



КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 января 2024 г.**

Часть 1

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-862-2 ч.1
ISBN 978-5-00177-864-6
К 64

КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 января 2024 г., г. Воронеж). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2024. – 238 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «**КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**», состоявшейся 10 января 2024 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-862-2 ч.1
ISBN 978-5-00177-864-6
К 64

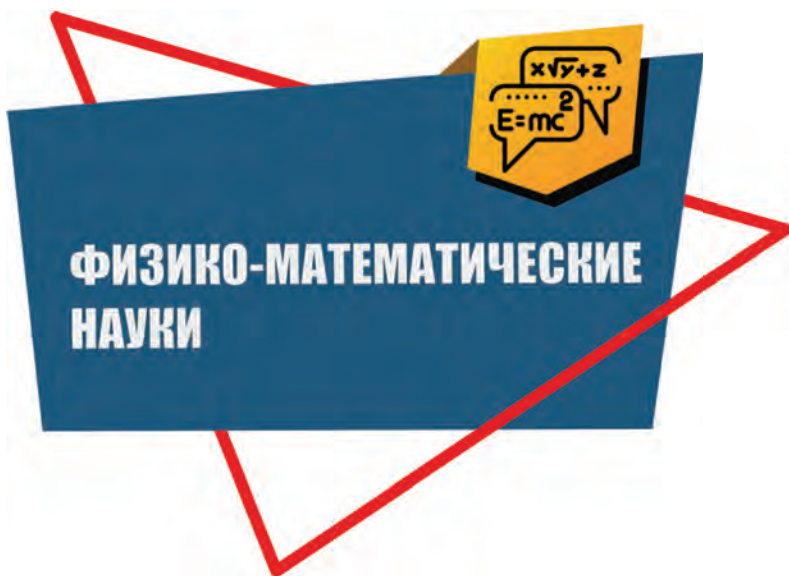
© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлиева Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



Амангулов Т. М.,

студент 2 - го курса, направление «Медицинская физика»,

Научный руководитель: Орлов А. В.

доцент, кандидат технических наук,

Стерлитамакский филиал Уфимского Университета Науки и Технологии

Россия, г. Стерлитамак

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ

Аннотация. Статья рассматривает основы электромагнитных волн, начиная с теории Максвелла и заканчивая их современными применениями. Обсуждаются колебания полей, поперечность волн, их воздействие на окружающую среду и здоровье. Внимание уделяется также различным диапазонам волн и их ролям в современных технологиях.

Ключевые слова: Электромагнитные волны, теория Максвелла, колебания полей, воздействие на здоровье, применение в технологиях.

Amangulov T. M.

2nd year student, direction "Medical Physics"

Scientific supervisor: Orlov A. V.

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences

Sterlitamak Branch Ufa University of Science and Technology

Russia, Sterlitamak

MAXWELL'S SYSTEM OF EQUATIONS

Abstract. The article examines the basics of electromagnetic waves, starting with Maxwell's theory and ending with their modern applications. Field fluctuations, wave cross - section, and their impact on the environment and health are discussed. Attention is also paid to various wave ranges and their roles in modern technologies.

Keywords: Electromagnetic waves, Maxwell's theory, field fluctuations, health effects, application in technology

Максвелл формулирует теорию, предсказывающую распространение быстропеременного электромагнитного поля в виде поперечных волн, возможных не только в веществе, но и в вакууме, со скоростью света.

В отличие от механических волн, электромагнитные волны не требуют вещественной среды для передачи энергии. Колебания в электромагнитной волне происходят в переменных электрического и магнитного полей.

Ключевые характеристики включают вектор магнитной индукции $\vec{B}$ и напряжённость электрического поля $\vec{E}$. Их колебания меняются по модулю и направлению, создавая поперечные волны, как показано на рисунке 1.

Длина волны λ , скорость c , период T и частота ν электромагнитных волн связаны соотношением $\lambda = cT = \frac{c}{\nu}$, а высокая частота колебаний векторов $\vec{E}$ и $\vec{B}$ создает интенсивные волны.

Эксперименты Герца в 1888 году подтвердили теоретические предсказания Максвелла, обнаружив все свойства электромагнитных волн. Сейчас мы знаем, что пространство наполнено волнами различных частот, воздействующими на окружающую среду и живые организмы. Диапазоны волн различаются по свойствам и воздействию, от инфракрасного теплового излучения до видимого света и ультрафиолетового излучения. Понимание этих волн имеет широкое значение, включая применения в медицине, телекоммуникациях и других областях.

Важно соблюдать предельные дозы облучения, учитывая потенциальные негативные последствия, и применять средства защиты, такие как стеклянные очки, для минимизации воздействия ультрафиолетового и рентгеновского излучений. Получение электромагнитных волн продолжает иметь широкое значение в науке и практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общий курс физики, Том 3, Электричество, Сивухин Д.В., 2009.
2. Ландау, Л. Д., Лифшиц, Е. М. "Теоретическая физика: Том 2. Классическая электродинамика" (1982).

LIST OF LITERATURE

1. General course of Physics, Volume 3, Electricity, Sivukhin D.V., 2009.
2. Landau, L. D., Lifshits, E. M. "Theoretical physics: Volume 2. Classical electrodynamics" (1982).

© Амангулов Т. М., 2024

УДК 53

Гаврилова Д. В.

Студентка 5 курса факультета ПиП

Науч. рук.: **Канбекова Р.В.**

д.п.н., проф.

СФ УУНиТ

г. Стерлитамак, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПОНЯТИЯ ОБ АЛГОРИТМАХ

В начальном курсе математики понятие алгоритма играет важную роль. Алгоритм представляет собой последовательность шагов или инструкций, которые приводят к решению определенной задачи. В контексте математики алгоритмы используются для выполнения арифметических операций, решения уравнений, поиска паттернов и многих других задач.

Для успешного освоения понятия об алгоритмах младшими школьниками, необходимо создать учебную среду, которая будет соответствовать их возрастным и познавательным потребностям. Разнообразные игры и задания, которые сочетают в себе эффективность и визуальную привлекательность, помогут изучающим детям более полно и продуктивно погрузиться в мир алгоритмов.

Освоение понятия об алгоритмах младшими школьниками играет важную роль в их развитии, способствуя формированию логического мышления и навыков программирования. Осознание особенностей обучения этого понятия поможет учителям и родителям эффективнее преподавать и развивать компетенции у младших школьников в этой области.

По мнению С.А. Зайцевой: «Алгоритм – это предписание, которое понятно всем, трактуется однозначно и определяет последовательность действий, позволяя добиться искомого результата» [3].

Н.В. Александрова констатирует: «Под алгоритмом чаще всего понимают понятное и определенное предписание о выполнении в некоторой последовательности шагов (операций или действий) для поиска решения любой из задач, относящейся к определенному типу задач» [1].

На уроках математики в начальной школе учитель может использовать различные задачи и упражнения, чтобы дети могли самостоятельно составлять алгоритмы для их решения. Например, задача о сортировке чисел по возрастанию или задача о нахождении наименьшего общего кратного двух чисел.

Конечно, на начальном этапе обучения алгоритмы будут простыми и состоять из нескольких шагов. Но по мере развития навыков дети смогут справляться и с более сложными алгоритмами.

Кроме того, изучение алгоритмов на уроках математики также помогает детям понимать различные математические операции и их взаимосвязь. Например, при составлении алгоритма для сложения двух чисел, они будут вынуждены использовать знания о сложении и правильном порядке выполнения операций.

Наконец, изучение алгоритмов также способствует развитию коммуникативных навыков детей. В ходе работы над алгоритмами, они могут обсуждать свои решения с одноклассниками, объяснять свои шаги и аргументировать свои действия.

Таким образом, изучение алгоритмов в начальной школе на уроках математики является важным компонентом образования, помогающим развивать у детей логическое мышление, умение анализировать задачи и находить эффективные решения. Эти навыки будут полезными не только в математике, но и в других областях жизни [5].

Активное использование алгоритмов на уроках математики в начальной школе является гарантией достижения желаемых результатов. Мы пришли к выводу, что полезно включить не только традиционные алгоритмы, которые учителя обычно используют на уроках математики (например, алгоритмы основных арифметических действий и алгоритмы решения задач), но и алгоритмы для решения уравнений и неравенств, алгоритмы построения геометрических фигур, использование палетки для измерений и так далее. Кроме линейных и словесных алгоритмов, мы также можем использовать таблицы, блок - схемы и граф - схемы.

При начальном изучении понятия «алгоритм», можно использовать задачи, направленные на формирование познавательных и регулятивных действий.

Эти задачи включают: самостоятельную постановку и формулировку цели познания, поиск необходимой информации, выделение информации с помощью методов информационного поиска, ускорение осознания материала, рефлексии процесса и результатов деятельности, и воспроизведение информации из памяти, необходимой для решения учебных задач.

Кроме того, данные задачи также способствуют формированию регулятивных действий, таких как планирование действий, прогнозирование результатов и уровня освоения знаний, а также умение рассуждать и переносить общие суждения на конкретные ситуации.

Опишем подробнее условия задач:

Задача №1.

1. Рисунок 2.1 отображает действия, выполненные однажды утром Петей. Картинки нарисованы в неправильной последовательности, но их нужно правильно расположить, следуя указанным на рисунке стрелкам:



Рис. 2.1. Перепутанные картинки

Строго запрещено менять порядок действий «сделать зарядку» и «заправить постель», а также «одеться» и «идти в школу» [4].

Алгоритмы работы с геометрическим материалом использовались для изучения темы «Словесные алгоритмы».

Задача № 2.

а) Построить числовой луч. Назвать каждый шаг, чтобы выполнить данную операцию.

б) Сравнить свой алгоритм с алгоритмом, составленным ученицей Алиной:

1) Поставить точку и нарисовать луч вправо от неё.

1) Установить начальное значение луча на точке - число 0.

2) Выбрать шаг и отмерить его от начальной точки вправо.

3) Поместить число 1 в конечной точке отмеченного шага.

4) Отметить заданные числа.

в) Сравнить свой способ с предложенным [2].

После того, как школьники овладеют работой с линейными и словесными алгоритмами, а также свойства алгоритмов, важно предложить список задач для закрепления и проверки полученных знаний.

К примеру пару подобных задач:

1. «Уходя, гасите свет» – можно ли считать это алгоритмом? (Ответ: Нет). Если добавить слова и уточнить фразу, мы приходим к выводу, что нужно уходить последним из помещения и выключать свет, если он горит. Такой ответ считается правильным.

2. «Гори, гори, моя звезда» – смогут ли они загореться? (ответ: Нет). Какого свойства не хватает? (ответ: не хватает свойства результативности). Делаем вывод, что данный пример не является алгоритмом.

Далее детям предлагаются задания с использованием таблиц и блок - схем, а затем, после формирования навыков работы с ними, ученикам представляются задачи с граф - схемами.

Задача № 1.

Представим, что мы хотим налить себе чай. Заварка у нас уже имеется. Составь необходимый алгоритм действий, используя схему (рис. 2.2). Последовательно объясни каждое действие. Как повлияет выполнение или невыполнение условия на итоговый результат?



Рис. 2.2. Схема алгоритма действий

Решение задачи № 1:

Алгоритм действий для наливания чая:

Взять кружку.

Влить в кружку заварку.

Если кипяток в чайнике есть, то:

– влить в кружку кипяток.

Если кипятка в чайнике нет, то подогреть воду в чайнике.

Таким образом, выполнение или невыполнение условий в каждом шаге алгоритма может существенно повлиять на итоговый результат. Если все действия выполнены успешно, результатом будет приятное чаепитие. В случае невыполнения условий с отсутствием кипятка, результатом будет отмена чаепития.

Задача № 2. Теперь рассмотрим задачу с школьником, который хочет поесть пирожки во время большой перемены. Пусть у него есть деньги хотя бы на один пирожок. Вот алгоритм, который ему поможет.

Решение задачи № 2.

Искомый алгоритм приведён на ниже следующем рисунке 2.3.

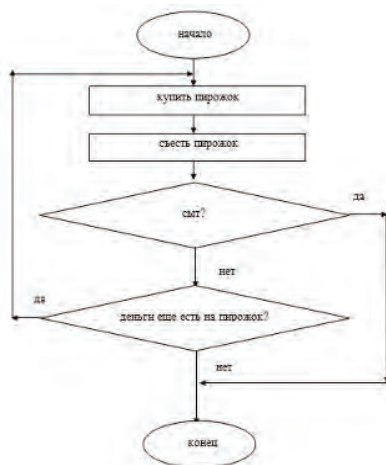


Рис.2.3. Искомый алгоритм

Таким образом, мы предложили алгоритм, который поможет школьнику побороть чувство голода и насладиться пирожком в столовой.

Задача № 3. Рассмотрим задачу с вычислением по алгоритму, заданному граф - схемой и таблицей значений переменной. Видим на рисунке 2.4 граф - схему и таблицу значений переменной.

Алгоритм выполнения задачи выглядит следующим образом:

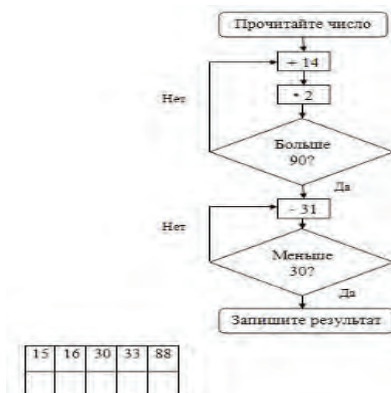


Рис. 2.4. Вычисление по алгоритму

Решение задачи № 3:

15	16	30	33	88
7	11	9	1	18

Здесь мы видим процесс выполнения вычислений по алгоритму, заданному граф - схемой и таблицей значений переменной.

Таким образом, анализ выполненной работы позволяет выделить следующие факторы, способствующие формированию представления об алгоритмах у учеников начальной школы:

1. Включение изучения алгоритмического материала в образовательную программу начальной школы, что позволяет детям получить полное представление о том, что такое алгоритмы.

2. Организация учебной деятельности, связанной с алгоритмами, в компьютерной среде, что способствует развитию навыков работы с компьютером и применению алгоритмического мышления.

3. Создание системы упражнений, основанных на общедидактических и психологических принципах. Такой подход учитывает особенности познавательного процесса и эффективно развивает у учащихся навыки регуляции своей деятельности.

С учетом данных условий, можно сделать вывод о том, что формирование понятия об алгоритмах у младших школьников может быть успешным и эффективным.

Библиографический список

1. Александрова Н. В. Проектная деятельность на уроках в школе и её роль в формировании универсальных учебных действий // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 4 - 6.

2. Аргинская И.И. Особенности обучения младших школьников математике / И.И. Аргинская // Начальная школа – 2005. – №18. – С. 34 – 36.

3. Зайцева С. А. Методика обучения математике в начальной школе / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. – М.: Владос, 2018. – 192 с.

4. Мальцева Г. Г. Использование алгоритмов на уроках математики в начальной школе. – Челябинск, 2012. – 32 с.

5. Петерсон Л. Г. Математика. – М.: Ювента, 2013. – 85 с.

© Гаврилова Д. В., 2024

УДК 53

Емелина М. О.

Студентка 5 курса факультета ПиП

Науч. рук.: **Канбекова Р.В.**

д.п.н., проф.,

СФ УУНиТ

г. Стерлитамак, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

В настоящее время проведение Всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике является обязательным этапом для выпускников начальной школы. Эта работа представляет собой оценочный инструмент для определения уровня знаний и умений

учащихся в данном предмете. Подготовка к ВПР по математике требует системного подхода и организации.

С каждым годом значение математической подготовки становится все более важным для успешной адаптации выпускников к современной динамичной жизни. В современном информационном обществе, где математические навыки требуются почти во всех профессиях, системная подготовка к ВПР по математике становится актуальным вопросом [2].

Системная подготовка также включает в себя проведение диагностических работ и тестирования, которые позволяют оценить уровень знаний и умений учащихся, а также выявить проблемные моменты и недочеты в их подготовке. Это позволяет преподавателям и педагогам правильно организовать учебный процесс и найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Коржачкина О.М. трактует: «Важность системной подготовки заключается в том, что она позволяет выявить и устранить проблемные моменты в знаниях и навыках учащихся еще до ВПР. Благодаря этому, выпускники могут быть уверены в своих способностях и готовы к успешной сдаче экзамена. Это также помогает предотвратить стресс и неуверенность у учащихся перед ВПР, что может негативно сказаться на их результате» [3].

Системная подготовка выпускников начальной школы к ВПР по математике также способствует углубленному изучению предмета, развитию абстрактного мышления, логики, аналитических и решающих задач навыков. Она помогает учащимся овладеть навыками самостоятельной работы, критического мышления, поставить перед собой цели и достичь их.

В итоге, системная подготовка выпускников начальной школы к ВПР по математике является важным фактором успеха в их образовательном процессе. Она помогает учащимся развить навыки, знания и самоуверенность, что не только способствует успешной сдаче ВПР, но и является хорошей базой для дальнейшего образования и профессионального успеха [5].

Организация системной подготовки выпускников начальной школы к ВПР по математике основывается на принципах конструктивного и сознательного подхода к обучению, а также учетом индивидуальных потребностей каждого ученика.

Прохорова С.Ю. трактует: «Системная подготовка выпускников начальной школы к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по математике имеет огромное значение в их дальнейшей учебе и профессиональной жизни. ВПР по математике является одним из важных этапов проверки знаний и навыков учеников перед переходом в среднюю школу или гимназии» [4].

Процесс обучения и воспитания школьников представляет собой сложную задачу, в которой учителю принадлежит приоритетная роль. Он играет важнейшую роль в подготовке учащихся к жизни и общественному труду, а также является примером нравственности и преданного отношения к труду для своих учеников.

Если после диагностики актуального уровня сформированности преобладает низкий уровень подготовки выпускников начальной школы к ВПР по математике, то один из эффективных вариантов – это создание проекта «Организация системной подготовки выпускников начальной школы к ВПР по математике», который состоит

из комплекса заданий по улучшению подготовки выпускников начальной школы к ВПР по математике [1].

Цель проекта: создать условия для организации качественной системной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Комплекс заданий по улучшению подготовки выпускников начальной школы к ВПР по математике.

Задание 1. Найди значение выражения.

Вычисли: $557 + 28$.

ОТВЕТ:																																									

Задание 2. Требуется найти значение выражения в 3 - 4 действия, со скобками или без.

Вычисли: $94 - (53 - 47) \cdot 6$

[illegible]

Задание 3. «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос». Сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за одно блюдо и один стакан купюрой в 500 руб.?



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

Задание 4. Практико - ориентированные задачи, данная задача на знание времени: «Во сколько начались занятия, если длились... и закончились...?»).

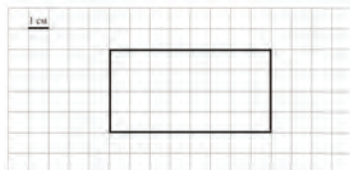
Игорь с другом собирались пойти в кино. Сеанс начался в 13 ч 40 мин. На сколько минут опоздали мальчики на сеанс, если дорога заняла 1 ч 20 мин., а из дома они вышли в 12 ч 30 мин.?

ОТВЕТ:																																			

Задание 5. Задание на геометрию: например, найти площадь прямоугольника и провести линию так, чтобы получился квадрат и новый прямоугольник.

1) На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник. Найди периметр этого прямоугольника.

ОТВЕТ:																																			



Задание 6. Задача на умение работать с таблицей, читать и интерпретировать данные.

Коля, Катя и Алёша участвовали в олимпиадах по школьным предметам. Их баллы указаны в таблице. Ответь на вопросы.

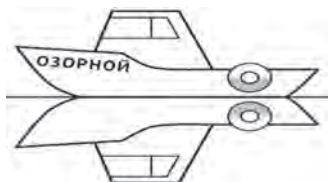
Участник	Олимпиада по химии	Олимпиада по истории	Олимпиада по географии
Коля	13	8	6
Катя	4	5	14
Алёша	7	9	8

Задание 7. Типовое задание на письменные приемы вычисления: например, умножение в столбик.

Найди значение выражения $123 + (1792 - 1657) \cdot 6$.

Ответ:																																																																																																																																																																				
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 8. Задание на пространственное мышление - в основном про асимметрию.



На рисунке изображён катер и его отражение в воде. На борту катера написано название «Озорной». Напиши название катера на отражении в воде.

Экспериментальное исследование показало, что в ходе внедрения комплекса заданий по улучшению подготовки выпускников начальной школы к ВПР по математике у выпускников начальной школы уровень подготовленности к ВПР повысился.

Библиографический список

1. Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков // Психология межличностного познания. – М.: Просвещение, 1981. – 87 с.
2. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Юрайт, 2017. – 207 с.
3. Коржачкина О. М. Решение задач как вид мыслительной деятельности // Математика в школе. – 2018. – № 4. – С. 46 - 57.
4. Прохорова С. Как школе использовать результаты Всероссийских проверочных работ по математике // Управление начальной школой. – 2017. – № 2. – С. 10 - 19.
5. Рыдзе О. А. Курс «Математика вокруг нас» // Начальное образование. – 2017. – № 2. – С. 45 - 52.

© Емелина М. О., 2024

УДК 365

Нургалиева Г. У.,

студент 2 - го курса, направление «Медицинская физика»,
Научный руководитель: Орлов А. В.
доцент, кандидат технических наук,

Стерлитамакский филиал Уфимского Университета Науки и Технологии
Россия, г. Стерлитамак

ФИЗИКА УЛЬТРАЗВУКА В МЕДИЦИНСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается физический аспект ультразвука в медицинской диагностике. Методы ультразвуковой диагностики широко используются в современной медицине для обнаружения и оценки различных патологий внутренних органов. В статье будут описаны основные принципы работы ультразвукового аппарата и формирования изображения на основе отраженного ультразвука. Рассмотрены различные аспекты: что такое УЗИ, факторы для проведения УЗИ, области применения.

Ключевые слова: ультразвук, медицинская диагностика, ультразвуковая диагностика, частота, датчик, использование ультразвука, неинвазивность.

Nurgalieva G. U.

2nd year student, direction « Medical Physics »

Scientific supervisor: Orlov A. V.

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences,
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology
Russia, Sterlitamak

ULTRASOUND PHYSICS IN MEDICAL DIAGNOSTICS

Annotation. This article discusses the physical aspect of ultrasound in medical diagnostics. Ultrasound diagnostic methods are widely used in modern medicine to detect and evaluate various pathologies of internal organs. The article will describe the basic principles of operation of an ultrasound device and image formation based on reflected ultrasound. Various aspects are considered: what is ultrasound, factors for ultrasound, areas of application.

Keywords: ultrasound, medical diagnostics, ultrasound diagnostics, frequency, sensor, ultrasound use, noninvasiveness.

В медицинской диагностике ультразвук используется для получения изображений внутренних структур организма, таких как сердце, мышцы, сухожилия и кровеносные сосуды. В некоторых случаях он также может быть использован для проведения таких процедур, как биопсия и пункционная аспирация.

Ультразвуковые волны генерируются преобразователем, который может быть ручным датчиком или более крупной машиной. Волны проходят через тело и отражаются обратно в преобразователь, который преобразует волны в изображения.

Качество изображения зависит от ряда факторов, в том числе от типа используемого преобразователя, частоты ультразвуковых волн и квалификации оператора. Ультразвук, как правило, считается безопасным, хотя есть некоторые опасения, что длительное воздействие ультразвуковых волн может быть вредным.

В этом смысле УЗИ является ценным инструментом в медицинской диагностике, но у него есть ограничения. Он не может быть использован для визуализации костей или других непрозрачных структур и менее эффективен у пациентов с ожирением.

Что такое УЗИ?

Ультразвук – это звуковые волны с частотами, превышающими верхний слышимый предел человеческого слуха, которые по своим физическим свойствам ничем не отличаются от «нормального» (слышимого) звука, за исключением того, что человек его не слышит. Этот предел варьируется от человека к человеку и составляет около 20 кГц (20 000 герц) у здоровых молодых людей. Ультразвуковые приборы работают с частотами от 20 кГц до нескольких гигагерц.

Медицинское ультразвуковое исследование (также называемое диагностическим ультразвуком или ультразвуковым исследованием) — это метод диагностической визуализации, основанный на применении ультразвука. Широко применяется в различных медицинских специальностях, включая кардиологию, акушерство и гинекологию, урологию, онкологию, неврологию, гастроэнтерологию.

Ультразвуковые изображения захватываются с помощью датчика, который излучает и обнаруживает ультразвуковые волны, которые передаются по телу и отражаются обратно в органы, ткани и жидкости. Эхо - сигналы преобразуются в электрические сигналы, которые отображаются на экране компьютера в виде изображения в режиме реального времени.

Факторы для проведения УЗИ

Качество изображения зависит от нескольких факторов, в том числе от типа станка, мастерства оператора и типа создаваемой ткани. Медицинское ультразвуковое исследование, как правило, считается безопасным при использовании в диагностических целях.

Некоторые потенциальные риски, связанные с ультразвуком, включают:

Нагрев тканей (за счет поглощения акустической энергии).

Кавитация (образование и разрыв мелких пузырьков в тканях).

Механический показатель (мера кавитационного потенциала).

Тепловой индекс (мера потенциала потепления).

Пиково - временная пространственно усредненная интенсивность (мера максимальной интенсивности ультразвуковой волны).

Области применения

Применение ультразвука в медицине постоянно развивается, и все время разрабатываются новые приложения. К перспективным направлениям исследований относятся:

Использование ультразвука для неинвазивного мониторинга прогрессирования болезни Альцгеймера и других форм деменции. Используйте ультразвук, чтобы ускорить заживление переломов костей. Используйте ультразвук для неинвазивной доставки лекарств в определенные участки тела.

Использование ультразвука для повышения точности обнаружения раковых опухолей.

Использование ультразвука для повышения успешности экстракорпорального оплодотворения.

Используйте ультразвук для повышения эффективности физиотерапии.

Использование ультразвука для лечения облысения.

По мере того, как медицинские ультразвуковые технологии продолжают совершенствоваться, потенциальное использование этого метода, несомненно, будет расти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Применение ультразвука в медицине. Физические основы / Пер. с англ.; Под ред. К. Хилла. М.: Мир, 1989.

LIST OF LITERATURE

1. The use of ultrasound in medicine. Physical foundations / Translated from English; Edited by K. Hill. M.: Mir, 1989.

© Нургалиева Г. У., 2024

УДК: 51 - 77

Онегин Е.А.

СПб ГБПОУ Академия транспортных технологий
г. Санкт - Петербург, РФ

Семёнова И.В.

СПб ГБПОУ Академия транспортных технологий
г. Санкт - Петербург, РФ

АНАЛИТИКА ДАННЫХ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА

Аннотация:

Несмотря на огромный потенциал математики, данную науку недооценивают в бизнесе. Авторы выявили проблему неиспользования различных областей математики в развитии и создании бизнеса.

Целью исследования стало получение прикладной информации из базы данных с помощью математических методов для использования в коммерции.

Авторы поставили задачи по анализу характеристик товара и их взаимосвязи друг с другом с помощью корреляционного анализа.

Каждая задача была доказана, а цель исследования достигнута.

Ключевые слова: статистика, аналитика, анализ, бизнес

Введение

Математика известна с незапамятных времен, а ее роль в становлении и развитии многих наук бесспорна. Каждый из нас использует древние знания в обычной жизни каждый день: мы считаем деньги, время, измеряем что - то, высчитываем объемы выпитой воды и т.д. Математика, хотя многие и не задумываются об этом, стала незаметной и неотъемлемой частью нашей жизни.

Однако данную науку, несмотря на огромный потенциал, часто недооценивают в бизнесе. В начале исследования, авторами был проведен интернет - опрос 43 индивидуальных предпринимателей, в ходе которого выяснилось, что только 26 % используют статистику и аналитику в своей работе.

Небольшая выборка может показывать неоднозначные результаты, но дает почву для рассуждений: так ли математические законы бесполезны для современного бизнеса, как считают опрошенные. Из этого вопроса выделим актуальную **проблему** неиспользования различных областей математики в развитии и создании бизнеса.

Объектом исследования является база данных интернет - магазина, специализируемого на продаже компьютерной и цифровой техники.

Предмет исследования — количественные и качественные характеристики ПК, их взаимосвязь друг с другом.

Гипотеза исследования — предположение авторов о том, что из выборки, представленной в работе, можно с помощью математических методов получить информацию о генеральной совокупности и использовать ее для анализа рынка по продаже и покупке ПК.

Цель исследования — получить прикладную информацию из базы данных с помощью математических методов и законов для использования в бизнесе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать количественные переменные
2. Проанализировать категориальные переменные
3. Выявить взаимосвязь числовых и категориальных признаков
4. Выявить взаимосвязь числовых признаков
5. Провести корреляционный анализ переменных

Методы, используемые в работе: интернет - опрос, критерий согласия Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, визуализация.

Подготовка к анализу данных

Чтобы доказать гипотезу исследования, авторы провели предварительную подготовку: был проведен в сообществе социальной сети среди индивидуальных предпринимателей опрос, в ходе которого выяснилось, что на практике очень мало работодателей используют аналитику и прибегают к помощи специалистов в этой сфере. Хорошо или плохо это, покажут результаты исследования.

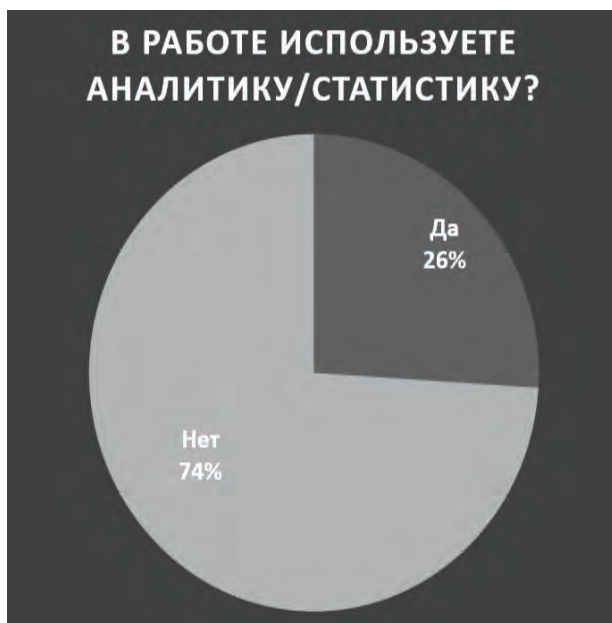


Рис. 1. Результаты интернет – опроса

Для дальнейшего анализа, чтобы результаты исследования имели прикладной характер и были приближены к реальности, авторы получили базу данных одного интернет - магазина. После предварительной чистки и предобработки данных, различными методами программирования и статистики начался непосредственно анализ.

	Название товара	Цена	Продажо	Тип процессора	Количество ядер	Тип оперативной памяти	Объем оперативной памяти	Видеопроцессор	Объем накопителя HDD	Объем накопителя SSD	Операционная система
0	компьютер hp prodesk 400 g8 mt	35720	<NA>	нв заполнено	<NA>	нв заполнено	16	неизвестно	<NA>	512	отсутствует
1	офисный компьютер robotcomp казанский v1	39237	10	Intel Core i5	6	DDR 4	8	Intel	<NA>	480	windows (версия неизвестна)
2	игровой компьютер robotcomp m16 2.0 v1	78188	200	Intel Core i5	6	DDR 4	16	nvidia	<NA>	960	windows (версия неизвестна)
3	игровой компьютер robotcomp m-16 v1	55625	40	Intel Core i5	6	DDR 4	16	nvidia	<NA>	480	windows (версия неизвестна)
4	игровой компьютер robotcomp	128284	5	Intel Core i5	10	DDR 4	16	nvidia	<NA>	960	windows (версия

Рис. 2. База данных исследования

Важно отметить, что несмотря на то, что в исследовании происходит анализ на примере ПК и его характеристик, сама концепция и методы могут применены и к другим областям. С таким же успехом можно получить базу данных о продаже или аренде квартир N города и анализировать ее характеристики, а в итоге вывести важность полученных данных для продавца.

Анализ проводился с помощью двух статистических методов:

1. Критерия согласия Пирсона, который проверяет гипотезу о виде распределения.

Формула:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$$

При проверке выборочное значение сравнивается с критическим значением распределения статистики при заданном уровне значимости. Нулевая гипотеза (то есть об отсутствии взаимосвязи между признаками) проверяется, сравнивая полученное значение χ^2 с $\chi^2_{кр}$ на уровне значимости.

Для статистического анализа данных авторами был задан уровень значимости $\alpha = 0,05$ и $p = 1 - \alpha$: $\chi^2_{кр} = \chi^2_{0.95}$. При значениях статистики меньше критического уровня будет принята нулевая гипотеза, при больших – отклонена.

2. Коэффициента ранговой корреляции Спирмена – непараметрическому аналогу коэффициента Пирсона.

Формула:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^l d_i^2}{l(l^2 - 1)}$$

$\sum_{i=1}^l d_i^2$ – сумма квадратов разностей рангов

l – число парных наблюдений

Применяется для оценки связи между порядковыми переменными, а так как в исследовании они у нас есть, то использование данного метода оправдано.

Анализ числовых признаков

В представленной базе данных числовыми характеристиками являются:

- Цена товара
- Продажи (количество проданных единиц)
- Количество ядер процессора
- Объем оперативной памяти
- Объем накопителя HDD
- Объем накопителя SSD

Благодаря интеграции программирования и математики, можно с помощью лишь одного запроса узнать максимальные и минимальные значения признака. Это еще раз подчеркивает вариативность использования точной науки в современном мире.

В нашем кейсе полезная информация, по мнению авторов, представлена в виде:

1. Максимальной цены ПК: 235.900 р
2. Минимальной цены: 11.540 р
3. Медианы (50 процентиль) – 69.878 р

min	11540.000000
25%	45204.000000
50%	69878.000000
75%	85482.000000
max	235900.000000

Рис. 3. Информация из базы данных, полученная программным кодом

В последнем было отдано значение именно медиане, а не среднему значению, так как в выборке могут быть сильные разбросы максимальных и минимальных переменных, которые исказят цену за ПК в среднем.

Теперь проанализируем, чем может быть полезна данная информация. Во - первых, становятся очевидными границы цены для продавца - конкурента. Очень важно понимать, у какого продавца стоимость ПК может быть привлекательнее для покупателя при схожих характеристиках товара. Медиана показывает, за сколько в среднем покупатель готов приобрести ПК, что помогает продавцу ориентироваться при итоговой сборке машины.

Наглядно числовые характеристики цены можно посмотреть на диаграмме размаха (ящике с усами):

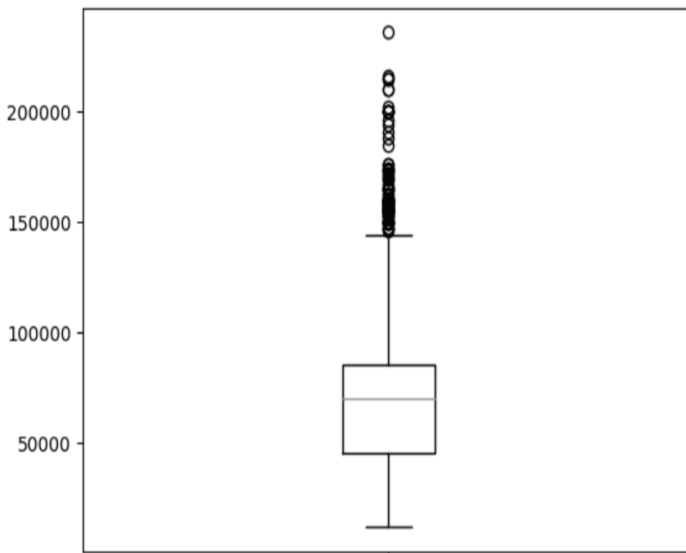
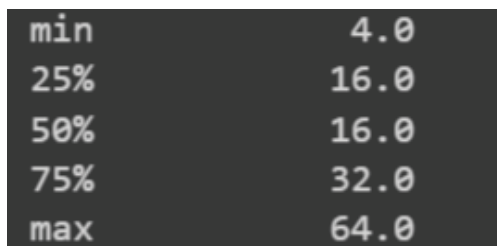


Рис. 4. Диаграмма размаха

Видно, что присутствует много выбросов по верхней границе. Это связано с тем, что в выборке стоимость некоторых ПК намного выше остальных (превосходят межквартильный размах в 1.5 раза).

По оперативной памяти сложилась следующая картина:

1. Минимальное значение – 4 гб
2. Максимальное – 64 гб
3. Медианное – 16 гб



min	4.0
25%	16.0
50%	16.0
75%	32.0
max	64.0

Рис. 5. Информация из базы данных, полученная программным кодом

Любопытен факт, что значение в 16 гб настолько преобладает в выборке, что занимает одновременно и 50 - ый процентиль, и 25 - ый. Это говорит о том, что продавцы предпочитают оперативную память именно в данном объеме: 16 гб хватает и для работы, и для большинства современных игр.

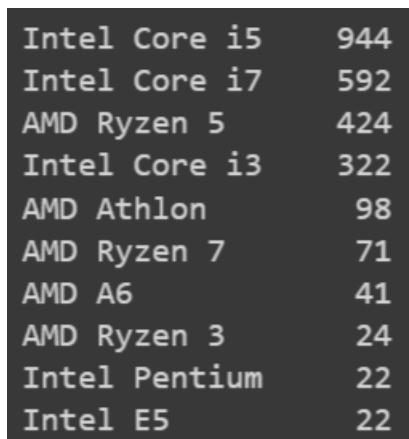
Остальные характеристики для информативности будут проанализированы в контексте взаимосвязей между собой в следующих разделах.

Анализ категориальных признаков

Категориальными характеристиками, которые авторы взяли за анализ, являются:

- Тип процессора
- Тип оперативной памяти
- Видеопроцессор

Классифицируем типы процессора на группы и выведем их в числовых данных:



Intel Core i5	944
Intel Core i7	592
AMD Ryzen 5	424
Intel Core i3	322
AMD Athlon	98
AMD Ryzen 7	71
AMD A6	41
AMD Ryzen 3	24
Intel Pentium	22
Intel E5	22

Рис. 6. Информация из базы данных, полученная программным кодом

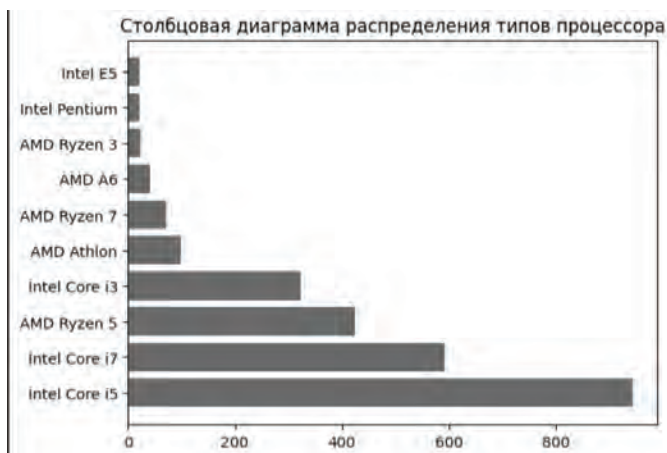


Рис. 7. Столбцовая диаграмма распределения типов процессора

Сравнительный анализ показывает четырех лидеров среди процессоров: IntelCore i5, IntelCore i7, AMD Ryzen 5, IntelCore i3. Если интерпретировать эту информацию для бизнеса, то это означает, что данные типы процессоров очень популярны среди продавцов - конкурентов. Соответственно, стоит задуматься, зависит ли их выбор от спроса потребителей. Если да, то имеет смысл в сборке ориентироваться на эти запчасти.

По типу оперативной памяти несколько проще визуализировать информацию, потому что лидер там один и бесспорный:

DDR 4	2450
DDR 3	69
не заполнено	27
DDR 5	12

Рис. 8. Информация из базы данных, полученная программным кодом

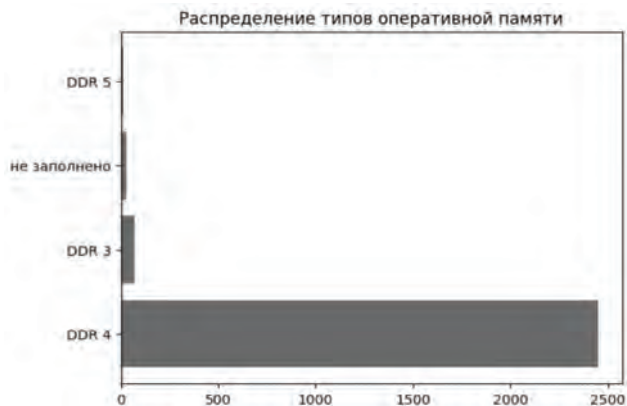


Рис. 9. Столбцовая диаграмма распределения типов ОП

И хотя для многих может показаться очевидным такое соотношение между типами, стоит отметить, что анализ мы делаем на основе конкретных фактов и чисел. В данном случае оперативная память DDR4 представлена у большинства продавцов маркетплейса. Из чего, например, у начинающего предпринимателя может возникнуть вопрос, а почему не DDR3, есть ли альтернативные варианты и т.д. Простейшие математические действия и статистика помогают человеку корректировать свой выбор для удовлетворения своей потребности (в данном примере – получение прибыли).

Наконец, видеопроцессоры, представленные в трех лидирующих позициях:

nvidia	2017
amd	381
intel	111
неизвестно	50
без видеокарты	1

Рис. 10. Информация из базы данных, полученная программным кодом

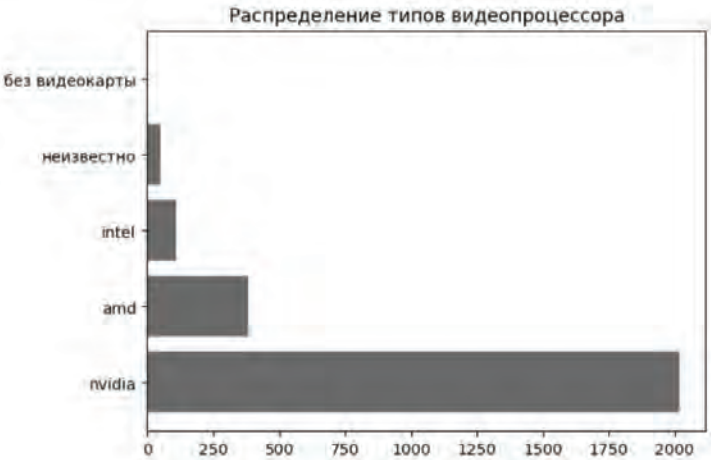


Рис. 11. Столбцовая диаграмма распределения типов видеопроцессора

На торговой площадке большая часть ПК с видеокартой от Nvidia, затем места занимают AMD и Intel. Однако, насколько данные показатели соотносятся с выбором покупателя, станет понятно после анализа взаимосвязи количества продаж и типов видеопроцессоров.

Анализ взаимосвязи числовых и категориальных признаков

Сами по себе рассмотренные переменные ранее не дают полноценной картины, а полученная информация без контекста взаимосвязи не очень полезна. Начнем анализ с взаимосвязи типов процессора и цен на него.

Помним, что тройку лидеров по количеству процессоров занимают: IntelCore i5, IntelCore i7, AMD Ryzen 5. Первые два в среднем (по медиане) также ходят в тройку лидеров по стоимости общей сборки ПК - 74 т и 91 т, а по максимальным показателям делят 1 место -

202 - 235 т. ПК с AMD Ryzen 5 бюджетнее, как по медиане, так и по максимальной характеристике - 62 т и 120 т соответственно.

	count	mean	std	min	25%	50%	75%	max
Тип процессора								
AMD Ryzen 5	424.0	59169.858491	20689.269129	24193.0	37289.00	62625.0	74626.00	120000.0
Intel Core i3	322.0	44293.391304	14805.927131	14800.0	33441.00	39218.0	54000.00	83424.0
Intel Core i5	944.0	76455.362288	25145.074165	17607.0	62994.00	74077.5	84510.00	202391.0
Intel Core i7	592.0	100426.679054	28339.833836	32900.0	79983.00	91882.0	118360.00	235900.0

Рис. 12. Типы процессора и цены итоговой сборки ПК с ним

Несмотря на самый высокий ценник у ПК с процессором IntelCore i7, были с ним устройства, купленные более 800 раз. При этом, покупатели чаще всего отдавали предпочтения ПК с IntelCore i5 (194 наблюдений с ним). В целом, бренд Intel покупатели предпочитают значительно чаще остальных.

	count	mean	std	min	25%	50%	75%	max
Тип процессора								
AMD Ryzen 5	128.0	24.179688	64.58766	5.0	5.0	5.0	10.0	500.0
Intel Core i3	131.0	17.633588	47.338098	5.0	5.0	5.0	10.0	500.0
Intel Core i5	194.0	14.793814	36.169703	5.0	5.0	5.0	10.0	400.0
Intel Core i7	64.0	21.796875	100.068894	5.0	5.0	5.0	5.0	800.0

Рис. 13. Типы процессора и продажи итоговой сборки ПК с ним

Теперь сравним тип оперативной памяти с общей ценой ПК.

	count	mean	std	min	25%	50%	75%	max
Тип оперативной памяти								
DDR 3	69.0	41003.260870	19579.092501	14800.0	23645.00	36500.0	58134.0	77000.0
DDR 4	2450.0	73180.955510	30896.002496	18126.0	49121.75	72806.0	87340.5	200000.0
DDR 5	12.0	153289.250000	38367.924452	120000.0	126832.50	141035.0	162500.0	235900.0

Рис. 14. Типы ОП и цена итоговой сборки ПК с ними

DDR 4 представлен на онлайн площадке в большинстве ПК, которые имеют с данным типом памяти одни из самых высоких ценников как по медиане (72т, что у ПК с DDR3 является максимальным значением), так и по max - 200т, превосходя в несколько раз DDR3 и уступая только DDR5.

ПК с DDR4 остались в лидерах и у покупателей (576 наблюдений по продажам имеют такой тип оперативной памяти). При этом, некоторые ПК с DDR 4 были проданы более 800 раз.

Тип оперативной памяти								
DDR 3	23.0	68.913043	180.636227	5.0	5.0	5.0	10.0	800.0
DDR 4	576.0	18.185764	54.94391	5.0	5.0	5.0	10.0	800.0
DDR 5	2.0	5.0	0.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

Рис. 15. Типы ОП и популярность итоговой сборки ПК с ними

Nvidia не только представлена у большинства ПК на площадке, но также имеет самую высокую стоимость в общей сборке устройства по max и медиане - 235 т и 78 т, превосходя конкурентов в несколько раз.

	count	mean	std	min	25%	50%	75%	max
Видеопроцессор								
amd	381.0	39763.561680	13125.356696	18126.0	32104.0	36975.0	46580.0	109900.0
intel	111.0	30886.900901	9732.550642	14800.0	25775.0	30132.0	34053.0	91105.0
nvidia	2017.0	81537.223104	28635.632644	24193.0	65630.0	78000.0	91002.0	235900.0

Рис. 16. Типы видеопроцессора и цена итоговой сборки ПК с ними

Nvidia сохранила свою позицию и среди покупателей (413 проданных ПК имели видеопроцессор от Nvidia).

	count	mean	std	min	25%	50%	75%	max
Видеопроцессор								
amd	134.0	28.358209	67.878087	5.0	5.0	5.0	17.5	500.0
intel	40.0	31.875	126.073277	5.0	5.0	5.0	10.0	800.0
nvidia	413.0	16.610169	55.208217	5.0	5.0	5.0	10.0	800.0

Рис. 17. Типы видеопроцессора и популярность итоговой сборки ПК с ними

Обобщим данные и подведем итоги. Что же из представленной информации может взять для бизнеса предприниматель?

Итак, на онлайн - площадке, как среди продавцов, так и среди покупателей лидерами - брендами среди процессоров являются Intel и AMD. Процессоры от Intel дороже AMD, однако потребитель отдает свое предпочтение именно этой компании.

Среди типов оперативной памяти в большинстве представлен DDR4 и ей отдает свое предпочтение потребитель.

Карты от Nvidia, несмотря на самый высокий ценник, занимают 1 место среди видеопроцессоров, как по количеству ПК с ними, так и по продажам.

Данные выводы особенно полезны для нового продавца ПК, так как при итоговой сборке устройства можно повысить популярность и ликвидность товара за счет выбора наиболее популярных запчастей.

Анализ взаимосвязи числовых переменных

Построим диаграммы рассеяния, изображающие значения двух переменных на плоскости. Абсцисса представлена характеристикой «Цена», а остальные числовые переменные в виде: объема оперативной памяти, а также накопителей HDD и SSD; количества ядер процессора и количества продаж.

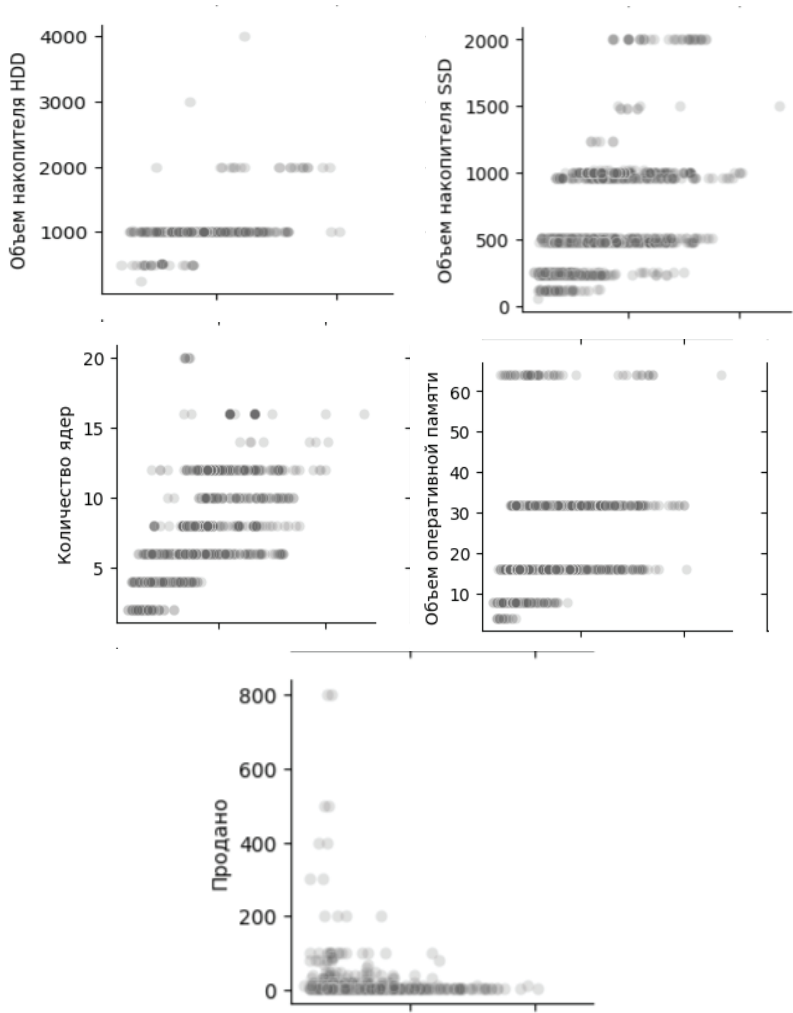


Рис. 18. Диаграммы рассеяния цены от объема оперативной памяти, накопителей HDD, SSD, количества ядер процессора и количества продаж.

