

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025

– Разнообразные двухвариантные задания с предложением дополнительных заданий для каждого варианта.

Подводя итог, можно сказать, что внедрение дифференцированного подхода в обучение биологии способствует повышению качества образования. Это достигается за счет использования разноуровневых заданий, а также применения знаний для объяснения природных явлений и уменьшения доли репродуктивной деятельности в процессе обучения.

Список литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения научное издание / И. Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
3. Чуприкова И.С. Психология умственного развития: принцип дифференциации.– М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1997– 480 с.
4. Дорофеев Г.В. и др. Дифференциация в обучении биологии.// Биология в школе. – М, 1989.–№4.

УДК 159.99

МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Трубникова Наталья Ивановна

кандидат психологических наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

Бийского филиала им. В. М. Шукшина

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

г. Бийск, Россия

Аңдатпа

Мақалада білім беру процесінің тиімділігінің көрсеткіші ретінде білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі мәселесі талданады. Білім беру ортасының қауіпсіздігін қамтамасыз етуде мониторинг маңызды рөл атқарады. Колледждің білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін зерттеу нәтижелері ұсынылған. Мониторинг нәтижелері қауіпсіз білім беру ортасын сақтауға бағытталған әрі қарайғы жұмыс үшін ақпарат береді.

Түйінді сөздер: білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі, оқытудың психологиялық қауіпсіздігінің мониторингі, колледж білім алушылары.

Аннотация

В статье анализируется проблема психологической безопасности образовательной среды как показателя эффективности образовательного процесса. Важную роль в обеспечении безопасности образовательной среды играет мониторинг. Представлены результаты исследования психологической безопасности образовательной среды колледжа. Результаты мониторинга дают информацию для дальнейшей работы, направленной на поддержание безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: Психологическая безопасность образовательной среды, мониторинг психологической безопасности обучения, обучающиеся колледжа.

Abstract

The article analyzes the problem of psychological safety of the educational environment as an indicator of the effectiveness of the educational process. Monitoring plays an important role in ensuring the safety of the educational environment. The results of the study of psychological safety of the educational environment of the college are presented. The results of the monitoring provide information for further work aimed at maintaining a safe educational environment.

Key words: Psychological safety of the educational environment, monitoring of psychological safety of education, college students.

Современное образование ориентировано на развитие у обучающихся активной жизненной позиции, творческого потенциала, познавательной активности, социальной ответственности. Это возможно только в безопасной, психологически комфортной образовательной среде. Любые, даже незначительные события, которые оказывают негативное влияние на субъективное благополучие обучающихся, могут иметь крайне неблагоприятные последствия в дальнейшем.

Психологизация образовательной среды, создание благоприятных, комфортных образовательных условий, в которых обучающиеся чувствуют себя защищенными от дискриминации, от угроз и других негативных социальных явлений, может стать альтернативой агрессивной социальной среде, психозомоциональному вакууму, следствием которых являются отклонения в поведении, личностном развитии и эмоциональном благополучии.

Кроме того, психологическая безопасность образовательной среды положительно влияет на психологическое здоровье как обучающихся, так и педагогов [1]. Психологическое здоровье обучающихся в настоящее время рассматривается как показатель эффективности образовательного процесса [2]. В связи с этим приобретает особую актуальность обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Под психологической безопасностью понимают состояние защищенности участников образовательных отношений от угроз, психологического давления, принижения и других неблагоприятных психологических воздействий [2; 3; 4]. Кроме того, по мнению И.А. Бaeвой, безопасной можно назвать ту среду, которая способствует удовлетворению базовых психологических потребностей [4].

Обучающиеся средних профессиональных учреждений являются наиболее уязвимой социальной группой в плане негативных, деструктивных влияний. Это связано и с возрастными, и с социальными особенностями. При этом положительный эмоциональный фон и удовлетворенность жизнью являются важнейшими показателями благоприятного психосоциального развития в юношеском возрасте [5].

Важную роль в обеспечении безопасности образовательной среды играет диагностика. Для изучения психологической безопасности процесса обучения была проведена выборочная диагностика среди обучающихся колледжа. В исследовании приняли участие 132 человека. Для исследования психологической безопасности образовательной среды колледжа был использован опросник И.А. Бaeвой [6]. Данная методика позволяет выявить: уровень отношения студентов к образовательной среде в целом, а также такие значимые характеристики образовательной среды колледжа, как взаимоотношения с педагогами; взаимоотношения с обучающимися; возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; возможность проявлять инициативу, активность; учет личных проблем и затруднений) и удовлетворённость ими; защищённость от психологического насилия во взаимодействии (защищённость от унижения/оскорблений; защищённость от угроз;

защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); защищенность от недоброжелательного отношения).

Результаты, полученные в ходе исследования представлены в рисунке 1 и таблице 1.

