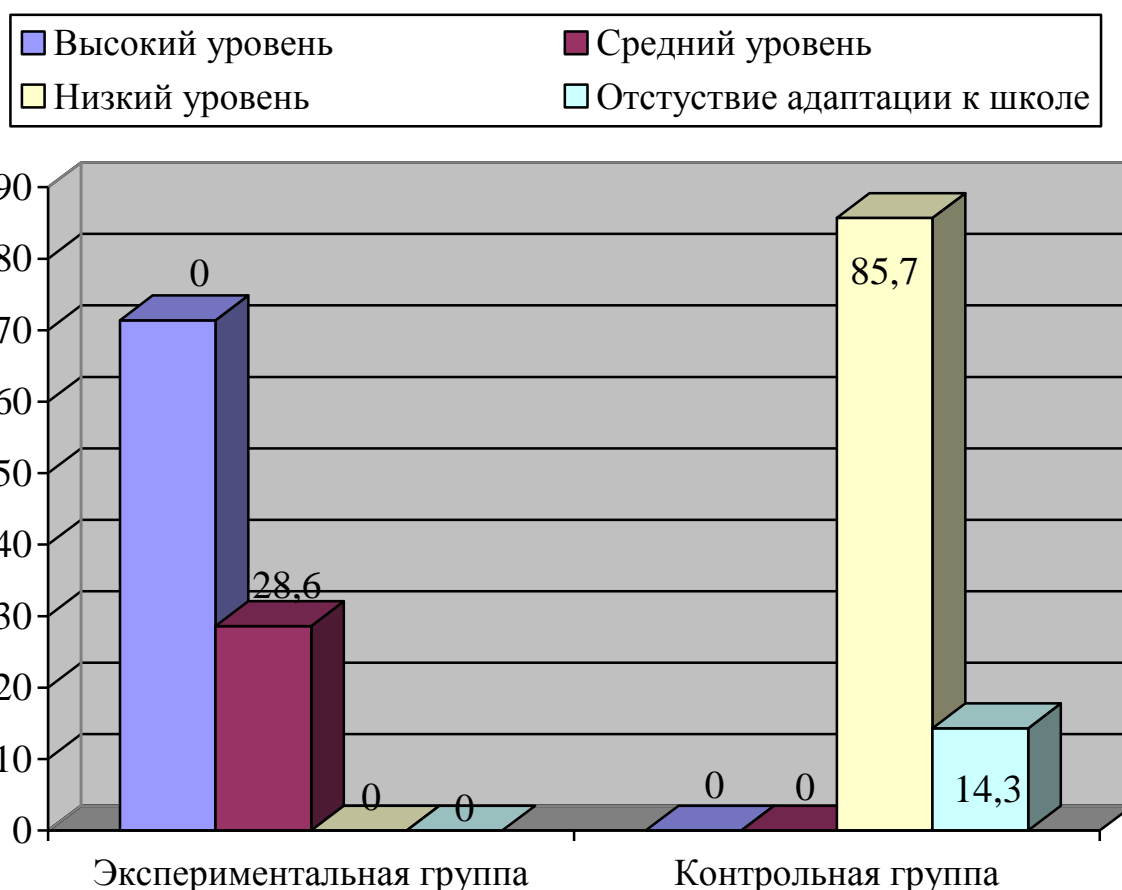


Рис.5 Результаты сравнения выявленных уровней адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Таким образом, в экспериментальной группе дети с «высоким уровнем адаптации» составляют – 74,1%, с «средний уровень адаптации» - 28,6%, с «низким уровнем адаптации к школе» и «отсутствием адаптации к школе» отсутствуют.

В контрольной группе дети с «высоким уровнем адаптации» и «среднем уровнем адаптации к школе» - отсутствуют; «низким уровнем адаптации к школе» - 85,7%; дети с «отсутствием адаптации к школе» - 14,3%.

Сравнительные результаты определения уровней адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе экспериментальной и контрольной группы представлены в таблице 14

Сравнительные результаты определения уровней адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе экспериментальной и контрольной группы

Позиция/уровень адаптации к школе	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Место рядом с учителем (высокий уровень)	0	71,4	0	0
Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими (средний уровень)	0	28,6	0	0
Позиция «один, вдали от учителя» (низкий уровень)	71,4	0	57,1	85,7
Игровая позиция (отсутствие адаптации к школе)	28,6	0	42,9	14,3