На графике можно выделить некоторые закономерности: с увеличением числа ядер, объема оперативной памяти и объема жесткого диска, цена возрастает. А вот чем ниже цена ПК, тем выше его продажи. Однако пока это лишь наблюдения и возможные альтернативные гипотезы о наличии взаимосвязи между переменными. В процессе корреляционного анализа в следующем разделе попробуем доказать и проверить это предположение.

Корреляционный анализ

Для того, чтобы оценить степень тесноты статистической связи между количественными переменными, мы можем применить парный коэффициент корреляции Пирсона.

	Цена	Количество ядер	Объем оперативной памяти	Объем накопителя HDD	Объем накопителя SSD
Цена	1.000000	0.679871	0.373454	0.280421	0.485676
Количество ядер	0.679871	1.000000	0.274988	0.243718	0.339061
Объем оперативной памяти	0.373454	0.274988	1.000000	0.183314	0.179326
Объем накопителя HDD	0.280421	0.243718	0.183314	1.000000	-0.333932
Объем накопителя SSD	0.485676	0.339061	0.179326	-0.333932	1.000000

Рис. 19. Матрица Пирсона

Получили квадратную матрицу следующего типа. По диагонали этой матрицы стоят единицы, так как зависимость между ценой и ценой строгая прямая. Данная матрица является симметричной, так как количество ядер процессора связаны с ценой также, как цена с количеством ядер. По матрице видно, что самое высокое значение у количества ядер, что соотносится с реальностью: чем больше ядер у процессора, тем выше цена.

Однако коэффициент корреляции Пирсона применяется только для количественных показателей, для которых можно точно сказать, насколько больше и насколько меньше величины. В кейсе исследования признак «Продано» относится к порядковым переменным, поэтому для дальнейшего анализа нам подойдет построение похоже матрицы с помощью ранговой корреляции Спирмена. Данный метод переводит все показатели в порядковые шкалы.

	Цена	Продано	Количество ядер	Объем оперативной памяти	Объем накопителя HDD	Объем накопителя SSD
Цена	1.000000	-0.247252	0.755709	0.483456	0.284732	0.419182
Продано	-0.247252	1.000000	-0.241657	-0.100638	-0.109542	-0.190107
Количество ядер	0.755709	-0.241657	1.000000	0.413934	0.242929	0.426402
Объем оперативной памяти	0.483456	-0.100638	0.413934	1.000000	0.227885	0.200629
Объем накопителя HDD	0.284732	-0.109542	0.242929	0.227885	1.000000	-0.387171
Объем накопителя SSD	0.419182	-0.190107	0.426402	0.200629	-0.387171	1.000000

Рис. 20. Матрица ранговой корреляции Спирмена

Теперь перейдем к проверке гипотез о статистической значимости найденных корреляционных коэффициентов. Начнем с проверки связи цены с количеством ядер.

```
[ ] scipy.stats.pearsonr(df_3['Цена'], df_3['Количество ядер'])

PearsonRResult(statistic=0.6798711710946703, pvalue=0.0)
```

Рис. 21. Проверка гипотезы о незначимости количества ядер от цены

Первое значение нам показывает уже ранее найденный коэффициент, а второе – pvalue для проверки гипотезы о незначимости. Значение меньше 0.05 уровня значимости, что дает нам уверенность, что связь между признаками статистически значимая.

Несмотря на то, что в матрице Спирмена было значение не самым высоким у цены с объемом оперативной памяти, значение pvalue меньше 0.05 уровня значимости, что дает нам уверенность, что связь между признаками статистически значимая.

```
▶ scipy.stats.pearsonr(df_3['Цена'], df_3['Объем оперативной памяти'])  
⌨ PearsonRResult(statistic=0.3734540925990712, pvalue=1.554964860381843e-85)
```

Рис. 22. Проверка гипотезы о незначимости объема ОП от цены

Аналогично и с накопителями, в двух случаях связь статистически значимая.

```
[ ] scipy.stats.pearsonr(df_3['Цена'], df_3['Объем накопителя HDD'])  
PearsonRResult(statistic=0.2804206320798118, pvalue=1.802557609606318e-47)  
[ ] scipy.stats.pearsonr(df_3['Цена'], df_3['Объем накопителя SSD'])  
PearsonRResult(statistic=0.46567550412711795, pvalue=5.679900385759971e-138)
```

Рис. 23. Проверка гипотезы о незначимости объема накопителей от цены

Все показатели по количеству продаж являются статистически значимыми и имеют отрицательные значения, что говорит об обратной зависимости. С ростом, например, объема накопителя, количество покупателей снижается, так как при этом растет и цена.

```
[ ] scipy.stats.spearmanr(df_3['Продано'], df_3['Цена'])  
SignificanceResult(statistic=-0.24725162522831043, pvalue=5.7894231247858365e-37)  
[ ] scipy.stats.spearmanr(df_3['Продано'], df_3['Количество ядер'])  
SignificanceResult(statistic=-0.2416571894271512, pvalue=2.445157820474995e-35)  
[ ] scipy.stats.spearmanr(df_3['Продано'], df_3['Объем оперативной памяти'])  
SignificanceResult(statistic=-0.10063762634965048, pvalue=3.3541380181178963e-07)  
[ ] scipy.stats.spearmanr(df_3['Продано'], df_3['Объем накопителя HDD'])  
SignificanceResult(statistic=-0.10954230070733832, pvalue=2.7527566130674748e-08)  
▶ scipy.stats.spearmanr(df_3['Продано'], df_3['Объем накопителя SSD'])  
⌨ SignificanceResult(statistic=-0.1901074833875666, pvalue=2.9369370194358956e-22)
```

Рис. 24. Проверка гипотезы о незначимости продаж от характеристик

Подведем промежуточные итоги. Все количественные характеристики ПК имеют прямую зависимость от цены: чем выше они, тем выше цена. Покупатель предпочитает бюджетные сборки: по всем количественным показателям выявлена обратная зависимость: чем ниже характеристики у признака, тем выше продажи.

Вывод

Теперь обобщим всю полученную информацию по разделам и соотнесем с задачами исследования.

1. Проанализировать количественные переменные

Анализ был проведен успешно. В ходе него авторы получили максимальное, минимальное и медианное значения оперативной памяти и общей стоимости ПК, что позволяет владельцу бизнеса (например, новому продавцу на онлайн площадке) понимать границы цен на итоговую сборку ПК.

2. Проанализировать категориальные переменные

На этом этапе выделились лидеры - бренды различных запчастей у продавцов ПК. Данная информация может помочь отследить актуальные тренды среди конкурентов и быть конкурентоспособным.

3. Выявить взаимосвязь числовых и категориальных признаков

С точки зрения бизнеса, один из самых значимых разделов, так как, в ходе изучения взаимосвязи числовых и категориальных характеристик, была получена информация о популярных среди покупателей сборках ПК, а также о конкретных запчастях. Понимая спрос, продавец может формировать необходимое предложение.

4. Выявить взаимосвязь числовых признаков

Наглядно оценили связь между ценой, продажами и количественными характеристиками ПК. Увидели тенденцию: с ростом цены падают продажи, а с улучшением запчастей поднимается их стоимость.

5. Провести корреляционный анализ переменных

Данный раздел дополняет предыдущий: с помощью математических формул доказали связь между признаками и уже с уверенностью можем строить прогнозы и выбирать бизнес - стратегию.

Таким образом, задачи исследования достигнуты и выполнены в полном объеме. Благодаря этому закрыта цель исследования и доказана гипотеза, так как каждая задача давала ту или иную информацию, которую можно использовать в бизнесе: например, владелец магазина по продаже ПК хочет перейти на онлайн - формат и оценивает конкурентов - продавцов на маркетплейсе (их цены, сборки ПК и т.д.). Подобный анализ можно проводить в различных областях, но суть будет схожей.

Список используемой литературы:

- 1.Зарова Е.В. Методы Datamining в обработке и анализе статистических данных (решения в R), 2021
2. Орлова И.В. Многомерный статистический анализ в экономических задачах: компьютерное моделирование в SPSS, 2022
3. Клячкин В.Н. Статистические методы анализа данных, 2022
4. Лакшманан В. GoogleBigQuery. Всё о хранилищах данных, аналитике и машинном обучении, 2021

5. Маунт Д. Погружение в аналитику данных, 2023
6. Дудин М.Н., Лясников Н.В., Лезина М.Л. Статистика, 2024
7. Елисеева И.И. Статистика, 2023
8. Иода Е.В. Статистика, 2022
9. Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М. Математический анализ, 2023
10. Ильян В.А., Садовничий В.А. Математический анализ, 2023

© Онегин Е.А., Семёнова И.В., 2024

УДК 53.043

Орлов А. В.

канд. технич. наук, доцент
СФ УУНиТ

Федоров А. П.

Студент 1 курса естественнонаучного факультета
СФ УУНиТ
г. Стерлитамак, РФ

ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА В МЕДИЦИНЕ

Аннотация: Ультразвук стал важнейшим инструментом в современной медицине, как для диагностических, так и для терапевтических целей. Терапевтический ультразвук использует высокочастотные звуковые волны для создания тепла и вибрации, которые могут быть использованы для лечения различных состояний.

Ключевые слова: ультразвук, колебания, терапия, интенсивность, регенерация, кровообращение.

Ультразвук распространяется в упругих средах в диапазоне частот от 20 кГц и может варьироваться до нескольких гигагерц, ультразвуковая терапия (УЗТ) – применение с лечебно - профилактической целью механических колебаний ультравысокой частоты от 800 кГц до 3000 кГц. Низкочастотный диапазон обычно используется для промышленных применений, таких как испытание материалов, а более высокочастотный диапазон используется для медицинской визуализации.

В основе ультразвуковой терапии лежит специфический характер взаимодействия ультразвука с биологическими тканями. Ультразвук, используемый в терапии, обладает выраженным обезболивающим, спазмолитическим, противовоспалительным, противоаллергическим и общетонизирующим действием, он стимулирует крово - и лимфообращение, процессы регенерации тканей. Внешнее ультразвуковое воздействие активизирует микропузырьки в кровообращении, которые также могут выступать в качестве переносчиков лекарств, в желаемом месте лечения. Несколько возможных механизмов включают повышение концентрации терапевтических биомолекул в сосудистом компоненте целевой области, усиленную доставку терапевтического агента путем

экстравазации через кровеносные сосуды и потенциально усиленную внутриклеточную доставку.

В ультразвуковой терапии используется головка ультразвукового зонда, которая находится в непосредственном контакте с вашей кожей через передающий соединительный гель. ультразвуковая энергия пропускает лекарство через кожу. Ультразвуковая терапия может помочь стимулировать процесс заживления за счет увеличения притока крови и уменьшения боли и воспаления.

Ультразвук используется при лечении широкого спектра проблем со здоровьем. Чаще всего она используется при воспалительных состояниях, Ультразвуковая терапия эффективна при заболеваниях внутренних органов (хронический бронхит, бронхиальная астма, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический колит, холецистит, пиелонефрит, панкреатит).

Но все же одно из наиболее распространенных применений ультразвука в физиотерапии является ускорение регенерации тканей и заживления ран, а так же ускорение рассасывания отеков, вызванных повреждениями мягких тканей.

Не стоит, не упомянуть о применении ультразвука в хирургии. Существуют две основные области его применения: 1) использование способности фокусированного ультразвука высокой интенсивности вызывать локальные разрушения в тканях; 2) использование в хирургических инструментах, например, лазеров, пил, механических наконечников.

В хирургии, травматологии и ортопедии применяются специальные ультразвуковые инструменты для рассечения и «сварки» костей, мягких тканей и органов, для остеосинтеза поврежденных костей и суставов, проведения восстановительных и пластических операций, профилактики и лечения гнойной инфекции. Ультразвуковую обработку гнойного очага целесообразно производить после его хирургической и (в отдельных случаях) лазерной обработки. Обычно такая комбинация необходима при значительном распространении гнойно - воспалительного процесса и выраженных изменениях кожи и окружающих тканей.

Терапевтическое ультразвуковое исследование может проводиться двумя способами: непрерывным и импульсным. Непрерывное ультразвуковое исследование обеспечивает постоянный поток звуковых волн, в то время как импульсное ультразвуковое исследование передает звуковые волны короткими импульсами. Импульсный ультразвук часто используется при острых травмах, в то время как непрерывный ультразвук используется при хронических состояниях. Одним из ключевых преимуществ терапевтического ультразвука является его неинвазивный характер, что означает, что он не требует хирургического вмешательства или применения лекарств.

Ультразвук в течение многих лет использовался как диагностический и интервенционный метод визуализации, и его использование растет в ряде различных клинических областей как безопасное лечение, которое уже много лет используется в физиотерапии. Он обеспечивает глубокое нагревание мягких тканей для усиления кровообращения в них, это может способствовать заживлению и уменьшению боли вашего тела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байер Я, Ультразвук в биологии и медицине / Я. Байер, Э. Дернер. — Л.: Медгиз, 1958.
2. Взаимодействие ультразвука с биологической средой: Тезисы докл. — М.: изд - во АН СССР, 1983.
3. Голямина И. П. Ультразвуковая хирургия. — В кн.: 10 - я Всесоюзная акустическая конференция: Пленарные докл. — М.: 1983, с. 124—135.

© Орлов А. В., Федоров А.П., 2024

УДК 53

Соболев С. И.,

студент 2 - го курса, направление «Медицинская физика»,

Научный руководитель: Орлов А. В.

доцент, кандидат технических наук,

Стерлитамакский филиал Уфимского Университета Науки и Технологии

Россия, г. Стерлитамак

ЯВЛЕНИЕ ИОНИЗАЦИИ И РЕКОМБИНАЦИИ В ГАЗАХ

Аннотация. Рассматривает электрические свойства газов, особенности ионизации, и возникновение газового разряда. Подчеркивается их изоляционные свойства и преобразование в проводники под воздействием интенсивных ионизаторов. Рассматриваются процессы рекомбинации и ионизации в газах, а также факторы, воздействующие на эти явления.

Ключевые слова: Электрическая проводимость воздуха, газовый разряд, рекомбинация и ионизация, электрический ток в газах, воздушные промежутки, интенсивные ионизаторы.

Sobolev S. I.

2nd year student, direction "Medical Physics"

Scientific supervisor: Orlov A. V.

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences

Sterlitamak Branch Ufa University of Science and Technology

Russia, Sterlitamak

THE PHENOMENON OF IONIZATION AND RECOMBINATION IN GASES

Abstract. Considers the electrical properties of gases, the features of ionization, and the occurrence of a gas discharge. Their insulating properties and transformation into conductors under the influence of intense ionizers are emphasized. The processes of recombination and ionization in gases, as well as the factors influencing these phenomena, are considered.

Keywords: Electrical conductivity of air, gas discharge, recombination and ionization, electric current in gases, air gaps, intensive ionizers.

Более подробное рассмотрение процесса ионизации газовых молекул позволяет понять, каким образом газы, такие как воздух, могут стать проводниками электричества. В нормальных условиях газы состоят из электрически нейтральных молекул и атомов, что делает их плохими проводниками электричества. Однако, под воздействием интенсивных ионизаторов, газы могут претерпевать процесс ионизации.

Под действием высокой температуры или определенных видов излучения (таких как ультрафиолетовые, рентгеновские и гамма - лучи, альфа -, бета - и космические лучи) молекулы газа могут терять электроны, превращаясь в положительные ионы. Освобожденные электроны, в свою очередь, могут присоединяться к другим молекулам, образуя отрицательные ионы. Таким образом, в результате процесса ионизации образуются ионы и свободные электроны, делающие газ способным проводить электрический ток.

Ионизация газа может также происходить в результате воздействия радиоактивных веществ, а также космических лучей. Для того чтобы воздух, например, стал заметно проводить электрический ток, его необходимо подвергнуть воздействию интенсивных ионизаторов.

При процессе ионизации молекула газа обычно теряет один электрон, образуя положительный молекулярный ион, и остается положительно заряженной. Вырвавшийся электрон может присоединиться к другой молекуле, образуя отрицательный молекулярный ион. Оба типа ионов обычно одновалентны и имеют различные подвижности. Под воздействием внешнего электрического поля эти ионы начинают двигаться, вызывая появление электрического тока.

Помимо ионизации существует обратный процесс - рекомбинация, в рамках которого разноименные ионы могут нейтрализоваться или ион и электрон могут воссоединиться в нейтральную молекулу или атом. Факторы, идентифицированные как внешние ионизаторы, оказывают воздействие на возникновение ионизации в газе, а обусловленная этим проводимость называется несамостоятельной проводимостью. При определенной мощности внешнего ионизатора в объеме газа устанавливается равновесное состояние, при котором число пар ионов, возникающих за одну секунду в единице объема, равно числу пар рекомбинировавших ионов.

Таким образом, ионизированный газ способен проводить ток, что приводит к явлению газового разряда. Различают несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды в зависимости от условий, приводящих к ионизации газа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Райзер, Ю. П. (1993). Физика газового разряда. Наука.
2. Лебедев, Ю. А. (2000). Электрический пробой газов.

LIST OF LITERATURE

1. Reiser, Y. P. (1993). Physics of a gas discharge. Science.
2. Lebedev, Yu. A. (2000). Electrical breakdown of gases.

© Соболев С. И., 2024

Сулейманова А. И.,

студент 2 - го курса, направление «Медицинская физика»,

Орлов А. В.

доцент, кандидат технических наук,

Стерлитамакский филиал Уфимского Университета Науки и Технологии

Россия, г. Стерлитамак

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УЛЬТРАЗВУК: ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ УЛЬТРАЗВУКА НА ЭКОЛОГИЮ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Аннотация. Данная статья рассматривает влияние применения ультразвука на окружающую среду и экологию. Ультразвук, часто используемый в медицине, промышленности и других отраслях, может иметь потенциальные негативные последствия для окружающей природы. Риск воздействия ультразвуковых волн на животный и растительный мир, а также возможные источники шума и вибраций, создает потребность в более глубоком понимании и анализе данной проблемы. В статье также рассматриваются подходы к уменьшению негативного воздействия ультразвука на окружающую среду, включая разработку новых технологий и методов снижения шума и вибраций. Основываясь на проведенных исследованиях, статья предлагает рекомендации по улучшению внедрения нормативных мер для контроля и снижения воздействия ультразвука на экологию.

Ключевые слова: Ультразвук, охрана окружающей среды, экология, воздействие, риски, животный и растительный мир, промышленность, медицина, источники шума и вибраций, нормативно - правовые меры.

Suleymanova A. I.

2nd year student, direction "Medical Physics"

Orlov A. V.

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences

Sterlitamak Branch Ufa University of Science and Technology

Russia, Sterlitamak

ENVIRONMENTAL PROTECTION AND ULTRASOUND: THE IMPACT OF ULTRASOUND ON THE ENVIRONMENT AND POSSIBLE RISKS

Abstract. This article examines the impact of ultrasound on the environment and ecology. Ultrasound, often used in medicine, industry and other industries, can have potential negative effects on the environment. The risk of exposure to ultrasonic waves on the animal and plant world, as well as possible sources of noise and vibrations, creates a need for a deeper understanding and analysis of this problem. The article also discusses approaches to reducing the negative impact of ultrasound on the environment, including the development of new technologies and methods to

reduce noise and vibrations. Based on the conducted research, the article offers recommendations for improving the implementation of regulatory measures to control and reduce the impact of ultrasound on the environment.

Keywords: Ultrasound, environmental protection, ecology, impact, risks, flora and fauna, industry, medicine, sources of noise and vibrations, regulatory measures.

В последние годы ультразвуковая технология широко применяется в различных областях, включая медицину, промышленность и науку. Однако, использование ультразвука может иметь негативное воздействие на окружающую среду и экосистему. В данной статье мы рассмотрим влияние применения ультразвука на экологию и возможные риски. Одним из основных рисков использования ультразвука является его воздействие на морскую жизнь. Ультразвуковые волны могут вызывать дезорганизацию и повреждение клеток у морских организмов, включая рыб, морских млекопитающих и морских птиц. Это может привести к снижению популяции и даже исчезновению некоторых видов. Ультразвуковые волны также могут оказывать воздействие на морскую фауну. Например, ультразвуковые устройства, используемые для обнаружения и уничтожения морских организмов, могут нарушать их поведение и миграцию. Это может привести к нарушению экосистемы и снижению биоразнообразия. Ультразвуковые волны также могут оказывать воздействие на морскую флору. Например, ультразвуковые устройства, используемые для очистки морских водорослей от водорослевых обрастаний, могут повреждать и уничтожать эти организмы. Это может привести к нарушению пищевой цепи и снижению продуктивности морской флоры. Ультразвуковые волны могут также оказывать воздействие на морскую воду. Например, ультразвуковые устройства, используемые для очистки морских водоемов от загрязнений, могут вызывать перемешивание и изменение химического состава воды. Это может привести к нарушению экосистемы и негативным последствиям для морской воды. Несмотря на то, что ультразвуковая технология широко применяется в медицине, она также может представлять риски для человека. Например, длительное воздействие ультразвуковых волн на организм может вызывать повреждение клеток и тканей, а также повышение риска развития рака. Использование ультразвука может иметь негативное воздействие на окружающую среду и экосистему. Поэтому необходимо проводить тщательные исследования и ограничивать использование ультразвуковых технологий в тех областях, где они могут представлять риски для морской жизни, морской фауны, морской флоры и морской воды. Ультразвуковая технология широко применяется в различных областях, включая медицину, промышленность и науку. Однако, использование ультразвука может иметь негативное воздействие на окружающую среду и экосистему. Одним из основных рисков использования ультразвука является его воздействие на морскую жизнь. Ультразвуковые волны могут вызывать дезорганизацию и повреждение клеток у морских организмов, включая рыб, морских млекопитающих и морских птиц. Это может привести к снижению популяции и даже исчезновению некоторых видов. Ультразвуковые волны также могут оказывать воздействие на морскую фауну. Например, ультразвуковые устройства, используемые для обнаружения и уничтожения морских организмов, могут нарушать их поведение и миграцию. Это может привести к нарушению экосистемы и снижению биоразнообразия. Ультразвуковые волны также могут оказывать воздействие на морскую флору. Например, ультразвуковые

устройства, используемые для очистки морских водорослей от водорослевых обрастаний, могут повреждать и уничтожать эти организмы. Это может привести к нарушению пищевой цепи и снижению продуктивности морской флоры. Ультразвуковые волны могут также оказывать воздействие на морскую воду. Например, ультразвуковые устройства, используемые для очистки морских водоемов от загрязнений, могут вызывать перемешивание и изменение химического состава воды. Это может привести к нарушению экосистемы и негативным последствиям для морской воды. Несмотря на то, что ультразвуковая технология широко применяется в медицине, она также может представлять риски для человека. Например, длительное воздействие ультразвуковых волн на организм может вызывать повреждение клеток и тканей, а также повышение риска развития рака. Исходя из вышесказанного, использование ультразвука может иметь негативное воздействие на окружающую среду и экосистему. Поэтому необходимо проводить тщательные исследования и ограничивать использование ультразвуковых технологий в тех областях, где они могут представлять риски для морской жизни, морской фауны, морской флоры и морской воды.

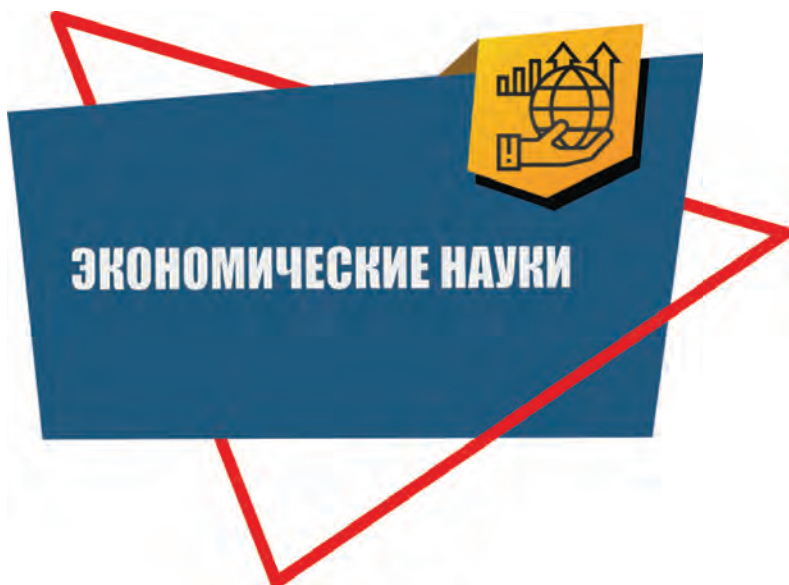
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бреннер, М. (2017). Потенциальные риски и вред ультразвука. Обзоры по неврологии и психиатрии, 2(2), 103–110.
2. Чоу Р. и Глюк А. (2010). Повреждение тканей ультразвуком: механизмы и профилактика. Журнал ультразвука в медицине, 29 (10), 1185–1197.

LIST OF LITERATURE

1. Brenner, M. (2017). The potential risks and harms of ultrasound. Reviews in neurology and psychiatry, 2(2), 103–110.
2. Chou, R., & Gluck, A. (2010). Ultrasound - induced tissue damage: mechanisms and prevention. Journal of ultrasound in medicine, 29(10), 1185–1197.

© Сулейманова А. И., Орлов А. В., 2024



**МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ:
СТРАТЕГИИ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ЭКСПОРТА
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ
(НА ПРИМЕРЕ ООО «СУЭК - ХАКАСИЯ»)**

Аннотация:

Данная научная статья посвящена анализу путей повышения эффективности деятельности ООО «СУЭК - Хакасия». В статье рассматриваются методы увеличения конкурентоспособности предприятия путем изменения стратегии экспорта и оптимизации использования ресурсов.

Ключевые слова:

Эффективность, угольная промышленность, рынок сбыта.

В современных условиях глобальной экономики повышение эффективности деятельности предприятий становится одной из ключевых задач для обеспечения их конкурентоспособности. Согласно результатам анализа ООО «СУЭК - Хакасия» в 2022 году по сравнению с 2021 годом удалось увеличить показатели прибыли от продаж и чистой прибыли, т.е. улучшить финансовый результат не смотря на санкции, которые были введены после событий, начавшихся в феврале 2022 года. Для того, чтобы сохранить тенденцию улучшения показателей прибыли, необходимо разработать некоторые мероприятия, которые будут касаться увеличения добычи и сбыта каменного угля.

Начнем с добычи. На данный момент одним из ведущих разрезов Общества является разрез «Изыхский», добыча каменного угля на данном месторождении осуществляется с 1965 года, уже несколько лет подряд горняки этого разреза продолжают досрочно выполнять производственный план. Это происходит за счет интенсивных методов увеличения производительности: систематическое повышение уровня безопасности; участие в региональных конкурсах по профессиональному мастерству; современная горнодобывающая техника; высокая квалификация персонала и т.д. Такой подход наблюдается и на других разрезах предприятия. Поэтому мы можем в качестве предложения по увеличению добычи внести освоение новых месторождений.

На территории Республики Хакасия находится Аскизское каменноугольное месторождение площадью 24,75 га. Оно находится в южной части Минусинского каменноугольного бассейна и расположено на территории Аскизского района. С районным центром (с. Аскиз) месторождение связано грунтовой дорогой протяженностью 12 км. В 5 км восточнее месторождения проходит железнодорожная ветка Абакан - Новокузнецк и асфальтированная дорога Абакан - Ак - Довурак (Тува). По состоянию на 01.01.2021 года на месторождении учитываются балансовые запасы каменного угля (угли марки Г): по категории А - 7 755 тыс. тонн, по категории В - 33 408 тыс. тонн, по категории С1 - 74 178 тыс. тонн, по категории С2 - 8 498 тыс. тонн, забалансовые категории С1 - 15 679 тыс. тонн (протокол всесоюзной комиссии по запасам №9085 - р от 05.07.1958) [1].

Таким образом, Аскизское месторождение имеет выгодное географическое положение и включает в себя неплохие запасы полезных ископаемых, поэтому инвестиции в разработку этого месторождения принесут ООО «СУЭК - Хакасия» новые запасы каменного угля, который очень востребован не только на территории Российской Федерации, но и в других странах.

Следующее направление по повышению эффективности ООО «СУЭК - Хакасия» - освоение новых рынков сбыта. Из - за введение эмбарго Евросоюзом происходит переориентация экспорта с Запада на Восток. И в этом случае по сравнению с другими угольными предприятиями ООО «СУЭК - Хакасия» имеет преимущество в виде расположения угольных разрезов. Этим нужно воспользоваться и увеличить поставку угля в Азиатско - Тихоокеанский регион. В первую очередь стоит увеличить поставку в Китай, одна из причин, по которой у СУЭК - Хакасия есть возможность наращивать поставки угля в эту страну, заключается именно в сокращении китайского импорта из Индонезии и Австралии. Обе эти страны перенаправили часть своего угля на европейский рынок [2].

Также в качестве покупателя нужно рассматривать Индию, энергетический уголь используется страной при производстве цемента и выработке электроэнергии.

Турция является достаточно крупным импортером российского угля. Кроме того, стоит рассмотреть Малайзию, Таиланд и Вьетнам в качестве потребителей угля Общества.

Таким образом, у ООО «СУЭК - Хакасия» есть возможность повысить эффективность деятельности за счет увеличения добычи, т.е. освоить новое месторождение на территории Аскизского района, и переориентации экспорта с Запада на Восток, а именно в страны Азиатско - Тихоокеанского региона (Китай, Индия, Турция и т.д.).

Список использованной литературы:

1. В Хакасии начнут разрабатывать Аскизское каменноугольное месторождение [Электронный ресурс] / Общество. – URL: <https://pulse19.ru/95591-v-hakasii-nachnut-razrabatyvat-askizskoe-kamennougolnoe-mestorozhdenie/> (дата обращения: 04.01.2024).
2. Угольная промышленность в РФ: европейское эмбарго и новые рынки сбыта [Электронный ресурс] / Сырьевые рынки. – URL: <https://expert.ru/2022/11/25/ugolnaya-promyshlennost-v-rf-yevropeyskoye-embargo-i-novyye-rynki-sbyta/> (дата обращения: 04.01.2024).

© Амзорова Д.Н., 2024

УДК 338.314

Амзорова Д.Н.

студент, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет»,
г. Абакан, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация:

Данная научная статья посвящена исследованию экономической сущности финансовых результатов предприятий. В статье рассматриваются основные понятия и методы анализа финансовых результатов.

Ключевые слова:

Прибыль, убыток, экономическая эффективность, анализ финансовых показателей.

В настоящее время одной из основных проблем, актуальных для современной экономической сферы, является объективный анализ финансовых результатов деятельности предприятий. Этот анализ способствует эффективному финансовому управлению, включая планирование, контроль оборота денежных средств, снижение расходов и оптимальное использование прибыли.

Финансовые результаты отражают степень эффективности хозяйственной деятельности субъектов экономики во всех областях их работы: производственной, сбытовой, снабженческой, финансовой и инвестиционной, что делает их ключевым элементом экономического развития предприятий.

Согласно законодательству Российской Федерации, финансовые результаты могут рассматриваться двояко: как прибыль и как убыток от производственно - хозяйственной деятельности экономического субъекта. Но, в любом случае, финансовый результат определяется как разность между доходами и расходами организации. При превышении величины доходов предприятия над суммой его расходов, полученных в отчетном периоде, экономический субъект получает прибыль, тогда как убыток можно квалифицировать как доминирование расходов над доходами предприятия.

Финансовые результаты предприятия используются:

- для оценки эффективности финансово - хозяйственной деятельности;
- в качестве основы для анализа работы предприятия с целью выявления возможностей улучшения использования ресурсов и разработки соответствующих мероприятий;
- для долгосрочного и краткосрочного планирования и прогнозирования деятельности предприятия;
- для определения размера дивидендов, выплачиваемых акционерам;
- для расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- в других законных целях. [1, с. 68].

Ключевой целью анализа финансовых результатов является определение реальной величины чистой прибыли, стабильности основных элементов балансовой прибыли, тенденций их изменения и возможности использования для прогноза прибыли.

Информация для анализа финансовых результатов может быть взята из таких источников, как статистическая отчетность, бухгалтерская отчетность («Отчет о финансовых результатах» (форма № 2), «Отчет об изменениях капитала» (форма № 3)) и финансовая отчетность.

В процессе анализа аналитики применяют различные виды прибыли: маржинальная прибыль; прибыль от реализации продукции; валовая прибыль; чистая прибыль; капитализированная прибыль; потребляемая прибыль [2, с. 47].

Какую прибыль выбрать для анализа аналитик решает исходя из целей анализа. Например, для того, чтобы определить безубыточный объем продаж и зону безопасности предприятия, оценить уровень доходности производства отдельных видов продукции и определить коммерческую маржу, аналитик будет использовать маржинальную прибыль; для того, чтобы оценить доходность совокупного капитала, нужно взять общую сумму прибыли от всех видов деятельности до выплаты процентов и налогов; для оценки одного из самых распространенных показателей – рентабельности собственного капитала - используется чистая прибыль.

Кроме того, необходимо учитывать неодинаковую важность различных видов прибыли для разных заинтересованных сторон. Например, для владельцев компании важен итоговый финансовый результат или чистая прибыль, так как они могут получать дивиденды или реинвестировать ее для расширения бизнеса. Для кредиторов важна общая сумма прибыли до уплаты процентов и налогов, так как они получают свою часть за предоставленный ими капитал. Государство обращает внимание на прибыль после уплаты процентов до вычета налога, так как именно она является источником поступления денежных средств в бюджет.

Таким образом, финансовый результат является важным аспектом функционирования предприятия. Он может быть и положительным (прибыль, к которой стремятся все организации), и отрицательным (убыток). Чем больше величина прибыли и выше уровень рентабельности, тем эффективнее работает предприятие, а значит, финансовое состояние является более устойчивым. Поэтому поиск резервов увеличения прибыли и рентабельности — одна из основных задач в любой сфере бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Складенко, В.К. Экономика предприятия [Текст]: учебное пособие / В.К. Складенко. - Москва: ИНФРА - М, 2015;
2. Гуркина, С.М. Использование ключевых показателей эффективности деятельности предприятий [Текст] / С.М. Гуркина // Вестник науки и образования. - 2017. - № 1 (25).

© Амзорова Д.Н., 2024

УДК 338.314

Амзорова Д.Н.

студент, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет»,
г. Абакан, РФ

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ООО «СУЭК - ХАКАСИЯ»)

Аннотация:

В статье рассматривается один из методов расчета относительных показателей эффективности (коэффициентов рентабельности) — по чистой прибыли. На основании анализа найденных коэффициентов делается вывод о функционировании организации.

Ключевые слова:

Финансовый результат, экономическая эффективность, рентабельность.

На сегодняшний день одна из проблем, выдвинутых на передний план современной экономической жизнью - это объективный анализ финансовых результатов деятельности предприятий, который позволяет осуществлять эффективное финансовое управление: планирование, контроль оборота денежных средств, минимизацию расходов, а также способствует эффективному использованию прибыли. В связи с этим рассмотрим в статье

анализ финансовых результатов с помощью относительных показателей (коэффициенты рентабельности).

Суть базовой схемы расчета показателей рентабельности: в числителе всегда стоит прибыль (решение о том, какую прибыль использовать, принимает аналитик), в знаменателе стоит тот показатель, рентабельность которого рассчитывается. Обычно – это активы, выручка, собственный капитал и т.д. Названия показателей определяются именно знаменателем. Например, если в знаменателе стоит среднегодовая стоимость активов, то это рентабельность активов и т.п. [1].

Важно запомнить: если в знаменателе формулы находится балансовый показатель, значит, берется его среднегодовое значение, а не просто величина на дату, потому что прибыль из числителя – это финансовый результат, который получен за период. Неверно совмещать при расчете периодические и точечные значения.

АО «СУЭК» - одна из крупнейших энергетических компаний мира, а также ведущий поставщик тепло - электроэнергии и угля в России. В Группу «СУЭК» входят угледобывающие, обогатительные предприятия и генерирующие активы в Сибири, на Урале и на Дальнем Востоке нашей страны. Общество с ограниченной ответственностью «СУЭК - Хакасия» является одним из дочерних предприятий Акционерного общества «СУЭК» [2].

Оценим финансовые результаты ООО «СУЭК - Хакасия» через относительные показатели рентабельности. Расчеты построим по чистой прибыли (таблица 1).

Таблица 1
Значения и динамика рентабельности ООО «СУЭК - Хакасия»

Показатель	2021	2022	Темп прироста, %
Рентабельность активов	41,35	38,34	- 7,29
Рентабельность собственного капитала	100,64	62,25	- 38,15
Рентабельность заемного капитала	70,19	99,80	42,18
Рентабельность продаж	25,06	26,89	7,33

Рентабельность активов в 2022 году по сравнению с 2021 годом уменьшилась на 7,29 %, а рентабельность собственного капитала сократилась на 38,15 %. Данная динамика является тем самым местом, на которое нужно обратить внимание, но на данном этапе, что рентабельность активов, что рентабельность собственного капитала организации больше средних показателей по отрасли, где средний показатель рентабельности активов составляет 11,4 %, собственного капитала – 49,9 %, поэтому даже с учетом отрицательных темпов прироста данные показатели Общества свидетельствуют об эффективном использовании активов и собственного капитала.

Положительные темпы прироста наблюдаются у рентабельности заемного капитала (+42,18 %). Так с одного рубля заемных средств предприятие получало в 2022 году почти 1 рубль чистой прибыли. Показатель рентабельности продаж у анализируемого предприятия также имеет положительную динамику, в 2021 году он был равен 25,06 %, а в 2022 году – 26,89 %. Увеличение данного показателя характеризует организацию с положительной стороны.

Таким образом, оценка финансового результата является важным аспектом функционирования предприятия. Анализ коэффициентов рентабельности ООО «СУЭК - Хакасия» показал, что организация работает достаточно эффективно: рентабельность продаж в 2022 году увеличилась на 7,33 %, рентабельность заемного капитала на 42,18 %. Обращает на себя внимание сокращение рентабельности активов на 7,29 % и рентабельности собственного капитала на 38,15 %. Но даже с учетом отрицательных темпов прироста данные показатели намного выше среднеотраслевых.

Список использованной литературы:

1. Гуркина, С.М. Использование ключевых показателей эффективности деятельности предприятий [Текст] / С.М. Гуркина // Вестник науки и образования. - 2017. - № 1 (25).
2. Отчет об устойчивом развитии СУЭК за 2020 - 2021 годы. [Электронный ресурс] / URL: http://www.suek.ru/upload/files/pdf/SUEK_SDR_2020-2021_RU_web.pdf (дата обращения: 05.01.2024).

© Амзорова Д.Н., 2024

УДК 339

Бажутова В.А.

бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Кратович И.Ф.

бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Королёв А.О.

бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

СУЩНОСТЬ И ВИДЫ МОНОПОЛИЗМА

Аннотация

Авторы в своей работе раскрывают понятие «монополия», а также выделяют виды монополизма, а именно: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, несовершенная конкуренция. Каждый вид монополизма подробно и качественно описан.

Ключевые слова

Рынок, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, несовершенная конкуренция.

В широком смысле под словом «монополия» понимается исключительное право на что - либо, однако, если рассматривать монополию как одну из составляющих экономических отношений и экономики в целом, то под данным словом, мы понимаем крупную фирму, которая занимает доминирующее положение в одной или нескольких сферах деятельности на рынке.

Монополия является одним из самых крупных видов несовершенной конкуренции. [4] Компания, являясь единственной на рынке, и не имея конкурентов, может держать под контролем отдельно взятую отрасль производства, из чего можно сделать вывод, что она так же контролирует и сбыт продукции. Такой вид конкуренции встречается крайне редко. По большей части монополии образуются при содействии со стороны государства. Современный рынок не может обойтись без острой конкуренции и ее видов, следовательно, монополистам приходится выдерживать атаки других компаний для достижения своих целей.

Олигополия является видом несовершенной конкуренции, который встречается значительно чаще. Количество компаний при олигополии намного больше. Это могут быть две или более компаний. На рынке может существовать большой перечень разного вида продукции, однако производить ее будут всего несколько компаний, таким образом, регулируя ценовую политику. [5]

Монополистическая конкуренция является еще одним видом. Из множества производителей потребитель выбирает товар или услугу в зависимости от местоположения и наиболее удобного способа покупки или получения услуги. Чаще всего совершенная конкуренция преобладает на рынке.

Мысль о том, что монополия и конкуренция несовместимы, может ввести в заблуждение, ведь монополизация может, в конце концов, уничтожить свободную конкуренцию, а конкуренция ставит под вопрос чье - либо доминирование на рынке. Однако монополия состоит в довольно непростой и противоречивой взаимосвязи с конкуренцией. Даже тот факт, что производство и реализация какого - либо продукта охвачены монополистической группой крупных предпринимателей, извлекающих из этого огромную выгоду, создает острую борьбу - стремление других бизнесменов получать тот же выигрыш. С другой стороны, внутренняя логика рыночного соперничества ведет к монополии: если какой - то предприниматель стремится одолеть своих соперников, то он, добившись этой цели, начинает доминировать на рынке. Одним словом, конкуренция порождает монополию, а монополия - конкуренцию.

В нынешних условиях крупные капиталистические объединения не устранили конкуренцию, а сосуществуют вместе с ней, что обостряет общее соперничество. Противоречивая связь «конкуренция - монополия» напоминает спортивную борьбу, известную под названием «перетягивание каната», в которой противостоящие друг другу группы людей меряются силами. Есть значительное количество фирм, которые не состоят в монополистических объединениях и ведут тяжелую борьбу с ними. [2]

Итак, за небольшим исключением, монополизация не ведет к сосредоточению производства какого - либо товара в руках единственной фирмы. Как показала история, чистый рынок является скорей мечтой, чем реальной действительностью. Речь о том, что совершенная и несовершенная конкуренция в равной степени присущи любому рынку, а преобладание той или иной формы зависит от стадии экономического развития общества, оказалась не более чем благими пожеланиями.

Более значимую роль, как, оказалось, имеет в жизни человечества несовершенная конкуренция. Для несовершенной конкуренции используют всевозможные средства: распространяют ложную информацию о способе или месте производства товара, о его наличии; одни и те же товары могут продаваться по разным ценам; важная информация о товаре не доводится до потребителя; возникают препятствия для вхождения на рынок какого - либо товара; разглашение коммерческих тайн конкурентов и другие. От

несовершенной конкуренции цены возрастают, тормозится научно - технический прогресс, происходит падение экономических показателей. [3]

Рассмотрим черты, которыми обладает рынок несовершенной конкуренции [1]: на рынке работает большое количество крупных фирм, либо одна крупная; для входа на рынок необходимо иметь крупные капиталы, обладать информацией, как изготовить определенный товар, и обладать технологией его производства; из первого пункта следует, что эти фирмы оказывают значительное влияние на рыночные спрос и предложение, а, следовательно, и на условия, при которых осуществляется торговля (регулируя объемы производства и диктуя свои цены); из - за небольшого количества работающих компаний на рынке, каждый тщательно следит за поведением конкурентов, а при случае может вступать с ними в сговор.

Таким образом, при условиях несовершенной конкуренции на рынке неизбежно, что какая - то из этих компаний может стать монополией. На данный момент каждый рынок в какой - то степени монополизирован, следовательно, можно определить их как нечто среднее между монополистическим рынком и рынком несовершенной конкуренции.

Список литературы:

1. Груничев, А.Н. Монополии, монополизм и развитие конкуренции // Инновации и инвестиции. - 2020. - № 14. - С. 152 - 161.
2. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с.
3. Пузыревский, С. А. Развитие антимонопольного законодательства в современных экономических условиях // Российское конкурентное право и экономика. - 2019. - №7. - С.67 - 70.
4. Стальская, А.С. Монополия и конкуренция. Чистая монополия / А.С. Стальская // Вестник современной науки. – 2019. – № 2. - С. 114 - 115.
5. Южанов, И.А. Государственная конкурентная политика в общей стратегии развития / И.А. Южанов // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. - 2018. - № 3. - С.3 - 20.

© Бажутова В.А., Кратович И.Ф., Королёв А.О., 2024

УДК 330

Баходиров А. С.
студент 3 курса ЮЗГУ,
г. Курск, РФ
Бирюков И.А.
студент 3 курса ЮЗГУ
г. Курск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Эволюция таможенного дела и его приоритетов тесно связана с внешней торговлей и с интересами национальной экономики страны. Принципиальную важность имеют проблемы таможенной политики, совершенствованию которой уделяется большое

внимание. Главная цель таможенной политики России состоит в обеспечении наиболее эффективного использования инструментов таможенного контроля и регулирования товарообмена на таможенной территории страны.

Ключевые слова

Таможенная политика, протекционизм, фритредерство, таможенное законодательство, внешняя торговля.

Bakhodirov A. S.

3rd year student of SWSU
Kursk, Russian Federation

Biryukov I.A.

3rd year student of SWSU
Kursk, Russian Federation

IMPROVING THE CUSTOMS POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation

The evolution of customs and its priorities is closely linked to foreign trade and the interests of the national economy of the country. Of fundamental importance are the problems of customs policy, the improvement of which is given great attention. The main goal of Russia's customs policy is to ensure the most effective use of the tools of customs control and regulation of commodity exchange in the customs territory of the country.

Keywords

Customs policy, protectionism, free trade, customs legislation, foreign trade.

Таможенная политика – это комплекс политико - правовых, организационных, экономических и иных мер государственного регулирования внешней торговли, а также мер по защите национальной экономики.

Формирование таможенной политики содержит два подхода к определению ее направленности. Фритредерство (свободная торговля) – это открытая внешнеторговая политика, предполагающая свободное движение товаров и услуг между государствами без каких - либо торговых барьеров. Протекционизм – экономическая политика, направленная на защиту и поддержку национальной экономики.

Таможенная политика реализуется путем сочетания политики протекционизма и фритредерства. Это означает, что страна может одновременно защищать свои внутренние отрасли от иностранной конкуренции, в то же время стимулируя свободную торговлю для увеличения экспорта и импорта [1].

Основными задачами таможенной политики России являются:

1. Контроль за перемещением товаров через таможенную границу. Эта задача включает проверку документов, осуществление таможенного декларирования, осмотр и проверку товаров.
2. Борьба с контрабандой и незаконной торговлей.
3. Установление и взимание таможенных пошлин и сборов. Позволяет контролировать внешнюю торговлю, защищать интересы национальных производителей и гарантировать

поступление доходов в государственный бюджет. Уровень таможенных пошлин и сборов устанавливается в соответствии с экономическими и политическими целями, а также в рамках международных обязательств России.

4. Разработка и реализация таможенных процедур и правил. Таможенная политика России включает установление правил для обеспечения соблюдения таможенных требований, разработку механизмов для эффективного сбора таможенных пошлин и сборов, обеспечение соблюдения международных стандартов и обязательств в области таможенного регулирования [2].

Для совершенствования таможенной политики необходимо провести ряд мероприятий:

1. Необходимо непрерывно повышать уровень профессионализма сотрудников таможенных служб, в частности тех, кто занимается разработкой и обоснованием предложений по изменению тарифов таможенных пошлин, применяемых к товарным позициям, перемещаемым через таможенную границу ЕАЭС.

2. Оптимизировать процессы таможенного управления и создать более благоприятные условия для ведения бизнеса.

3. Увеличить аппарат, занимающийся научными исследованиями и разработкой методических рекомендаций по совершенствованию таможенной политики и повышению эффективности работы таможенной системы страны.

4. Необходимо обеспечить баланс между основными функциями таможни – фискальной, регулирующей и защитной. Например, если в стране существует дефицит каких-либо сырьевых ресурсов, то необходимо создавать условия для сохранения определенных отраслей промышленности.

5. Формировать правовую базу международных интеграционных объединений.

6. Совершенствовать таможенное законодательство России, направленное на создание эффективных правовых механизмов достижения целей, стоящих перед Федеральной таможенной службой

Таким образом, задачи таможенной политики России направлены на обеспечение экономической безопасности страны и защиту национальных интересов, а также поддержку развития внешней торговли. В современных условиях меняются механизмы, технологии деятельности таможенной службы, они требуют постоянного совершенствования таможенной политики, внедрение новых инструментов регулирования.

Список использованной литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023) (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.10.2023).

2. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия Булгакова В.Н., Зимина Е.А., Чунихина А.А. В сборнике: Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее. Сборник научных статей 5 - й Всероссийской научной конференции. В 4 - х томах. Отв. редактор А.А. Горохов. Курск, 2022. С. 397 - 399.

3. Основные методические принципы развития умений профессионального взаимодействия у студентов - таможенников на занятиях по иностранному языку. Чунихина А.А., Игнатова М.Н. Известия Юго - Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2013. № 2. С. 83 - 88.

4. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон № 289 - ФЗ от 03.08.2018 (последняя редакция). – URL: [http: // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 01.11.2023).