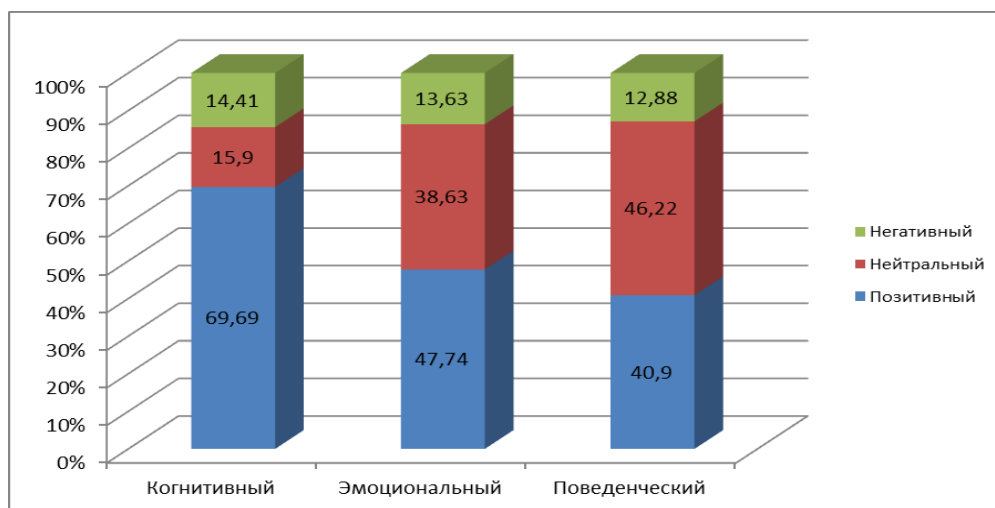


Рисунок 1. Компоненты отношения обучающихся к образовательной среде колледжа

Оценка значимых характеристик образовательной среды колледжа обучающимися представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Рейтинг значимых характеристик образовательной среды колледжа

Значимые характеристики образовательной среды колледжа	Рейтинг	Уровень удовлетворения
Взаимоотношения с преподавателями	1	высокий
Уважительное отношение к себе	2	высокий
Сохранение личного достоинства	3	высокий
Взаимоотношения со студентами	4	высокий й
Учет личных проблем и затруднений	5	средний
Возможность обратиться за помощью	6	средний
Внимание к просьбам и предложениям	7	средний
Эмоциональный комфорт	8	средний

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что образовательная среда колледжа безопасна, так как большинство обучающихся имеют положительное или нейтральное отношения к ней. Это же подтверждает высокий уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды, а именно: обучающиеся довольны, взаимоотношениями с преподавателями, уважительным отношением к себе, сохранением личного достоинства, отношениями со сверстниками.

Однако, при этом удовлетворенность обучающихся такими показателями как возможность высказать свою точку зрения, возможность проявлять инициативу, активность и помощь в выборе собственного решения имеют невысокий рейтинг.

Опрошенные обучающиеся оценили свою защищённость от психологического воздействия со стороны сверстников, в основном на среднем и высоком уровне. Наибольшую защищенность они чувствуют «От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания» и «От оскорбления». Наименьшую защищенность во

взаимодействии со сверстниками обучающиеся чувствуют «От высмеивания», «От обидного обзывания», «От неуважительного отношения».

Опрошенные обучающиеся очень высоко оценили свою защищённость от психологического воздействия со стороны преподавателей по всем параметрам.

Результаты мониторинга дают информацию для дальнейшей работы, направленной на поддержание безопасной образовательной среды в колледже и предупреждение негативных явлений в образовательной среде колледжа.

Список литературы:

1. Баева И.А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2005. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-psihologicheskaya-kultura-i-psihicheskoe-zdorovie-shkolnikov> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Трубникова Н.И. Психологическая безопасность образовательной среды как условие эффективности образовательного процесса // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году педагога и наставника 15 февраля 2023 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023. С.247–252.
3. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с.
4. Баева И.А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-psihologicheskaya-kultura-i-psihicheskoe-zdorovie-shkolnikov> (дата обращения: 10.01.2025).
5. Бокова О.А., Маликова Е.В., Трубникова Н.И. Осмысленность жизни и субъективное благополучие как основа психологического здоровья в студенческом возрасте // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. №4 (49). 2021. 58–63.
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Бaeвой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

УДК 371

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тулегенова Алма Шокаевна

учитель русского языка и литературы

КГУ «Общеобразовательная школа №9

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мектептегі білім беру мекемесінде қауіпсіз ақпараттық білім беру ортасын құру, ел дамуының қазіргі өмірлік қажеттіліктеріне сәйкес келетін білім берудің жаңа сапасына қол жеткізудің шарты. Мақалада мектептің қауіпсіз ақпараттық білім беру ортасын құрудың негізгі ұғымдары білім берудің жаңа сапасына қол жеткізудің шарты ретінде қарастырылады.

Түйінді сөздер: ақпараттық білім беру ортасы, интернет технологиясы, білім, білік, ата-аналар.

Аннотация

Создание безопасной информационной образовательной среды в школьном образовательном учреждении—условие достижения нового качества образования, современным жизненным потребностям развития страны. В статье рассматриваются основные понятия