

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



**ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
В СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМАХ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

*Сборник научных статей студентов и магистрантов
25-й (юбилейной)
международной научно-практической конференции*

(Бийск, 20 апреля 2023 г.)

Бийск
АГГПУ имени В.М. Шукшина
2023

ББК 81+83
Я 41

*Издается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Алтайского государственного гуманитарно-педагогического
университета имени В.М. Шукшина*

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент *Ю.Г. Бабичева*;

кандидат филологических наук, доцент *Т.В. Жукова*;

кандидат исторических наук, доцент *А.В. Литягина*;

доктор исторических наук, профессор *Д.С. Орлов*;

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швеи*

Технический редактор:

Гостищева Д.П.

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания
[Электронный ресурс]: сборник научных статей студентов и магистрантов 25-й (юбилейной) международной научно-практической конференции (г. Бийск, 20 апреля 2023 г.). – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 292 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

Черемисин Д.А. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ	280
Черкасов Е.П. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	283
Швец Н.А., Швец А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	285
Яковлев Е.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	289

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории : пояснительная записка. — URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 12.02. 2023).
3. Харханова, Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: специальность 13.00.01 «общая педагогика»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.С. Харханова — Калининград, 1999. — 142 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.02. 2023).
5. Шукшина, С.Е. Различные подходы к активизации учебно-познавательной деятельности студентов / С.Е. Шукшина // Вестник МГПУ. – Серия: Педагогика и психология. – 2008. – № 1. – С. 49-57.

Н.А. Швеиц,

магистрантка института гуманитарного образования,

А.Н. Швеиц,

магистрант института гуманитарного образования,
научный руководитель: доктор истор. наук, профессор Д.С. Орлов
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье представлен план исследовательской работы, направленный на формирование правосознания как основы правовой культуры студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование. Основным результатом планируемой работы является создание и реализация системы методов, механизмов, форм обучения и комплекса разнообразных мероприятий обучающей и воспитательной направленности.

Ключевые слова: правосознание, правовая культура, будущие учителя, ФГОС ВО, система методов, механизмов, форм обучения и воспитания, учебно-воспитательный процесс.

В настоящее время существует тренд на развитие правового образования обучающихся. Это подтверждается принятием плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, где были изложены методические рекомендации, касающиеся повышения правовой грамотности самого педагогического состава [9].

Как обозначено в Федеральном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в процессе профессиональной подготовки к будущим учителям предъявляется достаточно широкий спектр требований, включая например такие универсальные и общепрофессиональные компетенции «УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (межкультурное взаимодействие); УК-10 – способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (гражданская позиция); ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» (правовые и этические основы профессиональной деятельности) [8].

Проблемы правового образования, просвещения и воспитания в рамках высших учебных заведений исследовались многими учеными. Наиболее близкими данному исследованию являются работы таких исследователей, как А.В. Ващенко [1], Ж.Б. Иванова, А.М. Чарина [3], Р.Р. Муслумов [4], И.И. Мушкет [5], К.Е. Нор [6], К.А. Позднякова [7], П.С. Самыгин, Л.В. Самыгина [10], Г.А. Фирсов [12] и др. Однако отдельного исследования, в котором была бы изучена и внедрена система формирования правосознания как основы правовой культуры будущих учителей, не проводилось.

Социальную значимость исследования видим в том, что создавая систему работы в педагогическом вузе по формированию правосознания будущих учителей, мы тем самым создадим условия для формирования основы правовой культуры будущих учителей, которая может способствовать переносу правовых ценностей детям, которых будут обучать выпускники педагогического вуза.

Прежде чем перейти к описанию замысла и деталей предстоящего исследования, целесообразно обратиться к его терминологическому полю.

В философской энциклопедии дано следующее определение понятия «правосознание» - «форма общественного сознания, заключающаяся в субъективном восприятии и оценке правовых явлений людьми и влияющая на формирование установок в отношении правовых норм» [11]. Правосознание является компонентом как обыденного сознания, так и системы профессионально-специфичных воззрений и отношений.

Возьмем за основу компонентный состав, предложенный Е.А. Зорченко, которая в правовую культуру личности включает: 1) наличие правовых знаний, правовой информации (информированность была и остаётся важным каналом формирования юридически зрелой личности – интеллектуальный уровень); 2) превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения – эмоционально-психологический уровень; 3) готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно – в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения (поведенческий уровень) [2].

Ведущая идея исследования состоит в том, чтобы создать и внедрить эффективную и результативную систему формирования правосознания как основы правовой культуры будущих учителей - студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью исследования является разработка эффективной системы формирования правосознания как основы правовой культуры будущих учителей.

Задачи исследования:

1. Разработать комплекс методов, механизмов, форм обучения и воспитания и комплекс мероприятий, способствующих формированию правосознания как основы правовой культуры будущих учителей.

2. Организовать повышение общей правовой грамотности будущих педагогов через семинары-практикумы, проектную деятельность, ролевые и деловые игры, индивидуальные и групповые формы работы;

3. Создать условия для развития правовой культуры будущих педагогов, профилактики возникновения ситуаций или конфликтов, ведущих к правонарушениям в их профессиональной деятельности.

4. Обеспечить методическими, техническими, информационными ресурсами процесс профессиональной подготовки в педагогическом вузе через внедрение системы формирования правосознания как основы правовой культуры будущих педагогов.

