

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

# Моделирование объектов природы как средство развития познавательного интереса детей подготовительной группы

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите  
Бердникову Н.А.  
Зав. кафедрой ППДиНО  
\_\_\_\_\_ М.В. Папина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Выполнила студентка  
5 курса П-ЗДО121 группы  
Бердникова  
Наталья Александровна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Петрищева Галина Сергеевна  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Подпись \_\_\_\_\_ О.А. Заровняева  
(Председатель ГАК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет имени В.М. Шукшина» (ФГБОУ ВО «АГГПУ»)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студента 5 курса Бердниковой Натальи Александровны группы П-ZDO- 121

Направление - Педагогическое образование

Профиль – Дошкольное образование

Тема: «Моделирование объектов природы как средство развития  
познавательного интереса у детей подготовительной группы»

N.A. Berdnikova

Aim: to identify the effectiveness of simulation objects of nature in the development of cognitive interest in children of the preparatory group. In work theoretical bases of development reveals the cognitive interest, describes the forms and methods of their development. In the course of experimental works were implemented all tasks, goal and confirmed the hypothesis. Provides a list of literature that includes 50 sources, applications with the results of the research. The research was written and published an article in the book «the science and education: issues and perspectives» on the theme: «development of cognitive interest in children of the Preparatory Group on object modeling tool».

Автор ВКР                      Бердникова Н.А.

Руководитель ВКР        Петрищева Г.С.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Теоретические основы проблемы развития познавательного интереса к природе у детей подготовительной группы.....</b>	<b>8</b>
1.1. Сущность понятия «познавательный интерес» и особенности его развития у детей подготовительной группы.....	8
1.2. Моделирование как средство развития познавательного интереса детей подготовительной группы.....	13
1.3. Задачи, содержание, условия моделирования объектов природы как средства развития познавательного интереса.....	18
<b>Вывод по I главе .....</b>	<b>24</b>
<b>Глава II. Экспериментальное исследование развития познавательного интереса к природе у детей подготовительной группы посредством моделирования.....</b>	<b>26</b>
2.1. Выявление уровня познавательного интереса к природе у детей подготовительной группы.....	26
2.2. Реализация процесса развития познавательного интереса детей подготовительной группы посредством моделирования объектов природы.....	31
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по исследованию развития познавательного интереса у детей подготовительной группы.....	40
<b>Вывод по II главе.....</b>	<b>43</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>45</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>47</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>52</b>

## ВВЕДЕНИЕ

К системе образования в целом и к дошкольному образованию в частности предъявляется ряд требований, соблюдение которого является обязательным условием для функционирования и развития любого образовательного учреждения. Такие требования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [43]. В нем так же подчеркнута необходимость формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [35; 43].

Очень важно начать развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к окружающему миру, к труду и к жизни людей. Познавательный интерес детей побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает ребенка более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях [5; 3]. Интерес так же помогает расширить и углубить знания о мире природы в целом и о различных объектах природы, повысить качество работы, способствует творческому подходу детей к своей деятельности. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового, потребности решить, возникающие в ходе работы, вопросы.

В старшем дошкольном возрасте знания, которые ребенок получает в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер.

Ребенок-дошкольник по своему характеру любопытный, он неутомимый исследователь окружающего его мира. Современная действительность открывается детям через опыт их личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы [11; 13].

Исследованием проблемы развития познавательного интереса занимались ведущие ученые: Г.И. Щукина, Т.И. Шамова и др. [46; 47; 48]

Проанализировав психолого- педагогическую литературу по данной теме, изучив различные методы, средства и приемы, а так же их особенности и характеристики, для развития познавательного интереса у детей был выбран метод моделирования.

Доступность метода моделирования для дошкольников была показана психологами (А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Д.Б. Элькониным). Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком [10; 32].

Исходя из актуальности проблемы, определена тема исследования «Моделирование объектов природы как средство развития познавательного интереса у детей подготовительной группы».

**Цель исследования:** выявить эффективность моделирования объектов природы в развитии познавательного интереса детей подготовительной группы.

**Объект исследования:** познавательный интерес детей подготовительной группы.

**Предмет исследования:** процесс развития познавательного интереса детей подготовительной группы посредством моделирования.

**Гипотеза исследования:** заключается в том, что развитие

познавательного интереса детей подготовительной группы будет эффективным в процессе моделирования объектов природы.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать проблему развития познавательного интереса к природе у детей подготовительной группы посредством моделирования ее объектов.

2. Выявить у детей подготовительной группы уровень развития познавательного интереса к природе.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса организованной образовательной деятельности по моделированию объектов природы в развитии познавательного интереса у детей подготовительной группы.

Для решения задач исследования применялись следующие методы:

- *теоретические*: анализ литературы по теме исследования, обобщение, сравнение, систематизация;

- *эмпирические*: психолого-педагогический эксперимент.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69» города Бийска.

В эксперименте принимали участие 2 подготовительной группы по 24 ребенка в каждой группе. Промежуточные данные отмечены за период с сентября 2016 г. по май 2017 г.

**Практическая значимость:** разработанный комплекс занятий может быть использован в работе воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических ВУЗов по специальности «Дошкольное образование», а также родителями.

**Апробация работы** осуществлена при публикации статьи в сборнике XIX Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (Бийск, 28 апреля 2017 г.) при АГГПУ им. В.М.Шукшина, а также на педагогическом совете педагогических работников ДОУ № 69 г. Бийска.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введение обоснована актуальность выбранной темы, определены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

В главе 1 раскрыты сущность понятия «познавательный интерес» и его особенности, описаны возрастные особенности познавательного развития у детей подготовительной группы, определено содержание метода моделирования объектов природы как эффективного средства развития познавательного интереса у дошкольников

Во главе 2 представлена экспериментальная работа с детьми экспериментальной группы, в ходе которой выявляется эффективность метода моделирования объектов природы в развитии познавательного интереса.

В конце представлен список использованной литературы, состоящий из 50 источников, а также представлен наглядный материал и сводные таблицы в приложении.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЕЕ ОБЪЕКТОВ

## 1.1. Сущность понятия «познавательный интерес» и особенности его развития у детей подготовительной группы

Интерес к познанию реального мира - один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии. Развитие познавательного интереса играет огромную роль в развитии личности ребенка в целом.

Опираясь на исследования С.С. Калугина, Ю.Н. Панихина и др., в методике развития экологических представлений у детей дошкольного возраста, *познавательный интерес к природе* представлен, как избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности [34; 42]. Проявление познавательного интереса определяется стремлением к знаниям и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает детей как можно больше узнать много нового, глубже понять, экспериментально проверить, выяснить и усвоить.

Проблема формирования у дошкольников познавательных интересов, охватывающая все стороны образовательного процесса является достаточно значимой, а сам познавательный интерес признается наиболее действенным, мотивируя детей к знаниям, к учению мира природы.

В методике развития экологического воспитания детей дошкольного возраста отмечается, что в развитии познавательных интересов дошкольников идет постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника [42, 36]. Чем больше



перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

Методист-словесник В.И. Водовозов, касаясь вопроса усвоения детьми знаний, отмечал их второстепенную роль в обучении, выделяя первостепенную важность внутреннего процесса, который эти знания должны вызывать, стимулируя душевное развитие [36]. Активизатором мышления ребенка В.И. Водовозов считает интерес, способствующий осмысленному восприятию учебного материала и практическому применению теоретических знаний, переживание детьми их сопричастности с обучением. Ее педагогические воззрения совпадают с ранее высказанными предположениями К.Д. Ушинского о сложной структуре возникновения познавательного интереса [36; 42].

В теории и методике экологического образования детей дошкольного возраста упоминается о таких ученых, как П.Ф. Каптерев и В.П. Вахтеров. В своих педагогических взглядах они также отмечают важность определенного периода жизни ребенка для развития у него устойчивого познавательного интереса к приобретению знаний. При правильной организации процесса обучения и воспитания происходит не только достижение главной цели образования – самообразованию, но и возникновение собственного независимого взгляда на процессы, происходящие вокруг и способствующие в конечном итоге формированию собственной стратегии, подчиненной устойчивой познавательной потребности [36].

Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого существенного для интереса познавательного характера. При малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательных объектов, ребенка покидает стремление заниматься этой деятельностью, исчезает мотивация, а следовательно угасает познавательный интерес. Это еще раз

подчеркивает необходимость грамотной организованной деятельности с детьми дошкольного возраста и определяет условия для благоприятных результатов той или иной деятельности.

Ребенок прочно усваивает лишь ту часть информации, которую получил сам, ненавязчиво, в процессе исследовательской деятельности, обобщив и сравнив полученный результат. Именно систематическая самостоятельная «поисковая» деятельность и сопутствующее ей переживание радости и познания, достижения формируют стойкий динамический стереотип познавательного интереса, который постепенно превращается в положительные качества личности ребенка [16; 27].

Подлинный интерес, сформированный в процессе специально организованной активной самостоятельной «поисковой» деятельности, характеризуется не только эмоционально положительным к ней отношением и пониманием значения и смысла этой деятельности. Главная особенность в том, что для него характерно эмоционально-познавательное отношение к процессу этой деятельности, которая внутренне мотивирована. Это означает, что, помимо личных и общественных мотивов, внеположных по отношению к деятельности, возникают мотивы, идущие от самой деятельности (сама деятельность начинает побуждать ребенка). При этом ребенок не только понимает и принимает цель этой деятельности, ему не только хочется достигнуть цели, но и хочется искать, узнавать, решать, обобщать [33; 34].

При правильном педагогическом подходе окружающей среды, общественного влияния, родительских установках, интересы ребенка имеют неограниченную тенденцию развития. Чем дальше и глубже идет исследовательская поисковая деятельность детей, тем более ненасыщаемым становится интерес, тем больше радость и «жажда» познания.

Чем шире связь интереса с личностью ребенка и с прежними интересами, мотивами, основными потребностями детей, мотивации, идущей от деятельности, тем глубже и устойчивее становится познавательный интерес.

Связь интересующей деятельности с основными привязанностями, с близкими людьми, ее соответствие основным способностям и перспективным возможностям ребенка, а также глубокое удовлетворение в связи с ее осуществлением – важнейшие предпосылки стойкого познавательного интереса [30; 32].

Неисчерпаемость вопросов, возникающих в процессе деятельности, характерно стремлением углубить, расширить сферу познания и овладения данной деятельностью. Тенденция и эти стремления, подчиняя себе все дополнительные мотивы и интересы, входят в характеристику личности. Но и эта широкая система отношений, отраженная в эмоционально-познавательной направленности, складывается в ходе организованной поисковой деятельности, без которой подлинный интерес не возникает [29;32].

Характерная особенность детей старшего дошкольного возраста - проявление познавательных интересов, которые, зачастую, выражаются во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Вопросы ребенка определяют пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений [31; 34]. Старший дошкольник проявляет свои знания об окружающем, свое отношение ко взрослому, который является для него примером.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Психологи подчеркивают, что для развития ребенка

решающим является деятельность, в которой знания приобретались. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества [14; 15].

