

Наука и образование: проблемы и перспективы

опрошенных школьников, по большей части не занимающихся в спортивных секциях, надеется за счет уроков физкультуры поправить свое здоровье, получить удовольствие от двигательной деятельности и связывают эти уроки со здоровым образом жизни. Фактор «дисциплинированности» на уроках физкультуры, по мнению современных школьников, служит залогом формирования самодисциплины, что, несомненно, положительно отражается на личностных качествах подростка. Вместе с тем среди подростков в 2021 году, по сравнению с их сверстниками в 2014 году, увеличилось количество ребят, не уверенных в себе, не осознанно посещающих уроки физической культуры, не усматривающих необходимости продолжить заниматься физической культурой по окончании школы.

Литература

1. Выставкина, В.Ф. Формирование интереса у школьников к уроку физкультуры / В.Ф. Выставкина, В.С. Баклыкова, Г.В. Гулина, В.А. Газизов // Развитие личности в образовательном пространстве: современные проблемы воспитания: Труды 3-й Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 25 марта 2005 г.): В 2-х частях. – Бийск: РИО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2005. – С. 48-50.
2. Выставкина, В.Ф. Оценка интереса к уроку физической культуры у школьников [Текст] / В.Ф. Выставкина // Труды 12-й Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ФГБОУ ВПО «АГАО» (Бийск, 28 марта 2014 г.): в 2-х частях. Часть 1 / Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – С. 65-67.
3. Щедрин, А.Г. Онтогенез и теория здоровья: Методологические аспекты / А.Г. Щедрин. – Новосибирск: СО РАМН, 2003. – С.131-134.
4. Щедрин, А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты / А.Г. Щедрин. – Новосибирск. ООО «Альфа-Виста», 2007. – С.81-100.

Зырянова И.П.

АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Изучение возможности использования мобильных приложений для постановки произношения на английском языке у студентов педагогических специальностей

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются перспективы использования мобильных приложений для обучения фонетике английского языка студентов высших учебных заведений. Автор рассматривает возможности применения мобильных приложений с учетом различных аспектов: соответствия содержания приложений алгоритму формирования фонетических навыков, возможности контроля и самоконтроля и т.д. Автор делает вывод о высоком дидактическом потенциале мобильных приложений для самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: мобильное обучение, фонетические навыки, транскрипция, информационно-коммуникационные технологии, артикуляция, звук, произношение.

Современные требования к квалификации учителя включают, в том числе и умение использовать информационно коммуникационные технологии в учебном процессе. Следовательно, в подготовке студента – будущего учителя использование этих технологий должно быть широко представлено на различных дисциплинах.

Информационно-коммуникационные технологии – это «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации» [2, с. 6]. Стремительное развитие устройств и

Наука и образование: проблемы и перспективы

программного обеспечения, а также вызовы нового времени, привели к появлению таких форм организации учебного процесса как смешанное обучение, дистанционное обучение, онлайн обучение. Происходит постепенная цифровизация образования. Появилось такое направление в образовании как *мобильное обучение (m-learning)* – «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося» [2, с. 10].

Сегодня существует огромное количество мобильных приложений для изучения языков, которые позволяют учащимися прослушивать аудиозаписи с различными образовательными целями, и даже позволяют записывать и оценивать ответы учащихся через встроенные в мобильный телефон динамики и микрофон.

Благодаря широкому выбору мобильных приложений обучающиеся могут иметь доступ к аутентичным программам, заниматься английским языком в любое время и в любом месте, тренируя различные навыки: лексические, грамматические, фонетические.

Под *мобильным приложением* понимается программное обеспечение, разработанное специально для работы на мобильных устройствах (смартфонах, планшетах и т. п.) [4].

Цель данной статьи – рассмотреть дидактические возможности применения мобильных приложений для овладения фонетическими навыками студентами языковых и неязыковых специальностей.

Произносительные навыки выполняют важную роль в процессе общения. Сформированность фонетических навыков на иностранном языке обеспечивает способность адекватно передавать информацию и адекватно воспринимать звучащий текст.

Под фонетическими навыками в методике преподавания ИЯ понимается способность правильно воспринимать слышимый звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить [5].

При постановке произношения используют имитативный и сознательно-имитативный методы. Предпочтение отдается сознательно-имитативному методу, который основывается на следующих принципах: сопоставительный; функционально-системный; коммуникативный; одновременного создания слуховых и речемоторных образов; сочетания сознательного и бессознательного (имитационного) обучения; наглядности; индивидуализации [1].

