

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии
Кафедра русского языка и литературы

Интерактивные методы работы на уроках русского языка в школе

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

И.о. зав. кафедрой русского языка
и литературы

Ю.Г. Бабичева _____

« ____ » _____ 2017г.

**Выполнила студентка гр. Я-ЗРЯЛ111
Гоф Елена Александровна**

Подпись _____

**Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Белгородцева Е.В.**

Подпись _____

Оценка _____
« ____ » _____ 2017 г.

(подпись председатель ГЭК)

Бийск 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1 Интерактивные методы: сущность, концептуальные положения.....	7
1.2 Характеристика основных интерактивных методов обучения.....	13
1.3 Особенности организации уроков русского языка в школе с применением интерактивных методов обучения.....	25
Глава 2. ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
2.1. Разработка урока русского языка с применением интерактивных методов обучения в 7 классе	39
2.2. Анализ проведения урока русского языка с применением интерактивных методов обучения в 7 классе	43
Заключение.....	50
Список использованной литературы.....	53
Приложение.....	58

Введение

В связи с переходом на ФГОС, основной идеей в образовании является идея развития. Это необходимое условие жизни человека. Поэтому учителю должна быть ясна главная цель педагогической деятельности – дать человеку умение действовать и помочь в формировании способа действий, подготовить обучающегося к саморазвитию. Этим обусловлена **актуальность** нашего исследования.

ФГОС нового поколения на первый план выдвигает взаимосвязанную деятельность учителя и ученика, нацеленную на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Поэтому для учителя становится важным в своей работе использовать современные технологии активизации обучения.

Одной из инновационных технологий активизации работы и является применение на уроках интерактивных методов обучения.

Под интерактивными методами в образовательном процессе понимают «такие методы, в которых учащийся выступает в субъектно-объектных отношениях относительно обучающейся системы, периодически становясь её автономным активным элементом» [3: 3].

Интерактивное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Внедрение Федеральных государственных стандартов актуализировало значимость интерактивных технологий и методов в процессе обучения.

«Выбор образовательных методов учитель должен делать, ориентируясь на то, что ему необходимо сформировать такие компетенции, которые продвинут учеников в развитии относительно самих себя, что внесет в урок смыслообразование и приведет к положительной мотивации обучения»[27;23].

Объект работы – интерактивные методы обучения.

Предмет работы – интерактивные методы работы на уроках русского языка в школе.

Цель работы – рассмотреть особенности применения интерактивных методов работы на уроках русского языка в средних классах общеобразовательной школы.

Задачи:

- определить понятие «интерактивные методы в обучении», их классификацию;
- охарактеризовать интерактивные методы, применяемые в школе на уроках русского языка;
- разработать и проанализировать урок по русскому языку с применением интерактивных методов в 7 классе.

Для решения поставленных задач использовались теоретические **методы** исследования (обобщение, анализ, систематизация сбора данных).

По данной теме исследования было рассмотрено большое количество научной и методической литературы.

О методике преподавания русского языка в современной школе говорят работы таких ряда исследователей: Т.М. Воителевой, М.Т. Баранова, Н.А.Ипполитовой. Они рассматривают концепции обучения русскому языку

в условиях реформируемой системы образования, систематизируют знания об основных положениях методики, обобщают имеющийся опыт преподавания русского языка в школе.

Подходы к термину «интерактивные методы», анализ возможности использования интерактивного обучения технологий изложены в работах А.Г. Пекшевой, Л.В. Приступиной, Е.Е. Сивоконь, Е.В. Суворовой, Т.В.Зерщиковой и др.

Методика проведения уроков русского языка с применением интерактивных методов рассматривается в работах Т.В. Крушинской, О.А.Сальниковой, З.И. Сапаровой, Н.В. Марковой. Эти авторы представляют современные интерактивные технологии, примеры использования их в образовательном процессе школы.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обоснован выбор темы с точки зрения её актуальности и степени научной разработанности, кратко излагается суть рассматриваемой в работе проблемы, а также содержится объект и предмет исследования, которые определяют цель и совокупность задач, определяются методы исследования.

В первой главе представлены теоретические основы изучения интерактивных методов на уроках в школе, раскрывается их сущность и виды, а так же рассматривается необходимость мотивации при проведении учебного занятия, возможность её увеличения с помощью интерактивных методов. Рассматривается возможность применения интерактивных методов на уроках русского языка.

Во второй главе дается описание и анализ разработанных и реализованных уроков по русскому языку с применением интерактивных методов в 7 классе средней общеобразовательной школы.

В заключении сделаны выводы по исследованию интегрированного урока истории в школе.

Список литературы включает 50 источников.

В приложении представлены конспекты уроков по русскому языку с применением интерактивных методов.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Интерактивные методы: сущность, концептуальные положения

В настоящий момент происходит формирование новой информационно-коммуникационной среды жизни, образования, общения и производства. Учащиеся оказываются вовлечены в мощные высокоскоростные информационные поля, обеспечивающие мгновенный доступ к самым актуальным и разноплановым источникам. В связи с этим классическая модель российского образования утратила свою действенность. На смену учительскому монологу приходят интерактивные методы обучения, в рамках которых учитель и ученики вступили в диалог. «Открытое межличностное общение обучаемых и обучающего выявило отсутствие единого социального языка, способного обеспечить взаимную референтность и высокую скорость обратных связей. Когда учитель выходит на прямой контакт с учениками в процессе интерактивных уроков, класс распадается на личности непохожие друг на друга» [26; 23].

Новые стандарты систематизировали опыт и научные труды прогрессивных педагогов, теоретиков и практиков.

ФГОС законодательно закрепили обязательность для каждого учителя взаимосвязь предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

ФГОС определяет 5 основных требований к уроку:

- «знание субъекта своей работы – ученика;

- осознание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на уроке материала;

- продумывание, формулирование реализации ценностных оснований содержания учебного материала;

- обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера;

- стремление добиваться действенного воспитательного и развивающего влияния личности самого учителя на учащихся» [7].

Методологическая основа реализации ФГОС включает формирование навыков выдвижения гипотезы, подбора методики, анализа результатов работы, а так же формирование общеучебных навыков и умений, применение их в реальных условиях.

ФГОС нового поколения предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где перед учителем встают новые задачи:

- «Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения.

- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика» [7].

Решение данных задач требует привлечения новых методов и подходов. Так, в основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход в обучении- «это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса» [21; 216]. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Главная цель системно-деятельностного подхода – пробудить у учащегося интерес к предмету и процессу обучения, развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни.

Системно-деятельностный подход в обучении предполагает:

- «учитель продумывает цели урока как результат ученика;
- учитель организует работу по мотивации учащихся;
- ученик сам ставит цель урока как собственно-учебную задачу;
- ученик сам проектирует средства достижения поставленных целей;
- ученик сам оценивает результат и корректирует действия» [35; 48].

Для реализации системно-деятельностного подхода существуют различные методы обучения, среди которых важное место занимают интерактивные методы.

Интерактивные методы работы в образовательном процессе являются наиболее перспективными за счет того, что они представляют возможность организовать активное и открытое обсуждение учебного материала, видоизменить его и дополнить в процессе обсуждения в режиме реального времени.

«Интерактивность – широкое по содержанию понятие, с помощью которого в современной науке раскрывают характер и степень взаимодействия между объектами, а в методике используют для описания способа активного взаимодействия между учителем, учащимися и учебным материалом» [28; 7].

Термин «интерактивные методы обучения» можно понимать двояко. Первый подход (А.Г. Пекшева, М.Г. Гилярова, Н.С. Масляева, Е.В. Суворова, И.В. Роберт) предполагает под интерактивными методами понимать организацию учебного процесса посредством интерактивного оборудования.

Как отмечает А.Г. Пекшева, «особое значение термин "интерактивность" приобрел в связи с поставками в образовательные учреждения интерактивного оборудования (интерактивных досок, проекторов, столов), что повлекло за собой новый виток развития электронных средств наглядности, которые могут обеспечить интерактивный диалог между учебным контентом и обучающимися» [28; 8]. Так, директор института информатизации образования РАО, доктор педагогических наук, профессор И.В. Роберт определяет интерактивный диалог как «взаимодействие пользователя с программной системой, отличающееся от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения

диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме с использованием ключевого слова, в форме с ограниченным набором символов), при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режим работы» [30; 16].

Тогда под интерактивными методами понимается модель открытого обсуждения и преобразования учебного материала, предполагающую активный информационный обмен обучающихся с окружающей информационно-образовательной средой в режиме реального времени посредством ИКТ. Согласно ГОСТ Р 53620-2009, под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается «система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ» [7].

ИКТ включает в себя такие компоненты, как:

- «аппаратное обеспечение (интерактивное оборудование);
- программное обеспечение (комплекс драйверов, интерактивные учебники, методические пособия);
- компетентность пользователя (знания, умения и опыт, позволяющие организовать эффективную работу с таким оборудованием)» [28, с. 8].

Второй подход интерактивные методы рассматривает более широко (Г.А. Кажигалиева, Н.В. Маркова, И.В. Никишина, М.Г. Ермолаева, З.И. Сапарова, В.В. Гузеев, Г.К. Селевко), как вид информационного обмена учеников с окружающей информационной средой.

В.В. Гузеев выделяет три режима информационного обмена:

«Экстраактивный режим - информационные потоки направлены от субъекта (обучающей системы) к объекту обучения (ученику), но циркулируют в основном вокруг него, не проникая внутрь объекта. Ученик

выступает в роли пассивного обучаемого» [6; 29]. Этот режим характерен для традиционных методов (разомкнутое - неконтролируемое и некорректируемое управление педагогическим процессом). Такой режим чаще всего является пассивным, не вызывает субъектной активности обучающегося, так как научение представлено в основном активностью (экстраактивностью) обучающей среды.

«Интрактивный режим - информационные потоки идут на ученика или класс, вызывают их активную умственную деятельность, замкнутую внутри них. Ученики выступают здесь как субъекты учения для себя, обучающие себя» [6; 30]. Этот режим характерен для методов самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития.

«Интерактивный режим - в этом случае информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю» [6; 29]. Информационные потоки, таким образом, или чередуются по направлению, или имеют двусторонний характер: один поток исходит от учителя, другой - от ученика. Этот режим и характерен для интерактивных технологий.

И.В. Никишина выделяет следующие концептуальные положения интерактивных технологий:

1. Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.
2. Интерактивное общение способствует умственному развитию.
3. При наличии обратной связи отправитель и получатель, информации меняются коммуникативными ролями.

4. Изначальный получатель становится отправителем и проходит через все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.

5. Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).

6. Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности интерпретации сообщений.

7. Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

8. Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях» [24; 41].

Итак, в данной работе под интерактивными методами обучения в школе будем понимать такие, в которых обучающийся выступает в субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом, что соответствует реализации системно-деятельностного подхода и требований ФГОС к организации образовательного процесса.

1.2 Характеристика основных интерактивных методов обучения

Охарактеризуем кратко интерактивные методы, наиболее часто применяемые на уроках в школе.