© Баходиров А.С., Бирюков И.А., 2024

УДК 327.57

Бобкова К. С.

студент 1 курса ЮЗГУ

г. Курск, РФ

Бирюков И.А.

студент 3 курса ЮЗГУ

г. Курск, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ В МУЛЬТИПОЛЯРНОМ МИРЕ

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности перспектив развития отношений в мультиполярном мире, их важность и связь с остальными объектами, а также влияние государства и регионов.

Ключевые слова

Мультиполярность, мультиполярный мир, экономика, государство.

Bobkova K. S.

1st year student of SWSU

Kursk, Russian Federation

Biryukov I.A.

3rd year student of SWSU

Kursk, Russian Federation

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RELATIONS IN A MULTIPOLAR WORLD

Annotation

This article reveals the specifics of the prospects for the development of relations in a multipolar world, their importance and connection with other objects, as well as the influence of the state and regions.

Keywords

Multipolarity, multipolar world, economy, state.

Перспективы развития отношений в мультиполярном мире представляют сложную и важную тему для обсуждения. Мультиполярность означает, что мировая политическая

система состоит из нескольких держав - центров, которые обладают значительным влиянием на международную арену. В такой системе отношения между государствами становятся более сложными и многоуровневыми.

Одной из главных перспектив развития отношений в мультиполярном мире является укрепление международной дипломатии и взаимодействия между государствами. Постоянное взаимодействие и контакты между политическими лидерами и дипломатическими представителями различных стран играют важную роль в предотвращении потенциальных конфликтов и поиске согласия по сложным международным вопросам [1].

Еще одной перспективой является развитие международных организаций и институтов, которые могут служить форумом для обсуждения и разрешения различных проблем. Такие организации, как Организация Объединенных Наций, Группа двадцати или БРИКС, имеют потенциал для сотрудничества и поиска общих решений, основанных на принципах равноправия.

Кроме того, мультиполярный мир предоставляет возможности для развития экономического сотрудничества между странами. Различные центры власти могут создавать партнерства и торговые соглашения, которые способствуют экономическому росту и благосостоянию. Подобное сотрудничество может также способствовать повышению уровня жизни и улучшению социальных показателей в различных регионах мира.

Однако мультиполярный мир также может столкнуться с проблемами, такими как конкуренция за влияние и ресурсы. Конфликты между государствами могут возникать из-за стремления к доминированию, а взаимодействие различных политических и экономических моделей может вызвать трения и несогласия.

Поэтому одной из главных задач развития отношений в мультиполярном мире является стремление к конструктивному диалогу и сотрудничеству на базе уважения к суверенитету и интересам каждой страны. Такой подход поможет смягчить конфликты и находить баланс между различными интересами и взглядами [2].

В целом, перспективы развития отношений в мультиполярном мире зависят от готовности государств сотрудничать и решать конфликты мирным путем. Взаимодействие между государствами должно основываться на правилах и принципах, которые учитывают интересы всех сторон и способствуют международной стабильности и процветанию, нахождению компромиссов, которые будут удовлетворительны для всех сторон.

Кроме того, развитие отношений в мультиполярном мире требует стремления к межкультурному пониманию и уважению. Каждая страна имеет свои особенности, культуру и ценности, и важно учитывать эти различия при взаимодействии. Повышение уровня образования и осведомленности о других культурах может помочь сократить недопонимания и способствовать конструктивному сотрудничеству.

Наконец, одной из главных перспектив развития отношений в мультиполярном мире является укрепление и расширение механизмов международного права. Международные договоры, соглашения и нормы играют важную роль в регулировании отношений между государствами и поддержании стабильности и безопасности. Сотрудничество в области права и его соблюдение поможет предотвратить нарушения и конфликты между странами [3].

Таким образом, перспективы развития отношений в мультиполярном мире многообразны. Взаимодействие и сотрудничество между государствами, развитие международных организаций и механизмов права, а также межкультурное понимание играют важную роль в создании стабильного и мирного миропорядка. Однако достижение этой цели требует усилий и взаимного уважения со стороны всех государств и акторов международной арены.

Развитие отношений в мультиполярном мире также предполагает усиление экономического взаимодействия между государствами. В условиях мультиполярности различные страны являются важными экономическими партнерами друг для друга. Развитие торговли, инвестиций и технологического сотрудничества может принести выгоду всем участникам и способствовать экономическому росту и благополучию.

Важным аспектом в развитии отношений в мультиполярном мире является также безопасность. В условиях наличия нескольких держав - центров и сильных акторов на международной арене повышается риск возникновения конфликтов и напряженности. Поэтому необходимо развивать механизмы урегулирования споров и конфликтов, диалог и доверие между странами. Сотрудничество в области безопасности и разоружения также играет важную роль в поддержании стабильности и предупреждении потенциальных угроз.

Еще одной перспективой развития отношений в мультиполярном мире является активное участие гражданского общества и неправительственных организаций. Стремление к мирному мировому порядку должно быть общей целью всех членов общества, а не только политических элит и государственных структур. Гражданское общество и неправительственные организации имеют потенциал для ведения диалога, поиска компромиссов и обеспечения реализации мировых ценностей [4].

Однако развитие отношений в мультиполярном мире не лишено сложностей и вызовов. Конкуренция между различными державами может привести к напряженности и столкновениям интересов. Необходимо учитывать и смежные проблемы, такие как изменение климата, кибербезопасность и глобальные вызовы, которые требуют совместных усилий и координации действий.

Таким образом, перспективы развития отношений в мультиполярном мире зависят от активного взаимодействия, диалога и сотрудничества между государствами, укрепления международного права, участия гражданского общества и решения общих вызовов. Правильное управление мультиполярностью может способствовать мирному разрешению конфликтов, устойчивому экономическому росту и обеспечению справедливости и безопасности для всех участников международной арены [5].

Список использованной литературы:

1. Иванов А.А. Мультиполярность в современном мире. М: Олма - Пресс, 2010. 200 с.
2. Козлов В.Н. Геополитика: новые вызовы и перспективы. 2012. - 256 с.
3. Современные глобальные проблемы мировой политики: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М. М. Лебедевой. М.: Аспект Пресс, 2009. 256 с.
4. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия Булгакова В.Н., Зимина Е.А., Чунихина А.А. В сборнике: Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее. Сборник научных статей 5 - й Всероссийской научной конференции. В 4 - х томах. Отв. редактор А.А. Горохов. Курск, 2022. С. 397 - 399.

5. Медведев Д.А. Россия в мультиполярном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/news/show/35890?ysclid=lr6oh5qj4403857>, свободный. – (дата обращения: 4.01.2024).

6. Методические аспекты обучения коммуникативным стратегиям взаимодействия студентов направления подготовки «Международные отношения» в процессе изучения иностранного языка (английский язык) Чунихина А.А. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 4 (52). С. 154 - 159.

7. Мухаев Р.Т. Геополитика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» (080504), «Регионоведение» (080201), «Политология» (030201), «Международные отношения» (030701). М.: ЮНИТИ, 2012. 623 с.

© Бобкова К.С., Бирюков И.А., 2024

УДК 339.137

Бронская Ю.А.

магистрант 1 курса ОГУ,
г. Оренбург, РФ

НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ

Аннотация

В статье рассматривается понятие недобросовестной конкуренции, ее признаки, исходящие из определения в законодательстве, а также основные формы. Изучены средства борьбы с недобросовестной конкуренцией.

Ключевые слова

Конкуренция, недобросовестная конкуренция, хозяйствующие субъекты, нечестная конкуренция, рыночные отношения

Рыночные отношения предполагают наличие конкуренции, однако наряду с добросовестными методами ведения экономической деятельности используются нечестные, представляющие собой недобросовестную конкуренцию. Недобросовестная конкуренция представляет собой определенные действия какого-либо хозяйствующего субъекта или группы таких субъектов, которые направлены на получение прибыли и носят несправедливый характер по отношению к конкурентам. Также ее называют несправедливой и нечестной.

Понятие недобросовестной конкуренции закреплено в российском законодательстве, исследователи дают множество определений, схожих по своему смыслу. Действия недобросовестной конкуренции противоречат не только законодательству, но и моральным принципам – справедливости.

Недобросовестная конкуренция имеет определенные признаки, исходящие из ее законодательного определения. Они включают в себя действия хозяйствующего субъекта или группы лиц, которые:

- 1) противоречат законодательству РФ;
- 2) противоречат обычаям делового оборота;

- 3) противоречат требованиям справедливости и добропорядочности;
- 4) причиняют или могут причинить вред и убытки конкурентам;
- 5) могут ухудшить деловую репутацию конкурентов, что может значительно снизить прибыль из-за поменявшегося общественного мнения;
- 6) направлены на получение особых преимуществ [1].

Различают следующие формы недобросовестной конкуренции:

- 1) дискредитация – размещение в средствах массовой информации неправильной информации о товаре, услугах конкурента;
- 2) введение в заблуждение – форма дискредитации с использованием недостоверной информации, например, в целях повышения спроса;
- 3) некорректное сравнение;
- 4) недобросовестные действия, связанные с использованием результатов интеллектуальной деятельности, а также с приобретением и использованием исключительного права на средства индивидуализации юридического лица, товаров, работ или услуг;
- 5) действия, связанные с созданием смешения, например, использование похожего внешнего вида товара конкурента;
- 6) действия, связанные с коммерческой и иной охраняемой тайной [2].

Перечень форм недобросовестной конкуренции, а также основное понятие определяется антимонопольным законодательством РФ, а именно Федеральным законом №135 «О защите конкуренции» [3]. Контроль недобросовестной конкуренции находится в ведении Федеральной антимонопольной службы России (далее – ФАС России) [4].

Для осуществления недобросовестной конкуренции хозяйствующие субъекты используют различные методы, среди которых часто используется реклама как наиболее быстрый и эффективный способ изменить мнение потребителя. При этом качество товаров и услуг субъекта не укрепляются, а создается лишь видимость того, что данный продукт лучше, чем у конкурента. Также нечестная конкуренция может применяться в сфере закупок и на торгах, чтобы избавиться от конкурентов [5].

Для борьбы с недобросовестной конкуренцией можно обратиться в ФАС России. Государственный орган выдаст предписание хозяйствующему субъекту для прекращения действий, в случае игнорирования – наложит штраф [6].

Таким образом, недобросовестная конкуренция – это действия хозяйствующих субъектов, наносящие вред конкурентам, развитию экономики.

Список литературы

1. Склад Р. В. Недобросовестная конкуренция: понятие и общая характеристика // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2014. – №. 2 (149). – С. 11 - 23.
2. Сапожникова Н. Г., Уточкина Л. А. Недобросовестная конкуренция: сущность, признаки, формы // Современная экономика: проблемы и решения. – 2022. – Т. 5. – С. 41 - 53.
3. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/-03.01.2024.

4. Газзаева М.Т. Недобросовестная конкуренция на товарных рынках // Право и государство: теория и практика. 2022. №5 (209). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedobrosovestnaya-konkurenciya-na-tovarnyh-rynках> - 04.01.2024.

5. Дынник Ю.С., Рязанцева В.Д. Проявления недобросовестной конкуренции на товарных рынках // Экономика и социум. 2022. №4 - 3 (95). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-nedobrosovestnoy-konkurencii-na-tovarnyh-rynках> - 04.01.2024.

6. Юсупова А.Ф. Недобросовестная конкуренция: формы и средства борьбы // Вопросы российской юстиции. 2022. №17. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedobrosovestnaya-konkurenciya-formy-i-sredstva-borby> - 04.01.2024.

© Бронская Ю.А., 2024

УДК 338

Гончарова Н. П.

к.э.н., преподаватель

Переделов Я.Д.

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА им. А.И. Жуковского и

Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация:

Статья посвящена исследованию вопросов инноваций в области управления персоналом, в которой рассматриваются основные этапы инновационного процесса, направления инноваций в области управления персоналом, а также рассмотрению инновационных и широко применяемых на практике HR - технологий.

Ключевые слова:

Укомплектование персоналом, интеллектуальные технологии, кадровые программы, обучение персонала.

Управление человеческими ресурсами - довольно сложный и трудоемкий процесс, требующий больших затрат: финансовых, временных и людских ресурсов. Сама программа управления персоналом состоит из нескольких этапов, которые можно назвать HR - технологией. В современных условиях инновационное развитие системы управления персоналом является ключевым показателем эффективного управления организацией, поскольку человеческие ресурсы являются основным капиталом организации. Инновации обычно понимаются как тип инноваций, востребованных рынком и воплощенных в форме новых или усовершенствованных продуктов или технологий, которые могут применяться на практике и удовлетворять определенные потребности. Следовательно, положительный результат деятельности организации заключается в инновационной системе управления

персоналом. Использование определенных технологий в управленческой практике формирует инновационную организацию. Инновационная кадровая деятельность позволяет выявить конкретные характеристики, которые отличаются от общего понимания инноваций. Все изменения в управлении персоналом направлены на решение конкретных проблем в соответствии со стратегией развития и миссией организации, но невозможно рассчитать точный конечный результат, к которому они могут привести из-за существующих рисков, связанных с изменениями в управлении персоналом, а именно провоцирование конфликтных ситуаций, связанных с сопротивлением руководства организации. Связаны с персоналом и их неприятием инноваций. Но изменения в управлении персоналом также могут подразумевать эффект мультипликатора, который проявляется в ответных изменениях в других подсистемах организации, в результате чего они относятся к ключевому компоненту организации – персоналу.

Каждый инновационный процесс определяется направлениями и состоит из:

- 1) Определение потребности. Потребность в инновациях возникает в зависимости от внешних и внутренних факторов.
- 2) Разработка инновационного плана. При разработке инновационного плана важно определить изменения, которые могут исправить ошибки и недостатки, снижающие производительность труда.
- 3) Реализация. Целесообразно внедрять инновации постепенно, поскольку среди сотрудников может возникнуть сопротивление внедрению инноваций.

Следовательно, при внедрении инноваций необходимо применять механизмы стимулирования персонала, чтобы избежать противоречий в отношении инноваций. В системе управления персоналом можно выделить три основных инновационных направления:

1. Инновационное управление образованием - инновации в подготовке специалистов в образовательном процессе.
2. Инновационный кадровый маркетинг - это формирование высокоэффективного кадрового потенциала организации.
3. Инновационное технологическое управление персоналом - новые способы работы с персоналом за счет использования новых технологий и современного оборудования.

Классические подходы к управлению персоналом претерпевают значительные изменения в инновационной организации. В любом случае, это HR - технологии.

Кадровая политика - это система методов, приемов и среднего уровня управления персоналом.

В значительной степени были определены четыре основные кадровые технологии:

- 1) Кадровое планирование, которое включает в себя: подбор и подбор персонала, формирование кадрового резерва;
- 2) Опрос, тестирование, адаптация и сертификация персонала;
- 3) Мотивация и стимулирование сотрудников;
- 4) Ротация персонала и управление профессиональной карьерой. В настоящее время наиболее широкое распространение получили инновационные технологии, основанные на кадровых процессах.

Таким образом, технологии обучения и развития персонала, которые включают разработку программ обучения, развитие компетенций и оценку их эффективности, широко

используются в практическом применении. В качестве инновационных методов обучения используются следующие: Визуализация как метод обучения имеет две формы: проективную и непроективную. Проективная форма может быть представлена в виде фильмов, презентаций, видеороликов, компьютерной анимации. И никакой проективной формы - в виде предметов, картин, классных досок и мелков, интерактивных досок, карточек и прочего. Метод моделирования может быть представлен в форме ситуации, которая похожа на реальную ситуацию и наиболее близка к жизненным проблемам. Этот метод гарантирует, что можно безопасно исследовать этапы, принципы и характеристики процесса. Метод кейса, который представляет собой описание реальной ситуации и предлагается обучающимся для анализа текущей ситуации и ее исхода, а также для того, чтобы сделать краткие и лаконичные выводы. Ролевая игра, которая используется для закрепления полученных знаний и позволяет участникам примерять на себя различные роли. Этот метод обучения ориентирован на самостоятельное обучение участников и интенсивное взаимодействие в группе. Важной задачей метода является динамическое приобретение знаний. Обучение как метод обучения представляет собой практическую составляющую, представленную в виде комплекса практических упражнений и небольшой доли теоретического материала. Но другие кадровые технологии, которые практически используются в организациях, также претерпевают инновационные изменения. Технология рекрутинга и набора персонала заключается в мониторинге рынка труда, имиджа организации и работодателя, организации привлечения кандидатов. Технология отбора кандидатов включает в себя разработку карты компетенций и отборочного собеседования. Технология приема кандидата в организацию заключается в адаптации нового сотрудника и прохождении испытательного срока. Технология мотивации подразделяется на моральную и материальную мотивацию, методы оценки позиций, качественные и количественные показатели эффективности позиций, стимулы и прочее. Технология оценки персонала основана на методах, видах и инструментах оценки персонала, обратной связи, а также сравнительных характеристиках методов оценки. Технология разработки, управления и моделирования деловой карьеры включает в себя развитие навыков и профессионализма, управление знаниями и талантами.

Технология коммуникационных и информационных потоков заключается в построении каналов для этих потоков "снизу вверх" и "сверху вниз", а также в выявлении нарушений и ошибок в этих каналах. Технология увольнения персонала заключается в выборе методов увольнения директивных или недирективных, выработке правил поведения при увольнении. И последняя базовая технология - это внедрение изменений, которая заключается в вовлечении персонала в процесс их внедрения, принятии изменений и рассмотрении успешного завершения изменений.

Подводя итог, следует сказать, что эффективное функционирование организации заключается в инновационной системе управления персоналом, поскольку высокопрофессиональный персонал является ключом к успеху организации.

Таким образом, инновации в кадровых процессах - это будущее.

Список использованных источников:

1. Власова, А.А. Особенности инновационной деятельности в управлении персоналом // Управление трудовыми ресурсами. – 2014. – С.50 - 52.

2. Долженко, Р.А. Инновации в системе управления персоналом организации // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2015– С.43 - 48.
3. Иванова - Швец, Л.Н. Инновационно - ориентированное управление человеческими ресурсами: сущность, принципы, модель // Креативная экономика. – 2016. – С.60 - 62.
4. Кудрявцева, Е.И. Инновационные технологии в кадровом менеджменте // Управленческое консультирование. – 2015. – С.13 – 17.
5. Инновации в управлении персоналом // Официальный сайт Директор по персоналу. – 2016.

© Гончерева Н.П., Перепелов Я.Д., 2024

УДК 330

Гончерева Н. П.

к.э.н., преподаватель

Евсеев Б.А.

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА им. А.И. Жуковского и

Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СРЕДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация:

Исследование мотивов, побуждающих к социальному инвестированию и накоплению (сбережению) различных участников экономических отношений, влияние на эти процессы факторов макросреды, анализ поведения инвесторов, оценка рисков и доходности инвестиций позволяют выработать инструменты регулирования социальных инвестиций в рамках проводимой государством социальной политики.

Ключевые слова:

Инвестиции, инвестор, социальная сфера, социальная среда, социальная политика.

Факторы в совокупности с общественными институтами управления создают либо благоприятную инвестиционную среду, либо - неблагоприятную. Если их ранжировать по степени влияния на формирование инвестиционной среды, то к основным целесообразно отнести экономический фактор, политический и организационно - правовой факторы, общественные институты управления, социальный и социокультурный факторы, финансовый и хозяйственный факторы, зрелость рыночной среды, географический, которые определяют инвестиционный климат. По нашему мнению, экономический фактор является определяющим, так как социальные инвестиции зачастую не являются высокодоходными и дают эффект в перспективе, поэтому объем финансовых ресурсов определяет ассигнования в эту сферу. Так как основным инвестором в социальную сферу является государство, то его отношение к значимости этой сферы, приоритетности направлений ее развития определяет политическую составляющую в формировании инвестиционного климата для социальных инвестиций. [2, с. 171]

Однако, отсутствие рыночной среды ставило государство в позицию монополиста социальной сферы и социальных инвестиций. Тем не менее, на протяжении десятилетий в СССР формировались основы социалистической корпоративности, своеобразного варианта «моральной экономики» с сильной идеологической компонентой и лозунгом о единстве интересов всех членов «большой» корпорации - советского общества и «малой» корпорации - предприятия. Социалистический корпоративизм был промышленным и социально ориентированным.

Роль социальной политики в настоящее время (с учетом переноса центра внимания с социальной инфраструктуры в период СССР на наличие и наполнение соцпакета, предоставляемого работнику) напрямую связано с государственной экономической политикой. С началом экономической реформы промышленный социальный корпоративизм советского типа постепенно стал утрачивать свои системообразующие черты. Одной из причин постепенного разрушения традиций советского социального корпоративизма (хотя не основной и не единственной) явилась передача социальной инфраструктуры муниципальным властям.

Развал социальной сферы предприятий в результате кризисных процессов в экономике и попытки передачи объектов соцкультбыта предприятий муниципальным властям в целом ослабил систему социального обеспечения, поставив под угрозу социальную защищенность граждан.

В настоящее время в социальной сфере происходят положительные изменения, обусловленные положительными темпами экономического роста. Благоприятная экономическая ситуация позволила государству значительные средства финансировать на реализацию социальной политики. [5, с. 28]

При реализации социальной политики необходимо учитывать то, что она в долговременном периоде всегда приносит доход, а в краткосрочном могут быть и убытки (пособия по безработице в периоды кризиса, увеличение количества социально нуждающихся), однако политические цели, которые стоят перед властью заставляют ее нести расходы на реализацию социальных целей (национальные социальные проекты и программы, повышение качества жизни населения, переход к модели инновационного роста). В ближайшие годы расходы на социальное обеспечение граждан будут расти более высокими темпами по сравнению с другими расходными статьями российского бюджета на социальные цели.

Направления социальной поддержки населения требуют, наряду с расходованием материальных средств, определенных организационных усилий, правового обеспечения соответствующих институциональных систем, правовой грамотности населения и правового обеспечения получения льгот. [3, с. 3]

Развитие рыночной среды ставит вопрос об установлении оптимального соотношения рыночных и государственных методов регулирования экономики и социальной политики. Как показывает мировая практика, рыночные критерии не безупречны для сфер деятельности общества, а иногда вступают в противоречие с общественными и личными интересами. Нерегулируемые рыночные механизмы усиливают расслоение общества, не создавая социальной защиты, не обеспечивают решение долгосрочных задач развития капиталоемкой производственной и социальной инфраструктуры, не обеспечивают вложения средств в фундаментальные научные исследования с длительными сроками

окупаемости. Тем не менее, важно стимулировать реализацию положительных функций рынка и эффективное использование рыночных законов. Рыночная среда должна найти свои ниши в реализации социальных инвестиций, а государство может взять эти ниши под опеку, тем самым обеспечить эффективную реализацию частно - государственного партнерства.

Использование финансово - экономического потенциала общества и создание условий для хозяйственной инициативы обеспечивает благоприятную социальную среду для расширения социальных инвестиций не только на государственном уровне, но и на более низких уровнях.

На формирование инвестиционного климата для развития социальной среды и активизации социальных инвестиций оказывают влияние внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам относятся: природные ресурсы и географическое положение объекта социальных инвестиций. По мере появления новых технологий и развития транспорта разрабатываются новые источники природных ресурсов, что ведет к повышению объема выпускаемой продукции и удовлетворения социальных потребностей граждан. При прочих равных условиях уровень жизни всего населения будет тем выше, чем больше доля трудовых ресурсов в общей численности и дольше продолжительность рабочего дня. Существенную роль в создании благоприятного инвестиционного климата играет качество рабочей силы, которое определяется такими характеристиками как здоровье граждан, предприимчивость, приспособляемость, изобретательность, рассудительность, способность к самоорганизации и сотрудничеству в процессе создания продукта и др.; капитальное оборудование и наращивание существующего капитала (инвестиции); организация использования факторов производства; идеология хозяйственной системы; профессиональные знания техники через освоение новых технологий, инвестиций в научно - исследовательские работы. [4,с. 1]

К внешним факторам можно отнести общую социальную составляющую развития цивилизации, деятельность международных организаций, координирующих социальную политику (ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ФАО, ИФАД и др.). Определенную роль в реализации социальной политики и привлечении инвестиций в социальную сферу играют иностранные кредиты и инвестиции, условия внешней торговли (мировая конъюнктура цен, структура внешней торговли, соотношение внутренних цен и влияние на них экспортной продукции); помощь из - за рубежа в качестве кредитов, технологий, финансирования общественных организаций, занимающихся социальными проблемами.

На фоне снижения влияния негативных факторов на инвестиционную активность экономических субъектов целесообразно широко использовать факторы активизации социальных инвестиций:

- государственное регулирование социальных инвестиций;
- использование рыночных механизмов саморегулирования социальных инвестиций;
- введение единых правил бухгалтерского и управленческого учета, стандартов социальной отчетности;
- отказ от прямых и косвенных методов принуждения бизнеса к социальному инвестированию;
- контроль за выполнением субъектами рынка социальных обязательств;
- поддержка институтов гражданского общества.

Реализация данных мероприятий будет способствовать минимизации потерь от экономического кризиса и снижению темпов сокращения социальных инвестиций и повышению их социального эффекта.

Список использованной литературы:

1. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами. М.: ИНФРА - М, 2002. 1129 с.
2. Александер Г. Инвестиции. М.: Инфра, 2009. 1028 с.
3. Barг N. The Economics of the Welfare State. 2nd ed. Stanford: Stanford University Press, 1993. P. 3 - 69.
4. Le Grand J., Propper C, Robinson R. The Economics of Social Problems. 3rd ed. L.: Macmillan, 1992. P. 1 - 35.
5. Структурно - инвестиционная политика в целях обеспечения экономического роста в России: монография / Ивантер В.В.. М.: Научный консультант, 2017. 196 с.

© Гончерева Н.П., Евсеев Б.А., 2024

УДК 331.1

Дудович Д. Л.,

к.п.н, доцент

«Кафедра иностранных языков и
профессиональной коммуникации»

Самарский университет,

Россия, г. Самара

Солимов А. Р.

магистрант 3 курса,

«Управление персоналом»

Самарский университет,

Россия, г. Самара

КАДРОВЫЕ РИСКИ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В статье представлены особенности управления персоналом в коммерческом банке, дана общая характеристика современного этапа развития банковской системы, перечислены источники возникновения кадровых рисков.

Ключевые слова

Кадровые риски, кадровая безопасность, источники кадровых рисков, коммерческие банки

Система управления персоналом является важным элементом совокупной системы банковского менеджмента и имеет своей предметной областью кадровое направление деятельности кредитной организации [1].

Ключевыми целями ее деятельности являются:

- Максимальное удовлетворение потребностей банка по всем пунктам в подборе необходимых кадров.
- Контроль соблюдения организационных, социально - психологических и экономических условий труда для достижения более эффективной результативности банковскими служащими, а также полному раскрытию их трудового потенциала.
- Обеспечение необходимого уровня взаимной поддержки между управлением персоналом и другими направлениями банковского менеджмента [2].

От уровня квалификации и других характеристик банковских работников зависит финансовый менеджмент. Чем больше организация будет обладать высококвалифицированным персоналом, тем больше она будет иметь от этого прибыль [3].

Современный этап развития банковской системы характеризуется рядом явлений и процессов, которые оказывают существенное влияние на рынок труда банковских служащих и актуализируют целый ряд новых проблем в сфере управления персоналом, к ним можем отнести:

- ужесточение банковского контроля и надзора. Согласно инструкции № 6454 - У Центральный банк предъявляет жесткие требования к профессиональным качествам работников банковских учреждений [4];
- усиление конкуренции среди коммерческих банков;
- внедрение «искусственного интеллекта» в процесс обслуживания клиентов, что позволяет снизить долю человеческого труда в бизнес - процессах, минимизировать затраты на оплату труда и получить дополнительную прибыль экстенсивным путем.

Содержание и характер труда в коммерческих банках существенно отличаются от характеристик труда компаний в других отраслях. Эти различия определяются прежде всего действием [5 - 8]:

1. Объективных факторов, к которым относятся: нестабильность внешней среды, зависимость от макрорегулятора, большая филиальная сеть, клиентоориентированность, развитие киберпреступности и пр].

2. Субъективных факторов, к которым относятся бюрократизированность внутренних бизнес - процессов, наличие огромного количества внутренних локальных актов и инструкций, а также уровень профессиональных знаний и личностные качества руководителя.

Эти факторы оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на содержание и характер труда в коммерческом банке.

Действующая в настоящее время стратегия цифровизации отраслей национальной экономики требует от банковских учреждений внедрения новых цифровых технологий, соответственно необходим персонал, способный адекватно реагировать на новые вызовы и тренды. К сожалению, приходится осознавать, что банковский сектор России отстаёт от некоторых стран по различным параметрам деятельности, например, по уровню банковского дистанционного обслуживания (рисунок 1).



Рисунок 1 - Уровень развития дистанционного банковского обслуживания, % [9]

Сложившаяся ситуация позволяет констатировать, что сотрудники коммерческих банков будут осуществлять трудовую деятельность в условиях постоянного внедрения инноваций в бизнес - процессы, например, кредитные организации в настоящее время активно формируют цифровую экосреду для продвижения и сопровождения банковских продуктов.

По мнению ряда исследователей, Андреевой Л.Ю., Лушкина С.Г., «иерархия банковских рисков зависит от системы риск - менеджмента и от уровня компетенций персонала. Например, одним из факторов, влияющих на деловую репутацию банка, выступает операционный риск. В качестве основных источников операционных рисков выделяют действия персонала, руководства, а также систему организации процессов» [10]. Кадровые риски принято относить к операционным рискам коммерческого банка (рисунок 2).



Рисунок 2 - Источники возникновения операционных рисков

Подразделения коммерческого банка принято разделять на условные категории, каждой из которых присущи свои специфичные черты в системе управления персоналом (рисунок 7).

Следовательно, «цифровая синергия» фронт - и бэк - офиса банка должна произойти с помощью программного обеспечения для аналитики данных о клиентах и автоматизации бизнес - процессов банка. Соответственно, выявляется проблема квалифицированности кадров, а также цифровой грамотности клиентов, обслуживаемых в коммерческих банках, так как необходимо учитывать степень готовности последних к внедрению «цифровых» инноваций [11].

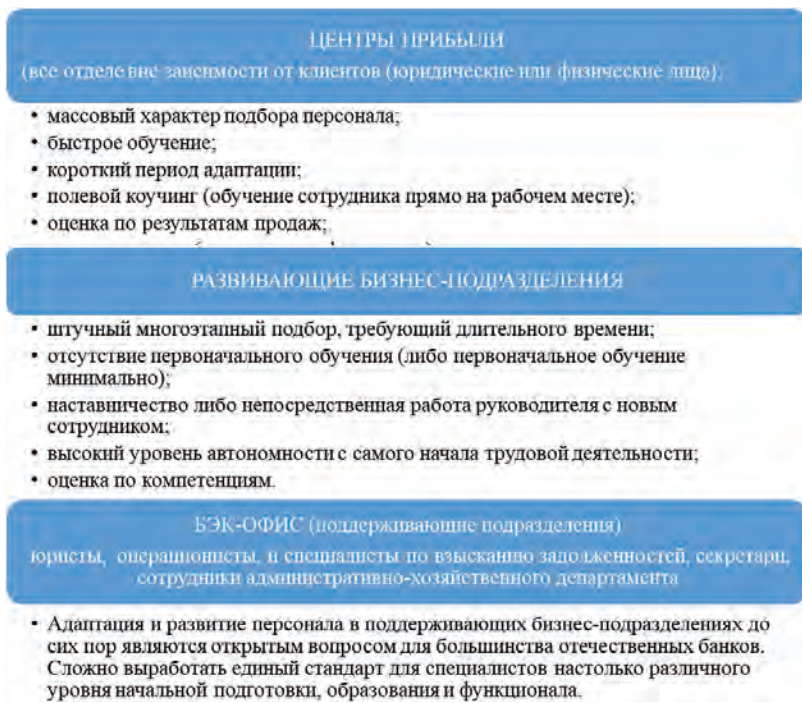


Рисунок 3 - Специфика управления персоналом в коммерческом банке

Также следует выделить группу рисков, связанных с информационными технологиями:

- проникновение, последующее повреждение, копирование или искажение электронных баз данных, которые находятся в распоряжении тех или иных сотрудников банка;
- некорректное обращение сотрудников банка с документами, содержащими конфиденциальную информацию, что в дальнейшем привело к потере или искажению данных;
- некорректное обращение с устной конфиденциальной информацией, которое впоследствии привело к ее потере или искажению и пр.

Также необходимо исследовать угрозы, которые могут возникнуть по причине проявления безответственности сотрудников:

- сотрудники часто записывают пароли от учетных записей в блокнотах, на простой бумаге, в записках телефона, оставляя их на столе. Это приводит к краже этих данных;
- некоторые сотрудники, пренебрегая правилами конфиденциальных разговоров, общаются по мобильному телефону не в специально отведенных местах;
- ряд сотрудников обсуждает с коллегами или друзьями конфиденциальную информацию, недопустимую для распространения

По мнению, Л.А. Илюхиной, одним из значимых кадровых рисков коммерческого банка является вовлечение сотрудников к нарушению своих профессиональных обязанностей.

Таким образом, актуально разработать рекомендации по минимизации кадровых рисков, которые были бы универсальными для всех хозяйствующих субъектов в данном виде экономической деятельности. Для того, чтобы понять источники возможных кадровых рисков рассмотрим более подробно специфичные черты управления персоналом в банке.

Высокий уровень текучести достигается в низших должностях, что говорит о высоких нагрузках и низких заработных платах сотрудников этой категории. Высокие нагрузки связаны с необходимостью постоянного обучения. В соответствии с приказом Росфинмониторинга №203 от 03.08.2010 «кадры организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, должны проходить обязательную подготовку и обучение в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Таким образом, иерархические отношения в системе банковских рисков определяются следующими параметрами: толерантностью к риску, целями и задачами развития коммерческого банка, его ресурсной базой, внешней конъюнктурой и кадровой политикой банка, основанной на управлении деловой репутацией, знаниями и компетенциями персонала.

Список использованной литературы:

- 1 Скорлупина, Ю. О. Специфика обеспечения кадровой безопасности коммерческого банка / Ю. О. Скорлупина, Е. Г. Дедкова // Управленческий учет. – 2019. – № 6. – С. 99 - 106. – EDN FBWZPB.
- 2 Хациева, Э. Т. Управление кадровыми рисками(на примере ОАО "Альфа - банк") / Э. Т. Хациева // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2016. – № 39 - 2. – С. 168 - 181.
- 3 Логвинова, И. В. Роль человеческого фактора в обеспечении экономической безопасности коммерческого банка в прогнозировании рисков / И. В. Логвинова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2023. – № 10(161). – С. 30 - 33.
- 4 Указание Банка России от 20.06.2023 N 6454 - У "О требованиях к профессиональному опыту и квалификационных требованиях, которым должны соответствовать лица, указанные в части 2 статьи 6 Федерального закона от 7 февраля 2011 года N 7 - ФЗ "О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте" и части 2 статьи 6 Федерального закона от 21 ноября 2011 года N 325 - ФЗ "Об организованных торгах" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2023 N 75221)
- 5 Смирнов, Д. С. Повышение эффективности функционирования филиальных систем коммерческих банков / Д. С. Смирнов, А. Н. Тимин // Вектор экономики. – 2022. – № 6(72).
- 6 Юсупова, О. А. Управление кадровым риском в обеспечении экономической безопасности кредитной организации / О. А. Юсупова // Повышение производительности

труда на транспорте - источник развития и конкурентоспособности национальной экономики: Труды IV международной научно - практической конференции, Москва, 17 апреля 2019 года. – Москва: Российская открытая академия транспорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский университет транспорта" (МИИТ), 2019. – С. 194 - 196.

7 Виноградова, А. С. Подходы к обеспечению информационной безопасности банковского сектора / А. С. Виноградова, И. Н. Молчанов // Теория и практика проектного образования. – 2020. – № 2(14). – С. 40 - 42.

8 Курманова, Д. А. Цифровая трансформация Российского коммерческого банка / Д. А. Курманова, А. Р. Галимарданов, Д. Р. Султангареев // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2021. – № 1(35). – С. 49 - 61. – DOI 10.17122 / 2541 - 8904 - 2021 - 1 - 35 - 49 - 61.

9 Андреева, Л. Ю. Роль кадрового менеджмента в комплексной системе оценки банковских рисков / Л. Ю. Андреева, С. А. Лушкин // Банковские услуги. – 2012. – № 8. – С. 31 - 37.

10 Аверина, Т. А. Мероприятия по повышению кадрового потенциала для обеспечения экономической безопасности коммерческого банка / Т. А. Аверина, Е. С. Кунова // Управление строительством. – 2018. – № 2(11). – С. 116 - 126.

11 Рашидов, Т. М. Совершенствование кадровой политики коммерческих банков / Т. М. Рашидов, Е. А. Данченко // Финансы и кредит. – 2016. – № 45(717). – С. 34 - 41.

© Дудович Д.Л., Солимов А.Р., 2024

УДК 33

Зайнетдинова В. А.,

Студентка 3 курса, кафедра экономики транспорта,
Уральский государственный университет путей сообщения, РФ, г. Екатеринбург

Мирсаяпова Э. Р.

Студентка 3 курса, кафедра экономики транспорта,
Уральский государственный университет путей сообщения, РФ, г. Екатеринбург

Научный руководитель: Тукова Е. А.

Старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и логистика»,
Уральский государственный университет путей сообщения, РФ, г. Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Современные образовательные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. В настоящее время современные технологии являются самым доступным ресурсом для повышения эффективности и качества обучения, создавая новые возможности и преобразуя образовательный процесс. В этой статье рассматриваются современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе.

Ключевые слова: технологии, образовательные технологии, образовательный процесс, образование.

В современном мире образовательные технологии играют немало важную роль в сфере образования. Благодаря развитию информационных технологий и Интернета образовательный процесс стал более доступным и эффективным. Традиционные учебники

и доски все больше уступают место компьютерам, смартфонам и другим цифровым устройствам, предлагающим широкий спектр возможностей для любого учащегося.

В образовательном процессе она из важных областей применения образовательных технологий является дистанционное обучение. Для онлайн - платформы. Такие платформы предлагают широкий выбор курсов и уроков, доступных для изучения в любое время и место, что делает образование доступным для каждого желающего. Ученик может самостоятельно выбирать интересные предметы или навыки и изучать их в своем темпе. В учебных заведениях активно начали использовать дистанционное обучение в момент пандемии. С помощью онлайн - платформ учащиеся могли присутствовать на уроках в режиме реального времени и общаться, общаться с преподавателями и выполнять различные задания без необходимости присутствовать физически в учебных заведениях.

В целях исследования был проведен опрос среди 140 студентов города Екатеринбурга, чьи учебные заведения применяют дистанционную форму обучения.



Рисунок 1. Оценка удовлетворенности дистанционной формой обучения.



Рисунок 2. Оценка работы педагогического состава в рамках дистанционного обучения



Рисунок 3. Оценка степени мотивации в рамках дистанционного обучения.



Рисунок 4. Оценка организации дистанционного обучения в учебных заведениях

Студентам были заданы несколько вопросов. На основе их ответов можно сделать вывод.

1. Оцените вашу удовлетворенность процессом дистанционного обучения?

85 % участников исследования полностью удовлетворены процессом дистанционного обучения в учебных заведениях, 10 % частично удовлетворены процессом дистанционного обучения и 5 % не удовлетворены процессом дистанционного обучения. (Рис.1)

2. Как вы оцениваете работу педагогического состава в рамках дистанционного обучения?

60 % участвующих в опросе считают, что преподаватели отлично справляются с дистанционным обучением, 20 % думают, что преподаватели хорошо справляются с возможностями дистанционного обучения, 15 % вполне удовлетворены работой

преподавателей и 5 % не удовлетворены тем, как преподаватели справляются со своей работой в рамках дистанционного обучения. (Рис.2)

3. Как вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?

У 50 % участвующих в вопросе степень мотивации растет. 30 % считают, что степень их мотивации не изменяется и у 20 % степень мотивации снижается. (Рис.3)

4. Как вы оцениваете организацию дистанционного обучения в вашем учебном заведении?

70 % считают, что в университете отличная организация дистанционного обучения, 15 % ответили, что в университете хорошо организовано дистанционное обучение, 10 % удовлетворены организацией дистанционного обучения и никто не был не удовлетворен организацией дистанционного обучения в учебном заведении. (Рис.4)

В учебных заведениях одной из самых популярных инновации в сфере образовательных технологий стало использование интерактивных досок, заменяющие обычные меловые. Интерактивные доски намного удобнее в использовании и позволяют преподавателям делать наглядные уроки с помощью применения презентаций, видео - уроков и фотографий, что помогает больше привлечь и замотивировать учеников к образовательному процессу.

Еще один яркий пример применение в образовательном процессе современные технологии – использование виртуальной реальности (VR) в классной комнате. Виртуальная реальность является одной из самых современных технологий, которая постепенно начинает вводиться в образовательный процесс. С помощью VR - технологий студенты имеют возможность погрузиться в различные ситуации и окружения, максимально приближенные к реальному опыту. Например, они могут виртуально посетить древний город или провести эксперименты в лаборатории, не выходя из класса. Исследования свидетельствуют о том, что использование VR - технологий способно повысить интерес учащихся к предметам, облегчить запоминание информации и способствовать развитию пространственного мышления.

Современные образовательные технологии имеют положительное влияние на учебный процесс. С помощью развития компьютерных технологий и Интернета, учащиеся могут получить доступ к разнообразным материалам, которые упрощают образовательный процесс и делают его доступным. С помощью Интернета и мобильных приложений учащиеся могут найти интерактивные учебники, видеоуроки, различные задания и тесты на любой уровень знаний. Все это позволяет ученикам учиться в своем темпе и сделать учебный процесс интересным и эффективным.

Для эффективного использования современных образовательных технологий необходимо учитывать ряд рекомендаций. Важно определить цели и задачи обучения и выбрать соответствующие технологии, которые наилучшим образом способствуют их достижению. Образовательные материалы должны быть актуальными, информативными и доступными для учащихся.

Однако важно также создать комфортные условия для работы с образовательными технологиями. Преподаватели должны обладать достаточными знаниями и навыками для эффективного использования современных образовательных инструментов. Кроме того,

учебные заведения должны быть оснащены необходимой техникой и программным обеспечением.

Список литературы:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра - М, 2014. - 260 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студ. - М.: Изд.центр «Академия», 2009

© Зайнетдинова В. А., Мирсаяпова Э. Р., 2024

УДК 33

Ильина А.М.

Студентка 3 курса магистратуры
ФГАОУ ВО Самарский национальный
исследовательский университет имени академика
С.П. Королёва,
г. Самара, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в том, что вопрос по повышению эффективности деятельности организации во все времена интересовал менеджеров и собственников бизнеса. В данной работе акцент сделан на применение проектного подхода в качестве инструмента повышения эффективности компании.

Ключевые слова

Проектный подход, экономическая эффективность, деятельность организации, способы повышения эффективности, проектная структура

Повышение экономической эффективности деятельности – это то, к чему стремится любая организация.

Проектный подход как самостоятельный метод повышения эффективности деятельности организации заключается в том, что проект в этом случае является основной производственной, конкурирующей, инновационной бизнес - единицей [1].

Традиционно проектный подход применялся в проектно - ориентированных организациях – консалтинговых, промышленных, строительных и прочих. Однако на сегодняшний момент его применение возможно во всех компаниях, в которых необходимы глобальные преобразования системы управления в целях разработки и запуска в производство новых видов изготавливаемой продукции, внедрения новейших

технологических процессов, строительства производственных объектов, реорганизации производства и т.д.

Базовым принципом формирования проектной структуры является концепция проекта – создание уникального, нового продукта, требующее взаимосвязанных видов деятельности, а также постоянного объединяющего и координирующего действия в условиях ограниченности во времени, ресурсах, затратах, качестве работ.

Если на предприятии принято решение о внедрении проектного подхода, то необходимо уделить тщательное внимание всем реализуемым в компании проектам, потому что они затрагивают практически все департаменты, задействуют все существующие службы, ориентированы на финальный результат [3]. Руководители управляют проектами, подстраивая их под нужды организации.

Экономическая эффективность напрямую зависит от следующих составляющих:

- 1) оборудование;
- 2) технологические нововведения;
- 3) материалы, сырьё и энергия;
- 4) изготавливаемая продукция;
- 5) повышение производительности труда работников, их деловые качества;
- 6) рациональное делегирование полномочий и ответственности, сплочённость трудового коллектива, грамотное управление.

Внедрение достижений научно - технического прогресса, например ресурсосберегающих, малоотходных или безотходных технологий, существенно увеличивают экономическую эффективность предприятий. Это способствует увеличению объёма произведённой продукции из равного объёма переработанного сырья, тем самым увеличивая фондоотдачу.

Основные направления НТП представлены на рисунке 1.

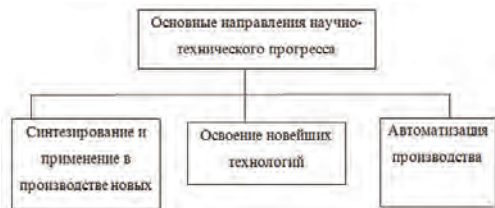


Рисунок 1 – Основные направления НТП

Одной из тенденций повышения эффективности производства является улучшение использования основных средств компании [2].

Происходящие структурные общественные изменения тоже оказывают воздействие на показатели эффективности. Самыми значимыми считаются изменения, происходящие в экономической и социальной сферах. Они затрагивают следующие аспекты:

- состав персонала по степени образования, по полу;
- применяемые в научных исследованиях и разработках технологии;
- состав и уровень технической оснащённости основных фондов;

- структура занятости населения в непроизводственных и производственных отраслях;
- масштабы деятельности и производства.

Способы оптимизации использования основных фондов предприятия находятся в прямой зависимости от условий, которые сложились в конкретной организации [4]. Обычно поставленная цель достигается путём внедрения новейших технологий и техники, автоматизации производства, разработки и реализации эффективной воспроизводственной политики, ликвидации морально устаревшего или не использующегося оборудования, поддержания действующего оборудования в надлежащем состоянии и обеспечения его своевременного, а главное качественного, ремонта.

Также важную роль играют финансовые вложения. На предприятии должна быть реализована продуманная политика, основанная на оценке эффективности финансовых вложений, в результате которой разрабатывается их структура и конкретные направления применения.

Таким образом, для повышения финансовой устойчивости компании необходимо увеличить собственный капитал и снизить процент заемных средств; сократить количество запасов до максимального уровня.

Список использованной литературы:

1. Коргова М. А. Менеджмент. Управление организацией. — М.: Юрайт. 2019. 198 с.
2. Мардас А. Н., Гуляева О. А. Теория менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 288 с.
3. Петров А. Н. Менеджмент. Учебник для академического бакалавриата. В 2 - х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 350 с.
4. Сысоева Е. Ф., Барабанов А. И., Гаврилова А. Н. Финансовый менеджмент. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 498 с.

© Ильина А.М., 2024

УДК 338

Камалетдинова А.И., Плохих Е.Д.
Студенты ФТС «УлГУ»
г. Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИСЧИСЛЕНИЯ И ВЗИМАНИЯ НДС

Аннотация

Данная статья посвящена изучению особенностей исчисления НДС. Рассмотрена специфика использования метода вычитания, порядок определения налоговой базы, основания для снижения налоговой базы с помощью налоговых вычетов и увеличения суммы налога до восстановленного.

Ключевые слова

Метод вычитания, счет - фактура, налоговый учет, налог, расчеты

Налоговой базой НДС выступает валовая стоимость товара: с момента его производства и до приобретения потребителем. Поскольку НДС попадает к группе многоступенчатых налогов, то обложение товара происходит при любом акте купли - продажи. При этом предусматривается вычет НДС из начисленной суммы НДС, уплаченного на всех предыдущих этапах движения товара.

Большинство стран, в том числе и Российская Федерация, используют для исчисления НДС метод, который называется непрямой метод вычитания или зачетный (инвойсный). При методе вычитания добавленная стоимость определяется как выручка от продажи (реализации) продукции, товаров (работ, услуг) за вычетом стоимости материальных расходов, то есть стоимости сырья, материалов, товаров, услуг, которые приняты от поставщиков и используются в процессе производства.

Основной объект налогообложения НДС по налоговому законодательству – это реализация товаров (работ, услуг) на территории Российской Федерации. Сумма налога, которая подлежит к уплате в бюджет, рассчитывается следующим образом. Во - первых, НДС добавляется продавцом к цене – стоимости отгруженной (реализованной) продукции, товаров и предъявляется покупателю. Во - вторых, сумма НДС, уплачиваемая в бюджет производителем или продавцом – это сумма налога, исчисленная в соответствии с налоговой базой, уменьшенная на сумму налоговых вычетов. Иными словами, налог рассчитывается с добавленной стоимости по методу вычитания.

Важно отметить, что общая сумма налога исчисляется по итогам каждого налогового периода (квартала) в соответствии с объектом налогообложения. Также налоговая база может быть уменьшена на сумму налоговых вычетов либо, наоборот, увеличена на сумму налога восстановленного [1, с. 609].

Кроме того, на порядок определения налоговой базы при реализации влияет порядок расчетов с покупателями. Так, если получена предоплата (аванс), то по одной сделке налоговая база фактически определяется дважды. Во - первых, на дату получения предоплаты (аванса), а, во - вторых, на дату отгрузки товаров (выполнения работ, оказания услуг). НДС начисленный указывается в счете - фактуре, который выставляется покупателю при реализации товаров (работ, услуг), а также в счете - фактуре, который выставляется покупателю при получении оплаты, частичной оплаты в счет предстоящих поставок товаров. Поэтому в налоговом учете НДС счет - фактура является обязательным документом [2, с. 774]. В то же время, необходимо соблюдать правильное оформление реквизитов счета - фактуры в соответствии с нормативными положениями. В противном случае налоговые органы могут отказать в налоговом вычете, восстановить НДС и обязать организацию уплатить не только сам НДС, но и штрафы, пени.

