

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический универ-
ситет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии
Кафедра русского языка и литературы

Изучение морфологии в средней школе

Выпускная квалификационная работа

ie

И.о. зав. кафедрой русского языка
и литературы

Ю.Г. Бабичева _____

« » 2017г.

Выполнила студентка гр. Я-РЯЛ121
Гребнева Екатерина Владимировна

Подпись _____

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Белгородцева Е.В.

Подпись _____

Оценка _____
«____» _____ 2017 г.

(подпись председатель ГЭК)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Факультет отечественной и зарубежной филологии
Кафедра русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента Гребневой Екатерины Владимировны группы Я-РЯЛ121
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили Русский язык и Литература
Тема Изучение морфологии в средней школе
Learning morphology in secondary school

Abstract:

The main goal of our research is the study of the characteristics of learning morphology in high school. The object is methodology of teaching Russian language in secondary school. During the studying, the morphology's characteristics as a section of the language, peculiarities of morphology in different educational systems, we have developed a working program. The study showed a development a course of the morphology in secondary school occupies an important place, because the acquired knowledge are both educational and practical value.

Автор ВКР

(подпись)

(ФИО)

Руководитель ВКР

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы изучения морфологии в средней школе	7
1.1. Морфология как раздел языка.....	7
1.2. Особенности изучения морфологии в школе.....	12
Выводы по I главе.....	20
Глава II. Особенности изучения морфологии по разным учебно методическим комплексам	21
2.1. Анализ специфики изучения морфологии по УМК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.....	21
2.2. Анализ специфики изучения морфологии по УМК под научной редакцией Н.М. Шанского.....	32
Выводы по II главе.....	49
Глава III. Рабочая программа для 7 класса по русскому языку в рамках принятого ФГОС на основе пособия под редакцией Н.М. Шанского	52
3.1. Краткое описание содержания курса русского языка в 5-6 классах....	52
3.2. Пояснительная записка.....	53
3.3. Содержание учебного предмета.....	58
3.4. Тематическое планирование.....	59
Выводы по III главе.....	74
Заключение	76
Список использованной литературы	78

Введение

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что основной целью обучения русскому языку в средней школе является интенсивное развитие речемыслительных, умственных и творческих способностей школьника. Изучение курса морфологии в средней школе занимает важное место, поскольку полученные знания несут как общеобразовательную, так и практическую ценность. Вдобавок, овладевая знаниями об устройстве и функционировании языка как коммуникативной системы, учащиеся грамотно используют ресурсы родного языка в своей речевой практике.

Следует отметить, что система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Отличительной особенностью нового федерального государственного образовательного стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Все виды «общеучебных умений», «общих способов деятельности» рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. В настоящем исследовании таким предметом выступает русский язык.

Объект исследования: методика преподавания русского языка в средней школе.

Предмет исследования: обучение морфологии в средней школе.

Цель исследования: изучение особенностей обучения морфологии в средней школе.

Задачи исследования:

- 1) дать характеристику морфологии как разделу языка;
- 2) рассмотреть специфику изучения морфологии в школьном курсе русского языка;
- 3) выявить особенности обучения морфологии по двум разным учебно-методическим комплексам;

4) разработать рабочую программу для 7 класса по русскому языку в рамках принятого ФГОС на основе пособия под редакцией Н.М. Шанского;

Методы исследования

Для решения поставленных задач уместно использовать общенаучные методы, такие как: анализ, сравнение и обобщение, а также методический эксперимент, в ходе которого будут обнаружены преимущества того или иного учебно-методического комплекса для реализации системно-деятельностного подхода.

Теоретическая база исследования

В процессе проведения настоящего исследования в качестве основных источников были использованы работы следующих авторов: Т.В. Булыгиной, С.А. Крылова[1], Е.И. Литневской, В.А. Багрянцевой[9], Т.В. Матвеевой[10], В. Н. Немченко[17], Федеральный государственный стандарт основного общего образования[44], а также труды под редакцией М. Т. Баранова[12] и Н. М. Шанского [37].

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов для преподавания раздела морфологии в средней школе, в усовершенствовании грамотности и научно-методического потенциала.

Структура исследования

Настоящее исследование состоит из введения, трех глав, из которых первая носит реферативно-аналитический характер, а последующие представляют результаты собственного исследования, выводы по главам, заключения и списка использованной литературы.

Апробация работы

Основные теоретико-методологические положения выпускной квалификационной работы были оглашены в ходе 19 международной научно-практической конференции «Язык, литература и культура в современных парадигмах гуманитарного знания» 21 апреля 2017 года.

Публикация результатов работы

Материалы исследования вошли в научное электронное издание **Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронное издание]: материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 28 апреля 2017 г.)** / отв. ред. Т.Н. Зотова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-908-9. Работы посвящены актуальным проблемам современной науки и образования.

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы изучения морфологии в средней школе

1.1. Морфология как раздел языка

В данном параграфе мы раскроем понятие «морфология», поскольку особого внимания требует осознание теоретических сведений о языке и его морфологической системе.

По определению Т.В. Матвеевой, морфология представляет собой часть грамматики, а именно: учение о грамматической стороне слова – его грамматическом значении, формообразовании и системах грамматических форм [10, с. 219].

По утверждению Т.В. Булыгиной и С.А. Крылова, морфология - это система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его словоформ; раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития этой системы [1, с. 313].

В.А. Плотникова приводит следующее определение рассматриваемого понятия: морфология это: 1) раздел грамматики как науки, изучающий: изменяемые слова со стороны их строения (морфемного состава); формы слов и правила образования этих форм; системы форм изменяемых слов (парадигмы) со всеми грамматическими значениями, которые в этих парадигмах заключены; части речи с принадлежащими им грамматическими категориями, а также лексико-грамматические разряды слов; 2) принадлежащие языку системы форм изменяемых (склоняемых и спрягаемых) слов (парадигмы) со всеми их морфонологическими характеристиками и вариантами и теми грамматическими значениями, которые в этих парадигмах заключены [22, с. 243 - 244].

Следует заметить, что содержание понятия «морфология» толкуется в различных указателях по-разному. Согласно одной из наиболее распространённых позиций, морфология изучает структуру значимых единиц языка, по протяжённости не превышающих синтагматического слова (или словофор-

мы). Максимальная единица морфологии - словоформа - является вместе с тем минимальной единицей синтаксиса [1, с. 313].

Главным основанием для выделения морфологии в качестве особого раздела грамматики выходит членимость словоформы на меньшие знаковые единицы, называемые морфемами или морфами, когда означаемое словоформы членился на меньшие означаемые, а её означающее - на меньшие означающие. Морфология, следственно, гарантирует «поморфемное» соотнесение компонентов внутренней (содержательной) стороны словоформы с компонентами её внешней (звуковой) стороны, притом нацеленность морфологии на передачу значений именно служебными частями отличает морфологию от лексикологии (в центре внимания которой, напротив, значения) [1, с. 313].

Основным объектом морфологии является слово. Морфология исследует грамматические свойства слов и устанавливает, какими грамматическими значениями обладают те или иные слова, классы слов. Учение о форме выявляет специфику грамматических категорий у слов, относящихся к разным частям речи. Например, и существительные, и прилагательные имеют категории рода, числа и падежа. При всем том у имен существительных эти категории самостоятельны, а у имен прилагательных синтаксически обусловлены, вернее, зависят от рода, числа и падежа имени существительного, с которым сочетается данное прилагательное (ср.: *большой дом, большого дома, большому дому* и т. п.; *большая комната; большое здание; большие дома* и т. п.) [37, с. 78].

Как отмечает В.Н. Немченко, если главной единицей грамматики считать грамматическую форму (в широком смысле этого термина), то основной единицей морфологии следует признать морфологическую форму слова. Под ней следует подразумевать регулярные видоизменения слов той или иной части речи, выражающие определенное грамматическое (морфологическое) значение или известный комплекс таких значений. Это, скажем, форма родительного падежа множественного числа существительного (*домов, окон, дру-*

зей), форма сравнительной степени прилагательного (*выше, глубже, быстрее, более высокий, менее глубокий*), форма 3-го лица множественного числа настоящего времени глагола (*несут, глядят*) и т. д. При этом под грамматическим значением понимается общее значение, характерное определенным классам слов или отдельных морфологических форм. Подобное значение отстранено от лексических значений соответствующих слов, к примеру: значение предмета в грамматическом смысле (или предметности), значение падежа у существительного, значение признака предмета и степени сравнения у прилагательного, значение процесса, времени, наклонения, вида у глагола и т. д. [17, с. 397 - 398].

Временами в морфологии различаются общие и дифференцированные грамматические (морфологические) значения. Общим грамматическим значением (или категориальным) называется значение слова как единицы определенной части речи, так называемое частеречное значение слова: так например, значение имени существительного, имени прилагательного, глагола. Поддифференцированным значением понимается грамматическое значение определенной морфологической формы слова той или иной части речи. Взять хоть, значение множественного числа существительного, 1-го лица глагола и т. д. [17, с. 398].

Грамматическая (морфологическая) форма слова как единица морфологической системы языка обозначается в речи в виде отдельных словоформ. Стало быть, это отдельно взятая лексема, употребленная в той или иной грамматической форме, примерно: существительное *дом* в форме родительного падежа единственного числа, прилагательное *светлый* в полной местоименной форме именительного падежа единственного числа мужского рода положительной степени сравнения, глагол *нести* в форме инфинитива и т. д. [17, с. 398].

В зависимости от способа образования (или лексического состава) разделяют грамматические формы слова на простые и сложные. Простыми (или синтетическими) именуется грамматические формы слов, представленные

одной словоформой. В русском языке это, в частности, падежные и числовые формы существительного, формы рода, числа, падежа прилагательного, все формы настоящего и прошедшего времени глагола и др. Сложными (или описательными, аналитическими) зовутся формы слов, представленные сочетанием форм знаменательного и служебного слов. А именно, это формы будущего времени глагола несовершенного вида, все формы сослагательного наклонения [17, с. 398 - 399].

В вопросы морфологии входит объяснение круга слов, обладающих той или иной грамматической категорией. Грамматические категории или наполняют всю лексическую базу определенной части речи, или распространяются только на основной массив принадлежащих ей слов. Так, существительные *pluralia tantum* (*ножницы, сумерки, дрожжи* и т. п.) не располагают категорией рода, безличные глаголы не имеют категории лица. Морфология констатирует структуру грамматических форм различных типов слов, выявляет правила изменения слов, распределяет слова по типам склонения и спряжения. Поэтому ее важнейшей задачей выступает выявление и описание специфики функционирования грамматических категорий в лексике различных частей речи. [37, с. 78].

Учение о частях речи равным образом укладывается в морфологию. Оно рассматривает семантические и формальные стороны слов различных разрядов, устанавливает систему частей речи, определяет круг слов каждой части речи, выявляет закономерности взаимодействия частей речи разрабатывает критерии и правила классификации слов по частям речи. Кроме всего прочего, изучает лексико-грамматические особенности слов каждой части речи [37, с. 78].

Следует отметить, что некоторые лингвисты отдельное место в морфологии как разделе языкознания, отводят изучению частей речи с принадлежащими им грамматическими категориями. Языковеды полагают, что предметом морфологии предстают грамматические классы и разряды слов принадлежащие им грамматические категории и те системы форм (парадигмы), в

которых эти категории существуют и проявляются. Уверяется, что центральное содержание морфологии составляет изучение частей речи, их образования, типов, изменения. Потому как морфология языка это прежде всего «совокупность и система частей речи» [17, с. 396 - 397].

Таким образом, подводя итоги данной части исследования, впору прийти к заключению: морфология представляет собой, во-первых, принадлежащие языку системы форм изменяемых (склоняемых и спрягаемых) слов (парадигмы) со всеми их морфонологическими характеристиками и вариантами и теми грамматическими значениями, которые в этих парадигмах заключены; во-вторых, раздел грамматики как науки, изучающий: изменяемые слова со стороны их строения (морфемного состава); формы слов и правила образования этих форм; системы форм изменяемых слов (парадигмы) со всеми грамматическими значениями, которые в этих парадигмах заключены; части речи с принадлежащими им грамматическими категориями, а также лексико-грамматические разряды слов.

1.2. Особенности изучения морфологии в школе

В данном параграфе мы отобразим принципы изучения морфологии, охарактеризуем школьный раздел, обозначим конечный образовательный результат обучения морфологии в школе.