Системная работа над постановкой произношения на иностранном языке включает следующие этапы: 1) прослушивание образца, 3) воспроизведение звука вслед за учителем или диктором изолированно, в сочетании с другим звуком, слове, словосочетании, фразе. 4) знакомство с транскрипционным значком звука. Данный этап важен, так как способствует закреплению в памяти ученика связи между изучаемым звуком и его транскрипционным значком. 5) чтение слова с данным звуком, словосочетаний с данным звуком (за диктором, учителем, хором и индивидуально). Последний этап предусматривает элементы контроля произнесения звука.

Рассмотрим возможность использования мобильных приложений для постановки произношения на английском языке, учитывая обозначенные ранее этапы работы над звуками. Для анализа были выбраны бесплатные или частично бесплатные приложения.

Теоретическая база мобильного обучения частично представлена в Рекомендациях по политике в области мобильного обучения ЮНЕСКО [3], однако в ней отражены только общие положения, критерии отбора мобильных приложений и способы интеграции их в учебный процесс подробно рассматриваются в статье Титовой С.В. «Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс». [4] В данной работе предложены следующие критерии для отбора обучающих мобильных приложений: 1) технические, 2) организационно-финансовые, 3) психолого-педагогические, включающие общедидактические, специфические дидактические и частно дидактические критерии, 4) эргономические.

По классификации Титовой С.В. выбранные приложения являются обучающими (содержат готовый контент), созданными издательствами и коммерческими

Наука и образование: проблемы и перспективы

организациями, изучаемые приложения удовлетворяют большинству ранее перечисленных критериев.

Остановимся подробнее на частно дидактических критериях. Поскольку рассматриваемые приложения предназначены для формирования фонетических навыков, соответствие алгоритму формирования фонетических навыков является существенным критерием.

В условиях среды родного языка важно иметь возможность прослушать произнесение звуков носителем английского языка, тренировка правильного произношения подразумевает необходимость многократного повторения, то есть количество прослушиваний не должно быть ограничено, либо допускать достаточное количество воспроизведений. Следующим немаловажным фактором является знакомство с фонетическими значками, умение читать транскрипционные значки при обучении английскому языку необходимо каждому изучающему, а не только профессионалам, отсутствие четкого свода правил чтения, большое количество заимствований вынуждает изучающих английский язык обращаться к транскрипции, для установления правильного произношения слов, даже факт наличия озвученных слов в современных электронных словарях не отменяет этой необходимости. Возможность сравнить свои результаты с эталоном повышает ценность приложения и его привлекательность для обучающихся, однако она предоставляется не во всех приложениях. В таблице 1 можно увидеть, какие возможности предоставляет или не предоставляет каждое из рассматриваемых приложений.

Таблица 1. Соответствие содержания приложений алгоритму формирования произносительных навыков на английском языке.

	образцовое произнесение отдельного звука диктором	наличие примеров на уровне слова	наличие заданий на тренировку	таблица фонетических символов (по А. Гимсону)	возможность записывать себя и сравнивать с эталоном
Sounds: Pronunciation	+	+	+	+	—
Learn English Sounds Right	+	+	+	+	—
English Pronunciation	+	+	+	+	+
Speak English pro	+	+	+	-/+ (нет общей таблицы, но символы приведены)	+
English listening and Speaking	—	+	+	+	—
Say it: English pronunciation	+/- (в бесплатной версии озвучены только отдельные символы)	+	+	+	—

Наука и образование: проблемы и перспективы

Quick Pronunciation Tool	-	+(минимальные пары)	-	-	-
ELSA	-	-	+	-	+

Из таблицы видно, что в целом приложения позволяют следовать алгоритму постановки произношения на английском языке.

Дополнительные возможности, доступные в отдельных приложениях: тренировка на уровне предложений (пословицы, скороговорки), формирование программы занятий, различные уровни подготовки, встроенные видеофрагменты с показом артикуляции, описание артикуляции и изображение речевого аппарата, поиск произношения отдельного слова, список личных имен и фамилий с аудио сопровождением, визуализация записи голоса, указание на конкретные ошибки в артикуляции отдельных звуков в составе слов.

По возможностям применения и степени интеграции в учебный процесс анализируемые приложения относятся к группе приложений, предназначенных для самостоятельного изучения дисциплин, содержание приложений не привязано ни к одному курсу, результаты тестов, если таковые имеются, недоступны для преподавателя.

