

XIV Международная научно-практическая конференция
«Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации»

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательный холдинг «Институт развития образования и консалтинга»

Научно-исследовательский финансовый институт Минфина России
Сумгаитский Государственный Университет Азербайджанской Республики
Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли
(GDUFS), KHP

Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына
Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
ФГБОУ ВО "Курганская государственная сельскохозяйственная академия
имени Т.С. Мальцева"

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО "Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского"

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
ФГБОУ ВО "Российский Государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет".

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации»

(шифр –МКСТР)

10 мая 2023г., г. Москва

Москва 2023

Оглавление

Педагогические науки

Блохин А.Л., Даниелян С.Д. Инновационные образовательные технологии в современном образовании.....	9-13
Блохин А.Л., Овсеян А.К. Современные педагогические технологии подготовки преподавателей дополнительного образования.....	14-18
Гончаренко В.Р. Развитие навыков коммуникации у школьников в ходе учебной деятельности.....	19-23
Ташова А. И., Колчанова А. А. Изучение делового письма как средства развития межкультурной компетенции в СЗИУ РАНХИГС.....	24-28
Шилова Т.В. Мотивация учебной деятельности будущих агроинженеров с использованием цифровых технологий.....	29-33
Коротун Н.С. Цифровые технологии в образовательном процессе.....	34-37
Неволина Ю. С. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического вуза посредством инклюзивного волонтерства	38-43
Брагина Е.В. Эмпатия преподавателя как необходимое качество при оптимизации высшего образования: критический обзор литературы.....	44-50
Березина Е. С., Матвеева Н.В. Экологическая культура как основа формирования осознанного потребления у студентов.....	51-53
Куприянова Г.В., Шакирзянова В.Р. Дистанционные занятия по фелтингу как форма коррекционной работы с младшими школьниками.....	54-58
Рязанова Е.А., Гиренко Л.А. Адаптационный туризм для студентов вуза с ограниченными возможностями здоровья.....	59-62
Дмитrochenko Т.В. Использование технологии смыслового чтения в процессе формирования профессиональной субъектности будущих педагогов.....	63-37
Вихрова А. В. Ценности цифровой образовательной среды в контексте развития социального капитала подростка.....	68-74
Богач М. А. STEAM-технологии в проектной деятельности студентов педагогического образования.....	75-79
Чугуева А.Н. Организация патриотического воспитания детей и молодежи как важная функция государства.....	80-84

Юридические науки

Гринберг С.Н., Маслова М.Г. Оспаривание результатов определения кадастровой стоимости: некоторые проблемы и пути их решения.....	85-88
Стефанко М. В. Жилищные права несовершеннолетних.....	89-94
Манаева Е.К. Субъекты исторической политики Российской империи.....	95-98

DOI 10.34755/IROK.2023.25.52.026

Неволина Юлия Сергеевна
аспирант кафедры педагогики и психологии,
преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»,
г. Бийск, Алтайский край, Россия

Nevolina Yulia Sergeevna
Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology,
Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology
Altai State Humanitarian Pedagogical University
named after V.M. Shukshin,
Biysk, Altai Krai, Russia

**Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического вуза
посредством инклюзивного волонтерства**

**Spiritual and moral education of pedagogical university students
through inclusive volunteering**

Аннотация: Инклюзивное волонтерство сегодня актуально, малоизучено и вызывает оживленный исследовательский интерес. Авторами данной статьи проведен анализ современных подходов к понятию инклюзивное волонтерство и составлено представление об этом феномене, что позволило осмыслить процесс его формирования в России. В статье выражена идея о возможности развития и взаимодействия инклюзивного волонтерства в российском образовательном процессе для решения социальных проблем. Построена схема развития коммуникативных навыков, организаторских компетенций, как эффективных инструментов для расширения добровольческих инициатив, актуальной формой социокультурной практики в России и формирования духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза посредством инклюзивного волонтерства.

Abstract: Inclusive volunteering is relevant today, little studied and arouses lively research interest. The authors of this article analyzed modern approaches to the concept of inclusive volunteering and compiled an idea of this phenomenon, which allowed us to comprehend the process of its formation in Russia. The article expresses the idea of the possibility of the development and interaction of inclusive volunteering in the Russian educational process to solve social problems. The scheme of development of communication skills, organizational competencies as effective tools for expanding volunteer initiatives, an actual form of socio-cultural practice in Russia and the formation of spiritual and moral education of pedagogical university students through inclusive volunteering is constructed.

Ключевые слова: Волонтерство, добровольчество, инклюзия, инклюзивное волонтерство, социальная группа, ограниченные возможности здоровья.

Keywords: Volunteering, volunteerism, inclusion, inclusive volunteering, social group, limited health opportunities.