К примеру, ООО «Качество», которое является плательщиком НДС, занимается производством и оптовой продажей мокасин. Предприятие закупило у трех разных поставщиков: 200 кв. метров замши за 48 000 руб, включая НДС 8 000 руб; 100 пар шнурков за 9 600 руб, включая НДС 1 600 руб; 100 пар резинок за 4 800 руб, включая НДС 800 руб.

Все поставщики предоставили правильно оформленные счета - фактуры. Компания ООО «Качество» изготовила 100 пар обуви, используя все материалы, и продала оптовому покупателю за 120 000 руб, включая НДС 20 000 руб. В бюджет ООО «Качество» должно заплатить разницу между суммами исходящего и входящего НДС:

$$20\,000 - (8\,000 + 1\,600 + 800) = 9\,600 \text{ руб.}$$

Другой пример. Предложим, что организация закупила те же материалы и выпустила то же количество обуви, но поставщик замши неверно указал в счет - фактуре ИНН и название компании. При такой ошибке принять НДС к вычету нельзя. Поставщик замши не смог исправить счет - фактуру. В таком случае ООО «Качество» заплатит в бюджет:

$$20\,000 - (1\,600 + 800) = 17\,600 \text{ руб.}$$

Таким образом, для исчисления суммы НДС российскими организациями применяется зачетный или инвойсный метод, который предполагает сумму налога, налоговая база которой уменьшена на сумму налоговых вычетов. Основанием для применения налоговых вычетов выступает надлежащим образом оформленная счет - фактура в соответствии с нормативными положениями.

Список использованной литературы:

1. Винокур И. Р. Исчисление и бухгалтерский учет налога на добавленную стоимость: методология, проблемы и совершенствование // Управленческий учет. – 2021. – № 6 - 3. – С. 605 - 612.

2. Шарлаимова К. С., Троценко В. М. Анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия // Аллея науки. – 2022. – Т. 1, № 1(64). – С. 772 - 776.

© Камалетдинова А.И., Плохих Е.Д., 2024

УДК 33.338

Козлов А.С.

аспирант 2 - го курса ОЧУВО МИУ,

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Новосёлова Н.Н.,

доктор экон. наук, профессор ОЧУВО МИУ,

г. Москва, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ

Аннотация:

В статье рассматриваются приемы логистической интеграции участников на региональных товарных рынках, выявляются основные проблемы в этой сфере и раскрываются пути их решения.

Ключевые слова:

Логистическая интеграция, алгоритм, товарные рынки, методы, издержки управления, бизнес - процедуры, спецификация, материальные запасы, доставка, коммерческая деятельность, интеграционное развитие.

Использование методов логистической интеграции на региональных товарных рынках сокращает время работы, ускоряет поставку материалов и сбыт продукции, а в целом – повышает продуктивность.

Алгоритм оценки логистической интеграционной привлекательности представлен на (рис.1).

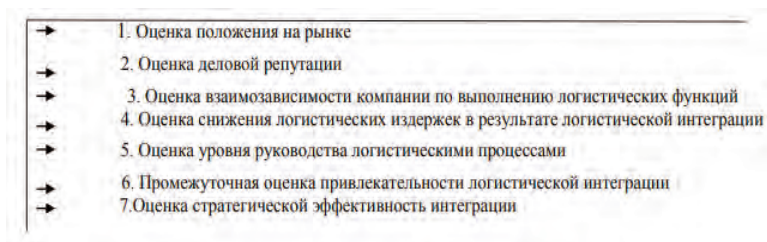


Рис. 1. Алгоритм анализа интеграционной привлекательности

Оптимизация транспортной логистики заключается в сокращении затрат на перевозку и времени обслуживания клиентов за счет увеличения перевозимых товаров, увеличение количества точек доставки, уменьшение затрат на заработную плату (оптимизация трудового состава), своевременное обновление и капитальное обслуживание парка транспортных средств.



Рис. 2. Цепь логистических поставок

Осуществление транспортной логистики является важнейшим фактором эффективного экономического развития. Существует взаимное влияние логической деятельности в сфере перевозок и экономики страны, а именно, рост числа перевозок ведет к развитию экономики, и обусловлено это тем, что грузоперевозки благотворно влияют на уровень инвестиций и темпы роста в целом. Наибольшее воздействие на спрос грузовых перевозок в стране оказывает платежеспособность не только основных предприятий и организаций, но и в целом отраслей экономики, что обуславливается динамикой и структурой изменения объемов производства, от которого в дальнейшем зависит объем транспортировки сырья и готовой продукции.

Оптимизация расходов, минимизация издержек и долгосрочное планирование являются частью стратегического планирования транспортных компаний. Проблема оценки эффективности транспортной логистики состоит в том, что оценивать приходится

разнообразные аспекты деятельности компании, а также существуют трудности в выведении единых для все компаний параметров оценки результатов.

Оценка эффективности компаний всегда сохраняет элемент субъективности, а интерпретация результатов может порождать проблему однозначности оценки. Однако, специалисты выработали некоторые универсальные показатели, которые применимы ко всем компаниям, осуществляющим логистическую деятельность. Цель исследования заключается в оптимизации работы транспортных компаний, что ведет к минимизации транспортных расходов, сокращению времени перемещения материальных ценностей, а также снижению общих затрат компании и увеличению прибыльности бизнеса.

В современных условиях хозяйствования отечественных предприятий разработка автоматизированной системы, позволяющей решать такие задачи как:

- комплексная регистрация заявок на оказание автотранспортных услуг;
- составление на постоянной основе разрядок на работу транспорта, формирование путевых листов, обработка информации по путевым листам (время нахождения автотранспорта на маршруте, пробег);
- ежедневный учет топлива в баках по каждой единице техники, формирования отчетов и сведений из оборота горюче - смазочных материалов;
- ежедневный учет расчетов с заказчиками и арендаторами, таксировки путевых листов;
- комплексный учет работы техники, проведение плановых технических осмотров и капитальных ремонтов;
- внедрение автоматизированного учета арендуемой техники анализа сроков ее возврата.

Для совершенствования методов логистической интеграции участников на региональных товарных рынках может целесообразной является корректировка принципов маршрутизации движения транспортных средств от грузоотправителя к грузополучателю.

Необходимым мероприятием в данном случае послужит внедрение в процесс информационного обеспечения деятельности АИС «ІС – Логистика», позволяющего усовершенствовать процесс разработки маршрутов движения транспортных средств. В качестве дополнительных мероприятий, позволяющих повысить эффективность организации транспортной логистики, станет организация совместной с грузоотправителем координационной работы в местах погрузки / выгрузки продукции.



Рисунок 3. Схема системы оптимальной маршрутизации

Целью организации совместной координационной деятельности является подготовка, организация и планирование перевозок, диспетчерское руководство не только со стороны перевозчика, но и грузоотправителя, учет и анализ работы.

Вследствие сказанного ранее, сегодня как никогда актуальны задачи увеличения объема перевозок, повышения экономической эффективности деятельности многочисленных перевозчиков и экспедиторов.

Список использованной литературы

1. Аникин Б.А. и др. Логистика / под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной - М.: ТК Велби, Проспект, 2021 - 408 с.
2. Бауэрсокс Д.Дж., Клосс Д.Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок. 2 - е изд. / Пер. с англ. Н.Н. Барышниковой, Б.С. Пинскера. М.: Олимп - Бизнес, 2020 - с. 640
3. Беспалов Р. Спрос на логистического посредника // Логистик & система, 2019, №1
4. Гордон М. П., Карнаухов С. Б. Логистика товародвижения. - М.: Центр экономики и маркетинга, 2021. - 200 с.
5. Миротин Л. Б., Некрасов А. Г. Логистика интегрированных цепочек поставок. - М.: Экзамен, 2020. - 256 с.
6. Николаев М.В. Кластерная концепция эффективной интеграции регионов в глобальную экономику // Проблемы современной экономики. - СПб. - 2021. - №1.

© Козлов А.С., 2024

УДК 338

Криушинская М.В.,

студентка 4 курса

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

город Люберцы

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

Актуальность.

Рассуждая на тему о глобальных проблемах, прежде всего следует дать определение понятию «глобальные проблемы». Глобальные проблемы – проблемы, которые затрагивают интересы не только отдельных людей и стран, но также могут повлиять на перспективы будущего развития мира, поэтому их решение требует целенаправленных усилий всего мирового сообщества.

Наиболее ярким примером страны, содержащей огромное количество проблем, характеризующихся глобальным масштабом, является Исламская Республика Иран. Иран – страна с 86 - миллионным населением и третья в мире по величине запасов нефти, однако несмотря на это, данное государство является одним из главных инициаторов глобальных проблем.

Для того чтобы убедиться в этом, проведем анализ и выявим наиболее существенные глобальные проблемы Ирана. В ходе анализа рассмотрим три вида глобальных проблем, с

которыми сталкивался и сталкивается в настоящее время Исламская Республика Иран: политические проблемы; экономические проблемы; экологические проблемы.

Ключевые слова: Иран, глобальные проблемы, санкции, геополитика.

Существенным является тот факт, что образованию Ирана в 1979 г. послужила Исламская революция. То есть уже с тех пор Иран, являясь крайне авторитарным и коррумпированным государством, характеризуется политической нестабильностью.

Во - первых, за чуть более 40 лет в Республике Иран наблюдалась активная смена власти: сменилось 8 президентов, что является одним из подтверждений наличия серьезной проблемы в политической системе. Так, последние выборы состоялись в июне 2022 года, что стало главным внутривнутриполитическим событием страны.

Во - вторых, огромное воздействие на усугубление глобальных политических проблем оказала Ирано–иракская война (1980 – 1988 гг.). Война приняла затяжной вооруженный конфликт, в который были втянуты многие другие страны, оказывающие всяческую поддержку Ирану или Ираку. Например, Иран закупал вооружение в Китае и Северной Корее, получал оружие через Сирию и Ливию. Ирак же закупал оружие во Франции, Египте, ФРГ. Таким образом, война вышла за рамки национальной, приобрела характер глобальной проблемы, так как другие страны мира были также задействованы в конфликте.

В - третьих, по причине незрелости политической системы Ирана происходит постоянная борьба между «консерваторами» и «реформаторами», в которой, зачастую, победа одерживается консервативными силами, блокирующими стремление к более либеральным режимам и серьезным реформам. В связи с этим усугубляется политическая нестабильность не только внутри конкретной страны, но и на всей мировой арене, что приводит к возникновению новых конфликтов между странами.

Основным ужасающим элементом современных глобальных политических проблем в Иране является террор. Несмотря на то, что международный терроризм представляет собой опасность для всего человечества, в частности, для международного правопорядка, Иран продолжает оказывать всяческую поддержку данным действиям. Иранский исламский режим рассматривает терроризм как способ ведения войны за очищение ислама, а также как способ решения различных проблем.



Рис. 1. Индекс терроризма в Иране, %

Из представленного графика мы видим, что за последние 10 лет индекс терроризма не приобрел выраженной тенденции к снижению, значения показателя варьируются от 4,8 до 5,8 %. В 2019 году индекс достиг максимального значения.

Кроме того, огромный риск для дальнейшего стабильного развития всех стран мира имеет объявление Ирана о старте строительства нового ядерного реактора в 2022 году

(потенциальная глобальная проблема). Однако, согласно заявлениям властей данной страны, он будет предназначен исключительно для исследований.

Все вышеперечисленные причины, включая также ограничение свободы печати, запрета на создание партий, не поддерживающих существующий исламский режим, а также применение радикальных мер (включая смертную казнь) приводят к массовым выступлениям и протестам со стороны граждан, охватывающих всю страну. На мой взгляд, все ситуации, вызывающие политическую нестабильность в определенной стране (в данном случае, в Иране), также негативно сказываются и на уровне международной безопасности в целом.

Вторым этапом данной работы является анализ **экономических глобальных проблем Ирана**.

Главным элементом экономических проблем Ирана является огромное количество санкций, что оказывает колоссальное воздействие на глобальном уровне. Первые односторонние санкции США в отношении Ирана были введены вскоре после Исламской революции. Данные санкции представляли собой прекращение закупки иранской нефти, заморозку иранских вкладов в американских банках и их зарубежных филиалах, запрет продажи Ирану запчастей для военного снаряжения.

Чуть позже по причине проводимой жесткой антизападной политики, а также из - за нарушения договоренностей по ядерной программе, другие страны мира отказались от инвестиций в Иран, более того, на страну были наложены новые санкции – от Совбеза ООН и ЕС. Так, в 2012 году ЕС прекратил покупку нефти у Ирана и т.д.

Лишь в 2015 году Иран согласился на «ядерную сделку», ограничив ядерную программу, и получил значительные послабления. Однако в 2018 году Д. Трамп вернул прежний пакет санкций. Важно отметить, что последние санкции США были связаны не только с ядерной программой, но и с обвинениями в нарушении прав человека (смертная казнь). В настоящее время переговоры между США и Ираном возобновились, но экономическая блокада пока остается.

Далее представим диаграмму, на которой можно увидеть количество санкций, введенных во всем мире в 2022 году.



Рис. 2. Количество санкций, введенных во всем мире в 2022 году по странам

Итак, мы видим, что до февраля 2022 года против Ирана было введено большее количество санкций. Таким образом, Республика Иран находится уже более 40 лет под санкциями, занимая «лидирующее» положение.

Следует отметить, что последствий достаточно много. К ним относятся высокие темпы инфляции, высокий уровень безработицы и т.д. Далее проанализируем эти последствия. Начнем с темпов инфляции и показателя индекса цен.

Other: CPLITEMS - All Items	MEASURE Annual average growth rate
YEAR	1980 1985 1990 1995 2000 2005 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021
ECONOMY	
Iran (Islamic Republic of) (L)	- 4.11 9.01 49.31 12.29 10.25 12.30 21.53 30.57 34.70 15.56 11.92 9.05 9.64 30.22 34.62 36.44 40.13

Рис. 3. Индекс цен в Иране, %



Рис. 4. Уровень инфляции в Иране, %

Исходя из представленной диаграммы и таблицы можем сделать вывод, что уровень инфляции, индекс цен в Иране имеют тенденцию к стремительному увеличению. С 1990 - х темпы роста инфляции и индекс цен практически никогда не опускались ниже двузначных цифр (исключение – 2016 и 2017 гг.). Так, мы видим, что наибольший показатель индекса цен наблюдался в 1995 г. – 49,3 %, затем заметна небольшая тенденция к уменьшению. Однако в 2021 году показатель снова достиг отметки в 40 %. В феврале 2022 года среднегодовая инфляция в Иране составила 35 %, уменьшилась на 5 % по сравнению с 2021 годом.

Это привело к тому, что за последнее десятилетие расходы иранской семьи на хлеб увеличились в два раза, на мясо – в три, на молоко – в четыре.

Далее обратимся к статистическим данным по уровню безработицы в Иране.

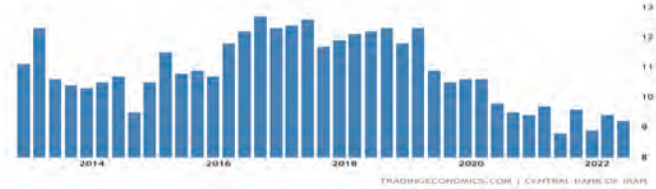


Рис. 5. Уровень безработицы в Иране, %

Таким образом, мы видим, что уровень безработицы, начиная с 2019 года, приобрел тенденцию к снижению. Уровень заработной платы в стране достаточно невысокий, поэтому одной из проблем является также массовая «утечка умов» (+ по причине отсутствия в Иране новых технологий). Однако, если говорить о пике санкций в Иране, то

нужно отметить, что практически каждый третий мужчина трудоспособного возраста остался без работы.

Несмотря на то, что уровень безработицы к 2022 году значительно уменьшился, около 65 % населения Ирана продолжает жить либо за чертой, либо на черте бедности. По этой причине, во время распространения коронавирусной инфекции Иран не смог самостоятельно справиться с пандемией. Государство нуждалось в помощи от других более развитых стран, так как еще одной важной проблемой Ирана является нехватка медикаментов. Более 30 стран и ряд международных организаций оказали Ирану помощь для борьбы с пандемией коронавируса. Среди них Россия, Франция, Британия, Германия, а также Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Кроме того, еще одним элементом экономических проблем стал гуманитарный кризис в Иране в 2019 году.

Третьим этапом работы является анализ **экологических глобальных проблем Ирана.**

Одной из ключевых проблем Ирана является вопрос экологии – состояние водных источников страны уже вызывает опасения. Министерство окружающей среды Ирана признает те опасности, которые были указаны в отчете ООН 2017 года: уменьшение количества осадков, а также доступных водных ресурсов, что представляет реальную угрозу как для самой страны, так и для всего мира в целом. Сейчас в стране наблюдается водный кризис.

Данный вопрос остается все еще открытым. По моему мнению, для того, чтобы предотвратить возникновение серьезнейшей глобальной экологической проблемы, в данную ситуацию должны оперативно подключиться международные организации (ООН и т.д.), а также страны всего мира.

Итак, мы можем сделать вывод, что, геополитика и геоэкономика Ирана, действительно, затрагивают множество ключевых проблем глобального характера, оказывая значительное влияние на дальнейшее развитие системы международных отношений в целом. Кроме того, стоит отметить, что самостоятельно (без помощи других государств и международных организаций) Иран не в состоянии решить всех имеющихся проблем. Именно поэтому все вышеперечисленные проблемы являются глобальными, так как для их решения требуются усилия всего мирового сообщества. Помимо этого, глобальные проблемы Ирана являются очень опасными, оказывая колоссальное воздействие на все сферы глобальной общественной жизни. На мой взгляд, наиболее опасными являются такие проблемы, как терроризм, разработка ядерного оружия, политическая нестабильность и неопределенность, а также экологические проблемы – водный кризис и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) История санкций США против Ирана / Редакция ТАСС 2018г. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/info/5754936>
- 2) Строительство нового ядерного реактора в Иране / РИА НОВОСТИ. Москва, 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20221027/reaktor-1827161329.html>
- 3) В.О. Кокликов, А.В. Коротаев, С.Ю. Малков, Н.А. Филин, А.С. Ходунов / К анализу и моделированию процессов социально - политической дестабилизации / Стабилизация в современном Иране в контексте особенностей политической системы.

[Электронный ресурс]. URL: https://www.socionauki.ru/upload/socionauki.ru/book/files/monitoring_sm_6/296-314.pdf

4) В. Сажин / Иран: итоги 2021 и перспективы 2022 / Журнал «Международная жизнь». 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/33093>

5) Trading economics. Текущие исторические и статистические данные / Иран. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.tradingeconomics.com/>

6) UNCTAD/Statistics. [Электронный ресурс]. URL: <https://unctad.org/statistics>

© Криушинская М.В., 2024

УДК 338.2

Кулаева Е.К.

Бакалавр направления «Зарубежное регионоведение»

Калимонов И.К.

канд. ист. наук, доцент

К(П)ФУ

г. Казань, РФ

РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация:

Геополитические конфликты и экономические кризисы оказывают существенное влияние на экономическое развитие Южной Кореи. После пандемии COVID - 19, а также с началом российской спецоперации на Украине экономика Южной Кореи претерпевает существенные изменения, и в условиях перестройки мирового порядка южнокорейским компаниям необходимо быстро адаптироваться к новым требованиям, чтобы оставаться конкурентоспособными на мировом рынке.

Ключевые слова

Южная Корея, США, Россия, Covid - 19, международные экономические отношения

Первая половина 2022 г. не принесла ожидаемого роста мировой экономики, скорее наоборот, лишь добавила новых испытаний в виде роста инфляции, нестабильности на финансовых рынках, увеличения стоимости энерго ресурсов. Геополитическое противостояние КНР и США затронуло многие страны, заставив их сделать выбор в пользу одной из сторон. В условиях противостояния Республика Корея балансирует между сохранением партнерских отношений с США, которые являются крупнейшим экспортным рынком Республики Корея, и поддержанием торгово - экономических отношений с Китаем, который является поставщиком стратегических ресурсов для нужд южнокорейской экономики. Нарастающая конфронтация между двумя ведущими экономиками мира может привести к появлению серьезных экономических рисков, способных значительно ухудшить положение южнокорейских предпринимателей не только на глобальном рынке, но и внутри страны. На данный момент решения, принимаемые новым руководством

Республики Корея, не могут в полной мере противостоять существующим вызовам, а где-то, напротив, даже усиливают негативные тенденции. Выбор США в качестве основного стратегического партнёра негативно сказывается в том числе и на внешнеэкономических отношениях РК и РФ. Авторы ставят перед собой задачу проанализировать состояние экономики Республики Корея в период с 2020 по 2022 г., внешних и внутренних вызовов, оказывающих влияние на южнокорейский бизнес в частности и на экономику РК в целом.

Южнокорейские компании сталкиваются с серьезными экономическими вызовами: в 2019 году главным событием, повлиявшим на южнокорейскую и мировую экономику в целом, была пандемия COVID - 19. В 2020 году Южная Корея была одной из стран - лидеров по количеству людей, заразившихся коронавирусом, что повлекло за собой последствия в виде резкого спада хозяйственной деятельности. В первую очередь, COVID - 19 негативно повлиял на внешнеэкономическую деятельность страны, вызвав падение объема экспорта товаров: в первом квартале 2020 г. стоимостной объем экспорта товаров снизился на 0,5 %, в то время как во втором квартале спад составил 16, 2 % [1, с. 8]. От пандемии также пострадали автомобильная, сталелитейная и нефтеперерабатывающая отрасли Южной Кореи, также убытки понесли авиакомпании и гостиницы. Кроме того, падение деловой активности сократило рабочие места в реальном секторе экономики, увеличился уровень безработицы [1, с. 12]. Паника, охватившая мировые финансовые рынки весной 2020 года, способствовали обвалу фондового рынка и сильному ослаблению южнокорейской воны. Спустя два месяца после начала пандемии коронавируса, рыночная стоимость акций национальных компаний упала на 25 %, курс национальной валюты Южной Кореи к доллару США стал самым низким за последнее десятилетие [1, с. 25]. Для борьбы со сложившимся экономическим кризисом в марте - июле 2020 года Национальное собрание Республики Корея распорядилось принять три дополнительных бюджета, общий объем которых составил 56,3 млрд долл. Около половины выделенных средств было направлено на стимулирование внутреннего спроса среди потребителей, а также на оказание домохозяйствам Южной Кореи единовременной материальной поддержки [2].

Положительный эффект от мер, принятых правительством, проявился уже в августе 2020 г. Несмотря на вторую волну коронавируса: ной инфекции, в третьем квартале южнокорейская экономика выросла на 2,2 %, в четвертом — еще на 1,1 % [3, с. 8]. По результатам года сокращение ВВП Республики Корея составило 0,9 % при общем спаде мирового хозяйства в 2020 г. на 3,2 %, в том числе в экономически развитых странах — на 4,6 % [3, с. 4]. Действия южнокорейского правительства по борьбе с негативными экономическими последствиями коронавируса принесли положительные результаты: курс южнокорейской воны укрепился, экспорт товаров увеличился, также вырос поток прямых инвестиций уже к августу 2020 года, несмотря на начавшуюся вторую волну COVID - 19. Однако, в то время как южнокорейские конгломераты получали рекордное количество прибыли, мелкий и средний бизнес из-за вызванных ковидом ограничений и невозможности очно контактировать с людьми был близок к состоянию банкротства. Более того, среди молодежи сильно вырос уровень безработицы, а повышение цен на сельхозпродукцию и энергоносители, произошедшее в конце 2021 года, увеличило уровень инфляции, из-за чего Банк Кореи принял решение поднять ключевую процентную ставку до 1,25 % в январе 2022 года [4].

Другой проблемой, с которой столкнулась экономика Южной Кореи в последнее время, является обострение геополитической напряженности. Во - первых, обострились отношения между Южной Кореей и США, правительство которых, в свою очередь, предприняло попытку изменить структуру международных производственных цепочек высокотехнологичной продукции, исключая Китай – одного из основных торговых - экономических партнеров РК. Это подтверждается тем, что в 2021 г. на КНР приходилось 25,3 % южнокорейского экспорта и 22,5 % импорта; а на США соответственно 14,9 % и 11,9 % соответственно [5]. Американские власти ввиду продолжающихся торговых войн с Китаем пытаются присоединить Южную Корею в создаваемый ими антикитайский блок, что не несет в себе выгоды южнокорейскому бизнесу, так как в Южной Корее производят интегральные схемы, крупнейшим потребителем которых является Китай. Стоит отметить, что в 2020 году Китай и Гонконг вместе составляли 43,2 % от общего объема экспорта Южной Кореи, в то время как доля южнокорейских чипов памяти в экспорте составляла 50, 3 %, а доля Гонконга – 21 % [6]. Очередную попытку оказания давления на выбранный внешнеполитический курс Южной Кореи правительство США» предприняло в рамках инициативы «Clean network», которая подразумевает исключение продуктов китайских компаний, таких как Huawei и ZTE, которые США считают ненадежными, из таких областей, как сети 5G, мобильные приложения, подводные кабели и облачные вычисления. Правительство США в сентябре 2021 года запретило южнокорейским компаниям «Samsung electronics» и «SK Hynix» поставлять полупроводники для китайской компании «Huawei». Этот запрет распространяется на компании, использующие американские технологии и программное обеспечение [7]. С 2006 года южнокорейская компания «SK Hynix» управляет стопроцентным производственным подразделением в китайском городе Уси, провинция Цзянсу, где занимается производством микросхем памяти. В планы «SK Hynix» входил капитальный ремонт предприятия в Китае, чтобы оно могло производить чипы памяти более эффективно. В этом случае компания также столкнулась с угрозами со стороны официальных лиц США, которые не хотят, чтобы современное оборудование, используемое в процессе, поставлялось в Китай, что также свидетельствует о том, что Южная Корея становится жертвой геополитической борьбы между США и КНР [8].

Желая при этом сохранить ориентацию на американский рынок, власти РК забывают о том, что страна остро нуждается во многих ресурсах, экспортером которых является именно Китай. К примеру, Южная Корея импортирует более 90 % своих поставок карбамида из КНР. В 2021 году наблюдался кризис предложения, так как по решению правительства КНР фактически был остановлен экспорт карбамида – вида азота, который используется как удобрение для нужд сельского хозяйства, а также для сокращения выбросов дизельного топлива. Это приводит к тому, что Республика Корея теряет свой экономический суверенитет. Также важно принимать во внимание тот факт, что для производства аккумуляторных батарей производителям Южной Кореи необходимы такие ресурсы, как карбонат лития, оксид кобальта, сульфат марганца и сульфат никеля, которые также завозятся на полуостров из Китая.

С 10 мая 2022 года президентом Республики Корея является Юн Сок Ёль, администрация которого предпочитает укреплять отношения с США, нежели чем с Китаем. Особенно это касается вопроса усиления экономических связей, что выражается в постоянном увеличении числа проектов Южной Кореи на территории США. С избранием

нового президента стратегическое партнерство между США и РК стало ещё более масштабным, приобретя функцию наращивания притока инвестиций со стороны Республики Корея в США. Об этом свидетельствует заявление второго по величине конгломерата Южной Кореи «SK Group» о том, что он направит финансирование для увеличения производства и разработки полупроводников и аккумуляторов для автомобилей. Председатель SK Group Тхэ Вон Чей также упомянул о том, что до 14 миллиардов долларов будет направлено на строительство двух новых гигафабрик в Кентукки и Теннесси в рамках совместного предприятия с Ford. Примечательно, что данное объявление поступило как раз в тот момент, когда крупнейшее подразделение группы по производству микросхем предупредило о снижении потребительского спроса на технологическую продукцию до конца года, что свидетельствует о том, что риски, которые несут южнокорейские предприниматели, мало интересуют новоизбранное правительство Республики Корея [9].

Говоря о развитии экономики Южной Кореи на современном этапе, стоит также отметить, что за последние 30 лет Южная Корея прилагала усилия для ослабления противостояния между Северным треугольником (Северная Корея, Китай и Россия) и Южным треугольником (Южная Корея, США и Япония) независимо от смены правительства. Сотрудничество между Южной Кореей и Россией сыграло свою роль в ослаблении конфронтационной структуры между Северным и Южным треугольниками, и на этой основе Корея смогла добиться дипломатической автономии. Однако с началом Специальной военной операции России на Украине наблюдается укрепление солидарности между Китаем и Россией, а США подтвердили свои обязательства по расширенному сдерживанию в рамках трехстороннего партнерства между Кореей, США и Японией. Кроме того, поскольку президент Юн Сук Ёль дважды принимал участие в саммите НАТО и встрече лидеров четырех Азиатско - Тихоокеанских партнеров, Южная Корея слишком глубоко вовлечена в связь между возглавляемыми США Евро - Атлантическим и Индо - Тихоокеанским альянсами, так называемую «антироссийскую и антикитайскую солидарность» [10].

В мае 2022 года президент Южной Кореи Юн Сук Ёль был избран президентом за счет предвыборной программы, призывающей отказаться от стратегии роста, основанной на доходах его предшественника, и перейти к стратегии, ориентированной на дерегулирование и снижение корпоративных налогов. Хотя новая администрация предприняла шаги по реализации подхода Юна к свободному рынку, пандемия коронавируса и начало Россией военной спецоперации на Украине затронули ориентированную на экспорт экономику Южной Кореи, сократив количество рынков сбыта продукции [11].

После двух лет неопределенности и экономических потрясений, вызванных пандемией COVID - 19, в 2022 году возникли опасения, что восстановление мировой экономики пойдет на спад из - за распространения варианта Omicron, инфляции и продолжающихся сбоев в цепочках поставок. Эти проблемы усложнились из - за начала Специальной военной операции России на Украине, которая стала катализатором ускорения инфляции на топливо и продукты питания. СВО России на Украине самым непосредственным образом отразилась на экономике Южной Кореи через рост цен на топливо. На начальном этапе правительство Южной Кореи предприняло шаги по согласованию своей политики с США и Европой, согласившись на введение американских и европейских финансовых санкций и

контроля за экспортом стратегических товаров. Хотя Южная Корея не приняла санкции США и ЕС в отношении российского экспорта энергоносителей, она стремится сократить их импорт из России. В 2022 году южнокорейский импорт российской нефти сократился на 60,3 процента, нефтепродуктов - на 72,9 процента, а сжиженного природного газа - на 31,6 процента, исключением из этой тенденции стал растущий импорт угля. Однако в целом стоимость энергоносителей выросла. Импорт ископаемого топлива вырос на 58,9 % по стоимости, но только на 3 % по объему. Помимо общего снижения торговли, резко сократился экспорт стратегических товаров, таких как электрооборудование и полупроводники. Экспорт электрооборудования, включающего полупроводники, упал почти на 50 %. Экспорт полупроводников сократился на 65,8 %, а экспорт микросхем памяти почти полностью прекратился [12].

Рост стоимости импортируемого топлива отразился и на внутренней экономике. «Korea Electric Power Corporation» (KEPCO), государственная энергетическая монополия Южной Кореи, ввела три повышения цен на электроэнергию в стране в 2022 году и еще одно рекордное повышение на 9,5 % с 1 января 2023 года, чтобы справиться с ростом стоимости импорта энергоносителей. Рост цен на энергоносители также стал одним из факторов инфляции, которая в июле 2022 года достигла максимума в 6,3 процента. В более широком смысле инфляция также была обусловлена ростом потребительского спроса в результате ослабления ограничений COVID - 19, государственных стимулов и значительного снижения курса южнокорейской вон. Давление на вону оказали ухудшение торгового баланса Южной Кореи и повышение процентных ставок Федеральной резервной системой США [13].

Другим фактором, который напрямую влияет на экономику Южной Кореи, является Закон о снижении инфляции (Inflation reduction Act) - федеральный закон США, в содержании которого говорится о переходе на экологически чистую энергию и электромобили. В настоящее время только электромобили, собранные в США, Канаде или Мексике, имеют право на налоговую льготу в размере 7500 долларов США для потребителей. Начиная с 2023 года, для получения налоговых льгот необходимо соблюдать дополнительные ограничения на содержание минералов и компонентов в батареях электромобилей. Поскольку «Hyundai» и «Kia» не будут иметь сборочного завода, готового к производству электромобилей в США до 2025 года, они не имеют права на налоговую льготу и находятся в невыгодном положении по сравнению с американскими и иностранными производителями, которые могут соответствовать требованиям. Однако в долгосрочной перспективе южнокорейские производители батарей для электромобилей, как ожидается, окажутся в выигрыше от этого закона. Ожидается, что к 2025 году на Соединенные Штаты будет приходиться 44 % мирового рынка батарей для электромобилей, а благодаря значительным корейским инвестициям в американские производственные мощности доля Южной Кореи на рынке США возрастет [14].

Резюмируя, можно предположить, что правительство Республики Корея в условиях торгово - экономических войн между КНР и США будет придерживаться курса предыдущего президента РК Мун Чжэ Ина, выдвинутого в 2020 году, который имеет название «Корейский новый курс» и суть которого заключается в переориентации экономики Южной Кореи с традиционных областей, таких как нефтехимия, автомобилестроение, металлургическая промышленность на новые, в которых еще не

образовалась сильная конкуренция и нет явных мировых лидеров. Это связано с ростом конкуренции со стороны других держав, а также с высокой степенью зависимости Южной Кореи от поставок энергоносителей из других стран, в первую очередь, Китая. Нестабильность мировой экономики, старение населения, давление со стороны США, а также начало российской СВО на Украине заставило правительство Южной Кореи начать внедрение новейших технологий, которые должны начать производиться в самой РК, а не за её пределами, а также перейти на новые и возобновляемые источники энергии. Это поможет усилить позиции Южной Кореи в регионе и сократить влияние со стороны других государств.

Список использованной литературы:

1. Банк Кореи. Monetary Policy Report (June 2021). Quarterly Bulletin. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bok.or.kr/eng/bbs/E0000628/view.do?nttId=10065716&menuNo=400216&pageIndex=1> (дата обращения: 25.12.2023)
2. (3rd Supplementary Budget of 2020 Passed. Press release. Ministry of Economy and Finance of the Republic of Korea. July 3, 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://english.moef.go.kr/pc/selectTbPressCenterDtl.do?boardCd=N0001&seq=4932> (дата обращения: 25.12.2023)
3. Monetary Policy Report (December 2021). Quarterly Bulletin. Bank of Korea. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bok.or.kr/eng/bbs/E0000628/view.do?nttId=10068709&menuNo=400215&pageIndex=1> (дата обращения: 25.12.2023)
4. (Economic Statistics System. Bank of Korea. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ecos.bok.or.kr> (дата обращения: 25.12.2023)
5. Korea International Trade Association. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kita.org> (дата обращения: 27.12.2023)
6. Kim EunSjin. South Korea Excessively Dependent on Japan in Semiconductor Industry // Business Korea. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.businesskorea.co.kr/news/articleView.html?idxno=83040> (дата обращения: 27.12.2023)
7. S. Korea Confirms 5th, 6th Cases of New China Coronavirus. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://world.kbs.co.kr/service/news_view.htm?lang=e&Seq_Code=150989 (дата обращения: 27.12.2023)
8. A massive South Korean Chip plant is coming up in China. Know the politics behind it. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tfglobalnews.com/2021/10/12/a-massive-south-korean-chip-plant-is-coming-up-in-china-know-the-politics-behind-it/> (дата обращения: 28.12.2023)
9. Kim, S., Porteux, J. N. The South Korean Economy. – Seoul.: Agenda Publishing, – 2022. – p. 215.
10. Zuyeva, A. The South Korean economy in the face of new challenges. Far Eastern Affairs, – Chicago.: 2022. – p. 19–34. [DOI: 10.21557/fea.801090463].
11. Chung, S.G., Ryu, S.K. South Korea's decentralization: Experience and lessons from president Moon's initiatives. National Association of Korean Local Government Studies, 22(4), – 2021. – p. 67–95. [DOI: 10.38134/klgr.2021.22.4.067].
12. Bodan, K. Impact of Russia and Ukraine War on the global economy. Journal of International Relations, 3(1), – 2021. – p. 29–39. [DOI: 10.47604/jir.1867].

13. The Russia - Ukraine war and its impact on the food security of Korea, China, and Japan: A CGE approach. International Academy of Global Business and Trade, 19(5), – p. 229–257. [DOI: 10.20294 / jgbt.2023.19.5.229].

14. Bown, C. P. Industrial policy for electric vehicle supply chains and the US - EU fight over the Inflation Reduction Act. SSRN Electronic Journal. [DOI: 10.2139 / ssrn.4449020].

© Кулаева Е.К., Калимонов И.К., 2024

УДК 338.1

Носевич С.В.

аспирант ОЧУВО МИУ

г. Москва, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА МАРКЕТИНГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНДУСТРИИ 4.0

Аннотация

В представленной статье проанализирована изменение подходов к осуществлению маркетинговых операций в условиях четвертой промышленной революции. Описаны особенности передачи задач маркетинга внешним исполнителям и проведено сопоставление данной практики с формированием внутреннего отдела маркетинга в компании. Выявлены проблемы, с которыми сталкиваются компании при использовании аутсорсинга маркетинга. Проанализированы современные методологические подходы к организации работы отдела маркетинга.

Ключевые слова

Маркетинговая деятельность, управление маркетингом, маркетинг 4.0, индустрия 4.0, цифровой маркетинг, конкурентный рынок, цифровизация, диджитализация, цифровые технологии.

Nosevich S.V.

postgraduate student OCHUVO MIU

Moscow, Russian Federation

ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE MARKETING DEPARTMENT IN THE CONDITIONS OF DIGITIZATION AND INDUSTRY 4.0

Annotation

The presented article analyzes the change in approaches to marketing operations in the conditions of the fourth industrial revolution. The features of transferring marketing tasks to external performers are described and this practice is compared with the formation of an internal marketing department in the company. The problems that companies face when using marketing outsourcing are identified. Modern methodological approaches to organizing the work of the marketing department are analyzed.

Keywords

Marketing activities, marketing management, marketing 4.0, industry 4.0, digital marketing, competitive market, digitalization, digitalization, digital technologies.

Количество технологий и каналов, используемых в современном маркетинге, в частности в цифровом, обогащаются вслед за прогрессом научно - технического прогресса. Индустрия 4.0 в контексте ее влияния на экономику, продажу, поведение потребителей обусловила и возникновение новых профессиональных специализаций в сфере маркетинга.

В то же время все больше предприятий, учреждений и организаций организуют выход в информационную среду. Таким образом, возникают вопросы формирования (реорганизации) маркетинговой деятельности с учетом перспективы привлечения внешних специалистов (фрилансеров) или передача частично или полностью соответствующих задач профильному агентству.

Поскольку изменяются приемы организации работы внутри отдела маркетинга и его взаимодействия с другими объектами организационной структуры, необходимо обосновать и предложить ряд приемов и принципов для обеспечения соответствующего качества работы.

Таким образом цель статьи является:

- определение основных факторов, влияющих на работу отдела маркетинга в условиях четвертой промышленной революции;
- анализ преимуществ и недостатков передачи функций маркетинга внешним подрядчикам;
- определение особенностей функционирования отдела маркетинга.

Стоимость ИТ - услуг и сопутствующих сервисов снижается, следовательно, основные цифровые инструменты уже доступны не только для транснациональных корпораций. Своеобразная оцифровка ключевых бизнес - процессов, связанных с работой с клиентами (это рекламные каналы, целевые ресурсы для перехода, каналы коммуникации, системы фиксирования сделок и статуса клиентов), привело к конкуренции, прежде всего, за внимание и время аудитории, что, в свою очередь, увеличило стоимость первоначального привлечения клиента, которая в разы будет превышать стоимость мотивации его к осуществлению целевого действия повторно.

Вышесказанное, наряду с тенденциями поощрения саморазвития, конкуренцией сред нахождения аудитории и отношения, а не только функционала, наряду с Интернетом вещей, возможностями Big Data, дополненной и виртуальной реальностью, приводит быструю адаптацию маркетинговой теории и практики к изменяющейся информационно - технологической среде, в котором совершается четвертая промышленная революция.

Так, ключевые изменения в технологиях и поведении потребителей и предпринимателей влияют на экономику в целом, однако именно маркетинговые активности являются тем связующим звеном, которое всегда должно реагировать на малейшие изменения как внешней среды функционирования фирмы, так и особенностей целевой аудитории.

Характер всех этих изменений настолько фундаментален, что мировая история еще не знала подобной эпохи: времени как больших возможностей, так и потенциальных опасностей. Однако возникают риски того, что ограниченность мнений многих руководителей или чрезмерное внимание к текущим проблемам не позволяют им

стратегически осознать масштабы инноваций, формирующих наше будущее уже сейчас [1]. Так высказывался К. Шваб, имея в виду, прежде всего, национальных лидеров и руководство глобальных компаний, и мы тоже считаем, что это является критическим для достижения руководителями отечественных предприятий.

Например, такие инструменты как социальные медиа (которые уже и не рассматриваются как инновационные каналы маркетинговых коммуникаций), их многообразие в информационной экономике, уравнивают во многих сферах маркетинговые мощности малого и крупного бизнеса. Домашние хозяйства на виртуальных площадках могут успешно конкурировать в определенном сегменте и с глобальными компаниями, особенно учитывая, что одной из современных тенденций потребительского рынка является своего рода подлинность, крафтовые товары, хенд - мейд и т.д. Более того, наличие в доступе для малого и микробизнеса свободных хостингов, бесплатных конструкторов веб - страниц, оценка алгоритмами поисковых систем, прежде всего качества контента, а не его количества, открывают потенциал для рациональных инвестиций в цифровой маркетинг бизнеса разного масштаба, организаций и учреждений.

Основная задача, которая стояла перед бизнес - структурами, состоит в выборе локации лиц, занимающихся маркетингом: внутри фирмы или извне (иногда и вне региона, страны). Переход на «облачные» технологии определенным образом поспособствовал и распространению практики аутсорса маркетинговой деятельности, в то же время значительное количество программных решений направлено на оптимизацию контроля работы внешних подрядчиков.

Относительно всех указанных рисков научные исследования указывают на оптимальные пути избегания или уменьшения потенциального вреда от наступления рискового явления: это и особенности подбора и расстановки кадров, методологии организации работы (в основном, акцентируя на принципах AGILE, о которых речь пойдет дальше), в том числе, тренингов, тим - билдинга и рекомендации по использованию соответствующего ПО.

Что касается маркетинговой практики, то следует отметить, что на первый взгляд традиционные оффлайн активности (реклама, стимулирование сбыта, организация связей с общественностью) должны быть сосредоточены в пределах самого предприятия или другой структурной единицы. Однако, с другой стороны, съемку и монтаж рекламного видеоролика, дизайн буклетов и подготовку перс - релиза тоже может обеспечить маркетинговое агентство и только соответствующее контактное лицо будет воплощать это на месте.

Ведущие зарубежные специалисты неоднозначно относятся к роли агентств по цифровому маркетингу. Так С. Скот акцентирует внимание на перестройке и ребрендинге основного «пула» (популярного перечня, системных предложений) услуг, предоставляемых следующими фирмами: нецелесообразность выделения контент - маркетинга как отдельного направления (и, далее по логике, избегание выделения такой профессиональной специализации), рост значимости маркетингового аудита, недопустимость закупки ссылок для внешнего SEO, упадок SMM (маркетинга в социальных сетях), в пользу трактовки социальных сетей как в первую очередь каналов, в которых происходят конкретные коммуникации (реклама, стимулирование сбыта, PR, блоггинг и даже персональная продажа) и др. [5].

А. Гавриков отмечает, что характер и объемы потенциального делегирования функций маркетинговой деятельности стороннему профильному агентству зависит от стадии развития бизнеса (по И. Адизесу). Таким образом, размер и полнота этой передачи на стадии «Младенца» будут отличаться от особенностей на стадии «Юность» или еще больше на стадии «Ранняя бюрократия» [6, с. 10–11].

В общем, общие преимущества и недостатки организации маркетинговой деятельности на месте (по сравнению с передачей ее маркетингового агентства) представлены в табл. 1.

Учитывая данные табл. 1, целесообразно заключить, что для малого бизнеса, особенно, которому нужно быстро развиваться и масштабироваться целесообразно воспользоваться услугами профильных маркетинговых агентств. А для предприятий или учреждений, имеющих достаточное финансирование и опыт в менеджменте, организации трудовой деятельности в долгосрочной перспективе необходимо организовывать собственный отдел маркетинга. Однако, с другой стороны, при запуске масштабных коммерческих Интернет - проектов (например, международного Интернет - магазина, посреднического сервиса) также следует воспользоваться услугами студий цифрового маркетинга (или веб - студий с более широким набором услуг), синхронизирующих маркетинговые активности с особенностями веб - разработки. Также лидеры рынка маркетинговых услуг могут «перезапустить» крупный бизнес, который находится в своеобразной стагнации, на качественно новый уровень в форме кейса, включая обучение и предоставление дальнейших рекомендаций имеющимся «внутренним» маркетологам.

Таблица 1. Преимущества и недостатки организации маркетинговой деятельности в пределах предприятия или учреждения

Преимущества	Недостатки
Четкое понимание корпоративной культуры, миссии, ценностей и текущих тактических задач в пределах задекларированной стратегии. Как следствие, хорошее понимание специфики товара / услуги, целевой аудитории и т.п.	Стандартные расходы на персонал (подбор, отбор) вместе с высокими затратами на повышение квалификации (в силу специфики профессии – постоянная закупка учебных материалов, финансирование тренингов и т.п.)
Низкое количество звеньев для коммуникации, что очень важно для быстрого перераспределения бюджета в контексте принципов Marketing Just - Time (маркетинг «точно во время») и MarketingIn - Real - Time (маркетинг в реальном времени)	Расходы на технику (компьютеризированное рабочее место) и специальное ПО. В общем – затраты на формирование отдела, менеджмент и ряд постоянных затрат
Точный контроль бюджета, результативности и эффективности работы	Затягивание и финансовые затраты при открытии нового направления (охват нового канала)

Конечно, при ограниченных ресурсах и отсутствии необходимости привлечения большого количества специалистов на постоянной основе целесообразно использовать

временные внешние рабочие ресурсы, но постановка технических или художественных задач контроль промежуточных показателей и прием конечных результатов должны быть согласованы со всеми вышеприведенными элементами.

Подводя итог данной проблематике, также следует отметить, что при работе с агентствами следует четко оговаривать ключевые показатели результативности и эффективности, отчетность и значительное внимание уделить взаимопониманию.

Сегодня все чаще наблюдается дилемма такого характера: при разработке веб - страницы или ведении цифрового маркетинга в целом руководитель берет на себя полномочия согласовывать разработку и принимать результаты у ИТ - специалистов без учета принципов маркетинга для той или иной цели. Иными словами, заказчик в лице руководителя определенной структуры имеет собственное видение дизайна, функционала и контента; разработчики воплощают эти замыслы, которые к тому же не подкреплены указанием технических спецификаций конечного продукта, необходимых, в частности, для дальнейших маркетинговых активностей. Ключевая дилемма здесь: "красиво" не означает "эффективно". Только опытный маркетолог соответствующего профиля сможет указать все особенности при разработке и направлять, модерировать работу подрядчиков с позиции цели применения того или иного инструмента / канала в контексте необходимых целевых действий аудитории. Это принципиально, поскольку соответственно цели и маркетинговых тактических задач создается не только дизайн и функционал, но и выбираются ключевые показатели эффективности и результативности, метрики по которым и оценивается успешность мероприятий и кампаний. Таким образом, отсутствие ясности и корректности в постановке задач при разработке может стать причиной системного кризиса ведения цифрового маркетинга [7, с. 13 - 16].

Обобщая характер организации работы маркетинговой команды, целесообразно выделить два основных элемента: комплексность и адаптивность.

Комплексность не является новым требованием маркетинговой деятельности. В течение длительного времени ученые и специалисты обращали внимание на синергический эффект от интегрированных маркетинговых коммуникаций, согласованности периферийных и основных сигналов рекламного модуля с товаром, задекларированной его явной ценностью и встроенной неявной политикой брендинга последовательности кампаний в целом. Но, даже учитывая результаты успешных кампаний и научных экспериментов, большая часть отечественных и зарубежных фирм практиковали сокращение затрат и быстроту решения тактических задач, что отражалось в случаях, когда, например, логотип и фирменный стиль разрабатывало одно агентство, веб - сайт – другая, реклама в традиционных СМИ – еще другая, а несколько мероприятий в рамках событийного маркетинга – отдельное event - агентство. Иногда это может сработать, однако в большинстве случаев наблюдается разрушение единого ментального концепта, распыление усилий, несогласованность продвижения по разным каналам и, как следствие, потеря внимания и привязанности аудитории.

Сходная проблема существует и с контентом. Довольно часто информационное наполнение и периодические публикации поручаются внешним специалистам (фрилансерам) с завышенными требованиями по объему и частоте, отсутствием четкой постановки задач и целей каждого из типов контента и, что самое главное, с недостаточным

количеством уникальной входной информации. Таким образом, теряется сама суть контентной политики как особой формы коммуникации с аудиторией.

Более того, часто внутри фирмы есть работники, которые могут стать лидерами мнения в сети по своему профилю, экспертами, подводящими к оценке возможности продвижения персонального бренда параллельно с товарным, выходя на опции сотрудничества с референтными группами и в общем расширяя количество каналов коммуникации.

Еще один из проблемных случаев может наступить, когда задачи по рекламе в сети ставятся разным подрядчикам, которые не общаются друг с другом. Вместе с некорректно настроенными частотой показов сообщений и ретаргетингом (особенно когда аудитория будет пересекаться по ресурсам) это может оказать негативное влияние на имидж компании, ее товаров.

Комплексность маркетинговой деятельности заключается и в одновременной (по каналам и инструментам) реакции на изменения внешней среды, тенденции в культуре (изменения в системе ценностей аудитории) и трансформацию поведения потребителей.

В определенных условиях «монолитные» годовые маркетинговые планы и соответствующие бюджетные акценты, квартальные проверки эффективности и рамки заранее определенных приоритетов по каналам, инструментам и технологиям не позволяют полноценно отвечать на запросы целевой аудитории и общества в целом.

