

*Хлыстунова Ю.Ю., кандидат филологических наук, доцент  
доцент кафедры иностранных языков  
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина  
Россия, г. Бийск  
Шайдурова Т.В.,  
учитель немецкого языка МБОУ «Новоселовская СОШ»,  
Россия, Томская область, Колпашевский район, с. Новоселово*

## **РОЛЬ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** *Статья посвящена формированию мотивации к изучению иностранного языка. В статье рассматривается роль иностранного языка и особенности ее формирования в подростковом возрасте. В формировании мотивации к изучению иностранного языка особую роль играют социальные контексты и традиции культурного обучения, на которые педагоги должны при обучении постоянно ориентироваться.*

**Ключевые слова:** *немецкий язык, мотивация, подростковый возраст, средний уровень обучения, социальные контексты, традиции культурного обучения.*

**Abstract:** *The article deals with the formation of motivation to the foreign language study. The role of the foreign language and the peculiar feature of its formation are also discriminated in the article below. A special role in the formation of motivation to the foreign language study is given to the social context and traditions of cultural education which may serve as the landmarks for teachers in the process of education.*

**Keywords:** *German, motivation, teenage, middle level of education, social context, traditions of cultural education.*

В настоящее время иностранные языки находятся на пике популярности. Английский язык считается языком, на котором говорят все и повсюду. Ситуация с другими иностранными языками является достаточно сложной, поскольку большинство людей не понимают смысл в изучении второго или третьего иностранного языка.

С сентября 2018 года в Алтайском крае официально объявили о введении в программу школьного образования второго иностранного языка. В настоящее время ведутся горячие споры о том, какой же второй иностранный язык будет изучаться в школе – немецкий, китайский или французский.

Так, сейчас можно услышать такие стереотипы об иностранных языках: китайский язык считается языком страны с развитой экономикой и из-за увеличения товарообмена и различных совместных проектов, крупные предприятия нуждаются в переводчиках и знатоках китайского языка. Французский язык славится легкостью и красотой звучания. Он стремительно завоевывает позиции второго мирового языка, так как переговоры в международных организациях ведутся на английском и французском языках. Что касается немецкого языка, то его считают пережитком прошлого, утверждают, что он грубый, бесперспективный и не модный.

Учителям не всегда легко найти ответ на вопрос «Почему мы изучаем немецкий язык?» Возможно, вы являетесь великолепным учителем, окруженным в классе восторженными учениками, однако многие из ваших учеников не очень мотивированы, чтобы выучить немецкий язык.

Одной из важнейших предпосылок для успешного обучения в повседневной школьной жизни является мотивация, то есть готовность учиться. Мотивация - это совокупность движущих сил, которые побуждают

человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность [1, с.24 ]. Когда обучающиеся мотивированы, они учатся обычно быстрее и лучше. Это, естественно, относится и к изучению немецкого языка. Психологи и преподаватели снова и снова подчеркивают, что дети и подростки в течение школьной жизни должны развивать свою мотивацию. Тем не менее, как показывают исследования, во время учебы мотивация снижается. В конце обучения в школе мотивация обучения снова увеличивается. В целом, девочки мотивированы учиться больше, чем мальчики.

Предположительно, на среднем уровне обучения хорошие оценки важнее, чем удовольствие от обучения. Конечно, это также влияет на мотивацию обучения. Обучение в средней школе с множеством предметов, ОГЭ и ЕГЭ иногда может отрицательно повлиять на мотивацию обучения некоторых подростков. Кроме того, в начале подросткового возраста начинается половое созревание, что делает другие вещи наиболее важными в жизни молодежи, чем школа и обучение. Мотивация изменчива и может в этом возрасте снижаться и тут же подниматься.