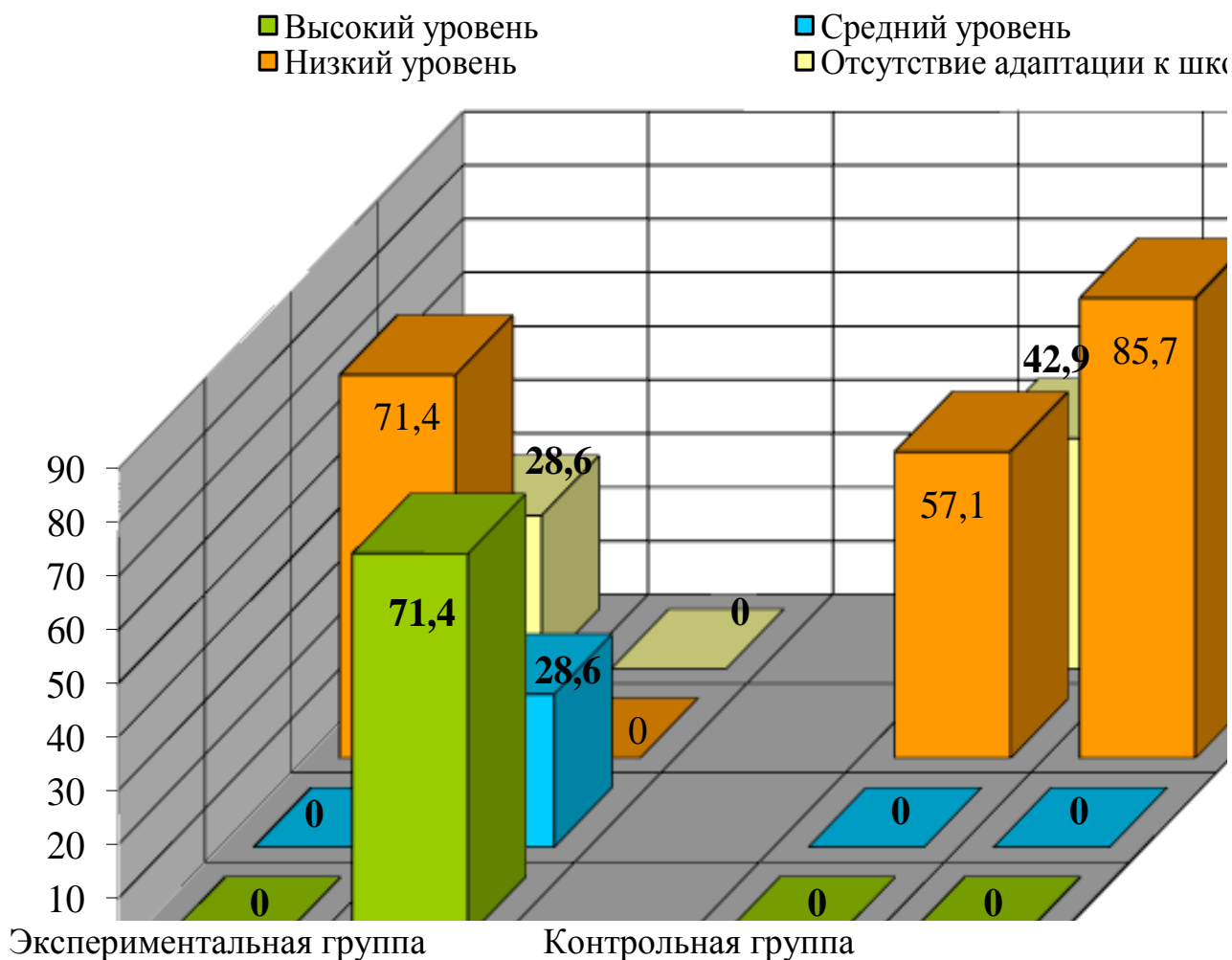


Рис. 6. Гистограмма сравнения выявленных уровней адаптации детей к школе экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах (в %)

На основе сравнения результатов диагностик на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, что путем реализации комплекса занятий по изучению социально-психологических условий достичь положительных результатов.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе, предполагала решения следующие задачи экспериментального исследования:

1. Выявить социально-психологические условия адаптации детей

младшего школьного возраста к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать комплекс занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

3. Проанализировать эффективность опытно-экспериментальной работы по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе «Первомайской средней общеобразовательной школы № 2». В ходе эксперимента приняли участие учащиеся первого класса. Состав класса 24 человека.

На основе теоретического анализа социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В начале экспериментального исследования было организовано определение уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе посредством анкетирования «Оценка школьной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе», по А.Л Вегнер. Целью данной методики является выявление социально-психологических условий и уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе. Анкета предназначена для первоклассников и состоит из 10 вопросов, на которые первоклассники должны были ответить: «да», «нет», «не знаю». И методики «Мой класс», адаптированную Т.Г. Юршиной. Целью данной методики является изучение адаптации, детей младшего школьного возраста через положение его в классе.

В дальнейшем осуществлялась реализация комплекса занятий, направленного на адаптацию детей младшего школьного возраста к обучению в школе. При проведении занятий использовались различные методы: игры, упражнения. Это позволило существенно улучшить общую

адаптацию в школе.

В процессе проведения комплекса занятий, направленного на адаптацию детей младшего школьного возраста к обучению в школе учитывались индивидуально-психологические особенности учащихся, которые проявляются в уровне их обучаемости, темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции поведения.

В заключение была проведена оценка эффективности комплекса занятий, определена динамика уровней адаптации первоклассников к школе.

В экспериментальной группе произошло изменение исходных показателей: процент детей с «высоким уровнем адаптации к школе» увеличился на 71,4% и составляет 71,4%; со «средним уровнем адаптации к школе» на 28,6% и составляет 28,6%; с «низким уровнем адаптации к школе» снизился на 71,4% и составляет 0%; процент детей с «отсутствием адаптации к школе» снизился на 28,6% и составляет 0%.

В контрольной группе показатели так же изменились: дети с «высоким уровнем адаптации к школе; и со «средним уровнем адаптации к школе» - отсутствуют; процент детей с «низким уровнем адаптации к школе» повысился на 28,6% и составляет 85,7%; процент детей с «отсутствием адаптации к школе» снизился на 28,6% и составляет 14,3%.

Заключение

Первый год обучения – это период, когда школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступая в школу в жизни ребенка происходят большие перемены. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе.

Многое зависит от индивидуальных особенностей самого ребенка. Как демонстрируют наблюдения физиологов, психологов и педагогов, среди первоклассников есть дети, которым по причине личностных психофизиологических особенностей довольно-таки трудно адаптироваться к новым для них условиям, они только частично справляются с режимом работы и учебной программой. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности самых простых понятий.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей младшего школьного возраста к школьным условиям внесли Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутина, А.Л. Вегнер.