Учитывая это, все большую популярность набирает методология AGILE (в переводе – «гибкий», «ловкий») по ведению маркетинговой деятельности. Как один из проектных подходов, он впервые массово начал применяться в командах по разработке программного обеспечения и веб - разработки в противовес устаревшему методу «Водопад». Подход AGILE характеризуется следующими ключевыми тезисами: лица и взаимодействия преобладают над процессами и инструментами, сотрудничество с клиентом, реакция на изменения в ходе прохождения плана; проектная группа работает итерационными циклами с обязательной оценкой результатов в конце каждого. В зависимости от результатов этих оценок окончательные сроки могут изменяться для того, чтобы лучше отвечать на потребности клиента. Непрерывное сотрудничество как внутри команды проекта, так и среди всех других работников является ключевым аспектом [8, с. 106].

Выбор такого типа методологии также помогает при международном сотрудничестве, аутсорсинге или оффшоринге рабочих задач, что часто происходит при маркетинге в цифровой сфере. Применение прогрессивных проектных методологий при функционировании рекламной команды сейчас выступает вынужденной необходимостью.

Обычно отделы маркетинга оцениваются по тому, насколько хорошо они достигают годовых целей. Проблематика доказательства эффективности от проведения тех или иных маркетинговых мероприятий останутся, хотя и цифровые коммуникационные технологии позволяют точно определять результативность привлеченной аудитории и осуществления посетителями веб - страницы целевой по каналам, интернет - ресурсам, инструментам и конкретным рекламным модулям.

Подкоманды отдела маркетинга, работающие по AGILE, определяют задачи ежемесячно, оценивая достижения, сотрудничая с другими для определения текущих приоритетов и принятия соответствующих обязательств. Так, годовой план присутствует, но работа над тактическими задачами намного более управляема, чем преследование достижения цели, поставленной еще в совершенно иной среде при других условиях.

Несмотря на то, что менеджеры понимают специфику цифрового маркетинга, многие все еще руководят командами так же, как было привычно 20 лет назад, иницируя то и дело холодные звонки и прямую e-mail рассылку «холодной» базе контактов. Существует разница между тактикой продажи, работавшей в прошлом веке, и работающей сегодня. И так же, как покупатели работают в режиме реального времени сегодня, аспекты продвижения должны стать более реалистичными и гибкими.

Однако от классического планирования не стоит отказываться – соотношение подхода AGILE с долгосрочным планированием представлено в табл. 2.

Таблица 2. Соотношение AGILE с классическим планированием
в маркетинговой деятельности*

AGILE	Классическое планирование
Существует своеобразная Roadmap (Дорожная карта), в некоторой степени соответствующая классическому годовому плану, однако без указания тактических действий и конкретного распределения бюджета на них, на каналы и инструменты (важно: в эту дорожную карту вносятся коррективы обычно ежеквартально)	Необходимо для определения миссии, особенностей ЦА, определения стратегии достижения бизнес - цели
Дорожная карта предусматривает процентное распределение ресурсов согласно определенным приоритетам (корректируемым вместе с дорожной картой)	Следует указывать общий прогнозный объем ресурсов
Акцент на найме (обучении) «Т - работников»	Утверждение количества работников и соответствующих должностей
AGILE - обучение команды, правильная расстановка кадров и определение ролей	Соответствующие задекларированные изменения в корпоративной культуре
Избегание заикленности	Необходимость четких указаний при антикризисном управлении, организационной реструктуризации и т. п.

В табл. 2 также указан термин "Т - работники". Это своего рода описание визуализации компетенций работника, обладающего отличными знаниями, умениями и навыками в определенной сфере, однако дополнительно имеющими компетенции смежных профилей. Таким образом, работник может либо совмещать должности, либо подменять других работников. в соответствующих областях при их отсутствии или при перераспределении человеческих ресурсов по разным проектным группам. Часто эта модель не будет иметь точной визуализации в виде буквы "Т". У опытных специалистов она может выглядеть и перевернутой пирамиды.

Инвестирование в создание AGILE - команды по маркетингу является необходимым шагом для своевременной реакции на вызовы и изменения как внешней культурной и деловой среды, так и предпочтения целевой аудитории. В соответствии с подходом AGILE нужно работать на измеряемый результат, а не ради самого процесса, получать качественную обратную связь от клиентов, постоянно проводить эксперименты, сравнивать результаты и еще раз экспериментировать (по реакции аудитории на те или иные элементы или активность в цифровом измерении. это помогает сделать так называемое A / B тестирование).

Следует также учесть, что некоторые процессы и инструменты невозможно выполнить в рамках продолжительности одного проекта (SEO, SERM, внедрение и настройка программ лояльности, CRM - систем и т.п.). Однако благодаря гибкому подходу, когда выполняется оценка выполненных задач и утверждается дальнейшая стратегия развития, есть возможность оперативно вносить корректировки или полностью обновлять текущий проект [9, с. 66 - 67].

Основой AGILE - маркетинга являются постоянные тесты, в процессе которых доказывается либо эффективность гипотезы по оптимизации определенного элемента, либо ее опровержение и необходимость, основанная на полученных данных о клиентах и условиях рынка. Также необходим постоянный мониторинг потенциальных сегментов рынка, еще не охваченных, а именно: как увеличить частоту покупки, средний чек клиента, какие новые продукты следует предложить клиентам, какие каналы эффективны, а какие – нет.

Agile - маркетинг – достаточно хорошая стратегия для тех, кто хочет научиться быстро подстраиваться под условия рынка. Манифест AGILE и его основные постулаты находятся в открытом доступе, как и соответствующее программное обеспечение. Все же необходимо обеспечить обучение менеджеров проектов, но такого рода инвестиции обеспечат отдачу от использования не только самых современных инструментов и каналов, а главное – уместных при определенных обстоятельствах.

Для успешной организации работы работников по цифровому маркетингу необходимо знать особенности соответствующих специализаций, ведь профессия Интернет - маркетолог часто может ввести в заблуждение набором компетентностей и сферой деятельности. Поэтому следует разобраться со следующими категориями работников в сфере диджитал:

1. Веб - аналитик – оперирование в соответствующих системах аналитики (например, Google Analytics (Universal)), оценка эффективности каналов и инструментов, поведение аудитории, функционирование существующих платформ и внесение соответствующих коррективов в стратегию (формирование предложений).

2. SEO - оптимизатор – внутренняя и внешняя оптимизация для повышения позиций в поисковиках.

3. E - mail маркетолог – ведение рассылок по электронной почте, автоматизация, аналитика, контент - менеджмент.

4. Копирайтер – создание текстового контента для разных каналов.

5. Дизайнер.

6. CRM - специалист – настройка и поддержка работы системы управления связями с потребителями. Может работать в отделе IT.

7. SMM - специалист – ведение маркетинговой деятельности в избранных социальных сетях. Интеграция их с другими каналами.

8. Специалист по рекламе – реклама в основных контекстно - баннерных сетях.

В этот перечень основных специализаций опционально могут быть добавлены PR - менеджер (включая SERM), оптимизатор, верстальщик, программист (последние три также могут быть в ИТ - отделе), менеджер по аффилированному маркетингу, аккаунт - менеджер, UX - специалист.

При такой структуре при определении ключевых показателей результативности и эффективности работы над проектами согласно методологии AGILE труд маркетологов внесет значительный вклад в успех предприятия, учреждения или организации в эпоху турбулентных изменений во внешней среде и тенденций организации внутренней, диктуемой четвертой промышленной революцией.

По статистике Hubspot, фирмы, введшие комплексность и адаптивность подхода к организации маркетинговой деятельности, на 64 % сократили затраты на бюрократические процедуры утверждения рабочих задач, что позволило 70 % фирм увеличить генерацию контента при сокращении затрат на 9,4 % [10].

Однако, в заключение следует оговориться, что чрезмерная «оцифровка» и автоматизация внутренней работы, коммуникация с потребителями ведет за собой риски безопасности: несанкционированного доступа и потери данных. Поэтому, прежде всего, должны быть выполнены все требования на техническом уровне по защите информации, а также культивирование своеобразной «гигиены цифровой безопасности» сотрудников.

Таким образом, фундаментальные изменения в технологиях и поведении потребителей и предпринимателей, вызванные четвертой промышленной революцией, влияют и на особенности маркетинговой деятельности, которая всегда должна реагировать на малейшие изменения как внешней среды функционирования фирмы, так и особенностей целевой аудитории – культуры, ценностей, характерной потребительской поведения.

Переход на «облачные» технологии вместе с совершенствованием цифровых коммуникационных возможностей определенным образом поспособствовал и распространению практики аутсорса маркетинговой деятельности. Существуют разные подходы к аргументированию или опровержению необходимости передачи маркетинга внешним подрядчикам, роль которых тоже будет меняться в ближайшее время, фокусируясь на маркетинговом аудите, снижении роли закупки ссылок и акценте на соцсетях как отдельных независимых каналах маркетинговых коммуникаций

Характер и объемы потенциального делегирования функций маркетинговой деятельности стороннему профильному агентству зависят, во - первых, от стадии развития бизнеса, во - вторых, от финансовых возможностей, в - третьих, от конкретной стратегии развития, однако каждый вариант имеет свои сильные и слабые стороны. что связано со степенью контроля, корпоративной культурой, объемами и сроками инвестиций как в материальное обеспечение, так и в развитие персонала.

Ключевыми признаками эффективной маркетинговой деятельности в условиях четвертой промышленной революции есть комплексность маркетингового подхода и адаптивность методики работы над проектами. Комплексность подхода характеризуется не только отталкиванием от концепции интегрированных маркетинговых коммуникаций, но и единства ментальных концептов при маркетинговых коммуникациях, особенно если разными активностями занимаются различные структурные подразделения или внешние подрядчики.

Адаптивность в маркетинговой практике состоит в использовании методологии AGILE в организации работы отдела маркетинга. Статистика свидетельствует об успешном применении этой методологии в группах, имеющих проектный характер работы.

Руководителям важно понять место отдела маркетинга (а также подразделения по цифровому маркетингу) в организационной структуре предприятия, учреждения или организации для оптимизации внутренней и внешней коммуникации. Также следует понимать различия между профессиональными специализациями в Интернет - маркетинге, а при найме отдавать предпочтение «Т - работникам» – специалистам в одной сфере, однако с определенным количеством соответствующих компетенций в смежных.

Список используемой литературы

1. Шваб К. Четвертая промышленная революция. «Эксмо», 2016 (Top Businesses Awards) Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=552895>
2. Toggl – Time tracking for everyone. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://toggl.com/>
3. Система учета рабочего времени YawareTimeTracker. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://timetracker.yaware.com.ru/>.
4. Managing Risk Areas in Software Development Offshoring: A CMMI Level 5 Case. J. S. Persson, B. R. Schlichter / Journal of information technology: theory and application. 2015. V. 16. Issue 1.
5. Scott S. The Marketing Department of the Future / The Moz Blog. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://moz.com/blog/the-marketing-department-of-the-future>
6. Гавриков А. Свой отдел Digital - маркетинга. / Материалы маркетинговой группы «Комплето». Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.slideshare.net/Completo_ru
7. Легкий О. А., Сохацкая О.М. Эффективность цифровых маркетинговых коммуникаций: от постановки цели до оценки результата / Маркетинг и цифровые технологии. 2017. №2. С. 4 - 31.
8. Марцинковская О.Б. Современные подходы к управлению командами в контексте реализации проекта / Региональные аспекты развития производительных сил. 2016. № 21. С. 102 - 108.
9. Цифровой маркетинг – модель маркетинга XXI века: монография / Под ред. д.э.н., проф. М.А. Окландер. Одесса: Астропринт, 2017. 294 с.

10. Oetting J. Is Your Agency Ready for Agile Marketing? / Hubspot Blog (2017). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://blog.hubspot.com/agency/agency-ready-agile-marketing-infographic>

© Носевич С.В., 2024

УДК 331.21

Саркисян Л.В.

Санкт - Петербургский государственный экономический университет
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ОСНОВЕ КРІ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы системы оплаты труда на основе ключевых показателей эффективности (КРІ). Приводится анализ основных недостатков такой системы, такие как сложность разработки КРІ, субъективность оценки результатов труда, зависимость от внешних факторов. Также рассматриваются особенности отражения системы оплаты труда на основе КРІ в бухгалтерском учете.

В статье сделан вывод о том, что система оплаты труда на основе КРІ имеет ряд преимуществ, но также требует тщательной проработки и учета возможных рисков.

Ключевые слова

Мотивация, оплата труда, ключевые показатели эффективности (КРІ), отражение КРІ в учете, бухгалтерский учет.

Актуальность. Современные проблемы с мотивацией и оплатой труда связаны с несколькими аспектами. Одним из них является расхождение между ожиданиями сотрудников и тем, что предлагает работодатель. Это может включать в себя несоответствие уровня оплаты, отсутствие возможностей карьерного роста или недостаточную оценку вклада сотрудника в компанию. Также актуальными проблемами являются изменения в приоритетах сотрудников, которые ставят важность не только на финансовое вознаграждение, но и на баланс работы и личной жизни, возможности профессионального развития, признание и поощрение достижений. Система оплаты труда на основе ключевых показателей эффективности (КРІ) является одним из наиболее эффективных инструментов мотивации персонала и повышения эффективности работы.

По мнению Павленковой С. К. работодателю, осуществляющему отбор сотрудников для компании, важно учитывать соответствие потребностей кандидатов к предлагаемой должности и их ожиданий от возможностей, предоставляемых организацией. Только в этом случае можно обеспечить, с одной стороны, удовлетворенность человека трудом в организации, а с другой – лояльность сотрудника компании и эффективность его труда.

Соломанидина Т. О. в своей книге пишет о том, что самым главным фактором является выявление потребностей как работодателя, так и работника. Человек способен влиять на

скорость развития своих потребностей, управляя и направляя ею, вследствие чего осуществлять обратную связь с организацией.

По мнению Кибанова А.Я., «мотивация – это процесс побуждения себя и других к определенной деятельности». Главная задача по отношению к персоналу в организации – сделать «каждого работника ... собственником своей рабочей силы». Мотивация – это стратегическая составляющая обеспечения эффективного труда персонала, а стимулирование – тактическая.

Современные проблемы в области мотивации и вознаграждения часто связаны с приведением ожиданий сотрудников в соответствие с целями организации. Компании сталкиваются с задачей разработки структур вознаграждения, которые не только привлекают и удерживают таланты, но и мотивируют сотрудников работать наилучшим образом. Ниже приведены основные проблемы и возможные пути их решения:

1. Разнообразие рабочей силы: учитывать потребности и предпочтения сотрудников из разных поколений и культур.

2. Справедливость и равенство: обеспечить справедливую оплату труда для всех сотрудников, независимо от пола, возраста, национальности и других факторов.

3. Оценка эффективности: использовать показатели, которые точно отражают вклад сотрудника и соответствуют целям организации.

4. Баланс между работой и личной жизнью: предлагать неденежные преимущества, которые позволяют сотрудникам совмещать работу и другие сферы жизни.

5. Удержание и вовлечение сотрудников: мотивировать сотрудников не только финансовыми стимулами, но и создавая позитивную рабочую среду, обеспечивая значимой работой и предоставляя возможности для роста и продвижения по службе.

6. Быстрые технологические изменения: адаптировать системы вознаграждения с учетом новых должностных ролей, возникающих в результате технического прогресса.

Таким образом, решение этих проблем часто включает в себя сочетание финансовых стимулов, программ признания, возможностей карьерного роста и создания благоприятной культуры на рабочем месте, которая ценит и уважает вклад сотрудников. Представленные причины в том числе могут быть решены за счет внедрения системы учета показателей эффективности KPI. Она позволяет связать оплату труда с результатами труда, что стимулирует работников к достижению поставленных целей.

Однако системы оплаты труда на основе KPI имеют свои недостатки. Так, например, для того, чтобы система KPI была эффективной, показатели эффективности должны быть правильно выбраны и обоснованы, а для этого требуется привлечь грамотных специалистов. Другим недостатком может являться субъективность оценки результатов труда по KPI, что может привести к несправедливому начислению заработной платы.

Отражение системы оплаты труда на основе KPI в бухгалтерском учете осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами. В частности, расходы на оплату труда, связанные с выплатой заработной платы работникам по системе KPI, относятся к расходам по обычным видам деятельности и включаются в себестоимость продукции, работ, услуг.

В бухгалтерском учете расходы на оплату труда по системе KPI отражаются следующим образом:

1. При начислении заработной платы - Дт 20, 23, 25, 26, 44 Кт 70
2. При удержании налогов и страховых взносов - Дт 70 Кт 68, 69
3. При перечислении заработной платы работникам - Дт 70 Кт 50, 51

Подводя итог, для минимизации рисков, связанных с системой оплаты труда на основе КРП, рекомендуется:

1. Тщательно продумать систему КРП. Показатели эффективности должны быть правильно выбраны и обоснованы, а система оценки результатов труда должна быть прозрачной и справедливой.

2. Обеспечить регулярное отслеживание результатов труда. Результаты труда работников должны регулярно отслеживаться и анализироваться, чтобы своевременно вносить изменения в систему КРП в случае необходимости.

3. Обеспечить открытость и прозрачность системы КРП. Работники должны быть ознакомлены с системой КРП и понимать, как она работает.

При соблюдении этих рекомендаций система оплаты труда на основе КРП будет эффективным инструментом повышения мотивации персонала и эффективности работы.

Список использованных источников:

1. Золотарев А.И. Мотивация труда: психология и практика. М.: КОНТАКТЫ, 2019 – 216с.
2. Павленкова, С. К. Мотивация работы персонала / С. К. Павленкова. – Москва: Гуманитарные исследования, 2018. – 279 с.
3. Пашолок И.В. Определение зарплаты и премий сил и средств: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2017.
4. Соломанидина, Т. О. Мотивация трудовой деятельности персонала / Т. О. Соломанидина. – Москва: Юнити - Дана, 2022. – 313 с.
5. Токарева Ю.А., Глухенькая Н. М., Токарев А. Г. Ю.А. МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД / Ю.А. Токарева Ю.А., Глухенькая Н. М., Токарев А. Г.. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 216 с.
6. Шеруи И.В. Оплата труда: теория, практика и опыт решения проблем. М.: КНОРУС, 2018 – 512с.

© Саркисян Л.В., 2024

УДК 33

Танда Али Коулибали

Санкт - Петербургский государственный экономический университет

Аспирант

Кафедра корпоративных финансов и оценки бизнеса

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕГУЛИРОВАНИЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

Аннотация. В статье рассматриваются способы и стратегические подходы к регулированию финансирования инвестиционной деятельности предприятий АПК.

Ключевые слова. стратегические подходы, предприятия АПК, финансирование

Abstract. The article discusses the methods and strategic approaches to regulating the financing of investment activities of agricultural enterprises.

Key words. strategic approaches, agribusiness enterprises, financing, regulation, theses of the need, relevant methods.

В статье рассматриваются стратегические подходы к регулированию финансирования инвестиционной деятельности предприятий АПК. Это обуславливает потребность в дополнительных инвестициях в отрасль. [1] Однако, наряду с положительными сторонами, имеет место существование серьёзных вызовов как для действующих предприятий агропромышленного комплекса (АПК), так и для потенциальных предпринимателей и инвесторов. В этой связи следует выделить несколько основных тезисов, определяющих потребности в дополнительных инвестициях на предприятиях.

В последнее время многие предприятия АПК сталкивались с проблемой недостаточно эффективного финансового механизма привлечения и оценки инвестиций, в результате чего все немногочисленные инвестиции не были эффективны. При этом, крупные агропромышленные холдинги сталкиваются с аналогичными проблемами из-за отсутствия полноценной финансовой поддержки со стороны государства [2]. Государственная помощь заключается в следующем: гранты выплачиваются зачастую с большими задержками, что приводит к существенным проблемам у корпораций - участников, поскольку производственный план имеет строгую привязку ко времени. Периодически на государственном уровне появляются различные новые программы субсидирования, но для соответствия этим программам необходимо собрать множество документов, и зачастую корпорации, которые хотели бы воспользоваться этими программами, просто не успевают подготовить все необходимые документы, к тому моменту, как происходит распределение финансовых средств [3]. На сегодняшний день отсутствие финансовых ресурсов и малая эффективность инвестиционной деятельности привели многие корпорации агропромышленного комплекса к банкротству. Таким образом, повышенный интерес представляет исследование проблем финансирования и оценки эффективности инвестиционной деятельности предприятий АПК, а также поддержки финансирования и регулирования инвестиционных процессов внутри компаний, потенциал которых требует финансовой поддержки государства, что позволит повысить уровень производства.

ВЫВОД

В данной статье отмечается, что создание эффективной системы финансирования инвестиций будет способствовать распределению финансового дохода для всех участников инвестиционного процесса, что поможет предприятиям АПК наращивать объемы производства и уровень продаж. Необходимо также отметить, что банковский сектор в некоторых моментах выглядит слабым, и банкам тяжело приспособиться к сложившейся ситуации в области регулирования отношений инвесторов и других игроков. В этой связи необходима разработка конкретного подхода, сочетающего в себе финансовые инструменты и методы стратегической и оперативной поддержки предприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Evaluating Financial Performance and Position - year 2022 - <https://extension.okstate.edu/>,
- 2 Rogers, M. (2004). Networks, firm size and innovation, Small Business Economics, (22)2, 141–153.
- 3 Government Financial Assistance Series: Small Business Programs - year May 21, 2014 - <https://www.benefits.gov/news/article/185>

© Танда Али Коулибали, 2024

УДК 004.89

Языков И.Н.

аспирант 2 курса ОЧУВО МИУ

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Калинина Н.М.

канд. экон. наук, доцент ОЧУВО МИУ

г. Москва, РФ

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ: РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Данная статья исследует современные вызовы и перспективы систем искусственного интеллекта (ИИ) в контексте управленческого принятия решений. Освещаются проблемы этических аспектов использования ИИ, прозрачности принимаемых системой решений и важность защиты данных. Анализируются перспективы развития систем ИИ в контексте непрерывного исследования, технологического прогресса и этических усовершенствований.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, управленческие решения, прозрачность решений, защита данных, развитие технологий.

Yazykov I.N.

2st year postgraduate student OCHUVO MIU

Moscow, RF

Scientific adviser: Kalinina N.M.,

PhD in Economics, OCHUVO MIU

Moscow, RF

ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS IN MANAGEMENT: ROLE AND PROSPECTS

Annotation

This article explores the current challenges and prospects of artificial intelligence (AI) systems in the context of managerial decision making. The problems of ethical aspects of using AI, the transparency of decisions made by the system and the importance of data protection are

highlighted. The prospects for the development of AI systems are analyzed in the context of continuous research, technological progress and ethical improvements.

Keywords

Artificial intelligence, management decisions, transparency of decisions, data protection, technology development.

В современном быстро меняющемся бизнес - среде распространение инновационных технологий играет решающую роль в повышении эффективности управления. В этом контексте системы искусственного интеллекта (ИИ) являются ключевым фактором, способным не только оптимизировать процессы, но и трансформировать процесс принятия управленческих решений.

Системы искусственного интеллекта проникают в широкий спектр секторов бизнеса и управления, от малого бизнеса до корпоративных гигантов, предоставляя возможность анализировать и обрабатывать большие объемы данных с беспрецедентной точностью и скоростью. Его важность заключается не только в автоматизации процессов принятия решений, но и в предоставлении новой информации на основе закономерностей и тенденций, распознаваемых ИИ в данных.

Эффективность ИИ в принятии управленческих решений основана на его способности адаптироваться к меняющейся среде, учиться на новых данных и предоставлять аналитическую информацию, которая помогает менеджерам принимать более обоснованные и обоснованные решения.

Системы искусственного интеллекта в менеджменте — это инновационные инструменты, способные обрабатывать и анализировать большие объемы данных. Их сила заключается в способности раскрывать сложные взаимосвязи, скрытые закономерности и тенденции, которые могут быть неочевидны для человеческого анализа. Системы позволяют автоматизировать процессы принятия управленческих решений и предоставлять пользователю исчерпывающую информацию на основе данных и аналитики.

ИИ используется для создания моделей, которые могут прогнозировать вероятные результаты на основе доступных данных. Это включает в себя анализ исторических данных с учетом различных переменных и факторов и создание прогнозных моделей, которые помогают руководству принимать обоснованные и обоснованные решения. Кроме того, ИИ может рекомендовать оптимальные стратегии на основе данных и аналитики, помогая снизить риски и оптимизировать процессы управления.

Технологии искусственного интеллекта также можно использовать для автоматизации рутинных задач, давая менеджерам больше времени для анализа более сложных сценариев и принятия большего количества стратегических решений. Это позволяет повысить эффективность управленческой деятельности и улучшить качество принимаемых решений за счет использования данных и алгоритмов искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект — одна из самых современных технологий, обладающая огромным потенциалом для улучшения процессов управления в различных сферах. ИИ способен обрабатывать и анализировать массы информации из различных источников в режиме реального времени, что позволяет делать прогнозы, оптимизировать процессы, выявлять тенденции и риски, что имеет неопределимое значение для принятия управленческих решений.

В банковской сфере искусственный интеллект активно используется для анализа данных клиентов, что позволяет выявить факторы риска и оптимизировать процесс кредитования. Используя ИИ, банки могут принимать кредитные решения более эффективно, помогая снизить риски и улучшить финансовые показатели.

В производственном секторе системы искусственного интеллекта могут отслеживать и оптимизировать рабочие процессы, прогнозировать сбои оборудования и оптимизировать цепочку поставок, что в конечном итоге повышает эффективность производства и снижает затраты.

Медицина — еще одна область, где ИИ оказывает значительное влияние. Системы искусственного интеллекта используются для анализа больших объемов медицинских данных и помогают в диагностике, выборе лечения и прогнозировании заболеваний. Они способны выявлять скрытые закономерности в данных, помогая врачам принимать более точные и обоснованные решения.

Использование систем искусственного интеллекта в управлении обеспечивает автоматизацию бизнес - процессов, что позволяет оптимизировать функции управления и снижает необходимость вмешательства человека в операционные процессы. Оптимизация системы основана на алгоритмах машинного обучения и анализе больших данных, что позволяет совершенствовать процессы управления на основе их эффективности и качества.

Искусственный интеллект применяется для анализа больших объемов данных и выявления неявных зависимостей, что позволяет предсказывать будущие события или тенденции с высокой точностью. Этот метод аналитики обеспечивает основу для принятия управленческих решений на основе объективных прогнозов, что является критически важным в управленческом принятии решений.

Использование систем искусственного интеллекта позволяет увеличить точность и скорость принятия управленческих решений. Мощные алгоритмы обработки данных и анализа информации позволяют управленческому персоналу получать более полную и надежную информацию для выработки решений, а также сокращает временные затраты на процесс принятия решений.

Системы искусственного интеллекта обладают способностью адаптироваться к индивидуальным потребностям пользователя, что позволяет персонализировать стратегии управления в соответствии с особенностями каждого случая. Это способствует оптимизации управленческих подходов и приводит к повышению эффективности в различных аспектах бизнеса.

Применение систем искусственного интеллекта предоставляет предприятиям возможность сохранять свою конкурентоспособность путем внедрения инновационных технологий в управленческую практику. Это дает организациям способность быстро адаптироваться к изменениям на рынке и сохранять конкурентные позиции в динамичной бизнес - среде.

Применение ИИ в управлении поднимает сложные этические вопросы, такие как автономные системы принятия решений, чья ответственность за принятые решения, особенно в случае возможных ошибок или непредвиденных последствий.

Многие системы ИИ работают на основе алгоритмов и моделей, которые могут быть непрозрачными для человеческого понимания. Это усложняет понимание того, как системы приходят к определенным выводам или решениям.

Обработка и анализ больших объемов данных требует высокого уровня защиты, чтобы предотвратить утечки информации или нарушения конфиденциальности данных.

Постоянные исследования и разработки в области ИИ направлены на решение этих проблем. Расширение знаний об этических аспектах, разработка более прозрачных моделей и алгоритмов, а также усиление мер защиты данных обещают улучшение систем ИИ.

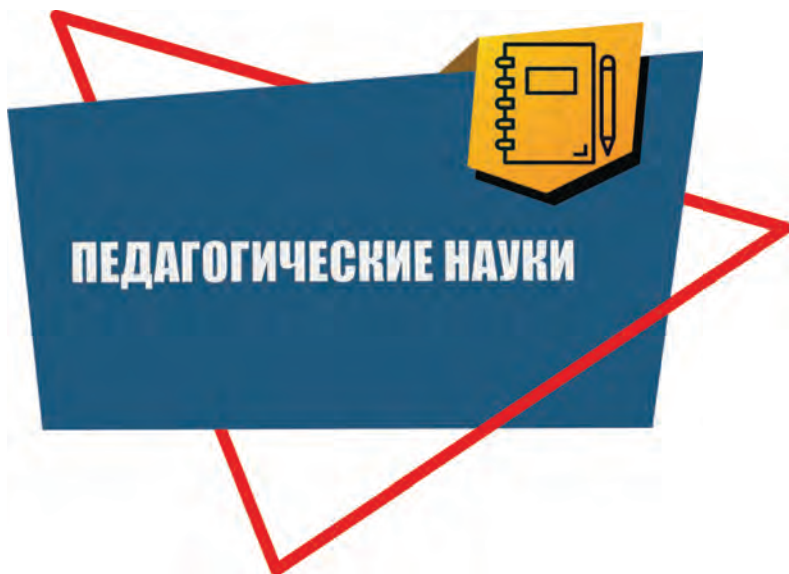
Продвижение технологий и алгоритмов в области машинного обучения и глубокого обучения может привести к созданию более гибких, эффективных и этических систем ИИ, способных к адаптации и обучению на основе новых данных.

Несмотря на сложные вызовы, системы искусственного интеллекта в управлении обладают значительным потенциалом для развития и улучшения управленческих практик. С постоянным совершенствованием технологий и акцентом на этические и юридические аспекты, системы ИИ могут стать более прозрачными, эффективными и надежными инструментами в процессе принятия управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Бычков, К. В. Роль и применение искусственного интеллекта в системах автоматизации управления / К. В. Бычков, Р. В. Блинов, Н. Б. Бабичева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Новокузнецк, 16–17 мая 2023 года. – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. – С. 210 - 213.
2. Дорошев, Д. В. искусственный интеллект в управлении бизнесом / Д. В. Дорошев // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 11(101). – С. 67 - 70.
3. Дудихин, В. В. Умное управление - управление с использованием искусственного интеллекта / В. В. Дудихин, И. В. Шевцова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2020. – № 81. – С. 49 - 65.
4. Михайлов, А. С. Применение искусственного интеллекта в управлении проектами / А. С. Михайлов // Управление проектами и программами. – 2021. – № 1. – С. 6 - 12.
5. Системы управления с элементами искусственного интеллекта / В. Ц. Ху, С. В. Мищенко, П. С. Беляев [и др.] // Датчики и системы. – 2021. – № 6(259). – С. 3 - 11.

© Языков И.Н., 2024



ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация: работа содержит определение понятия «цифровой интерактив» и опыт разработки упражнений для развития монологической и диалогической речи обучающихся начальных классов. Автор убежден, что цифровые интерактивные упражнения помогают учителю в организации учебной деятельности на уроках развития речи в начальной школе и способствуют развитию словарного запаса обучающихся начальной школы; умений грамотно выстраивать монологические высказывания; умений грамотно выстраивать диалог с собеседником.

Ключевые слова: начальная школа, методика обучения, развитие речи, цифровой интерактив.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Учителя осваивают новые сервисы, программы, конструкторы, с помощью которых создают интерактивный дидактический материал для работы в классе и домашней подготовки учеников [1]. Под цифровым интерактивом понимаем процесс активного взаимодействия между учащимися, учителями и информационно - коммуникационными технологиями, который способствует развитию навыков критического мышления, коммуникации и решения проблем. Цифровой интерактив включает в себя использование электронных досок, образовательных платформ, виртуальных лабораторий, обучающих игр, видеоконференций и других цифровых инструментов для поддержки традиционного образовательного процесса; позволяет учащимся лучше усваивать знания и применять их на практике.

В данной работе опишем опыт разработки интерактивных упражнений для развития монологической и диалогической речи младших школьников. Для разработок была использована программа Microsoft PowerPoint, уже известная учителям и столь необходимая для создания презентаций, в том числе интерактивных.

Была разработана система интерактивных упражнений, с помощью которых у обучающихся была возможность погрузиться в различные ролевые ситуации и выполнить задания по типу: составление рассказа по сюжетным картинкам, составления рассказа - описания картины, опираясь на предложенный учителем план, восстанавливали пропуски в предложениях и текстах, учились правильно вести диалог, обучались речевому этикету и т.д. Рассмотрим несколько примеров упражнений.

1) Упражнение «Общий признак». Цель применения данного упражнения – активизация и пополнение словарного запаса. Учащимся предлагается три слова. Необходимо найти

общий признак и выбрать его из предложенных вариантов (Рисунок 1). В случае верного выполнения одного из заданий, предлагается следующая тройка слов.

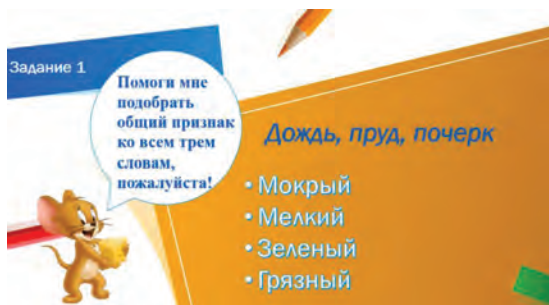


Рисунок 1. Упражнение «Общий признак»

2) Упражнение на развитие диалогической речи учащихся «Продолжи беседу» (Рисунок 2). Учащимся предлагается иллюстрация и фрагмент диалога героев, изображенных на иллюстрации. Задание: продолжи диалог героев мультфильма.



Рисунок 2. Задание «Продолжи беседу»

3) Упражнение «Подходящий фразеологизм». Ребятам предлагалось несколько ситуаций с пропусками, им необходимо было выбрать подходящий к данной ситуации фразеологизм. Для усложнения данного задания можно попросить ребят рассказать о жизненной ситуации, в который будет уместно использование того или иного фразеологизма.

Данное задание способствует развитию умения строить монологические высказывания с использованием различных речевых оборотов (фразеологизмов).

Опыт работы показал, что обучающиеся принимают активное участие в выполнении заданий. Небольшие игровые пятиминутки способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, развитию навыков монологической и диалогической речи. Некоторые учащиеся смогли преодолеть стеснение, стали более уверенно отвечать на вопросы учителя, строить связанные монологические высказывания. Речь стала более

яркой и наполненной, ребята используют различные речевые обороты. Обучающиеся излагают свои мысли более конкретно. Как видим, цифровые интерактивные упражнения помогают учителю в организации учебной деятельности на уроках развития речи в начальной школе.

Литература:

1. Грахова, С.И. Цифровые и графические технологии в изучении теории языка в школе / С.И. Грахова, Беляева Н.Л., Муллахметова А.Д. // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 3. – С.63 - 65.

© Абдрахманова А.А., 2024

УДК 8

Айдогдыева Б.,
студентка.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.
Ашхабад, Туркменистан.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ВСЛУХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Как мы знаем из школьного опыта, учащиеся сталкиваются со многими трудностями при приобретении навыков и умений чтения вслух. К ним относятся: 1) узнавание, запоминание и озвучивание новых букв и буквосочетаний. 2) Правильно читайте простые и сложные слова с ударением. 3) прочитайте предложения правильно, с соответствующим тоном. 4) использование благотворного воздействия родного языка и борьба с его вредным воздействием. Для преодоления вышеперечисленных проблем учителю следует предоставить учащимся различные виды деятельности. На начальном этапе мы решили разделить набор различных занятий по чтению вслух на четыре группы.

Ключевые слова: Иностранный язык, педагогика, программа, фонематический метод, правила, предложения.

Abstract: As we know from school experience, students face many difficulties in acquiring the skills and abilities of reading aloud. These include: 1) recognition, memorization and pronunciation of new letters and letter combinations. 2) Read simple and complex words correctly with stress. 3) read the sentences correctly, with the appropriate tone. 4) using the beneficial effects of the native language and combating its harmful effects. To overcome the above problems, the teacher should provide various activities to the students. At the outset, we decided to divide the range of different read - aloud activities into four groups.

Key words: Foreign language, pedagogy, program, phonemic method, rules, sentences.

Как мы знаем из школьного опыта, учащиеся сталкиваются со многими трудностями при приобретении навыков и умений чтения вслух. К ним относятся:

- 1) узнавание, запоминание и озвучивание новых букв и буквосочетаний.
- 2) Правильно читайте простые и сложные слова с ударением.
- 3) прочитайте предложения правильно, с соответствующим тоном.

4) использование благотворного воздействия родного языка и борьба с его вредным воздействием.

Для преодоления вышеперечисленных проблем учителю следует предоставить учащимся различные виды деятельности. На начальном этапе мы решили разделить набор различных занятий по чтению вслух на четыре группы.

Группа I — Чтение букв и буквосочетаний по отдельности, в словах, словосочетаниях и текстах. Например: пишите и читайте буквы! - Прочитайте слова, обращая внимание на долгие и краткие гласные. - Прочитайте предложения, обращая внимание на сочетания букв, выделенные жирным шрифтом. - Прочитай текст и назови сочетания букв. - Прочитайте образцы диалогов, обращая внимание на разные буквосочетания. - Скопируйте и запишите слова в алфавитном порядке в словаре. - Произнесите буквы слов по буквам. - Напишите и прочитайте произнесенные слова по буквам.

II группа – Правильное чтение отдельных слов. Например: - Вместо пунктов списка используйте соответствующие слова в контексте. - Прочитайте слова, обращая внимание на долгие и краткие гласные. - Обратите внимание на разные слова. - Прочитайте слова, обращая внимание на ударение.

III группа – Чтение предложений с правильным тоном. Например: - Прочитайте предложения, разбив их на значимые группы. - Обратите внимание на тон предложений. - Обратите внимание на тон вопросительных предложений.

IV группа — служебное чтение текстов, небольшие тексты и служебное чтение отдельных частей текстов. Например: - Прочитайте и узнайте, к какой картинке относится каждый текст. — Прочитайте текст снова и снова за учителем (диктором). - Прочитайте текст и перепишите его в тетрадь. - Прочитайте стихотворение вслух. - Прочитайте текст, обращая внимание на ударение в словах. Большую часть упомянутых выше видов деятельности можно совершать и с помощью технических средств (граммофонных пластинок, магнитофонных записей, учебных фильмов, магнитофонов). Для обучения чтению вслух лучше всего использовать магнитофон. Текст сначала записывается преподавателем или диктором - иностранцем. Когда в классе проигрывается магнитофонная запись, учащиеся сравнивают текст в своих книгах и следят за ним. Если текст записан с использованием интервалов, учащиеся повторяют каждое предложение вслух. Например, весь текст можно записать так: читается одно предложение. Сделайте паузу, чтобы повторить. Читается второе предложение. Пауза для повторения... и так до конца.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гурдов А. Структура и семантика грамматических форм английского языка. Ашхабад, 1986.
2. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Кислая С.В., Основы общей методики обучения иностранным языкам. Киев, 1976.
3. Дидактика средней школы. Под. ред. М.Н. Скаткина. М. 1982.
4. Елухина Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно - ориентированной методики. Ж. «ИЯШ», 1989, № 2.
5. Калинина В.С., Наседкин А.И. Изготовление самодельных визуальных пособий. Ж. «ИЯШ», 1975, № 1.

6. Кардашова А.В. Сахчинский С.К., Ниязова Р.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. (Методические указания) 1985.
7. Касьяник М.М. Конкурсына лучшее произношение. Ж. «ИЯШ» 1975, № 1.
8. Квинтилиан. О воспитании оратора. СПб, 1954.

© Айдогдыева Б., 2024

УДК 37.036

Баева А. С.

студент 4 курса ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Петрова Л. Е.

доцент кафедры педагогических арт - технологий ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МАСОК

Аннотация

В этой статье будет рассмотрено влияние занятий по созданию маски на развитие художественно - образного мышления у обучающихся. Какие знания, умения и навыки смогут приобрести ученики в процессе данной работы. Как такие занятия помогут ученикам познакомиться с различными культурами и традициями. Делается заключение о том, что в процессе изучения и создания маски, обучающиеся более глубоко изучат произведения данного искусства.

Ключевые слова

Мышление, художественный образ, развитие, маска, обучающиеся.

В обучении изобразительному искусству большое значение уделяется художественно - эстетическому развитию учеников. Для того чтобы обучающиеся были заинтересованы различными видами искусства необходимо, чтобы они понимали язык художественно - образных систем, которым создано любое произведение [3]. Занятия по созданию маски позволят ученикам познакомиться с историей появления данного феномена культуры и способами изготовления, обучающиеся смогут разработать эскиз собственной маски и в конечном итоге создать ее. В процессе работы ученики будут пробовать ассоциативно мыслить, видеть связи между различными вещами, по - своему смотреть на окружающую реальность и понимать, как мир видит тот или иной мастер, что он хочет сказать своим произведением, как творец этого добивается. Такие занятия будут способствовать развитию художественно - образного мышления у обучающихся, что позволит им лучше понимать шедевры мировой культуры, впоследствии повышая заинтересованность учащихся к различным видам искусства.

Также создание масок позволит обучающимся выразить свои эмоции, свою индивидуальность, проявить фантазию, изучить различные художественные техники и материалы.

Наконец, создание масок может быть интересным и занимательным для учеников всех возрастов. Это позволит им расширить свой кругозор, исследовать различные культуры и традиции, познакомиться с историей множества народов.

Целью исследования является выявление роли влияния создания маски на развитие художественно - образного мышления у обучающихся.

По словам С.Л. Рубинштейна: «Мышление – это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведет от отдельного к общему и от общего к отдельному. Мышление – это опосредованное – основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований – и обобщенное познание объективной реальности» [5].

А.Н. Леонтьев видел в мышлении высшую ступень познания [1]. Оно предоставляет человеку знание о важных связях, свойствах и отношениях объективной действительности. Мышление является непрямым, сложно опосредствованным способом отражения реальности, переходящим «от явления к сущности» в процессе познания, преодолевая рамки чувственного познания.

Мышление является функцией человеческого мозга, то есть естественным процессом. Однако, А.Н. Леонтьев считал, что его опосредованность и объективность возможна только при условии совокупности практического опыта и накопленной системе знаний. Существование мышления невозможно без общества, без языка, без понятий, без накопленной людьми информации, без сформированных человечеством методов мыслительной деятельности [5].

Невозможно было бы адекватно понимать и интерпретировать происходящее, зависящее от социальных и исторических условий. Отдельный человек становится субъектом мышления, овладевая и потребляя продукты общественно - исторического развития. Так язык и различные способы сохранения, обобщения и систематизации знаний появились из - за необходимости их фиксации и передачи [4].

Маска же представляет собой уникальный источник сохранения и передачи информации. Различные исторические события, традиции, культурные ценности были запечатлены у множества народов в масках. Добиться художественной выразительности мастера могли с помощью цвета, колорита, композиции, формы и деталей. Творцы создавали определенные образы, которые могли считывать зрители благодаря существованию общих ассоциаций.

Художественно - образное мышление – это процесс познания мира, творческое отражение окружающей действительности посредством изобразительных знаний, умений и навыков [1].

Художественно - образное мышление является сложным психическим процессом, включающим в себя теоретическое и эмпирическое основания познания действительности [1]. Поэтому среди разнообразных способностей, которыми должен овладеть учащийся, ему отводится важное место, так как художественно - образное мышление является одним из факторов развития детей.

На занятиях по созданию маски обучающиеся познакомятся с культурой различных народов, узнают способы изготовления маски, проанализируют причины выбора творцом

определённых выразительных средств, применяют полученные знания на практике. Впоследствии ученики смогут понимать и другие произведения искусства, соединяя знания об истории изображенной на полотне картины или, например, отраженного в строках книги романа, о месте, где разворачивается действие, о цели выбранной композиции, об общих ассоциациях, которыми автор стремиться передать свою мысль, задумку. После анализа важных составляющих, выбранных мастером для своей работы, у обучающегося будет вырисовываться определенный образ о произведении искусства, который поможет верно понять суть всего творения.

Чтобы раскрыть проблему развития художественно - образного мышления в процессе создания маски, необходимо обратиться к способам ее создания.

Маски играют важную роль в сохранении культуры, так как они являются символами истории, традиций и верований различных народов. Они помогают передать и сохранить уникальные аспекты культуры и позволяют изучать развитие и эволюцию человеческого общества. Маска представляет собой модель культуры, служит зеркалом культуры, несет в себе культурный код, раскрывая характер времени и общества [2].

Для передачи определенных чувств, мыслей и авторской задумки мастером отбирались из множества цветов, форм, композиционных решений те, которые дадут возможность добиться своим сочетанием того художественного образа, который соответствовал бы замыслу творца.

Развитие художественно - образного мышления у обучающихся начнется со знакомства с известными в истории масками, на примере которых можно доступно объяснить способы и правила создания собственной работы. Ученики узнают какая роль отводилась маскам в разные времена, какие верования, мифы, легенды и традиции они в себе хранят.

Обучающиеся познакомятся с приемами и средствами композиции, узнают, почему динамичную композицию лучше использовать, если необходимо передать непостоянство, развитие в работе, а статичную выбрать для маски, которая должна вызывать чувство комфорта и спокойствия.

Учащиеся проанализируют, как различные цвета и их сочетания влияют на человека. Узнают, что, например, красный вызовет чувство агрессии или тревоги, а желтый ощущение тепла или чувство счастья.

Также обучающиеся учтут на примере различных масок, что общепринятые ассоциации могут отличаться в разных странах, культурах, традициях. Так, когда белый в России считается цветом добра и торжества, в Китае и Японии он до сих пор является цветом траура.

Ученики изучат типичные ассоциации у человека с разными формами. Узнают, почему круглые формы воспринимаются совершенными, бесконечными и полными, а острые ассоциируются с активностью, напряженностью или болью. Обучающиеся на занятиях познакомятся с большим разнообразием техник, используемых при создании масок, проанализируют по какой причине был выбран тот или иной материал в работе.

Создание маски захватывающий творческий процесс, раскрывающий интересные стороны: знания по истории искусства, композиции, цветоведению и т. п., - это увлекательное погружение в удивительный мир, заключающийся в таком феномене человеческой культуры, как маска. Множество знаний, умений и навыков может быть приобретено на таких занятиях.

Таким образом, создание масок является эффективным методом развития художественно - образного мышления у обучающихся, поскольку оно активизирует творческие способности учеников и способствует их развитию как личностей.

Список используемой литературы:

1. Борисов В. Ю. Развитие художественно - образного мышления школьников 4 - 5 классов // Cyberleninka. - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-hudozhestvenno-obraznogo-myshleniya-shkolnikov-4-5-klassov>
2. Денисова И.В. Маска как явление культуры // Cyberleninka. - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maska-kak-yavlenie-kultury>
3. Ермакова С.Г. Руководство по развитию художественно - образного мышления детей // Дзен. 2023. - [Электронный ресурс]. URL: https://dzen.ru/a/Y-QQycOGx3bq736K?experiment=931376&is_autologin_vk=true
4. Куликов Д.К. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. В. Ильенков: определение деятельности природы мышления // Cyberleninka. - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/l-s-vygotskiy-a-n-leontiev-e-v-ilenkov-opredelenie-deyatelnostnoy-prirody-myshleniya>
5. Статья «Мышление» из «Философской энциклопедии» (т. 3. М., 1964) [Хрестоматия по психологии. Психология мышления. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1982]. - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1557.html>

© Баева А. С., 2024

УДК 37

Байсурина В.Ю., Воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Мечта», г. Абакан, РФ

Колтуненко А.Н., Воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Мечта», г. Абакан, РФ

Хижняк Т.С., Учитель - логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Мечта», г. Абакан, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ - ИГРЫ, КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие современного дошкольного образования определяет своей ключевой задачей решение проблемы личностно - ориентированного образования, в котором в центре внимания педагога должна быть личность ребенка, активизация его познавательной, поисковой и исследовательской деятельности, расширение сферы его интересов и

интеллектуальных запросов. Это требует внедрения новейших форм, методов и технологий развития дошкольников. Одной из таких технологий является квест - технология.

Внедрение данной технологии в образовательный процесс помогает воспитанникам совершенствовать навыки поиска необходимой информации, и ее дальнейшего системного анализа, умение самостоятельно, в команде решать поставленные задачи, формировать ключевую компетентность.

Квест - приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

В мифологии и литературе понятие «квест» вначале определяло один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей и препятствий.

Квест - технология в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, профессор университета Сан - Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий. В принципе, изначально квест - технология сводилась даже не к поиску логического решения, а была призвана, скорее, заинтересовать ребёнка, создав некий процесс, подобный игре. Именно игры (в любом их проявлении) стали той точкой, которая послужила развитию такого направления. По мнению исследования отечественных и зарубежных учёных и педагогов идея «квестов» идеально подходит для ДОУ. И.Н. Сокол рассматривает «квест – технологию», которая имеет четко поставленную задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя, чёткие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. По мнению многих учёных (Быховских Я.С., Бовтенко М.А.) в основе квест - технологий лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников. Анализ литературных источников показал, что в последние несколько лет всё более популярными становятся приключенческие, игровые, «квесты».

Актуальность. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом и занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

В каких бы условиях ни проводился квест, будь то отдельное помещение, здание всего детского сада, уличная веранда или спортивная площадка, основными задачами его будут:

- развитие социально - коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;
- побуждение к познавательно - исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации;
- обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития;
- создание положительного эмоционального настроения.

В своей практике мы на протяжении нескольких лет включаем квест - игры в образовательный процесс, который выстраивается системно, поэтапно, в четырёх

направлениях: работа с детьми, работа с родителями воспитанников, методическое сопровождение, создание развивающей предметно - пространственной среды.

Родители являются активными партнёрами, а в некоторых квест - играх и участниками.