В условиях современного темпа развития, хотелось бы осветить тему инклюзивного добровольчества (волонтерства) в России. В первую очередь необходимо разобраться, что же такое инклюзивное волонтерство и понять, как выстраивать эффективную коммуникацию в рамках сотрудничества между студентами – волонтерами образовательных организаций, занимающимися развитием инклюзивного добровольчества (волонтерства) в России – это и будет главной *целью* нашего исследования.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с инклюзивными волонтерами страны для построения схемы дальнейшего взаимодействия с ними;
2. Установить контакты с инклюзивными волонтерами для определения формы дальнейшего взаимодействия с ними;
3. Определить основные правила взаимодействия студентов - волонтеров без ограничений и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Мы определили 2 подхода к понятию «Инклюзивное добровольчество (волонтерство)»:

1) Первый подход предполагает участие лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) непосредственно в волонтерской деятельности, когда из объекта волонтерской деятельности, люди с ОВЗ становятся активным деятельностным субъектом, когда они сами готовы помогать, используя свои компетентности обществу.

2) Второй подход предполагает, что люди с ОВЗ относятся к объектам социальной помощи, поддержки со стороны других людей.

В данной статье мы будем уделять внимание как одному, так и другому подходу, где люди с ОВЗ становятся активным деятельностным субъектом и готовы помогать другим, используя свои возможности и наоборот, где люди с ОВЗ относятся к объектам социальной помощи, поддержки со стороны других людей. Данное исследование является частью нашего диссертационного исследования на тему: «Волонтерская деятельность как ресурс духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза».

В первую очередь, необходимо дать историческую справку и отследить процесс эволюции развития инклюзивного волонтерства. Принято считать, что инклюзивное волонтерство зародилось не более 10 лет назад. А 2014 год послужил катализатором его развития в России. Этот год был связан с проведением параолимпийских игр в России, очень важным событием в нашей стране. Развитие инклюзивных волонтеров началось в Сочи, в 2014 году, когда организаторы начали привлекать разные категории граждан, в том числе и лиц

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Организаторы параолимпийских игр привлекали лиц с ОВЗ из 26 волонтерских центров страны, а это более 100 человек. До параолимпийских игр уже была такая практика в летних олимпийских играх 2012 г. В Лондоне [1, с. 11].

Дальнейшее развитие в сфере инклюзивного волонтерства стало развиваться быстрыми темпами. Многие организаторы стали пользоваться этими практиками. Благотворительные Фонды, такие как первопроходец Благотворительный Фонд «Люблю жизнь», организовывали школы для обучения инклюзивных волонтеров, проводили им мастер-классы, предлагали попробовать себя в различных практиках и дали практические инструменты для развития своих проектов. На сегодняшний день в России, согласно Концепции развития добровольчества в Российской Федерации до 2025 года, инклюзивное волонтерство является приоритетным направлением [2].

С 2014 года этим направлением занимается Ассоциация волонтерских центров России, которая разработала крупнейшую площадку добровольчества «DOBRO.RU». Это экосистема, разработанная для развития волонтерства и гражданской ответственности. Сайт, который объединяет 4 098 860 волонтеров, 306252 добрых дел и 56801 организаций.

В России в настоящий момент инклюзивное волонтерство продолжает развиваться быстрыми темпами. Наличие некоторых проблем перспективного развития в российском добровольческом развитии не умаляет заслуг организаторов инклюзивных добровольческих практик и ни в коем случае не исключает наличие позитивного опыта в России.

Одна из очень интересных практик проходит на площадке РУМЦ МПГУ уже с 2018 года, в рамках Всероссийского слета инклюзивных волонтеров в Москве. В октябре 2022 года проводился уже 5-й слет инклюзивных волонтеров со всей страны. Более 100 человек приняли участие в этом мероприятии.

Всероссийский слет был организован уже в пятый раз, с целью развития добровольческого студенческого движения высших учебных заведений страны. В это раз слет проходил с 26 по 28 октября 2022 года в Москве, организатором которого являлись ресурсные центры России, созданные при университетах России, совместно с вузами Ассоциации инклюзивных вузов, при поддержке НКО.

Во Всероссийском слете инклюзивных волонтеров - 2022 принимали участие студенты педагогических университетов, на базе которых созданы РУМЦ ВО, а также вузы-партнеры и студенты Ассоциации инклюзивных вузов России, имеющие опыт взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Своими успешными практиками в волонтерской деятельности обменивались 32 педагогических вуза страны. В том числе принимали участие команды, которые представили студенты с разными видами нарушений: слабовидящие студенты, тотально слепые студенты, слабослышащие, глухие, студенты с двигательными и речевыми нарушениями.