Для решения поставленных задач нами была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на организацию и диагностику социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

На основе данных констатирующего этапа был разработан комплекс занятий, по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Основное содержание комплекса занятий составили игры и психотехнические упражнения. Также необходимым элементом всех занятий были - психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детей младшего школьного возраста.

В начале экспериментального исследования было организовано

определение уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе посредством анкетирования «Оценка школьной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе», по А.Л Вегнер. Целью данной методики является выявление социально-психологических условий и уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе. Анкета предназначена для первоклассников и состоит из 10 вопросов, на которые первоклассники должны были ответить: «да», «нет», «не знаю». И методики «Мой класс», адаптированную Т.Г. Юршиной. Целью данной методики является изучение адаптации, детей младшего школьного возраста через положение его в классе

Повторное проведение диагностик, показало, что в экспериментальной группе показатели улучшились (процент детей с «высоким уровнем адаптации к школе» увеличился на 71,4% и составляет 71,4%; со «средним уровнем адаптации к школе» на 28,6% и составляет 28,6%; с «низким уровнем адаптации к школе» снизился на 71,4% и составляет 0%; процент детей с «отсутствием адаптации к школе» снизился на 28,6% и составляет 0%.)

В контрольной группе показатели так же изменились: дети с «высоким уровнем адаптации к школе; и со «средним уровнем адаптации к школе» - отсутствуют; процент детей с «низким уровнем адаптации к школе» повысился на 28,6% и составляет 85,7%; процент детей с «отсутствием адаптации к школе» снизился на 28,6% и составляет 14,3%.

Таким образом, задачи опытно- экспериментальной работы выполнены, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

Результаты работы имеют практическое значение, реализация разработанного комплекса занятий, по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе может быть использована в практике работы социальных педагогов, психологов, педагогов.

Список использованной литературы

1. *Александровская, Э.* Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста [Текст] / Э.Александровская, // Журнал прикладной психологии. - 2000. - № 6
2. *Аниденкова М.М.* Социальная адаптация детей младшего школьного возраста к условиям школьной среды // Гуманитарные научные исследования. 2014. №1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/01/5359>. 2017 год.
3. *Анцибор, М. М.* Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продлённым днём [Текст]: учеб. -метод. пособие / М. М. Анцибор, Н. Ф. Голованова. - М.: Просвещение, 2007. - 144 с
4. *Артемов, С.Д.* Социальные проблемы адаптации [Текст] / С.Д. Артемов. - М., 1990. - 180с
5. *Артюхова, И.С.* В первом классе - без проблем [Текст] / И.С. Артюхова. - М.: Чистые пруды, 2012. - 32с.
6. *Афанасьева, Н.В.* Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе // [Текст] Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова - Вологда, 2012. - 157 с
7. *Бабаева, Т.И.* У школьного порога [Текст] / Т.И. Бабаева – М., 2003. – 203с.
8. *Безруких, М. М.* Ребёнок идёт в школу. Знаете ли вы своего ученика [Текст]: / пособие для студентов пединститутков, учащихся педучилищ и колледжей, и родителей / М. М. Безруких, С. П. Ефремова. - М.: Академия, 2012. - 240 с.
9. *Боброва Л.В* Адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе [Текст] / Боброва Л.В – Москва 2016
10. *Божович, Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович – М.: Педагогика, 1968. – 214 с
11. *Буре, Р.С.* Готовим детей к школе [Текст] / Р.С Буре – М., 2001. – 96
12. *Венгер, А.Л.* Как дошкольник становится школьником? //

Дошкольное воспитание [Текст] / Л. Венгер – 1995. – № 8. – С. 66-74.

13. *Венгер, Л.А.* Готов ли Ваш ребёнок к школе? [Текст]/ Л.А.Венгер, А.Л.Венгер. - М., 1994

14. *Вискунова, В. Н.* Мои помощники - родители [Текст] / В. Н. Вискунова // Начальная школа. - 2009. - № 8. - С. 87-94.

15. *Волочков, А.А.* Субъект активности и развитие индивидуальности школьника (теория, практика, диагностика) [Текст]/ А.А. Волочков. – Пермь: издательство ПОИПКРО. – 2002. – 262с

16. *Гафарова Р.И* Проблемы адаптации детей младшего школьного возраста [Текст] / Р.И Гафарова - М.: Олимп, Сборник научных трудов 2016.

17. *Георгиевский, А.Б.* Некоторые философские проблемы адаптации // Философские проблемы эволюционной теории [Текст] / А.Б. Георгиевский - М., 1971. – С. 27-37.

18. *Гусейнова Н.А.* Адаптация первоклассников к школе // [Текст] / Н.А Гусейнова- Социальная сеть работников образования, 2013. – С. 15-18.

19. *Гуткин, Н.И.* Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткин – М.: Образование, 1996. – 184 с.

20. *Давыдов, А.В.* и др. Психологический словарь [Текст] / А.В. Давыдов – М., 2000. – 448 с.

21. *Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М.* Психология [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан – М., 2003. – 464 с.

22. *Дубровинская, Н.В., Фарбер, Д.А., Безруких, М.М.* Психофизиология ребенка [Текст] / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких – М., 2013. – 144 с.