Идея игры проста - команда, перемещаясь по заданному маршруту, выполняет различные задания, выполнив одно задание, дети получают подсказку или сюрприз - к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Выбор сюжета квеста может диктоваться календарной или проектной тематикой, а также решением конкретной педагогической проблемы. Персонажи и их количество определяются не только сюжетной линией, но и необходимостью перемещения детей несколькими группами одновременно.

План подготовки игры - квест включает в себя следующие обязательные пункты: написание сценария, содержащего информацию познавательного характера; подготовка «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, подсказки и т.д.); «разработка маршрута передвижений»; при методической разработке заданий необходимо опираться не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка.

Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку - направление для продолжения пути. Подготовка реквизита для проведения каждого задания.

Основа успеха проведения любого квеста зависит от выбранной темы, насколько актуальной и интересной будет она для 5 - 7 летних детей. Обладая даже небольшими знаниями по этой теме, и получив определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого, дети смогут самостоятельно добиться нужного результата. Роль педагога в данном случае сводится к ненавязчивому направлению детских рассуждений в нужное русло, а не к прямой подсказке. Таким образом, квест - игра стимулирует педагогов к переходу от авторитарного стиля работы со старшими дошкольниками к партнерским взаимоотношениям.

Во время проведения игры - квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно - речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива.

Особый интерес у наших воспитанников вызывают такие квесты, как «Остров сокровищ», «В поисках потерянной цифры», «Переполюх на кухне». Такие игры сближают воспитателя с детьми. У детей формируется познавательный интерес.

Огромным плюсом в проведении такого мероприятия, является совместная работа со специалистами дошкольного учреждения как единой команды (инструктор по физической культуре, психолог, музыкальный руководитель).

В результате использования данной технологии появилась еще одна возможность дать каждому ребенку почувствовать себя успешным, раскрыть его способности, таланты и в то же время это помогает сплочению детского коллектива. Ребята в нашей группе стали чаще замечать достижения других воспитанников, при выборе игры могут бесконфликтно распределить роли, например, используя считалку.

Технология способствует созданию условий развития ребенка для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

© Байсурина В.Ю., Колтуненко А.Н., Хижняк Т.С., 2024

УДК [372.874: 373.21]: 159.9.07

Беленькая Е.В.

старший преподаватель ФГБОУ «Мел ГУ»,
г. Мелитополь, РФ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТОСТИ ЧУВСТВА ВОСХИЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Автор анализирует психолого - педагогические возможности изобразительного искусства, его влияние на эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста. В статье представлен анализ диагностических методик для определения уровней развитости чувства восхищения. В публикации акцентируется внимание на мотивационном и познавательном аспекте рисования. Предлагается обзор психолого - педагогической литературы в контексте эмоциональной отзывчивости при восприятии художественных произведений. Рассматриваются компоненты эстетического отношения ребёнка к окружающему миру.

Ключевые слова:

Старший дошкольный возраст, чувство восхищения, диагностический инструментарий

Беленькая Е.В.

Senior lecturer FGBOU "Mel GU",
Melitopol, Russia

DIAGNOSTIC TOOLS FOR THE STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF THE SENSE OF ADMIRATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract:

The author analyzes the psychological and pedagogical possibilities of fine art, its impact on the emotional sphere of older preschool children. The article presents an analysis of diagnostic techniques to determine the levels of development of the sense of admiration. The publication focuses on the motivational and cognitive aspects of drawing. A review of psychological and pedagogical literature in the context of emotional responsiveness in the perception of works of art is proposed. The components of the child's aesthetic attitude to the world around him are considered.

Keywords:

Senior preschool age, a sense of admiration, diagnostic tools

В современной психолого - педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру представляет собой систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности [1, с. 35].

Содержание эстетического отношения определяется его компонентами и включает опыт переживания чувства восхищения произведениями искусства; потребность в общении с прекрасным; создание художественно - значимых предметов, художественно - творческую деятельность. В диагностическом плане наиболее разработанными являются гносеологический и деятельностный компоненты эстетического отношения [2, с. 15].

Эстетическое отношение ребёнка имеет многокомпонентную структуру, включающую: эмоциональный компонент (эстетические эмоции, чувства, переживания) который выражает эмоционально - чувственное освоение действительности; гносеологический компонент (эстетическое восприятие, эстетические суждения и представления), обеспечивающий эстетическое познание мира; ценностный (эстетические оценки, эстетические мотивы, потребности); деятельностный компонент, представляющий разного рода эстетические деяния, которые выступают продуктивным результатом эстетического освоения окружающего мира и когнитивный компонент (развитие эстетического кругозора учащихся, формирование у них художественно - эстетических знаний и умений).

Исследования А.В.Запорожца, Н.М. Зубаревой, Н.П.Сакулиной, Е.А.Флёриной, Т.А.Репиной убедительно доказывают доступность детскому восприятию художественных произведений. Они считают, что необходимо активно направлять внимание ребёнка при восприятии произведений искусства, учить его наблюдать и выделять выразительные средства. [6, с. 55].

Для определения уровней развитости чувства восхищения у детей старшего дошкольного возраста разработаны диагностические задания, определены критерии и показатели диагностирования по каждому уровню развития восхищения. Отбор диагностических методик проведён с опорой на понимание структуры чувства восхищения как многокомпонентного, интегрального понятия, которое представляет собой взаимосвязанный процесс переживания чувств, возникших в результате эмоционального отклика на произведение и понимание его эмоционально - образного содержания.

Вслед за Б. М. Тепловым, Н. А. Ветлугиной определявшими эмоциональную отзывчивость при восприятии художественного произведения, мы выделили следующие показатели оценивания чувства восхищения: способность ребёнка эмоционально откликаться на художественные произведения и определять их настроение, характер; способность воплощать переживание чувства восхищения, возникшее при восприятии художественных произведений в процессе собственной изобразительной деятельности; способность ребёнка понимать эмоционально - образное содержание художественного произведения [3, с. 60].

При составлении диагностики была взята во внимание методика «Волшебная клякса», тесты этой серии восходят к классическим чернильным пятнам Роршаха. Они рассчитаны на выявление эмоционального уровня развития воображения.

Так же был рассмотрен комплекс критериев развития умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Т. Г. Казаковой и И.А.Лыковой. Для диагностики

способности ребёнка понимать эмоционально - образное содержание художественного произведения использовалась методика понимания художественного произведения, разработанная в лаборатории «Психологических проблем художественного развития РАО» и описанная А.А.Мелик - Пашаевым. [4, с. 170].

Оценка сформированности каждого показателя определяется с помощью критериев, соотнесённых с четырьмя уровнями развитости чувства восхищения: высокий, достаточный, средний, низкий. Первый показатель – это способность ребёнка эмоционально откликаться на художественные произведения и определять их настроение, характер.

Низкий уровень: у ребёнка отсутствует эмоционально - двигательная активность, он затрудняется в определении основного настроения произведения.

Средний уровень: у ребёнка эмоционально - двигательные проявления выражаются не ярко, носят пассивный характер.

Достаточный уровень: эмоционально - двигательная активность носит стереотипный, однообразный характер, недостаточно слов - определений выражающих настроение, характер художественного произведения.

Высокий уровень: эмоционально - двигательная активность проявляется ярко, выразительно и разнообразно, присутствует ярко выраженная эмоциональная реакция.

Вторым показателем развития чувства восхищения у детей старшего дошкольного возраста является способность воплощать переживание, возникшее у ребёнка при восприятии художественных произведений в изобразительной деятельности при создании своего творческого продукта. Ребёнок демонстрирует разные способы воплощения переживания: в цвете, графически, пластически. Ребёнок находит идею для воплощения и создаёт творческий продукт. О сформированности данного показателя позволяют судить такие критерии как: самостоятельность нахождения способов воплощения переживания, самостоятельность нахождения идеи, способов её реализации и создание творческого продукта.

Низкий уровень: ребёнок не может действовать самостоятельно, воплощение восхищения не происходит даже при помощи взрослого, отсутствует создание творческого продукта.

Средний уровень: ребёнок затрудняется действовать самостоятельно, воплощение восхищения происходит в общей со взрослым деятельности, нахождение идеи, способов её реализации и создание творческого продукта происходит в общей со взрослым деятельности.

Достаточный уровень: проявляется в достаточной самостоятельности, выбор способа воплощения эмоционального отклика происходит с помощью взрослого. Проявляется взаимосвязь между воплощением восхищения и характером художественного произведения.

Высокий уровень: ребёнок показывает полную самостоятельность в выборе воплощения переживания, использует разнообразные способы реализации и создания творческого продукта.

Под третьим показателем способностью ребенка понимать эмоционально - образное содержание художественного произведения понимается вербальное определение ребёнком эмоционально - образного содержания произведения.

Низкий уровень: при вербальном определении ребёнком эмоционального содержания произведения отсутствует связь с личностным переживанием того или иного жизненного события.

Средний уровень: при вербализации эмоционально - смыслового содержания наблюдается эмоция переживания жизненной ситуации, не совпадающая с содержанием произведения.

Достаточный уровень: связь настроения и эмоционально - образного содержания определяется дошкольником самостоятельно.

Высокий уровень: характеризуется верным определением эмоционально - образного содержания произведения.

Уровни развития каждого показателя чувства восхищения у старших дошкольников оцениваются по следующей шкале: высокий уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, средний уровень – 3 балла, низкий уровень – 2 балла (большинство компонентов недостаточно развиты). Диагностические задания построены на материале изобразительного искусства.

При проведении диагностики детям могут быть предложены задания в следующей последовательности:

- просмотр картин, иллюстраций;
- определение характера, настроения произведения;
- определение способов, с помощью которых можно выразить характер этого произведения;
- воплощение восхищения в художественно - творческой деятельности, попытка создания своего творческого продукта (рисование);
- определение эмоционально - образного содержания произведения.

В соответствии с компонентами и показателями эстетического и эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру возможно применить следующие диагностические методики: методика «Придумай конец сказки», авт. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина; методика «Сюжетные картинки» авт.Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина; методика «Изучение социальных эмоций» авт.Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина [5, с. 135].

Таким образом, учитывая многоаспектность эстетического отношения дошкольников к окружающему миру, диагностика развитости чувства восхищения носит комплексный характер и требует уточнения критериальной базы, разработки диагностического инструментария.

Список использованной литературы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж: Изд. НПО МО ДЕК, 2015 – 416 с.
2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: 2009. – 344 с.
3. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.
4. Мелик - Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 184 с.

5. Методики исследования и проблемы диагностики художественно – творческого развития детей: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. – Дубна: Феникс +, 2009. – 272 с.

6. Флерина М.А. Эстетическое воспитание дошкольников. - М.: АПН РСФСР, 2011. - 334 с.

© Бельская Е.В., 2024

УДК 37

Бобина Ю.А.,

Научный руководитель: Кудинов В.В.,

к.п.н., доцент

г. Челябинск, Россия

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается программа по развитию психолого - педагогических компетенций у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ключевые слова: программа, психолого - педагогическая компетенция родителей, дети с ОВЗ.

Bobina Yu.A.,

Scientific adviser: Kudinov V.V.,

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Chelyabinsk, Russia

A PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES FOR PARENTS RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. The article discusses a program for the development of psychological and pedagogical competencies among parents raising children with disabilities.

Key words: program, psychological and pedagogical competence of parents, children with disabilities.

Развитие психолого - педагогических компетенций у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ является актуальной проблемой в наше время. Такой вывод мы сделали на основе диагностики компонента «Психолого - педагогическая грамотность» у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Мы отметили низкий уровень, что говорит о недостаточном овладении психолого - педагогическими знаниями у родителей. [5]

Родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с массой проблем во взаимоотношениях друг с другом и ребенком, имеющим нарушения разного характера. [5]

В результате исследования, была разработана программа развития психолого - педагогических компетенций для родителей, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья. Названная программа получила название «Мы семья», а ее основная цель заключается в том, чтобы помочь семьям стать сильнее и обеспечить полноценное развитие и благополучие для каждого члена семьи.

Программа «Мы семья» основана на принципах содействия инклюзивному образованию и равноправию. Она включает в себя комплексную поддержку и консультационные услуги для родителей, направленные на развитие их навыков, знаний и эмоциональной устойчивости. Наша цель – помочь родителям эффективно взаимодействовать с детьми, понимать их потребности и развивать их потенциал. [1]

В рамках программы предоставляются различные занятия, где родители получают знания о психологическом и педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями, а также о способах развития и поддержки их физического, эмоционального и когнитивного развития. [2]

Кроме того, в рамках программы «Мы семья» предоставляются услуги профессиональных психологов и педагогов - специалистов, которые помогут родителям разбираться с возникающими трудностями, строить здоровые взаимоотношения внутри семьи и находить способы справляться с повседневными вызовами. [3]

Можно говорить об эффективности разработанной программы формирования психолого - педагогических компетенций родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в отношении ее влияния на повышение компонентов психолого - педагогических компетенций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого - педагогическую грамотность, психолого - педагогические умения, личностный компонент психолого - педагогических компетенций родителей.

Литература:

1. Захарчук, Л. А. Формирование педагогической компетентности родителей воспитанников как условие реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации / Л. А. Захарчук, М. В. Четвертухина // – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. – С. 80 - 86.
2. Котлова, Е. Ю. Создание системы психолого - педагогической, методической и консультативной помощи различным категориям семей в условиях детского сада - центра развития ребенка / Е. Ю. Котлова, Е. А. Большакова, С. А. Малова // – Владимир: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2023. – С. 1067 - 1075.
3. Леонтьева, Т. Л. Повышение психологической компетентности родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в рамках реализации проекта «принимай, помогая» / Т. Л. Леонтьева // – Красноярск:

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 54 - 56.

4. Основные направления взаимодействия педагогических работников в дошкольной образовательной организации / Е. Е. Попандопуло, А. С. Самарина, А. А. Мельникова, Л. А. Папазыян // Научный аспект. – 2023. – Т. 3, № 10. – С. 332 - 339.

5. Яковлева, Э. Н. На пути к совершенствованию родительских компетенций: проблемы, поиски, решения / Э. Н. Яковлева, Т. В. Зеленкова // Вестник Государственного гуманитарно - технологического университета. – 2022. – № 4. – С. 160 - 168.

© Бобина Ю. А., 2024

УДК 37

Бобина Ю.А.,

Научный руководитель: Кудинов В.В.,

к.п.н., доцент

г. Челябинск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: психолого - педагогическая компетенция родителей, дети с ОВЗ, интеграция, обучение.

Bobina Yu.A.,

Scientific adviser: Kudinov V.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. The article discusses the features of teaching children with disabilities.

Key words: psychological and pedagogical competence of parents, children with disabilities, integration, education.

Дети, имеющие ограничения в здоровье, – это дети, у которых есть временные или постоянные нарушения в физическом или психическом развитии и которые нуждаются в специализированных условиях для получения образования. Здоровье таких детей мешает учебе в обычных условиях. Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья очень разнообразна. Это обусловлено тем, что сюда входят дети с различными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, с задержкой

развития и комплексными нарушениями. Обработка данных детей требует индивидуального подхода, учитывая особенности их психики и здоровья.

У детей разных категорий есть свои особые образовательные потребности, обусловленные характером нарушения развития и определяющие особую логику учебного процесса. Кроме того, можно отметить особые потребности, характерные для всех детей с ограниченными возможностями здоровья:

- начинать специальное обучение ребенка сразу после выявления первичного нарушения развития;

- вводить в учебный план ребенка специальные разделы, которые не присутствуют в программах для нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), которые обеспечивают альтернативные пути обучения;

- индивидуализировать обучение более сильно, чем для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечивать особую организацию пространства и времени в образовательной среде;

- максимально расширить образовательное пространство за пределами учебного заведения.

Специальные условия предусматривают необходимые приспособления, технологии, методы, программы, учебники, пособия и другие средства, которые обеспечивают детям с ограниченными возможностями здоровья возможность осуществления их конституционных прав и свобод.

Проблемы специального образования являются актуальными для всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, прежде всего, с постоянным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов. В образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов требуется создание специальной коррекционно - развивающей среды, которая предоставит равные возможности для получения образования в соответствии с особыми образовательными стандартами. Это также включает лечение и реабилитацию, воспитание и обучение, коррекцию развития и социальную адаптацию.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами является неотъемлемым условием для их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных сферах профессиональной и социальной деятельности.

Конституция РФ и Закон "Об образовании" гарантируют равные права на образование для детей с проблемами в развитии. Один из важных моментов модернизации - обеспечение доступности качественного образования, индивидуализация и дифференциация обучения, постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно - развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового, современного качества образования.

Современное общество и экономика стремительно меняются, и сегодня от человека требуется умение быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные

решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности и уметь эффективно общаться с разными людьми.

Задачей школы является подготовка выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья одним из самых важных условий для педагога является осознание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но все же им требуется особый индивидуальный подход, который позволяет осуществить их потенциальные возможности и создать условия для их развития. Важным моментом является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья не должны приспосабливаться к правилам и условиям общества, а общество должно принимать и учитывать их особые условия и потребности.

Литература:

1. Круглова, Е. Е. Анализ проблем социально - педагогического сопровождения семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. Е. Круглова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 208 - 212.
2. Минюрова, С. А. Анализ запроса родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей / С. А. Минюрова, С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 216 - 221.
3. Неклюдова, Н. Г. Проблемы обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития детей / Н. Г. Неклюдова // Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве: Материалы III Всероссийской научно - практической конференции, Пермь, 11–12 ноября 2022 года. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет», 2023. – С. 120 - 123.
4. Хохлова, Н. А. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе интегрированного образования / Н. А. Хохлова // Молодой ученый. – 2022. – № 32(427). – С. 117 - 122.

© Бобина Ю. А., 2024

УДК 39.394

Гончерева Н.П., кандидат экономических наук, преподаватель
Аскеров М.М., Пряжников М.Е., курсанты,
ВУНЦ ВВС «ВВА им. А.И. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

РАЗЛИЧИЯ ВОСТОКА, ЗАПАДА, ЕВРОПЫ И ЮГА РОССИИ ИЛИ ПОЕМ ИМЕННО РУССКИЕ - ВЕНЕЦ ТВОРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассказывается об исторических различиях в формировании российской государственности, основанных на уникальном географическом положении России. Затронуты вопросы о становлении русского характера и менталитета. Основное внимание уделено историческому обоснованию доброты и широты русской души.

Ключевые слова

Россия, национальность, государственность, менталитет

Россия - уникальное государство, впитавшее в себя целый ряд уникальных особенностей: это и северная суровость, и западная прагматичность, и восточное спокойствие и дальновидность. Как такое получилось? Одна из самых основных причин - география. Безусловно, расположение и огромная площадь великого государства послужили основой уникального слияния культур, родившего то, что мы можем гордо называть «русский человек».

Итак, дифференцируя великана культур, предлагаю начать с тела, основы сурового, но искренне доброго характера - северного менталитета. Так уж сложилось, что большая часть наших предков давала начало роду в довольно северных широтах, да и правила нами в истоках государства именно викинги, самый северный и самый воинственный народ. Отсюда, в первую очередь, и пошла «суровость» - русские привыкли жить в трудных условиях, требующих от человека силы воли, упорства, смекалки и, главное, сплочения. Отсюда и получился сильный, умный человек, стремящийся жить не только в коллективе, но и для коллектива — по одиночке в таких условиях не выжить. Собственно, именно северные корни убили всю конфликтность - поссорился с братом, не нравится, как он живёт, ушёл в другой лес, завел свою деревню и свой порядок - живи как хочешь - место и ресурсы позволяют. И именно северные корни намертво привили жесткую установку: «Защити свой очаг и кров любой ценой, иначе не выживешь». Что и проявляется доблестью русского воина во всех известных сражениях.

Далее под нож культурного препарирования попадает голова - Восток с его мыслителями, мудростью, спокойствием и глубиной мысли. Ни для кого не секрет, что жизнь и тесное сотрудничество рано или поздно приведет к уединению мыслей соседствующих народов - культурное слияние. Так и случилось с нашими близкими соседями - Восточной культурой. Русский человек с удовольствием перенял лучшие традиции Востока - почитание старших, вселенское спокойствие, уникальную мудрость, и, главное, объективный взгляд на вещи. Но нет иже ничего идеального — Восток прославился своими гениальными полководцами и не очень честным стилем ведения войны. Однако русский менталитет так и не дал зародить в себе стиль «грязной», нечестной войны - не позволила русская душа.

Что же с Западом? Зад тела русской культуры помогли составить прагматичные, строгие, педантичные, но живущие только для себя представители Европы, с которыми русские охотно торговали на протяжении всей истории, даже сейчас сохранилось отчасти ироническое выражение «западные партнеры». Так и получился тот же эффект, что и с Востоком - вобрав в себя все полезные для хрематистики качества, русские не научились быть жадными и единоличными - того не дала северная география нашей страны.

«Фронт тела» русского менталитета образован соседством с Кавказскими народами и южной частью России. В давние времена основным видом деятельности людей умеренных и северных широт было земледелие и собирательство, тогда как народы южнее славились, например, овцеводством. В книге «Все лгут» указаны четкие примеры и научные сведения о том, что южные люди более склонны к агрессии от отстаиванию своей территории как раз на основании того, что в далеком прошлом была хорошая возможность выжить нечестным образом - украсть овцу или барана. Если у земледельцев для того, чтобы украсть, нужно

было ждать по полгода, пока урожай посадят вырастят, и соберут, так ещё и пройти сквозь владельцев (урожай охранять гораздо проще чем овец, он никуда не убежит и хранится, как правило, под крышей, на ограниченной территории), то чтобы не честным трудом заполучить овец, нужно всего лишь дожидаться удобного момента и проявить немного сноровки. Под опасностью таких посягательств на свою собственность, южному менталитету приходилось формироваться грубым, агрессивным и всегда готовым встать на защиту своего дома. У русских же произошла интересная интеграция этих качеств — наш народ всегда стремился с большим рвением защищать свои границы, свою отчизну. Но и в силу влияния других факторов, мы не испортились, не утратили теплого отношения друг с другом и чувства взаимопомощи, прививаемого нам с детства.

Ну а руки и ноги нашего русского «тела» - это бесчисленные народы, живущие на территории современной России - с их глубокой культурой, верой и национальностью, дали нам эти высокие качества. Каждый народ — от украинца и кавказца до хакаса и якута научили нас чему - то своему, особенному, чего больше нигде в мире нет. Всем известен факт, что Россия - самая многонациональная страна, но не каждый осознает то, что это огромный показатель и большая гордость русской души — никакому больше народу не удалось ужиться с таким большим количеством соседей, так сродниться и произвести великий народ.

В заключение, современный русский человек - представитель уникального сочетания культур, количество которых на порядок больше, чем у любого другого государства. Недаром все хотят устранить такого сильного и опытного во всех отношениях соперника, и, конечно, мечтают заполучить немислимые богатства, которые таит в себе просторнейшая русская земля. К тому же, вершиной эволюции любого общества является именно коллективизм, неоднократно упомянутый в данной статье, развитый у нас с самого рождения. Вся глубина, мудрость русской мысли не передается словами, не осознается разумом, она с гордостью передается от поколения к поколению, выражается в гениях литературы, живописи, науки. Ни у одной страны нет такого огромного количества достижений и предметов для гордости, как у России. Никакая больше страна не может похвастать настолько большими запасами природных ископаемых. Никто кроме русского человека не сможет гордиться таким бесконечным количеством подвигов своих соотечественников, проявленных при защите родины. Ни одна держава и империя, находясь на вершине величия и славы не стремилась помогать бедным и отстающим странам так, как это делает Россия и по сей день. Русский народ создавался в тяжелейших условиях, ковал свой характер о множество испытаний, выпавших на его долю, но всегда выходил победителем, ведь, как говорил, Александр Невский «Бог не с теми, у кого сила, а с теми, у кого правда». Русский народ по праву можно считать венцом творения национальности.

Из приведенных выше аргументов, можно сделать однозначный вывод о том, что никакая другая страна не заслуживает таких похвал и почестей, как Россия. Наша история вобрала в себя самые значимые исторические события, во всех проявив высочайшее достоинство и честь. Наше уникальное географическое положение обеспечило нам практически неисчерпаемые природные богатства и соседей, от которых мы с удовольствием перенимали хорошие особенности менталитета.

Список литературы:

1. Гладуэлл, Малкольм Гении и аутсайдеры: Почему одним все, а другим ничего? / Малкольм Гладуэлл; пер. с англ. О. Галкин. — М: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 224 с.
2. Иванов В.Н.: Социальные технологии в современном мире. - М.: Славянский диалог, 1996

© Гончерева Н.П., Аскеров М.М., Пряжников М.Е., 2024

УДК 82

Гончерева Н.П.,

кандидат экономических наук, преподаватель

Вергасов Н.С., Пряжников М.Е.

курсанты

ВУНЦ ВВС «ВВА им. А.И. Жуковского и

Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

ГЕНИАЛЬНОСТЬ А.С. ПУШКИНА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»

Аннотация:

В данной статье проводится анализ творчества классического русского поэта А.С. Пушкина с целью формирования представления о его таланте. Рассмотрены основные приемы, используемые поэтом в своих произведениях. Влияние его творчества на отечественную и мировую литературу.

Ключевые слова:

Произведение, мировая литература, творчество, поэзия.

Александр Сергеевич Пушкин, безусловно, является гением русского слова. Бесчисленные исследования стиля его писания, всесторонне рассмотрение каждой из личностей произведений и преподавание знаменитых книг на протяжении многих поколений дают повод судить о нем как о величайшем человеке. Но далеко не каждый человек задумывается о том, почему же произведения Пушкина тревожат умы литературоведов уже почти два века. Хотя на самом деле, даже в самых, казалось бы, обыденных стихах скрывается глубинный смысл и посыл всему русскому народу. В данной статье гениальность великого поэта раскрывается на примере одного из самых популярных его произведений - «Евгения Онегина».

Хотя роман сам по себе не богат насыщенным сюжетом, резкими драматическими поворотами и напряженной борьбой, он оказал огромное влияние на становление русской словесности. Большую роль в этом составила целая «галерея» характерологических портретов, отражающее и простых крестьян, и дворянское общество, и (анти)героя (самого Онегина) и наивную девушку, готовую на самопожертвование (Татьяна), и даже поэта, витающего в своих мечтах, но погибшего при первом же столкновении с жестокой реальностью.

Также стоит отметить и совсем нетрадиционный стиль написания романа. Если говорить о глубоком анализе, «Евгению Онегину» присуще сочетание актуальных, «модных» на то время тематических и стилистических находок: разочарованный герой, стилистические контрасты, обрывочная фабула, разговорная интонация. К тому же, соприкасаясь с самыми современными на тот момент стилями, роман совсем нестандартный: отсутствует и открытое начало (начинается с временной середины, само «ироническое» вступление в середине, в седьмой главе, и конец (после окончания самого произведения читатель снова переносится в середину, а затем и в начало временного повествования), все привычные типы героев не только слишком явно «обнажены» перед читателем, но и сопоставлены друг с другом с ироническим оттенком. Помимо этого, особенностью является и то, что повествование происходит от первого лица, то есть автор сам решает прямо посреди повествования резко уйти в самые разные темы размышлений - и лирические, и драматические, и сатирические.

Захватывает при прочтении романа и то, что Пушкин сумел увязать в одном романе бесчисленное количество противоположных точек зрения на один и тот же предмет. Споры могут начаться уже с самого названия романа Евгений Онегин - положительный или отрицательный персонаж? Оригинален или подражателен? И такие вопросы остаются неоткрытыми для читателя, заставляют его самого думать над продолжением романа, унося вопросами поток мыслей в бесконечность, ведь даются на них порой взаимоисключающие ответы: Какое будущее ждало Ленского - великое или заурядное? Прав ли был Онегин? Татьяна - образец поведения русской девушки и жены офицера?

Также стоит отметить и структуру, заложенную Пушкиным в роман, которой он четко проследовал от начала до конца: он изобрел уникальную формулу сложения строк. Так выглядит интерпретация формулы, записанной самим автором: четверостишие перекрёстной рифмовки (наиболее употребляемый вид рифмовки в четверостишии, строки рифмуются через одну - abab), четверостишие смежной рифмовки (рифмуются смежные строки: первая со второй, третья с четвертой, наиболее распространённый вид в русской поэзии - aabb), четверостишие опоясывающей рифмовки (в этом случае первая строка рифмуется с четвертой, вторая с третьей — abba, где первая и четвертая строка как бы опоясывают четверостишие) и заключительное двестишие. Возможны строфические образцы: одна из разновидностей одической строфы (строфа из десяти строк, применявшиеся в русской поэзии по преимуществу для написания од) и сонет. Также удивительный приём, позволяющий читать роман и следить за его основными событиями лишь по первым четверостишиям — первое четверостишие задет тему строфы, второе ее развивает, третье образует тематический поворот, а двестишие даёт четко сформулированное завершение темы, нередко содержащее остроты, напоминая этим краткие эпиграммы. Таким образом, любое отступление от заданной структуры ярко бросается в глаза и акцентирует внимание читателя на моментах, которые автор сознательно выделяет.

Кроме того, основательный подход к написанию произведения очевиден даже в именах главных героев: Онегин и Ленский, образованных от названий двух находящихся очень далеко друг от друга северных рек — Онеги и Лены, как бы давая нам подсознательно понять, что речь пойдет о героях — антиподах. Кстати, этот прием далее неоднократно был использован в русской литературе, например, в качестве антропоники в произведении

Лермонтова «Герой нашего времени» - Печорин образован о называния реки Печоры. Также это произведение как бы создало новый виток, новую традицию формообразования романов: например, повлияло на роман «Что делать?», где автор рассуждает о том, как найти сюжет для романа и выстроить его композицию и даже иронически обращается к читателю.

Также интересен и целый kaleidoscope второстепенных, но четко проработанных персонажей, совмещающий в себе представителей самых различных классов и меняющихся от главы к главе — Санкт - Петербург — деревня — Москва — Юг России и Кавказ, что требует целого отдельного анализа, выходящего за рамки данной статьи.

Подводя итоги, стоит осознать все то, что Александр Сергеевич Пушкин вложил в произведение «Евгений Онегин» и какой вклад на самом деле внес этим в становление как русской, так и мировой поэзии. Четко подобранный стиль повествования, проработанные герои и уникальнейший ход событий в полной мере дают право говорить о том, что А.С. Пушкин является ключевой фигурой в русской и мировой литературе.

Список литературы:

- 1 Пушкин, А. С. Евгений Онегин: роман в стихах; Поэмы; Драмы; Сказки / А. С. Пушкина. - Москва: ЭКСМО, 2011 - 640 с
- 2 Пушкин, А. С. Капитанская дочка: Проза / А. С. Пушкин; [Илл. Л. Файнберга и др.] - Москва: Худож.лит., 1987 - 365 с
- 3 Пушкин, А. С. Маленькие трагедии / А. С. Пушкин; [Предисл. и примеч. В. И. Коровина]. - Москва: Дет.Лит., 1979. - 112 с. 6
- 4 Пушкин, А. С. Повести покойного Ивана Петровича Белкина / А. С. Пушкин. - Москва: Гослитиздат, 1950 - 84 с
- 5 Пушкин, А. С. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедь. / А. С. Пушкин; [Рис.О. Зотова] - Москва: Малыш, 1981 - 78 с.

© Гончарова Н.П., Вергасов Н.С., Пряжников М.Е., 2024

УДК 37

Земсков М.В.

педагог дополнительного образования
Центр цифрового образования детей «IT-куб»
г.Арзамас, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. Авторы акцентируют внимание на важности данного процесса для формирования личности ребенка, развития его индивидуальности и интеллекта. В статье

рассмотрены различные методы и подходы для развития творческих способностей, включая игровую деятельность, творческие задания, проектную деятельность, экспериментирование и исследование.

Ключевые слова

Игра, проект, исследование, экспериментирование.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию творческих способностей человека. Это обусловлено тем, что творчество является важным фактором развития личности, ее успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Особенно актуальным становится развитие творческих способностей у младших школьников, так как именно в этом возрасте формируются основы личности и ее потенциал.

Развитие творческих способностей играет важную роль в жизни ребенка. Во - первых, творчество способствует формированию личности, развитию его индивидуальности, познанию окружающего мира и самого себя. Во - вторых, творчество помогает ребенку выражать свои эмоции, чувства и мысли, что позволяет ему лучше понимать себя и окружающих. В - третьих, творчество стимулирует развитие интеллекта, памяти, внимания, воображения и других психических процессов.

Методы и подходы к развитию творческих способностей

Игровая деятельность

Игра является одним из ключевых элементов в развитии творческих способностей ребенка. Она позволяет детям проявлять свою фантазию и воображение, развивать инициативу и учиться взаимодействию с окружающими. Существует множество различных видов игр, которые направлены на развитие творческих способностей: ролевые игры, игры с правилами, настольные игры, творческие игры и многое другое.

Ролевые игры помогают детям развить свое воображение и научиться принимать на себя различные роли. В таких играх дети могут быть врачами, космонавтами, учителями или даже животными. Это позволяет им лучше понимать мир вокруг них и учиться новым вещам.

Игры с правилами помогают детям научиться работать в команде, развивать свои коммуникативные навыки и умение принимать решения. В таких играх, как шахматы, шашки, домино, дети учатся думать на несколько ходов вперед и принимать решения, которые могут повлиять на результат игры.

Творческие игры, такие как рисование, лепка, конструирование, помогают детям развивать свои художественные способности и творческий потенциал. В этих играх дети могут создавать свои собственные миры и воплощать свои идеи в жизнь.

Настольные игры, такие как «Монополия», «Морской бой», «Эрудит», помогают детям развивать логическое мышление, умение планировать свои команды.

Творческие задания

Творческие задания – это задания, которые требуют от ребенка проявления фантазии, воображения, нестандартного мышления. Такие задания могут быть направлены на создание чего - то нового (например, рисунка, поделки, рассказа), на решение проблем или на поиск новых идей. Творческие задания могут быть индивидуальными или групповыми, и они помогают детям развивать свои творческие способности и учиться работать в команде.

Проектная деятельность

Проектная деятельность является важным инструментом для развития творческих и исследовательских навыков у детей. В рамках проектной деятельности дети могут работать над различными проектами, такими как исследовательские проекты, творческие проекты, информационные проекты и многие другие.

Исследовательские проекты позволяют детям изучать различные темы и проблемы, проводить исследования и анализировать полученные данные. Это помогает развивать критическое мышление и умение работать с информацией.

Творческие проекты направлены на развитие художественного и креативного мышления. Дети могут создавать рисунки, стихи, рассказы, музыку и многое другое. Это помогает им развивать свои творческие способности и научиться выражать свои мысли и чувства.

Информационные проекты направлены на сбор и анализ информации по определенной теме. Дети учатся работать с различными источниками информации, такими как книги, журналы, интернет и другие. Это помогает развить навыки работы с информацией и умение критически оценивать источники.

Также проектная деятельность помогает формировать коммуникативные навыки, так как дети учатся работать в команде и общаться с другими участниками проекта. Кроме того, проектная деятельность развивает организационные навыки, так как дети должны планировать свою работу, распределять задачи и контролировать выполнение проекта.

Экспериментирование и исследование

Экспериментирование и исследование играют важную роль в развитии творческих способностей детей. Эти методы помогают детям изучать окружающий мир, развивать свою любознательность и наблюдательность. Эксперименты могут проводиться в классе или на улице, что делает их более увлекательными и интересными для детей.

Во время экспериментов дети учатся ставить цели, планировать свою работу, собирать данные и анализировать результаты. Это помогает им развить умение анализировать информацию и делать выводы. Кроме того, эксперименты помогают развивать критическое мышление и способность принимать решения на основе полученных данных.

Исследование также является важным методом развития творческих способностей. Во время исследования дети изучают различные темы и вопросы, собирают информацию и анализируют ее. Это помогает им научиться работать с различными источниками информации и критически оценивать полученные данные.

Кроме того, исследование помогает развивать коммуникативные навыки, так как дети учатся общаться с другими исследователями и обмениваться идеями.

Таким образом, развитие творческих способностей младших школьников является важным аспектом их образования. Для этого используются различные методы и подходы, такие как игровая деятельность, творческие задания, проектная деятельность, экспериментирование и исследование. Комплексное использование этих методов способствует развитию личности ребенка, его интеллекта, мышления и творческого потенциала.

Список литературы

1. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для СПО / И.С. Бухарова. - М.: Юрайт, 2018. - 444 с.

2. Скворцова, В. О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. - М.: Феникс, 2017. - 224 с.

© Земсков М.В., 2024

УДК 378

Каплун Р.Н.
преподаватель
ФВА РВСН им. Петра Великого
г. Серпухов, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ СДАЧИ ВНЕАУДИТОРНОГО ПРАКТИКУМА КУРСАНТАМИ ВУЗА РВСН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с внеаудиторным практикумом по иностранному языку у курсантов военного вуза Ракетных Войск Стратегического Назначения и организации его сдачи преподавателю. Описываются положительная сторона такого вида деятельности, что приводит к развитию навыков и умений у курсантов по выполнению самостоятельной и переводческой работ.

Ключевые слова

внеаудиторный практикум, трудности, задания, выполнение, контроль, курсанты РВСН

Внеаудиторный практикум по иностранному языку представляет собой один из видов самостоятельной работы у курсантов военного вуза. Самостоятельная работа учащихся представляет собой индивидуальную или коллективную учебную деятельность, осуществляемую без непосредственного руководства преподавателя [1, с.253]. Данный практикум является ни чем иным как видом письменного перевода военно - технических текстов по специальностям, которые преподаются в военном вузе. Данный вид самостоятельной работы характеризуется тем фактом, что его выполнение требует от курсантов наличия определённых навыков для решения различных познавательных задач. Отмечается, что познавательная задача непременно должна решаться самостоятельно, «учитель решает ее на одном материале, а они (курсанты в данном случае) на другом, применительно к новой ситуации» [2, с.42]. Перевод и дальнейшее осмысление полученной информации в данной ситуации следует относить к познавательно - коммуникативным заданиям:

1) задания по поиску, нахождению и переводу определённой информации. В этих заданиях «сливаются анализ материала, сравнение его отдельных частей, синтез, выделение его существенных признаков, абстрагирование, конкретизация и обобщение» [3, с.93];

2) задания, имеющие своей целью смысловой анализ полученной информации и извлечение из неё необходимых фактов, сведений и т.д. Выполнение такой работы требует выделение существенных фактов, поиска адекватных средств для наиболее сжатого и логичного изложения текста и представляет собой хороший способ обучения, который

«вырабатывает активный поисковый характер восприятия речи, формирует установку на смысловой анализ содержания [4, с.40].

Иностранным языком возможно овладеть только при условии, что «ни практическое владение языком, ни тем более образовательный эффект не могут быть достигнуты вне овладения учащимися наряду с практическими теоретическими знаниями» [5, с. 96–97]. Следовательно, если теоретические знания составляют систему, подчеркивается, что путь к их формированию лежит через систематизацию изученного языкового материала [6, с.96–97]. Для этого в научно - педагогической литературе есть понятие «систематизирующих обобщений». В методической литературе подчеркивается целесообразность включения в учебно - познавательную деятельность обучаемых (курсантов) таких специальных «систематизирующих обобщений» [7, с.15]. Цель таких обобщений — дальнейшее итоговое построение единого, цельного восприятия из усвоенных первоначально в одном определенном значении языковых фактов. Курсанты читают, переводят, затем обобщают полученные при переводе информацию, стараются выделить основное зерно, чтобы потом при устной сдаче внеаудиторного практикума быстро, точно и правильно отвечать на вопросы преподавателя по теме внеаудиторного практикума. Данный практикум сдается три раза в семестр в течение всех трёх лет изучения дисциплины «иностранный язык» в военном вузе. Во время сдачи преподаватель собирает у курсантов тетради с переведённым текстом, после чего проверяет перевод в присутствии курсанта, задаёт ему различные вопросы по переведённой теме и только после этого ставит отметку в журнал об успешной сдаче внеаудиторного практикума.

Данный вид самостоятельной работы курсантов является крайне важным в учебной деятельности по изучению иностранного языка в военном вузе. Этот вид работы представляет собой крайне эффективный метод по развитию у курсантов навыков самостоятельного перевода, навыков критического мышления, потому что данный вид работы связан с переводом информации с иностранного языка на родной, что влечёт за собой поиск верных и точных формулировок при переводе, которые бы не приводили к потере основных идей текста и не искажали бы смысл общего содержания. Всё это требует наличия определённого переводческого таланта и умения владеть разнообразными стилистическими, морфологическими и грамматическими формами двух языков — иностранного и родного.

Список использованной литературы:

1. Бим - Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь - М., 2002.—528с.
2. Лернер И. Я. О познавательных задачах в обучении гуманитарным наукам // Народное образование. - 1966.—№ 3.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса. - М.,1982.—235 с.
4. Вайсбурд М.Л. Реферирование как форма работы над публицистическими и научно - популярными текстами // Иностр. языки в школе. - 1975.—№ 5.
5. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. - М.,1977. - 243 с.
6. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. - М.,1977. - 243с.
7. Костомаров В. Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. - М.,1976. - 37 с.

© Каплун Р.Н., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты применения цифровых технологий в процедуре оценки уровня качества знания обучающихся при изучении географии в средней школе. Автором отмечается, что применение цифровых педагогических измерений в процессе преподавания географии в школе способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова

Обучение географии, оценка качества знаний, цифровые технологии, функциональная грамотность.

Kapriyan A. A.

5th year student ASHPU named after V.M. Shukshin, Biysk

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCEDURE FOR ASSESSING THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS IN THE STUDY OF GEOGRAPHY

Annotation

The article discusses the theoretical aspects of the use of digital technologies in the procedure for assessing the level of quality of students' knowledge when studying geography in secondary school. The author notes that the use of digital pedagogical measurements in the process of teaching geography at school contributes to the formation of functional literacy of students.

Keywords

Geography teaching, knowledge quality assessment, digital technologies, functional literacy.

Актуальность темы исследования обусловлена современными тенденциями цифровизации образования, направленными на качественные изменения образовательного процесса посредством современных цифровых технологий.

В процессе исследования было выявлено противоречие между стремительно развивающимися и обновляющимися цифровыми технологиями в сфере образования и развитием методических решений по их реализации в процессе обучения.

Согласно Стратегии социально - экономического развития России, до 2024 года (с перспективой до 2035 года), все сферы общественной жизни, включая образование подвергнутся глобальным изменениям [3].

Цифровые технологии в области образования стремительно распространяются и обновляются, что открывает современным педагогам неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Данное обстоятельство открывает перед всеми участниками образовательного процесса неограниченное

информационное пространство, которое умелый педагог способен превратить в образовательную среду. Цифровая образовательная среда позволяет не только находить новые источники информации, но проводить постоянный контроль над усвоением знаний обучающихся. Контроль может быть организован как педагогом, так и самими обучающимися, т.е. самоконтроль.

Своевременный контроль дает возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, что в значительной степени увеличивает индивидуализацию учебного процесса, с учетом образовательных потребностей, образовательных дефицитов и темпа освоения учебного материала [1]. Для выявления указанных потребностей и дефицитов в процессе обучения применяются педагогические измерения. Результатом педагогического измерения является информация о достижениях, обучающихся в процессе образования. Следовательно, педагогическое измерение позволяет оценить уровень знаний, навыков и компетенций учащихся, а также эффективность педагогического процесса.

Основной целью педагогического измерения является сбор, анализ и интерпретация данных об образовательных достижениях, чтобы определить результативность образовательной системы и улучшить практику обучения [2].

В процессе исследования были рассмотрены современные цифровые образовательные платформы и их возможности для контроля и оценки знаний обучающихся: 6 образовательных платформ; 5 сервисов для проведения онлайн - тестирования; 3 сервиса для проверки письменных работ; 4 сервиса для проверки устных ответов (посредством проведения видео и аудио конференций) [4].

Анализ рассмотренных цифровых инструментов для проведения педагогических измерений показал, что в рамках преподавания географии целесообразно использовать следующие цифровые образовательные платформы и сервисы: онлайн школа Фоксфорд, Кодвардс, Профориентационный портал «Билет в будущее», Издательство «Просвещение», «Московская электронная школа», Урок цифры, Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» «Сферум». Все они имеют схожие с перечисленными выше, функции, а «Сферум» на сегодняшний день является единственным рекомендованным мессенджером для общения участников образовательного процесса.

Таким образом, современные цифровые образовательные платформы имеют широкие возможности для контроля и оценки знаний обучающихся посредством тестирования, проверки письменных и устных ответов.

Анализ наиболее популярных образовательных платформ показал, что большинство из них стремятся к полному образовательному циклу, т.е. содержат теоретический материал, задания для закрепления изученного материала и комплекс контрольных мероприятий по оценке образовательных достижений обучающихся. Для использования указанных цифровых образовательных платформ педагогу необходимо обладать определенными ИКТ компетенциями, входящими в состав функциональной грамотности для формирования данных навыков у обучающихся.

Изучив, существующий опыт педагогов - практиков по использованию цифровых технологий в системе педагогических измерений на уроках географии были проанализированы персональные сайты педагогов - практиков. В результате изучения

указанных сайтов, определено, что проблема использования цифровых технологий в системе педагогических измерений является актуальной в педагогическом сообществе.

Обобщая опыт отечественных педагогов - практиков можно сделать вывод о том, что применение цифровых технологий в системе педагогических измерений на уроках географии является целесообразным и эффективным методом формирования функциональной грамотности учителей и обучающихся. Использование ЦОР позволяет сделать уроки ярче и интереснее, способствует повышению уровня познавательной активности школьников, значительно сокращает время проведения контрольных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Аванесов, В.С. Педагогические измерения // Педагогическая диагностика. 2015. № 2. С. 3 - 16.
2. Вопросы методологии педагогических измерений / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. 2005. № 1. С. 56 - 60
3. О приоритетном проекте «Цифровая школа». URL: <https://цифроваяшкола.рф/blog/o-prioritetnom-proekte-cifrovay-shkola-1?ysclid=lo3xbbc6no115586009> (дата обращения 05.01.2024).
4. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования / Э.К. Самарханова, Е.П. Круподерова, И.В. Панова - Н. Новгород: Мининский университет. 2020. 50 с. ISBN 978 - 5 - 85219 - 694 - 1

© Каприян А.А., 2024

УДК 372.881.1

Киреева И.А.,

кандидат педагогических наук, доцент, ММУ,
г. Москва, РФ

Разумовская Е.А.,

кандидат социологических наук, доцент, ИМПЭ им. А. С., Грибоедова,
г. Москва, РФ

Галкин Д.В.,

студент 4 курса ММУ,
г. Москва, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ BYOD КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ 10 –Х – 11 –Х КЛАССОВ

Аннотация

В статье анализируется значимость исследования технологии BYOD как средства активизации самостоятельной работы в обучении английскому языку на уровне среднего общего образования, которая заключается в том, что обозначенная мобильная технология недостаточно изучена в России по ряду причин. Одной из них является преобладание и

распространение традиционных методов обучения иностранному языку. Отмечается важность положений работы, которая обусловлена основными дидактическими свойствами технологии BYOD: интерактивность, информативность, наглядность, автономность, простота использования, а также мгновенность доступа и обеспечения обратной связи.

Ключевые слова

Технология BYOD, средство активизации самостоятельной работы, английский язык, коммуникативная компетенция, учащиеся 10 - х – 11 - х классов, интерактивные задания.

Kireeva.I.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, MIU,

Moscow, Russia

Razumovskaya. E.A.,

Candidate of Sociological Sciences,

A.S. Griboyedov Moscow University,

Moscow, Russia

Galkin. D.V.,

4th - year student of MIU,

Moscow, Russia

BYOD TECHNOLOGY AS A MEANS OF ACTIVATING INDEPENDENT WORK IN ENGLISH FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS OF 10th - 11th CLASSES

Annotation

The article analyzes the significance of the study of BYOD technology as a means of enhancing independent work in teaching English at the level of secondary general education, which lies in the fact that the designated mobile technology has not been sufficiently studied in Russia for a number of reasons. One of them is the predominance and spread of traditional methods of teaching a foreign language. The importance of the provisions of the work is noted, which is due to the main didactic properties of the BYOD technology: interactivity, information content, visibility, autonomy, ease of use, as well as instant access and feedback.

Keywords

BYOD technology, a means of activating independent work, English language, communicative competence, students of 10th - 11th grades, interactive tasks.