Опираясь на исследования Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.В. Петровского, Н.Н. Поддьякова, можно определить психологические и возрастные особенности старших дошкольников, позволяющие уже на этапе дошкольного детства развивать устойчивый познавательный интерес. Дошкольник как активный субъект деятельности обладает определенными качествами личности: самостоятельностью, инициативностью, способностью к самоорганизации, преодолению трудностей. В процессе познания субъект деятельности не пассивно принимает сложившуюся задачу, а стремится ее изменить, преобразовать [41].

Решение проблемы развития познавательных интересов детей можно осуществить на основе интеграции видов детской деятельности (Д.Б. Богоявленский, П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанов-Меллер, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская и др.).

Таким образом, развитие познавательного интереса играет огромную роль в развитии личности ребенка, а так же в формировании знаний о мире природы, об окружении, повышает экологическую воспитанность у детей, желание сохранять объекты природы в первозданном виде. Проанализировав психолого – педагогическую литературу по данной тематике, неоднократно приходится сталкиваться с мнениями известных ученых в области дошкольного воспитания и образования дошкольников. Так, ученые утверждают, что проблема является значимой и важной для определенного периода жизни ребенка в процессе развития у него устойчивого познавательного интереса к приобретению знаний.

## 1.2. Моделирование как средство развития познавательного интереса детей подготовительной группы

*Моделирование* – это метод для самостоятельного открытия и осмысления детьми заложенной информации [10]. В историческом плане этот метод зародился как идея вместе с принципами наглядности в теории Я.А.Коменского. Моделирование наглядно-действенно, основано на практических действиях и его основе лежит *принцип замещения*, то есть замещения реальных предметов в деятельности детей другими предметами, изображениями и знаками. Этот метод является действием, направленным на создание и оперирование моделями. Можно сказать, что моделирование выполняет свою познавательную функцию только когда раскрывает сущность заменяемого содержания, объективизируя его разных видах моделей. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников [10; 39].

Преимущества использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоят в том, что дети данного возраста легко поддаются обучению, а при потере интереса к занятию, данный метод повышает мотивацию, интерес и помогает решить эту проблему.

В процессе моделирования познавательные действия совершаются на объекте – модели, но результаты соотносятся к реальному объекту. Идеализированный объект – это тоже вид моделирования, но воображаемого конструированного предмета, не имеющего аналога в действительности [10; 39]

Дети очень легко и быстро понимают разного рода схематические изображения и с успехом пользуются ими. Так, старшие дошкольники даже при однократном объяснении могут понять, что такое план помещения, и,

пользуясь отметкой в плане, находят в комнате спрятанный предмет. Они узнают схематические изображения предметов, пользуясь схемой типа географической карты, чтобы выбрать нужный путь в разветвленной системе дорожек, и т. п.

Моделирование предполагает предварительные знания об объекте, перенос знаний от модели к объекту, практическую проверку полученных знаний. Познавательные модели обеспечивают получение нового знания, а учебные – для овладения этим знанием.

Методу моделирования необходимо обучить заблаговременно, до начала занятий с его использованием.

В литературе, принято выделять следующие *особенности* моделирования для овладения знаниями( по В.В. Давыдову и А.У. Ваданяк):

- знаковость, наглядность и искусственность;
- единство знаковости и образности;
- оперативность – дает организацию познавательных действий и их осмысленность [10, 5].

Так как моделирование - это познавательный акт, обеспечивающий оперирование заместителями объектов, то при использовании метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста решаются следующие *задачи*:

- развивается у детей умственная активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- обучение вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- формируются умения наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- развиваются речевых навыков, психические процессы и в целом происходит интеллектуальное развитие дошкольника [10; 39].

В дошкольном обучении можно применять разные *виды* моделей, например:

1. Предметные – в них воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких – либо объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек. Например: с детьми старшего возраста можно сделать глобус (из папье-маше на мече или воздушном шаре, либо другим способом). Такой глобус позволяет давать информацию о Земле постепенно и небольшими порциями: в течение учебного года приклеивать материки, обозначать государства, города, моря, которые так или иначе оказались в поле зрения детей, наносить печатными буквами их знания.

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например: полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений; изображение геометрических фигур на карточке – при абстрагировании и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фигуры (гладкая, шероховатая, бугристая) – при абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений – листьев, стеблей и т.д.

3. Графические модели (графика, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и в живой природе.

Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. *Мнемотаблица* – это схема, в которую заложена определенная информация [39]. Овладения приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;

- перекодирования информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении [2]

Работа состоит из нескольких *этапов*:

1. Рассматривание таблицы и разбор, что в ней изображено.
2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
3. После перекодировки осуществляется пересказ, т.е. происходит отработка метода заполнения.
4. Графическая зарисовка мнемотаблиц.
5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при показе ему.

Эти и другие виды моделей значительно улучшают процесс усвоения экологических знаний.

Экологические модели можно классифицировать по разным основаниям:

- по характеру моделирования – модели объектов, процессов;
- по внешнему виду – плоскостные и объемные;
- по месту расположения – настенные, настольные, и напольные;
- по способу использования – статические и динамические и т. д..

Например, при использовании моделей для обогащения представлений детей о животных необходимо:

- систематически вариативно использовать экологические модели в совместной деятельности с детьми;
- включение используемых моделей строить на основе учета особенностей представлений детей о животных;
- предлагать вариативные задания по применению приобретенных дошкольниками представлений в разнообразной деятельности;
- размещать в предметно-развивающей среде разнообразные виды моделей экологического содержания.



Придумывая разнообразные модели вместе с детьми, необходимо придерживаться следующих *требований*:

- модель должна отображать обобщенный образ и подходить к группе объектов;
- раскрывать существенное в объекте;
- замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы она была им понятна [10, 39].

Модели многофункциональны. Они могут использоваться на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. На основе моделей можно создать разнообразные дидактические игры.

Итак, в результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышает уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Моделирование позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе.

Таким образом, в основе формирования познавательного интереса всегда должна лежать самостоятельная деятельность ребенка, которая развивает все его способности, а особенно интеллектуальные. Ребенку должно быть интересно то, что он делает. А интерес к содержанию занятия всегда связан с новизной материала, сменой конкретных видов деятельности, наглядной стороной обучения и, конечно, игровыми элементами. Интерес влияет на всестороннее формирование личности ребенка.

Моделирование как активная самостоятельная деятельность используется воспитателем наряду с демонстрацией моделей. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию, основанному на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывают положительное влияние на интеллектуальное развитие детей, с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность. Дети учатся связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни.

### **1.3. Задачи, содержание моделирования объектов природы как средства развития познавательного интереса детей**

Анализ образовательных программ, реализующих экологическое направление развития ребенка показал, что познавательный интерес необходимо формировать с раннего дошкольного возраста. Причем, познавательный интерес у детей предлагается формировать, используя не только природные уголки, лаборатории, но и живые уголки.

Авторы программы «Радуга» Автор: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова ставят перед собой цель - сформировать личностные качества, такие как воспитанность, целеустремленность, самостоятельность, умения ставить перед собой задачу и добиться ее решения не потеряв интереса к получению знаний [50]. Для этого разработан раздел «Мир природы», в рамках которого дети вместе получают информацию, развивают познавательные процессы, формируют положительное отношение к окружающему миру. Авторы программы указывают, что на занятиях следует приготовить готовый предмет-заместитель и он будет являться моделью заданному образцу. С игрой эти ситуации роднит то, что пластмассовым игрушкам приписываются нужды различных живых существ, и это надо вообразить. Надо также вообразить, что действия ребенка приведут к удовлетворению этих нужд. Вместе с тем характер таких действий в обеих ситуациях весьма различен. Создание по

образцу определенного предмета требует овладения соответствующими способами и не является ни условным, ни игровым. Приписывание же любому предмету любой функции (что и делает его предметом-заместителем) как раз и отличает игру от остальных видов деятельности, потому что не нуждается в овладении новыми способами действия.

Специфика программы базируется на принципах уважения к свободе, достоинству и правам ребёнка; создания условий для развития индивидуальности каждого ребёнка; обеспечения атмосферы психологического комфорта для детей; учёта возрастных психологических особенностей при отборе содержания и методов воспитания и обучения.

Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой [25; 37] Цель программы — создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Программа «Детство» является комплексной образовательной программой, предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. В программе основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста. Формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и пр.) Итогом освоения линии познания становится способность ребёнка свободно оперировать приобретенными знаниями, самостоятельно решать познавательные задачи, использовать способы и приемы познавательной деятельности, готовность к логическому познанию.

Выделен специальный блок «Познание», он призван помочь дошкольникам освоить образные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, анализ, обобщение), развить познавательную активность, любознательность к объектам природы. Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей). Итогом освоения программы является способность к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать различные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию [18].

Авторы программы «Развитие» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова основными формами организации познания считают наблюдение и экспериментирование [7; 37]. Причем, достаточно критично относятся к моделированию, как к средству развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Считают, что чрезмерное увлечение моделями и знаками может «иссушить» восприятие живой природы. Для этого активно должны использоваться другие методы, такие как наблюдение, труд в природе, экспериментирование и др. Программу можно разделить на две большие группы. Первая группа относится к сфере познания действительности. Это способности, позволяющие ребенку с помощью моделей, схем проявить наиболее значимые для решения задачи наглядные, объективно существующие связи между предметами или частями предметов, обобщить свой познавательный опыт. Например, ребенок использует схему для создания постройки из кубиков. Освоение различных форм позволяет ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Главная задача развития умственных способностей, начиная со средней группы, определяется авторами программы как развитие способностей к наглядному

моделированию. В подготовительной группе осуществляется расширение диапазона моделируемых отношений. К моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных (например, при построении моделей сказки), логических и других отношений. В начале дети овладевают моделированием единичных конкретных ситуаций, то в старшей группе они учатся строить модели, отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций. Затем изменяются сами наглядные модели, с которой действуют дети: от моделей, сохраняющих известное сходство с моделируемыми объектами (например, изображение тех или иных предметов на плане), к моделям, представляющим собой чисто условные изображения (числовая ось, модель звукового состава слова). Овладение построением моделей включает два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и потомственному замыслу.

Детей 6-7 лет знакомят с различными природными зонами, экосистемами и эволюцией жизни на Земле. Познавая природу и ее законы, ребенок начинает сознательнее относиться к ней. Так, в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры. Направленная работа по ознакомлению с природой в детском саду не только закладывает у дошкольников основы последующего успешного освоения таких школьных предметов, как природоведение, география, биология, но и воспитывает экологически грамотного, мыслящего человека, который и во взрослой жизни будет осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Одной из вариативных программ, способствующей развитию у дошкольников основ экологической культуры, является программа «*Юный эколог*» С. Н. Николаевой [39], к сожалению, пока не получившая гриф соответствия ФГОС, а имеющая только гриф соответствия ФГТ. Цель программы - воспитать экологическую культуру дошкольников. Экологические знания - не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувственной

основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности. Все технологии построены на разных видах деятельности, чаще всего совместной деятельности воспитателя с детьми: наблюдения и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг.