По утверждению Е.И. Литневской и В.А. Багрянцевой, цели изучения морфологии в школьном курсе русского языка таковы:

- 1) дать представление о частях речи как результате классификации слов с учетом определенных признаков;
- 2) дать представление о частях речи как о лексико-грамматических классах слов;
- 3) дать представление о системе частей речи в русском языке;
- 4) показать разные критерии выделения самостоятельных, служебных и междометных слов;
- 5) дать представление о слове как единице грамматики с присущими ему обшечатегориальным (частеречным) и частнокатегориальными грамматическими значениями;
- 6) дать представление о разной природе таких выделяемых при морфологическом описании частей речи признаков, как разряд по значению (лексико-грамматический разряд), собственно морфологические признаки (морфологические категории) и формальные классы слов (типы склонения и спряжения);
- 7) дать представление о постоянных и непостоянных морфологических признаках слов разных частей речи;
- 8) дать представление о грамматической форме слова;
- 9) показать соответствие и несоответствие грамматического значения формы слова информации о внеязыковой действительности [9, с. 312].

При освоении морфологии в школе применяются следующие принципы: экстралингвистический, структурно-семантический, системный, лексико-грамматический.

Суть экстралингвистического принципа состоит в том, что при изучении большей части морфологических признаков учащиеся опираются на их соотнесение с эпизодами внеязыковой действительности. Так, например, морфологический признак числа существительного привязывается к внеязыковой информации о количестве объектов. Впрочем у экстралингвистического принципа есть обратная сторона – сложность разделения языкового и внеязыкового. Обучающиеся делают ошибки в определении формы числа в том случае, если число и количество объектов не сопоставляются друг с другом. К примеру сказать, у слова *ножницы* форма множественного числа обозначает как один объект, так и несколько, а собирательное существительное *листва* всегда стоит в единственном числе, но маркирует как целое множество объектов. Предполагаемыми учащимися ошибки связаны в том числе и с небрежностями, допущенными в учебных комплексах.

Для преодоления ошибок при морфологической характеристике слова практикуются два принципа: системный и структурно - семантический принципы. Первый позволяет предоставить внимание специфике грамматических категорий, в частности тому, что все морфологические признаки имеют в языке свое формальное выражение - парадигматическое (внутрисловное) или синтагматическое (внесловное) - и передаются флексиями как самого слова, так и согласуемых с ним лексем. Структурно-семантический принцип соединяет форму языковой единицы с ее значением.

В морфологии небезучастно значение, в котором выступают слова в конкретном тексте. Центральным объектом морфологического описания выдается не слово в целом, а слово в его определенном значении, перефразируя, лексико-грамматический вариант. Всевозможные значения одного слова часто обладают непохожими морфологическими признаками. Как например, слово *гений* в значении «свойство ума» неодушевленное, а в значении «человек, носитель этого признака» одушевленное. Прилагательное *живой* как антоним к слову *мертвый* видоизменяется по полноте / краткости, но не меняется по степеням сравнения, вернее, имеет постоянный признак положи-

тельной степени сравнения. *Живой* же в значении «подвижный», наоборот, не имеет краткой формы, но изменяется по степеням сравнения [9, с. 312 - 313].

При познании слова как части речи используется лексико-грамматический принцип: части речи числятся как лексико-грамматические классы слов, то есть с учетом их обобщенного значения, морфологических признаков и синтаксических функций. При этом важно обоснованное разграничение частеречного и синтаксического вопроса (*в лесу - в чем? и где?*) как залог правильного синтаксического разбора предложения [9, с. 313 - 314].

Таким образом, настоятельно, с одной стороны, осуществлять последовательное разграничение грамматической и лексической семантики, с другой – систематизировать разбор, сделав объектом морфологического анализа слово в его конкретном значении, то есть его лексико-грамматический вариант.

В школьном разделе «Морфология» представлены понятия, описывающие слово как часть речи: часть речи, форма слова, начальная форма слова; части речи самостоятельные и служебные; части речи - имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие, звукоподражательные слова.

Для характеристики изменяемых самостоятельных частей речи отобраны понятия, описывающие их постоянные признаки (присущие слову в целом) и непостоянные признаки (т.е. формы изменения) [12, с. 130].

В тему «Имя существительное» включены следующие понятия: одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные, род существительных, склонение, падеж, число, несклоняемые существительные, разносклоняемые существительные. Два понятия даны описательно: существительные, употребляющиеся только в единственном числе, и существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

Тема «Имя прилагательное» располагает следующими понятиями: ряды прилагательных по значению - качественные, относительные и притя-

жательные; краткие и полные прилагательные; степени сравнения прилагательных (простая и составная), падеж, число, род [12, с. 130].

О теме «Имя числительное» сообщаются такие понятия: количественные и порядковые, простые и составные; количественные числительные - дробные, собирательные; склонение, падеж. Одно понятие дается не в виде термина, а описательно: количественные числительные, обозначающие целые числа.

В тему «Глагол» включены две группы понятий, характеризующих все слово и его отдельные формы, неопределенная форма; совершенный и несовершенный вид, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, спряжение; непостоянные признаки: наклонение - изъявительное, повелительное, условное; разно- спрягаемые глаголы, лицо, число, время. Через учебник введено понятие возвратные глаголы.

У причастий указываются постоянные признаки: вид, переходность, время, действительные и страдательные - и непостоянные: полные и краткие, падеж, число, род; у деепричастий - вид и переходность.

О теме «Наречие» в школе сообщаются скудные сведения. В программу включены только степени сравнения - простая и составная. Категория состояния описывается с точки зрения ее синтаксической функции.

О служебных частях речи в школьный курс русского языка вошли понятия, характеризующие способ строения термина, а также их лексико-синтаксическую, лексико-структурную или лексико-семантическую особенность. Рассмотрим их.

Предлоги - непроизводные и производные, простые и составные.

Союзы - сочинительные: соединительные, разделительные, противительные; подчинительные: причинные, временные, определительные и т.д.; простые и составные.

Частицы - формообразующие, отрицательные и модальные.

Междометие как часть речи не дифференцируется. Через учебник предлагается отграничивать их от звукоподражательных слов [12, с. 131].

Усвоение морфологии опирается на изученное в начальной школе. После начальной школы учащиеся должны знать следующее:

1. В языке представлены такие части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, союз, предлог, частица.

2. Части речи характеризуются тем, что они обозначают, на какой вопрос отвечают, какими признаками обладают, как изменяются, каким членом предложения бывают [9, с. 315].

3. Имя существительное - это часть речи, которая:

- обозначает предмет,
- отвечает на вопросы *кто?* или *что?*
- бывает мужского, женского и среднего рода,
- изменяется по числам и падежам,
- существительное в именительном падеже является подлежащим, в других падежах - второстепенными членами предложения.

В русском языке 6 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный; существительные в них отвечают на определенные вопросы (указаны) и употребляются с определенными предлогами (указаны).

Изменение существительных по падежам называется склонением.

Существительные бывают I, II и III склонения, от типа склонения существительного зависит его окончание в разных падежах; существительные могут быть несклоняемыми [9, с. 315].

4. Имя прилагательное - это часть речи, которая:

- обозначает признак предмета,
- отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*,
- в предложении связана с существительным,
- изменяется по числам, родам (в единственном числе), падежам,
- в предложении обычно бывает определением.

Род, число и падеж прилагательного определяется по роду, числу и падежу существительного.

Безударные окончания прилагательного могут быть проверены ударными (постановкой вопроса) [9, с. 315].

Глагол - это часть речи, которая:

- обозначает действие предмета,
- отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*,
- изменяется временам, имея три времени, в прошедшем времени изменяется по родам и числам, в настоящем и будущем времени изменяется по лицам и числам,
- в предложении чаще всего является сказуемым.

Начальной формой глагола является неопределенная форма.

Глаголы спрягаются - изменяются по лицам и числам; бывают I и II спряжения; спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по окончанию; спряжение глаголов с безударными окончаниями определяют по неопределенной форме (дано правило и исключения) [9, с. 315 - 316].

Местоимение — это часть речи, к которой принадлежат личные местоимения *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*. Личные местоимения отвечают аналогичные вопросы, что и существительные, указывают на предметы, но не называют их. Личные местоимения бывают I, 2 и 3 лица. Местоимения 3-го лица изменяются по родам.

Как мы видим, в начальной школе основательно постигаются существительное, прилагательное и глагол, о местоимении дано начальное представление. Учащиеся на практике знакомятся с такими служебными частями речи, как предлог и союз, но теоретического осмысления эти части речи не получают [9, с. 316].

В 5-9 классах учащиеся закрепляют и углубляют знания о существительном (собственность / нарицательность, одушевленность / неодушевленность, существительные только единственного и только множественного числа, разносклоняемые и несклоняемые существительные), прилагательном (разряды по значению, полнота / краткость, степени сравнения), глаголе (пе-

реходность, вид, наклонение, разноспрягаемые глаголы), местоимении (ряды по значению, морфологические признаки) [9, с. 316].

Для формирования знаний, умений и навыков по разделу морфология используются специальные упражнения. Морфологические упражнения закрепляют знания, полученные детьми по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков. С этой целью используются следующие упражнения:

- опознание части речи, того или иного разряда этой части речи;
- подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- постановка слова в указанной форме;
- составление парадигмы слова;
- разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
- группировка слов по частям речи;
- составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;
- полный или частичный морфологический разбор слова [12, с. 146].

Особо следует обратить внимание на коммуникативно значимые морфологические нормы. По утверждению Е.И. Литневской и В.А. Багрянцевой, основная морфологическая задача развития речи - работа над правильным образованием и употреблением грамматических форм слов [9, с. 515].

Основная тенденция усвоения морфологических норм в средних классах - использование и правильное образование составных форм слов, рост употребления косвенных падежей имен по сравнению с И. п. и В. п., освоение нерегулярных морфологических форм и исключений.

При изучении морфологии необходимо специально уделить внимание тем морфологическим нормам, усвоение которых вызывает наибольшее затруднение у учащихся. Это:

- 1) формы И. и Р. п. мн. числа существительных (*инженер-ы*, но *доктор-а*; *носк-ов*, но *чулок*);
- 2) формы степеней сравнения прилагательных и наречий (*более хорошо*, а не *более лучше*);
- 3) спрягаемые форм глагола (*пылесосу*, а не *пылесосу\ жжет*, а не *жсет*);
- 4) морфологические лакуны (отсутствие форм *побежу*, *мечт* и др.);
- 5) отсутствие причастий будущего времени (*прочитающий*);
- 6) склонение количественных числительных и сочетание с ними существительных;
- 7) отсутствие склонения неизменяемых существительных;
- 8) употребление предлогов с нужной падежной формой и их разграничение со словами других частей речи [9, с. 515].

В морфологической работе по развитию речи используются следующие типы упражнений:

- 1) выбрать правильную форму из нескольких данных;
- 2) образовать отдельную грамматическую форму по образцу или без него;
- 3) просклонять / проспрягать слово;
- 4) заменить одну форму на другую (например, полную на краткую, положительную степень сравнения на сравнительную);
- 5) составить предложения с данными формами (например, полными и краткими прилагательными) [9, с. 515].

Отсюда следует, что изучение морфологии в школьном курсе русского языка начинается в младших классах и продолжается в 5 – 7 классах. Конечным результатом изучения морфологии в школьном курсе русского языка предстает овладение сведениями о системе частей речи, их морфологических признаках как составляющих языковой компетентности учащихся.

Выводы по Главе I.

Как мы видим, в методике преподавания русского языка не ослабевает интерес к затруднениям, возникающим в процессе изучения морфологии. Прежде чем разрабатывать ряд упражнений, учителю необходимо предоставить структурированную теоретическую базу, потому как «морфология» толкуется неоднозначно. И, только после этого с целью эффективного усвоения материала, закреплять полученные знания. В результате у учащихся вырабатывается способность не только распознавать части речи, но и определять их признаки, формы, синтаксическую роль. В этом им помогут принципы при изучении морфологии, как основные положения правильного и уместного использования частей речи на письме.

Глава II. Особенности изучения морфологии по разным учебно-методическим комплексам

2.1. Анализ специфики изучения морфологии по УМК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта

В данной части исследования представлены результаты анализа особенностей подачи учебного материала для изучения морфологии в 5 – 7 классах средней школы по учебно-методическому комплексу под редакцией П.А. Леканта и М.М. Разумовской. Приводимый нами учебный комплекс интересен тем, что авторы комплекса формулируют как главную цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении языковое развитие учащихся, овладение ими речевой деятельностью.

В данном УМК в 5 классе в разделе «Морфология» изучаются следующие части речи: глагол, имя существительное, имя прилагательное.