Исследование технологии BYOD при обучении английскому языку учащихся 10 - х – 11 - х классов показало, что она является средством активизации самостоятельной работы (СР) и способствует развитию коммуникативной компетенции. Значительный вклад в решение проблемы использования технологии BYOD в языковом образовании внесли отечественные и зарубежные ученые: Абасов З.А. Григорьев С.Г. Лапп Е. А., Остапенко Р. И., Паскова А. А., Моисеева И.Ю., Мосиенко Л.В., Ильина Л.Е., Hymes D., Kukulska - Hulme A. и др. [1,2,3,4,5,6, 7, 8]. Например, с точки зрения А. А. Пасковой, «технология BYOD приносит множество преимуществ, в том числе: комфорт при работе с собственным устройством, использование уже знакомых учащимся технологий позволяет устранить дополнительную когнитивную нагрузку, связанную с обучением, чувство ответственности за результат обучения и сотрудничество в проектах» [5, с.12]. D. Hymes выделяет строительные блоки коммуникативной компетентности: «1) разработка стратегий значения и формы, 2) стратегии отдаленного языка и близкого языка, 3) стратегии вежливости и

товарищества, 4) стратегии объектного языка и метаязыка» [7, с.272]. Под коммуникативной компетенцией в исследовании мы будем понимать способность учащихся к иноязычному общению во всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенное в процессе обучения, специально организованного на базе технологии BYOD особое качество личности обучающегося. Технология BYOD как средство активизации самостоятельной работы по английскому языку для развития коммуникативной компетенции у учащихся 10 - х – 11 - х классов включает: этапы ее внедрения в учебный процесс по иностранному языку, плюсы и минусы, структуру учебной деятельности, пути использования, аспекты ее применения на уроке по иностранному языку и во внеурочной деятельности. Этапы внедрения: подготовка пользователей; обновления; ограничение доступа в сеть. Плюсы и минусы технологии BYOD: работать с устройством можно не только в учебном заведении, но и дома; учащийся может загрузить необходимые именно ему справочные материалы, создать закладки, сохранить текстовые материалы и. т.д; модель BYOD позволяет оперативно работать с информацией и представлять результаты работы; в условиях модели BYOD учитель не навязывает какой - либо конкретный инструмент для решения поставленных задач. Структура учебной деятельности: онлайн-тексты и тесты; учебные приложения, YouTube и Rutube - российский онлайн - сервис для хостинга и просмотра видео; электронные учебники и учебные пособия. Пути использования технологии BYOD: смартфоны, планшеты, ноутбуки, нетбуки, ультрабуки и любые другие мобильные устройства могут принести пользу в обучении иностранному языку, главное правильно их использовать. Аспекты использования технологии BYOD на уроке по иностранному языку и во внеурочной деятельности: четкая постановка задачи, для выполнения которой необходимо устройство; установление четких временных рамок; смена деятельности; единая программная оболочка для выполнения заданий для всех устройств и платформ. Беспроводной доступ информации – это основные черты активизации СРО с использованием технологии BYOD в обучении английскому языку для развития коммуникативной компетенции у учащихся 10 - х – 11 - х классов: ученики самостоятельно организуют собственную учебную деятельность; у учеников есть ясно поставленная цель, ради которой они совершают учебную деятельность; ученики осознанно контролируют свой процесс обучения. Технология BYOD является оптимальной и эффективной для активизации самостоятельной работы по английскому языку для развития коммуникативной компетенции у учащихся 10 - х – 11 - х классов за счет реализации дидактических свойств мобильных технологий посредством создания и проведения: интерактивных заданий с модификацией подачи материала на развитие всех видов речевой деятельности с помощью мультимедийных мобильных приложений (мобильных подкастов и видеокастов); интерактивных заданий с модификацией оценивания на развитие всех видов речевой деятельности с помощью коммуникативных мобильных приложений; проблемно - поисковых заданий формата на развитие всех видов речевой деятельности с помощью справочных мобильных приложений; проектных заданий на развитие всех видов речевой деятельности с помощью мультимедийных мобильных приложений.

В итоге нами описаны сущность и практика использования технологии BYOD как средства активизации самостоятельной работы по английскому языку для развития коммуникативной компетенции у учащихся 10 - х – 11 - х классов.

Список использованной литературы:

1.Абасов, З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З.А. Абасов // Высшее образование в России. – 2007. - № 10. - С. 81 - 84.

2. Григорьев, С.Г. Методика проведения педагогического эксперимента / С.Г. Григорьев. - М.: МГПУ, 2005. - 26 с.
3. Лапп, Е. А. Учебно - научная и научно - исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Е. А. Лапп. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 111 с.
4. Остапенко, Р. И. Преподавание дисциплин информационного цикла с помощью BYOD / Р. И. Остапенко. — Журнал «Перспективы науки и образования». - 2017. - № 5 (29). – С. 66 – 70.
5. Паскова, А. А. Мобильное обучение в высшем образовании: технологии BYOD / А. А. Паскова. – «Вестник Майкопского государственного технологического университета». - 2018. - № 3. – С.10 - 18.
6. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования: монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978 - 5 - 7410 - 1864 - 4. — Текст: электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>
7. Hymes D. On Communicative Competence / D. Hymes // Sociolinguistics. - Harmondsworth: Penguin, 1996. - P. 269 - 293.
8. Kukulska - Hulme A. Mobile Usability in Educational Context: What have we learnt? / A. Kukulska - Hulme // International Review of Research in Open and Distance Learning. – 2007. – Vol. 8. – № 2. – P. 3 - 15.

© Киреева И.А., Разумовская Е.А., Галкин Д.В., 2024

УДК 372.881.1

Киреева И.А.,

кандидат педагогических наук, доцент, ММУ,
г. Москва, РФ

Разумовская Е.А.,

кандидат социологических наук, доцент, ИМПЭ им. А. С. Грибоедова,
г. Москва, РФ

Маггеррамова С.Г.,

студентка 5 курса ММУ,
г. Москва, РФ

ЧАТ – БОТ GPT КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 10 – X – 11 – X КЛАССОВ

Аннотация

В статье затрагивается актуальная проблема внедрения педагогических возможностей чат – бота GPT в процесс подготовки учащихся 10 - х – 11 - х классов к ЕГЭ по английскому языку для формирования умений письменной речи, которая возникла на основе противоречия, которое в настоящее время еще недостаточно преодолено: между декларируемой важностью подготовки учащихся 10 - х – 11 - х классов к ЕГЭ по английскому языку в части раздела «Письмо» и неразработанностью целостной методики использования чат – ботов с искусственным интеллектом в плане подготовки к тестовым

испытаниям. В этой связи предлагается переосмыслить и уточнить педагогические возможности чат - ботов, в частности чат – бота GPT, в процессе подготовки учащихся 10 - х – 11 - х классов к ЕГЭ по английскому языку, касающихся процесса формирования умений письменной речи у учащихся старших классов на основе обобщенной методики.

Ключевые слова

Чат - бот GPT, средство оптимизации, подготовка к ЕГЭ, формирование умений письменной речи, учащиеся 10 - х – 11 - х классов, интерактивная форма.

Kireeva I.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, MIU,
Moscow, Russia

Razumovskaya E.A.,

Candidate of Sociological Sciences,
A.S. Griboyedov Moscow University,
Moscow, Russia

Magerramova S.G.,

5th - year student of MIU,
Moscow, Russia

CHAT – GPT BOT AS A MEANS OF OPTIMIZING PREPARATION FOR THE USE FOR FORMING WRITING SPEECH SKILLS IN STUDENTS OF 10th – 11th CLASSES

Annotation

The article touches on the current problem of introducing the pedagogical capabilities of the GPT chatbot into the process of preparing students in grades 10–11 for the Unified State Examination in English to develop writing skills, which arose on the basis of a contradiction that has not yet been sufficiently overcome: between the declared importance of preparing students in grades 10–11 for the Unified State Examination in English in the section “Writing” and the lack of development of a comprehensive methodology for using chat bots with artificial intelligence in terms of preparing for test tests. In this regard, it is proposed to rethink and clarify the pedagogical capabilities of chat bots, in particular the GPT chat bot, in the process of preparing students in grades 10 - 11 for the Unified State Exam in English, regarding the process of developing writing skills in high school students based on generalized methodology.

Keywords

GPT chatbot, optimization tool, preparation for the Unified State Exam, development of writing skills, students of 10th - 11th grades, interactive form.

Исследование теории и практики внедрения чат - бота GPT в процесс подготовки к ЕГЭ показало, что он является средством оптимизации для формирования умений письменной речи у учащихся 10 - х – 11 - х классов. Значительный вклад в решение проблемы исследования в статье внесли отечественные и зарубежные ученые: Гайдаш П. А., Есионова Е.Ю., Позднякова О.В., Поляков О.Г., Ушакова С.В., Wilson P., Glazier T.F. и др. [1,2,3,4,5,6]. В этом плане интересна работа П. А. Гайдаш, где автор определяет понятие

«чат - бот» как «программу, которая создана для имитации реального разговора пользователя с одним или несколькими собеседниками. Чат - боты позволяют общаться с помощью текстовых или аудио сообщений на сайтах, в мессенджерах, мобильных приложениях или по телефону. Из определения чат - бота вытекает его лингвометодический потенциал: вне аудитории он создает языковую среду для иностранного обучающегося, позволяя тем самым интенсифицировать обучение, оптимизировать учебный процесс. В частности, чат - бот позволяет снизить количество ошибок при построении диалога, обусловленных ошибкой собеседника, не являющегося носителем языка» [1, с. 70] и рассматривает онлайн - тренажер как «набор сервисов: базу знаний, тесты, симуляции, игры» [1, с. 71]. Е.Ю. Есионова отмечает, что «Применение «разговорных агентов»» (чат - ботов), способных создавать ответы на входные предложения с учетом языковых норм и правил в образовательном процессе по иностранным языкам, становится все более оправданным» [2, с. 158]. С.В. Ушаковой описана практика подготовки к написанию эссе в старших классах общеобразовательной школы [5].

Выделим наиболее значимые параметры использования чат - бота GPT как средства оптимизации подготовки к ЕГЭ по английскому языку для формирования умений письменной речи у учащихся 10 - х – 11 - х классов:

1. Чат – бот GPT имеет возможность повысить точность фактов, благодаря включению большего количества методов по проверке фактов, привлечения нескольких источников данных, специфичных для конкретной области, или использования специализированных представлений той или иной информации или знаний в области письменной иноязычной речи.

2. Языковая модель постоянно контролируется и обновляется по мере использования во всём мире. Чат – бот GPT помогает генерировать обучающие данные для систематизирующих повторов в процессе обучения английскому языку для формирования умений письменной речи у учащихся 10 - х – 11 - х классов, оценки и мониторинга.

Далее считаем необходимым отметить перспективы применения чат - бота GPT как средства оптимизации подготовки к ЕГЭ по английскому языку для формирования умений письменной речи у учащихся 10 - х – 11 - х классов.

1. Чат – бот GPT усложняет / упрощает текст заменой лексических единиц и грамматических структур согласно заданному уровню, при написании письма или эссе по заданной теме. Учащиеся 10 - х – 11 - х классов могут установить или «назначить» тему для языковой модели с искусственным интеллектом, а, следовательно, определить лексический набор слов, для использования в формируемом тексте.

2. Чат – бот GPT может помочь, предоставив примеры того, как эти выражения используются в повседневном разговоре. Для расширения словарного запаса по английскому языку для формирования умений письменной речи у учащихся 10 - х – 11 - х классов, существует множество вариантов использования чат - бота: запрос на синонимы или антонимы той или иной лексики, примеры с использованием лексической единицы в письменной или устной речи, определение стиля слова (официальный, разговорный, нейтральный и т.д.), что очень важно, например, для установления возможности или невозможности его употребления в написании письма или эссе.

Представляется, что искусственный интеллект становится основой для создания новых средств и инструментов обучения английскому языку для формирования умений письменной речи у учащихся 10 - х – 11 - х классов, в частности, чат - бот GPT, может использоваться как тренажер и как средство оптимизации подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Список использованной литературы:

1.Гайдаш, П. А. Чат - боты и онлайн - тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков / П. А. Гайдаш // Бюллетень гуманитарных исследований в междисциплинарном научном пространстве. – 2021. – №1. – С. 70 - 72.

2.Есионова, Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е.Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. - № 3. – С.155 – 166.

3.Позднякова, О.В. Методика подготовки учащихся к тестовым испытаниям с учетом эффекта обратного влияния: английский язык, средняя школа: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук / О.В. Позднякова. - Тамбов, 2005. - 206 с.

4.Поляков О.Г. Тестирование по английскому языку как иностранному (теория и практика): монография / О.Г. Поляков. - Тамбов: Изд - во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. - 113 с.

5.Ушакова, С.В. Подготовка к написанию эссе в старших классах общеобразовательной школы / С.В. Ушакова // Иностранные языки в школе. - 2014. - №11. - С. 41 - 44.

6. Wilson, P. Glazier, T.F. The least you should know about English writing skills / P. Wilson, T. F. Glazier. - Wadsworth, Cengage Learning: 10th edition ISBN, 2010. - 336 p.

© Киреева И.А., Разумовская Е.А., Магепрамова С.Г., 2024

УДК 37.026

Коваленко И.А.,

учитель математики МБОУ «СОШ №7»

г. Белгород, РФ

Рыбка А.В.,

учитель русского языка МБОУ «Гимназия №5»

г. Белгород, РФ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация

Данная статья рассматривает наставничество как одну из форм работы с одарёнными детьми. Авторы предлагают общий обзор этой актуальной темы. Особое внимание уделяется результатам правильной организации работы наставников.

Ключевые слова

Наставник, одарённые дети, система работы, форма работы, взаимодействие, результаты наставничества.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

По сути, этот термин не новый, есть даже определенные модели наставничества, тогда почему им стали пользоваться так часто последнее время? Все дело в том, что появляется все больше учеников, которым не интересна стандартная работа с учебником на уроке, которые все больше ищут информации на свои многочисленные вопросы из разных источников, пытаясь как то упорядочить свои знания или найти подтверждение своим гипотезам. Таких ярких, непохожих на обычного ученика детей и называют одаренными. Выявление таких детей начинается еще с начальной школы, а сопровождение идет вплоть до ее окончания. Лишь наставник способен провести целенаправленную систематическую работу с одаренными детьми до ее завершения. И если одаренность нужно развивать систематически, то и наставничество - это систематическая и целенаправленная работа.

Наставником для одаренного ребенка может быть и классный руководитель и учитель - предметник. В данном случае речь идет о школьном наставничестве, которое рассматривает регулярную индивидуальную работу, взаимодействие с учителями предметниками, педагогами дополнительного образования и администрацией школы.

Система работы с одаренными детьми включает в себя:

- выявление одаренных детей (на уроке, на дополнительных занятиях, в беседе с классным руководителем, другими учителями, с родителями, с помощью наблюдения, диагностики и др.);
- составление плана работы (в том числе перспективное планирование);
- создание условий (проведение дополнительных занятий; организация совместных конкурсов и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества)
- развитие (подбор конкурсов разных уровней, акций, мероприятий, олимпиад, индивидуальная работа и т.п.);
- результат (портфолио ученика);
- анализ (в том числе пересмотр программы с целью ее улучшения и корректировки).

Одной из важных форм работы с одаренными детьми являются олимпиады. Они способствуют и выявлению наиболее способных детей, и развитию образовательных потребностей, и подготовке к получению высшего образования, и творческому подходу в разных областях практической деятельности.

Другая новая форма работы с одаренными детьми в школе - это проектирование. Проектный метод как способ обучения через практическую деятельность, получения новых знаний и способов действий. Работая в учебных проектах, школьники учатся исследовать, анализировать информацию и представлять свои новые идеи. Поэтому основу проектной деятельности представляет в первую очередь креативное (творческое) мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно реализовывать свои знания.

Особую роль нужно уделять работе в группе, так как эта работа помимо коммуникативных и аналитических навыков, выявляет и лидерские качества.

Еще одна форма работы - это совместная деятельность по подготовке к конкурсам (наставник / ученик).

Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться не только узкопрофессиональной тематики, но и широкого круга вопросов личного развития, личностной эффективности.

Наставничество как один из способов решения проблемы социализации одаренных детей в школе подразумевает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования или развития личностных компетенций (например: лидерство, креативность, склонность к инновациям, стратегическое мышление и т.д.), обладает организаторскими способностями, которые позволяют ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью этой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, к новому коллективу.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов; развитие гибких навыков и метакомпетенции;

оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Результаты наставничества могут быть оценены в виде:

улучшения психоэмоционального состояния наставляемого, да и наставника; повышения успеваемости и улучшения психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации; численный рост посещаемости творческих кружков, спортивных секций, инициативности учащихся; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, улучшение командной работы.

В настоящее время актуально и онлайн - наставничество, взаимодействие посредством информационных технологий.

Наставляемый получает в результате наставничества необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Чаще всего получивший помощь и положительный опыт стремится помогать сам. С большим пониманием и принятием будет относиться к себе и другим.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на общий статус образовательной организации.

Тема наставничества как педагогической категории сегодня наполнена совершенно новым смыслом. Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его образования. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника».

Не секрет, что между учениками существуют определённые различия как в интеллектуальном плане, так и в эмоциональном. Можно выделить детей с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением

классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, самостоятельны, активны. Такие дети испытывают радость добывания знаний, получают удовольствие от умственного труда. Они способны длительное время концентрировать своё внимание на одном деле, с головой погружаясь в своё занятие, если оно им интересно. Каждый ребенок индивидуален и талантлив от рождения. Выявление и поддержка одаренных детей, безусловно, важная задача для школы. Поэтому выстраивать учебную, внеурочную, воспитательную и, конечно же, дополнительную деятельность нужно с учетом индивидуальных особенностей детей, при этом создавать вокруг него то пространство, в котором он проявит себя в полной мере.

И, конечно, при выявлении таких детей, одной из задач учителя становится **сохранение высокой мотивации и развитие интеллектуальных и творческих способностей**. Ведь именно **мотивация** – один из факторов успешного обучения.

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности. Мотивированные (способные) дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В целях определения направления обучения, повышения мотивации обучающихся должен быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения обучающихся учителями, родителями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно - ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая.

Вместе с тем, необходимо понимать различие между функциями учителя и наставника. В отличие от учителя, основная функция которого - передавать знания ученикам, наставник действует как советник, в совместной деятельности с которым ученик определяет свою образовательную траекторию.

Обучающиеся - наставляемый получает в результате наставничества необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Чаще всего получивший помощь и положительный опыт стремится помогать сам, с большим пониманием и принятием будет относиться к себе и другим.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в

коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Согласно вышеизложенному, считаем, что:

- наставничество для обучающихся – это повышение их мотивации в учении, система планирования работы, мониторинг и оценка эффективности сотрудничества в паре «учитель - ученик»;
- современный учитель - это «проводник», наставник, который мотивирует, помогает определить путь дальнейшего развития, достичь поставленных целей, добиться успеха.

Список использованной литературы

1. Монкс Ф., Ипенбург. И. Одарённые дети / Когито - Центр, 2015.125 с.
2. Сно - Фашен Ж., Сверходаренный ребенок / Альпина, 2019. 255 с.
3. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996. 416с.
4. Министерство образования Российской Федерации: Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности. Изд. 2 - е, М, 2003. С.88
5. Александрова А. А. Наставничество как форма работы с одаренными детьми <https://urok.1sept.ru/articles/697946> (дата обращения 20.12.2023).
6. Е.С. Василенко, С.Н.Калинина. Наставничество в сфере поддержки и сопровождения одарённых детей. URL:<https://dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2019/01/> (дата обращения 18.12.2023).
7. Трасова Е.Ю. Наставничество как способ социализации одарённых детей. URL: <https://school-science.ru/11/8/46925> (дата обращения 15.12.2023).
- 8.Сороченко Л.И. Рабочая программа наставничества для одаренных детей URL:<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/01/rabochaya-programma-nastavnichestva-dlya-odarenykh-detey>(дата обращения 15.12.2023).

© Коваленко И.А., Рыбка А.В., 2024

УДК 78

Кудашкина А. Б.

Преподаватель по классу фортепиано

МБУДО «ДШИ №2»

г. Сургут, ХМАО, Российская Федерация

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ НА ФОРТЕПИАНО

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос о важности воспитания самостоятельности ученика на начальной стадии обучения. Даны рекомендации об эффективных методах обучения,

которые помогут ученику научиться самостоятельно работать с музыкальным текстом и достичь значительных успехов в освоении игры на фортепиано.

Ключевые слова

Самостоятельность, воспитание, формирование, навыки, мышление, рекомендации

Формирование и развитие первоначальных навыков самостоятельной работы у начинающих пианистов является одним из ключевых моментов, которым педагог должен заниматься на протяжении всего обучения, начиная с первого урока и заканчивая выпускным экзаменом. Опыт работы с детьми позволяет осознать, насколько важными являются навыки самостоятельной работы, обучение эффективному использованию времени и выполнению заданий. Для успешного обучения и развития этих навыков, необходимо, чтобы ученик проявлял трудолюбие. С этой целью мы стремимся развить у учеников активное отношение к труду, сильный характер, силу воли, настойчивость в усвоении знаний. В настоящее время стоит вопрос о необходимости обучать всех учащихся без исключения. Для этого следует применять эффективные методы обучения, которые будут помогать ученикам самостоятельно участвовать в процессе освоения материала.

Самостоятельная работа ученика включает два раздела. Первый раздел, обучающий, предполагает самостоятельную работу ученика - пианиста, организованную преподавателем на уроке. Второй раздел, контролирующий, предполагает самостоятельную домашнюю работу над выполнением заданий, полученных на уроке. Оба раздела тесно взаимосвязаны. Чем более интенсивно ученик занимается на уроке, тем более продуктивно он сможет работать самостоятельно дома, и наоборот.

А.Б. Гольденвейзер справедливо указывает на важность целенаправленного труда при обучении музыке, а не просто проигрывания заданного материала. Ученики часто не понимают этого отличия и вместо работы просто играют на инструменте, что является серьезной ошибкой. Необходимо тщательно и детально выполнять работу, всегда держать ноты открытыми и сверять текст с нотами. На первых уроках нужно нацелить ребенка на развитие навыков самостоятельности и выполнение заданий дома. Поэтому работа на уроке является своего рода «генеральной репетицией» домашней работы.

Педагог должен разрабатывать методики, способствующие максимальной активности и самостоятельности учеников при решении художественных и технических задач. Современная педагогика уделяет большое внимание проблеме работы с начинающими учениками. Важно определить, можно ли требовать самостоятельности учеников на начальной стадии обучения. Ученик в своей домашней работе должен применить знания, полученные на уроке, и понимать цель этих знаний. Возможность самостоятельного мышления не приходит сама по себе, она формируется путем тренировки воли, внимания, активности и любознательности. В начале школьного обучения дети еще не могут активно запоминать материал, систематически наблюдать и постоянно быть внимательными. Поэтому ученики младших классов часто прибегают к механическому заучиванию. Опытные педагоги всегда учитывают эту особенность. Если объяснения педагога пробуждают основную мыслительную работу ученика, это способствует развитию его активности. Такие ученики будут не только осознанно усваивать материал и применять свои навыки, но и находить новые решения в поставленных перед ними задачах.

Без систематического выполнения домашних заданий и вдумчивой работы над изучаемым материалом сложно рассчитывать на успешное развитие ученика. Формирование этих навыков является одной из важнейших задач педагога - музыканта.

Часто бывает, что учащиеся, оканчивающие музыкальные школы и играющие сложные музыкальные произведения, оказываются неподготовленными к самостоятельной работе. Чтобы успешно справиться с исполнением, необходимо уметь слушать свою игру, разбирать сложные места, развивать музыкальную грамотность. С самого начала обучения следует внушить ученикам бережное отношение к тексту и объяснить, что точное следование указаниям композитора необходимо для правильного воплощения его замысла.

После того, как педагог покажет ученику произведение и ознакомит с его характером, важно, чтобы ученик самостоятельно разобрал это произведение на уроке. Это поможет ученику обратить внимание на длительность нот, аппликатуру, штрихи и оттенки. Преподаватель должен убедиться в том, что ученик понимает каждый элемент и способы его исполнения.

Для развития навыка правильной аппликатуры необходимо помочь ученику самостоятельно определить наиболее естественную последовательность пальцев. Следует объяснить, что движущаяся мелодия требует последовательной смены пальцев, а в случае терцовых, квартовых и квинтовых ходов аппликатура должна соответствовать этим ходам. После того, как педагог удостоверится, что ученик понял задание, анализ произведения дается для выполнения дома. Таким образом, ученики приобретают навык самостоятельного анализа. Это не только развивает инициативу ученика, но и помогает выяснить, что еще не понятно и на что следует обратить внимание. Однако перед этим педагогу следует проверить удобство штрихов и аппликатуры и, при необходимости, внести изменения. Сложные отрезки необходимо объяснить.

Для учеников начальных классов рекомендуется записывать домашнее задание. Чтобы привлечь ученика к большей активности, можно поручить ученику самому ставить перед собой цели и задачи при анализе произведения и самостоятельно сформулировать домашнее задание.

Когда ученик принесет разбор произведения на урок, необходимо прослушать его полностью, не перебивая. Если задание выполнено правильно, значит можно задать новые, более сложные требования. Однако, не всегда ученику удастся самостоятельно обнаружить свои ошибки. Прежде чем исправлять ошибки, необходимо прочитать текст без инструмента, а затем сыграть его и прислушаться, звучит ли все правильно. Если ребенок не замечает своей ошибки, ему необходима помощь педагога, который может сыграть отрывок, подчеркивая недостатки ученика. Таким образом педагог поможет ученику самому заметить свои ошибки. Так развивается способность сосредоточиться и внимательно слушать исполняемое. Если домашнее задание не выполнено, не следует переходить к новым задачам, чтобы ребенок не привыкал к небрежности.

Для организации домашней работы могут быть задействованы родители. Тесное взаимодействие педагога с родителями обычно дает положительные результаты, но не следует злоупотреблять такой поддержкой, так как тогда мы не научим детей работать самостоятельно.

Важным аспектом занятий с начинающими является работа над звуком и музыкальной фразой. Вначале ребенок не в состоянии слушать себя. В таких случаях педагогу следует

сыграть данный отрывок, немного преувеличивая ошибки в исполнении ученика. Особое внимание следует обратить на звук и фразировку. Ученик должен знать начало и конец каждой фразы, ощущать ее высшую точку, развитие и завершение. Необходимо научить дослушивать фразы, брать дыхание между ними.

Ученику вначале будет трудно. Педагогу придется объяснить характерное для фортепиано угасание звука (*diminuendo*). При этом следует подчеркнуть важность перехода с длинного звука на последующие, которые требуется брать осторожно. Следует обратить внимание, что ведение мелодии к длинным звукам должно сопровождаться небольшим нарастанием громкости (*crescendo*), без ускорения, резких движений или тряски рук. В любом случае, *legato* требует постепенного погружения пальца в клавишу, а не удара по клавише.

Другой задачей в занятиях с начинающими является развитие умения преодолевать технические трудности и формирование технических навыков. Мы знаем, что без технических навыков невозможно полностью раскрыть музыкальный образ произведения. На сложных участках произведения можно использовать специальные упражнения, цель которых - автоматизировать движения.

Основной задачей педагога является формирование способности ученика к мышлению и осознанному отношению к работе, чтобы ученик не только выбирал технический навык для достижения поставленной цели, но и сам находил способы преодоления трудностей. Без умения работать самостоятельно невозможно успешное развитие ученика и усвоение им прочных знаний и навыков.

Для самостоятельной работы нужны следующие навыки:

- 1) Умение мыслить
- 2) Умение понимать материал
- 3) Умение читать ноты
- 4) Умение слушать

Для развития этих навыков необходимо:

1. Воспитывать серьезное отношение к игре на фортепиано
2. Развивать внимание к звуку и слышанию определенного звучания
3. Достигать поставленную цель на каждом этапе работы
4. Воспитывать внимательное отношение к тексту

Для того чтобы научиться самостоятельно работать и достичь успеха в игре на фортепиано, следует учесть следующие рекомендации:

1. Развивайте внимание. Уделите внимание звуку, научитесь слышать и воспринимать каждую ноту. Стремитесь к достижению поставленной цели в каждом отдельном моменте игры.

2. Проведите устный анализ нотного текста, изучите информацию о композиторе, названии произведения, узнайте о его темпе, характере, тональности и размере. Осознайте динамику и обратите внимание на аппликатуру и штрихи.

3. Самостоятельная работа должна выполнять образовательную, развивающую и воспитательную функции. Систематизируйте и закрепляйте свои знания, развивайте познавательные качества, такие как внимание, память, мышление и речь. Также воспитывайте мотивацию к учебной деятельности, культуру работы и самоорганизацию.

4. Ознакомьтесь с произведением путем проигрывания со счетом вслух. Обращайте внимание на "вертикальное" представление нотного текста, старайтесь не смотреть на клавиатуру, играйте с правильной аппликатурой и контролируйте динамические оттенки.

5. Проведите детальную работу над текстом, изучите каждую руку отдельно, исправляйте ошибки, которые допущены во время проигрывания. Затем переходите к игре обеими руками, разбейте произведение на части, фразы и предложения. Работайте над образностью и темпом.

6. Начните учить произведение наизусть и готовьтесь к выступлению. Практикуйтесь до тех пор, пока вы не достигнете желаемого результата.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете научиться самостоятельно работать с музыкальным текстом и достичь значительных успехов в освоении игры на фортепиано.

Список использованной литературы:

1. Коган, Г. Работа пианиста. [Текст] / Г.Коган. – Учебное пособие. – М.: Музыка, 1979. – 256с.
2. Метнер, Н.К. Повседневная работа пианиста и композитора. [Текст] / Н.К.Метнер. – Учебно - методическое пособие. – М.: Музыка, 1963. - 157с.
3. Натансон, В.А. Вопросы музыкальной педагогики. [Текст] / В.А.Натансон, Л.В.Рощина. – Методическое пособие. – М.: Музыка. 1984. – 133с.
4. Нейгауз, Г. Об искусстве фортепианной игры. [Текст] / Г.Нейгауз. – Методическое пособие. – М.: Музыка, 1988. – 187с.
5. Тимакин, Е.М. Воспитание пианиста. [Текст] / Е.М.Тимакин. – Методическое пособие. – М.: Советский композитор. 1989. – 143с.
6. Халабузарь, П.В. Методика музыкального воспитания. [Текст] / Е.М.Халабузарь, В.С.Попов, Н.Н.Добровольская. – Учебное пособие. – М.: Музыка. 1990 – 173с.
7. Щапов, А.П. Фортепианная педагогика. [Текст] / А.П.Щапов. – Методическое пособие. – М.: Советская Россия, 1960. – 169с.

© А.Б. Кудашкина, 2024

УДК 37.011

Лазарева Л.И.

доцент, ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный институт культуры»,

г. Кемерово, РФ

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Рассматриваются понятия и виды гражданственности и патриотизма. Доказывается необходимость корректировки данных понятий в соответствии с современными социально - политическими процессами, создания благоприятной институциональной среды, способствующей активизации социально - культурных

гражданско - патриотических практик по развитию гражданского патриотизма студенческой молодёжи.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданский патриотизм, воспитание.

Lazareva L.I.

Associate Professor, Kemerovo State Institute of Culture,
Kemerovo, Russian Federation

EDUCATION OF CIVIL PATRIOTISM STUDENT YOUTH

Annotation. The concepts and types of citizenship and patriotism are considered. The necessity of adjusting these concepts in accordance with modern socio - political processes, creating a favorable institutional environment that promotes the activation of socio - cultural civil and patriotic practices for the development of civil patriotism of student youth is proved.

Key words: patriotism, citizenship, civic patriotism, education.

Политическая и социально - экономическая ситуация в современном мире динамично меняется. Она становится важным фактором, влияющим на сохранение безопасности государства. В свою очередь, безопасность страны невозможна без сплочённости гражданского общества, роста уровня патриотизма и гражданственности его членов, понимания и поддержки ими интересов государства [3]. В связи с этим особое значение приобретает гражданско - патриотическое воспитание молодёжи, направленное на развитие любви и верности своему отечеству, готовности защищать и отстаивать его интересы. Сегодня в научных исследованиях, посвящённых данной проблеме, особое внимание уделяется трактовке понятий патриотизма и гражданственности.

Социологическое исследование, проведённое Авдеевой Б. М. и Задваевой Л. Н., свидетельствует о том, что понятие «патриотизм» молодёжь связывает с такими аспектами, как гордость за свою страну, её достижения; уважительное и бережное отношение к истории страны, её прошлому. Быть патриотом – это значит действовать на пользу своей страны, защищать её интересы [1].

По мнению И.Ф. Харламова, патриотизм представляет собой «... взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, привязанность и любовь к родным местам, к Родине, следование и умножение традиций народа, бережное отношение к обычаям родной страны, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других народов, стремление к сотрудничеству с ними» [4, С. 223]. Исследователи различают различные виды патриотизма, среди которых выделяются классические: государственный патриотизм (по отношению к Родине, к государству), культурно - исторический патриотизм (по отношению к историческому прошлому), местный патриотизм (по отношению к местным достижениям).

В то же время Лубский А. В., говоря о державном патриотизме, в котором преобладают чувства и эмоции, подчёркивает, что ему не хватает гражданственности. Гражданственность, как структурный компонент патриотизма, характеризуется активным участием граждан в делах государства. При этом следует отметить, что уровень этого участие в Российской Федерации недостаточно высок [2]. Гражданственность трактуется Волковым Ю. Г. как социальный институт и личное качество. Гражданственность как социальный институт предполагает присвоение личностью социальных норм, позволяющих ей взаимодействовать друг с другом и государственной властью в процессе решения социально значимых проблемных ситуаций на основе коммуницирования и самоорганизации, проявления личной инициативы. Гражданственность как личное качество трактуется с точки зрения наличия у человека чувства долга, способности и готовности выполнять свои гражданские обязанности во благо общества. Лубский А. В. выделяет в российском обществе несколько видов гражданственности: гражданственность официальную и лояльную, характерную для конформистской личности, гражданственность критическую и бунтующую, свойственную протестной личности и гражданственность активную, компетентную, подчёркивая её особое значение для российского общества [2].

Гражданственность и патриотизм являются родственными понятиями, которые объединены общей целью и идеей воспитания личности с ориентацией на общественное служение, самореализацию для государства и общества. Данные категории являются составными частями «всеобщего социокультурного процесса во взаимосвязи прошлого и настоящего». Преодоление дефицита гражданственности в российском патриотизме предполагает работу по внесению нового, соответствующего современному уровню содержания в определение понятия патриотизма в российском обществе, с другой стороны, создание благоприятной институциональной среды, способствующей активизации социально - культурных гражданско - патриотических практик по развитию гражданственности различных социальных групп, в первую очередь, молодёжи. Гражданско - патриотические практики нужно актуализировать в образовательных учреждениях в контексте проектной деятельности студентов, их участия в грантовых конкурсах.

В средних и высших учебных заведениях в регионах необходимо создание образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся представлений, ценностей и установок, связанных с гражданским патриотизмом, гражданской компетентностью и гражданской ответственностью. Наиболее продуктивной технологией для этого будет проектная деятельность, которая позволит студенческой молодёжи на деятельностной основе повышать уровень своего гражданского патриотизма.

Необходимо усилить роль органов государственной и муниципальной власти в регионах в плане создания в них необходимых институциональных условий для повышения уровня гражданско - патриотической активности различных социальных групп с целью их гражданского участия в решении социально значимых проблем развития локальных сообществ. В связи с этим надо заняться поиском новых управленческих способов и форм, направленных на развитие гражданско - патриотических практик в локальных сообществах в контексте повышения уровня доверия населения к органам государственной и муниципальной власти на основе решения его социальных проблем с участием гражданской общественности и конструктивного сотрудничества с гражданскими организациями и движениями.

В частности, необходимо повышать социальную эффективность различного рода интернет - площадок, позволяющих органам государственной власти в виртуальном пространстве конструктивно обсуждать с гражданско - патриотической общественностью,

в том числе, студенческой молодёжью, социально значимые проблемы развития региональных и локальных сообществ, генерировать новые социальные идеи и гражданские инициативы, способные консолидировать эти сообщества на основе общих гражданских интересов и ценностей.

Таким образом, понятия патриотизма и гражданственности не противоречат друг другу, они составляют единое целое с точки зрения целеполагания процесса гражданско - патриотического воспитания молодёжи. Результатом гражданско - патриотического воспитания должно стать интенсивное формирование гражданского общества на основе его конструктивного взаимодействия с государственной властью, а так же сформированный гражданский патриотизм молодёжи.

Литература

1. Авеева Б.М., Задваева Л.Н. Патриотизм и гражданственность в иерархии ценностей молодежи Калмыкии // Вестник ИКИАТ. 2023. №46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-i-grazhdanstvennost-v-ierarii-tsennostey-molodezhi-kalmykii> (дата обращения: 07.01.2024).
2. Лубский А. В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме // Гуманитарий Юга России. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-i-grazhdanstvennost-v-rossiyskom-obschestve-ili-kak-preodolet-defitsit-grazhdanstvennosti-v-rossiyskom-patriotizme> (дата обращения: 07.01.2024).
3. Разов П. В., Фарисов Ф. Ф. Патриотическое воспитание как фактор снижения социальной напряженности в условиях социально - экономической нестабильности // Власть. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-kak-faktor-snizheniya-sotsialnoy-napryazhennosti-v-usloviyah-sotsialno-ekonomicheskoy-nestabilnosti> (дата обращения: 07.01.2024).
4. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 519 с.

© Лазарева Л.И., 2024

УДК 37.006

Лысова В. В.
студент РГСУ,
г. Москва, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОКСЕРОВ 10 - 11 ЛЕТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ТРЕНИРОВКИ

Рассматривая специфику физической подготовки юных боксеров в подготовительном периоде годичного цикла тренировки, стоит подробнее изучить основополагающее понятие темы – «годовой цикл тренировки». Например, в научном труде Акопяна А.О. «Бокс: Примерная программа спортивной подготовки для детско - юношеских спортивных школ, специализирующих детско - юношеских школ олимпийского резерва» представлено достаточно подробное определение данного терминологического словосочетания [1, с. 15]. В этом случае понятие «годовой цикл тренировок» представляет собой «специально

разработанный план тренировок, который строится на протяжении всего года и состоит из нескольких ключевых этапов» [1, с. 34]. Краткая характеристика каждого из периодов представлена в таблице 1 [4, с. 67].

Таблица 1
Основные фазы годичного цикла спортивной тренировки боксеров [4]

Фаза	Название	Описание
1	Подготовительная фаза	в этой фазе внимание сосредоточено на развитии общей физической подготовки. Основными задачами этапа являются следующие: тренировка силы, выносливости, гибкости и координации, подготовка мышц и связок к более интенсивным нагрузкам в дальнейшем
2	Развивающая фаза	в этой фазе основное внимание уделяется развитию специфических спортивных навыков. Тренировочные упражнения становятся более специализированными, так как фокусируются на технике и тактике. Кроме того, для оценки прогресса спортсменов проводятся соревнования
3	Соревновательная фаза	эта фаза подразумевает участие в официальных соревнованиях. Целью является максимальная реализация накопленных спортивных навыков в процессе соревнований для достижения высоких результатов. Тренировки становятся более интенсивными и специализированными, с акцентом на тактическом аспекте
4	Реабилитационная фаза	после окончания соревнований следует период восстановления и реабилитации. Основная задача – восстановление сил и физического / психологического состояния спортсмена. В этой фазе проводятся легкие тренировки, растяжка, массаж и другие процедуры реабилитации

Особое внимание в данной работе следует уделить подготовительному периоду годичного цикла тренировки боксеров 10–11 лет. Если же говорить подробнее о подготовительном периоде годичного цикла тренировок по боксу, то важно отметить, что данный вид физической подготовки представляет собой основу всего процесса спортивной подготовки юных спортсменов, который тесно связан с ростом общего уровня функциональных возможностей организма и разносторонним развитием, направленным на развитие силы, выносливости, гибкости и координации [2, с. 46]. Именно поэтому стоит подробнее изучить основные теоретические аспекты физической подготовки боксеров, которые включают в себя факторы, которые представлены в таблице 2 [4, с. 89].

Таблица 2
Аспекты физической подготовки боксеров
в подготовительном периоде годичного цикла тренировки [4]

Аспекты подготовки	Описание
Сила	развитие базовой силы важно для боксера, так как она позволяет ему наносить сильные удары и более эффективно защищаться, а такие упражнения, как тяга штанги, приседания и отжимания, помогают развить силу
Выносливость	в боксе требуется высокая выносливость, чтобы выдержать длительные бои и постоянное движение. Бег, тренировки на эллиптическом тренажере и интенсивные кардиотренировки помогут улучшить кардиореспираторную систему и повысить выносливость
Гибкость	гибкость играет важную роль в боксе, так как позволяет избегать травм и выполнять сложные движения. Растяжка, йога и пилатес – хорошие способы улучшить гибкость
Быстрота и реакция	быстрота реакции важна для успешного боксера, так как это позволяет ему быстро реагировать на движения противника и уклоняться от ударов
Координация	хорошая координация между глазами, руками и ногами позволяет боксеру эффективно выполнять комбинации ударов и защищаться от противника

В целом важно отметить, что бокс сам по себе является уникальным видом спорта, который представляет собой совокупность особых условий и требований [3, с. 67]. В нем сочетается высокий риск, выполнение двигательных задач в ограниченное время, активное противодействие соперника, быстрая реакция на изменяющиеся ситуации в поединке, а также необходимость преодолевать усталость и болезненные ощущения от ударов. Все эти факторы делают бокс увлекательным объектом изучения возможностей человеческой психики в экстремальных условиях спорта [1, с. 35]. Именно поэтому подготовительный этап годичного цикла тренировки боксера 10–11 лет включает в себя адаптацию к нагрузкам как на тренировках, так и на соревнованиях, из - за того, что данный вид спорта связан с высоким уровнем психического напряжения. Даже в тренировочных боях юных борцов есть риск получения травм и болевых ощущений, из - за чего важно тщательно подойти к формированию устойчивой психологической позиции спортсмена на весь период его спортивной деятельности с самой первой его тренировки [5, с. 21]. В этом случае с самого юного возраста боксеров обучают контролировать свои эмоции, принимать быстрые решения и оставаться сосредоточенным в условиях высокого давления.

Физическая подготовка детей, занимающихся боксом в возрасте 10 - 11 лет, представляет собой важную фазу их спортивной карьеры. В этом периоде деятельности ребенок находится в стадии интенсивного физического и

психологического развития, что подчеркивает значимость корректной и целенаправленной тренировочной программы с целью дальнейшего спортивного прогресса [5, с. 27]. На этапе предварительной подготовки одного годичного тренировочного цикла, акцент делается на развитии общих физических качеств. Например, развитие силы представляет собой фундаментальный аспект эффективного выполнения технических приемов и ударов в боксе, основываясь на особых физиологических требованиях детей данного возраста. В рамках тренировок адаптационного периода рекомендуется использование специальных упражнений, направленных на развитие силы корпуса, ног и рук с применением гантелей, блинов и собственного веса тела [3, с. 68].

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что на данном этапе развития методик физиологической подготовленности боксеров 10–11 лет особое внимание уделяется подготовительному этапу годичного цикла, что лежит в основе их спортивного развития. На этапе данной физической активности происходит процесс совершенствования ключевых техник и навыков ведения боя в боксе (правильная стойка, удары, защита) с учетом физиологических особенностей детей в возрасте 10–11 лет. Именно поэтому подготовительный этап годичного цикла тренировок имеет огромное значение в процессе выработки силы, выносливости, координации и гибкости юных спортсменов, что дает преимущество во время соревнований в процессе успешного выполнения поставленного тренером плана, придерживаясь единой тактики. На основе этого в подготовительной этапе физическая подготовка обретает для боксеров 10–11 лет особое значение, когда они становятся быстрее, выносливее и сильнее для дальнейшего облегчения процесса преодоления физических препятствия во время поединков.

Список использованной литературы:

1. Акопян А.О. Бокс: Примерная программа спортивной подготовки для детско - юношеских спортивных школ, специализирующих детско - юношеских школ олимпийского резерва / А.О. Акопян и др. 2 - е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007. – 72 с.
2. Градополов К.В. Бокс: Учебник для институтов физической культуры / К.В. Градополов. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 338 с.
3. Дмитриев А.В. Анализ манер боя в современном боксе / А.В. Дмитриев, О.П. Фролов, Н.А. Худадов // Бокс: Ежегодник / Сост. Н.А. Худадов. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – С. 66–69.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико - методические основы спорта и профессионально - прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Харлампиев А. Методика бокса / Харлампиев А., Градополов К., Перельман М. – М.: Просвещение, 2018. – 40 с.

© В. В. Лыскова, 2024

Мальцева А. А.,
студентка 3 курса ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 4,
г.Ревда, Свердловская область, РФ
Научный руководитель: Наймушина Т.В.,
заместитель директора по развитию содержания образования
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,
г.Ревда, Свердловская область, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация

Противоречие состоит между потребностью современного российского образования в изучении и развитии эмоционального интеллекта учащихся и недостаточной осведомлённостью педагогов и общества в целом по данному вопросу.

Процесс воспитания происходит непосредственно в процессе учебной, а также внеурочной деятельности, но именно в результате осуществления классного руководства воспитание учащихся, а также единого коллектива происходит на более высоком уровне. Процесс воспитания и формирование единого классного коллектива является одной из приоритетных задач учителя начальных классов. Эта тема также является актуальной для современного образования, так как стала рассматриваться относительно недавно и ещё нет достаточного количества методических разработок по вопросу развития эмоционального интеллекта.

Ключевые слова

Особенности развития эмоционального интеллекта, младший школьный возраст, учитель.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2022 год в главе 7 статье 66 сказано: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных особенностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)». Точно также в главе 1 статье 2 прописано, что «образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Под воспитание в Федеральном законе подразумевается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающем среде». Таким образом, деятельность учителя начальных классов фокусируется на двух основных процессах: обучение и воспитание учащихся. Данная работа посвящена вопросам воспитания.

Проблема заключается в том, что эмоциональный интеллект является важной составляющей для формирования личности ребёнка и классного коллектива, но, ввиду новизны, данная тема ещё недостаточно раскрыта и нуждается в изучении.

В данной работе используются два ключевых определения понятий «коллектив» и «эмоциональный интеллект». А. С. Макаренко дал следующее определение: «Коллектив — это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения».

А.С. Макаренко сформулировал ряд условий формирования детского воспитательного коллектива:

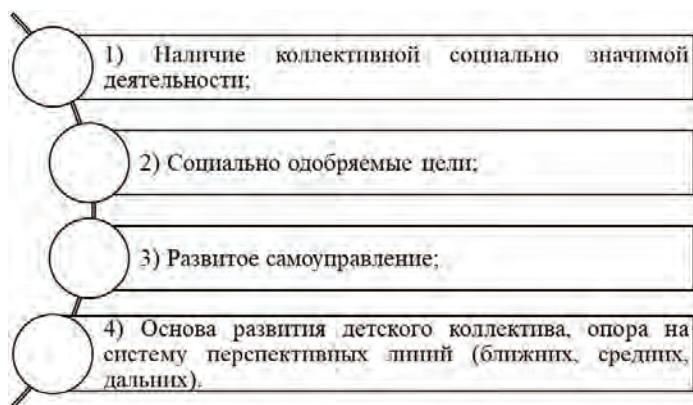


Рис. 1. Условия формирования детского воспитательного коллектива

Для успешного формирования и функционирования классного коллектива учителю начальных классов в школе необходимо развивать у младших школьников эмоциональный интеллект.

Термин «эмоциональный интеллект» появился не так давно в 1960 - х годах. Впервые он появился в работе Майкла Белдока в 1964 году. Одним из основоположников этого современного движения в изучении данной темы стал американский писатель Дэниел Гоулман, который в 1995 году опубликовал свою книгу под названием «Эмоциональный интеллект». В своём труде Гоулман даёт следующее определение: «Эмоциональный интеллект — это способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих, с тем чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей».

Эмоции являются бесконтрольной частью жизнью человека. Основная функция эмоций состоит в том, чтобы защитить человека в случае опасности. Эмоции являются

индикатором условий окружающей среды. Если человек в лесу встречается медведя, то он мгновенно почувствует прилив страха и ужаса, у него затрясутся руки и ноги, выступит холодный пот и появится выражение ужаса на лице. В таком состоянии человек даже может совершить какой-нибудь сверхъестественный поступок, например, залезть за долю секунды на дерево или наброситься на медведя, даже не рассчитывая собственные силы. В этом смысл лимбической системы – выжить любой ценой, а эмоции в этом помогают.

Психологи Йельского университета Питер Сэловей и Роберт Стернберг на основании работ Говарда Гарднера выделили следующие составляющие эмоционального интеллекта:

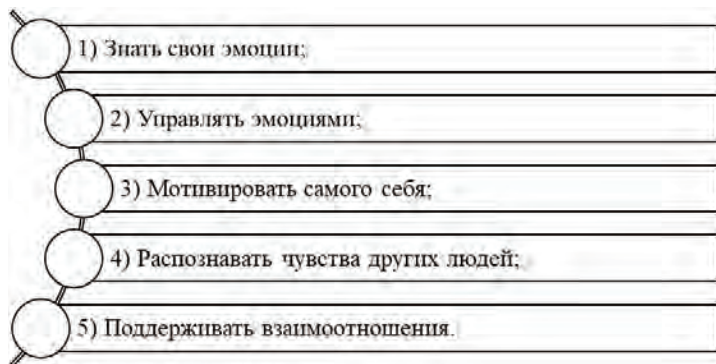


Рис. 2. Составляющие эмоционального интеллекта

Рассмотрев понятия «коллектив» и «эмоциональный интеллект», можно выделить ряд педагогических условий развития эмоционального интеллекта у младших школьников.

Учителю начальных классов необходимо учить младших школьников распознавать и понимать свои эмоции. Для этого можно проводить игры на развитие эмоционального интеллекта, устраивать квесты и викторины, познавательные задания, в которых предлагается определить эмоции героев.

Управлять своими эмоциями школьники учатся каждый день. В данном случае педагог выступает в роли координатора и наблюдателя за действиями учащихся. Вмешиваться стоит лишь при необходимости.

Поддерживать взаимоотношения в классе помогают совместные внеурочные мероприятия, разного рода творческая деятельность.

Учителю начальных классов необходимо развивать эмоциональный интеллект младших школьников для формирования единого классного коллектива.

Список используемой литературы:

1. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Боядис, Э. Макки; перевод А. Лисицына. — 9 - е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 301 с.
2. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. 2 - е издание, дополненное и переработанное / Я. Л. Коломинский. Минск: Народная асвета, 1984. 239 с.

3. Макаренко А. С. Сочинения в 8 - ми т. Т. 1. Очерк о работе Полтавской колонии им. М. Горького. Организация. Москва: Педагогика, 1983. 330 с.

4. Никулина, И. В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И. В. Никулина. — Самара: Самарский университет, 2022. — 82 с.

© Мальцева А. А., 2024

УДК 373.1

Мартьянова Т. Н.,

учитель географии и технологии
МБОУ г. Астрахани «СОШ №66»
г. Астрахань, Россия

**«ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»,
«ГЕОГРАФИЯ» ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ GOOGLE FORMS»**

Анотация: В статье представлена оценка достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов «Природоведение», «География» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением программы Google Forms.

Ключевые слова: Федеральный государственный стандарт, умственная отсталость, учебные действия, тестирование, положительная динамика.

«Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью регламентирует наличие программы формирования базовых учебных действий в содержательном разделе Адаптированной основной общеобразовательной программы, которая определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [1,3].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №66» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [3].