23. *Дмитриев А.С* Индивидуальный подход к школьникам, отстающим в учебе или имеющим отклонения в поведении. [Текст] / Журнал "Начальная школа + до и после" №8 2006

24. *Журавлев Д.* Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу. [Текст] / Журавлев Д. Журнал Народное образование 2002-№8, с. 99-105

25. *Зайка Д. А.* Адаптация первоклассников к школе // [Текст] / Молодой ученый Зайка Д.А. — 2014. — №12. — С. 333-335.
26. *Ильина, М.Н.* Подготовка к школе [Текст] / М.Н. Ильина – СПб., 2003. – 205 с.
27. *Казакова О.В.* Школьная адаптация и дезадаптация у детей младшего школьного возраста// [Текст] / О.В. Казакова - Социальная сеть работников образования, 2013. – С. 9
28. *Коджаспирова, Г.М., Борикова, Л.В., Бостанджиева, Н.И.* Педагогическая практика в начальной школе [Текст] / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева – М., 2000. – 272 с.
29. *Костяк Т.В.* Психологическая адаптация к школе [Текст] / Т.В. Костяк - М.: «Академия», 2016.
30. *Котова К.В* Особенности протекания адаптации первоклассников к школе // [Текст] Международный студенческий научный вестник. К.В. Котова – 2017. – № 2 – С. 54-54
31. *Куприна Ю.П* Теоретико-методические особенности социально-культурной адаптации детей младшего школьного возраста средствами изотерапии // [Текст] Ю.П.Куприна- М: -Социально-экономические явления и процессы № 3 2014.
32. *Кривошапкина Л.А* Проблема адаптации учащихся младшего школьного возраста // [Текст] / Л.А Кривошапкина - Социальная сеть работников образования, 2013.
33. *Куфтяк Е.В* Психологический анализ условий адаптации детей // [Текст] / Е.В. Куфтяк - Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова – 2015. -№ 5
34. *Люблинская, А.А.* Учителю о психологии младшего школьника [Текст] / А.А. Люблинская – М., 1977. – 224 с.
35. *Меттус, Е.В.* Система работы по проблемам будущих первоклассников [Текст] / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007. - 302 с
36. *Мухина, В.С.* Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина – М.,

2003. – 456 с.

37. *Мухина, В.С.* Шестилетний ребенок в школе [Текст] / В.С.Мухина – М., 2000. – 175 с

38. *Никоненко В. К* Адаптация первоклассников к школе. // Интернет-ресурс: Netparents. ru., 02.10 2013.

39. *Петрова Л.И.* Десткая психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л.И. Петрова.-Ростов н/Д.: Феникс,2007.-385 с.

40. *Платонова А.А.* Успешное завтра будущего первоклассника [Текст] // Нач. школа., 2005, № 5.

41. *Погодин, И. А.* Психология поведения [Текст]: пособие для студентов вузов / И.А. Погодин. – Мн.: Тесей, 2009. – 208с. – Библиогр.: 98 – 103 с.

42. *Подласый, И.П.* Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый – М., 2002. – 464 с.

43. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. [Текст] / И.П Подласый - М., 2002

44. *Пряникова М.Г.* Программа процесса адаптации первоклассников к школьному обучению [Текст] // М.Г Пряникова – М., 2013

45. *Семенака С.И.* Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. [Текст] // С.И Семенака – М.: АРКТИ, 2012. – 72 с.

46. *Соколова, Н.Г.* Неврозы у детей [Текст] / Н.Г. Соколова – Ростов н/Д., 2003. – 160 с.

47. *Ульянова Т.Д.* Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов [Текст] // Т.Д. Ульянова - Начальная школа. 1996. -№7.

48. *Цукерман, Г.А., Поливанова, К.Н.* Введение в школьную жизнь [Текст] / Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова, – Томск, 1992. – 133 с.

49. *Шкуричева Н.А.* Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу [Текст]: Научно-методический журнал// Начальная школа. – 2014. -№8.- С.15

50. *Юдина С.Ю* Когда школьник становится учеником. [Текст] / С.Ю Юдина – М.: Журнал Начальная школа до и после №8 2004

Список учащихся

№ п/п	Ф.И
1.	Даяна Б
2.	Света С
3.	Егор Г
4.	Егор К
5.	Денис Д
6.	Оля К
7.	Рома П
8.	Максим П
9.	Диана Д
10.	Даша П
11.	Максим Б
12.	Настя П
13.	Лера С
14.	Даниил Ш
15.	Полина В
16.	Матвей В
17.	Лера А
18.	Лиза В
19.	Ярослав Б
20.	Милена Г
21.	Даниил Р
22.	Сергей П
23.	Наташа С
24.	Настя С

**Социально-психологические условия и уровни адаптации детей
младшего школьного возраста к обучению в школе**

Социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе:

1. отношение со сверстниками,
2. умение работать в определенном темпе,
3. проявление самостоятельности и инициативности,
4. адекватная самооценка,
5. отношение к школе,
6. статусное положение школьника
7. умение решать межличностные проблемы

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник с легкостью осваивает учебную программу: письмо, чтение, русский язык. С легкостью приспосабливается к режимным моментам. Выполняет домашние задания, посещает внеклассные мероприятия.

2. Средний уровень адаптации. Ребенок хорошо относится к обучению в учебном заведении, усваивает программу школьную (иногда у него возникают трудности в обучении).

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник с трудом осваивает учебную программу: чтение, русский язык, письмо.

Методика «Оценка школьной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе», по А.Л. Вегнер

Цель: выявление социально-психологических условий и уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Проведение анкетирования.

Анкета предназначена для первоклассников и состоит из 10 вопросов, на которые первоклассники должны были ответить: «да», «нет», «не знаю». Вопросы читаются детям вслух, они на листах пишут ответы.

Для возможности дифференцировки детей по уровню адаптации была разработана система бальных оценок:

- «положительном отношении к школе» - 3 балла;
- «нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.)» - 1 балл
- «отрицательный ответ» - 0 баллов.