При изучении глагола (параграфы 71 – 84) рассматриваются следующие вопросы:

- 1) что обозначает глагол;
- 2) раздельное и слитное написание *не* с глаголами (закрепление);
- 3) как образуются глаголы;
- 4) вид глагола;
- 5) корни с чередованием букв *-е - и*;
- 6) инфинитив;
- 7) правописание *-тся* и *-ться* (закрепление);
- 8) наклонение глагола;
- 9) как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола;
- 10) как образуется повелительное наклонение глагола;
- 11) времена глагола;
- 12) спряжение глагола, лицо и число;
- 13) правописание безударных личных окончаний глаголов;
- 14) безличные глаголы, переходные и непереходные глаголы.

Настоящий раздел имеет название «Морфология. Правописание», где учащиеся впервые знакомятся с разделом науки о языке, в котором слово изучается как часть речи. Наглядный теоретический материал представлен в виде таблиц: служебные части речи, самостоятельные части речи, междометия и звукоподражательные слова (упражнение 568) [28, с.191 - 192]. Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

По мере ознакомления с материалом практикуются различные типы заданий. Например, найти в предложении и выписать глаголы; отметить окончания глаголов; заполнить таблицу; определить способы образования глаголов; каким членом предложения является глагол; определить вид глагола; составить предложения с глаголами и т. п.

В качестве примера можно привести упражнение на тему «Времена глагола» (упражнение 626) [28, с.212] .

Задание упражнения: Запишите и образуйте формы прошедшего времени от данных глаголов. Обозначьте ударение во всех словах. При выполнении этого задания пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Занять, понять, прибыть, принять, создать, спать, быть, жить, под-
нять, продать, сдать.*

Таким образом, в данном упражнении задание на изучение морфологии сочетается с заданием на изучение орфоэпических норм русского языка.

При изучении имени существительного (параграфы 87 – 100) рассматриваются следующие вопросы:

- 1) что обозначает имя существительное;
- 2) как образуются имена существительные;
- 3) употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-;
- 4) употребление суффиксов существительных –ек-, -ик-(-чик-);
- 5) раздельное и слитное написание *не* с именами существительными;
- 6) имена существительные одушевленные и неодушевленные;
- 7) род имен существительных;

- 8) собственные и нарицательные имена существительные;
- 9) существительные общего рода;
- 10) род несклоняемых имен существительных;
- 11) число имен существительных;
- 12) падеж и склонение имен существительных;
- 13) правописание безударных падежных окончаний имен существительных;
- 14) употребление имен существительных в речи.

Памятка «Вспомните!» открывает перед нами сообщенную часть речи. Умозаключения подводят к выводу, что имя существительное – самостоятельная часть речи, коя: а) обозначает предмет в широком смысле слова и отвечает на вопрос кто? или что?; б) имеет грамматические признаки: склонение, род, число, падеж и др.; в) изменяется по падежам и числам; г) в предложении обычно является подлежащим, дополнением или обстоятельством.

При изучении имени существительного интерес представляет тема «Одушевленные и неодушевленные имена существительные». В учебнике совершенно верно отмечено, что деление на неодушевленные и одушевленные существительные не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое.

В качестве примера можно привести упражнение 700[28, с.237].

Задание в данном упражнении следующее: Подберите по пять неодушевленных или одушевленных имен существительных. Составьте с ними предложения.

Представляется, что данное предложение способствует не только изучению морфологии, но и имеет коммуникативно развивающую направленность.

При изучении имени прилагательного (параграфы 103 – 109) рассматриваются следующие вопросы:

- 1) что обозначает имя прилагательное, прилагательные качественные, относительные и притяжательные;

- 2) правописание окончаний имен прилагательных;
- 3) образование имен прилагательных;
- 4) прилагательные полные и краткие;
- 5) сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных;
- 6) как образуется сравнительная степень имен прилагательных;
- 7) как образуется превосходная степень имен прилагательных.

При изучении темы «Имя прилагательное» учащимся необходимо знать: что оно обозначает, на какие вопросы отвечает, какие морфологические признаки имеет, каким членом предложения чаще всего является, как оно изменяется. Имя прилагательное является самостоятельной частью речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? (*белый парход; лисий хвост*). Имя прилагательное изменяется по падежам. В предложении оно чаще всего бывает определением и сказуемым.

Следует отметить, что в данном УМК имя прилагательное представлено довольно кратко. Так, в нем отсутствует подробное рассмотрение склонения прилагательных, также ничего не сказано об особенностях склонения притяжательных прилагательных. Довольно много внимания уделено возможным смысловым различиям между полным и кратким прилагательным в позиции сказуемого, что является плюсом данного комплекса.

Как пример можно привести упражнение 800[28, с.268] .

Задание в данном упражнении следующее: Прочитайте выразительно отрывки из стихотворений. Расставляя недостающие знаки препинания, перепишите их. Как члены предложения подчеркните краткие имена прилагательные.

1) Уж румянит осень клёны

А ельник зелен и тенист.

(*А. Майков*)

2) Как мой садик свеж и зелен!

Распустилась в нём сирень.

(А.Плещеев)

Интерес представляют и другие упражнения. По теме «Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных» приведем упражнение 809[28, с.271].

Задание к упражнению: Сравните по качеству (цвету, размеру, запаху, вкусу и т. п.) какие-нибудь предметы окружающего мира и составьте 5 – 6 предложений с прилагательными в сравнительной степени.

Данное упражнение имеет коммуникативно развивающую направленность и, кроме того, способствует формированию у школьников способности к самостоятельности мышления.

В УМК под редакцией П.А. Леканта и М.М. Разумовской в 6 классе в разделе «Морфология» изучаются следующие части речи: причастие, деепричастие, местоимение и имя числительное.

При изучении причастия (параграфы 34 – 39) рассматриваются следующие вопросы:

- 1) что такое причастие;
- 2) причастный оборот;
- 3) образование причастий, страдательные и действительные причастия;
- 4) полные причастия;
- 5) буквы *н* и *нн* в причастиях;
- б) раздельное и слитное написание *не* с причастиями.

В данном УМК причастие именуется особой формой глагола, которая имеет признаки глагола (время, возвратность, вид и др.) и прилагательного (изменяется по числам, родам и падежам). Причастия образуются от глаголов с помощью специальных суффиксов: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-); -ем- (-ом-), -им-; -вш-, -ш-; -енн-, -нн-, -т-.

Каждая тема рассматривается отдельным параграфом, что позволяет построить учащимся цельную картину. Схема морфологического разбора соот-

ветствует подходу к причастию как к самостоятельной части речи, несмотря на то, что причастие определяется как форма глагола.

Для изучения причастия применяются различные виды упражнений, среди которых особо стоит выделить задания проблемно-поискового характера. В качестве примера можно привести упражнение 427 [31, с. 186].

Задание: 1. Расскажите, в чем сходство и в чем различие кратких и страдательных причастий. 2. Используя теоретический материал, докажите, что полное причастие в предложении чаще всего является определением.

Данное упражнение не только закрепляет знания, но и развивает способность грамотно формулировать свои выводы.

При изучении деепричастия (параграфы 43 – 47) рассматриваются следующие вопросы:

- 1) что такое деепричастие;
- 2) деепричастный оборот;
- 3) правописание *не* с деепричастиями;
- 4) деепричастия несовершенного и совершенного вида, образование деепричастий;
- 5) употребление причастий и деепричастий в речи.

В данном УМК деепричастие названо неспрягаемой формой глагола. Совмещает в себе признаки глагола (возвратность, вид и др.) и наречия (неизменяемость). Некоторые лингвисты именно поэтому относят деепричастие, как и причастие к самостоятельным частям речи. Деепричастия образуются от глаголов с помощью специальных суффиксов: -а (-я); -в; -вши, -ши; -учи (-ючи-). Имеет смысл, взять на заметку тот факт, что деепричастие есть неизменяемая форма глагола, поэтому не имеет окончания: глядя, бегая, улыбаясь, прочитав, играючи и т. д.

Завершается тема параграфом «Употребление деепричастий и причастий в речи». В нем фиксированы случаи перехода причастий в прилагательные, когда причастие употребляется в переносном значении. Сравните: при-

поднятая над головой шляпа («*та, которую приподняли*») – приподнятое настроение («*радостное, хорошее*»).

Учащимся также предлагается взять на заметку произношение причастий и деепричастий.

Интерес в данном случае представляют упражнения, которые направлены на установление лексического значения по любому толковому словарю. В качестве примера можно привести упражнение 515[31, с. 236].

Задание: Докажите, что деепричастия *скр...ня (зубами)* и *скр...ня (сердце)* отличаются по значению, составу и написанию. Составьте и запишите с каждым деепричастием предложение.

Данное упражнение не только формирует, но и закрепляет знания, полученные ранее.

При изучении имени числительного (параграфы 49 – 53) рассматриваются следующие вопросы:

- 1) что обозначает имя числительное;
- 2) сложные, простые и составные числительные, их правописание;
- 3) количественные числительные, их разряды, склонение, правописание;
- 4) изменение порядковых числительных;
- 5) употребление числительных в речи.

В данном УМК имя числительное значит часть речи, которая обозначает отвлеченное число (*пять, тринадцать*), количество предметов (*пять книг*), их порядок при счете (*первый ученик*) и отвечает на вопросы какой? который? сколько?

Числительные разбиваются на порядковые (*какой? который? – второй приз*) и на количественные (*сколько? – семь, двадцать*) и уже внутри количественных выделяет подразряды целых, дробных и собирательных числительных. В связи с речевой направленностью комплекса основной упор делается на употреблении числительных: их склонении, избирательной лексической сочетаемости собирательных числительных и т. п.

Напомним упражнение 579 [31, с. 265] .

Задание: Постройте три предложения с простыми, сложными и составными числительными. Отметьте, какими членами предложения являются числительные.

Отдельным заголовком вынесена тема «Произношение имён числительных».

При изучении местоимения (параграфы 55 - 65) рассматриваются следующие вопросы:

- 1) местоимениями называются слова;
- 2) разряды местоимений по значению;
- 3) местоимения личные;
- 4) местоимение возвратное *себя*;
- 5) местоимения притяжательные;
- 6) местоимение указательное;
- 7) местоимения определительные;
- 8) местоимения вопросительно-относительные;
- 9) местоимения отрицательные;
- 10) местоимения неопределенные;
- 11) употребление местоимений в речи.

В данном УМК «Местоимения», будучи словами, называют лицо (*я, ты; мы, вы; он (она, оно, они)*), а также указывают на предметы, признаки, количества, не называя их конкретно (*тот, это, всякий, столько*). Выделяется восемь разрядов местоимений: относительные и вопросительные объединены в один разряд. Большое внимание отдано употреблению и произношению местоимений, в свою очередь изучению их сочетаемости с другими словами.

В качестве примера по теме «Возвратное местоимение» можно привести упражнение 661 [31, с. 302].

Задание: Составьте словосочетания или предложения со всеми падежными формами возвратного местоимения. Два местоимения разберите как часть речи.

В УМК под редакцией П.А. Леканта и М.М. Разумовской и в 7 классе в разделе «Морфология» изучаются служебные части речи (предлог, союз, частица, междометие), вдобавок наречие.

При изучении наречия (параграфы 12 – 25) рассматриваются следующие вопросы:

- 1) наречиями являются слова;
- 2) как отличить наречия от созвучных форм других частей речи;
- 3) разряды наречий по значению;
- 4) степени сравнения наречий;
- 5) словообразование наречий;
- 6) правописание наречий, образованных от имен существительных;
- 7) правописание наречий на –о, - е;
- 8) буквы *а, о* на конце наречий;
- 9) дефис в наречиях;
- 10) *не* и *ни* в отрицательных наречиях;
- 11) буква *ь* на конце наречий;
- 12) употребление наречий в речи;
- 13) произношение наречий.

Наречием называется самостоятельная часть речи, которая маркирует признак действия (*медленно вращая, быстро ехать, старательно выполнять*) или признак другого признака (*очень ярко, крайне холодный, весело смеющийся*). Основной особенностью данного УМК при изучении наречий является то, что довольно много времени и внимания уделяется обучению правописания наречий, что вызвано объективной трудностью в их орфографии.

Следует также отметить, что в данном УМК не выделяются предикативы (СКС). УМК об этом языковом явлении упоминает в графе «Возьмите на заметку», где встречается, что среди наречий выделяется группа слов, которые обозначают состояние: состояние человека, состояние природы, окружающей среды. СКС употребляются только в безличном предложе-

нии (в предложении без подлежащего); выступают в роли сказуемого, тогда как наречие обычно является обстоятельством; часто употребляются со связкой, что не характерно для наречия. Все же в данном УМК слова категории состояния больше не упоминаются и должны рассматриваться в ряду других наречий.