Хотя мотивация к обучению играет в классе важную роль, стимулирование учебной деятельности или очень дружелюбные преподаватели немецкого языка не всегда обеспечивают мотивационную активность, которая происходит у подростков. Как учитель вы несете ответственность за мотивацию, поскольку подростки изучают немецкий язык, потому что ожидают лучших перспектив. Мотивация всегда связана с восприятием и оценкой поведения, материалов и предположений отдельных лиц в их жизненном контексте. Речь идет об опыте и истории этих людей, о социальных контекстах, в которых происходят восприятие и оценки, и о последствиях для действий, которые в конечном итоге растут из всего этого.

Важную роль также играют социальные контексты и традиции культурного обучения.

Многие подростки связывают конкретные цели обучения в будущем с изучением немецкого языка. Опрос показал, что более половины обучающихся (55%) изучают немецкий язык, потому что ожидают лучших перспектив трудоустройства, если у них есть навыки владения немецким языком. Даже учеба в немецком университете является стимулом для многих. Так, 52 % подростков изучают немецкий язык, потому что им нравится изучать языки, 48% интересуются немецким языком, а 36 % считает, что немецкий язык является языком, знания которого открывает им перспективы в жизни.

Относительно школы можно отметить, что одна треть немецкого языка обязательна в школе, 24 % учат немецкий язык по желанию своих родителей. У 19% подростков есть родственники или друзья в Германии, с которыми они поддерживают контакт.

Результаты показывают, что подростки частично внутренне мотивированы: немецкий язык учатся из удовольствия, из любопытства или из цели самореализации. Разумеется, есть и внешняя мотивация среди молодежи: немецкий изучается, потому что это обязательный предмет в школе, потому что этого хотят родители, потому что хочется избежать конфликтов или получить признание.

У подростков развивается своя идентичность. Реакция других, прямая или косвенная, формирует их самооценку. Допустить ошибку в классе – значит потерять «свое лицо», что, конечно же, напрямую повлияет на мотивацию к обучению.

Другой важнейший фактор, влияющий на мотивацию – интерес. То, как обучающиеся самостоятельно говорят по-немецки, имеет решающее значение для мотивации. Подростки показывают свой интерес, если они хотят узнать:

- что-то увлекательное о немецкоязычных странах;

- что они получают новые перспективы по тем проблемам, с которыми уже знакомы;

-что задачам, которые они находят, можно бросить вызов или создать что-то новое;

-что учителя тоже заинтересованы в содержании или языке;

-что другие группы также хотят участвовать в разговоре.

На мотивацию также значительно влияет то, что уже было изучено. Обучающиеся, которые видят, что они могут что-то сделать с тем, что они уже узнали, значительно мотивированнее тех, кому еще нужно что-то доучить.

Во время подростковой фазы, поиска идентичности и смысла подростков обычно интересует вопрос актуальности самого немецкого языка, поскольку подростки, в отличие от взрослых, учатся с неконкретной с целью в отдаленном будущем, этот вопрос особенно важен. Взрослые учат немецкий язык, потому что, например, они хотят провести свой следующий отпуск в немецкоязычной стране или потому, что им нужен немецкий на работе. Подростки же часто не преследуют конкретной цели, изучая немецкий язык, за исключением, возможно, желания учиться в немецкоязычной стране.

Исследования выявили интересные взаимосвязи. Подростки явно более заинтересованы в изучении немецкого языка, если:

-у них есть друзья в Германии;

-если на занятиях они много узнают о Германии;

-если на уроке используются немецкие фильмы и песни;

-если у них есть желание в будущем работать в Германии.

Благодаря немецкоязычным друзьям, а также культурному содержанию уроков немецкого языка, мотивация может быть усилена. Одной из основных причин этого является то, что эти вещи напрямую создают связь с Германией для молодежи, а значит, что актуальность владения немецким языком ощущается сразу, а не только в отдаленном будущем.

Таким образом, мотивация является решающим фактором успешного обучения. Предполагается, что преподаватель может усилить мотивацию обучающихся к предмету, используя различные методы. В свою очередь,

высокая мотивация к обучению отражается не только в более благоприятной учебной среде, но и наглядно повышает работоспособность обучающихся: подростки, которые более мотивированы, обычно имеют высокие оценки.

**Использованные источники:**

1. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. - М., 1971.