На слете были представлены несколько различных площадок, где всем присутствующим проводили уникальные мастер-классы.

Первая площадка представляла собой открытие слета «Диалог на равных». На этой площадке студенты рассуждали и делились личным опытом на разные темы, такие как:

- Волонтерство - важная часть жизни человека;
- Инклюзивное волонтерство в России: что будет дальше...;
- Самореализация в волонтерстве: делимся опытом.

В процессе обмена опытом, волонтерам удалось познакомиться друг с другом визуально, установить зрительные контакты. На слете присутствовали студенты с такими нозологиями, как: слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Первая задача выполнена – мы познакомились с инклюзивными волонтерами страны для построения схемы дальнейшего взаимодействия с ними;

Вторая площадка называлась так: «Нетворкинг-площадка: «БУДЕМ ЗНАКОМЫ».

Работа этой площадки направлена на знакомство участников слета и поддержание коммуникации между ними. А также по обмену лучшими практиками в сфере добровольчества. Участники получают возможность обсудить актуальные проблемы и поделиться опытом их решения, поделиться опытом реализации национальных и региональных проектов.

Таким образом нам удалось установить контакты с инклюзивными волонтерами для определения формы дальнейшего взаимодействия с ними и выполнить вторую задачу исследования.

Продолжением нашего мероприятия и третьей площадкой слета стал концерт для участников слета «Творчество в наших сердцах». Нашему вниманию представили удивительные концертные номера студентов с инвалидностью:

1. Уткин Михаил Андреевич, студент НГПУ им. К.Минина - саксофонное исполнение музыкальной композиции «Despacito»;
2. Подолянец Анастасия Романовна, студентка НГПУ им. К.Минина выступила с песней «Радость привет»;
3. Базырина Ольга Антоновна, студентка РГПУ им. А.И. Герцена показала волонтерам жестовое пение.

У людей с ОВЗ существует проблема – нарушение связи с социумом, это очень ослабляет их социальную адаптацию, интеграцию и возможности раскрывать свои творческие способности. Поэтому, развитие творческого потенциала является самым результативным методом становления человека, его восприятия окружающего мира, развивает мышление, фантазию, память и учит коммуникации.

Значимость работы по развитию творческого потенциала заключается в том, что люди с ограниченными возможностями могли применять полученные знания и навыки на занятиях в жизни.

Творческий потенциал представляет собой сложное, интегральное понятие, которое включает в себя природно-генетический, социально-личностный и логический компоненты, в совокупности, представляющие собой знания, умения, способности и стремления личности преобразовать (улучшить) окружающий мир в различных сферах деятельности в рамках общечеловеческих норм морали и нравственности[3].

Для полноценного развития творческого потенциала людей с ОВЗ необходимо выполнение таких условий, как:

- возможность инвалида, уровень его развития, заболевание, возраст;
- поддержка и помощь друзей и родственников.

Создание единого творческого, воспитательного и образовательного пространства для людей с ОВЗ – это необходимое условие успешности развития.

Задача наставника состоит в том числе и в создании ситуации успеха, позволить каждому человеку с ОВЗ пережить радость от собственных достижений, поверить в свои силы, возможности, поверить в себя[4].

В результате посещения трех площадок, нами получилось определить основные правила взаимодействия студентов - волонтеров без ограничений и лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия и формирования духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза посредством инклюзивного волонтерства(ОВЗ):

1. На первых этапах должна быть компетентная работа наставника и волонтера с ОВЗ, для усвоения необходимых компетенций волонтер;
2. На втором этапе волонтер с ОВЗ также нуждается в поддержке наставника, но уже может начинать действовать самостоятельно;
3. На третьем этапе человек с ОВЗ уже достиг своих целей и готов самостоятельно работать.

Задачи исследования мы выполнили и выстроили 3 правила коммуникации инклюзивных волонтеров между собой, что позволяет нам двигаться дальше и выстроить уже не просто схему сотрудничества, а наладить активное взаимодействие между студентами образовательных организаций для формирования духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза посредством инклюзивного волонтерства в России.

Список используемых источников:

1. Аксенов, С.И. Инклюзивное добровольчество: к истории вопроса / С.И. Аксенов, И.В. Лебедева, М.В. Хавролева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57-9. – С. 10-17.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2950-р от 27 декабря 2018 года «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/about/purchase/price/> (дата обращения: 07.11.2022).

3. Стаунэ, Г.Д. Развитие творческого потенциала подростка средствами театрального искусства : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01. / Г.Д. Стаунэ. - Улан-Уде, 2007. - 22 с.

4. Царёва О.Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015011904>"><https://scienceforum.ru/2015/article/2015011904> (дата обращения: 19.04.2023).

<https://scienceforum.ru/2015/article/2015011904>