Особое внимание уделяется также употреблению наречий в речи, а также их сочетаемости с другими словами.

В качестве примера можно привести упражнение 244 [33, с. 109].

Задание: Знаете ли вы устойчивые сочетания со словами *без умолку, до упаду, без устали, до зарезу, до отвала, без оглядки, в упор*? Организуйте предложения с этими устойчивыми сочетаниями слов, запомните правописание наречий.

При изучении служебных частей речи (параграфы 27 – 29, 32 – 34, 36 – 39, 40 - 41) рассматриваются следующие вопросы:

- 1) разряды предлогов, предлог как часть речи;
- 2) правописание предлогов;
- 3) употребление предлогов в речи;
- 4) разряды союзов, союз как часть речи;
- 5) правописание союзов;
- 6) употребление союзов в сложных и простых предложениях;
- 7) разряды частиц, частица как часть речи;
- 8) правописание частиц;
- 9) употребление частиц в речи;
- 10) произношение предлогов, союзов, частиц;
- 11) междометия и звукоподражательные слова;
- 12) омонимия разных частей речи.

Особый интерес в данном УМК представляет последняя тема, поскольку в ней поднимается вопрос о необходимости разграничения служебных частей речи и омонимичных им наречий, существительных, деепричастий.

При анализе слов – «двойников» нужно быть особенно внимательными, чтобы не ошибиться в определении части речи, а часто и в правописании.

Много внимания уделено вопросам употребления служебных частей речи в предложениях и словосочетаниях.

В качестве образца можно привести упражнение 339 [33, с. 155].

Задание: Кто больше? Прибегая к различным предлогам, образуйте в составе словосочетаний или предложений разные формы следующих слов: *я, мы, площадь, сестра, шестьдесят, одиннадцать, орфография, иллюстрация, он (она, они)*.

Таким образом, подводя итоги данной части исследования, обозначим тот факт, что в учебнике использованы следующие условные обозначения: пиктограммы для обозначения нового материала, материала повышенной трудности и упражнений, раскрывающих значение, структуру и правописание слов, пиктограммы «Вспомните!», «Возьмите на заметку!», «Понаблюдайте!», «Сравните!». Большинство сведений по теории языка помещено в упражнения с условным знаком «Учитесь читать и пересказывать лингвистический текст».

В тексте использованы, помимо обычного шрифта, разрядка, жирный шрифт для выделения ключевых слов и понятий и курсив для примеров.

Картинок, иллюстрирующих теоретический материал, немного, зато в разделе «Речь» имеется вставка с цветными репродукциями картин, описанию которых уделено много места в курсе развития речи.

При подаче материала использован преимущественно дедуктивный принцип: изучение темы начинается с изложения понятия, определения, которые закрепляются выполнением упражнений. В уроках развития речи использован индуктивный принцип: параграф начинается с задания «Понаблюдайте!», где к тексту задается серия вопросов, подводящих к новому материалу. После этого формулируется теоретическое положение.

2.2. Анализ специфики изучения морфологии по УМК под научной редакцией Н.М. Шанского

В данной части исследования представлены результаты анализа особенностей подачи учебного материала для изучения морфологии в 5 – 7 классах средней школы по учебно-методическому комплексу под редакцией Н.М. Шанского (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская). Несмотря на то, что учебно-методический комплекс начал выходить в 1970 году и пережил более 20 переизданий, он не теряет своей актуальности в образовательной среде.

В данном УМК в 5 классе в разделе «Морфология. Орфография. Культура речи» осваиваются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное и глагол.

При прохождении имени существительного (параграфы 88 – 101) рассматриваются следующие вопросы:

- существительное как часть речи;
- доказательства в рассуждении;
- имена существительные неодушевленные и одушевленные;
- имена существительные нарицательные и собственные;
- род;
- имена существительные, которые имеют форму только множественного числа;
- имена существительные, которые имеют форму только единственного числа;
- три склонения имен существительных;
- падеж;
- написание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе;
- множественное число;

- правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных;

- морфологический разбор имени существительного.

Данный раздел открывается параграфом «Самостоятельные и служебные части речи», в котором учащимся пользуясь таблицами, предстоит подготовить связное сообщение на тему «Части речи в русском языке».

Как пример можно привести упражнение 462 [30, с. 188].

Задание упражнения: Рассмотрите три таблицы и скажите, сколько всего частей речи, на какие группы они делятся. К каким таблицам вы приведете примеры?

При рассмотрении имени существительного используются различные виды заданий, например, спишите предложения, вставляя в них по 2 – 3 существительных, подходящих по смыслу (упражнение 465) [30, с. 189]; пользуясь толковым словарем, запишите лексические значения слов (упражнение 467)[30, с. 190]; озаглавьте текст, подчеркните дополнения, выраженные именами существительными в винительном падеже (упражнение 468) [30, с. 190].

Следует обратить внимание на то, что в данном УМК одушевленность имен существительных рассматривается как разряд по значению. В учебнике сообщается лишь то, что одушевленные существительные отвечают на вопрос *кто?* неодушевленные - на вопрос *что?* вернее определять одушевленность по лексическому значению слова, что, мягко говоря, не совсем верно. Правильнее сказать, что деление на одушевленные и неодушевленные существительные не всегда идентично с делением всего существующего в природе на живое и неживое. Скажем, названия растений считаются неодушевленными существительными, а слова *кукла, мертвец, покойник, туз, валет, козырь* по грамматическим свойствам одушевленными. К неодушевленным существительным нравым образом относятся слова *народ, толпа, взвод, стая, детвора* и др.

Как пример можно обратиться к упражнению 481 [30, с. 196].

Задание: Запишите 4 предложения с обращениями, выраженными как одушевленными, так и неодушевленными существительными.

Важным является параграф «Доказательства в рассуждении», в котором акцент ставится на необходимости и полезности изучения грамматики.

При исследовании имени прилагательного (параграфы 102 – 106) рассматриваются следующие вопросы:

- прилагательное как часть речи;
- правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных;
- описание животного;
- прилагательные полные и краткие;
- морфологический разбор.

Следует отметить, что в данном УМК прилагательное (как и существительное, и глагол) усваивается в 5 и 6 классе. Представляется, что сначала следует изучить образование и форму, а затем степени сравнения, разряды и правописание.

В качестве примера заданий, используемых для изучения имен прилагательных, можно привести упражнение 574 [30, с. 227].

Задание: Найдите подходящие прилагательные для описания сегодняшнего дня. Составьте с ними предложения и разберите их по членам.

В данном задании решаются две задачи: обучение морфологии и основам синтаксиса предложения.

Поскольку раздел связан с культурой речи, интересным представляется параграф «Описание животного», предлагающий прочитать, пересказать озаглавить и выделить ту часть текста, в которой передается описание животного. К тому же, прочитав отрывок из рассказа и определив его стиль, требуется написать изложение (упражнение 587)[30, с. 233].

Данное задание развивает коммуникативные умения (умение общаться).

При изучении глагола (параграфы 107 – 123) рассматриваются следующие вопросы:

- глагол как часть речи;

- не с глаголами;
- рассказ;
- неопределенная форма;
- правописание –*тся* и –*ться*;
- виды;
- буквы *е* – *и* в корнях с чередованием;
- невыдуманный рассказ (о себе);
- время глагола;
- прошедшее время;
- настоящее время;
- будущее время;
- спряжение глаголов;
- как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием;
- морфологический разбор;
- *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа;
- употребление времен.

Особый интерес представляет параграф «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа», упражнения в котором формируют орфографическую грамотность и закрепляют правила правописания.

Как пример напоминает о себе упражнение 701 [30, с. 276].

Задание: Поставьте глаголы во 2-м лице единственного числа, располагая их в порядке постепенного усиления действия; подчеркните окончания. Объясните написание в них мягкого знака.

Шептать, кричать, говорить; хохотать, улыбаться, смеяться; гореть, тлеть, полыхать.

Присутствуют упражнения направленные не только на формирование знаний, умений и навыков по морфологии, но и способствуют улучшению связной речи.

Возьмем упражнение 619 [30, с. 245].

Задание: Запишите предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)». Используйте глаголы с *не*, например, *(не) бросит*, *(не) забудет*, *(не) подведет*, *(не) потакает*, *(не) жалеет*, *(не) льстит*, *(не) обманет*.

В параграфах «Рассказ» и «Невыдуманный рассказ (о себе)» упражнения направлены на развитие коммуникативных умений (умение общаться), а также закреплению знаний по теме «Виды глагола».

Для примера можно привести упражнение 658 [30, с. 259].

Задание: Прочитайте отрывок из изложения ученика по рассказу Я. Сегеля «Как я был мамой». Укажите недочеты в использовании видов выделенных глаголов. Запишите исправленный вариант текста. Обозначьте вид глагола.

В данном УМК в 6 классе в разделе «Морфология и Орфография. Культура речи» учат следующие части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

При изучении имени существительного (параграфы 36 – 46) рассматриваются следующие вопросы:

- повторение изученного в 5 классе;
- разносклоняемые имена существительные;
- буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*;
- несклоняемые имена существительные;
- род несклоняемых имен существительных;
- имена существительные общего рода;
- морфологический разбор;
- *не* с существительными;
- буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*);
- гласные в суффиксах существительных *-ек* (*-ик*);
- гласные *о*, *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Довольно много внимания в данном УМК при прохождении имени существительного уделяется орфографии. Так, в учебнике множество упражнений, направленных на обучение правописанию имен существительных (при-

чем для уяснения особенностей правописания могут использоваться различные приемы), например, упражнение 237[32, с. 100].

Задание: Разъясните значения заданных ниже слов с помощью синонимов с приставкой *не-* и зафиксируйте их. К выписанным словам подберите однокоренные слова с противоположным значением – антонимы.

Горе, беспорядок, болезнь, ложь, грубость, подозрительность, враг, похищение.

В качестве примера можно привести упражнение 251[32, с. 105].

Задание: Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора букв *е* и *и* в суффиксах –ек и –ик. Какой способ использован при образовании выделенного слова. Запишите, как оно образовано.

Сыноч..к, подароч..к, мяч..к, самолёт..к, звоноч..к, дружоч..к, ключ..к.

При познании имени прилагательного (параграфы 47 – 58) рассматриваются следующие вопросы:

- повторение изученного в 5 классе;
- описание природы;
- степени сравнения;
- качественные прилагательные, разряды имен прилагательных по значению;
- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные;
- морфологический разбор;
- не с прилагательными;
- буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных;
- одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных;
- различение на письме суффиксов –к- и –ск-;
- слитное и дефисное написание полных прилагательных.

При изучении имени прилагательного в данном УМК следует отметить нелогичное расположение тем. Так, тема «Степени сравнения имен прилагательных» идет до темы «Разряды имен прилагательных по значению». Более

того изучение всех остальных частей речи начинается с разрядов по значению, затем идут морфологические категории. Сведения о разрядах по значению помогает лучшему распознаванию части речи в тексте. Притом, изучение кратких и полных форм и степеней сравнения до разрядов по значению препятствует усвоению того, что этим признаком обладают только качественные прилагательные.

Изучение темы «Имя прилагательное» в 6 классе включает параграф «Описание природы», предлагающий прочитать, озаглавить, разделить на абзацы, определить стиль того или иного текста.

В качестве примера можно привести упражнение 277[32, с. 114].

Задание: Прочитайте текст. Что в нём описывается? Разделите текст на части и озаглавьте его. Что бы вы нарисовали на иллюстрации к нему? Спишите и подчеркните прилагательные как члены предложения. Назовите синоним к выделенному прилагательному. Можно ли употребить его в данном предложении?

Данное упражнение является специальным по усовершенствованию связной речи учащихся.

При рассмотрении имени числительного (параграфы 59 – 67) рассматриваются следующие вопросы:

- имя числительное как часть речи;
- составные и простые числительные;
- мягкий знак на конце в середине числительных;
- разряды количественных числительных;
- числительные, обозначающие целые числа;
- дробные числительные;
- собирательные числительные;
- порядковые числительные;
- морфологический разбор.

УМК в 6 классе подразделяет числительные на простые и составные, порядковые и количественные. Среди количественных выделяет подряды целых, дробных и собирательных числительных.

Многие задания направлены на умение использовать словесный, а не цифровой вариант числительных на письме. Например, упражнение 379[32, с. 159]. Задание: Составьте предложения, используя данные ниже материалы. Замените в них цифры словами.