Таким образом, проводя анализ комплексных и вариативных программ, следует отметить, что большинство авторов программ рекомендуют применять моделирование в познании природы. Педагоги подчеркивают, что дети, с которыми используют для наглядности модели, схемы, лучше усваивают информацию, проявляют интерес к окружающему миру, четко формулируют свои потребности и желания узнать новое и делают обобщенные выводы по изученным особенностям природных объектов. Это еще раз говорит о том, что метод моделирования дает хороший результат не только в усвоении основной образовательной программы, в развитии любознательности, познавательных интересов, но и в развитии личности в целом.

Почти каждый день в повседневной жизни ребенок сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями живой и неживой природы. У него возникает желание узнать что-то новое, понять непонятное. Окружающие ребенка взрослые должны помочь ему установить простейшие закономерности, выделить объективные причины, связи и зависимости явлений окружающего нас мира.

Выделяют следующие *принципы*, способствующие развитию познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с объектами природы:

1. Наличие проблемности: она предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых он вовлекает детей.
2. Системность – это работа должна производиться планомерно и систематически.

3. Наглядность: для решения целей и задач экологического образования дошкольников воспитатель должен выбирать только те объекты, которые доступны для понимания дошкольников. То есть те, что дети могут наблюдать в окружающей их среде. Воспитатель должен активно использовать наглядный методический материал: иллюстрации, дидактические игры и пособия (модели, схемы, алгоритмы).

4. Научность: воспитателю необходимо использовать только научно-обоснованные приемы. Они должны соответствовать возрасту детей и учитывать их психофизиологические особенности.

5. Последовательность: информация должна подаваться доступная для детского понимания. Она может усложняться в процессе изучения объекта.

6. Деятельность: знания детей формируются посредством действий с объектом (на деятельной основе).

7. Позитивизм: работа с детьми строится на положительных примерах. В экологическом образовании существуют определенные «запреты», которые связаны с правилами поведения в природе. Чаще всего детям дают только информацию о том, чего делать нельзя, а о том, что делать можно и нужно, умалчивается.

8. Гуманистичность: отвечает за личностно-ориентированное обучение ребенка и его воспитание, т.е. педагогику сотрудничества взрослого со своим подопечным [? ]

Педагоги выделяют *условия работы* для развития познавательного интереса:

I. Подготовка почвы для интереса:

а) подготовка внешней почвы для воспитания интереса: организация жизни и создание благоприятных условий, способствующих возникновению потребности в данном объекте или в данной деятельности у данной личности;

б) подготовка внутренней почвы предполагает усвоение известных знаний, умений, наличной общей опознавательной направленности.

II. Создание положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смыслообразующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие. Это отношение не является еще интересом в подлинном смысле слова, но является психологической предпосылкой интереса; оно подготавливает переход от внешне обусловленной потребности в деятельности (нужно, следует) к потребности, принятой ребенком.

III. Организация систематической поисковой деятельности, в недрах которой формируется подлинный интерес, характеризуемый появлением познавательного отношения и внутренней мотивации, связанных с выполнением данной деятельности.

IV. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

Таким образом, выделяют следующие *условия работы*, которые способствуют развитию познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с объектами природы: наличие проблемности, системность, научность, деятельность, позитивизм, гуманистичность и другие.

Таким образом, при учете ведущих принципов обучения и создании определенных условий возможно развитие познавательного интереса.

### **Выводы по главе I**

Анализ литературы показал, что, не смотря на то, что основой познания ребёнком окружающей действительности является чувственное познание, многие явления природы ребёнок не может воспринять непосредственно. И здесь большое значение приобретает использование моделей и деятельности моделирования в работе с детьми. Именно модели являются средством перехода от наглядно-действенного и наглядно образного познания мира к



познанию схематическому, творческому, обеспечивающему ребёнку возможность опосредованным путём осваивать окружающий мир.

Использование моделей и деятельности моделирования позволяет раскрывать важные особенности объектов природы и закономерные связи в ней. На этой основе у детей формируется общественное представление и элементарные понятия об объектах, явлениях природного окружения, систематизация которых обеспечит формирование у дошкольников целостного образа природы.

У детей в этом возрасте развивается интерес к познанию всего, что находится вокруг них. Исходя из этого, можно сделать вывод, что дети в этом возрасте проявляют во всем активность, внимательность, наблюдательность.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 69» города Бийска.

В эксперименте приняли участие две подготовительной группы по 24 ребенка в возрасте 6-7 лет.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа:

- 1) Констатирующий эксперимент.
- 2) Формирующий эксперимент.
- 3) Контрольный эксперимент.

### **2.1. Выявление уровня познавательного интереса к природе у детей подготовительной группы**

*Цель констатирующего эксперимента* - выявить уровень развития познавательного интереса детей подготовительной группы к природе.

***Задачи:***

- 1) подобрать диагностические материалы для проведения исследования;
- 2) определить критерии оценки уровня развития познавательного интереса детей подготовительной группы к природе;
- 3) провести диагностику детей подготовительной группы.

Для изучения уровня развития познавательного интереса у детей подготовительной группы была использована методика, предложенная Г.А. Урунтаевой [49].

Для диагностики детей подготовительной группы были определены **критерии**, качественно и количественно характеризующие уровни сформированности познавательного интереса к природе. К данным **критериям** относили следующие показатели:

- потребность проникнуть в сущность тех явлений и процессов, которые в природе происходят;
- представления о мире животных и желание узнать о них как можно больше;
- представления о растительном мире и проявление интереса к нему.

Данная методика, а точнее ее адаптированный вариант, включает в себя 3 задания, после чего определяются уровни: высокий, средний, низкий.

#### Задание 1. «Отгадай предмет»

**Цель:** выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя принадлежность к живой или неживой природе, описывать внешний вид, стремления довести дело до конца.

**Материал:** предметы природного мира (сосульки, солнце, подснежники).

#### **Ход диагностического исследования:**

Ребенку предлагалось угадать предмет, изображенный на картинке. Для этого ребенок должен был задавать вопросы о предмете. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали рассмотреть картинку и самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Выявление уровня познавательного интереса ребенка к предметному миру производилась нами в баллах по следующим показателям:

**Высокий уровень:** 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывает предмет сразу, задавал не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял принадлежность к живой или неживой природе, описывали внешний вид.

**Средний уровень:** 3 балла – ребенок отгадывал предмет сразу, но задал не менее 2-3 вопросов познавательного характера; рассказал более четко о предмете, не выделял принадлежность к живой или неживой природе, не точно описывал внешний вид.

**Низкий уровень:** 2 балла – ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял принадлежность к живой или неживой природе, описывал внешний вид неверно, путался в ответах.

## **Методика № 2**

### **Дидактическая игра «Два домика»**

**Цель:** выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире, задавать вопросы о предметах природного мира.

**Материал:** два домика, карточки с изображением различных предметов неживой природы (снежинка, гора, камень) и живой природы (дерево, цветок, кошка).

### **Ход диагностического исследования**

Ребенку предлагалась следующая инструкция: *У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Живая природа» и «Неживая природа». Надо разложить карточки по соответствующим домикам.* Затем с ребенком проводилась беседа:

1. Чем отличаются предметы живой природы от предметов неживой природы?
2. Как бы ты использовал предметы неживой природы?
3. Как бы ты использовал предметы живой природы?
4. Что было бы, если бы не было предметов природного мира?
5. Что нового бы ты хотел узнать о природном мире?

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производится в баллах по следующим показателям:

**Высокий уровень** – 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения классифицировать предметы природного мира, умеет объяснять свои действия, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

**Средний уровень** – 3 балла – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения классифицировать предметы природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности

**Низкий уровень:** 2 балла – отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.

### **Методика № 3 «Опиши картинку»**

**Цель:** выявить уровень развития познавательного интереса, умение задавать вопросы по сюжетной картинке.

**Материал:** сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Обезьянки в школе».

#### **Ход диагностического исследования.**

Картинку показывают ребенку и просят задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы подсчитали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировали содержание вопросов, выделяя 4 группы:

1. Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.

2. Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинке.

3. Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

**Высокий уровень** – 9-12 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Он задает 5-6 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

**Средний уровень:** 5-8 баллов: большое количество вопросов (больше 4) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа.

**Низкий уровень** – 0-4 балла: ребенок придумывает к каждой картинке 1-3 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказывается от выполнения задания и подменяет поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

3 балл – количество вопросов более 5.

2 балла – количество вопросов менее 5.

0 баллов – количество вопросов не более 2-х.

Да констатирующем этапе исследования дети обеих групп находились в равных условиях. В группе создана благоприятная атмосфера, дети расположены к общению, дружелюбны и заинтересованы. Все занятия проводились в игровой форме. Предложенные задания проводились в подгруппах или с каждым ребенком индивидуально.

Результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп представлены в протоколе в таблицах 1 и 2 (приложения 1,2) и на рисунке 1.

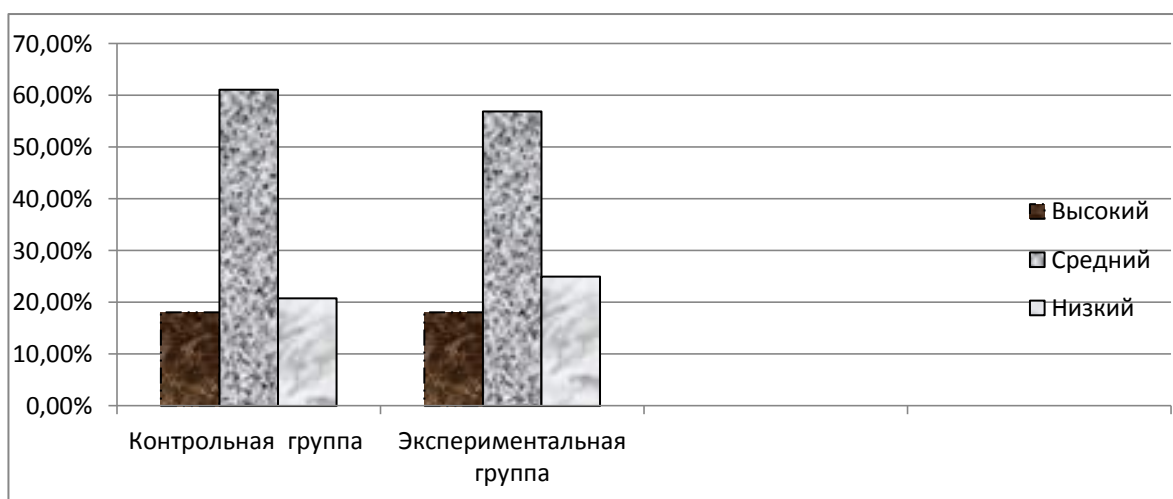


Рис.1. Гистограмма уровней развития познавательного интереса у детей в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

Сравнительный анализ данных, представленных в таблицах 1,2 (приложения 1, 2) и на рисунке 1 показал, что результаты обеих групп примерно схожи, но все же в одной из групп результат чуть ниже. В связи с этим возникла необходимость выбрать экспериментальной ту группу, где данные показатели ниже, чем в другой группе.