Из представленных результатов можно заключить, что применение мобильных приложений для постановки произношения на английском языке имеет ряд ограничений: 1) они не подходят для работы в аудитории, 2) не привязаны ни к какому курсу, 3) оценка корректности сформированных навыков есть не во всех приложениях и доступна только владельцу устройства.

Тем не менее, стоит отметить и преимущества использования приложений: 1) доступ к аутентичным материалам, 2) возможность заниматься в любое время и в любом месте за счет портативности устройства, 3) возможность использования приложений в качестве справочного материала.

Суммируя сказанное ранее, подчеркнем с одной стороны высокий методический потенциал мобильных приложений для формирования фонетических навыков, и ограниченность применения в аудитории с другой стороны. Студенты могут использовать приложения для самостоятельной работы для улучшения навыков, формируемых в аудитории с преподавателем. Кроме того, использование приложений для самостоятельной работы повышает автономию обучающихся, способствует дальнейшему развитию ИКТ компетенции, повышает способность студента - будущего учителя использовать мобильные технологии в собственной профессиональной деятельности в будущем. Преподавателю для эффективного использования мобильных приложений необходимо продумать формы контроля в аудитории и методы поощрения студентов, знакомить обучающихся с критериями выбора мобильных приложений.

Подводя итог, заметим, что перспективы использования мобильных приложений для организации самостоятельной работы студентов над произносительными навыками реальны, применение приложений в данном аспекте может принести ощутимую пользу в процессе изучения английского языка.

Литература

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы [Текст] / И.Л. Бим — М.: Просвещение, 1988 - 255с. Текст: непосредственный.
2. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Введ. 27.12.2006. [Текст] М.: Стандартинформ, 2007. 17 с. Текст: непосредственный.
3. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения [Электронный ресурс] / 2015. — 44 с. — URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf> (дата обращения 26.02.2022) Текст: электронный.

Наука и образование: проблемы и перспективы

4. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник Томского государственного университета. 2016. Т. 21. Вып. 7-8. С. 7-14. Текст: непосредственный.

5. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц [Текст] / А.Н. Щукин – М.: Астрель: АСТ, 2008 – 746 с. Текст: непосредственный.

Исаева И.П.

АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Спорные вопросы применения института приобретательной давности при признании права собственности на земельные участки

Аннотация. В статье автор обращается к спорным вопросам приобретения права собственности на земельные участки в силу приобретательной давности. Круг рассматриваемых проблем составляют: вопрос о форме собственности на земельный участок, относительно которого может быть применен институт приобретательной давности; ограничения по оборотоспособности и участникам земельных отношений, а также интерпретация принципов открытости, добровольности и непрерывности владения земельным участком.

Ключевые слова: земельный участок, приобретательная давность, открытость, непрерывность, добросовестность владения.

В настоящее время российская правовая система находится в стадии модернизации. В частности, происходит активное реформирование земельного законодательства, что находит отражение в принятии новых законов и внесении поправок в уже имеющиеся. Это обусловлено тем, что в течение определенного периода в нашей стране права частной собственности на землю не существовало. Исторически сложилась ситуация, когда граждане осуществляли владение земельными участками, но правом собственности на них не обладали.

На современном этапе развития правовой системы России земля является недвижимым имуществом и выступает как объект гражданских прав. Соответственно земельные отношения регулируются гражданским законодательством и нормами земельного права с учетом характерных особенностей объекта регулирования. Чтобы устранить имеющееся противоречие, когда гражданин фактически владеет земельным участком, но юридически не является его собственником, в российское законодательство был введен институт приобретательной давности.

Основные положения о приобретательной давности представлены в ст. 234 Гражданского кодекса РФ [1]. Положения данной статьи не имеют исключений из перечня недвижимого имущества, на которое распространяется действие указанной нормы, следовательно, они должны распространяться и на земельные участки. Таким образом, данный институт позволяет узаконить право собственности на земельные участки в указанных выше случаях.

Однако противники применения нормы ст. 234 Гражданского кодекса РФ к земельным участкам имеют ряд аргументов. Во-первых, они ссылаются на положение п.2 ст. 214 Гражданского кодекса РФ, согласно которому «земли, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований являются государственной собственностью» [1].

Во-вторых, применение института приобретательной давности возможно только в отношении земельных участков, ранее предоставленных лицам в частную собственность.