8 Марта (с праздником), 7 января (ко дню), 9 мая (к знаменательной дате). Между 2 и 10 (январь), с 24(март) по 1 (апрель).

При изучении местоимения (параграфы 68 – 79) рассматриваются следующие вопросы:

- местоимение как часть речи;
- личные местоимения;
- возвратное местоимение *себя*;
- вопросительные местоимения;
- относительные местоимения;
- неопределенные местоимения;
- отрицательные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- рассуждение;
- указательные местоимения;
- определительные местоимения;
- морфологический разбор.

Данный УМК выделяет девять разрядов местоимений по значению, причем личное местоимение 3-го лица *он* изменяется по родам: *она, оно*. Овопросительных местоимениях *кто* и *что* сообщено, что они «не изменяются по родам и числам», но не сказано, на какие предметы они указывают. Относительные и вопросительные местоимения вынесены отдельными параграфами, хотя в других УМК они включены в единую тему «Вопросительно-относительные местоимения». Недостаток точного грамматического

описания местоимений усложняет выработку умения правильно производить морфологический разбор.

Для подтверждения можно привести упражнение 448[32, с. 189].

Задание: Разберите два любых местоимения (устно и письменно). Текст какого стиля получился у вас при разборе?

1. Будет и на нашей улице праздник. 2. Кто сам собой не управит, тот и другого не наставит. 3. Всякий кулик своё болото хвалит. Какова земля, таков и хлеб.

Морфологический разбор местоимения формирует навык правописания местоимений с предлогами, развивает умение правильно употреблять местоимения в речи.

При изучении глагола (параграфы 80 – 90) рассматриваются следующие вопросы:

- повторение изученного в 5 классе;
- разноспрягаемые глаголы;
- глаголы непереходные и переходные;
- наклонение глагола, изъявительное наклонение;
- условное наклонение;
- повелительное наклонение;
- употребление наклонений;
- безличные глаголы;
- морфологический разбор;
- рассказ на основе услышанного;
- правописание гласных в суффиксах глаголов.

Отдельным параграфом вынесена тема «Разноспрягаемые глаголы» в 6 классе, пока в 5 классе при овладении темой «Спряжение глаголов» данный вопрос не был поднят. Учащимся следует изучить таблицу по заданной теме.

Например, упражнение 471[32, с. 197].

Задание: Спишите. Подчеркните разноспрягаемые глаголы. Укажите их время, лицо, число. Составьте простые и сложные предложения с глаголами - синонимами, данными в рамке.

1. *Коль хоч..шь радости Отчизне, трудись не покладая рук.*
2. *Кто хочет, тот доб..ётся.*
3. *Мы (не) хот..м войны.*

Данное упражнение формирует у учащихся способность к систематизации информации о спряжении глаголов.

В параграфе «Рассказ на основе услышанного» даются специальные упражнения по развитию связной речи, которые подразумевают закрепление по теме «Глагол». В качестве примера можно привести упражнение 519[32, с. 217].

Задание: Прочитайте. Что вы узнали из вступления к рассказу, а что из его заключительной части? Как начинается этот рассказ? Какую историю, кому, при каких обстоятельствах мог рассказать старик – крестьянин? Спишите одну из частей рассказа. Подчеркните глаголы совершенного вида.

В данном УМК в 7 классе в разделе «Морфология и Орфография. Культура речи» изучаются следующие части речи: причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния, предлог, союз, частица и междометие.

При изучении причастия (параграфы 9 – 25) рассматриваются следующие вопросы:

- причастие как часть речи;
- публицистический стиль;
- склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий;
- причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми;
- страдательные и действительные причастия;
- полные и краткие страдательные причастия;
- действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

- действительные причастия прошедшего времени;
- страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- страдательные причастия прошедшего времени;
- гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях;
- одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных;
- одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных;
- морфологический разбор;
- раздельное и слитное написание *не* с причастиями;
- буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Причастие изучается перед СКС и наречием. Оно представлено как самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию. Такой подход предопределяет рассмотрение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени как разных слов, что отражается в указании этих признаков как постоянных при морфологическом разборе. Достаточно внимания уделяется формированию навыков различения и образования страдательных и действительных причастий. Примером может служить упражнение 105 [34, с. 51].

Задание: Замените действительные причастия страдательными и запишите получившиеся выражения. Обозначьте условия выбора букв *е* и *и* в суффиксах причастий *-ем* и *-им*.

1. *Ветер, колеблющий листья.* 2. *Туман, покрывающий долину.* 3. *Стрелок, видящий цель.* 4. *Солнце, освещающее вершины гор.* 5. *Море, омывающее скалы.*

При изучении деепричастия (параграфы 26 – 31) рассматриваются следующие вопросы:

- деепричастие как часть речи;

- деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте;
- раздельное написание *не* с деепричастиями;
- деепричастия несовершенного вида;
- деепричастия совершенного вида;
- морфологический разбор.

В данном УМК деепричастие, как и причастие, поясняется как самостоятельная часть речи со значением добавочного действия при основном действии, выраженном глаголом. В отличие от причастия, при описании которого не делается четкого разграничения признаков глагола и прилагательного, в описании деепричастия такое разграничение проводится четко; при этом учащимся предлагается ответить на вопрос не только о том, чем деепричастие схоже с глаголом и наречием, но и чем оно от них отличается. Деепричастия совершенного и несовершенного вида рассмотрены в отдельных параграфах. Особенности употребления деепричастий в речи не уделяется намеренного внимания.

В качестве примера можно привести упражнение 161 [34, с. 78].

Задание: В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий? Спишите, исправляя ошибки в употреблении деепричастий. Какого вида деепричастия?

1. Открыв окно, я залюб..вался видом города. 2. Открывая дверь, она громко скрипнула. 3. Брат, скл..нив голову набок, что(то) писал. 4. За-кан(?)чивая чертеж, у меня сл..мался карандаш.

При изучении наречия (параграфы 32 – 44) рассматриваются следующие вопросы:

- наречие как часть речи;
- смысловые группы наречий;
- степени сравнения наречий;
- морфологический разбор;
- раздельное и слитное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*;
- буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий;

- одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*;
- буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий;
- буквы *о* и *а* на конце наречий;
- дефис между частями слова в наречиях;
- слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных;
- мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Интерес представляет параграф «Смысловые группы наречий». Данный УМК предлагает различать определительные и обстоятельственные наречия, при этом говорится, что обстоятельственные обозначают образ действия, время, место, причину, цель (*идти пешком / вечером / туда*), а определительные обозначают меру и степень, качество, способ действия (*увеличить вдвое / слегка, едва*). Примером может служить упражнение 206 [34, с. 98].

Задание: Выпишите словосочетания, в которые входят наречия. Над наречиями сокращенно надпишите их смысловый разряд – *обст.* или *опр.* Выпишите слова с пропусками и со скобками, обозначая условия выбора вставленных орфограмм.

1. Пропита(н, нн)ая хвойной смолою тишина была везде (перед) ним, слева и справа и сзади него. 2. Однажды, незаметно как-то, часа два подряд соб..рал он последние грибы. 3. Сидел дубонос на самой макушк.. ели и св..ристел очень тонко, и очень нежно, и очень грус(?)но.

Такая классификация вызывает недоумение. Неясно, как разграничиваются «образ действия» как подразряд обстоятельственных и «способ действия» как подразряд определительных. Упражнение формирует умение находить в тексте наречия и определять их разряд, а также способствует орфографической грамотности учащихся.

В данном УМК выделяются СКС «как самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние (природы, окружающей среды, физическое и душевное состояние человека)». Слова категории состояния не изменяются. Категория состояния употребляется в предложении без подлежащего в роли

сказуемого, выступая часто вместе с такими глаголами, как *было, будет, станет* и т.д. Примером для закрепления может служить тренировочное упражнение 276 [34, с. 128]. Задание: Продлите ряд слов, которые могут выражать:

состояние природы – *ветрено, жарко, солнечно, ...*

состояние среды – *грязно, сыро, темно, ...*

физическое состояние живых существ – *больно, дурно, приятно, ...*

эмоциональное состояние человека – *весело, грустно, страшно, ...*

интеллектуальное состояние человека – *интересно, ясно, понятно, ...*

оценку какого-либо состояния, положения – *легко, рано, хорошо, ...*

При изучении предлога (параграфы 48 – 53) рассматриваются следующие вопросы:

- предлог как часть речи;
- употребление предлогов;
- производные и непроизводные предлоги;
- простые и составные предлоги;
- морфологический разбор предлога;
- слитное и раздельное написание производных предлогов.

Данный УМК определяет предлог как «служебную часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других слов в словосочетании и предложении». В комплексе предлоги разграничены на простые и составные, непроизводные и производные (при изучении этой темы необходимо обратить внимание учащихся, что речь идет об исторической производности). Из отношений, выражаемых предлогами, отмечают временные, причинные, пространственные и целевые.

В качестве примера можно привести упражнение 287 [34, с. 135].

Задание: Сгруппируйте словосочетания по значению предлога: 1) с временным значением, 2) с пространственным значением, 3) с причинным значением. Зависимость слов обозначьте по образцу.

(До)ехать (до)границы, находится в двух часах лёту, выб..рались из трюма, остаться в к..юте, об..явить после старта, скрывшись за поворотом, брызги из (под)кормы, вымпел на мачт.., возникла за кармой.

При изучении союза (параграфы 54 – 61) рассматриваются следующие вопросы:

- союз как часть речи;
- простые и составные союзы;
- союзы сочинительные и подчинительные;
- сочинительные союзы;
- подчинительные союзы;
- морфологический разбор;
- слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Данный УМК раскрывает союз как «служебную часть речи, которая связывает однородные члены, простые предложения в составе сложного, а также предложения в тексте». Союзы бывают простыми и составными, сочинительными и подчинительными. Сочинительные делятся на соединительные, противительные и разделительные. Подчинительные подразделяются на причинные, целевые, временные, условные, сравнительные и изъяснительные.

В качестве примера можно привести упражнение 321 [34, с. 151].

Задание: Выпишите, расставляя пропущенные запятые, сначала те сложные предложения, в которых от одного простого предложения к другому можно поставить вопрос (сложноподчиненные), затем те, в которых от одного простого предложения к другому вопроса поставить нельзя (сложносочиненные). Над сочинительными союзами надпишите букву *с.*, над подчинительными – *п.*

1. По г..ризонту весь день слоями л..жит тяжелая мгла и (в)ней проп..дают оч..ртания ни..ких берегов. 2. Оч..ртания ни..ких берегов проп..дают так как по г..ризонту весь день слоями л..жит тяжелая мгла. 3. Зимн..м вечером ты выход..шь из ярко освещенного дома наружу, в кромеш-

ную тьму ноч.. и тебя охватывает оц..щение полного од..ночества. 4. Вечерняя з..ря начинается когда солнце уже заходит за край земли. 5. з..рят первые звезды а з..ря еще долго свет..т над полями и лесами.

При изучении частицы (параграфы 62 – 69) рассматриваются следующие вопросы:

- частица как часть речи;
- разряды частиц. Формообразующие частицы;
- смысловые частицы;
- раздельное и дефисное написание частиц;
- морфологический разбор частицы;
- отрицательные частицы *не* и *ни*;
- различение частицы *не* и приставки *не-*;
- частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни – ни*.

Данный УМК фиксирует частицу как « служебную часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложение или служит для образования форм слова». По значению частицы делятся на два разряда: формообразующие и смысловые. Перечисляются следующие формообразующие частицы: *бы, бывало, да, давай(те), пусть, пускай, более, менее, самый*. Как можно видеть, в состав формообразующих частиц здесь включены не только элементы, служащие для образования форм глагола, но и элементы, служащие для образования степеней сравнения прилагательного и наречия (правда, в списке отсутствуют элементы *наиболее* и *наименее*).

Отдельное внимание привлекает параграф «Различение частицы *не* и приставки *не-*». В нем указывается, что частица *не* пишется раздельно с другими словами, потому как приставка *не-* является частью слова, то пишется слитно. Лишь в косвенных падежах отрицательных местоимений с предлогами она пишется раздельно. В некоторых словах *не* входит в состав корня, например: *негодование, негодовать, нелепый, негодующий*.

В качестве примера можно привести упражнение 394 [34, с. 182].

Задание: Спишите, ставя пропущенные запяты. Частицу *не* заключите в прямоугольник, приставку *не-* обозначьте. Устно укажите условия выбора слитного и раздельного написания *не*.