Высокий уровень познавательного интереса в обеих группах имеет небольшое количество детей – 18,1%. Большинство детей находится на среднем уровне развития познавательного интереса: в экспериментальной группе -56,9%, в контрольной – 61,1%. Примерно четвертая часть детей имеет низкий уровень развития познавательного интереса. Именно результаты констатирующего эксперимента выявили необходимость проведения занятий и дидактических игр с использованием моделей объектов природы для развития у детей подготовительной группы познавательного интереса на формирующем этапе педагогического эксперимента.

## **2.2. Реализация процесса развития познавательного интереса детей подготовительной группы посредством моделирования объектов природы**

**Цель формирующего этапа:** повышение уровня познавательного интереса у детей подготовительной группы посредством моделирования объектов природы. Тематическое планирование комплекса занятий представлено в приложении 3.

### **Задачи:**

1. Подобрать и разработать игровой материал, соответствующий тематике занятий.
2. Провести формирующий этап эксперимента.

Работа велась по трем направлениям:

- подготовка предметно развивающей среды по экологическому воспитанию дошкольников;
- подбор стимульного материала, наглядно-дидактического пособия для детей;
- организация деятельности детей подготовительной группы с использованием метода моделирования объектов природы.

Ознакомление дошкольников с объектами природы – это не только средство образования в сознании детей реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней, а так же развитие познавательного интереса к миру природы в целом.

Одним из важнейших условий развития познавательного интереса у детей в ДООУ является создание предметно-развивающей среды в группе. Так, если говорить о развитии познавательного интереса к объектам природы, то речь идет об уголке природы.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в



образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Обстановку в группе создавали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игр.

Именно с оформления, дополнения, расширения предметно-развивающей среды в группе и начался данный этап эксперимента. Дополнены необходимым стимульным материалом центр природы. В работе педагога необходимо использовать наглядные пособия: это картины о природе, альбомы, иллюстрации, произведения живописи, различные природные коллекции.

Так же на данном этапе эксперимента были подобраны и внедрены в воспитательно-образовательный процесс занятия, дидактические игры с использованием метода моделирования объектов природы (приложение 4)

Использование наглядных пособий в практике дошкольного воспитания обусловлено наличием у них преимуществ в сравнении с натуральными объектами. Важная особенность наглядных пособий— статичность изображения предметов, событий или природных явлений, дающая возможность подробно рассмотреть, описать, установить между ними содержательные связи. Пособия используются, чтобы дать детям представление о росте и развитии животных. «Рельефные» картины отчетливо демонстрируют два разных состояния животных: детское и взрослое. По картинкам можно проследить рост и развитие детенышей некоторых животных в течение года. Дети как бы наблюдают за ростом и развитием диких животных, что практически невозможно организовать в естественных условиях. При рассматривании картин, формирование реалистических представлений осуществляется легче, если используется

специальный прием — введение мерки. Например: Ребёнку предлагалось ставить карточку рядом с выбранным ими или названным воспитателем животным, и оценить его размер в сравнении с ростом человека. Используя человека в качестве мерки, дошкольники могут убедиться: бурый медведь, а тем более слон — громадные животные. Перенося модельные размеры животных с пособия в реальные условия, дети могут представить абсолютные размеры животных.

Совместно с детьми были созданы макеты домашних животных. Дети, используя модели объектов живой природы, закрепляли ранее полученные знания о характерных особенностях, среде обитания и существования тех или иных видов животных, определяли благоприятное соседство каждому из них. В процессе моделирования у детей проявлялась мотивация углубить свои знания. Развивалось желание создавать новые объекты природы, развивался познавательный интерес.

*Центр природы* или природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребёнку-дошкольнику средствами.

В природном уголке так же разместили детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках.

Таким образом, для повышения уровня познавательного развития детей подготовительной группы, первоначальным звеном было создание в группе благоприятной атмосферы, уюта, среды, которая не только мотивировала и стимулировала деятельность детей, но и развивала в ребёнке познавательный интерес к природе.

В группе имеется достаточное количество дидактических игр по экологическому воспитанию, по ознакомлению с миром природы, разрезных

карточек, моделей, мнемотаблиц, алгоритмов, по типу «Расскажи-ка» и много другое. Дальнейшая работа велась по подготовке, поиску необходимого стимульного материала, наглядно-дидактического пособия для детей данного возраста, подобраны игры, мероприятия, занятия для повышения уровня познавательного интереса у детей подготовительной группы посредством моделирования.

Детям предлагались игры с использованием уже готовых моделей, разрезные картинki, алгоритмы, рассматривая растения или животного, а так же его моделей, дети обучаются обследовательским действиям, с помощью которых абстрагируются разнообразные признаки объектов природы: цвет, величина, форма, характер поверхности, количество частей, пространственное расположение.

Далее рассматривалась та или иная модель сенсорных признаков (модель цвета, формы, количества).

Было предложено детям задание: «Расскажи о новом растении (или животном) подробно, какое оно. А чтобы ни о чем не забыть, смотрите на эту модель».

Было разработано занятие по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Времена года», с целью расширения знания детей о живой и неживой природе, воспитания познавательного интереса детей, закрепления представления о характерных признаках времён года, с использованием метода моделирования. Дети, замещая объекты природы картинками, а животных фигурками из пластилина (самостоятельная работа), рассказывали о смене времен года, об особенностях животного и растительного мира в период смены сезонов. Для этого предварительно совместно с детьми был изготовлен макет «Времена года». В ходе проведения занятия детям неоднократно приходилось работать с моделями: строить «Скворечник» для птиц из геометрических фигур, выполнять упражнения с использованием моделей птиц, а также составлять рассказы, обыгрывать ситуации с использованием плоскостной модели «Времена года».

В течение всего формирующего этапа эксперимента, который занимал значительную часть времени, детям были предложены дидактические игры, настольно-печатные игры с использованием плоскостных моделей объектов природы.

Так, проводили дидактическую игру «Чьи семена?»

Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать познавательный интерес к объектам природы, а также память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дидактический материал: карточки плоскостных моделей овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

Детям предлагалось взять набор семян и выложить их на карточку с изображением соответствующего фрукта или овоща.

Таким образом, в ходе игры повышалась не только любознательность к природе, к растениям и их плодам и семенам, но и познавательный интерес при обсуждении в последующем вопроса: А что будет, если семена посадить в землю?

Предлагалась вниманию детей дидактическая игра «Времена года»

Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Материалы: модель времени года.

Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивал у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку». (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели.

И другие игры, которые подробно представлены в Приложении 4

Познавательный интерес способствует эффективному становлению ребенка, как субъекта познавательной деятельности.

Воспитатель должен четко представлять: «На что направлена деятельность в целом?» и уметь выделять систему действий, в процессе которых усваивается содержание образования детьми. Процесс познания окружающего мира непрост для ребенка. Начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю не только реальный мир, но и мир условностей различных знаков, схем, моделей, обозначающих реальные вещи и явления.

Дети подготовительной группы достаточно активны, любознательны и проявляют желание участвовать во всех мероприятиях. Так, в предложенных им играх дети проявляли познавательный интерес к объектам природы, к природному миру, к природным явлениям.

После дидактической игры «Дикие и домашние животные» дети проявили желание изготовить модель «Домашние животные». Модель двора изготовили из подручных средств, учитывая среду обитания, место расположения, соседство животных все объекты, статуэтки и фигуры животных расставлены на свои места. Во процессе изготовления модели неоднократно проводились с детьми такие игры, как: «Кто где живет?», «Кто, чем питается?», с использованием схем-моделей. Детям предлагались модели различных животных и картинки с изображением среды обитания (лес, болото, хлев, воздух, река, пустыня, поле и др.). Дети должны были соотнести животное с картинкой того места, где оно обитает. Дети достаточно хорошо справлялись с заданиями и проявляли интерес.

В подвижной игре «Что в корзинку мы берем?» так же использовали модели - изображения плодов, ягод и овощей. Цель игры: закрепить у детей

знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; развивать познавательный интерес к объектам природы. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей в сохранении природы.

У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети-плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети-корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

После проведения беседы «Листья имеют различную форму», детям предлагалось сравнить, на что похож тот или иной лист. Например: дети установили, что лист березы похож на треугольник, осины на круг и т.д. Далее дети уже нацелены на самостоятельное наблюдение и моделирование.

При проведении опытов и экспериментов «Природные явления», дети охотно изготавливали модели природных явления. Детям объяснялось, что снежинки вовсе не белые, а прозрачные. Но почему же мы все видим именно белые сугробы? Это предстояло выяснить в ходе эксперимента. Так, снег был представлен как вырезанные из прозрачного полиэтилена «снежинки». Каждый ребенок изготовил свою снежинку. Когда их сложили друг на друга, получился вовсе не прозрачный сугроб, а именно белый.

Наблюдая за ростом комнатных растений в группе, дети проявили познавательный интерес к их жизни. Зная некоторые условия, необходимые для роста растения, возникло желание изобразить каждый комнатный цветок и сделать зарисовки, то есть смоделировать благоприятные условия для полноценного роста растений. На основе знаково-схематического моделирования был составлен «Паспорт растений»

Аналогично этому методу, дети схематично отразили весь процесс роста растения в проекте «Зеленый лук» (Приложения 4). Использование

схематических моделей в проекте «Зеленый лук», так же стимулировало познавательный интерес к объектам природы, к растениям. Для начала детям были предложены семена, которые использовали в дидактической игре «Где, чье семя?», с применением моделей-муляжей овощей и фруктов. Выяснив, какое семя у лука, дети решили его посадить и посмотреть, что же вырастит. Когда «появились» первые ростки, в игровой форме детям предлагалось с использованием карточек-моделей, разрезных картинок определить, чей это росток. С использованием картинок составили целостное изображение растения (корень – стебель – листья – цветы – семена). Так мы выяснили, что посадив семя лука, у нас появился стебель лука, а не моркови или яблока.

Демонстрация моделей позволяет научить ребенка выделять существенные признаки и компоненты наблюдаемых природных явлений, устанавливать связи между ними, и, следовательно, обеспечивает более глубокое понимание фактов и явлений окружающей действительности. Процесс демонстрации модельного материала в экологической работе с детьми необходимо рассматривать как этап подготовки к самостоятельному созданию детьми моделей. Процесс создания детьми моделей самостоятельно или с помощью воспитателя носит название деятельности *моделирования*. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Изучая природные объекты и явления, мы не давали детям готовых схем и моделей. Только изготовление их в совместной деятельности может принести реальную пользу.