Игровые методы: Игра является формой познания мира. Именно активная и раскрепощенная мыслительная и речевая деятельность помогает

ребенку в развитии самостоятельности мышления и творческой инициативы. Общение в диалоге-игре максимально приближено к реальным, естественным речевым ситуациям, что способствует формированию навыков спонтанной устной речи.

Следует отметить колоссальную роль дидактических достоинств игровой методики обучения. В игре дети могут действовать свободно, раскованно, не боясь совершить ошибку. Они заинтересованы не в результате, а непосредственно в самом процессе игры. Благодаря участию в игре, снижается психологическое напряжение, которое школьник испытывает в процессе учебной деятельности. В игре ребенок ощущает равноправие с другими участниками игры, в том числе с учителем. У ученика реализуется право на свою точку зрения, оригинальное, возможно, парадоксальное решение, отстаивание своего мировоззрения. Таким образом, «в игре реализуется один из главных принципов педагогики сотрудничества» [31; 42].

Для учебной игры, в отличие от детской игры, большую важность имеет результат. Но ожидаемый результат и решаемые дидактические задачи не должны быть очевидны ученикам, устанавливая правила игры, учитель будет давать оценку не только процессу, но и результату, сравнивая его с ожидаемым. Игра на уроках может быть использована как самостоятельная технология для освоения темы урока или раздела учебника, как урок или его часть, а также в качестве игровых методов при выполнении отдельных заданий.

Педагогические игры различаются по следующим критериям:

- «по области деятельности:

1. Физические.
2. Интеллектуальные.

3. Трудовые.

4. Социальные.

5. Психологические.

- по характеру педагогического процесса:

1. Обучающие. Тренинговые. Контролирующие. Обобщающие.

2. Познавательные. Воспитательные. Развивающие.

3. Репродуктивные. Творческие. Продуктивные.

4. Коммуникативные. Диагностические. Профорориентационные.
Психотехнические.

- деловые игры» [13; 10].

Современные учителя активно используют деловые игры, представляющие собой «форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого» [13; 10]. Педагоги в учебном процессе применяют различные модификации деловых игр: имитационную, операционную, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодраму.

Игра предназначена для решения комплексных задач, направленных на усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общеучебных умений. С ее помощью ученики могут понимать и изучать учебный материал в различных плоскостях.

Метод проблемного обучения: По мнению современных ученых, проблемное обучение- это «такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных

ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей»[13;13].

Целями проблемного обучения являются:

- приобретение знаний, умений и навыков;
- усвоение способов самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных и творческих способностей.

Посредством функционального анализа процесса обучения становится возможным определение специфики проблемного обучения, смысл которого состоит в особой организации педагогом информации, которую ученикам необходимо усвоить.

1. «Система развивающих и развивающихся структур учебной информации, которые предопределяют развитие учебной деятельности учеников. Таким образом, учебной информации необходимо придать такую структуру, которая способствовала бы психическому развитию учащихся, преобразованию предметной информации в смысловое её содержание и побуждала к смысловому творчеству.

2. При переводе информации в учебную задачу должна быть предусмотрена возможность выбора её решения. Интеллектуальные операции не должны исключать эмоциональную сторону познания. Проблемное обучение нацелено на повышение интенсивности потребности в достижении успеха, рассчитано на эмоциональную регуляцию учебного процесса. Обучение потому и называется проблемным, что, в отличие от репродуктивного построения учебного процесса, предполагает эвристическую модель обучения.

3. Субъектная позиция ученика, осознание и принятие им цели познания и самооценки, имеющихся средств, для решения и получения результатов. Психологическая позиция ученика как субъекта деятельности определяет мотивированный план действий» [13; 14].

Основными составляющими проблемного обучения являются проблемное преподавание и проблемное учение. Основой для проблемного преподавания является проектирование учебной деятельности, система познавательных ситуаций, а также психолого-педагогическое управление их разрешением со стороны учеников. Рассматривать проблемное учение можно как полную структуру учебной деятельности, направленную на усвоение знаний и способов деятельности, которая содержит анализ задачи - ситуации с точки зрения информационного состава, целей и условий для решения, завершением которого является формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, принятие решения и рабочей программы действий, исполнительская деятельность и анализ полученных результатов.

В качестве дидактической основы проблемного метода принято считать проблемную ситуацию.

«Проблемная ситуация является дидактическим условием для выдвижения и формулировки учебной проблемы и составляет результат определенного этапа профессиональной деятельности учителя по структурированию учебного материала» [13; 15].

Основаниями для построения учебной ситуации могут быть:

- анализ современной науки и практики;
- программный материал и межпредметные связи;
- профессиональные функции;
- сфера профессиональной деятельности;

- операционный состав профессиональных действий.

В качестве методических приемов создания проблемных ситуаций можно выделить следующее:

- «педагог подводит учеников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия практической деятельности;

- излагает разные точки зрения на один и тот же вопрос;

- предлагает классу рассмотреть явление с разных позиций;

- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения)» [13; 16].

Информационные методы: «Информационно-коммуникационные (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации» [13; 18]. Благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности человека, произошло возникновение и развитие глобального процесса информатизации.

Основой для используемых в сфере общего среднего образования средств ИКТ служит персональный компьютер, к которому прилагается набор периферийных устройств.

Произошло широкое распространение универсальных офисных прикладных программ и средств информационных и телекоммуникационных технологий: текстовых процессоров, электронных таблиц, программ подготовки презентаций, систем управления базами данных, графических пакетов и пр.

В педагогической практике в качестве информационных технологий обучения выступают все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, кино, аудио, видео, мультимедиа).

Существует три варианта реализации информационной (компьютерной) технологии:

1. «Как "проникающая" технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).
2. Как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.
3. Как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опирается на применение компьютера)» [13; 19].

В наше время можно заметить широкое применение в современной школе интерактивной доски. Мотивация детей может существенно повыситься за счет сочетания традиционных средств обучения и интерактивного оборудования. Посредством использования интерактивной

доски стало возможным осуществление деятельностного подхода к изучаемому материалу. Основой метода является получение ребенком знаний не в готовом виде, а в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Визуальное восприятие информации учеником переходит в проблемно-поисковую деятельность.

С точки зрения нового стандарта общего образования умение работать с информацией рассматривается в качестве познавательных универсальных учебных действий, в функции которых входит:

- «поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование информации, оценку её достоверности;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации» [35; 48].

По мнению учителей- практиков, с применением ИКТ на уроке обеспечивается активная познавательная позиция учащихся. Посредством использования интерактивной доски становится возможным наглядно создать проблемную ситуацию и разрешить ее, выполняя различные мини-исследования. Рациональное использование времени урока, наглядность, возможность быстрого перехода от одной части урока к другой обеспечивает эффективность обучения.

Применение интерактивной доски на уроках дает возможность дистанционного (через интерактивную доску) управления компьютером; использования интерактивной доски как обычной меловой, но при этом появляется возможность сохранения результата, можно распечатать изображение с доски на принтере; также применение интерактивной доски позволяет одновременно совмещать работу с изображениями, документами, таблицами, делать пометки поверх выводимого на доску изображения, применять виртуальную клавиатуру, настраиваемую через программное обеспечение интерактивной доски, изменять документы и изображения непосредственно на самом экране, демонстрировать работы учащихся, учебные ролики и презентации всему классу, создавать изображения на доске, не используя компьютерную мышь, применять развивающие игры, флеш-игры.

Метод «Дебаты»: Метод «Дебаты» разработан Международным институтом «Открытое общество». В переводе с французского «дебаты» означают обмен мнениями на каком-нибудь собрании, заседании.

Суть дебатов заключается в искусственном придании изучаемым явлениям эмоциональной окраски, социального содержания. При этом смешиваются социокультурный, риторический и эмоциональный аспекты.

При дебатировании на получателя воздействует сообщение на различных уровнях структуры сознания. При этом затрагиваются существующие между индивидом и обществом различия, происходит «обналичивание» проблем социализации.

Педагогические цели данного метода заключаются в формировании:

- логического и критического мышления учеников;
- навыка организации своих мыслей;

- навыков устной речи, риторики, манер при публичном выступлении;
- эмпатии и толерантности;
- уверенности в себе и способности работать в команде;
- способности концентрироваться на сути проблемы.

Дебаты могут проводиться в различных формах:

- «Свободные дебаты (дискуссии) в больших аудиториях.
- Панельные дебаты - дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу: несколько человек обсуждают проблему в присутствии аудитории.
- Симпозиум, эта форма позволяет специалистам – профессионалам поделиться своими знаниями и опытом с классом, не превращая свое выступление в нудную лекцию.
- Экспресс – дебаты, в них фаза ориентации и подготовки сведена к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалу учебника или рассказу учителя.
- Круглый стол, одна из наиболее распространенных в учительской практике форм организации дебатов, в ходе которой происходит обмен мнениями всех участников.
- Аквариум, при такой организации проблема дискуссии формулируется учителем, участники делятся на две группы, которые располагаются по кругу, члены каждой группы выбирают председателя, который будет отстаивать мнение всей группы» [13; 37].

Метод проектов: В основе проектного метода лежит концепция деятельностного подхода, что дает возможность организовать обучение, при

котором обучающиеся получают знания, осуществляя планирование и выполнение творческих заданий – проектов.

Известно, что объектом проектного метода проектов является самостоятельная деятельность учащихся (индивидуальная, парная, групповая), выполняемая школьниками в специально отведённое для нее время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). В большинстве случаев тематику проектов определяет практическая значимость вопроса, а также возможность его решения посредством привлечения знаний учащихся из разных областей наук, изучаемых в школе.

Работа по данному методу достаточно сложна. Если в большинстве методов обучения используются традиционные компоненты взаимодействия во время учебного процесса по схеме «учитель — ученик», то непосредственно работа над проектом требует постоянного сотрудничества школьников. «Наиболее значимым принципом метода проекта является восприятие мира с учетом детской психики. Учитель задает направление развития ученика, показывает и рассказывает о том, что есть интересного и познавательного в окружающем нас мире, помогает фантазии ученика раскрыться в полной мере» [1; 24].

Задачи метода проектов на уроках заключаются в следующем:

- развивать познавательные навыки учащихся;
- развивать умения ориентирования в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление.

Реализация проектного метода требует наличия значимой проблемы, при этом решением данной проблемы является дальнейшая работа над проектом.

Классификация проектов содержит ряд критериев, таких как длительность проекта (краткосрочные и длительные), количество участников (индивидуальные, коллективные, групповые), тип ведущей деятельности (творческие, прикладные, ознакомительно-ориентировочные, исследовательские). Бесспорно, исследовательский проект можно сравнить с учебно-исследовательской работой школьников. Оба эти вида деятельности учащихся ориентированы на научную исследовательскую работу, но не являются ею, т.к. научное исследование должно быть адаптировано к задачам школьного образования.

Организация проектной работы учащихся (независимо от предметной области) содержит следующие этапы:

1. «Предварительный этап: вовлечение учащихся в проектную работу; знакомство с целыми, структурой нового вида работы.

2. Определение темы конкретного проекта; разделение учащихся на группы.

3. Выявление проблемы и цели данного проекта, определение продукта.

4. Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы, определение методов исследования (в исследовательском проекте).