1. (Ни)кто (не)дерзал отказываться от его (Троекурова) приглашения или в известные дни (не) являться с должным почтением в село Покровское. В домашнем быту Кирила Петрович вызывал все пороки человека (не)образованного. 2. Троекуров, надменный в сношениях с людьми самого высшего звания уважал Дубровского, (не)смотря на его смиренное состояние. (Не)когда они были товарищами по службе, и Троекуров знал по опыту (не)терпеливость и решительность его характера. 3. Кирила Петрович отроду (не)удостоивший (ни)кого своим посещением заезжал запросто в домишко своего старого товарища. 4. Дубровский за столом у Кирила Петровича прямо высказывал своё мнение (не)заботясь о том, противоречило ли оно мнениям хозяина.

При изучении междометия (параграфы 70 – 71) рассматриваются следующие вопросы:

- междометие как часть речи;
- дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

В данном УМК междометие определяется как «часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения». Междометия составляют особую часть речи, не входящую ни в самостоятельные, ни в служебные части речи. Четкого разграничения междометий по разрядам не производится. Сообщается, что междометия бывают производными и непроизводными. Через дефис пишутся междометия образованные повторением основ. На письме выделяются запятой или восклицательным знаком.

Для формирования умения использовать междометия в речи можно использовать упражнение 420 [34, с. 192].

Задание: Составьте диалог, включив в него междометия.

Таким образом, УМК под научной редакцией Н.М. Шанского имеет свои достоинства. Учебник содержит большее количество условных обозна-

чений, к тому же цветных, помогающих учащимся ориентироваться в учебной книге. Горизонтальными чертами выделены орфографические и пунктуационные правила, которые пронумерованы и вынесены на форзацы учебника с указанием страницы. Стрелкой обозначены определения, теоретические сведения, помещенные в середине параграфа. Бинобль обозначает материал для самостоятельных наблюдений. Буква **Р** обозначает упражнения по развитию речи, а кружок выделяет задания для повторения изученного. Задания игрового и занимательного характера, а также задания по речевому этикету выделены забавными человечками. Словарные слова написаны курсивом коричневым цветом.

Учебник для любого класса содержит материал по теории языка, упражнения и материал по развитию речи, то есть все содержание курса каждого класса заключено в одной книге. такого рода книга является методическим пособием для учителя, поскольку в самой книге продуман способ подачи материала.

Учебники разных классов отличаются формой предъявления информации. так, в 5 классе преобладает индуктивный способ: в начале каждого параграфа содержится материал для наблюдений, вопросы к учащимся по анализу этого материала и вывод в виде определения или правила. Материал для наблюдения проиллюстрирован картинками, что позволяет задействовать образное мышление пятиклассников.

В учебниках 6 и 7 класса довольно последовательно используется дедуктивный способ подачи материала: понятие или определение приводится в начале параграфа, потом следует система упражнений, направленных на приобретение умений и навыков.

Выводы по Главе II.

Признанно полагать, что учебник являет собой ведущее средство обучения, в частности морфологии. Проанализируемые нами учебно – методические комплексы, на сегодняшний день распространены в образовательном процессе. Они выполняют такие функции, как: информативная, системати-

зирующая, трансформационная. Иначе говоря, это учебная книга, в которой знания даются в определенной системе и служащая для формирования умений и навыков, в рамках нового ФГОС – универсальных учебных действий.

Как методический ориентир для учителя значительно большим выступает УМК под ред. Н.М. Шанского (всё содержание курса каждого класса заключено в одной книге). Именно этот комплекс максимально обеспечен разнообразными материалами, что естественно, поскольку он функционирует много лет. В материалы включены: методические пособия серии « Обучение русскому языку», дидактические материалы, пособия, объединенные названием «Уроки русского языка». В свою очередь, УМК под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта сопровождается сборниками «Методические рекомендации» для каждого класса в отдельности.

Как источник знаний для ученика, рассмотренные учебно-методические комплексы имеют свои особенности: в УМК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта языковой и речевой материал подается в единстве. В разделе «Морфология» изучаются все имеющиеся в русском языке части речи, как знаменательные, так и служебные. Важной отличительной особенностью есть подходящее распределение теоретического материала, обеспечивающее размеренность нагрузки. Порядок изучения частей речи: в 5 классе учащиеся проходят классификацию слов по частям речи, глагол, существительное и прилагательное, в 6 – причастие, деепричастие, числительное и местоимение, а в 7 – наречие, служебные части речи, междометие, звукоподражание. Такое строение учебника связано с общей речевой направленностью данного комплекса. В нем на развитие речи выделяется по 51 часу в 5 и 6 классах, 36 часов в 7 классе, нежели в другом УМК. Служит формированию коммуникативной компетенции, как овладению всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Учебно-методический комплекс под ред. Н.М. Шанского наполнен заданиями аналитического и аналитико-речевого характера: новое на основе данного, то есть от анализа образца к самостоятельным высказываниям. По-

рядок изучения частей речи: в 5 классе – существительное (собственность/нарицательность, одушевленность, род, склонение), прилагательное (полнота/краткость, словоизменение), глагол (начальная форма, вид, спряжение); в 6 классе – существительное (разносклоняемые и несклоняемые существительные), прилагательное (разряды по значению, степени сравнения), числительное, местоимение, глагол (переходность, возвратность, безличные глаголы); в 7 классе – причастие как особая форма глагола, деепричастие как особая форма глагола, наречие, служебные части речи, междометие. С изучением раздела «Морфология» органически связано развитие речи: изучаем имя прилагательное - проводим работу над описанием; изучаем глагол - проводим работу над повествованием. При изучении имени существительного тренируемся в составлении дружеских посланий, писем.

На наш взгляд, именно УМК под научной редакцией Н.М. Шанского формирует необходимый комплекс компетенций. Языковедческая (языковая и лингвистическая) компетенция предполагает овладение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании. На уровне морфологии это выражено в полноте изучаемых понятий с 5 – 7 класс. Коммуникативная компетенция реализуется в работе по развитию речи, что органически связано с разделом «Морфология»: при изучении имени существительного тренируемся в составлении дружеских посланий, писем; изучаем имя прилагательное - проводим работу над описанием; изучаем глагол - проводим работу над повествованием. Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. В подтверждение вышесказанному, обратимся к авторам учебника, которые заявляют, что объектом изучения по данному комплексу является современный русский литературный язык с элементами общих сведений о его истории, диалектах, профессиональных разновидностях.

Глава III. Рабочая программа для 7 класса по русскому языку в рамках принятого ФГОС на основе пособия под редакцией Н.М. Шанского

3.1. Краткое описание содержания курса русского языка в 5 – 6 классах

В данной части исследования мы подведем итог тому, что не только учебно-методический комплекс, но и правильно разработанная рабочая программа дает возможность для реализации таких методических идей как ориентация на личность ученика и формирование универсальных учебных действий (УУД).

Тематическое планирование рабочих программ по русскому языку для 5 класса предполагает 175 учебных часов. В 5 классе изучаются следующие разделы:

- 1) Язык и общение (2 ч. + 1 ч.);
- 2) Повторение изученного в начальных классах (17 ч. + 3 ч.);
- 3) Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.);
- 4) Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч. + 3 ч.);
- 5) Лексика. Культура речи (6 ч. + 2 ч.);
- 6) Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 4 ч.);
- 7) Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч. + 14 ч.);
- 8) Повторение и систематизация изученного (5 ч. + 2 ч.).

В разделе «Морфология. Орфография. Культура речи» выделяются такие подразделы, как:

- Имя существительное (17 ч. + 4 ч.);
- Имя прилагательное (10 ч. + 4 ч.);
- Глагол (29 ч. + 6 ч.).

Тематическое планирование рабочих программ по русскому языку для 6 класса предполагает 210 учебных часов. В 6 классе изучаются следующие разделы:

- 1) Язык. Речь. Общение (3 ч. + 1 ч.);
- 2) Повторение изученного в 5 классе (6 ч. + 2 ч.);
- 3) Текст (3 ч. + 2 ч.);
- 4) Лексика. Культура речи (10 ч. + 2 ч.);
- 5) Фразеология. Культура речи (3 ч. + 1 ч.);
- 6) Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч. + 4 ч.);
- 7) Морфология. Орфография. Культура речи (113 ч. + 17 ч.);
- 8) Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 ч. + 2 ч.).

В разделе «Морфология. Орфография. Культура речи» выделяются такие подразделы, как:

- Имя существительное (22 ч. + 3 ч.);
- Имя прилагательное (22 ч. + 3 ч.);
- Имя числительное (16 ч. + 2 ч.);
- Местоимение (23 ч. + 3 ч.);
- Глагол (30 ч. + 7 ч.).

3.2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующего пособия: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с., соответствующего Федеральному государственному стандарту основного общего образования (5 – 9 кл.).

Программа для 7 класса включает в себя базовые знания и умения, которыми должен овладеть учащийся общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель).

Целями и задачами изучения русского языка в 7 классе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы [27, с. 4 - 5].

Личностные результаты изучения русского языка должны отражать:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения русского языка должны отражать:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты изучения русского языка должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность [44].

Результатом реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку в 7 классе должно стать формирование универсальных учебных действий, под которыми следует понимать способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении понятие «универсальные учебные действия» рассматриваются как «совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [46].

Выделяются следующие виды УУД:

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Знаково-символические универсальные действия, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала.

3. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД) обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

На ступени основного общего образования «Русский язык», в частности, раздел «Морфология» обеспечивает формирование вышеизложенных универсальных учебных действий. Ориентация в морфологической структуре языка обеспечивает развитие знаково-символических действий (напр. замещения), открывает возможность для становления логических действий (анализа, сравнения), установления причинно-следственных связей.

3.3. Содержание учебного предмета

- 1) Повторение изученного в 5 – 6 классах (12 ч. + 2 ч.)
- 2) Морфология и орфография. Культура речи (116 ч. + 22 ч.):
 - Причастие (25 ч. + 4 ч.);
 - Деепричастие (10 ч. + 2 ч.);
 - Наречие (28 ч. + 6 ч.);
 - Категория состояния (4 ч. + 2 ч.);
 - Предлог (11 ч. + 2 ч.);
 - Союз (16 ч. + 2 ч.);
 - Частица (18 ч. + 4 ч.);
 - Междометие (4 ч.);
- 3) Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (12 ч. + 2 ч.).

3.4. Тематическое планирование

(Таблица 1. уроков русского языка по разделу морфология в 7 классе)

№ урока	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
Повторение изученного в 5 - 6 классах			
1	Синтаксический разбор	Составление плана статьи, комплексное повторение, фронтальная беседа	
2	Пунктуационный разбор	Анализ текста в соответствии с алгоритмом выполнения задания с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проверочный диктант	
3	Лексика и фразеология	Упражнения по развитию речи, составление схемы речевого общения	
4	Фонетический разбор слова	Парная и индивидуальная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора с последующей самопроверкой, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах	
5	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Повторение ранее изученных орфограмм, тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта	
6	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Словообразовательный и морфемный разбор слова в парах, анализ текста по вариантам (групповая работа) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	
7	Морфологический разбор слова	Выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов, работа в парах	
8	Морфологический разбор слова	Создание доклада о М.В. Ломоносове (коллективная работа) с последующей взаимопроверкой, объяснение орфограмм	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Групповая работа - объяснение орфограмм в соответствии с алгоритмом выполнения задачи с последующей самопроверкой, парная работа - морфологический разбор слова с последующей взаимопроверкой	
10	Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	Создание алгоритма написания сочинения	
11	Контрольный диктант	Написание диктанта, парная взаимопроверка, анализ ошибок	
12	Стили литературного языка	Конструирование таблицы «Разновидности текста», групповая работа по определению способов связи пред-	

		ложений в тексте с последующей самопроверкой, групповой анализ текста	
Морфология. Орфография. Культура речи			
<i>Причастие</i>			
13	Причастие как часть речи	Самостоятельная работа по созданию памяток для различения причастий и других частей речи, самостоятельный анализ текста с целью определения причастий	
14	Публицистический стиль	Создание схемы «Стили речи», групповая работа с целью определения стиля речи по его основным признакам, конспектирование статьи учебника «Публицистический стиль»	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Парная и самостоятельная и парная работа с дидактическими материалами, разработка алгоритма определения гласной в падежном окончании причастий	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Работа в парах, направленная на комплексное повторение пройденного материала	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Составление текста с причастиями, написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой	
18	Выделение запятыми причастного оборота	Групповой анализ текста, определение причастных оборотов и построение их схем, создание текста с причастными оборотами	
19	Выделение запятыми причастного оборота	Комплексное повторение пройденного материала, работа в парах, разработка плана лингвистического описания предложений, в которых присутствует причастный оборот	
20	Описание любимого уголка природы	Разработка памяток сочинения-описания любимого уголка природы	
21	Действительные и страдательные причастия	Коллективная работа с текстом по различению действительных и страдательных причастий, составление лингвистического описания, тезисное конспектирование учебника	
22	Действительные и страдательные причастия	Самостоятельная работа по материалу учебника с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, анализ художественного текста со страдательными и дей-	

