

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции
педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования,
молодых ученых, студентов и учащихся
(Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019



Об издании

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 404 с. –1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019



Содержание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
---	----

Арбузова Е.Н., Лошенко В.И., Опарин Р.В., Сахаров А.В.

Научно-педагогическое сопровождение для дисциплины «Методика обучения биологии» в педвузах в контексте перехода на новые образовательные стандарты	16
--	----

Верещагина Н.Г., Папина М.В.

Формирование готовности к инновационной деятельности бакалавров дошкольного образования на основе междисциплинарной интеграции	20
--	----

Гаврутенко Т.В.

Сопровождение студентов вуза в условиях реализации технологии смешанного обучения	24
---	----

Гаврюшкина М.Ю., Шубина О.А.

Внеурочная деятельность по физической культуре в начальной школе	27
--	----

Грушникова Е.В., Ходоренко Е.Д.

Развитие субъектности обучающихся в условиях изменения образовательной парадигмы и реализации системно-деятельностного подхода	31
--	----

Довыдова М.В.

Трудоустройство молодых специалистов педагогических вузов и проектирование их дальнейшего пути	35
--	----

Исаев Д.В.

Пути преодоления девиантного поведения школьников	41
---	----

Исаева М.Б.

Особенности протекания депрессивных состояний в подростковом возрасте	45
---	----

Исаева М.Б., Кондюрина Н.В.

К вопросу социальной активности молодежи	49
--	----

Кабаян Н.В., Кабаян О.С.

Роль школьной биологии в решении проблемы полового воспитания подростков	52
--	----

Кузнецова Л.Н.

К вопросу о развитии организаторских умений будущих педагогов	55
---	----

Мошкина Е.А.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при обучении иностранному языку в колледже	58
---	----

Опарин Р.В.

AR-кейсы в обучении биологии как направление виртуальной исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС	60
---	----



Верещагина Н.Г.,

старший преподаватель кафедры психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования

Папина М.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск

**Формирование готовности к инновационной деятельности бакалавров
дошкольного образования на основе междисциплинарной интеграции**

В статье представлена характеристика модели подготовки бакалавров дошкольного образования к инновационной деятельности на основе междисциплинарной интеграции.

Ключевые слова: *готовность к инновационной деятельности, междисциплинарная интеграция, бакалавры, дошкольное образование.*

Особую значимость в сфере высшего образования в течение последних лет занимает проблема подготовки будущих педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности, так как дошкольным образовательным организациям требуются специалисты, способные ориентироваться во всем многообразии происходящих инновационных процессов. В связи с этим, высшими учебными заведениями решается ряд важнейших задач, среди которых особое место занимают: развитие компетенций бакалавров в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО (3+)), обновление содержания образования и совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов, деятельность которых будет направлена, в дальнейшем, на обеспечение качественного сопровождения ребенка в течение всего периода становления личности. Поэтому возникает необходимость переосмысления содержания педагогического образования и поиска новых путей вузовской подготовки бакалавров с учетом актуальных и перспективных потребностей общества и государства.

Для решения задач подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности следует создавать условия для интеграции различных её составляющих. Интегративный подход уже достаточно подробно рассмотрен в ряде научных исследований (М.Н. Бериулава, Н.К. Чапаев, Л.А. Шестакова и др.), в которых отмечается необходимость объединения, как учебных дисциплин, так и учебного материала в определенном смысловом пространстве.

Рассматривая данный феномен с позиций формирования компетенций, Л.А. Шестакова отмечает, что «междисциплинарная интеграция становится логическим основанием саморазвития будущего специалиста» [1].

В процессе подготовки бакалавров к профессиональной деятельности происходит формирование у них целостного представления об окружающем мире, о профессии, о своей роли в образовании и воспитании подрастающего поколения; синтез научно-педагогической, технологической и методической подготовки в вузе, теоретическое осмысление фактов практического опыта, поэтому именно интеграция должна стать определяющей при конструировании содержания образовательных программ и различных форм обучения в вузе, организации разнообразной деятельности студентов (учебной, проектной, исследовательской и др.). Мы считаем, что сущностной характеристикой интегративного подхода является взаимодействие субъектов



воспитательно-образовательного процесса, направленное на организацию и осуществление поисковой и творческой деятельности обучающихся, активное и самостоятельное приобретение ими знаний и овладение способами их применения в условиях внутрипредметной и междисциплинарной интеграции, что, в свою очередь, способствует формированию у студентов готовности к инновационной деятельности.

Некоторые аспекты подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности нами раскрыты в следующих публикациях [2, 3], где определены компоненты готовности к инновационной деятельности и пути ее совершенствования. Основной идеей данного исследования становится разработка и научное обоснование модели подготовки бакалавров дошкольного образования к инновационной деятельности на основе междисциплинарной интеграции.