5. Работа в группах, координируемая руководителем проекта: регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, преподаватель комментирует и корректирует проделанную учащимися работу. Она включает:

— сбор информации: обращение к имеющимся знаниям и опыту, разным источниками информации, постановка эксперимента (в исследовательском проекте), получение и первичная обработка данных;

— анализ собранной информации, формулирование выводов, координация действий разных групп;

— создание запланированного продукта;

— подготовка презентации проекта.

6. Презентация (демонстрация продукта и результата проекта) в виде выступления с докладом или компьютерной презентацией, выставки, видеофильма, театрального представления, школьного праздника и т.д.

7. Оценка проекта, рефлексия над результатами проекта» [8; 20].

Каждый вид проекта вносит свои коррективы в программу в зависимости от количества участников выбранной темы, характеристики проекта по типу преобладающей деятельности.

Интерактивными методами работы на уроках в школе также являются «сходства/различия», «поиск соответствий», «ранжирование», «рейтинг», «мозговой штурм», «исследование и отчет» и другие виды заданий, которые могут быть интерактивными- все зависит от фантазии педагога.

1.3 Особенности организации уроков русского языка в школе с применением интерактивных методов обучения

Русскому языку как учебному предмету в школьном образовании отведено важнейшее место. Исходя из метапредметных образовательных функций родного языка, определяется универсальный, обобщающий характер воздействия этого предмета на формирование личности ребенка в процессе обучения. В связи с этим в настоящее время так актуальна тема преподавания русского языка согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения: необходимы качественные изменения в области преподавания

русского языка, новые подходы к организации школьного учебного процесса. «Главная цель уроков русского языка заключается сегодня в создании условий, формирующих ученика как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Роль учителя-словесника становится более сложной, требующей не только знания русского языка, но и умения использовать разнообразные педагогические технологии и средства обучения для организации самостоятельной деятельности школьников с учетом их индивидуальности» [7].

Также происходит изменение технологий преподавания русского языка, благодаря внедрению интерактивных технологий, открывается ряд значительных возможностей расширения образовательных рамок для каждого предмета в ОУ.

Рассмотрим наиболее распространенные интерактивные методы, применяемые учителями на уроках русского языка в школе.

Игровые методы.

Игра со словом является самой распространенной и простой формой игры. «Такие игры решают, как правило, частнопредметные задачи: развитие орфографической зоркости, расширение словарного запаса, закрепление знаний о грамматических категориях» [31; 42]. По времени эти игры длятся примерно 5 — 7 минут, и проводить их можно в любой момент урока. Практически каждый урок можно начинать с них, используя эти игры как «речевую разминку».

Большой популярностью среди школьников всех возрастов пользуется игра, заключающаяся в составлении слов из букв, из которых состоит данное слово. Обычно исходным словом становится орфографически трудное, например, «корреспонденция», «предприниматель», «коммуникация», «превосходство», «растительность» и т.п. В течение 1 минуты школьники

составляют из входящих в выбранное слово букв существительных в начальной форме. Причем составить нужно чем больше- тем лучше. Задание можно усложнить, например, из слова «предприниматель» составлять глаголы в форме инфинитива. Также можно дать дополнительное задание: в образованных словах указать морфемы или орфограммы. С помощью такой игры ребенок запоминает облик слова, у него развивается внимание к написанию слов, в результате чего развивается орфографическая зоркость.

Игра «Кто больше?».

Учащиеся должны подобрать как можно больше определений к существительному (мяч, яблоко, голос, работа, глаза и т.п.). К большому количеству существительных можно подобрать десятки различных определений.

«Такие игры не только расширяют лексический запас, активизируют память, тренируют быстроту реакции, но и способствуют освоению такой нормы языка, как лексическая сочетаемость. Некоторые задания могут предварять подготовку к сочинению» [31; 43].

На уроках русского языка учителя уже достаточно давно и успешно используют игру «Третье (четвертое) лишнее». Основа для объединения слов в группы может заключаться в морфемном составе, морфологических признаках, лексическом значении, особенностях написания и т.д.

Также следует вспомнить лингвистические сказки. В V—VII классах сочинение сказки является прекрасным приемом для закрепления собственно предметных знаний. Дети в этом возрасте любят сочинять волшебные сказки, умеют охарактеризовать сказочного персонажа, создают зачин и концовку и пр., вот почему теперь следует усложнить задачу, определить ряд условий для написания лингвистической сказки, например, максимально представить в тексте изучаемые лексические, морфемные, морфологические и прочие

формы (в зависимости от изучаемой темы и конкретного задания); придумать «персонажам» такие действия, благоприятные для проявления их лингвистических признаков.

«Сказками целесообразно заняться в конце изучения того или иного раздела, тогда у учащихся появится больше возможностей для выбора героев, ситуаций, а сами сказки вполне могут стать итоговой зачетной работой»[31;44].

Итоговым заданием может быть составление кроссвордов. В наше время дети достаточно легко их разгадывают. Хорошо, когда у учеников есть возможность разгадывать лингвистические кроссворды и получать представление о характерных для них типах заданий. При выполнении такой работы ученики обращаются к учебнику, справочнику, где они могут найти необходимое количество терминов, а также уточняют определение понятия. Контролем за тем, как составлен кроссворд, может служить взаимопроверка: в начале урока школьникам нужно поменяться друг с другом составленными дома кроссвордами и вписать карандашом свои ответы.

Ролевые игры- это особая разновидность игр. «Специфика ролевой игры на уроках русского языка заключается в том, что: выбирается и характеризуется речевая ситуация, в рамках которой будет проходить игра; распределяются роли; определяются цели каждого участника игры и коллектива в целом; наконец, сохраняется соревновательный характер действия» [31; 47].

С помощью ролевых игр у ребенка вырабатывается своя линия речевого поведения, происходит совершенствование приемов речевого взаимодействия с партнерами, формируется быстрота реакции, происходит освоение речевых моделей, постигаются знания по предмету.

С точки зрения практикующих педагогов, усвоение учащимися норм современного литературного языка является одной из сложнейших задач преподавания и только активное включение языковых единиц в речь обеспечивает их запоминание и автоматизацию их использования. Поэтому при помощи игрового метода можно создавать такие речевые ситуации на уроке, при которых возникает необходимость многократно проговаривать изучаемые слова в нужных формах. Так, например, при изучении существительных нельзя обойти вниманием такую морфологическую трудность, как варианты окончаний формы родительного падежа множественного числа (носков — сапог, чулок; апельсинов, помидоров — яблок мест и т.д.). Можно предложить ученикам поиграть в «Магазин». «Это игра-диалог, где один продавец, другой — покупатель. Задача — использовать как можно больше слов данной группы. На подготовительном этапе диалоги проговариваются в парах. В игре участвуют 3 — 4 пары. Жюри отмечает, сколько трудных слов прозвучало в диалоге, не было ли допущено ошибок. Побеждает пара, использовавшая верно большее количество слов, при этом оцениваются и учитываются организация диалога и соблюдение правил речевого этикета» [31; 47].

В форме игры может проходить и весь урок, например урок-конференция. Такая форма работы требует большой предварительной подготовки, зато изменение внешних условий влечет за собой изменение позиции ученика по отношению к происходящему. К уроку-конференции учащиеся более тщательно готовятся, активно используют дополнительную литературу, осваивают жанр доклада, а во время урока внимательно слушают друг друга, задают вопросы, пытаются на них аргументировано ответить, записывают тезисы докладов в тетрадь.

Деловая игра: Учебные деловые игры отличаются от других видов игровой деятельности рядом особенностей:

- моделированием приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапным развитием игры, в результате чаще выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- наличием конфликтных ситуаций;
- обязательной совместной деятельностью участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- использованием описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контролем игрового времени;
- элементами состязательности;
- правилами, системами оценок хода и результатов игры.

Технология деловой игры состоит из следующих этапов, входящих в данную технологическую схему:

1. «Этап подготовки.
2. Разработка игры (разработка сценария, план деловой игры, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения).
3. Ввод в игру (постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультации).
4. Этап проведения.
5. Групповая работа над заданием (работа с источниками, тренинг, "мозговой штурм", работа с игротехником).

6. Межгрупповая дискуссия (выступление групп, защита результатов, правила дискуссии, работа экспертов).

7. Этап анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка и самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)» [26; 72].

Игровые формы могут быть использованы как элемент урока, они легко подбираются по тематическому принципу для каждого раздела, изучаемого на уроке русского языка. Игры могут стать удобной формой актуализации знаний (в начале урока или перед началом изучения новой темы); «разминки», необходимой по ходу урока, контроля в конце учебного занятия. В игровой форме может пройти и целый урок (можно назвать свои уроки по-разному: уроки-конференции, аукционы, диспуты, путешествия, КВНы, экзамены и т. д.).

Например, игра «Аукцион». Суть игры заключается в том, чтобы записать как можно больше слов на определенное правило. Выставляется лот «Неодушевленные существительные». Победит тот, кто больше «предложит» слов на это правило.

«В роли делового человека»

«Представьте, что Вы- руководитель. Должны знать значение данных слов...(к примеру, диагностика, дисциплина, задача, дифференциация, тактика, эффективность и т.д.)» [24, с. 50].

Информационно коммуникативные технологии (ИКТ)

Широкое применение в учебном процессе получила интерактивная доска, которая позволяет учитывать при обучении возрастные и психологические особенности учащихся, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету,

поддерживать условия для самовыражения учащихся, реализовать как совершенно новые, так и уже годами отработанные педагогические приемы.

Задачи, стоящие перед учителем – словесником при применении ИКТ во многом будут отличаться от целей и задач других учителей – предметников, так как на уроке происходит работа с текстом, с художественным словом. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Формы работы с интерактивной доской на уроках русского языка могут быть разнообразными: заполнение таблиц, разгадывание и составление кроссвордов, выявление соответствий, проведение тестовых работ, проведение различных игр, викторин, конкурсов, уроков – конференций.

Всю информацию для урока можно разместить на специально разработанных слайдах.

Использование слайдов, например, по морфологии поможет учителю решить некоторые проблемные ситуации в организации учебной деятельности школьников, так как особенности подачи материала (часть его скрыта) предоставляют учащимся возможность решать грамматические задачи, а не повторять готовые определения. Так же, на слайдах могут быть представлены предложения, которые содержат слова, относящиеся к изучаемому лексико-грамматическому разряду. С этими примерами можно организовывать на уроке различные виды работы: «ученик, вызванный к доске может подписать часть речи, подчеркнуть члены предложения, разобрать слова по составу с целью осознания особенностей словообразования и изменения части речи, а остальные ученики в это время

могут выписывать определенные слова, либо списывать предложения, а потом выполнять указания учителя» [17; 18].

Слайды по грамматическим темам могут содержать специальный дидактический материал: афоризмы, пословицы, поговорки, который позволяет, с одной стороны, рассматривать языковое явление во фрагментах речи, относительно завершенных в плане представления и оценки жизненных явлений, с другой стороны – обогащать учащихся знанием философской, нравственно-эстетической мысли человечества. Меткие, лаконичные выражения с назидательным содержанием, с различной стилистической окраской могут послужить основой для обсуждения на уроке.