Так, чтобы систематизировать и закрепить знания детей о растениях на занятиях и познавательный интерес к ним, использовали метод моделирования растений и фруктов - это конструирование из бумаги, техника «оригамми». Были изготовлены различные цветы (ромашка, колокольчик, тюльпан, гвоздика), модели овощей и фруктов.

Наблюдая за детьми, заметили, что использование моделирования помогло детям получить более точные представления о предметах и явлениях природы, они стали лучше понимать, почему происходят те или иные события (например, почему заяц и белка меняют окраску шерсти, медведь и еж впадают в спячку, а птицы улетают в теплые края)

Таким образом, использование метода моделирования объектов природы позволило расширить представления детей об окружающем мире, удовлетворить любознательность детей, закреплять и систематизировать полученные ранее знания о растительном и животном мире, а так же повысить познавательный интерес к объектам природы. Доказать эффективность использования метода моделирования в образовательном процессе для развития познавательного интереса предстоит на контрольном этапе эксперимента.

### **2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по исследованию развития познавательного интереса у детей подготовительной группы.**

После проведенной экспериментальной работы на формирующем этапе эксперимента на контрольном этапе была поставлена **цель:** выявить эффективность использования комплекса организованной образовательной деятельности и игр по моделированию объектов природы, направленного на развитие познавательного интереса у детей подготовительной группы.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня познавательного интереса у детей подготовительной группы.
2. Оценить полученные результаты, сравнить их с результатами констатирующего этапа и сделать выводы.

Выявление уровня познавательного интереса у детей контрольной и экспериментальной группы осуществлялись по той же диагностической



методике (Урунтаевой Г.А.), что и на констатирующем этапе [49]. Критерии, характеризующие уровни развития и сформированности познавательного интереса к объектам природы у детей подготовительной группы, были использованы также прежние.

Результаты обследования детей представлены в таблицах 1 и 2 (Приложения 5, 6) и на рисунке 2, показали следующее:

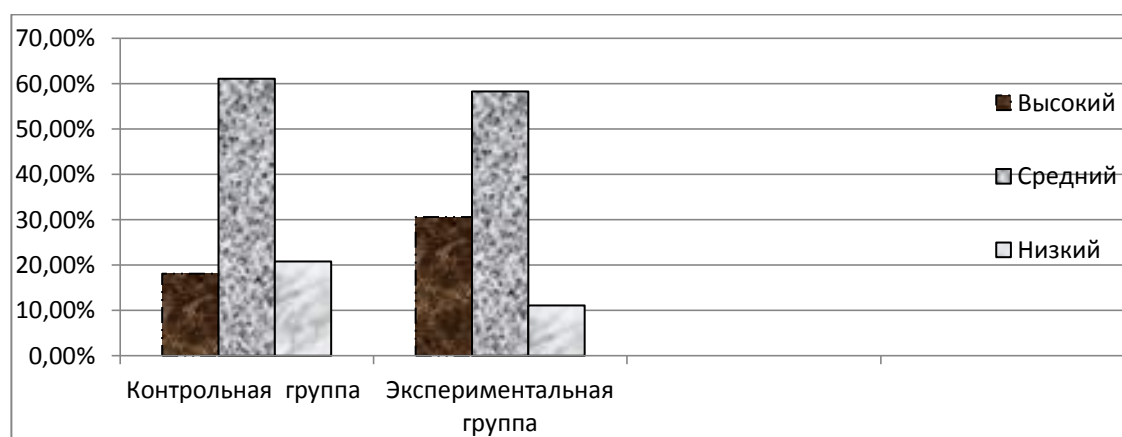


Рис. 2. Гистограмма уровней познавательного интереса у детей контрольной и экспериментальной группа на контрольном этапе эксперимента.

Высчитав среднее значение по результатам 3 предложенных методик, в контрольной группе таких детей на высоком уровне в экспериментальной группе эти показатели достигли 30,6 %, в контрольной - 26,4 % .

Более точно сопоставить и отразить полученные данные на констатирующем и контрольном этапе поможет гистограмма, представленная на рисунке 3.

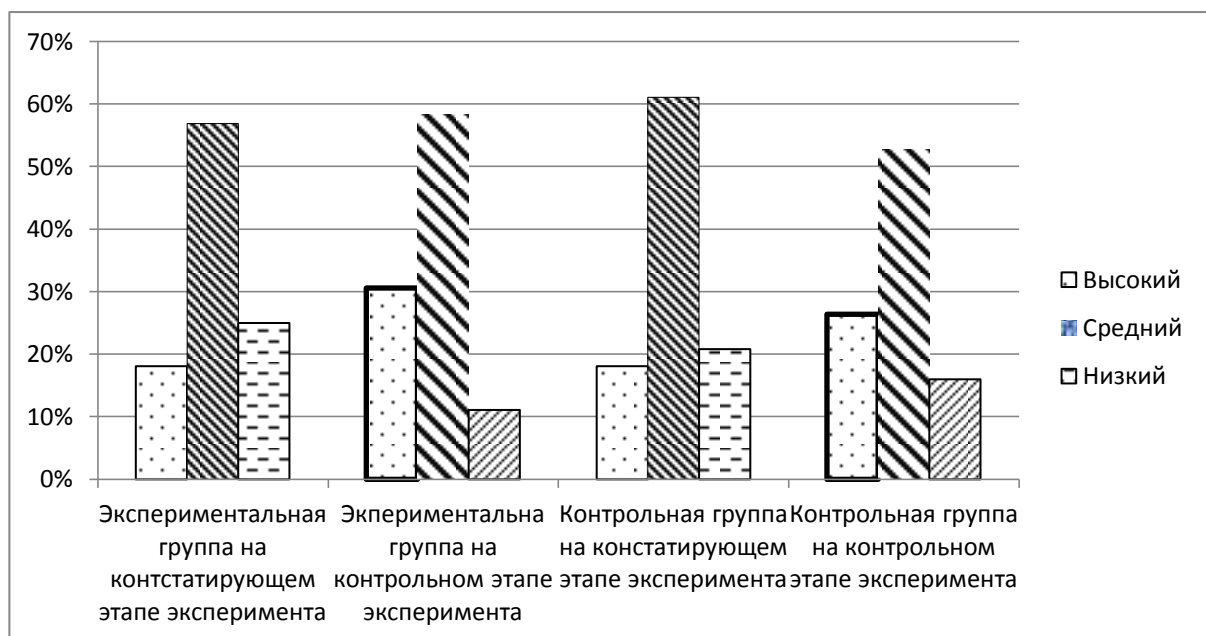


Рис. 3 Гистограмма уровней развития познавательного интереса у детей на констатирующем и контрольных этапах

Так, высокий уровень развития познавательного интереса был присвоен тем детям, которые более эмоционально откликнулись на познавательную задачу, на поставленную проблему, отгадывали предмет, задавали не менее 4 вопросов познавательного характера, рассказывали о предмете или явлении, описывали его характерные особенности, проявляли активность в познании нового, к самостоятельности, понимали суть проблемы и отвечали полным ответом, по существу.

Средний уровень развития познавательного интереса в экспериментальной группе составил 58,3%, в контрольной группе этот показатель -52,8%.

Дети со средним уровнем, были так же активны, заинтересованы, проявляли любознательность и познавательный интерес к объектам природы. Но заданные вопросы носили, не столь глубокий характер, нежели у детей с высоким уровнем развития познавательного интереса. Так, в задании «Отгадай предмет», по принципу схематичных моделей «Расскажи-ка», дети угадывали предмет, изображенный на картинке, задавая вопросы о нем.

Чаще всего вопросы были элементарными и слишком просты. Например: Саша, при отгадывании апельсина, лишь задал вопрос: «Что это?», и «Какого цвета?». Да, несомненно, он отгадал предмет, но игра не отличалась оригинальностью и проявлением интереса. В этом же задании, Настя задала 5 вопросов: «Где растет?», «Он кислый?», «Он шершавый?», «Он похож на мандарин?», «Он растет в теплых странах?». Это вовсе не означало, что она не знала о чем идет речь, она просто хотела как можно больше и точнее узнать о предмете. За такой подход ей и был поставлен высокий балл.

Процент детей с низким уровнем развития познавательного интереса у детей экспериментальной группы стал 11,1%, контрольной составил 20,8%.

Низкий уровень развития познавательного интереса, соответственно, был приписан тем детям, которые менее активны, не могли даже определять принадлежность к живой или неживой природе, к разновидности и классификации предмета. Ответы были краткими и лаконичными, вопросы не отличались оригинальностью и четкостью.

Наблюдая за деятельностью детей в процессе формирующего этапа эксперимента, следует отметить, что дети стали более активны в своих действиях, задавали разнообразные вопросы, ответы отличались полнотой и аргументацией, чем на констатирующем этапе.

В результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышается уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Моделирование позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Развивает не только личностные качества, но и любознательность, познавательный интерес к миру природы, к отдельным его объектам. Познавательный интерес у каждого ребенка проявляется по-разному. Кто – то проявляет желание получить более глубокие знания о деревьях, определенного вида цветах, а кому-то более увлекательнее мир животных. В процессе моделирования ребенок

накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

По результатам диагностики на контрольном этапе эксперимента видно, что после проведения занятий и игр с использованием моделей объектов природы значительно повысился уровень познавательного интереса у детей экспериментальной группы. Он несколько повысился и у детей контрольной группы, но незначительно и остался ниже, относительно данных экспериментальной группы. В контрольной группе это повышение связано с обогащением жизненного опыта детей в течение образовательного процесса.

Все вышесказанное свидетельствует об эффективности экспериментальной методики развития у детей экспериментальной группы познавательного интереса посредством моделирования объектов природы.

Таким образом, необходимость продолжать работу в данном направлении существует. Используя данный метод моделирования объектов природы можно достичь хороших результатов в освоении основной образовательной программы.

### **Выводы по 2 главе**

В начале психолого-педагогического эксперимента был изучен уровень развития познавательного интереса у детей двух подготовительных групп, контрольной и экспериментальной, результаты которого оказались примерно одинаково низкими. В связи с этим возникла необходимость повысить уровень развития познавательного интереса посредством моделирования объектов природы.

На формирующем эксперименте была разработана и внедрена в воспитательно-образовательный процесс серия занятий и дидактических игр с использованием моделей объектов природы. В ходе контрольного

эксперимента, провели повторное исследование уровня познавательного интереса у детей обеих групп.

Результаты контрольного эксперимента показали, что уровень познавательного интереса значительно вырос у детей экспериментальной группы, в отличие от контрольной группы, где моделирование объектов природы не было представлено. Это свидетельствует об эффективности моделирования объектов природы в развитии познавательного интереса у детей подготовительной группы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ФГОС подчеркнута необходимость формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Однако, не все объекты и явления природы доступны для контактов с ним ребенка-дошкольника. Поэтому педагоги обращаются к моделям. Моделирование - это познавательный акт, обеспечивающий оперирование заместителями объектов.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблемой развития познавательного интереса занимаются многие педагоги. Следует отметить таких авторов, как С.Н. Николаева, Коссаковская Е.А., Морозова Е.А. и др. Вместе с тем развитие познавательного интереса с использованием моделей объектов природы слабо представлено в литературе.