Гипотеза исследования заключается в следующем, если разработать комплекс мероприятий по формированию правосознания как основы правовой культуры будущих учителей, провести со студентами работу по совершенствованию правовой грамотности и по развитию правосознания, то вследствие систематической реализации перечня разработанных мероприятий будет наблюдаться положительная динамика в уровне сформированности правосознания как основы правовой культуры будущих педагогов.

К ожидаемым результатам отнесем:

1. Создание и реализация комплекса разнообразных мероприятий обучающей и воспитательной направленности.
2. Повышение уровня правосознания будущих педагогов.
3. Выявление положительной динамики показателей сформированности правовой культуры будущих учителей и т.д.

К участникам исследования планируем включить: педагогов, преподающих дисциплины «Право», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» и др., психологов, социологов, воспитательный отдел вуза, представителей правоохранительных органов.

Планируемые направления работы:

- *обучающие* формы работы (семинары, дебаты, практические упражнения, ролевые, деловые игры, исследовательская, проектная работа, «круглые столы» и др.);
- *воспитательные* мероприятия (групповая и индивидуальная работа с педагогами, креативная деятельность, участие в мероприятиях правовой направленности городского и краевого уровней);
- *правовое консультирование* (индивидуальные и групповые консультации по запросам будущих педагогов по отдельным вопросам правовой тематики и др.).

Вовлечение будущих педагогов в активную обучающе-воспитательную деятельность, связанную с формированием правовой грамотности, внедрение разработанных мероприятий по формированию правовых установок и положительного отношения к праву дает возможность снизить уровень противоправного поведения в межличностных отношениях, что особенно актуально в системе отечественного образования с часто встречающимся недостаточным уровнем общей культуры ее субъектов (детей, родителей, администрации и пр.). Это особенно необходимо современным педагогам для решения правовых конфликтов, для успешной адаптации к качественно изменяющимся социальным ситуациям правового характера как в профессиональной деятельности, так и обычной жизни.

Считаем, что если провести с будущими педагогами работу по повышению уровня их правовой грамотности, по формированию правосознания как основы правовой культуры будущих учителей, вовлечь, а затем предоставить им комплекс отработанных мероприятий обучающей и воспитательной направленности по правовой тематике (включая умения выхода из конфликтных ситуаций, ведущим к правонарушениям), это может послужить основой переноса правовых ценностей детям, которых будут обучать выпускники педагогического вуза, а также вооружить их готовыми методическими рекомендациями для работы в школе в данном направлении.

Практическую значимость исследования видим в подборе диагностического материала по оценке уровня правосознания как основы правовой культуры будущих педагогов, разработке комплекса обучающих и воспитательных форм работы для тиражирования в других вузах, разработке правовых, методических рекомендаций и учебных пособий по формированию правосознания как основы правовой культуры студентов не только педагогического направления обучения.

Литература

1. Ващенко, А.В. Роль и значение правозащитной культуры учителя права / А.В. Ващенко // Педагог-профессионал в школе будущего: материалы IV Всероссийской молодежной конференции. – Элиста, 2021. – С. 196-201.
2. Зорченко, Е.А. Взаимобусловленность права и правовой культуры личности / Е.А. Зорченко // Правовая культура в современном обществе: сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. – Могилев, 2021. – С. 56-60.
3. Иванова, Ж.Б. Инновационные тенденции в образовании: симбиоз культуры, права и управления / Ж.Б. Иванова, А.М. Чарина // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2021. – № 3. – С. 10-14.
4. Муслумов, Р.Р. Проблемы формирования правового самосознания личности / Р.Р. Муслумов // Перспективы науки и образования. – 2019. – №6 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-formirovaniya-pravovogo-samosoznaniya-lichnosti> (дата обращения: 31.05.2023).
5. Мушкет, И.И. Повышение правовой культуры студентов – залог обеспечения и реализации избирательных прав и сохранения электорального суверенитета государства / И.И. Мушкет, Е.В. Еременко, В.В. Симакова // Особенности формирования антиэкстремистской и антитеррористической среды в вузе на современном этапе: сборник докладов Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.Н. Глаголева, сост. В.И. Борисовский. – Белгород, 2022. – С. 49-57.
6. Нор, К.Е. Формирование правовой культуры студента на примере преподавания дисциплины «Теория государства и права» / К.Е. Нор // Правовая этика и культура в современной правоприменительной практике: материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – С. 64-66.
7. Позднякова, К.А. Педагогические технологии, используемые на уроках права для преодоления деформации правового сознания и формирования правовой культуры обучающихся / К.А. Позднякова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 4 (93). – С. 245-250.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изм. и доп. №1456 от 26.11.2020) – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 24.04.2023)
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 24.03.2023)
10. Самыгин, П.С. Просветительская деятельность в области права как фактор формирования правовой культуры студенчества в современной России / П.С. Самыгин, Л.В. Самыгина // А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки). – 2018. – № 4. – С. 14-17.
11. Философская энциклопедия – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4701/ПРАВОСОЗНАНИЕ (дата обращения: 24.04.2023)
12. Фирсов, Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования: автореф. дисс. докт. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Фирсов. – М.: ЦТНО ИТиИП РАО, 2006. – 44 с.