По нашему мнению, подготовка к инновационной деятельности бакалавров дошкольного образования будет эффективной, если выявлены содержательные линии интеграции модулей и дисциплин предметной подготовки; сконструирована и реализована модель подготовки к инновационной деятельности; выявлен и внедрен комплекс организационно-педагогических условий, способствующий формированию готовности к инновационной деятельности.

В нашем исследовании инновационную деятельность мы рассматриваем как вид творческой педагогической деятельности, в процессе которой происходит планирование и реализация педагогических новшеств, представляющих собой разноплановые преобразования или идеи. Эти новшества стимулируют учебно-воспитательный процесс и направлены на повышение качества образования. Подготовку будущего педагога к инновационной деятельности можно определить как интегральную систему учебной деятельности, способствующую развитию готовности к инновационной деятельности по освоению, осмыслению, поиску и реализации нового или усовершенствованию традиционного способа осуществления учебно-воспитательного процесса на базе образовательного учреждения.

Одним из направлений подготовки будущего педагога выступает формирование готовности к использованию нововведений. Мы придерживаемся мнения, что готовность к инновационной деятельности – это сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и качества личности, социально-ценностные мотивы, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере.

Нами разработана модель подготовки бакалавров дошкольного образования к инновационной деятельности на основе междисциплинарной интеграции, включающая целевой, концептуальный, содержательный, технологический, диагностический и результативный компоненты. Дадим краткую характеристику основных компонентов модели.

Целевой компонент модели направлен на подготовку будущих педагогов к инновационной деятельности, которая предполагает овладение студентами профессионально важными предметными областями дошкольного образования, развитие готовности к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на качественно высоком уровне, умение инициативно, творчески мыслить и решать профессиональные проблемы.

В основе концептуального компонента лежат следующие подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) и принципы (междисциплинарной интеграции, профессиональной направленности, проблемности, формирования целостной системы знаний и научного мировоззрения, ориентированность обучения на личность). Системообразующим фактором интеграции выступают профессиональные



знания и умения, обеспечивающие функционирование инновационной профессиональной деятельности, направленной на решение различного рода профессиональных проблем.

Содержательный компонент модели предусматривает синтез базовых психолого-педагогических, технологических и частнометодических знаний в подготовке бакалавра дошкольного образования за счет интеграции целей, задач и содержания различных модулей и дисциплин предметной подготовки, таких как «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теории и технологии дошкольного образования», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Дошкольное образование)» и других, в содержание которых включается учебный материал по вопросам организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях. В процессе изучения вариативных дисциплин происходит формирование, обобщение и систематизация знаний об особенностях педагогической инноватики, а также освоение и реализация студентами инновационных идей в процессе педагогической практики.

Технологический компонент раскрывает современные формы (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция и др.) и технологии (игровые, проективные, дебаты, кейс-стади, портфолио и др.) организации образовательного процесса в вузе. Важное место в учебном процессе занимает текстовая деятельность [4].

Диагностический компонент содержит критерии и показатели готовности студентов к инновационной деятельности: мотивационный (интерес к новым достижениям педагогической науки и практики, мотивы личностной самореализации, восприимчивость к новшествам, осознание личностной значимости творческой деятельности, стремление к лидерству), когнитивный (степень развития познавательных процессов, обучаемость, наличие профессиональных знаний, умений и навыков), креативный (способность к вариативной профессиональной деятельности, постоянному поиску и осуществлению выбора лучшего варианта решения профессиональных задач, отказ от стереотипных решений, творческое мышление и воображение, исследовательская творческая активность, высокая чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, стремление к риску), технологический (владение методологией творческой деятельности, методами педагогического исследования, умениями перерабатывать и интерпретировать информацию, взаимодействовать с коллективом), рефлексивный (способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности, критичность мышления и способность к оценочным суждениям, работоспособность, самостоятельность, ответственность за результаты профессиональной деятельности, способность к самоорганизации). Также выделены уровни готовности студентов к инновационной деятельности (низкий, средний, высокий), средствами диагностики которых выступают наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Результативный компонент модели определяет результат её реализации – готовность бакалавра дошкольного образования к инновационной деятельности.

Мы считаем, что формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к инновационной деятельности необходимо осуществлять с учетом следующих организационно-педагогических условий, во-первых, обеспечение междисциплинарной интеграции нормативной, содержательной, технологической составляющих учебного процесса в рамках дисциплин предметной подготовки; во-вторых, применение современных образовательных технологий в учебном процессе вуза (лично-ориентированных, интерактивных, проективных и др.); в-третьих, сотрудничество с образовательными учреждениями, работающими в режиме развития



и осуществляющими инновационную деятельность; в-четвертых, ознакомление студентов с существующими инновациями, освоение и исполнение инновационных идей, их творческая реализация в образовательном процессе.