В процессе экспериментального исследования на констатирующем этапе выявили у детей двух подготовительных групп МБДОУ № 69 г. Бийска уровень развития познавательного интереса. Оказалось, что в обеих группах он различается незначительно, поэтому одна группа была определена как экспериментальная, а другая - контрольная.

На формирующем этапе была реализована экспериментальная работа. Был разработаны занятия и игры с использованием моделей объектов природы с целью повышения уровня развития познавательного интереса детей экспериментальной группы.

На контрольном этапе был осуществлен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Его результаты показали, что у детей экспериментальной группы уровень развития познавательного интереса при использовании моделей объектов природы значительно повысился по сравнению с детьми контрольной группы, что свидетельствует об эффективности экспериментальной методики.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза подтверждена.

Разработанный комплекс занятий и дидактических игр с использованием моделей объектов природы может быть использован в работе воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических ВУЗов по специальности «Дошкольное образование», а также родителями.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Акимова, Е.Г.* Работа старшего воспитателя в рамках экологического эксперимента [Текст] / Е.Г.Акимова // Управление ДООУ. – 2010. - №7. – С. 73 – 77.
2. *Березко, В.Г.* Организация экологического воспитания в ДООУ [Текст] / В.Г. Березко, Е.П. Титова // Медработник ДООУ. – 2009. - № 5. – С. 95 – 97.
3. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: монография / Л.И. Божович. - СПб: Питер, 2008 - С. 213-227.
4. *Бондаренко, Т.М.* Диагностика педагогического процесса в ДООУ. [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010. - 117 с.
5. *Бондаревский, В.Б.* Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. [Текст] / В.Б. Бондаревский. - М.: Просвещение, 2005.с. 513с.
6. *Бондаренко, Т.М.* Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. – 190 с.
7. *Варенцова, Н.С.* Основные направления работы по программе «Развития» [Текст] / Н.С. Варенцова // Дошкольное воспитание № 8, 1999, - С. 45 – 60.
8. *Веретенникова, С.А.* Ознакомление дошкольников с природой [Текст] /С.А. Веретенникова // Дошкольное воспитание. - 2010. - 147 с.
9. *Виноградова, Е.Ю.* Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Ю. Виноградова // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 5. – С. 9 – 11.
- 10 *Вербичкий, А.А.* Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск, 2013. - 145 с.
- 11.*Годовикова, Д.Б.* Как измерить детскую любознательность [Текст] / Д.Б. Годовикова // Семья и школа. - 2009. - № 10. - С. 24-26.



12. *Гуцу, Е.Г.* Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению [Текст] / Е.Г. Гуцу // Начальная школа – 2004 № 2 - С.11-14.
13. *Дусавицкий, А.К.* Воспитывая интерес [Текст]: монография / А.К. Дусавицкий. - М.:Педагогика. – 2009. – 123с.
14. *Дусавицкий, А.К.* Формула интереса [Текст]: монография / А.К. Дусавицкий. - М.: Педагогика, 1989. -53 с.
15. *Запорожец, А.В.* Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника [Текст]: монография / А.В. Запорожец. М., 2006. – 190 с.
16. *Зебзеева, В.А.* О формах и методах экологического образования / Зебзеева В.И. // Дошкольное воспитание, 2013. - 145 с.
17. *Зебзеева, В.А.* Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей: обзор рабочих программ [Текст]: методическая литература / В.А. Зебзеева. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
18. *Зеленкова, О.С.* Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей [Текст] / О.С. Зеленкова // Дошкольная педагогика. – 2010. - №1. – с. 57.
19. *Иванова А.И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов. [Текст]: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 156 с.
20. *Иванова Г.А.,* Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г.А. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3 - 10 - 12 с.
21. *Йозова О.А.* Наглядные пособия в экологическом воспитании [Текст] / О.А. Йозова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 5 - 7 - 11 с.
22. *Коломина Н.В.* Воспитание основ экологической культуры. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 144 с.

23. *Кравцов, Г.Г.* Игра как основа детского творчества [Текст]: монография / Г.Г. Кравцов // Искусство в школе. 2004. № 2. - С. 3–8.
24. *Крайг Г.* Психология развития [Текст]: монография / Г. Крайг. - С-Пб.: Питер, 2011. - 992 с.
25. *Крулехт, М.* О программе «Детство» [Текст] /М.О. Крулехт // Дошкольное воспитание № 5, - 2004, - С.21-28.
26. *Кузнецов В.Н.* Программы: Экология [Текст] / Под редакцией В.Н. Кузнецова - М.: Просвещение, 2012. - 176 с.
27. *Кулюткин, Ю.Н.* Мотивация познавательной деятельности [Текст]: учебное пособие/ Кулюткин, Ю.Н., Сухобская, Г.С.- СПб., СОЮЗ 2002, с. 98.
28. *Левина Р.А.* Экология и творчество /Р.А. Левина // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 8 - 49 - 53 с.
29. *Левитман, М.Х.* Экология - предмет: интересно или нет? [Текст] :монография / М.Х. Левитман. - СПб.: СОЮЗ, 2011. - 282 с.
30. *Левитов, Н.Д.* Детская и педагогическая психология [Текст]: монография / Н.Д. Левитов. - М., 2000.с. 197.
31. *Леонтьев, А.Н.* Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н. Леонтьев // Избр. психологические произведения в 2-х т. Т.1. М., 2003. - С. 303–323.
32. *Маркова, А.К.* Формирование мотивации учения в дошкольном возрасте. [Текст]: монография /А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2003.с. 86.
33. *Маркова, А.К.,.* Формирование мотивации учения [Текст]: Книга для учителя / А.К. Маркова, Г.А. Матист, Л.Б. Орлов - М.: Просвещение, 2000.
34. *Морозова, Е.А.* Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогических теориях [Текст] :учебное пособие для студентов/ П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова .- Смоленск, 2004. – 123с.

35. *Николаева, С.Н.* Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада [Текст]: Кн. Для воспитателей дет. сада/ С.Н. Николаева.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2002. -234с.
36. *Николаева, С.Н.* Теория и методика экологического образования детей: [Текст]: Учебное пособие / С.Н. Никовалева. - М.: "Академия", 2012. - 336 с.
37. *Николаева, С.Н.* Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей /С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 9 - 52 - 54 с.
38. Программа экологического образования детей / под ред.Н. Н. Кондратьева и др. - С-Пб: Детство-пресс, 2013. - 240 с.
39. *Романенко, О.Г.* Метод моделирования в экологическом воспитании детей [Текст] / О.Г. Романенко, Л.И. Данилова, Т.В. Дорошина // Актуальные задачи педагогики. - Чита: Молодой ученый, 2012. - 60-62 с.
40. *Рыжова Н.* "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2013. С. 25-31.
41. *Подласый, И.П.* Педагогика. [Текст]: пособие для студентов / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2004. – 264с.
42. *Серебрякова, Т.А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учеб. Пособие для студентов для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. - М.: Академия, 2006, - 227 с.
43. ФГОС ДО [Электронный ресурс].– Режим доступа <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.09.16.,09:54:24>.
44. *Шапиро, А.И.* «Секреты знакомых предметов» (опыты и эксперименты для детей) [Текст]: пособие для воспитателей / А.И. Шапиро –СПб Союз, 2009, - 145 с.

45. *Широбокова, Г.В., Глухова, Е.Ю.* Организация зимнего сада в ДОУ [Текст] / Г.В.Широбокова // Старший воспитатель. - № 1. - 2009. С.59
46. *Щукина, Г.И.* Проблемы познавательного интереса в педагогике [Текст]: монография / Г.И. Щукина. М., Просвещение,- 2001.-134с.
47. *Щукина, Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]: Методическое пособие для работников детского сада / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 2009. 128 с.
48. *Щукина, Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]: учебное пособие / Г.И. Щукина. М.: Педагогика, 2008. – 237 с.
49. *Урунтаева, Г.А.* Практическая психология [Текст]: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2013. - 182 с.
50. *Якобсон, С.* Программа «Радуга» [Текст]: / С. Якобсон // Дошкольное воспитание.- № 11, 2007, - С. 14-20.

## Приложение 1

Таблица 1.

**Протокол результатов диагностики в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента**

<b>Имя ребенка</b>	<b>Методика 1</b>	<b>Методика 2</b>	<b>Методика 3</b>
1. Лера А.	С-3б	с	с
2. Алина Б.	В-5б	в	в
3. Ваня Б.	Н-2б	н	н
4. Максим Б.	Н-2б	н	н
5. Настя В.	С-3б	с	с
6. Саша В.	В-5б	в	в
7. Рома В.	С-3б	с	с
8. Альберт Г.	С-3б	с	с
9. Влад Г.	Н-2б	н	н
10. Коля Д.	С-3б	с	с
11. Настя Д.	С-3б	с	с
12. Саша З.	Н-2б	н	с
13. Субхон З.	Н-2б	н	н
14. Паша К	С-3б	с	с
15. Артем К.	В-5б	в	в
16. Лера К.	С-3б	в	в
17. Лера Л.	С-3б	с	с
18. Таня Л	С-3б	с	в
19. Каролина М.	С-3б	с	с
20. Соня М.	С-3б	с	с
21. Соня Н.	Н-2б	н	н
22. Вика Ш.	С-3б	с	с
23. Денис Ш.	Н-2б	н	н
24. Лиза Я.	С-3б	с	с

Таблица 2

**Уровень познавательного интереса у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе (в %)**

<b>Уровни</b>	<b>Методика 1</b>	<b>Методика 2</b>	<b>Методика 3</b>	<b>средний</b>
Высокий	12.5	16.7	25	18.1
Средний	58.3	54.1	58.3	56.9
Низкий	29.2	29.2	16.7	25

## Приложение 2

Таблица 1.

Протокол результатов диагностики в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3
1. Нелли А	В-5б	в	в
2. Милана	С-3б	с	с
3. Даша Б	Н-2б	н	н
4. Дима Б	С-3б	с	в
5. Милана Б	С-3б	с	с
6. Женя В	С-3б	с	с
7. Никита Г	В-5б	в	в
8. Карина Д	Н-2б	н	н
9. Дима Д	Н-2б	н	н
10. Максим Д	С-3б	с	с
11. Вика З	В-5б	в	в
12. Мирон З	С-3б	с	с
13. Данил К	С-3б	с	с
14. Арина К	Н-2б	н	н
15. Валя К	С-3б	с	с
16. Настя К	С-3б	с	с
17. Максим В	В-5б	в	с
18. Маша В	Н-2б	н	н
19. Миша М	С-3б	с	с
20. Миша П	В-5б	с	с
21. Марк Т	С-3б	с	с
22. Артем Т	С-3б	с	с
23. Ксюша Ф	С-3б	с	с
24. Влад Я	В-5б	в	в

Таблица 2.