		ствительными причастиями	
23	Краткие и полные страдательные причастия	Парная работа по выполнению заданий учебника с последующей взаимопроверкой, групповое заполнение таблиц на материале учебника	
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Групповая работа по материалу учебника, разработка алгоритма определения гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени, создание лингвистического рассуждения о теме урока	
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу учебника, коллективный анализ текста	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Конструирование словосочетаний с действительными причастиями прошедшего времени (парная работа с последующей взаимопроверкой)	
27	Развитие речи. Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	Составление плана для изложения (работа в парах), написание изложения, словарная работа - составление словаря языковых особенностей текста-повествования	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Работа по материалу учебника, коллективное составление алгоритма определения гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, работа над лингвистическим рассуждением о теме урока	
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая лабораторная работа, состоящая в анализе текста	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Конструирование словосочетаний с страдательными причастиями прошедшего времени (парная работа с последующей взаимопроверкой)	
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Выполнение упражнений учебника (парная работа с последующей взаимопроверкой), самостоятельное заполнение таблиц на материале учебника	
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Работа по материалу учебника (самостоятельная работа), составление алгоритма определения рода существительных (групповая работа), составление лингвистического рассуждения о теме урока	

33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Работа по практическому материалу учебника (самостоятельная работа) при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по анализу текста	
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом учебника с последующей самопроверкой, конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями и прилагательными (групповая работа с последующей взаимопроверкой)	
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Анализ художественного текста (коллективная работа), конструирование текста с полными и краткими причастиями и прилагательными по рисункам	
36	Развитие речи.Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	Разработка плана текста (групповая работа), определение языковых и композиционных признаков текста, выявление главной информации текста при помощи учителя	
37	Морфологический разбор причастия.	Работа по практическим материалам учебника (групповая работа)	
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Разработка памятки об условиях написания причастий с НЕ с последующей самопроверкой, конструирование словосочетаний с прилагательными, морфологический разбор прилагательного (парная работа)	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Парная и самостоятельная работа с орфограммами по материалу учебника, анализ художественного текста (коллективная работа)	
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Конспектирование статьи учебника, составление алгоритма написания Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (групповая работа), самостоятельная работа по материалу	

		учебника, анализ художественного текста	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа по редактированию текста (работа в парах), написание сочинения-рассуждения	
42	Повторение темы «Причастие»	Работа по упражнениям учебника (групповая работа), работа с дидактическим материалом (парная работа)	
43	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Написание диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий	
44	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие». Работа над ошибками.	Работа над ошибками (групповая работа), контроль и самоконтроль изученных понятий	
45	Сочинение-описание внешности товарища	Разработка плана текста (групповая работа), определение языковых и композиционных признаков текста, выявление главной информации в тексте	
<i>Деепричастие</i>			
46	Понятие о деепричастии.	Комплексное повторение (работа в парах), самостоятельная работа с текстом	
47	Запятыя при деепричастном обороте	Разработка памяток различения причастий от других частей речи (самостоятельная работа), анализ текста с целью определения причастий	
48	Запятыя при деепричастном обороте	Работа по упражнениям учебника (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений и составление текста с деепричастными оборотами	
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Разработка памятки о правилах написания деепричастий с НЕ с последующей самопроверкой, конструирование словосочетаний с деепричастиями, морфологический разбор прилагательного (работа в парах)	
50	Деепричастия несовершенного вида	Парная и самостоятельная работа с орфограммами по материалу учебника, анализ художественного текста (коллективная работа)	
51	Деепричастия совершенного вида	Работа по материалам учебника (парная работа с последующей взаимопроверкой)	
52	Развитие речи. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»	Написание сочинения-описания, последующее редактирование чернового варианта	
53	Морфологический разбор	Работа по практическим материалам	

	деепричастий	учебника (групповая работа)	
54	Повторение темы «Деепричастие»	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой	
55	Повторение темы «Деепричастие».	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, обобщение и систематизация изученного по теме,	
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки	
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Деепричастие»	Работа над ошибками, объяснительный диктант, работа по различению условий обособления причастных и деепричастных оборотов (групповая работа)	
<i>Наречие</i>			
58	Наречие как часть речи	Работа в парах – комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами	
59	Смысловые группы наречий	Работа в парах – проверка домашнего задания, групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельное составление тестовых заданий	
60	Смысловые группы наречий	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, конструирование предложений с различными смысловыми группами наречий	
61	Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Составление текста-описания в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег» с последующим алгоритмом проведения работы над ошибками, коллективное	
62	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-описании	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при помощи учителя	
63	Степени сравнения наречий	Конспектирование статьи учебника, групповая работа – составление алгоритма, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения	
64	Степени сравнения наречий	Конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения	
65	Морфологический разбор	Групповая работа по практическим	

	наречий	материалам учебника при консультативной помощи учителя	
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.	Индивидуальная и групповая работа – конспектирование материала презентации, самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.	Групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой, самостоятельное конструирование текста	
69	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки	
70	Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие»	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий	Составление памятки об условиях написания букв Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний, работа в парах – морфологический разбор прилагательного	
72	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при помощи учителя	
73	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий	Лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах по конструированию словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой	
74	Устный рассказ по опорным словам.	Индивидуальная работа с текстами, проектирование текста по опорным словам	
75	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Коллективная работа по составлению алгоритма написания одной и двух букв Н в наречиях на –О и –Е, групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при помощи учителя	
76	Одна и две буквы Н в наре-	Самостоятельная и парная работа с	

	чиях на –О и –Е.	орфограммипо дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
77	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам типовых ошибок	
78	Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».	Составление плана текста в группах, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при помощи учителя	
79	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Работа со статьёй учебника – конспектирование, групповая работа – составление алгоритма написания О и Е после шипящих на конце наречий, индивидуальная работа по материалу учебника или дидактическому материалу, составление анализа художественного текста	
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Групповая работа по конструированию словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм, объяснительный диктант с последующей самопроверкой	
81	Буквы О и А на конце наречий.	Работа со статьёй учебника – конспектирование, групповая работа – составление алгоритма написания О и А на конце наречий, индивидуальная работа по материалу учебника или дидактическому материалу, составление анализа художественного текста	
82	Буквы О и А на конце наречий.	Самостоятельная и парная работа с орфограммипо дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при помощи учителя	
83	Буквы О и А на конце наречий.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания на уроке	
84	Дефис между частями слова в наречиях	Самостоятельная работа по теоретическому и практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя	

85	Дефис между частями слова в наречиях	Работа в парах по практическому материалу учебника, составление лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя	
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Работа в парах – комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами	
87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, конструирование предложений, составление текста с наречиями, образованными от существительных и количественных с последующей взаимопроверкой	
88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа, анализ текста на лингвистическую тему, работа в парах по конструированию словосочетаний, предложений	
89	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	Написание сочинения-описания картины с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя	
90	Мягкий знак на конце наречий	Коллективная работа по конспектированию материала презентации, составление плана ответа, творческая работа – лингвистическое повествование	
91	Повторение темы «Наречие»	Взаимопроверка в группах и анализ ошибок, допущенных в домашней работе, работа в парах - анализ публицистического текста, конструирование и редактирование текста при консультативной помощи учителя	
92	Повторение темы «Наречие»	Работа в парах – проверка домашнего задания, групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
93	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Наречие»	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя	
Категория состояния			
95	Категория состояния как	Работа в парах – комплексное повто-	

	часть речи.	рение, самостоятельная работа с текстами	
96	Морфологический разбор категории состояния	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом	
97	Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	Работа в парах – сжатие текста с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа	
98	Контрольный диктант по темам «Наречие», «Категория состояния»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки	
99	Анализ контрольного диктанта по темам «Наречие», «Категория состояния». Работа над ошибками.	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя	
100	Устное сочинение на лингвистическую тему	Работа в парах – аналитическая работа по текстам-образцам, взаимопроверка составленных текстов выступлений, конкурс выступлений	
<i>Служебные части речи</i>			
101	Самостоятельные и служебные части речи	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами	
<i>Предлог</i>			
102	Предлог как часть речи	Работа в парах – анализ текста, коллективное конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя	
103	Употребление предлогов.	Написание диалога, самостоятельное редактирование текста диалога, комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом	
104	Употребление предлогов	Фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах – объяснительный диктант, самостоятельная работа - конструирование словосочетаний с предлогами, текста по вариантам	
105	Составление устного текста научного стиля	Работа в парах – аналитическая работа по текстам-образцам, взаимопроверка составленных текстов выступлений, конкурс выступлений	
106	Непроизводные и производные предлоги	Комплексный анализ текста, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей само-	

		проверкой	
107	Непроизводные и производные предлоги	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами	
108	Простые и составные предлоги	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами	
109	Морфологический разбор предлогов	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
110	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Написание сочинения-описания картины с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя	
111	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Конспектирование материала презентации учителя, работа в парах – конструирование словосочетаний, предложений, творческая работа – составление лингвистического рассказа, сказки	
112	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Работа в парах с дидактическим материалом и упражнениям учебниками, составление публицистической статьи	
113	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки	
114	Анализ контрольного диктанта по теме «Предлог». Работа над ошибками.	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя	
Союз			
115	Союз как часть речи	Работа в парах – анализ текста, коллективное конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя	
116	Простые и составные союзы.	Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах с тестами, выполнение заданий учебника, творческая работа – составление волшебного рассказа по рисункам	
117	Союзы сочинительные и подчинительные	Коллективная работа с упражнениями учебника с последующей самопро-	

		веркой, объяснительный диктант	
118	Союзы сочинительные и подчинительные	Индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, конспектирование материалов презентации, самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	
119	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Конструирование предложений, текстов, работа в парах, устная фронтальная работа по учебнику, конспектирование материала учебника	
120	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Работа в парах – творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ) с использованием сложных союзных предложений	
121	Сочинительные союзы	Анализ ошибок, допущенных в домашней работе, работа в парах – конструирование предложений, текстов с сочинительными союзами, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
122	Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»	Написание сочинения с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя	
123	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Самостоятельная работа по выбору, диагностика результатов написания, коллективная работа по объяснению ошибок, допущенных в сочинении	
124	Подчинительные союзы	Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа при консультативной помощи учителя с упражнением учебника	
125	Морфологический разбор союзов	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование текста лингвистического рассуждения	
126	Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению»	Написание сочинения-рассуждения с последующим редактированием чернового варианта при помощи учителя	
127	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Самостоятельная работа по выбору, диагностика результатов написания, коллективная работа по объяснению ошибок, допущенных в сочинении, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
128	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом	

129	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой	
130	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Групповая работа – проверка домашнего задания, работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	
131	Контрольный диктант по теме «Союз»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки	
132	Анализ контрольного диктанта по теме «Союз»	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя	
Частица			
133	Частица как часть речи.	Коллективная работа по конспектированию материала презентации, составление плана ответа, творческая работа – лингвистическое повествование	
134	Разряды частиц	Групповая работа – проверка домашнего задания, работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	
135	Формообразующие частицы	Коллективная работа с раздаточным материалом с последующей взаимопроверкой, редактирование текста с формообразующими частицами при помощи учителя	
136	Формообразующие частицы	Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа при консультативной помощи учителя с упражнением учебника	
137	Смысловые частицы	Групповая работа – составление сравнительной таблицы «Формообразующие и смысловые частицы» при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику	
138	Смысловые частицы	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах, устная фронтальная работа по учебнику, конспектирование материала учебника	
139	Раздельное и дефисное написание частиц	Коллективная работа с упражнениями учебника с последующей самопроверкой, объяснительный диктант	