Большую часть теоретических сведений на слайдах для интерактивной доски можно изложить в виде схем и таблиц, которые помогут установить связь между отдельными структурными элементами изучаемого материала. Схемы позволяют экономнее расходовать время при изучении тем, добиваться ясности и точности восприятия, содействуют созданию необходимых условий для соответствующих обобщений и применения изучаемой теории на практике.

«Основная функция таблиц – облегчение запоминания конкретного языкового материала, раскрытие закономерности, лежащей в основе правила или понятия. Работа с таблицами может быть разнообразной: устный анализ материала, перенос таблиц в ученические тетради с последующим заполнением граф примерами слов, словосочетаний, предложений, воссоздание по памяти скрытых частей» [17; 19].

Нет необходимости выводить на интерактивную доску обширный материал для закрепления полученных знаний. Интерактивная доска позволяет учителю «открыть» часть информации, а другую часть оставить скрытой, что очень удобно при дифференцированной работе с последующей проверкой.

Дидактический материал слайдов можно использовать не только при закреплении знаний, но и на этапе контроля. «Для этого подходят упражнения, в которых "скрыты" определенные формы (формы именительного падежа множественного числа существительных, формы кратких прилагательных с беглым гласным и без него, формы сравнительной степени прилагательных и др.)» [9; 9].

Интерактивная доска также обладает возможностями оперативного контроля (когда сразу после выполнения задания высвечиваются правильные ответы, благодаря этому возможна самопроверка или взаимопроверка работы) и традиционного промежуточного и итогового контроля с последующим сбором тетрадей и выставлением оценок.

Четко сформулированная теория делает языковые законы понятными, что облегчает приобретение умений и навыков. «В процессе работы с разнообразным языковым материалом, представленным на интерактивной доске, в сочетании с выполнением других электронных упражнений, заданий из действующих учебников постепенно происходит наработка навыка пользоваться правилом, не вспоминая об его отдельных составных частях» [20; 21].

На уроке интерактивная доска является композиционным центром, что создает предпосылки для организации коллективной деятельности, и в этом её преимущество перед учебной работой на персональном компьютере, которая строится обычно по индивидуальному принципу: каждый в одиночку просматривает материал и выполняет собственный вариант тестового или практического задания, контролирует правильность выполнения так же компьютерная программа. Интерактивная же доска позволяет совершать ответы у доски, коллективные обсуждения изучаемых проблем.

Учитель, работая с интерактивной доской, может объяснить новую тему всему классу, организовать фронтальный опрос, может вызвать к доске

одного-двух учеников, для того чтобы они показали знание теоретического материала, который целесообразно потом прокомментировать, а в случае неправильного ответа организовать дискуссию, после чего возможно продемонстрировать правильное решение грамматической или речевой задачи, открыв текст слайда. Благодаря интерактивной доске становится возможным объединить возможности компьютера с достоинствами традиционных средств обучения.

Однако, как показывает опыт, используя интерактивную доску в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе это не повлияет на результаты обучения.

Метод проектов. К примеру, на уроках русского языка учащиеся изучают тему «Имя прилагательное как части речи», а на уроках литературы «Эпитет как выразительное средство языка». Изучаемые темы достаточно значимы и объемны, поэтому реализации цели обобщения учебного материала по данной теме может послужить работа над проектом «Изобразительные возможности имен прилагательных».

Класс делится на несколько групп. Каждая группа получает свое задание: «Морфологические признаки имени прилагательного», «Грамматическая природа кратких прилагательных», «Прилагательные-эпитеты», «Прилагательные в переносном значении», «Прилагательные-синонимы», «Прилагательные-антонимы», «Употребление прилагательных в именной части сказуемого». В течение 10-14 дней ученики подбирают материал в соответствии со своими заданиями. Группы могут иметь «Листок контроля и учета». В него вписываются этапы и результаты работы группы, итог которой они представят на заключительном этапе проекта.

«На первом этапе — погружение в проект — учитель должен пробудить у учеников интерес к теме проекта» [22; 100]. По окончании

работы над проблемой учитель и учащиеся определяют цель и задачи проекта — поиск способов решения проблемы проекта.

«На втором этапе учитель организует школьников в группы, определяя цели и задачи каждой из них» [22; 100]. Здесь следует учитывать характер задания, используя индивидуальный подход. В этом проявляется личностно ориентированный аспект проектной деятельности.

«Третий этап — осуществление деятельности. Именно на этом этапе обучающиеся проявляют наибольшую самостоятельность в поиске информации по теме» [22; 101]. Ход самостоятельной работы учащихся постоянно контролируется учителем, так как при подготовке проекта важен не только результат работы, но и сам процесс приобретения новых знаний и умений.

«Четвертый этап — презентация проекта — одна из целей проектной деятельности обязателен, потому что именно на заключительном этапе проекта появляется ощущение завершенности» [22; 101].

В качестве продукта проектной деятельности учащихся могут выступать доклады, статьи рефератного характера, анализы стихотворных и прозаических текстов, сочинения, исследовательские работы. Конечным продуктом также может быть мультимедийная презентация, которая успешно используется на уроках русского языка и литературы.

Так же можно организовать групповой проект по русскому языку после изучения большой темы, например, «Лексика». Учащиеся могут защитить его защищали его в рамках научно-практической конференции. Темы исследований и презентаций могут быть таковы: «Диалектная лексика нашей местности», «Мусорный язык рекламы», «Неологизмы в речи школьников», «Топонимика родного края» и другие.

Метод проектов интересен и эффективен для учеников, но нужно постоянное живое участие учителя, так как необходима поддержка и поощрение учеников. И без координации действий учителем работа может пойти в тупик и интерес снизится, а возможно, и совсем сойдет на нет.

Итак, на уроках русского языка возможно использование любого интерактивного метода, так как все они соответствуют требованиям ФГОС нового поколения и реализуют системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

В процессе применения перечисленных интерактивных методов работы на уроках русского языка школьники становятся активными участниками образовательного процесса, учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять её на практике.

При всем этом, учителю необходимо соотносить цели занятия, этапы урока с применяемыми методами, только тогда неинтересные, трудно запоминаемые правила будут усваиваться легко и с интересом.

Выводы по первой главе

Таким образом, ФГОС нового поколения дополняет и расширяет цели и методы образования, связанного с достижением качественного результата. На первый план выдвигается реализация системно-деятельностного подхода, определяющего структуру деятельности учащихся и учителя.

Применение интерактивных методов работы соответствует требованиям ФГОС, так как в интерактивных методах и ученики, и учителя являются субъектами обучения, педагоги выступают в роли организатора процесса обучения, лидера класса, группы, консультанта, организуется взаимодействие всех обучающихся.

Интерактивные методы позволяют:

- моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения;
- способствовать формированию долгосрочных навыков и умений, выработке общих ценностей;
- создавать атмосферу сотрудничества, взаимодействия;
- осваивать учебное содержание не только через информацию, но и через чувства и действия.

Преимуществами применения интерактивных методов является то, что они помогают участвовать и контролировать своё участие в работе группы, уважать ценность правила, принятого группой, обосновывать своё мнение и отстаивать собственную позицию. Помогают согласовывать свои действия при решении проблемы; учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта.

Существует большое количество интерактивных методов, которые возможно применить на уроках русского языка, к ним относят: «Пресс», «Карусель». «Микрофон». «Снежный ком», «Мозговой штурм» «Метод ассоциаций», «Яблоня ожиданий», «Проекты», «ИКТ», игровой метод (деловая игра, ролевые игры и др.), «Дебаты».

Глава 2. ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Разработка урока русского языка с применением интерактивных методов обучения в 7 классе

В данной главе предлагается разработка и анализ двух уроков русского языка с применением интерактивных методов, соответствующих требованиям ФГОС и реализующих системно-деятельностный подход.

Уроки проводились в 7 «В» классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п.Линевского.

Рабочая программа учителя русского языка составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, по учебнику «Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений», авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Троснецовой, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п.Линевского.

Программа является адаптивной. На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 5 часов в неделю. По учебному плану предусмотрено 175 часов в год. Рабочая программа составлена на 163 часа.

Краткая характеристика класса.

В классе 15 девочек и 12 мальчиков. Общее умственное развитие, развитие речи средние, однако способность к учению, старательность, интерес к знаниям достаточно высокие. Учащиеся класса терпимы друг к другу. Дружат группами и парами. Мотивы, объединяющие ребят, - интересы в спорте, личные интересы. Отношения между группами ровные,

неконфликтные. Коллектив можно охарактеризовать как группу товарищей. Конфликты между мальчиками и девочками редки. Лидеров, по результатам социометрии, в классе - 6. Это учащиеся с высокой мотивацией к учению. В классе 8 человек явно одаренных, соотношение гуманитарных и математических способностей примерно равное, со смешанным типом восприятия примерно треть класса. Аудиалов - 5 человек, визуалов – 8, кинестетиков - 5. Способность к аналитическому мышлению средняя. Учащиеся умеют выделять главное, сопоставлять, но абстрагировать и классифицировать затрудняются. Эмоциональный климат в классе положительный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению.

Первый из представленных уроков: «Правописание частиц ли, же, бы, -ка,-то,-таки» - урок введения нового материала.

Цель урока: Создание условий для осознания обучающимися практической значимости учебного материала по теме «Правописание частиц ли, же, бы, -то, -ка, -таки» и ценности совместной деятельности; организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению темы.

Задачи:

1. Продолжить учить обучающихся решать проблемы в сфере учебной деятельности.
2. Обеспечить развитие мотивации к изучению темы.
3. Содействовать развитию умений самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Обеспечить развитие умения классификации частиц на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.
5. Способствовать развитию умения преобразовывать текст на лингвистическую тему в опорную схему.

6. Содействовать развитию коммуникативных умений через учебный диалог и работу в группах, парах.

7. Продолжить работу по развитию умений использовать инструменты и технические средства информационных технологий.

8. Обеспечить изучение и первичное закрепление написания частиц ли, бы, же, -то, -ка, -таки.

Для урока использовались следующие материалы и оборудование:

1. Учебные принадлежности, маркеры, фломастеры синего и красного цвета, листы А4 для создания опорной схемы.

2. ЦОР (презентация), ЭОР (Ролик «Светлячок», интерактивный тест по теме «Правописание частиц»).

3. Рабочий лист учащегося, тексты «Светлячок», «Песок и камень», плакаты «Кодекс дружбы», «Барометр ожиданий и опасений», синие и красные самоклеющиеся листочки.

4. Проектор, ноутбук.

Урок состоял из следующих трех этапов:

1) начало образовательного мероприятия (начало (инициация), вхождение в тему, определение целей и ожиданий учащихся);

2) работа над темой (интерактивная лекция, эмоциональная разрядка, проработка содержания темы);

3) завершение образовательного мероприятия (подведение итогов).

Второй урок – комбинированного типа на тему «Деепричастие. Выделение одиночного деепричастия запятыми».