Уровни развития познавательного интереса у детей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Уровни	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Средний
Высокий	20.8	16.7	16.7	18.1
Средний	58.4	62.5	62.5	61.1
Низкий	20.8	20.8	20.8	20.8

Таблица 3

Сводная таблица результатов диагностики на констатирующем этапе

Уровни	Диагностические методики						Средний показатель	
	Методика № 1 д/и «Отгадай предмет»		Методика № 2 «Собери экосистему»		Методика № 3 «Опиши картинку»		э	к
	э	к	э	к	э	к		
Высокий	12,5	20,8	16,7	16,7	25	16,7	18,1	18,1
Средний	58,3	58,4	54,1	62,5	58,3	62,5	56,9	61,1
Низкий	29,2	20,8	29,2	20,8	16,7	20,8	25	20,8

## Приложение 3

## Тематическое планирование комплекса основной образовательной деятельности и игр с использованием моделирования объектов природы

11. 11.16.	«Времена Года»	-Закреплять представления о временах года и месяцах .
8. 01.17.	«С какой ветки детки»	-Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.
25. 01.17.	Разноцветные плоды	-показать детям разнообразность и разноцветность всего живого.
1.02. 17.	«Какое насекомое, назови?»	-Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...
8. 02.17.	«Чьи семена?»	- Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.
15.02.17.	«Тик-Так»	-Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.
29.02.17.	«Волшебный поезд»	-Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.
14.03.17.	«Кто как поет?»	Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. --- Закреплять знания детей об особенностях птиц.
21.03.17.	«Что в корзинку мы берем?»	-закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания.

		Сформировать представление о роли людей сохранения природы.
28.03.17.	«Игра об одежде из прошлого»	-Воспитатель предлагает детям рассмотреть волшебный альбом, состоящий из нескольких красочных страниц и рассказывающий о том, как появилась одежда.
4.04.17.	«Где живет животное»	- Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.
11.04.17.	«Что нужно надевать в разную погоду?»	- Детям предлагаются пейзажные картинки по временам года. Идет беседа как в правильно нужно одеваться в разное время года.



**Комплекс основной организованной деятельности, мероприятий и игр,  
направленный на развитие познавательного интереса у детей подготовительной  
группы**

**Конспект занятия «Увлекательное путешествие по временам года»**

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: 6-7 лет подготовительная группа

Тема занятия: «Увлекательное путешествие по временам года»

Цель занятия: закрепление знаний , о времени года, название месяцев.

Задачи:

Образовательные: Закреплять знания детей о времени года.

Развивающие: развивать воображение, творческое мышление ,долговременную память, восприятие.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к миру природы .

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации, чтение художественной литературы о времени года.

Оборудование: Плакаты с изображением времен года, бумажные листья деревьев желтого и оранжевого цветов, снежинки, изображение цветов ягод, 2корзинки для овощей фруктов, 3 разборных цветка разного цвета.

Ход занятия:

<b>Этапы Методы и приемы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<i>Вводная часть. (Дети сидят в группе полукругом)</i>	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие, оно волшебное, потому что мы будем путешествовать по временам года.</p> <p>А вы знаете, какие бывают времена года?</p> <p>Воспитатель: Очень хорошо, молодцы. Путешествовать мы будем на паровозике, а вы будете вагончики. Ну, что, поехали?</p>	<p>Ответы детей: - Незнайка.</p> <p>Дети: Осень, зима, весна, лето.</p> <p>Дети: Да.(дети встают друг за другом, образуя паровозик, повторяется после каждого времени года)</p>
<b>2. Основная часть</b>		

<p>занятия: <i>Беседа</i></p>	<p>Воспитатель : Ой, а куда мы приехали? В какое время года? А узнать нам поможет стихотворение:</p> <p>Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят...</p> <p>Воспитатель: Ребята, о каком времени года идет речь? Воспитатель: А вы знаете, что у осени есть три месяца? Это сентябрь, октябрь, ноябрь. Самый теплый сентябрь, а самый холодный ноябрь. Кто может сказать , какая погода бывает осенью, что происходит с природой и животными?</p> <p>Воспитатель: Правильно.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы: (Овощи-это еда, витамины, полезные соки.)</p> <p>Ответы детей: Осень</p> <p>Дети: Идут дожди, дует ветер, солнце греет меньше. Деревья сбрасывают листву, животные заготавливают запасы на зиму.</p>
<p><i>Физкультминутка</i></p>	<p>Мы листики осенние, на веточках сидели Дунул ветер-полетели, Полетели, полетели и на землю сели, Ветер снова набежал и листочки все поднял Повертел их, покрутил и на землю отпустил.</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте поможем разобрать урожай по корзинкам, в первую корзинку складываем овощи, а во вторую складываем фрукты.</p> <p>Воспитатель: Хорошо. А теперь мы едем дальше, занимаем места в паровозике.</p> <p>Воспитатель: Интересно, куда мы приехали, в какое время года?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, а я</p>	<p>Дети : выполняют движения.</p> <p>Дети: выполняют задание, разбирая урожай по корзинкам.</p> <p>Дети: ту-ту-ту....(образуют паровозик и проходят по кругу, садятся на свои места )</p> <p>Соня (читает стихотворение) Хорошо в лесу зимой! Лес украшен бахромой. Звонкий снег искриться, Иней серебриться.</p>

	<p>думаю почему похолодало? У зимы есть тоже три месяца: декабрь, январь, февраль. Есть ли среди них теплый месяц?</p> <p>Воспитатель: А какая погода бывает зимой и, что происходит с природой и животными?</p> <p>Воспитатель: Какие развлечения бывают только зимой?</p> <p>Воспитатель: Хорошо. Скажите, если осенью идет дождь, то зимой идет....</p> <p>Воспитатель: Правильно, снег состоит из снежинок. Предлагаю поиграть и устроить снегопад.</p> <p>Воспитатель: Очень хорошо! Но только мы стали замерзать поедим дальше..</p> <p>Воспитатель: Вот мы и приехали, а где мы оказались.</p> <p>Воспитатель: Это весна, прекрасное и чудесное время года. У весны, как и у других времен года есть свои три месяца: март, апрель, май. Самый холодный месяц март, а самый теплый месяц май. Ребята скажите о весенней погоде и природе.</p> <p>Воспитатель: Хорошо, попробуйте создать весенний букет.</p> <p>Воспитатель: Какие замечательные цветы получились. Продолжаем путешествие дальше.</p>	<p>Дети: Нет, все зимние месяцы холодные.</p> <p>Дети: Погода холодная, ветер, снегопад, многие животные и природа зимой впадают в спячку, водоемы замерзают, покрываются льдом.</p> <p>Дети: Катание на санках, лыжах коньках.</p> <p>Дети: снег.</p> <p>Дети: берут снежинки в руки и, подбрасывают их вверх, образуют снегопад.</p> <p>Дети: садятся в паровозик.</p> <p>Максим (читает стихотворение) По земле весна идет, Свою музыку несет. Эту музыку послушать Каждый рад в зеленой пуще.</p> <p>Дети: Весной тает снег, бегут ручьи.</p> <p>Дети: на фланелеграфе собирают три цветка разных цветов из лепестков одного цвета. Дети: ту-ту-ту..... Лера( читает стихотворение)</p>
--	--	---

<p><i>Загадки</i></p>	<p>Воспитатель: Это лето, самое теплое время года. И у лета есть три месяца: июнь, июль, август.</p> <p>-Раскаленная стрела дуб свалила у села. -После дождя бывает, пол неба закрывает, -Дуга красивая, цветная появится, затем растает. -Ах, не трогайте меня, обожгу без огня.</p> <p>Воспитатель: Молодцы. А теперь вспомним все станции, которые мы сегодня посетили. Воспитатель: Сейчас вы распределите признаки времен года по станциям. (Осень - желтые листья; Зима – снежинки; Весна – цветы; Лето-ягоды). Воспитатель: очень хорошо.</p>	<p>Что такое лето? Это много света, Это поле это лес, Это в небе облака, Это быстрая река....</p> <p>Дети: - молния</p> <p>-радуга.</p> <p>-крапива</p> <p>Дети: Осень, зима, весна, лето.</p> <p>Дети: распределяют признаки по временам года.</p>
<p>3.Заключительная часть занятия:</p> <p><i>Рефлексия занятия.</i></p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами закрепили времена года.</p> <p>А теперь я хочу попросить вас оценить нашу работу – если сегодня на занятии вам было интересно и вы узнали много нового, то положите на нашу волшебную корзину цветочки, если вам что-то не понравилось – снежинки.</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети участвуют в рефлексии занятия.</p>

### **Конспект занятия**

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: 6-7 лет подготовительная группа

Тема занятия: «Чьи семена?»

Цель занятия: закрепление знаний о строении растений

Задачи:

**Образовательные:** Научить различать семена разных растений, о строении растений, различать между овощами и фруктами.

**Развивающие:** развивать воображение, творческое мышление, долговременную память, восприятие.

**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес к миру природы, к растениям.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации, чтение художественной литературы о растениях.

**Труд:** привлекать детей к посеву семян.

**Наглядное пособие:** демонстрационный материал.

#### Ход занятия:

<b>Этапы Методы и приемы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<i>Вводная часть.</i> Воспитатель просит детей собраться в круг.	Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам пришел? Воспитатель: Незнайка пришел с нами поиграть. Незнайка приглашает детей сесть за столы. Поиграть в игру.	Ответы детей: - Незнайка.
2. Основная часть занятия: <i>Беседа</i>	«Овощи»-это польза, хочется узнать ваше мнение о пользе овощей. Незнайка: предлагает детям корзинку с овощами. Получив корзинку (дети говорят о пользе овощей)	Дети отвечают на вопросы: (Овощи-это еда, витамины, полезные соки.)  Ответы детей: покупают в магазине.
	Воспитатель: Ребята где же берут	

<p><i>Физкультминутка</i></p> <p><i>Загадки</i></p> <p><i>Дидактическая игра(Вершки</i></p>	<p>семена?</p> <p>-А хотите узнать?</p> <p>Семена есть у всех растений давайте разрежем и рассмотрим семена (помидор и огурца).</p> <p>-А вы знаете игру «Чье семя?»</p> <p>Раз, два, три, четыре, Дети овощи учили: Лук, редиска, кабачок, Хрен, морковь, чесночок</p> <p style="padding-left: 40px;">Пригрев на солнышке бока, Висит на дереве пока, Душистым соком налилось, И видно семечки насквозь.</p> <p>Полюбуйся: что за сказка! В грядку спряталась указка. Ярко-рыжая плутовка! А зовут ее...</p> <p>Это овощ, а не куст. В слове этом сочный хруст. Если очень любишь щи, Этот овощ в них ищи. Воспитатель все правильно ответили загадки. Какие молодцы.</p> <p>Воспитатель А теперь проверим как вы знаете строение овощей.</p>	<p>Ответы детей: разные.</p> <p>Дети отгадывают. Где чьи семена.</p> <p>(ходьба на месте) (Прыжки на месте) (Наклоны вправо-влево) (Хлопки в ладоши)</p> <p>Дети (Яблоко)</p> <p>-(морковка).</p> <p>-(Капуста)</p>
---	--	---

<i>корешки)</i>		
3. Заключительная часть занятия:	Ребята, сегодня мы с вами закрепили овощи и фрукты.	Дети отвечают
<i>Рефлексия занятия.</i>	А теперь я хочу попросить вас оценить нашу работу – если сегодня на занятии вам было интересно и вы узнали много нового, то положите на нашу волшебную корзину морковку, если вам что-то не понравилось – зеленое.	Дети участвуют в рефлексии занятия.