Затем полученные результаты суммируются.

Результаты:

25-30 баллов (высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации. Первоклассник с легкостью осваивает учебную программу: чтение, письмо, русский язык. С легкостью приспосабливается к режимным моментам. Выполняет домашние задания, посещает внеклассные мероприятия. Беспрепятственно устанавливает межличностные взаимоотношения с одноклассниками.

Готов прийти на помощь другим одноклассникам, с легкостью выполняет поручения учителя, занимается общественно-полезной деятельностью.

15-19 баллов – (средний уровень) - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Ребенок хорошо относится к обучению в учебном заведении, усваивает программу школьную (иногда у него возникают трудности в обучении). Стандартные, программные задания не вызывают у первоклассника трудностей. Эмоциональное состояние удовлетворительное: имеются небольшие переживания в связи с

учебой или взаимоотношения с одноклассниками. Режимные моменты или школьные правила усваивает практически без трудностей. Имеет положительный социальный статус, друзей в классе много, знает всех детей по именам

От 14 и ниже баллов – (низкий уровень) Первоклассник с трудом усваивает учебную программу: чтение, письмо, русский язык. С трудом приспосабливается к режимным моментам или длительное время не может приспособиться к режимным моментам. Не выполняет домашние задания (или выполняет с большими недочетами), посещает внеклассные мероприятия.

Предъявление анкеты.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной адаптации. Снижение уровня школьной адаптации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Тест

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень

б) нравится

в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома

б) бывает по-разному

в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы
- б) не хотел бы
- в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю
- б) не хотел бы
- б) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю
- б) хотел бы
- в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало
- б) много
- в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся
- б) не очень
- в) не нравятся

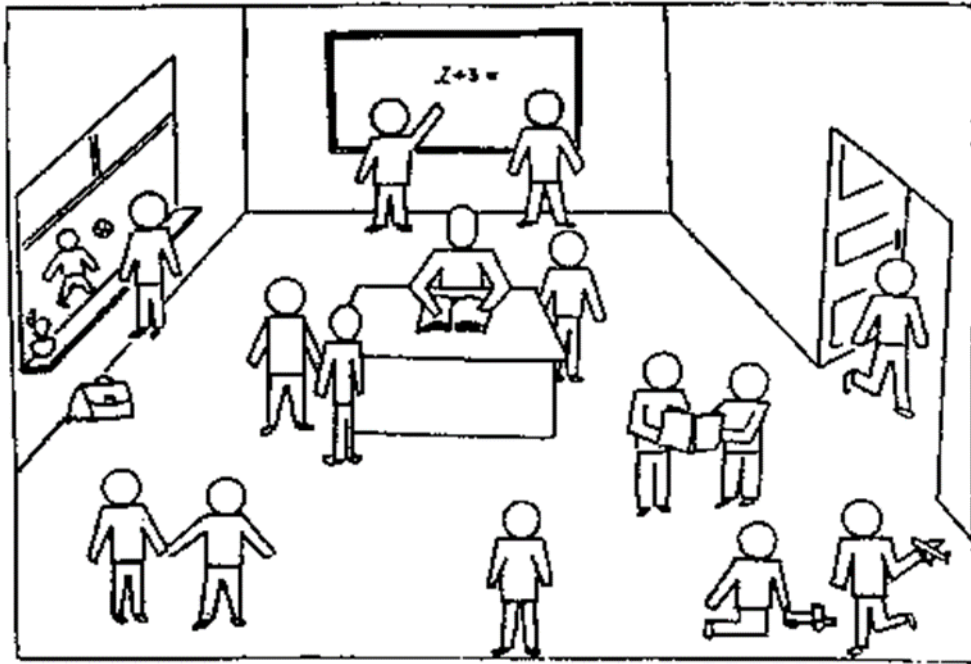
Ключ к тесту

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Младшие школьники испытывают закономерные трудности при работе с традиционно используемыми в социально-психологической практике шкалами, опросниками, тестами, изучающими положение ребенка в коллективе.

В таком случае удобнее использовать приведенную ниже методику.

Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса.



«Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свои имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию».

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

Анализ результатов:

1. Позиция "один, вдали от учителя" - эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию

в классном коллективе.

2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.
3. Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.
4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.

Занятие 1

Цель: Знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Подготовительная часть.

1.Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу

2.Знакомство с правилами поведения в группе.

Цель: Выработать правила, по которым будет проходить каждое занятие; определит штрафные санкции для нарушителей.

Содержание:

Ведущий рассказывает участникам, что несколько человек, которые объединяются в группы для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут развиваться разногласия и конфликты.

Чтобы их не было в данной группе, ведущий предлагает принять правила. Они записываются на листе ватмана и оставляются на видном месте до окончания всех занятий. Ведущий озвучивает основные пункты, к которым участники делают дополнения:

1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.
2. Нельзя унижать или оскорблять.
3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.
4. Обращаться к друг другу только по имени.
5. Говорить по одному, при желании высказаться необходимо поднять руку.
6. Указания тренера не обсуждаются.

7. Нельзя выходить из группы без разрешения тренера и т.д.

Основная часть.

Упражнение 1 «Представь свое имя»

Цель: осуществление эмоционального разогрева.

Содержание:

Ведущий предлагает участникам представиться как актеру немого кино с помощью мимики и жестов. Можно представить не только свое имя, но и свою внешность, манеру одеваться, вести себя. Главное, чтобы это было узнаваемым.

Упражнение 2 «Объявление об объявлении»

Цель: Развитие умения заявлять о себе.

Содержание:

Ведущий предлагает участникам дать объявление о себе в газету.