Цели урока: повторить правописание причастий; учить выявлять одиночные деепричастия и отличать их от деепричастий, близких по функции к наречиям; закрепить навык выделения запятыми одиночного деепричастия; развивать чувство толерантности: воспитывать детей в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи.

На уроке предусмотрена работа по развитию речи, которая состояла в формировании умений конструировать предложения по заданным моделям с синонимической заменой; составлять связный рассказ на лингвистическую тему.

Для урока использовались следующие материалы и оборудование: учебник, справочник, тетрадь, мультимедийный экран, компьютер.

Урок состоял из 10 этапов:

- 1) организационный этап урока;
- 2) постановка цели и задач урока;
- 3) разминка;
- 4) актуализация знаний;
- 5) первичное усвоение новых знаний;
- 6) первичная проверка понимания;
- 7) первичное закрепление;
- 8) контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- 9) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- 10) рефлексия.

На представленных уроках использовались такие интерактивные методы обучения, как педагогические игры (интеллектуальные, психологические), метод проблемного обучения, методы «логическая цепочка», «мини-лекция», «работа в малых группах», «микрофон», «мозговой штурм», а так же ИКТ.

Выбор данных методов обусловлен психолого-педагогическими особенностями классного коллектива и задачами уроков. Во-первых, представленные интерактивные методы обучения обеспечили активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего урока. Во-вторых, работа в группах и паре, самоанализ, анализ ответов других, совместная деятельность, право на собственное мнение и толерантное отношение к чужому формирует определенные качества личности. В-третьих, использование представленных интерактивных методов эффективно решает такие задачи, как развитие умения классификации частиц (а во втором уроке – деепричастий) на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, умения преобразовывать текст на лингвистическую тему в опорную схему и наоборот. В-четвертых, растет познавательная и учебная мотивация обучающихся.

Опыт проведения уроков показал, что прочное знание обретается обучающимися в ходе совместных действий и открытий.

Все обучающиеся отмечают комфортность работы на уроке.

2.2 Анализ проведения урока русского языка с применением интерактивных методов обучения в 7 классе

Итак, урок «Правописание частиц ли, же, бы, -ка,-то,-таки» состоял из трех этапов, а каждый этап состоял из нескольких частей.

Так, начало образовательного мероприятия состояло из трех частей.

1) Инициация, в ходе которой применялся психологический метод «Мы вместе!», способствующий созданию комфортной обстановки на начало урока, и позволяющий настроить обучающихся на предстоящую работу.

2) Вхождение в тему, в ходе которого применялась интеллектуальная игра с психологическим уклоном «А теперь знаю, что это», позволяющая актуализировать имеющиеся у обучающихся знания по теме «Частицы» и проверить степень их усвоения дома, а также метод проблемного обучения, способствующий развитию у обучающихся способности к практическому применению знаний в реальных ситуациях, формировать УУД, формированию и отстаиванию своего мнения.

3) Определение целей и ожиданий учащихся, в ходе которого проводилась психологическая игра «Подарок другу», способствующая помочь обучающимся осознать границы нового знания, тему урока, а также ценность щедрости, бескорыстия, отзывчивости, и метод «Откровенно о важном», способствующий выяснению ожидания и опасения обучающихся о результатах учебной деятельности на уроке, а так же, помогающий каждому обучающемуся определиться со своими образовательными целями.

Второй этап урока - работа над темой- состоял из таких частей, как:

1) интерактивная лекция, в ходе которой проводилась работа в группах, ученики сами составляли схемы изучения нового материала, закрепляли умения распределить обязанности по созданию опорной схемы между членами группы и выносили группой вариант схемы на обсуждение всего класса. Два обучающихся работали на ноутбуке, составляя цифровой вариант опорной схемы «Правописание частиц» для использования в последующих классах для повторения, распечатали на принтере после урока по количеству обучающихся в классе для индивидуальных папок. При

организации работы таким образом одни ученики представляют новый материал другим, а те, в свою очередь, оценивают подачу нового материала, тем самым ученики не только осваивают новый материал, но и учатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

2) Эмоциональная разрядка, метод «Чувство локтя», способствующий снятию напряжения и настрою обучающихся на дальнейшую работу.

3) Проработка содержания темы, в ходе этой части работа организовывалась парами и индивидуально. Для работы парами применялся метод «Одно на двоих», содействующий усвоению обучающимися нового знания при выполнении задания, а также закреплению знаний во внешней речи обучающихся.

Метод «На друга надейся, а сам не плошай» направлен на самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия и самопроверку учащимися своих решений по эталону (учащимся предлагались тестовые задания для закрепления изученного материала).

Метод «Расширяем границы», способствующий обеспечению выявления границы применимости нового знания и использования его в системе изученных ранее знаний, повторению учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включению нового способа действий в систему знаний.

И третий этап - завершение образовательного мероприятия - подведение итогов, на котором использовался такой метод интерактивного обучения, как «Взгляд изнутри», позволяющий организовать рефлекссию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на уроке, определить домашнее задание.

При такой организации урока дети на всем его протяжении были активными участниками, сами формулировали тему урока, сами представляли новый материал, анализировали и закрепляли. А также анализировали свое эмоциональное состояние, высказывали свою точку зрения, приводя аргументы. Применяемые интерактивные методы на уроке способствуют

-устанавливанию причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на конкретном предметном материале;

- созданию и применению знаково-символические схемы для решения учебных задач;

- умению работать в группе и паре;

- умению адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- использованию инструментов и технических средств информационных технологий;

- получению знаний об особенностях правописания частиц «ли, бы, же, -ка,-то,-таки»;

- умению правильно писать слова с частицами «ли, бы, же, -ка,-то,-таки»;

- расширению лексикона.

Подробный конспект урока представлен в приложении 1.

Второй урок «Деепричастие. Выделение одиночного деепричастия запятыми».

Данный урок состоял из 10 этапов:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока (оглашает учитель)
3. Разминка, в ходе которой использовалась игра «логическая цепочка»
4. Актуализация знаний. На данном этапе задания выполнялись как индивидуально, так и фронтально, шла работа с упражнениями. Проводился объяснительный диктант, один из учеников печатал его на компьютере, чтобы показать его на мультимедийном экране, а затем, всем вместе проверить его.
5. Первичное усвоение новых знаний. Работа в малых группах. Каждая группа должна была составить доклад на тему «обособленные и необособленные обстоятельства» и привести примеры.
6. Первичная проверка понимания. Метод «микрофон». Нужно было записать предложения под диктовку и каждый, у кого окажется микрофон объясняет, в каких предложениях поставили запятые, а в каких – нет почему.
7. Первичное закрепление. По предложенным схемам нужно было составить предложения, используя выражения: «подумав», «извиваясь», «молча», «считая ворон».
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Метод «мозговой штурм». Нужно было ответить на вопросы: Что в них общего? Чем одно из них отличается от остальных? Затем подобрать к предложениям синтаксические синонимы, заменив деепричастие на глагол, поменяв, если нужно, порядок слов и подставив союз и.

9. Информация о домашнем задании. Метод «мини-лекция». Домашнее задание давалось дифференцированно, здесь применялся личностно ориентированный подход.

10. Рефлексия метод «Ромашка»: Что нового каждый узнал для себя? Какую оценку каждый себе ставит за работу на уроке.

Конспект урока представлен в приложении 2.

Итак, было представлено два урока русского языка в 7 классе с применением интерактивных методов обучения. На обоих применялись интерактивные методы обучения, неотъемлемой составляющей которых является мультимедийный экран и ноутбук, позволяющие четко и наглядно демонстрировать изучаемый материал. Но первый урок целиком построен на проблемном обучении. Ученик сам приходит к выводам по теме урока, учитель не дает готовый материал, а лишь направляет и контролирует учебный процесс. Второй же урок более подходит под классический тип уроков, ученики выполняют задания, закрепляя тем самым имеющиеся знания, они делают выводы и анализируют. Судя по отзывам учеников, первый урок им понравился больше: «он живой, интересный, насыщенный, эмоциональный».

Выводы по второй главе

Таким образом, применяемые интерактивные методы на уроках способствуют пониманию практической и личностной значимости изученного материала. В повседневной жизни - осознанию ценности дружбы, придерживания кодекса дружбы. Способствуют осознанному управлению своим поведением и познавательной деятельностью, умению адекватно и критически оценивать себя и одноклассников в учебной деятельности.

На обоих представленных уроках в начале предшествовала хорошая организация учащихся. Урок начался с грамотной мобилизации внимания учащихся, которые быстро включились в познавательную деятельность. Структура уроков была четкой, соответствовала типу и целям уроков. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Психологический климат на уроках позитивный.

Использование интерактивных методов обучения на представленных уроках позволило перенести часть своей работы на ПК и мультимедийную доску, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, а также активизировать познавательную деятельность учащихся, что способствовало более эффективному пониманию и закреплению знаний.

Интерактивные методы обучения использовались как педагогический инструмент, способствующий достижению целей уроков. Визуализация хода и результатов образовательного процесса обеспечена презентациями с опорными сигналами, раздаточного материала, импровизированных рисунков, схем, таблиц. Всё это значительным образом усиливает обучающий эффект, воздействует эмоционально и образно, способствует у учеников желанию выполнять те или иные виды работ, а следовательно, усваивать учебный материал в сотрудничестве, сотворчестве. Оба урока соответствуют требованиям ФГОС.

Заключение

С введением ФГОС важными становятся не столько конкретные научные знания, сколько знания о способах их приобретения, взаимодействиях, коммуникаций в общественной жизни.

В соответствии с ФГОС учитель не только дает знания, но и формирует активное к ним отношение.

Урок, построенный в традиционном ключе, не сможет в полном объеме способствовать выполнению столь важных для человека задач.

Поэтому в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который подразумевает активное использование современных образовательных технологий деятельностного типа, среди которых важное место занимают интерактивные методы обучения.

В результате внедрения интерактивных методов обучения ребёнок приобретает качества, опыт и знания, прописанные в стандартах: он социализируется как личность, это реализуется посредством рационального сочетания степени трудности материала, дозировкой его по времени урока и объёму, эмоциональному и интеллектуальному напряжению на уроке, двигательной активности на уроке.

В ходе проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

- определено понятие «интерактивных методов обучения», которые характеризуются как приемы, пути и средства преподавания, основанных на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи;

- представлена классификация интерактивных методов обучения, включающая игровые технологии, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии, «микрофон», «мозговой штурм» и многие другие;

- охарактеризованы интерактивные методы, применяемые в школе на уроках русского языка;

- разработано и проанализировано два урока по русскому языку с применением интерактивных методов в 7 классе. Используемые методы проектируют познавательную деятельность обучающихся. Именно с помощью интерактивных методов оптимально сочетаются современные формы, методы, средства обучения, при которых развивается личность каждого ученика.

Применение интерактивных методов обучения на уроках русского языка в 7 классе способствует становлению и развитию у обучающихся лидерских качеств, умения работать в команде, принимать решения. За счет использования интерактивных методов осуществлялась совместная проектная и исследовательская деятельность, в ходе которой обучающиеся отстаивали свою позицию и формировали толерантное отношение к чужому мнению. Наблюдение за работой учеников на уроках показало, что в процессе использования интерактивных методов изменяется психологический климат на уроке. Занятие перестает быть актом передачи информации от учителя к ученику, формируются новые отношения, в которых учитель и ученик выступают в роли партнера при достижении одной цели, каждый из которых вносит индивидуальный вклад.