Междисциплинарную интеграцию мы рассматриваем как целенаправленное объединение учебных дисциплин, способствующее формированию у студентов целостной структуры профессиональных компетенций на различных этапах подготовки бакалавров дошкольного образования, синтез всех форм занятий, что позволяет исключить дублирование учебного материала. Сотрудничество преподавателей, обеспечивающих цикл модулей и дисциплин предметной подготовки по профилю, способствует не только успешности выполнения студентами профессиональных междисциплинарных задач, но и полноценному освоению дисциплины за счет внедрения современных форм и методов обучения.

Кроме того, использование преподавателями вуза современных образовательных технологий способствует формированию у студентов системы профессиональных знаний, развитию таких профессиональных и личностных качеств, которые в дальнейшем обеспечат успешное выполнение профессиональных обязанностей с учетом современных требований. Студенты изучают различные инновации, сложившиеся в образовательной практике, осваивают способы внедрения инновационных идей и учатся их творчески реализовывать в учебно-воспитательном процессе. Кроме этого, будущие специалисты в ходе обучения осваивают технологическую сторону профессионально-педагогической деятельности, а в рамках педагогической практики могут реализовать приобретенные знания и практический опыт в тех образовательных учреждениях, которые осуществляют инновационную деятельность.

Таким образом, можно отметить, что междисциплинарная интеграция является основой для формирования готовности бакалавров дошкольного образования к инновационной деятельности, а реализация организационно-педагогических условий способствует содержательному овладению студентами основами профессии, формирует мотивационную направленность на профессиональную деятельность и новые способы её организации, а также развивает чувствительность к инновационным изменениям. Успешность будущей профессиональной деятельности педагога во многом зависит от имеющихся у него знаний об особенностях протекания инноваций, осознания практической значимости различных инноваций в педагогической системе, владения современными технологиями обучения, воспитания и развития ребенка, умения творчески реализовывать содержательную составляющую учебного процесса в образовательном учреждении, анализировать собственную профессиональную деятельность.

Литература

1. Шестакова, Л.А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов [Электронный ресурс] // https://www.muiv.ru/vestnik/pdf/pp/pp_2013_1_47_52.pdf (дата обращения: 01.04.2019).
2. Верещагина, Н.Г. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности: теоретический аспект [Текст] / Н.Г. Верещагина. // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4 (23). – С. 195-197.
3. Верещагина, Н.Г. Совершенствование профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к инновационной деятельности [Текст] / Н.Г. Верещагина, М.В. Папина. // Дидактическая система преподавателя: опыт, проблемы и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. интернет-конф. (г. Белгород, 15 сентября –



15 октября 2010 г.) / Отв. ред. И.В. Ирхина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. – 196 с. – С. 89-94.

4. Верещагина, Н.Г. Проблемы организации текстовой деятельности студентов в профессиональном становлении педагога [Текст] / Н.Г. Верещагина, М.В. Папина. // Психологическая культура и психологическое здоровье в современных региональных системах образования [Электронный ресурс] : материалы VII Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 8-9 ноября 2018 г. / под ред. О.Г. Холодковой, О.В. Обласовой, Л.И. Сигитовой. – Барнаул, 2019. – 206 с. – С. 187-189.

Гаврутенко Т.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск

Сопровождение студентов вуза в условиях реализации технологии смешанного обучения

Целью настоящей публикации является изложение авторского взгляда на сопровождение обучающихся вуза в процессе реализации технологии смешанного обучения. В результате анализа теоретико-методологических основ структуры и содержания технологии смешанного обучения автором раскрываются ее преимущества в условиях цифрового образования. В статье просматривается специфика реализации технологии смешанного обучения «перевернутый класс» и описывается роль преподавателя при сопровождении студентов.

Ключевые слова: сопровождение, технология смешанного обучения, цифровое образование, перевернутый класс.

В современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и активной цифровой трансформации образования особенностью образовательного процесса в вузе является сочетание очного обучения с применением дистанционных технологий и цифрового обучения.

В этой связи актуальным становится реализация новых современных технологий обучения студентов, направленных на сочетание преподавателем общения со студентами в аудитории, самостоятельной работой в цифровой электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) вуза, а также индивидуальным сопровождением студентов, в процессе решения проблем, возникших в ходе самостоятельного обучения.

Чрезвычайно востребованной в данном случае становится реализация технологии смешанного обучения, которая позволяет студенту самостоятельно выбрать время, место, темп и траектории обучения.

Анализ теоретико-методологических основ отечественных и зарубежных исследований по проблеме реализации технологии смешанного обучения Е.В. Бутенковой, Л.В. Десятовой, Ю.И. Капустина, М.Н. Мохова, М.А. Татарина, С.В. Титова, I. E. Allen, B. Barrett, J. Bersin, R. Garrett, M. Tammelin, P. Valiathan и др. позволил убедиться в ее необходимости при реализации личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.