Объявления должны быть короткими, но нести максимум информации об авторе. Затем объявления зачитываются и проводится обсуждение, что является основным: желание помочь кому-то, получить что-то или заявить о своих способностях. Ведущему здесь важно подчеркнуть, что совершенно не важно, хотел ли подросток похвалиться своими способностями или объявить о своем стремлении помогать другим, главное, он о себе заявляет.

Заметки для ведущего:

Нужно напомнить ребятам о правилах: в объявлении не должно содержаться информации аморального или жестокого характера. Некоторые подростки бравируя, предлагают в объявлении далеко не безобидные услуги. Застенчивым ребятам нужно помочь, так как зачастую из-за заниженной самооценки они не могут найти в себе чего-то положительного, что могло бы заинтересовать других людей.

Упражнение 3 «Остров»

Цель: Развитие ответственности за других членов группы.

Содержание:

На полу из старых газет выкладывается маленький остров. Ведущий

объявляет, что группа, попавшая на этот островок, должна дожидаться спасателей. Все участники встают на «остров», передвигаются по нему. Начался «прилив», (ведущий убирает часть газет), «остров» уменьшается, подростки не могут уже передвигаться, а только стоят на «острове». Затем убирается еще часть газет, «остров» становится совсем маленьким. Ведущий уменьшает «остров» насколько это становится возможным. Для того, чтобы спастись, надо поместиться на оставшемся маленьком клочке. Таким островом спасения для нас будет служить газета. Наконец прибывают спасатели и оставшиеся в «живых» и «утонувшие» переправляются на «материк» - рассаживаются на стульях. В последующем обсуждении ребята высказываются, чего им хотелось больше, самим удержаться на «острове» или удержаться вместе. И то и другое правильно. В первом случае работает инстинкт самосохранения, заложенный в нас природой. Но ведь в некоторых случаях человек не может выжить один, даже среди людей. Поэтому нужно заботиться не только о себе любимом, но и о тех, кто находится рядом.

Заметки для ведущего:

В группе может оказаться изгой, которого ребята будут специально выталкивать с «острова». В этом случае следует не останавливая игру, бросить ему «спасательный круг» - подстелить кусок газеты. В обсуждении необходимо обязательно спросить ребят, почему они не спасали, а специально выбросили с острова этого участника. Если бы ситуация была не игровая, а настоящая, они поступили бы также? Этот вопрос должен «повиснуть в воздухе», не стоит ждать ответа, поскольку, скорее всего он будет неискренним. Пусть ребята окажутся наедине с этим вопросом.

Упражнение 4 «Ладонка»

Цель: повышение самооценки, обучение подростков умению находить другим людям положительные качества.

Содержание:

На листке бумаги каждый участник обводит ладошку и внутри

контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листики передаются по кругу, а остальные участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листики необходимо подписать. Когда "ладошки" вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.

Обязательно необходимо зафиксировать внимание участников на том, что пишутся не только положительные качества.

Заключительная часть.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Содержание:

Участники по кругу высказываются о том, как они себя чувствовали на занятии, что понравилось, что нет.

Занятие 2 «Я индивидуальность»

Цель: Формирование адекватной самооценки

Подготовительная часть.

1.Ритуал приветствия.

Основная часть.

Упражнение 1 «Если бы я был...».

Цель: Формирование навыков самораскрытия.

Содержание: Каждый участник выбирает себе какую-либо вещь (мороженое, абажур, стул, ручку и т. д.) и погружается в ее мир, воображает себя этой вещью, ощущает ее «характер». От лица этой вещи он рассказывает, как она себя чувствует в окружающем мире. О ее заботах, ее прошлом и будущем. Рассказывая о постороннем случайном предмете, участники невольно говорят о себе, что ведет к самораскрытию и формированию навыков управления своими эмоциями.

Упражнение 2 «Мой сосед слева».

Цель: Развитие умения находить положительные качества в других

людях.

Содержание:

Ведущий предлагает участникам внимательно посмотреть на соседа слева и назвать то, что у того хорошо получается. Круг должен замкнуться. По окончании ведущий спрашивает, приятно ли было слышать от других положительные оценки своих умений.

Заметки для ведущего:

Могут возникнуть затруднения в отношении ведущего изгоев. Нужно напомнить ребятам, что не бывает так, чтобы человек ничего не умел делать.

Упражнение 3 «Мои сильные и слабые качества».

Цель: Формирование навыков адекватной самооценки.

Содержание:

Участникам предлагается разделить лист бумаги пополам и написать на одной стороне свои сильные качества, а на другой — слабые. Желающие могут зачитать их, но нельзя заставлять подростков делать это без желания. Ведущий предлагает сравнить количество сильных и слабых черт и подумать, можно ли избавиться от некоторых своих слабостей, и если да, то что для этого нужно предпринять. Очень важно объяснить ребятам, что всегда можно избавиться от того, что не нравится в себе, главное, понять, что хочется изменить в себе, а вариант, как это сделать, можно найти всегда.

Заметки для ведущего:

Ребята с заниженной самооценкой очень часто не могут найти в себе сильных качеств, ведущий должен помочь им.

Упражнение 4 «Хромая обезьянка».

Цель: Снижение эмоционального напряжения.

Содержание:

Участникам предлагается представить себе хромую обезьяну, ее ужимки, походку. Затем ведущий говорит, что он запрещает думать об этой обезьяне в течение двух минут, и засекает время. Засмеявшиеся выходят в

середину круга. В конце концов все участники оказываются там и вместе весело смеются.

Заметки для ведущего:

В группе могут оказаться «провокаторы». Поэтому следует предупредить ребят, что изображать хромую обезьяну не нужно, важно просто не думать о ней.