В ходе применения интерактивных методов школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать разные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с

другими людьми. Существенным образом меняется и роль учителя как участника иной педагогической реальности: не транслятор знаний, а организатор, руководитель и соучастник учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой действительностью. Но при всем этом учителю необходимо учитывать систематичность и уместность использования того или иного интерактивного метода, цели урока и цели использования метода, а так же соотнесенность с этапами урока, в противном случае польза может превратиться во вред.

Список использованной литературы

1. *Абрамова, С.В.* Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку [Текст] / С.В. Абрамова // Русский язык в школе, 2014.- № 7.- С. 24-29.
2. *Арсирий, А.Т.* Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / А.Т. Арсирий.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 96 с.
3. *Васильева, Ф.И.* Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? Учебно-методическое пособие [Текст] / Ф.И. Васильева, Н.В. Лихошерст.- Чебоксары: «Слово», 2006- 119 с.
4. *Вербицкий, Л.Л.* Активное обучение [Текст]: контекстный подход / А.А. Вербицкой. - М., 1990.- 147 с.
5. *Воителева, Т.М.* Теория и методика обучения русскому языку [Текст] / Т.М. Воителева.- М.: Дрофа, 2012.- 319 с.
6. *Генике, Е.А.* Активные методы обучения: новый подход [Текст] / Е.А. Генике.- М.: Сентябрь, 2013.- 176 с.
7. *Гилярова, М.Г.* Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронно-образовательных ресурсов [Текст] / М.Г. Гилярова // Информатика и образование, 2015.- № 10.- С. 26-27.
8. *Григорьева, Е.В.* «Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе (метод модерации)» [Текст] / Е.В. Григорьева // Русский язык в школе, 2013.- № 7.- С. 10-12.
9. *Гузеев, В.В.* Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В.В. Гузеев.- М.: Сентябрь, 112 с.
10. Документы (приказы и приложения к ним ФГОС ВПО) Минобрнауки РФ. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] II Режим доступа: viv/v/.минобрнауки.рф.
11. *Ермолева, М.Г.* Интерактивные методики в современном образовательном процессе [Текст] / М.Г. Ермолева.- М.: Просвещение, 2014.- 142 с.

12. *Зарукина, Е.В.* Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст] / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова.- СПб: СПбГИЭУ, 2010.- 116 с.
13. *Зобернюс, О.П.* Парная и групповая работа на уроках русского языка [Текст] / О.П. Зобернюс // Русский язык в школе, 2014.- № 7.- С. 8-9.
14. *Зерщикова, Т.В.* Интерактивная доска на уроках русского языка и литературы [Текст] / Т.В. Зерщикова // Информатика и образование, 2015.- № 10.- С. 44- 45.
15. *Ильин, Г.Н.* Проектное образование и становление личности [Текст] / Г.Н. Ильин // Школьные технологии.- 2015.- № 4.- С. 85-93
16. Интерактивная доска в школе [Текст] / ав.сост. Е.А. Голодова, И.В. Гроцкая.- Волгоград: Учитель, 2012.- 86 с.
17. Интерактивные технологии в образовательном процессе [Текст] / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина, А.Ю. Арутюнян.- Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина.- 2014.- 89 с.
18. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.- 44 с.
19. *Кажигалиева, Г.А.* О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе [Текст] / Г.А. Кажигалиева, М.В. Васенкова // Педагогика, 2015.- № 6.- С. 10- 12.
20. *Кашлев, С.С.* Интерактивные методы обучения [Текст] / С.С. Кашлев.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 114 с.
21. *Ковалева, Т.М.* Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] / Т.М. Ковалева.- М.: Академия, 2010.- 96 с.
22. *Коновалова, М.В.* Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы [Текст] М.В. Коновалова // Школа педагога, 2016.- № 2.- С. 2-11.

23. *Коротаева, Е.В.* Психодидактика интерактивного обучения [Текст] / Е.В. Коротаева // Русский язык в школе, 2013.- № 8.- С. 15-17.
24. *Крушинская, Т.Ф.* Интерактивная доска на уроках русского языка [Текст] / Т.Ф. Крушинская // Русский язык в школе, 2013.- № 7.- С. 17-22.
25. *Крылова, Н.Б.* Проектные методы против классно-урочной организации образования [Текст] / Н.Б. Крылова // Школьные технологии, 2014.- № 5.- С. 59-64.
26. *Маркова, Н.В.* Интерактивный урок. Методы обучения [Текст] / Н.В. Маркова // Русский язык в школе, 2013.- № 3.- С. 9-12.
27. *Масляева, Н.С.* Развитие учебной мотивации школьников средствами интерактивных технологий [Текст] / Н.С. Масляева, Т.В. Дудко // Информатика и образование, 2015.- № 10.- С. 50-51.
28. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова.- М.: Академия, 2010.-368 с.
29. *Миронычева, В.Ф.* Метод проектов на уроке литературы [Текст] / В.Ф. Миронычева // Школьные технологии.- 2013.- № 6.- С. 100-101.
30. *Никитина, Л.А.* Теории и технологии обучения русскому языку [Текст] / Л.А. Никитина.-Барнаул: АлтГПА, 2014.- 161.
31. *Никишина, И.В.* Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе [Текст] / И.В. Никишина.- Волгоград: Учитель, 2008. – 158 с.
32. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева.- М.: Академия, 2014.- 306 с.
33. *Панина, Т.С.* Современные способы активизации обучения [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.- М.: АСТ, 2008.- 173 с.
34. *Панченко, И.В.* Использование современных образовательных технологий в преподавании литературы и русского языка [Текст] / И.В. Панченко // Русский язык в школе. – С. 23 – 26.

35. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. центр «Академия», 2009.- 192 с.
36. *Панфилова, А.П.* Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2008. -368 с.
37. *Пекшева, А.Г.* Использование средств ИКТ для интерактивной когнитивной визуализации учебного материала [Текст] / А.Г. Пекшева // Информатика и образование, 2015.- № 10.- С. 7-10.
38. *Подыкова, Л.С.* Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников [Текст] / Л.С. Подыкова.- М.: АСТ, 2011.- 96 с.
39. *Роберт, И.В.* Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт.- М.: ИИО-РАО, 2010.- 141 с.
40. *Сальникова, О.А.* «А теперь поиграем». Об использовании игровых форм на уроках русского языка [Текст] / О.А. Сальникова // Русская словесность, 2015, № 7.- С.42 – 46.
41. *Сапарова, З.И.* Интерактивные методы обучения на уроках русского языка [Текст] / З.И. Сапарова // Молодой ученый, 2016.- № 3.- С. 908-911.
42. *Селевко, Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2015. - 288 с.
43. *Селевко, Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.- Ч. 1.- 816 с.
44. *Сивоконь, Е.Е.* Использование здоровьесберегающих технологий и интерактивного обучения для минимизации рисков информатизации образования [Текст] / Е.Е. Сивоконь // Информатика и образование, 2015.- № 10.- С. 20-22.

45. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской.- М.: КНОРУС, 2010.- 432 с.

46. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении [Текст] / под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.И. Косовой. – СПб.: Полиграф-С, 2012. -79 с.

47. *Суворова, Е.В.* Использование системно - деятельностного подхода и интерактивных технологий как условие ИКТ- компетентности школьников [Текст] / Е.В. Суворова // Информатика и образование, 2015.- № 10.- С. 48-49.

48. *Щенкина, О.В.* Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы [Текст] / О.В. Щенкина // Русский язык в школе, 2015.- № 6.- С. 21-23.

49. *Шишминцева, А.П.* Интерактивные технологии в процессе обучения в школе [Текст] / А.П. Шишминцева, Ю.Н. Суртаева // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012.- № 9.- С. 97-98.

50. *Шульгин, В.С.* Учебное исследование как условие эффективного обучения [Текст] / В.С. Шульгин // Русская словесность, 2015.- № 3.- С. 43-46.

Технологическая карта урока

Класс: 7

Тема урока: «Правописание частиц ли, же, бы, -ка,-то,-таки»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: Создание условий для осознания обучающимися практической значимости учебного материала по теме «Правописание частиц ли, же, бы, -то, -ка, -таки» и ценности совместной деятельности; организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению темы.

Задачи урока: Продолжить учить обучающихся решать проблемы в сфере учебной деятельности.

2. Обеспечить развитие мотивации к изучению темы.
3. Содействовать развитию умений самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Обеспечить развитие умения классификации частиц на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.
5. Способствовать развитию умения преобразовывать текст на лингвистическую тему в опорную схему.
6. Содействовать развитию коммуникативных умений через учебный диалог и работу в группах, парах.
7. Продолжить работу по развитию умений использовать инструменты и технические средства информационных технологий.
8. Обеспечить изучение и первичное закрепление написания частиц ли, бы, же, -то, -ка, -таки.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, ИКТ, интерактивные методы.

Технологии обучения

- интерактивные;
- здоровьесбережение;
- проблемного обучения;

- развивающего обучения;
- поэтапного формирования умственных действий;

Метапредметные связи: литература, философия.

Метапредметные умения: развитие монологической речи, работа с информационными источниками (словари, справочники); навыки аналитической работы с текстом; умение сопоставлять и сравнивать.

Оборудование: 1. Учебные принадлежности, маркеры, фломастеры синего и красного цвета, листы А4 для создания опорной схемы.

2. ЦОР (презентация), ЭОР (Ролик «Светлячок», интерактивный тест по теме «Правописание частиц»).

3. Рабочий лист учащегося, тексты «Светлячок», «Песок и камень», плакаты «Кодекс дружбы», «Барометр ожиданий и опасений», синие и красные самоклеющиеся листочки.

4. Проектор, ноутбук.

План проведения урока:

1) начало образовательного мероприятия (начало (инициация), вхождение в тему, определение целей и ожиданий учащихся; 2) работа над темой (интерактивная лекция, эмоциональная разрядка, проработка содержания темы); 3) завершение образовательного мероприятия (подведение итогов).

Ход урока			
Фаза урока/занятия / мероприятия	Этап урока/занятия/мероприятия	Продолжительность этапа (минуты)	Описание интерактивного метода
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	1. Инициация.	1 мин.	<p>Метод «Мы вместе!». <i>Цель:</i> Создать комфортную обстановку начала урока, настроить обучающихся на предстоящую работу. <i>Участники:</i> все учащиеся класса <i>Технология проведения:</i> - Здравствуйте, ребята, сегодня урок у нас не совсем обычный, у нас гости, поздоровайтесь, пожалуйста, с ними. Когда гости в доме, то это всегда волнительно. Чтобы волнение ушло, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем: «Мы вместе! У нас все получится!» Слайд 1 <i>Результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Учащиеся сняли эмоциональное напряжение.