140	Раздельное и дефисное написание частиц.	Самостоятельная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
141	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Написание сочинения-описания картины с последующим редактированием чернового варианта при помощи учителя	
142	Морфологический разбор частицы	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование текста лингвистического рассуждения	
143	Отрицательные частицы	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа по различению отрицательных частиц и других, анализ художественного текста	
144	Отрицательные частицы	Работа в парах с материалами учебника, дидактическим материалом, творческая работа – составление текста по рисункам	
145	Различение на письме частиц не- и приставки не-.	Работа в парах – анализ текста, коллективное конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя	
146	Различение на письме частиц не- и приставки не-.	Составление лингвистического рассуждения, работа в парах по материалам учебника с последующей самопроверкой	
147	Сочинение-рассказ по данному сюжету	Написание сочинения-рассказа с последующим редактированием чернового варианта при помощи учителя	
148	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами	
149	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни	Фронтальная работа по учебнику, закрепление материала по алгоритму выполнения задания, практическая работа по конструированию слов приставочным способом, составление лингвистического рассуждения	
150	Составление текста-инструкции	Коллективная работа по учебнику с последующей самопроверкой, составление памятки для написания инструкции, написание инструкций с последующей взаимопроверкой	
151	Обобщение по теме «Час-	Групповая работа по учебнику, кон-	

	тица».	струирование предложений, текста по вариантам	
152	Обобщение материала по теме «Частица»	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами	
153	Контрольный диктант по теме «Частица».	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки	
154	Анализ контрольного диктанта №9 по теме «Частица»	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя	
<i>Междометие</i>			
155	Междометие как часть речи	Конспектирование материала презентации учителя, работа в парах – конструирование словосочетаний, предложений, творческая работа – составление лингвистического рассказа, сказки	
156	Дефис в междометиях	Конспектирование материала презентации учителя, работа в парах – конструирование словосочетаний, предложений, творческая работа – составление лингвистического рассказа, сказки	
157	Знаки препинания при междометиях	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при помощи учителя	
158	Повторение изученного по теме «Междометье»	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами	
<i>Повторение изученного в 5 – 7 классе</i>			
159	Разделы науки о русском языке. Текст, стили речи.	Работа в парах с дидактическим материалом и упражнениям учебниками, составление публицистической статьи	
160	Сочинение на заданную тему	Написание сочинения с последующим редактированием чернового варианта при помощи учителя	
161	Лексика и фразеология	Фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах – объяснительный диктант, самостоятельная работа - конструирование словосочетаний с безличными глаголами, текста по вариантам	
162	Морфемика и словообразования	Коллективная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование	

		текста лингвистического рассуждения	
163	Морфология.	Работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление связного рассказа на грамматическую тему	
164	Орфография.	Коллективная работа с дидактическим материалом, групповая работа по составлению и решению тестов с последующей самопроверкой и взаимопроверкой при помощи учителя	
165	Орфография	Работа в парах – объяснительный диктант, самостоятельная работа с орфограммами, работа с упражнениями в учебнике, дидактическим материалом	
166	Синтаксис	Объяснительный диктант, работа с пунктограммами (самостоятельная работа), составление и решение (групповая работа с последующей взаимопроверкой)	
167	Пунктуация	Составление публичного выступления (работа в парах), работа с орфограммами (самостоятельная работа, анализ текста по образцу (коллективная работа))	
168	Итоговый контрольный диктант	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, самопроверка	
169	Анализ итогового контрольного диктанта, работа над ошибками.	Работа над ошибками, работа по анализу ошибок	
170	Подведение итогов года	Рефлексия по итогам изученного	

Выводы по III главе.

В основесозданной нами программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, составляет цель и основной результат образования. Данный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Рабочая программа выполнена согласно требованиям ФГОС к структуре и основаниям разработки рабочей программы. Отобрана полнота структуры, т.е. наличие структурных элементов программы. Указывается конкретная цель изучения предмета «Русский язык» в 7 классе как специфическая, определяющая направления деятельности в свете реализации общей цели. Характеризуются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. В тематическом планировании прописываются виды учебной деятельности обучающихся (основные способы действий, посредством которых обучающийся осваивает конкретный учебный материал, тему урока).

Заключение

Изучение курса морфологии в средней школе занимает важное место, поскольку полученные знания несут как общеобразовательную, так и практическую ценность. Чтобы обосновать данную точку зрения, мы провели настоящее исследование, одним из методов которого, стал методический эксперимент.

Нами было истолковано понятие «морфология» с позиций лингвистов и языковедов. Из чего следует заключить, что морфология это: а) принадлежащие языку системы форм изменяемых (склоняемых и спрягаемых) слов (парадигмы) со всеми их морфонологическими характеристиками и вариантами и теми грамматическими значениями, которые в этих парадигмах заключены; б) раздел грамматики как науки, изучающий: изменяемые слова со стороны их строения (морфемного состава); формы слов и правила образования этих форм; системы форм изменяемых слов (парадигмы) со всеми грамматическими значениями, которые в этих парадигмах заключены; части речи с принадлежащими им грамматическими категориями, а также лексико-грамматические разряды слов

Мы рассмотрели специфику изучения морфологии в школьном курсе русского языка, прописав цели и принципы ее освоения. На наш взгляд, учащимся главное: 1) дать представление о частях речи как результате классификации слов с учетом определенных признаков; 2) дать представление о частях речи как о лексико-грамматических классах слов; 3) дать представление о системе частей речи в русском языке; 4) показать разные критерии выделения самостоятельных, служебных и междометных слов; 5) дать представление о слове как единице грамматики с присущими ему обшкатегориальным (частеречным) и частнокатегориальными грамматическими значениями; 6) дать представление о разной природе таких выделяемых при морфологическом

описании частей речи признаков, как разряд по значению (лексико-грамматический разряд), собственно морфологические признаки (морфологические категории) и формальные классы слов (типы склонения и спряжения);7) дать представление о постоянных и непостоянных морфологических признаках слов разных частей речи;8) дать представление о грамматической форме слова;9) показать соответствие и несоответствие грамматического значения формы слова информации о внеязыковой действительности.

Раздел морфологии, в отличие от разделов фонетики, лексикологии и словообразования, изучается в несколько этапов. Мы сделали обзор ведущих учебно-методических комплексов, прописав их индивидуальность. Так, в УМК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта довольно большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков учащихся, а также развитию самостоятельности и гибкости их мышления. Можно сказать, что данный учебно-методический комплекс имеет своим приоритетом развитие речевых умений и навыков учащихся. УМК под редакцией Н.М. Шанского (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростецова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская) раздел «Морфология. Орфография. Культура речи» формирует комплекс необходимых компетенций, актуально вписывающийся в современный учебный процесс.

Ввиду того, что новый стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, целесообразным решением выступила рабочая программа. Созданная рабочая программа в рамках принятого ФГОС для 7 класса по русскому языку фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета, направляет деятельность учащихся, а также служит средством для их контроля.

Список использованной литературы

1. Булыгина, Т.В. Морфология [Текст]: Т.В. Булыгина, С.А. Крылов// Лингвистический энциклопедический словарь [Текст]/ Под ред. В.Н. Ярцевой. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – Библиогр.: с. 313.
2. Быстрова, Е.А. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания / Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. –М.: Дрофа, 2004.
3. Васильев, А.Д. Еще раз о «грамматической ошибке» [Текст]: научная статья//Русский язык в школе. – 2005.
4. Горбич, О.И. Диалог в преподавание русского языка [Электронный ресурс]. – учеб. пособие/ О.И. Горбич. –2-е изд., стер. –М.: ФЛИНТА,2013. – 188 с. // Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
5. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд.5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
6. Кусова, М.Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]. – учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова и др. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 272 с.
Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=406211>
7. Лексические трудности при изучении русского языка [Текст]: учеб. пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 184 с.
8. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст]: Под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
9. Литневская, Е.И.Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с. – Библиогр.: с. 312-515.

10. *Матвеева, Т.В.* Полный словарь лингвистических терминов [Текст]: Т.В.Матвеева. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.– Библиогр.: с. 219.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – Серия: Профессиональное образование.
12. Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. – Библиогр.: с.130-146.
13. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст]: Кн. для учителя/ Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
14. Методика русского языка в средней школе[Текст]: Под ред. А.В. Текучева. – М.: Просвещение, 1980. – 420 с.
15. Морфология современного русского языка [Текст] : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 634 с. – (Русский мир: учебники для высшей школы).
16. *Нелина, Г.А.* Аспекты преподавания русского языка в современной школе [Текст]: методические рекомендации: Г.А. Нелина. – Николаев: ОИП-ПО. –2011. – 76 с.
17. *Немченко, В.Н.* Введение в языкознание [Текст]: учебник для вузов/ В.Н. Немченко. – М.: Дрофа, 2008. – 703 с. – Библиогр.: с. 396-399.
18. *Новосёлова, Г.Д.* К вопросу о формировании орфографической грамотности младших школьников на материале изучения темы «имя существительное» на уроках русского языка [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Д. Новосёлова: Орловский гос. ун-т. – Орел, 2004. – 24с.
19. *Озерская, В.Г.* Изучение морфологии на синтаксической основе [Текст]: пособие для учителей – Москва: Просвещение, 1979. – 96 с.
20. *Пахнова, Т.М.* Знания о слове и тексте как основа речевого развития

- школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://rus.1september.ru/view_article.php?ID=200902003
21. *Питерская, Т.И.* Сборник основных правил морфологии школьного курса русского языка [Текст]: справочное пособие Т.И. Питерская. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 95, [1] с.
22. *Плотникова, В.А.* Морфология [Текст]: В.А. Плотникова// Русский язык. Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. С. 243-246. – Библиогр.: с 243-244.
23. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы [Текст]: Учебно-методическое пособие. – Псков, ПГПИ, 2003. – 108 с.
24. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. П.М. Горев, В.В. Утёмов. – Киров: МЦИТО, 2015. – 275 с.
25. *Русецкий, В.Ф.* Речевые ошибки как языковое явление [Текст]: [в помощь учителю лит.] В.Ф. Русецкий// Русский язык в школе. – 2005. - № 2.
26. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://philology.ru>
27. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.– Библиогр.: с. 4-5.
28. Русский язык. 5 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008. – 286 [2]с.: ил., 8 л. цв. вкл. – Библиогр.: с. 191-271.
29. Русский язык. 5 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; Науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.: ил.

30. Русский язык. 5 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Р89 [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – 34-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 317 с., 4л. ил. – Библиогр.: с. 188-259.
31. Русский язык. 6 класс [Текст]: Учебник для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 363, [5] с.: ил., 8 л. цв. вкл. – Библиогр.: с. 186-302.
32. Русский язык. 6 класс [Текст]: Учебник для общеобразоват. учреждений / Р89 [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; Науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2007. – 354 с., [4] л. ил. – Библиогр.: с. 100-276.
33. Русский язык. 7 класс [Текст]: Учебник для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008. – 316 [4] с.: ил., 8 л. цв. вкл. – Библиогр.: с. 109-155.
34. Русский язык. 7 класс [Текст]: Учебник для общеобразоват. учреждений/ Р89 [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; Науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с., [4] л. ил. – Библиогр.: с. 51-192.
35. Русский язык. [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 768 с.
36. Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2: Морфология: Учеб. – метод, пособие для студентов филологического факультета/ под ред. В.Ф. Ильиной. – Саратов, 2004. – 132 с.
37. Современный русский язык [Текст]. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «рус. яз. и лит.». В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с. – Библиогр.: с. 78.
38. *Сотова, И.А.* Речевые ошибки в школе [Текст]: (Материал для раз-

мышления ученика и учителя) / И.А. Сотова// Русский язык в школе. – 2005. – № 2. – С.16 – 22.

39. Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Академия, 2008. – 336 с.

40. Тихонов, А.Н.[Текст]: Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. – М., 1985. – 864 с.

41. Тихонов, А.Н.[Текст]: Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991. – 576 с.

42. Ушакова, Л.И. [Текст]: Сборник упражнений по морфологии современного русского языка (с элементами программирования). – Белгород, 2000. – 88 с.

43. Ушакова, Л.И.[Текст]: Современный русский язык. Морфология. – Сборник упражнений – Белгород, 2004. –202 с.

44. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5 – 9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

45. Федорова, М. В.[Текст]: Русский язык: грамматика: 5–11 классы/ М.В. Федорова. – М.: Оникс, 2011. –144 с.

46. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.: ил.

47. Хлебинская, Г.Ф. [Текст]: Русский язык: 5 – 11 классы: Справочные материалы: Правила. Таблицы. Схемы [Текст]/ Г.Ф. Хлебинская. – М.: Оникс, 2011.– 272с.

48. Чеснокова, Л.Д.[Текст]: Печникова В.С. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3ч., ч.2. – М., 1997.

49. *Юртаев, С.В.* Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. –учеб. пособие / С.В. Юртаев. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 243 с. –Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=466465>
50. *Юсупова, З.Ф.* Теория и практика обучения русскому языку в школе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Казань: казан. ун-т, 2013. – 80 с. –Режим доступа <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390>