Заключительная часть.

Рефлексия занятия.

Занятие 3 «Мир чувств».

Цель: Развитие умения распознать и выражать эмоциональное состояние, обучение самоконтролю негативных эмоциональных переживаний.

Приветствие.

Упражнение 1. «Антоним».

Содержание: -Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-нибудь состояние или чувство, а поймав брошенный мяч, будем называть антоним к этому состоянию или чувству.

Пример: Я бросаю мяч Воле и говорю: «сильный». Воля, поймав мяч, называет антоним «слабый». Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-то повторно, игра продолжается до момента, пока мяч не побывает у всех.

Упражнение 2. «Аукцион».

Содержание:

Объявляется аукцион, на котором распродают жизненные ценности. Задача участника – приобрести как можно больше ценностей, имеющих для него наибольшее значение. Проводится по правилам открытого Аукциона. Каждый участник аукциона имеет фишки на общую сумму 1000 условных единиц. Шаг, с которым совершаются торги, равен 100 условных единиц. Ведущий объявляет игровой «лот»: наименование и начальную стоимость

ценности. Право на «покупку» получает участник, назвавший наибольшую цену «лота».

Лот № 1 Полет в космос

Лот № 2 Стать президентом.

Лот № 3 Хорошие и верные друзья.

Лот № 4 Домик на берегу моря.

Лот № 5 Написать книгу.

Лот № 6 Получить «Оскара»

Лот № 7 Хорошая карьера

Лот № 8. Счастливая семья

Лот № 9. Сняться в кино

Лот №10. Получить высшее образование

Лот № 11. Любовь

Лот № 12. Активная деятельная жизнь

Лот № 13. Возможность развлекаться

Лот № 14. Выгодные связи

Лот № 15. Здоровье близких

Лот №16. Финансовая стабильность

Лот № 17. Общественное призвание

Лот № 18. Благополучие родных

Лот № 19. Жизненная мудрость

Лот № 20. Жизнь.

Упражнение 3. «Мир чувств».

Содержание:

Ведущий предлагает каждому участнику выбрать две карточки (жёлтую и зелёную), на которых обозначены чувства.

Жёлтые карточки: радость, надежда, удивление, удовольствие, любовь, восторг, гордость, спокойствие, доброта, смелость, дружелюбие, уверенность.

Зелёные карточки: печаль, горе, злость, раздражение, страх, месть,

ненависть, равнодушие, жадность, обида, хитрость, зависть.

Подростки по очереди невербально изображают чувства.

После упражнения проводится рефлексия:

- какое чувство было легче показать?
- какие трудности возникали при пантомиме?
- что помогло справиться с заданием.

Рефлексия занятия.

Занятие 4 «Общение в жизни человека».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Подготовительная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Я рад с тобой общаться».

Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берет за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берут за руки, образуя круг.

Основная часть.

Упражнение 1. «Постарайся отгадать».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Содержание:

Все дети сидят на ковре. Один ребенок – водящий – поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, глядят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

Упражнение 2. «Мы с тобой похожи тем что».

Цель: Создание атмосферы доброжелательности.

Содержание:

Участники встают в 2 круга. Участники внешнего круга говорят своим партнерам фразу, начинающуюся со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Участники внутреннего круга – «Мы с тобой не похожи тем, что...». Далее внешний круг смещается по часовой стрелке на одного человека.

3. Упражнение. «Комплимент».

Содержание:

Подросткам предлагается придумать комплименты друг другу (человеческие качества, внешность, достижения, интересы) По кругу передается мяч и каждый говорит комплимент своему соседу. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Заключительная часть.

Рефлексия.

Занятие 5 «Улучшить адаптацию первоклассников»

Цель: Улучшение социально-психологических условий адаптации

Вступление.

Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

«Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Игра «Наоборот» .

Цель: Развитие мыслительных операций, умения быстро отвечать на поставленный вопрос, понимать инструкции ведущего с первого раза.

Детям называются разные слова, при этом бросается мяч кому-нибудь из детей, тот, кто поймает мяч, должен говорить их противоположные значения.

Основная часть

Психолог: «Наше занятие называется «Мои эмоции». Сегодня мы будем говорить об эмоциях, которые испытывает человек. Будем учиться узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики, жестов и слов, а также внимательно слушать и правильно выполнять различные задания, быть дружными, понимать друг друга.

Ребята, скажите, вам трудно было подбирать противоположные слова? У кого это получалось лучше? Скажите мне, а что обозначают слова радость, злость, грусть? Правильно, это эмоции. А вспомнить эти эмоции нам поможет волшебный экран.»

Упражнение «Назови эмоцию».

Цель: закрепление понятий, обозначающих различные эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, страх).

Психолог: «Сегодня к нам в гости пришли братья-гномики (показать). Они познакомят нас с эмоциями. Скажите мне, какой первый гномик? (Радостный) А как вы догадались? Какое у него лицо? Какие у него глаза? Что происходит с его губами? (Показать). А какой второй гном? (Злой) Правильно, давайте опишем его лицо. Какие у него глаза, рот, зубы? (Далее описываем эмоции страха и грусти).

Да, мы научились узнавать такие эмоции, как радость, страх, злость, грусть.

А для того, чтобы лучше их запомнить, мы поиграем с вами в игру «Собери эмоцию»».

Игра «Собери эмоцию».

Цель: Развитие навыков межличностного общения, умения определять эмоциональное состояние.

Дети под музыку свободно передвигаются, держа каждый свою

половинку. Как только музыка останавливается, дети должны найти себе среди ребят пару так, чтобы ваши половинки образовали целую картинку.