	<p>2. Вхождение в тему.</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Метод «А теперь знаю, что это». <i>Цель:</i> Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания по теме «Частицы» и проверить степень их усвоения дома; развить у обучающихся способности к практическому применению знаний в реальных ситуациях, формировать УУД. <i>Необходимые материалы и условия проведения:</i> Ролик по притче «Светлячок», текст притчи «Светлячок», Рабочий лист учащегося, плакат «Кодекс дружбы». <i>Технология проведения:</i> - Дома вы выполняли задание по тексту. Предлагаю проверить проработанный дома материал в измененной ситуации. Внимательно послушайте притчу «Светлячок» и установите связь данного текста с текстом домашним. Просмотр ролика. - Что объединяет тексты? (Тема. О дружбе) Приложение 1 - Определите основную мысль текста. (Необходимо ценить друга, старый друг дороже новых двух) - Кто настоящий друг, Светлячок или мальчик? При ответе используйте модель представления своего мнения. Слайд 2 Модель представления точки зрения: 1. Позиция: <i>Я считаю, что</i> 2. Аргументация: ... <i>потому что.....</i> 3. Пример: ... <i>например,</i> (Учащиеся высказываются) - Как вы думаете, а есть ли какие-то определенные правила дружбы? - Давайте вместе составим сегодня кодекс дружбы. <u>На доску вывешивается лист со словом «кодекс дружбы»</u> - Какое значение имеет слово «кодекс»? Слайд 3 (1. Свод законов. Уголовный кодекс 2. перен. Совокупность правил, убеждений (книжн.). Кодекс чести. 3. Старинная рукопись в переплете (спец.). Пергаментный кодекс. Толковый словарь С.И.Ожегова) - Выпишите из предложения 21 притчи «Светлячок» частицы, охарактеризуйте их с морфологической точки зрения. (Рабочий лист учащегося. Приложение 2.) Слайд 4 (Учащиеся выписывают: (21) <i>и</i> - модальная, усилительная; <i>бы</i> - формообразующая, <i>не</i> -</p>
--	------------------------------------	---------------	---

			<p><i>отрицательная).</i></p> <p>Контроль:</p> <p>1) Один учащийся комментирует выполнение задания, его работу оценивают учащиеся, учитель высказывает согласие или несогласие с поставленной оценкой.</p> <p>2) Учащиеся оценивают себя сами по критериям, ставят оценку в Рабочий лист.</p> <p><i>Результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Учащиеся оценивают ситуацию и поступки персонажей ролика «Светлячок» на основе правил и ценностей, важных для всех людей. · Владеют системой операций, обеспечивающих понимание текста. · Умеют пользоваться словарем. · Правильно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. · Умеют критически оценивать себя и одноклассников в учебной деятельности. · Опознают формообразующие и модальные частицы в незнакомом тексте, практически применяют знания в реальных ситуациях. · Формируются УУД: личностные, регулятивные, познавательные, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологическое высказывание, учебно-информационные.
--	--	--	--

	<p>3. Определение целей и ожиданий.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>1. Метод «Подарок другу». <i>Цель:</i> Помочь обучающимся осознать границы нового знания, тему урока. <i>Необходимые материалы и условия проведения:</i> Три подарочных коробки с надписью «Для друга», карточки с частицами «бы, ли, же, -то, -ка, -таки» <i>Технология проведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нельзя не согласиться с мыслью, что настоящая дружба – это ценный подарок. Скажите, а вы часто дарите своему другу подарки и ждете ли вы от него ответного? Связаны ли с дружбой такие понятия, как «бескорыстность, щедрость, отзывчивость, внимательность»? (<i>Учащиеся высказывают свои мнения</i>). - Как бы сформулировали первое правило нашего кодекса дружбы? <p><u>На доску вывешивается правило №1 Будь щедрым, бескорыстным, отзывчивым, внимательным.</u> (<i>Учащиеся записывают правила на листе с текстом притчи «Светлячок»</i>)</p> <p>У вас на столах подарочные коробки с надписью «Для друга» и карточки с частицами «бы, ли, же, -то, -ка, -таки». Вы хотите порадовать своего друга, но в коробку вы можете положить лишь несколько частиц. Как вы поступите? Какие это будут частицы? Почему?</p> <p><i>1 вариант. Учащиеся классифицируют частицы по разрядам.</i> <i>Формообразующие: -ка, бы.</i> <i>Модальные: -таки, -то, же, ли</i></p> <p><i>2 вариант. Учащиеся классифицируют по написанию.</i> <i>Раздельное написание: бы, ли, же</i> <i>Дефисное написание: -ка, -то, -таки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая классификация нами еще не рассматривалась на уроках? (<i>2 вариант</i>) - Какова будет тема нашего урока? (<i>Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц.</i>) Слайд 5 <p><i>Результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Учащиеся осознают ценность щедрости, бескорыстия, отзывчивости. · Осознанно владеют логическими действиями классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. · Коммуникативно взаимодействуют при выработке общего решения в совместной деятельности; формулируют тему урока. · Формируются УУД: личностные, познавательные, отражающие умения
--	--	---------------	---

участвовать в учебном диалоге и строить монологическое высказывание.

2. Метод «Откровенно о важном».

Цель: Выяснить ожидания и опасения обучающихся о результатах учебной деятельности на уроке, помочь каждому обучающемуся определиться со своими образовательными целями.

Необходимые материалы и условия проведения: «Барометр ожиданий и опасений», маркеры синего и красного цвета.

Технология проведения:

- Если бы сейчас ваш друг попросил объяснить ему тему «Правописание частиц *бы, ли, же, -то, -ка, -таки*», вы смогли это сделать? (*Не хватает знаний*)

- Какова цель нашего урока? (*Я хочу научиться правильно писать слова с частицами бы, ли, же, -то, -ка, -таки*)

Слайд 6 Л.Н.Толстой писал: «Любое важное дело нужно начинать и заканчивать с тем, с кем ты можешь быть откровенным и открытым». Имеют ли эти слова отношение к нашему сегодняшнему уроку? (*Да, познание нового – всегда важное дело, чтобы достичь цели урока нужно быть открытым новому и откровенным с самим собой и с окружающими, иначе, как ты сможешь или тебе помогут.*)

- А с другом нужно быть открытым и откровенным? (*Конечно*)

- Каково следующее правило нашего кодекса? **Правило № 2 Будь откровенным с другом, открытым и естественным.**

- В ваших Рабочих листах есть «Барометр ожиданий и опасений», который содержит возможные результаты нашего урока. Внимательно прочитайте и красным маркером отметьте (любой знак), что вы ожидаете от урока, что хотите получить от него, синим маркером - чего опасаетесь, боитесь. Рассчитываю на вашу откровенность. (*Учащиеся ставят знак напротив выбранных позиций, комментируя свой выбор*)

Результат:

- Учащиеся выяснили свои ожидания и опасения о результатах учебной деятельности на уроке.
- Каждый определился со своими образовательными целями.
- Умеют планировать пути достижения цели на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения.

		5 мин.	<ul style="list-style-type: none">· Принимают правило поведения с другом, осознают ценность такого поведения.· Владеют системой операций, обеспечивающих понимание высказывания Л.Н.Толстого.· Формируются УУД: личностные, регулятивные, познавательные, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологическое высказывание.
--	--	--------	--

	<p>1. Интерактивная лекция.</p>	10 мин.	<p>Метод «Действуем по схеме». <i>Цель:</i> Организовать осмысление обучающимися нового знания. <i>Необходимые материалы и условия проведения:</i> Листы формата А4 голубого цвета (для одной группы) и розового (для второй группы), фломастеры. Работа в группах. <i>Технология проведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый из вас определил цель урока. Настало время для работы над материалом темы урока в группах. Давайте определим порядок ваших действий. <p>Слайд 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать теоретический материал §37. 2. Обсудить в группе, как вы будете представлять теоретический материал в виде опорной схемы «Правописание частиц». 3. Распределить обязанности по созданию опорной схемы между членами группы. 4. Создать опорную схему. 5. Представить созданный группой вариант схемы на обсуждение класса. <p>Работа в группах. Два обучающихся работают на ноутбуке, составляют цифровой вариант опорной схемы «Правописание частиц» для использования в последующих классах для повторения, распечатывают на принтере после урока по количеству обучающихся в классе для индивидуальных папок.</p> <p>Контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учащиеся оценивают работу члена группы, представлявшего результат групповой работы; Слайд 8 2) Учащиеся оценивают свою работу в группе по критериям. <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что позволило вам добиться полного понимания теоретического материала? (<i>Слаженная работа всех членов группы, взаимоподдержка, чувство локтя</i>). <p><i>Результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Учащиеся умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.
	<p>2. Эмоциональная</p>		<p>Метод «Чувство локтя». <i>Цель:</i> Снять напряжение, настроить обучающихся на дальнейшую работу. <i>Технология проведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что обозначает понятие «чувство локтя»? Слайд 9 (<i>Верность принципам</i>

	<p>разрядка.</p>	<p>2 мин.</p>	<p><i>дружбы, товарищества, взаимная поддержка (Фразеологический словарь русского литературного языка).</i></p> <p>Правило №3 Доверяй, поддерживай, оказывай помощь. А при любых обстоятельствах вы поддержите друга? Посмотрим. Встаньте из-за парт, положите руки на пояс, образуйте большой круг и почувствуйте локоть товарища. А если ситуация изменилась (положите руки за голову), друзья почувствуют вашу поддержку? Теперь, девочки, опустите руки на талию, а мальчики остались в таком же положении. Чувство локтя не потеряно?</p>
--	-------------------------	---------------	---

			<p>для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p> <p><i>Необходимые материалы и условия проведения:</i> Опорная схема «Правописание частиц».</p> <p><i>Технология проведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Выполнение теста показало, что новое знание стало вашей интеллектуальной собственностью. Давайте включим его в систему. Еще раз внимательно посмотрите на нашу схему и скажите, какую частицу легко спутать с морфемой? (<i>-то с суффиксом неопределенного местоимения и наречия</i>).- Можно ли спутать частицы со словами других частей речи и, спутав, допустить ошибку в их написании. (<i>Да. Местоимение или наречие с частицей же можно спутать с союзами тоже, также, местоимение с частицей бы – с союзом чтобы</i>) <p><u>К схеме прикрепляются названные части речи.</u></p> <p>Это и будет предметом нашего разговора на следующем уроке. А пока часть домашнего задания: повторить алгоритм «Написание омонимичных слов» стр. 186. п.37 Слайд 12</p>
--	--	--	--

1. Подведение итогов.

5 мин.

Метод «Взгляд изнутри».

Цель: Организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на уроке, определить домашнее задание.

Необходимые материалы и условия проведения: «Барометр ожиданий и опасений», маркеры синего и красного цвета, листочки синего и красного цвета.

Технология проведения:

- Закройте глаза и мысленно вернитесь к началу урока. Вспомните все, что вы делали на уроке. Посмотрите на себя изнутри. Вы такой же, как и 45 минут назад, или что-то изменилось? (*Изменились, узнали, как пишутся частицы, и создали свой кодекс дружбы, который будем стараться соблюдать*).