## «Зеленый лук»

Название проекта	Зеленый лук
Автор проекта	Студентка Бердникова Н.А.
Участники проекта	Дети, родители.
Тип проекта	Познавательный, краткосрочный
Длительность	среднесрочный
Возрастная группа	Подготовительная группа
Источники информации	Методические рекомендации к созданию предметно-развивающей среды, интернет-ресурсы.
Цель	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.</li> <li>• Развивать восприятие, внимание, память, мышление и воображение.</li> <li>• Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</li> <li>• Развивать познавательные и творческие способности.</li> <li>• Формировать осознано-правильное отношение к природным явлениям и объектам.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему труду.</li> </ul>
Актуальность	Зелёный лук в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Дети старшего дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к объектам природы. Проявляют желание наблюдать за зеленым луком. Расширения представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений развития познавательного интереса и творческих способностей детей.

Этапы	<p>1. Подготовительный этап. В группе детского сада разбили огород на подоконнике .Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Просмотр методической литературы по данной теме, разработка конспектов занятий, подбор дидактических, настольно - печатных и других видов игр. Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки. Подбор дидактических пособий и раздаточных материалов Подбор аудиозаписей со звуками природы</p> <p>2 этап исследовательский (8 недель) 1.Рассматривание семян (фасоль, помидоры, лук, укроп. 2.Выяснили хранение семян. 3.Опытно- экспериментальная деятельность. (2 недели) «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений», «Посев семян» 4.Проведение опыта, установление связи: растение-земля, растения-вода, растения-человека. Заключительный этап. (3 недели) Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «Овощи на грядке», «От семени к ростку», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали рассказ о том, как они вырастили лучок, укроп, огуречную рассаду, на своем подоконнике в группе.</p>	
Ожидаемый результат	<p>Дети научатся ухаживать за растениями и познакомиться с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.</p>	
Мероприятия	<p>Формы работы с детьми</p> <p><b>1.Беседа и рассматривание иллюстраций</b> «Лук», «Помидоры», «Редиски», «огурца». <b>2.Дидактические игры:</b> «Вершки и корешки», «Что с начало, что потом», «Закончи предложение». <b>3.Пальчиковые игры</b> « Фрукты», «Варим мы компот», «В сад идем мы погулять»</p> <p><b>4. Составление рассказов по сюжетным картинкам</b> «Урожай лука» <b>5.Отгадывание и толкование загадок</b> о фруктах, овощах. <b>10. Чтение :Р.Н.С.</b> «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», Ю. Тувин «Овощи». <b>19. Физкультминутки</b> «Встало утром солнышко</p>	<p>Формы работы с родителями</p> <p>1. Информация для родителей: Участие в проекте «Зелёный лучок» 2. Выставка рисунков. Домашнее задание –с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.</p>



Полученный результат	<p>1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересен огород на подоконнике .</p> <p>2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками об овощах тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об овощах, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.</p> <p>3. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.</p> <p>Стали более умело передавать свои ощущения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в своих рассказах;</li> <li>• в рисунках;</li> </ul> <p>С огромным желанием участвуют в продуктивной деятельности.</p> <p>Дети обогатили активный словарь образными эпитетами, поговорками и стихами</p>
----------------------	--

### **Дидактические игры с использованием моделирования объектов природы в подготовительной группе**

**Тема: «Чьи семена?»**

**Цель:** Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

**Дидактический материал:** карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

**Методика проведения:** Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

**Тема: «Какое насекомое, назови?»**

**Цель:** Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик. . .

**Дидактический материал:** Разрезанные картинки насекомых.

**Методика проведения:** Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки.

*(Божья коровка)*

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют ее ...

*(Стрекоза)*

Сок цветов душистых пьет.  
Дарит нам и воск и мед.  
Людам всем она мила,  
А зовут ее ...

*(Пчела)*

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу.  
Если в воздухе кружусь,  
Тут уж вдоволь нажужжусь.

*(Жук)*

Мы крылышки расправим-  
Красив на них узор.  
Мы кружимся пархаем-  
Какой кругом простор!

*(Бабочка)*

### **Дидактическая игра «Тик-Так»**

**Цель:** Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.

Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов

Воспитывать интерес к играм.

**Материалы:** будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

**Ход:** На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Воспитатель читает стихотворение:

Петушок

Кукареку-кукареку

Звонко петушок поет.

Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.

Просыпайтесь, звери, птицы!

Принимайтесь за дела.

На траве роса искрится,

Ночь июльская прошла.

Как будильник настоящий,

Разбудил вас петушок.

Распушил он хвост блестящий

И расправил гребешок.

Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

Ежедневно в семь утра

Я трещу

- Вставать пора! (будильник)

Живет в резной избушке

Веселая кукушка.

Она кукует каждый час

И ранним утром будит нас. (настенные часы с кукушкой)

### **Дидактическая игра «Времена года»**

**Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

**Материалы:** модель времени года.

**Ход:** Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времени года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку». (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели.

#### **«Разноцветные плоды»**

Цель: показать детям разнообразность и разноцветность всего живого.

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе изображение разнообразных плодов и задаёт детям вопросы типа:

Какой плод лучше (хуже) и почему, какой тоньше (толще)?

Какой самый красивый (некрасивый, какой самый тёмный (светлый)?

Почему этот плод полезен (вреден)?

Что случилось бы, если бы все плоды исчезли?

В конце беседы воспитатель делает вывод, что плоды у растений разнообразные и разноцветные и все они, даже самые невзрачные на вид, очень нужны человеку.

#### **«Времена года»**

Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной.

Например: ГРИБЫ.

Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушеные, если остались с прошлого года или приготовленные уже в этом году.

Осенью – то же самое.

Зимой – только консервированные или сушеные, но могут быть и свежие, только если их выращивают в специально отведенном месте.

Весной - см. зиму, но добавлять грибы, которые растут весной (сморчки).

### «Волшебный поезд»

**Цель.** Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

**Материал.** Два поезда вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.

**Ход игры**

Играют две команды (в каждой по 4 ребенка «проводника»), которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «поезд» и карточки с изображением животных.

**Воспитатель.** Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом-зверей, во втором – птиц, в третьем- насекомых, в четвертом- земноводных ) так, чтобы окне был один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода)

### «С какой ветки детки»

**Цель:** Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

**Материал:** Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).

**Ход игры:**

Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводится желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Все детки на ветки!», дети бегут к своим деревьям или кустам. Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали.

### Тема: «Кто как поет?»

**Цель:** Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц. **Дидактический материал:** Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы

**Методика проведения:** Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.

### «Что в корзинку мы берем?»

**Цель:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Дидактический материал:** Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Методика проведения:** У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**«Где живет животное»**

Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.

Дидактический материал: Игровое поле (4 шт.), разделённое на 6 квадратов с изображениями различных животных, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).

Ход игры: Игра для детей от 3 лет. В игру могут играть 3-5 человек. Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет животное. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле. Для детей от 5 лет игру можно усложнить. Назвать одним словом животных, изображённых на одном игровом поле.

На первом поле изображены: кошка, свинья, лошадь, корова, коза, овца. Это домашние животные.

На втором поле изображены: олень, белка, лось, лиса, кабан, волк. Это лесные животные.

На третьем поле изображены: ленивец, ехидна, утконос, киви, игуана, коала. Это животные Австралии.

На четвертом поле изображены: лев, носорог, жираф, верблюд, слон, зебра. Это животные Африки.

## Приложение 5

Таблица 1

**Протокол результатов диагностики уровней развития познавательного интереса в экспериментальной группе на контрольном этапе.**

<b>Имя ребенка</b>	<b>Методика 1</b>	<b>Методика 2</b>	<b>Методика 3</b>
1. Лера А	В-5б	в	в
2. Алина Б.	В-5б	в	в
3. ВаняБ	С-3б	с	с
4. Максим Б	С-3б	с	с
5. Настя В	В-5б	в	в
6. Саша В	В-5б	в	в
7. Рома В	С-3б	с	с
8. Альберт Г	С-3б	с	с
9. Влад Г	Н-2б	н	н
10. Коля Д	С-3б	с	с
11. Настя Д	С-3б	с	с
12. Саша З	Н-2б	с	с
13. Субхон З	Н-2б	н	н
14. Паша К	С-3б	с	с
15. Артем К	В-5б	в	в
16. Лера К	В-5б	в	в
17. Лера Л	С-3б	с	с
18. Таня Л	С-3б	с	с
19. Каролина М	С-3б	с	с
20. Соня М	С-3б	с	с
21. Соня Н	Н-2б	с	с
22. Вика Ш	С-3б	с	с
23. Денис	В-5б	в	в
24. Лиза Я	С-3б	с	в

Таблица 2

**Уровни развития познавательного интереса у детей экспериментальной группы на контрольном этапе (в %)**

<b>Уровни</b>	<b>Методика 1</b>	<b>Методика 2</b>	<b>Методика3</b>	<b>Средний</b>
Высокий	29.2	29.2	33.4	30,6
Средний	54.	62.5	58,3	58.3
Низкий	16.7	8.3	8.3	11.1

**Протокол результатов диагностики в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента**

<b>Имя ребенка</b>	<b>Методика 1</b>	<b>Методика 2</b>	<b>Методика 3</b>
1. Милана А	С-3б	с	с
2. Нелли А	В-5б	в	в
3. Даша Б	Н-2б	н	н
4. Дима Б	С-3б	с	в
5. Милана Б	С-3б	с	с
6. Женя В	С-3б	с	с
7. Никита Г	В-5б	в	в
8. Карина Д	Н-2б	н	н
9. Дима Д	Н-2б	н	н
10. Максим Д	С-3б	с	с
11. Вика З	В-5б	в	в
12. Мирон З	С-3б	с	с
13. Данил К	С-3б	с	с
14. Арина К	Н-2б	н	н
15. Валя К	С-3б	с	с
16. Настя К	С-3б	с	с
17. Максим В	В-5б	в	в
18. Маша В	Н-2б	н	н
19. Миша М	С-3б	с	с
20. Миша П	В-5б	в	в
21. Марк Т	С-3б	с	с
22. Артем Т	С-3б	с	с
23. Ксюша Ф	С-3б	с	с
24. Влад Я	В-5б	в	в

Таблица 2.

**Уровни развития познавательного интереса у детей контрольной группы на контрольном этапе (в %)**

<b>Уровни</b>	<b>Методика 1</b>	<b>Методика 2</b>	<b>Методика 3</b>	<b>Средний</b>
Высокий	25	25	29.1	26.4
Средний	54.2	54.2	50	52.8
Низкий	20.8	20.8	20.8	20.8