Знакомство с эмоциональными состояниями (удивление, любопытство).

Цель: Формирование представления детей об эмоциональных состояниях (удивление, любопытство).

Психолог: «Сегодня мы познакомимся еще с двумя эмоциями. Это удивление и любопытство. Посмотрите, пожалуйста, на экран. К нам выбежал еще один гном. (Показать рисунок). Как вы думаете, какой он? Что он делает? Правильно, этот гном удивляется. Птичка пролетит, облако проплывет, распухнет красивый цветок, – все вызывает у гномика удивление. Давайте внимательно рассмотрим гномика. Какие у него брови?... Правильно, они подняты вверх. Глаза? ... Они широко раскрыты. Губы?... Они растянуты и похожи на букву «О». Удивление можно сравнить с легким прикосновением. Давайте передадим прикосновение по кругу. У вас замечательно получилось! А сейчас соберем из карточек удивленное лицо. Сравните с образцом, который на нашем волшебном экране. У всех так получилось?

А вот еще гномик. Какой он? Да, он любопытный. Видите, какие у него глазки? Они смотрят пристально. Рот полуоткрыт. Давайте соберем из карточек любопытное лицо. Давайте вспомним случаи, когда мы испытывали любопытство. (Интересный рассказ, картинка, мультфильм). А скажите, удивление и любопытство похожи? А чем они отличаются? (Удивление мимолетно, а любопытство связано с интересом и более продолжительно)».

Этюд «Теремок».

Цели: совершенствование навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой) – средствами человеческого общения.

Дети пробуют с помощью слов, мимики и жестов выразить различные

эмоции. Для этого разыгрывается сказка «Теремок». В этой сказке все персонажи разные. Мышка – грустная, лягушка – веселая, заяка всех боится, лиса – любопытная, волк – злой, медведь – удивленный. Конец сказки – другой. Мишка не будет ломать теремок, а попросит зверей: «Пустите меня в теремок». И звери его пустят. (Распределение ролей). Давайте сначала попробуем получается сыграть роли этих сказочных персонажей. (Разыгрывается этюд.)

Упражнение «Закончи предложение».

Детям сообщается, что у нас в классе распустился красивый цветок (бумажный цветок с отрывающимися лепестками). Этот цветок не простой. На его лепестках что-то написано. Каждый должен по очереди отрывать по одному лепестку, читать предложение и заканчивать его. (Мне радостно, когда... Маме грустно, когда... Учительница удивляется, когда... Ребенок злиться, когда... Малышу страшно, когда... Мне любопытно, когда...)

Заключительная часть.

Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе

Занятие 6 Подведение итогов

Цели: формирование коммуникативных и личностных качеств, создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива, создание благоприятного

психологического климата в классе.

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение".

Разминка. Упражнение «Барометр настроения».

Детям предлагается показать свое настроение только руками.

Основная часть.

Вводится легенда о "Заколдованном дереве".

Психолог: «Хотите совершить путешествие в волшебную страну? Тогда встаем в круг. Это машина времени. Для того чтобы попасть в волшебную страну, делаем по кругу 3 шага вправо. Вот мы и в волшебной стране. В этой стране росло прекрасное дерево. Это – дерево желаний. (На доске прикреплен лист ватмана, на котором нарисовано дерево без листьев.)

Дерево исполняет только добрые желания. Однажды в эту страну попал злой волшебник. Он загадал злое желание, и дерево его не исполнило. Тогда волшебник рассердился и заколдовал дерево желаний. Попробуем его расколдовать? А поможет нам в этом само дерево. Оно нас о чем-то просит, и эти просьбы написаны на листьях. (Листья заготовлены заранее, на каждом листе написано задание, которое ребята должны выполнить.) Давайте их прочитаем.

Упражнение «Дерево дружбы».

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе.

Нам нужно помочь дереву, украсить его. Детям раздаются шаблоны для украшения дерева. Им предлагается написать на них свои имена и имена своих друзей, добрые пожелания друг другу и приклеить к дереву.

Упражнение «Раскрась ежика».

Цель: развитие свойств внимания.

Детям необходимо раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями и поместить их под деревом. Так у волшебника появится много новых друзей.

Упражнение «Настоящий друг».

Цель: дать детям почувствовать важность общения и дружбы.

Психолог: «У злого волшебника нет и никогда не было друзей. Почему? Волшебник не знает, каким должен быть настоящий друг. Дерево просит, чтобы вы написали письмо волшебнику и рассказали, каким должен быть настоящий друг».

Настоящим другом можно назвать человека, который ...

1. Вместе с другом мне хотелось бы ...

2. Дружбе мешает ...

3. Я люблю друга за ...

4. Мне нравится, когда друг ...

5. Дружбе помогает ... (После обсуждения классный руководитель задает ребятам вопросы.)

6. У вас есть настоящие друзья?

7. А каждый из вас может быть настоящим другом?

Заключительная часть.

Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Упражнение «Комплименты».

Цель: создание доброжелательной атмосферы, развитие навыков сотрудничества.

Злому волшебнику никто никогда не говорил добрых слов. А вы друг другу когда-нибудь говорите добрые слова? Давайте поиграем в игру «Комплименты» (с клубком).

Приложение 6**Список экспериментальной группы**

№ п/п	Ф.И
1	Настя С
2	Света С
3	Егор К
4	Лера А

5	Оля К
6	Данил Ш
7	Максим П

Список контрольной группы

№ п/п	Ф.И
1	Лера С
2	Матвей В
3	Даяна Б
4	Лиза В
5	Настя П
6	Милена Г
7	Сергей П