- Как бы вы теперь ответили на вопрос, который прозвучал в начале урока **Слайд 13** «Кто настоящий друг, Светлячок или мальчик?» (*Я не изменил своего мнения, думаю, что настоящий друг – мальчик. Он откровенен со Светлячком, говоря ему, что очень соскучился. Он умеет прощать.*)

- А легко ли быть другом? Вы подумаете об этом дома, запишите вторую часть домашнего задания: **Слайд 14** Аргументированно ответить на вопрос «Легко ли быть другом», используя примеры текстов «Светлячок», «Песок и камень». В словах выделить орфограмму «Правописание частиц».

- Вернитесь, пожалуйста, к нашим «Барометрам ожиданий и опасений», посмотрите, чего вы ждали от урока, чего опасались. Отметьте рядом с теми знаками красным маркером, что оправдалось, а синим, что не оправдалось. А при выходе из класса на большом «Барометре ожиданий и опасений» прикрепите лист красного цвета, если вы уходите с урока с ощущением, что все получилось, и голубой, если вы считаете, что что-то вам не удалось. До свидания.

Результат:

- Учащиеся анализируют свое эмоциональное состояние.
- Высказывают свою точку зрения по вопросу «Кто настоящий друг, Светлячок или мальчик?», приводя аргументы.
- Осознают ценность дружбы.
- Знают домашнее задание и свои действия по его выполнению.
- Определяют личностный смысл урока, его комфортность и безопасность.

Рабочий лист ученика 7___ класса_____

Тема урока _____

<p>I. Проверка домашнего задания.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Критерии оценки: «5» - нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - 5 и более ошибок</p> <p>ОЦЕНКА _____</p>
<p>II. «Барометр ожиданий и опасений»</p>	<p>1. Знать особенности написания частиц. 2. Научиться быть другом. 3. Оценивать себя и окружающих. 4. Создавать опорную схему. 5. Работать в группе и паре. 6. Грамотно говорить и расширить словарный запас.</p>	
<p>III. Составление опорного конспекта.</p>	<p>Критерии оценки работы в группе: 1. Знание учебного материала – 1 балл 2. Участие в обсуждении материала – 1 балл 3. Творческий подход к созданию схемы – 1 балл 4. Соблюдение правил поведения во время работы – 1 балл 5. Защита опорной схемы перед классом – 1 балл.</p> <p>ОЦЕНКА _____</p>	
<p>IV. Закрепление материала.</p>	<p>Работа в паре. 1. Страшно подумать, какой богатой почвой послужило (бы) все это для тысячи слабостей. 2. Хотя я невежда и старосветский помещик, а все (таки) занимаюсь наукой и открытиями... 3. Пойду (ка) я скорее за священником, пусть он изгонит беса. 4. Но жизнь течет все в тех (же) угрюмых берегах, а огни еще далеко. 5. Но после этих слов едва (ли) есть сомнение 6. Как (бы) чего не вышло. 7. Барышня почивала (то) дурно. 8. Он сказал, что вернется, и (таки) вернулся!</p>	<p>Критерии оценки: Товарищ комментировал или не комментировал орфограмму по указанному в начале работы плану.</p> <p>«5» - нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - 5 и более ошибок</p> <p>ОЦЕНКА _____</p>
<p>V. Тест.</p>	<p>Ответы:</p>	<p>Критерии оценки: «5» - нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - 5 и более ошибок</p> <p>ОЦЕНКА _____</p>

Технологическая карта урока русского языка

Класс: 7

Тема урока: «Деепричастие. Выделение одиночного деепричастия запятыми»

Тип урока: комбинированный урок

Цели урока:

обучающие: повторить правописание причастий; учить выявлять одиночные деепричастия и отличать их от деепричастий, близких по функции к наречиям.

развивающие: закрепить навык выделения запятыми одиночного деепричастия.

воспитательные: развивать чувство толерантности: воспитывать детей в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, ИКТ, интерактивные методы.

Технологии обучения

- интерактивные;
- здоровьесбережение;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- поэтапного формирования умственных действий;

Метапредметные связи: литература.

Метапредметные умения: развитие монологической речи, работа с информационными источниками (словари, справочники); навыки аналитической работы с текстом; умение сопоставлять и сравнивать.

Оборудование: учебник, справочник, тетрадь, мультимедийный экран, компьютер.

План проведения урока:

- 1) организационный этап урока;
- 2) постановка цели и задач урока;

- 3) разминка;
- 4) актуализация знаний;
- 5) первичное усвоение новых знаний;
- 6) первичная проверка понимания;
- 7) первичное закрепление;
- 8) контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- 9) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- 10) рефлексия.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)		
<i>Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</i>		
<i>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</i>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Личностные УУД: формирование эмоционального настроя на урок. Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем. Регулятивные УУД: прогнозирование – предположение результата и уровня усвоения материала.
2. Постановка целей и задач урока		
<i>Оглашает цели и задачи</i>	Слушают	
3. Разминка		
Постройте высказывание, вставив звенья логической цепи: зеркало -> парк.	Выстраивают цепочку	Личностные: развивают логическое мышление, развивают речь. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.
4. Актуализация знаний.		
<i>Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.</i>		
Выдает индивидуальные задания.	Два человека выходят к	Личностные формирование умения критически

<p>Проводит объяснительный диктант</p> <p>Предлагает задание: «Найдите обстоятельства в пословицах на экране (или на доске). Чем они выражены? Объясните смысл пословиц».</p>	<p>доске и выполняют задания на карточках, потом дают оценку своим действиям</p> <p>Карточка № 1</p> <p>Спишите предложение, расставьте знаки, вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы и сделайте синтаксический разбор предложения: «Разве..чики вышли на п..ляну, слабо освеща..мую лу(н. нн)ым светом».</p> <p>Карточка № 2</p> <p>Расставьте знаки в предложении и объясните их графически; сделайте морфологический разбор выделенной части речи, план разбора можете найти в справочнике: «Осиновая роща поросшая кустами медленно роняет со своих омытых дождем листьев капли».</p> <p>2. Объяснительный диктант <i>(проверка домашнего задания: § 16, 18, 20, 21)</i>. Один ученик пишет словосочетания с обратной стороны доски или печатает на компьютере, чтобы потом всем показать на мультимедийном экране: <i>«в низко стелющемся тумане, слегка прихрамывающей походкой, ободряемый товарищами, уважаемый коллективом, едва видимый во мгле, выкаченное из гаража колесо, рассеянные ветром тучи, под полотняным навесом, кованая лошадь,</i></p>	<p>оценивать себя</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, развивают умения находить в тексте обстоятельства.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, при необходимости отстаивают свою точку.</p>
---	---	--

	<p><i>подкованная лошадь, квашеная капуста».</i></p> <p>Выполняют задание: «Не хвались, в поле едучи, хвались из поля. Жгуча крапива родится, да во щаж быстро уварится. Не хвались лапти плести, не надравши лык».</p>	
<p>5. Первичное усвоение новых знаний. Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, как в предложении обособляется причастие и чем оно выражено</p>		
<p>Метод «Работа в малых группах».</p> <p>— Прочитайте и осмыслите информацию на мультимедийном экране, приведите свои примеры</p>	<p>Делятся на группы. Каждая группа составляет ответ на тему «Обособленные и необособленные обстоятельства». Во время ответов информация на экране закрыта.</p> <p>«Подходя, Борис улыбался. Мальчик ответил, подумав. Шура, не оборачиваясь, знала, что там происходит».</p> <p>(Одиночное деепричастие обособляется, если оно сохраняет значение глагольности, добавочного действия к основному.)</p> <p>«Шхуна прошла не задерживаясь (= без задержки). Он спросил улыбаясь (= с улыбкой)».</p> <p>(Не обособляются одиночные деепричастия, обычно непосредственно примыкающие к сказуемому и близкие по функции к наречиям.)</p> <p>«Мы работаем засучив рукава. Петя мчался домой высунув язык».</p> <p>(Не обособляются деепричастные обороты, представляющие собой идиоматические</p>	<p>Коммуникативные: умение договариваться друг с другом, выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем и другими учениками определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>

	<p>выражения.) «Он шел прихрамывая на левую ногу». (Не обособляются деепричастные обороты, тесно связанные по содержанию со сказуемым и образующие смысловой центр высказывания.)</p>	
<p>6. Первичная проверка понимания.</p> <p><i>Цель этапа: проверка нового знания, выявление трудностей</i></p>		
<p>Метод «Микрофон» — Запишите предложения под диктовку.</p> <p>Учитель передает микрофон выборочно</p>	<p>Ученики записывают: 1) Спят журавли обыкновенно стоя. 2) Он сделал это не думая ни секунды. 3) Товарищ кричат не переводя духа. 4) Виктор, отвернувшись, улыбнулся. 5) Он, смеясь, пытался ее удержать.</p> <p>Ученик отвечает и передает микрофон другому.</p>	<p>Коммуникативные: аргументировано ответить на вопрос: «В каких предложениях вы поставили запятые, а в каких нет? Почему?»</p> <p>Познавательные: анализ предложений с целью правильного выделения деепричастий в предложении.</p> <p>Личностные УУД: действие смыслообразования; оценивание усвояемого содержания</p>
<p>7. Первичное закрепление.</p> <p><i>Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся; провести коррекцию</i></p>		
<p>Предлагает задание: — Составьте предложения по схемам, используя следующие слова и идиоматическое выражение: подумав, извиваясь, молча, считая ворон.</p>	<p>Выполняют задание индивидуально</p>	<p>Личностные УУД: действие смыслообразования; оценивание усвояемого содержания</p> <p>Познавательные УУД: применение умения работать со схемами, составлять идиоматические выражения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценка - выделение и осознание учащимся того что уже</p>

<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Метод «мозговой штурм». — Прочитайте предложения, сравните их и связно ответьте на вопросы</p> <p>— Подберите к предложениям синтаксические синонимы, заменив деепричастие на глагол, поменяв, если нужно, порядок слов и подставив союз и.</p>	<p>Ученики дают ответы на вопросы, среди которых выделяют правильные:</p> <p>1) <i>Что в них общего?</i> 2) <i>Чем одно из них отличается от остальных?</i></p> <p>Выполняют задание: 1) Обернувшись, женщина ответила: «Ваша остановка следующая». 2) Вытянувшись, поручик произнес: «Здравия желаю. Ваше превосходительство!» 3) Улыбнувшись, он похлопал меня по плечу и произнес: «Не переживай, старина, не боги горшки обжигают». 4) Ермолай, пришепывая, говорил: «Щипать соловью калину, пропусти малину».</p>	<p>усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>		
<p>Метод «Мини-лекция». Учитель объясняет домашнее задание: подготовить связный рассказ о деепричастии; упр. 167 (р/р), упр. 166 (для учеников, затрудняющихся в выявлении причастных и деепричастных оборотов).</p>	<p>Записывают</p>	<p>Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную цель и задачу.</p>
<p>10. Рефлексия деятельности Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>		
<p><i>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.</i> — Что нового каждый узнал для себя? — Какую оценку каждый себе ставит за работу на</p>	<p>Дают ответы на вопросы</p> <p>Анализируют работу на уроке через самооценку.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели; процесса и результатов деятельности, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

уроке?		сверстниками; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. Личностные УУД: самооценка; адекватное понимание причин успеха и неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
--------	--	---