«Основные задачи школы - максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), социальная адаптация в условиях современного общества». Решение этих задач возможно, в том числе, через модернизацию существующей традиционной системы обучения, на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала. В связи с необходимостью работы

школ, в МБОУ «СОШ №66» большое внимание уделяется тестированию. Работа с тестами используется на разных этапах урока, для индивидуальной и дифференцированной работы. Тестовые задания, разработанные нами, учитывают познавательные возможности учащихся определенного класса и направлены на закрепление материала по предмету [2].

Например, посредством тестов возможно определять наличие у обучающихся сформированности:

1) личностных учебных действий - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

2) коммуникативных учебных действий - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

3) регулятивных учебных действий - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

4) познавательных учебных действий - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Педагогический тест - это система тестовых заданий различной трудности, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности обучающихся [4].

Цель тестирования: получение объективной информации по усвоению обучающимися знаний, умений, навыков, выяснение возникших затруднений.

Все тестовые задания составляются с учетом особенностей учащихся в соответствии со следующими принципами:

- Содержание теста не должно быть однотипным. В него следует включать легкие вопросы. Они проверяют минимум знаний и степень знакомства ученика с предметом. Это вопросы, связанные с простыми мыслительными операциями (по образцу, по типологии).
- Обязательным условием является наличие заданий среднего уровня сложности, т. к. они позволяют выявить, насколько ученик ориентируется в теме, терминах, умеет делать выводы. Это вопросы, связанные со сложными мыслительными операциями, требующими принятия нестандартных решений.
- Трудные задания необходимы, чтобы выявить глубину освоения материала. Это проблемные вопросы, развивающие творческое мышление при анализе сложных ситуаций.

Все перечисленные формы и виды тестовых заданий имеют определенные достоинства и недостатки. Их выбор зависит от конкретной цели контроля знаний, особенностей учеников и их направления подготовки.

Тестовые задания могут быть закрытые, открытые, на установление соответствия, правильной последовательности [5].

Закрытые вопросы предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов.

Варианты заданий индивидуальны и дифференцированы. Содержание тестов рассчитано на минимальный и достаточный уровни освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Дети обычно пассивно относятся к учебным занятиям, требующим мыслительной деятельности. Однако наряду с безразличием большинства учеников к учебе наблюдаются случаи положительного отношения детей к новым для них заданиям. Даже целиком не осмысливая задания, не представляя способов его выполнения, порядка операций, ученики активно и с большой охотой берутся за выполнение задания. А по мере овладения способами действий и осознания результатов деятельности интересы и внимание к ней со стороны ребенка возрастают, становятся более мотивированными.

Важно побудить ученика к работе, руководствуясь не только необходимостью, но и собственными потребностями и интересами. С переходом в более старший класс отмечается положительная динамика, как в формировании познавательных интересов умственно отсталых учащихся, так и в появлении интересов к определенным видам практической деятельности.

Перед началом работы с тестом учащиеся получают определенную инструкцию, т.е. алгоритм, применяемый при работе с тестами:

Относитесь к тестированию серьезно и хорошо к нему подготовьтесь.

- Помните, что на выполнение работы дается ограниченное время.
- Прежде чем начать отвечать, вникните в смысл задания.
- Не задерживайтесь слишком долго на одном задании, переходите к другому.
- Помните, что Ваш успех зависит от Вашей собранности и настойчивости.
- Внимательно читайте инструкцию к заданию.

Преподаватель оценивает работу, учитывая уровень освоения материала в качестве наблюдателя. Использование электронных технологий, с одной стороны, упрощает педагогическую работу. «Специально созданные компьютерные тестовые программы позволяют сделать контроль максимально технологичным, разгрузить преподавателей и реализовать идеи самоконтроля в условиях массового обучения». С другой стороны, дистанционный контроль требует от преподавателя больших усилий по мотивации учеников, компенсации отсутствия личностного контакта и применению разнообразных информационных технологий.

Для организации дистанционного контроля преподаватель может обращаться как к асинхронным сетевым технологиям (офлайн - обучение), которые позволяют передавать и получать учебные материалы в удобное время для каждого участника образовательного процесса (электронная почта, форумы, социальные сети, электронные платформы и др.), так и к синхронным сетевым технологиям (онлайн - обучение), когда обмен информацией происходит в реальном времени и требует непосредственного участия обучающихся (чаты, видео - конференции и др.).

Результаты обучения и внедрения системы тестирования на уроках показали:

1. Увеличение качества знаний и успеваемости учащихся.
2. Повышение интереса к предметам.

Общероссийские контрольно - измерительные материалы для изучения уровня владения знаниями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не созданы, соответственно, каждая специальная школа является составителем этих материалов на уровне образовательной организации.

Подводя итог, отметим, что использование на уроках тестовых работ удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию базовых учебных действий и является основой для подготовки к комплексной проверке и оценки предметных результатов на завершающем этапе обучения [1].

Список использованных источников:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ №1599 министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г.: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. / - URL:<https://drive.google.com/file/d/0BzaNe3FHHfkiU2dSUFRmaUJPdmM/view>

2. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс]. / - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=I8o293bplw494650281>

3. Адаптированная программа для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. / - URL:<https://rosuchebnik.ru/material/adaptirovannaya-programma-dlya-detey-s-ovz> / URL:<https://fgosreestr.ru>

4. Педагогическое тестирование — Википедия [Электронный ресурс]. / - URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

5. Методика использования тестирования для текущего контроля знаний учащихся в ФГОС ООО. | Статья на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) [Электронный ресурс]. / - URL:<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/02/05/metodika-ispolzovaniya-testirovaniya-dlya-tekushchego-kontrolya>?ysclid=I8o3yu9zn357628545

© Мартынова Т. Н., 2024

УДК 796

Маслокова Е.Н.,

Преподаватель

БГУФК

г. Минск, РБ

ПЛАНИРОВАНИЕ СКОРОСТНО - СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ 15 - 17 ЛЕТ

Аннотация:

в статье рассмотрены особенности планирования скоростно - силовой подготовки лыжников - гонщиков 15 - 17 лет. Изучены мнения тренеров - практиков различной квалификации, специализирующихся в лыжном спорте. Разработанная анкета содержит 23 вопроса, охватывающих вопросы планирования и организации скоростно - силовой подготовки в структуре тренировочного процесса лыжников - гонщиков 15 - 17 лет.

Ключевые слова:

лыжники - гонщики, скоростно - силовые способности, планирование, тренеры.

Maslyukova E.N.

Teacher

BSUPC

Minsk, Republic of Belarus

PLANNING OF SPEED AND STRENGTH TRAINING FOR 15 - 17 YEAR OLD CROSS - COUNTRY SKIERS

Annotation:

the article considers the peculiarities of planning the speed and strength training of 15 - 17 year old cross - country skiers. The opinions of coaches - practitioners of different qualifications specialising in skiing have been studied. The developed questionnaire contains 23 questions covering the issues of planning and organisation of speed and strength training in the structure of the training process of cross - country skiers 15 - 17 years old.

Key words:

cross - country skiers, speed and strength abilities, planning, coaches.

Введение. Известно, что залогом высокой результативности тренировочного процесса лыжников - гонщиков является целесообразное планирование компонентов спортивной подготовки. Одним из главенствующих компонентов спортивной подготовки лыжника - гонщика является физическая подготовка, которая направлена на воспитание основных двигательных способностей – выносливости, силовых, скоростных и координационных способностей.

Современные условия и технологии подготовки лыжных трасс и лыжного инвентаря, ведения новых соревновательных дисциплин предъявляют к лыжникам - гонщикам повышенные требования к их скоростно - силовой подготовленности [1, 2, 3].

Из вышеуказанного сформирована цель исследования – определение особенностей планирования скоростно - силовой подготовки лыжников - гонщиков 15 - 17 лет.

Методы исследования. Для решения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анализ научно - методической литературы, анализ планирующей документации, педагогическое анкетирование, методы математической статистики.

На основании анализа научно - методической литературы и планирующей документации, применяемой в ДЮСШ, СШОР и УОР в Российской Федерации и Республике Беларусь, была разработана анонимная анкета на виртуальной платформе. В анкете содержатся вопросы с предлагаемыми вариантами ответов и добавлена функция собственного ответа, которой респонденты могут воспользоваться при необходимости.

Анкета ориентирована на выявление особенностей планирования скоростно - силовой подготовки лыжников - гонщиков 15 - 17 лет.

Результаты и их обсуждение. В анкетировании приняли участие 33 тренера - практика, специализирующихся в области лыжного спорта. Ответы респондентов основываются на собственном мнении и личном опыте.

Преобладающая часть респондентов имеют квалификацию «тренер высшей категории» – 49 %, «нет категории» у 9 % респондентов; тренерами второй категории являются 15 %, тренерами первой категории – 27 %.

Из них звание заслуженный тренер России имеют 9 % респондентов. Некоторые респонденты дополнили, что имеют спортивные звания «мастер спорта международного класса» (9 %) и «мастер спорта России» (3 %).

За период своей педагогической деятельности, участвующие в анкетировании, тренеры подготовили спортсменов различных спортивных разрядов и званий. Спортсменов, имеющих «не выше I взрослого разряда» подготовили 27 % тренеров; лыжников - гонщиков имеющих спортивный разряд «кандидат в мастера спорта» (КМС) подготовили 36 % респондентов; спортсменов, имеющих спортивное звание «мастер спорта России» (МС), «мастер спорта международного класса» подготовили 18 % участников; спортсменов, имеющих спортивное звание «Заслуженный мастер спорта России» подготовили 3 % специалистов (рис. 1).



Рис. 1. Подготовленные респондентами воспитанники, имеющие спортивные разряды и звания

88 % тренеров учитывают сенситивные (благоприятные) периоды развития двигательных способностей. В данном вопросе был добавлен собственный вариант ответа «не всегда, но в большинстве случаев» – 3 %. Мнение тренеров указывает на значимость сенситивных периодов и необходимость их соблюдения при построении параметров физической нагрузки для спортсменов различных возрастов.

Тренеры считают, что лыжникам - гонщикам 15 - 17 лет необходимо уделять время развитию: общей выносливости (76 %); специальной выносливости (64 %); силовой выносливости (58 %); силовым способностям (54 %); скоростным способностям (51 %); скоростной выносливости (49 %); координационным способностям (46 %) и гибкости (36 %). В данном вопросе двумя респондентами были добавлены ответы: «в зависимости от амплуа спортсмена» (3 %), «силу и быстроту» (3 %).

Выбор респондентами выносливости и ее разновидностей, как ведущих двигательных способностей лыжника - гонщика, мы можем объяснить тем, что лыжные гонки относятся к циклическим видам спорта, требующим максимального проявления выносливости. Выбор силовых и скоростных способностей обуславливается наличием в лыжных гонках спринтерских дисциплин и изменениями рельефа трасс (рис. 2).

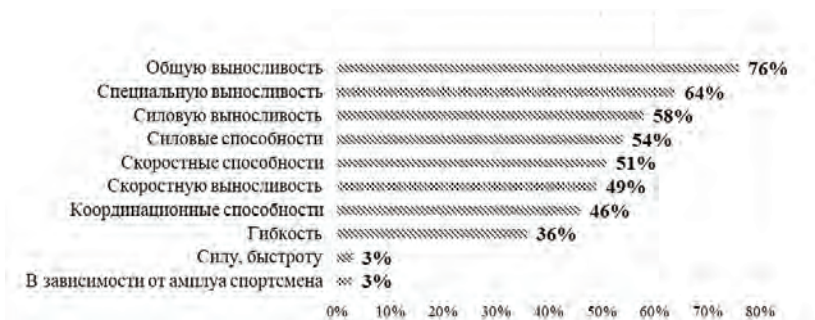


Рис. 2. Значимые двигательные способности для лыжников - гонщиков

При развитии скоростно - силовых способностей у лыжников - гонщиков 15 - 17 лет тренеры применяют различные средства: беговые упражнения используют 39 % тренеров; имитационные упражнения – 58 %; упражнения с отягощением 5 - 10 % от максимального веса использует 21 % тренеров; упражнения с отягощением 15 - 20 % применяют 12 % тренеров, столько же тренеров используют отягощения 50 % и 60 % от максимального веса; упражнения с отягощением 25 - 30 %, 30 - 40 %, 70 %, 90 - 95 % от максимального веса применяют 6 % респондентов; упражнения с отягощением 80 - 85 % от максимального веса используют 9 % специалистов; большинство респондентов применяют прыжковые упражнения – 73 % (рис. 3).



Рис. 3. Средства для развития скоростно - силовых способностей, применяемые в учебно - тренировочном процессе лыжников - гонщиков 15 - 17 лет

Лыжникам - гонщикам необходимо преодолевать физические нагрузки высокой интенсивности различной продолжительности, вызывающие психоэмоциональные напряжения и повышающие уровень обменных процессов, поэтому нами был сформулирован вопрос о необходимости применения биологически активных добавок

(БАД) в тренировочном процессе лыжников - гонщиков при развитии скоростно - силовых способностей.

Мнения авторов по вопросу применения БАД в тренировочном процессе лыжников - гонщиков разделились. По мнению преимущественного числа тренеров (60 %) выявлено, что в тренировочном процессе скоростно - силовой направленности лыжников - гонщиков 15 - 17 лет в применении биологически активных добавок нет необходимости. В то же время немалое количество респондентов (37 %) указывают на необходимость применения БАД (рис. 4).



Рис. 4. Необходимость применения БАД при развитии скоростно - силовых способностей лыжников - гонщиков 15 - 17 лет

Тренеры планируют объем скоростно - силовой работы по различным показателям: по времени – 70 %, по количеству повторений – 67 %, по интенсивности выполнения – 49 %, по сложности выполнения – 21 %, по метражу – 27 %.

На вопрос «как Вы считаете какой интенсивности должны быть упражнения, направленные на развитие скоростно - силовых способностей у лыжников - гонщиков 15 - 17 лет?» мы получили следующие ответы: 55 % респондентов считают, что интенсивность выполнения упражнений должна быть высокой; 42 % тренеров отмечают, что интенсивность выполнения упражнений должна быть средней. Тремя респондентами были добавлены собственные варианты ответов на данный вопрос: «выполнение высокоинтенсивных упражнений до 30 секунд с пассивным отдыхом или активным восстановлением в 1 - ой и 2 - ой зонах, продолжительность отдыха от 2,5 до 4,5 минут» – 3 %; «должна быть оптимальной для развития этих качеств» – 3 %; «выше среднего, учитывая индивидуальные особенности» – 3 %. (рис. 5).

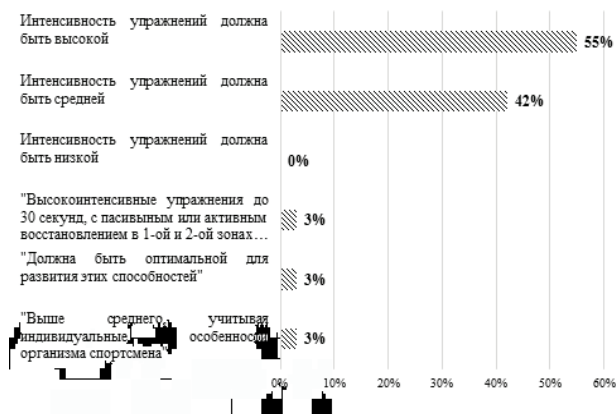


Рис. 5. Интенсивность скоростно - силовых упражнений

Следующий вопрос касался продолжительности упражнений, направленных на развитие скоростно - силовых способностей у лыжников - гонщиков 15 - 17 лет. 36 % тренеров считают, что упражнения должны быть непродолжительного характера; 6 % респондентов отметили, что упражнения должны быть продолжительными; большинство тренеров (55 %) применяют упражнения различной продолжительности. В данном вопросе были получены дополнительные ответы от двух респондентов: «зависит от состояния, готовности и одаренности спортсмена» – 3 %; «различные тренировки: повторная (круговая) 3 - 5 серии × 4 - 6 повторений длительность упражнений по 10 - 30 секунд. Переменная с ускорениями по 15 - 20 отталкиваний через 800 - 1000 м в 1 зоне» – 3 %.

На вопрос «как Вы считаете каким должен быть отдых между упражнениями, направленными на развитие скоростно - силовых способностей у лыжников - гонщиков 15 - 17 лет?» мы получили следующие ответы тренеров. Вариант ответа «отдых между упражнениями и сериями должен быть полным – ЧСС до 120 уд / мин» выбрало преимущественное количество респондентов (70 %). 15 % тренеров отметили, что отдых между упражнениями должен быть неполным и 6 % считают, что отдых между упражнениями и сериями не регламентирован. Респонденты добавили несколько ответов: «так как основным фактором утомления считается фактор утомления ЦНС, применим продолжительный отдых 2,5 - 4 минуты, при работе 15 - 30 секунд высокой интенсивности. При кратковременном выполнении работы (3 - 10 с) отдых составляет от 30 секунд до 1,5 минуты» – 3 %; «минимум 3 минуты» – 3 %; «отдых может быть неполным, в зависимости от стратегических задач на сезон» – 3 %.

33 % тренеров добавляют «новые» упражнения в каждом микроцикле; 30 % – в каждом мезоцикле; 24 % – в каждом макроцикле; ответ «не добавляю» выбрали 12 %. Некоторые респонденты написали собственные ответы: «по необходимости», «в зависимости от настроения спортсменов в группе, если начинают скучать, то имеешь в запасе что - нибудь интересное» и «иногда» – 3 % (рис. 6).

Ответы тренеров можно сопоставить с тем, что лыжники - гонщики 15 - 17 лет относятся к этапу совершенствования спортивного мастерства, поэтому их тренировочный процесс требует постоянного внедрения «новых» средств и методик, направленных на улучшение их подготовленности [3].

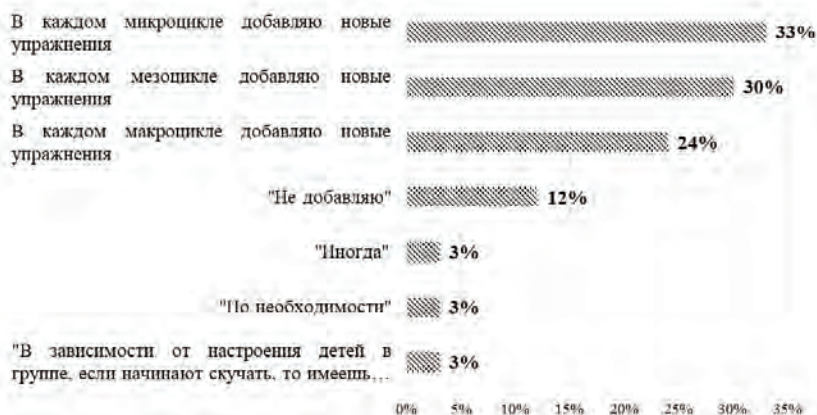


Рис. 6. Частота внедрения «новых» скоростно - силовых упражнений в тренировочном процессе лыжников - гонщиков 15 - 17 лет

Скоростно - силовые способности лыжников - гонщиков 15 - 17 лет большинство респондентов развивают с помощью интервального метода (73 %). Соревновательный метод используют 61 % специалистов, круговой метод – 58 %; повторный метод применяют 55 % тренеров. Выбор тренеров мы можем объяснить тем, что данные методы содействуют появлению соревновательной атмосферы и способствуют максимальному проявлению физических возможностей спортсменов (рис. 7).



Рис. 7. Методы развития скоростно - силовых способностей

Превалирующее количество респондентов планируют заранее объем скоростно - силовой работы (рис. 8).

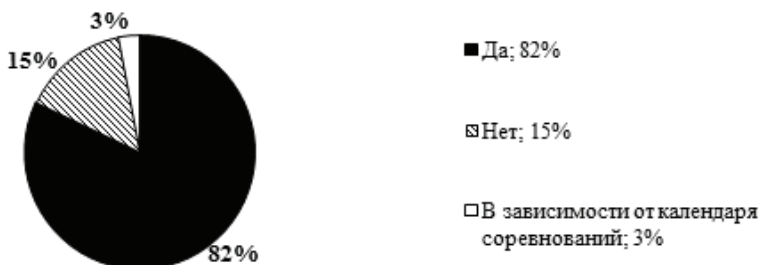


Рис. 8. Планирование объема тренировочной работы скоростно - силовой направленности

Многие респонденты ответили, что они целенаправленно развивают скоростно - силовые способности у лыжников - гонщиков 15 - 17 лет – 82 %. Некоторые специалисты развивают скоростно - силовые способности в начале тренировочного занятия – 15 %; 6 % развивают скоростно - силовые способности в конце тренировочного занятия – 6 %; 3 % указали свои ответы «иногда совмещаю, иногда отдельно» и «использую индивидуальный подход» – 3 % (рис. 9).

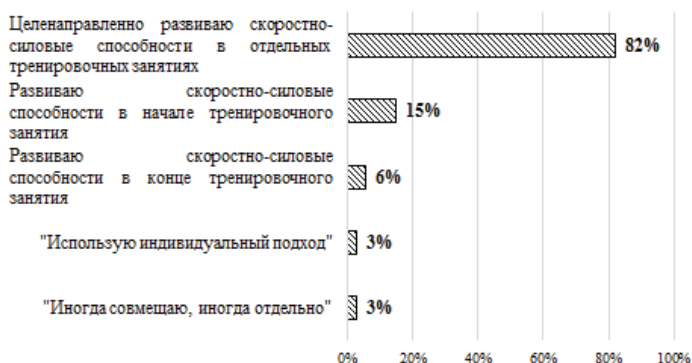


Рис. 9. Планирование тренировочной работы скоростно - силовой направленности лыжников - гонщиков 15 - 17 лет

Заключение.

Скоростно - силовая подготовка является неотъемлемым компонентом тренировочного процесса лыжников - гонщиков 15 - 17 лет. На современном этапе лыжных гонок скоростно - силовая подготовка постепенно увеличивает свою актуальность. Мы можем говорить о том, что

Об этом свидетельствуют мнения тренеров - практиков, которые считают, что для ведения успешной соревновательной деятельности лыжнику - гонщику необходимо развивать силовые и скоростные способности.

Наиболее эффективными упражнениями для развития скоростно - силовых способностей отмечены: прыжковые, имитационные и беговые упражнения.

Ответы тренеров позволили определить особенности планирования скоростно - силовой нагрузки в тренировочном процессе лыжников - гонщиков 15 - 17 лет: интенсивность упражнений должна быть высокой, а время выполнения непродолжительным; отдых между упражнениями должен быть полным; добавлять «новые» упражнения скоростно - силового характера рекомендуется в каждом микро - и мезоцикле спортивной подготовки лыжников - гонщиков 15 - 17 лет; при развитии скоростно - силовых способностей у лыжников - гонщиков 15 - 17 лет применимы интервальный, повторный и соревновательный методы.

Тренеры рекомендуют планировать развитие скоростно - силовых способностей в отдельных тренировочных занятиях и в первой половине основной части тренировочного занятия. При планировании объема скоростно - силовой нагрузки необходимо учитывать длительность упражнения, количество повторений упражнения и его интенсивность.

Список использованной литературы:

1. Грушин, А. А. Скоростно - силовая подготовка в циклических видах спорта с проявлением выносливости (на примере лыжных гонок) / А. А. Грушин, С. В. Нагейкина, Е. Н. Приходько // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 2. – С. 11 - 16. – Текст: непосредственный

2. Листопад, И. В. Анализ показателей скоростно - силовой подготовленности лыжников - гонщиков 14–22 лет / И. В. Листопад // Прикладная спортивная наука. – 2018. – № 2. – С. 21 - 26. – Текст: непосредственный

3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20 марта 2019 г. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 31 с. – ISBN 978 - 5 - 4487 - 0577 - 9. – Текст: электронный

© Маслюкова Е.Н., 2024

УДК 371.31

Москатова А.К.

Доктор педагогических наук, кандидат
биологических наук, профессор, заслуженный
профессор, старший научный сотрудник.

Российский Университет Спорта.

Москва, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВМЕСТО ЦИФРОВИЗАЦИИ И НЕОБРАЗОВАННОСТИ

Аннотация

Осуществлён критический обзор и анализ перспектив внедрения технологий цифровизации в систему вузовского обучения, что позволяет стимулировать будущих специалистов к освоению навыков самосовершенствования при минимальной зависимости от педагогического руководства. Рассмотрены полярные отношения преподавателей и сотрудников образовательной среды к перспективам цифровизации.

Ключевые слова: дистанционное обучение; мотивация самосознания; понятие «цифра»; фантазии цифровизации; развивающее обучение; наука думать.

Moskatova A.

Doctor Pedagogical sciences, Candidate Biological sci.,

Professor, Honoured professor, Senior Researcher

Russian University of Sport,

Russia, Moscow

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY INSTEAD OF DIGITALIZATION AND UNEDUCATION

Abstract

Critical review and analysis of the prospects for introducing digitalization technologies into the university education system was carried out, which involves stimulating future specialists to master self - improvement skills with minimal dependence on pedagogical leadership. The polar relations

of teachers and employees of the educational environment towards the prospects of digitalization are considered.

Keywords: distance learning; self - awareness motivation; the concept of “digit”; fantasies of digitalization; developmental training; science of thinking.

ВВЕДЕНИЕ. Современный этап вузовской практики развивающего обучения не может оставить равнодушными преподавателей, оглушенных и огорошенных изощрёнными манипуляциями управленцев системы образования, которые изливают потоки красноречивых измышлений и восхищений по поводу распространения вируса «*цифровизации образования*». Подразумевается, что её содержание содержит перспективные вызовы и возможности трансформации смыслов образования, которые предпочтительны для запросов наступившей эпохи *цифровых трансформаций*. Главная особенность нововведения заключается в недоказанных пока преимуществах *дистанционного обучения*, когда учащиеся и преподаватели общаются в основном дистанционно. Всем, кто намерен использовать *дистанционное обучение* для личностного роста, уже предлагается всесторонняя помощь со стороны Института практической психологии – «ИМАТОН». Переосмысление процесса модернизации системы образования, как необходимого ответа на запросы реальности постиндустриального мира, обращает внимание сотрудников и педагогов на необходимость внедрения новых информационных технологий в систему образования. В частности, предполагается, что анализ проблем *цифровизации*, позволит выявить перспективные направления развития образовательной сферы на ближайшее время. Среди них – необходимость создания и совершенствования новых информационных платформ и систем для дистанционного обучения, которые должны повысить эффективность получаемых знаний для избранной профессии [1; 2].

Инициатива использования *цифровых технологий в различных сферах высшего образования* принадлежит двум известным американским учёным – Дэвиду У. Джонсону – доктору социальной психологии, специалисту в области педагогики и образования и Ли Д. Бейкеру – антропологу и культурологу. Новаторы предложили использовать собственный практический опыт и авторские разработки в целях совершенствования учебного процесса на основе кооперативного, соревновательного, индивидуалистического и конкурирующего обучения, которое может быть позитивно использовано в таких сферах, как – повышение когнитивной, аффективной, стимулирующей успеваемость учащихся, а также обеспечивающей улучшение технологических навыков педагогов, открывающей возможность для взрослых получать дополнительное образование или профессиональную переподготовку. Обоснования названных направлений использования *цифровизации* были представлены авторами в монографии

«Оценка влияния технологий в преподавании и обучении», изданной в 2002 г. Аризонским университетом[3; 4].

Интригующее нововведение обещает невиданное ранее воспроизводство качественных специалистов, которые будут владеть техникой самостийного насыщения научными знаниями, без необходимости посещать занятия в вузе, используя время по своему усмотрению. Предполагается, что студенты, испытавшие гипноз неслыханной свободы, даруемой многообещающей *цифровизацией* и *дистанционным обучением*, будут черпать научные знания непосредственно из всех доступных информационных сетей. Вместе с тем,

внимательный разум отнесётся с настороженностью к явной *дискуссионности* и даже *сомнительности* громких обещаний, касающихся исключительно позитивных последствий настойчивого внедрения обозначенных технологий в управление образовательными траекториями обучающихся.

Следует также иметь ввиду специфику образовательного процесса в Американских вузах, где студенты не отсиживают неделями и месяцами аудиторные занятия и лекции, чтобы сдать положенные зачёты и экзамены. Начиная с первого года обучения, они включаются в познавательную - исследовательскую деятельность по избранному направлению специализации и регулярно отчитываются посредством реферативных работ по всем установленным разделам образовательного контента. Таким образом, их сознание постоянно поглощено интеллектуальной и когнитивной активностью, предельно концентрирующей внимание. Они действительно *непрерывно учатся* (!), тренируют мышление, участвуя в коллективном решении определённых научных и практических проблем.

Что же касается принципа «*дистанцирования*» и фактически бесконтрольного «*самообразования*» под знамёнами *отечественной «цифровизации»*, то не предвидится никаких гарантий, что студенты будут приобщены к усвоению подлинных, *научно достоверных и практически ценных* знаний, накопленных подобным хаотичным образом. Кроме того, осложнение доступности знаний, требуемых студентам для избранной специализации, связано с продолжающейся полемикой по поводу степени «*открытости науки*». Существуют определённые *барьеры* в свободном обмене и воспроизводстве научных знаний. Определённая часть новых научных данных не доступна произвольному распространению, как «*интеллектуальная собственность*» отдельных учёных или группы научных сотрудников. Естественно, подобная избирательная доступность научных знаний не может не отражаться на формате учебного материала для преподавания, обучения и полноценного использования студентами. Не подлежит опровержению, что многократно переиздаваемые вузовские учебники и пособия содержат устаревшие трактовки многообразных явлений в жизни человека и мира, которые утратили практическое значение. При этом, увеличивается поток новых научных изданий, буквально «*взламывающих*» широко распространённые представления современного научного мировоззрения. Но вопрос в том, насколько они интересны студентам и преподавателям, попавшим под цифровой гипноз ? [5; 6].

Кроме того, даже *открытая часть науки*, заполняющей информационное пространство, не гарантирует, что студенты достигнут надлежащего *понимания* научных знаний, которые они будут извлекать из обширных сетей. *Сознание и психика* большинства из них не обладает базовой осведомлённостью, интеллектуальной прозорливостью, развитой интуицией, ощущаемым опытом подсознания. Развитие этих качеств требует систематического сопровождения учебного процесса педагогами, которые должны (!) использовать при обучении систему принципов, позволяющих *мотивировать* самосознание индивидуума к *усовершенствованию*. Таким образом, только серьёзный, думающий и ответственный преподаватель сможет помочь студентам в повышении продуктивности их *познавательной деятельности*, чтобы они действительно стали профессионалами, использующими полезные плоды науки в практике взаимоотношений с природой и обществом.

Установлено, что длительное общение студентов с *равнодушной* сетью и *безмолвным* экраном, снижает их умственные и творческие способности, безвозвратно истощает жизненно важные энергетические центры, подавляет ментальную энергию, что в целом нарушает *матрицу сознания*. Совершенно очевидно и не требует доказательств для нормального, здорового человеческого разума, что никакой компьютер – *безмозглый, бессознательный, формальный* передатчик информации, заложенной в его электронику разработчиками различных программ, не может служить заменителем деятельности педагога (!). Более того, индивидуализированное человеческое сознание, *не созревшее* для понимания и оценки *смыслового содержания* информации, не способно извлечь из неё какую-либо практическую пользу. Никакому компьютеру не дано манипулировать осознанностью человека!

Механизм компьютера – посредник передачи информации – не предназначен для превращения человека в *более разумное существо*. Поэтому, легкомысленные особи, слишком влюблённые в развлечения бесконечными играми, втиснутыми в «победоносные программы» компьютера, постепенно расстаются с собственным разумом и превращаются в *психопациентов*!

Более того, у них заметно и необратимо ограничивается способность осознавать себя сильными, думающими существами, располагающими реальными креативными качествами и возможностями осуществлять в перспективе значимые преобразования земного сообщества, повышая его благополучие.

Фальшивые стандарты «*цифровизации*» («я – как все !») – противодействуют пробуждению самосознания индивидуумов и прозрению жизненной истины того, «*Кто Он Есть?*». Погружаясь в пучины разноликой, противоречивой информации, игроман неизбежно лишается способности обращаться за советом к своей безупречной *персонализации* – «*Высшему Я*» – творческому источнику вечной, духовной жизни и сущностной энергии *уникальной души*.

Также основательно подтверждено, что неизбежный способ бессистемного перебора информации для обретения знаний и профессионально необходимых компетенций, требующий продолжительных *интернет - бдений*, сопровождается накоплением весьма устойчивого комплекса негативных, даже болезненных, психофизических следствий [7].

Подобные беспорядочные «*знания*» не только приумножают *ментальные заблуждения* наивных студентов, но также снижают ценный жизненный иммунитет в связи с растратой энергии на «*поглощение*» и «*переваривание*» бесполезной информации, что не может не отражаться на здоровье человека! Кроме того, естественные ограничения в животворных межличностных контактах с сообществом студентов и педагогов, существенно нарушают необходимую социализацию и всестороннее развитие личности. Таким образом, браваурное рекламирование нововведения *цифровизации образования*, вызывает к серьёзному, вдумчивому анализу.

СЛЕДСТВИЯ ИНАКОМЫСЛИЯ О СОДЕРЖАНИИ СЛОВА «ЦИФРА»

Чтобы ограничить распространение «*тихого помешательства*» и закулисного «*зомбирования*» студентов и послушных преподавателей новомодной терминологией, которая с намеренным ускорением распространяется аппаратом неразумных чиновников и СМИ, начнём с расшифровки основных источников этимологии (происхождения) и понятия слова «*цифра*»,

В арабском языке цифра – есть знак числа – «*sifr*», в смысле «пустышка», «пустое место», «ноль»; в немецком – «*Ziffer*»; в индийском – «*шунья*» (*śūnya*) – что обозначает «ноль», «пустоту», «небытие», «отсутствие». «Цифры» подразумевают существование системы знаков для записи конкретных значений чисел, вычислений или других обозначений чего - либо *исчисляемого*. Таким образом, известный этимологический комплекс понятий слова «цифра» не даёт никакого осмысленного обоснования приписывать таким совершенно неисчисляемым, педагогическим и психологическим процессам, как «образование» или «обучение», новомодное наименование «цифровизации».

Что же собираются «оцифровывать» изощрённые изобретатели, наводнившие поднебесную сферу высшего образования и очевидно ожидающие всемирного прославления своих инноваций? Во что они собираются преобразовать смысловую «пустоту» и «небытие», скрытое в понятии «цифра»? Почему предполагаемый перевод обучающихся на систему дистанционности – (по сути – на *разобиёдность* с живыми разумами), вдруг приобрёл ореол сказочной «цифровизации»? Воистину, налицо некое сокрытое «опустошение» образования, которому предстоит незаметно превратиться в стандартную систему «необразованности», в которой наивные мечтатели будут символически «оцифрованы» фикцией носителей высокой образованности!

Убедительные доказательства сомнительности, даже явной ложности пути настойчивой «цифровизации образования», можно найти в различных источниках. Прислушаемся, что по этому поводу высказано в публичных откровениях профессора В. Ю. Катасонова – доктора экономических наук, вдумчивого преподавателя кафедры международных финансов МГИМО. В его всестороннем анализе сложившейся ситуации звучит осуждение так называемой «цифровой революции», как коварного источника распространения *цифрового гипноза* и посева злополучных *цифровых соблазнов*, содержание и следствия которых явно противоречат перспективам подлинно востребованного, духовного и креативного развития сознания молодого поколения.

Познавательная активность студентов, побуждаемая неоправданными технологиями горе - новаторов, погружается в запутанные переплетения разноречивых информационных сетей, фактически превращая индивидуальное сознание учащихся в *заложника* своеобразного «электронного концлагеря». Как высокопрофессиональный экономист и учёный, Катасонов предвидит в цифровизации образования не только угрозу для нормального развития самосознания выпускников ряда вузов, но даже как фактическое *искажение мировоззрения* тех будущих специалистов, которым предстоит управлять экономическим развитием общества [8].

Честные эксперты в области политики образования и развития отечественной науки подчёркивают, что распространение *цифровизации* в системе высшего образования и так называемых «цифровых школ», ведёт по существу, к *деградации сознания* учащихся и способствует опасному распространению в земном сообществе процесса *штамповки особей* по «установленным цифровым стандартам». Не рассматриваются и не обсуждаются какие - либо альтернативные, научные подходы к совершенствованию *содержания образования*, которым предстоит отвечать более высоким, всеохватным запросам динамично развивающейся эпохи глобальных перестроек, в том числе касающихся интеллектуальной, новаторской продуктивности сферы образования.

Цифровизация молчаливо и неоспоримо мыслится в аспекте неопровержимой *тотальности распространения*.

Не напоминает ли подобное безапелляционное внедрение *гиперпроектов с оцифровкой образования* поучительную историю с невообразимыми перипетиями персонажей печальной известной *диктатуры*, которая представлена взору современников в неподражаемой книге – «Скотный двор», автором которой являлся оригинальный английский писатель - конспиролог – Джордж Оруэлл (George Orwell - / 1903 - 1950 /) ? В этой неподражаемой книге все невообразимые события жизни фантастической фермы разрисованы несмываемыми красками специфической сатиры, звучащей как остроумное назидание. Под указанным псевдонимом подлинный автор книги –Эрик Артур Блэр, неоднократно выражал своё критическое отношение к различным извращениям *тоталитарных режимов*, неизбежно сопровождающихся жёсткой регламентацией жизни и деятельности людей и осуждением независимости их мышления. Безусловный «приговор» Оруэлла с особой силой получил отражение также в романе - антиутопии «1984». Впечатляющее содержание романа блестяще воссоединило политическую и научную фантастику, наряду с нескрываемым осуждением подлинных, поистине болезненных, интеллектуальных следствий *тоталитаризма* [9; 10; 11].

Стоит задуматься, не явится ли внедрение неописуемых фантазий «*цифровизации*» в образовательный процесс современных вузов и школ, завуалированным приёмом такой «*промычки мозгов*», в результате которой для неустойчивого, развивающегося самосознания учащихся будет затруднён доступ к безграничной сущности *сознания* собственной *души*, своему Высшему «*Я ЕСМЬ*»? Кроме того, возникает каверзная проблема: какими путями современное человечество, глубоко увязшее в потёмках хаотичного мировоззрения, неискоренимых привычках и эгоистическом образе жизни, вдобавок облачённое в «спасительный покров» цифровизации, сможет приобщиться к постижению высочайшей, духовной мудрости, присущей недостижаемому Истоку Жизни, и наконец, осознать: *для чего в этом мире был создан человек?*

Упорные искатели истины имеют возможность, в частности, обратиться к мудрости *воззрений каббалы* – особой, весьма строгой науки, которая освещает рационально обоснованные законы устройства мироздания – обители человечества. Исторически неоспоримые идеи этой науки раскрывают непосредственное участие человеческого сознания и разума в эпохальном строительстве *Всеединого Миролюбивого Вселенского Мира*. Продолжение подобных грандиозных свершений безусловно нуждается в соответствующей *образованности* соучастников и необходимых трансформациях системы образования. В этой связи возникает естественная потребность – *оценить реальность* многообещающих революционных перспектив активно пропагандируемой *цифровизации образования*. Воззрения Каббалы предоставляют любознательным особям возможность ознакомиться не только с *мистическими корнями* современного «*цифрового мира*», которые освидетельствованы в содержании Торы – *священном Пятикнижии* иудаизма, но также попутно поразмышлять над достоверностью прогнозов относительно ожидаемого или неожиданного, далеко *неоднозначного* влияния *цифровизации образования* на состояние сознания и разума обучающихся [12; 13].

Следует также отметить впечатляющие высказывания деятельных учёных, приверженцев воззрений Каббалы относительно ажиотажа, развернувшегося вокруг

цифровизации образования. Они подчёркивают, что в этот процесс вовлечены самоуверждённые *глобалисты*, старательно укрепляющие *веру* в многообещающую силу электронной техники *искусственного интеллекта*, переведённого на цифру, даже придавая ему значимость основы *новой мировой религии* (!). Вместе с тем, фактически распространяя *античеловеческие проекты*, они совершенно забывают, что *первозданность человеческого сознания невозможно перевести на цифру*, подчинить цифре, суть которой, как было сказано в этимологии, означает своеобразное «*ничто*», предвзятую «*пустоту*» [12;13].

Властолюбивые глобалисты подспудно задумали таким путём лишить людей получения требуемых знаний, столкнуть их в пропасть оглушения, создавая всё новые и новые «*игры разума*», надеясь заглушить у людей голос ясного сознания, насаждая ложные, материальные ценности. В противовес ведающим особям, стремящимся раскрыть сущность бытия и облагородить движение жизни социума, его легкомысленная часть, оглушённая и ослеплённая салютом многообещающей цифровизации, отстраняется от своей естественной природы, теряет живительную связь с миром и пространством, обрекая себя на потерю своего *внутреннего источника света*. К великому счастью, *сознание человека* – вечно сущая энергия Света Жизни, ступок которой несёт в себе его душа! [14, С. 25 - 26].

Какие выводы можно извлечь, если обратиться к обсуждению некоторого сходства *дистанционного обучения* студентов, полагаемого незаменимой формой в вузовской практике цифровизации, предпринимаемой в России, сравнив его с системой получения знаний, содержащихся в науке Каббалы? Она претендует на объективное, истинное описание мира, в котором живёт и действует человек. Природа рассматривается каббалой, как единая, всеобъемлющая и совершенная структурная организация, позволяющая раскрыть человеку *базовый механизм познания окружающего мира и смысла своей жизни*. Однако, сам человек, признаваемый *разумным*, ещё не достиг состояния сознания, позволяющего воспринимать реальность во всей её *целостности* и потому исследует реальность под всевозможными углами зрения.

Сегодня, ни одна наука не способна отобразить *подлинную, общую картину мироздания и его эволюционной динамики*, что свидетельствует о *кризисном* состоянии всех научных дисциплин, содержание которых в различной полноте и точности отражено в вузовских программах обучения. Высшее образование сегодня не даёт никакой гарантии, что дипломированный специалист располагает высоким уровнем осознанности своей жизненной миссии.

Какой же позитив *образованности учащихся* можно ожидать при сочетании в системе вузовского образования двух непроницаемых «*туманностей*» – неготовности их сознания воспринимать и понимать подлинный смысл явлений окружающего мира, а также искажение процесса усвоения информации, содержащей аномалии цифровизации ? [15].

Программами Международной Академии Каббалы также предусмотрены различные курсы *дистанционного обучения* для всех желающих изучать содержание этой науки. Академия создана и действует под руководством доктора философии, профессора онтологии и теории познания, члена Всемирного Совета Мудрецов – Михаэля Лайтмана. Профессор Лайтман осуществляет непрерывную научную и лекторскую деятельность, является автором более 70 книг, переведённых на 45 языков. Академия располагает крупнейшим образовательным ресурсом исторически достоверной информации,

предназначенной для студентов *всех стран мира* и доступной на основе он - лайн связи. При её посредничестве студенты могут пользоваться библиотекой оригинальных изданий каббалистических источников, общаться с единомышленниками и первоклассными преподавателями, участвовать в систематических вебинарах. В конце концов слушатель Академии не просто насыщается информацией, но приходит к *просветлению осознанности*, для чего он пришел в этот мир, ради чего он живёт, в чём заключается его персональная и уникальная миссия, что ему предназначено дать миру сегодня и в грядущей перспективе. Главенством его осознанности должно стать ясное понимание того, что *будущее мира* определяется *изменением самого человека до полноты проявления в его самосознании исключительных божественных достоинств* [16].

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ НЕОБРАЗОВАННОСТЬ ОТ ПОСЕВА ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПЕРЕЙТИ К РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ

Преподаватели современной высшей школы, должны не только осознавать нарастающую потребность общества в просвещённых профессионалах, чьё самосознание не только наделено проницательным интеллектом, но устремлено к активному совершенствованию своих уникальных психодуховных качеств, способствуя тем самым грядущим эволюционным преобразованиям земной цивилизации. Самой системе обучения предназначено способствовать развитию у студентов *научного мышления*, пробуждающего любознательность, питающего жизненный оптимизм, мотивирующего непреодолимую склонность к открытиям, изобретениям, инновационным идеям. В масштабе образовательной деятельности университетов *развивающее обучение* массы студентов способствует формированию и распространению *научного мышления*, как всеохватной *космической силы*, которая сплавляет уникальные творческие побуждения индивидуализаций, устремляя ноосферу планетарного сознания к безграничному прогрессу.

Современный преподаватель обязан служить для студентов вуза не только источником конкретных профессиональных знаний, но сочетать обучение с *преподаванием науки думать*, тем самым способствуя специфическому развитию их *сознания*, позволяющего преодолевать ограничения формального складирования информации в структурах памяти и достичь статуса *мыслителей – творчески думающих личностей*. Благодаря этому процессу, они смогут открыть в себе способность к эффективной жизненной реализации самопознания и осознанному, продуктивному управлению информацией, получаемой из множества различных источников [17, С. 49].

Чтобы придать необходимую упорядоченность информационным процессам и механизмам познавательной деятельности обучающихся, преподавателю нужно построить своеобразную *технологическую цепочку педагогических приёмов* в лекционных и практических занятиях, которая должна включать нижеследующие принципы.

- *) Соблюдать точности формулировок понятий, вводимых в изучаемой теме;
- *) Раскрывать смысловые значения терминов и понятий в связи с их происхождением и контекстом использования;
- *) Освещать жизненную и профессиональную значимость информационного содержания контекста изучаемой темы;

*) Объяснять системную связь изучаемой темы, характерных явлений, возможных состояний организма и психики человека с практическими, жизненными и профессиональными проблемами;

*) Раскрывать позиционность, значимость конкретных явлений изучаемых в контексте темы;

*) Освещать факторизацию причинной структуры изучаемых явлений;

*) Предоставлять доказательность роли изучаемых факторов в детерминации возможных явлений и жизненных состояний человека;

*) Объяснять степень доступности изучаемых явлений аналитическому или эвристическому исследованию и актуализации в личном опыте;

*) Пояснять возможность и эффективность реализации полученных знаний в профессионально прикладных целях;

*) Объяснять вариативность проявления полноты, ограниченности или относительности достигнутых знаний;

*) Освещать позитивные перспективы человеческого сознания в расширении масштабов или углублении познания изучаемых явлений.

Перечисленные принципы организации педагогического процесса позволяют не только снабдить студентов информацией, обеспечивающей адекватное, осмысленное восприятие содержания требуемых знаний, но главное, преобразуют «запоминающий и обучающийся автомат психики» в *самопонимающий интеллект, самоосознающую личность*, способную постигать Истину о самом себе и об окружающей действительности, чтобы на протяжении своей жизни воссоздавать изначальное совершенство человека как в себе, так и в других людях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подводя итоги откровенных, многозначных дискуссий по поводу внедрения технологий цифровизации образовательного процесса, прежде всего следует подчеркнуть его *фатальность* для естественного развития человека, чья природа и мировоззрение укреплены доминантой общности духовного Истока людей.

*) Провозглашение искусственного интеллекта достойным соперником человеческого сознания противоречит нормальному здравому смыслу, ибо «ИТ» – исключительно технический и программируемый продукт человеческого сознания, прошедшего соответствующее обучение и поэтому опережающего уровень сознания массы, которая восхищается недоступными ей операциями.

*) Бессмысленно сравнивать свободно мыслящего человека, склонного по своей природе к живым диалогам, к обмену мнениями, к дискуссиям, обостряющим менталитет и познавательную активность, к творческому сотрудничеству с друзьями, коллегами и педагогами, с эффектами «общения» с персональным компьютером и энергосетью.

*) Никакая цифровизация и никакие *безмолвные компьютеры* не способны заменить истинные *движущие силы* развития и воспитания здравомыслящего человека, чьё сознание питается и обменивается живой энергией коллективного со - творчества, со - развития, со - воспитания и студентов и самих педагогов.

*) Развивающее обучение, постижение *науки думать, жить осмысленно* – создаёт мощную мотивацию к непрерывному совершенствованию всех участников этого творческого процесса – обоюдного, согласованного, созвучного, взаимно побуждающего развития.

*) Познание должно продолжаться и пополняться всю жизнь ! Искусство мышления, обретенное студентами благодаря преподавателям, владеющим таким искусством, наделяет их не сравнимой ни с чем, истинной радостью самосовершенствования. При этом, процесс обучения превращается в торжественную церемонию *«посвящения в самопознание»*.

*) Образование – напряжённая, достойная работа *исключительно человеческого интеллекта*. Необходимо предупредить *вероятность* распространения специфической *«необразованности»*, как результата воздействия поспешной, непродуманной цифровизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Институт практической психологии «ИМАТОН» ...– [Эл. версия]: Режим доступа: imaton.ru
2. Цифровая трансформация в области образования... – [Эл. версия]: Режим доступа: semanticscholar.org>paper / цифровая - трансформация
3. Влияние цифровой трансформации...– [Эл. версия]: Режим доступа: vestnik - muiv.ru>upload / iblock / 80c / ...pdf
4. Когнитивная среда...– [Эл. версия]: Режим доступа: studylib.ru>doc / 6359603 / kognitivnaya - sreda
5. Джексон Том Взламываемые научные теории – / пер. с англ. / – Изд. АСТ, 2022
6. Джексон Том Взламываемые технологии – / пер. с англ. / – М., Изд. АСТ, 2021
7. Влияние интернет - зависимости на здоровье подростков ...– [Эл. версия]: Режим доступа: studopedia.net>13 _ 12541 _ vliyanie - internet
8. Катасонов В.Ю. Мир под гипнозом цифры или дорога в электронный концлагерь – М., Изд. Библиотека РЭО им. С.Ф. Шарапов, 2018
9. Джордж Оруэлл – Скотный двор. Сказка ...– [Эл. версия]: Режим доступа: Laban.rs.>orwell / animal _ Farm / Skotny _ dvor...
10. Тысяча девятьсот восемьдесят Четыре – Википедия...– [Эл. версия]: Режим доступа: tr - page. yandex. ru>translate
11. 1984 (Роман) – Википедия...– [Эл. версия]: Режим доступа: ru.wikipedia.org> 1984 (роман)
12. Энциклопедия иудаизма онлайн на ...– [Эл. версия]: Режим доступа: toldot.com>энциклопедия иудаизма /
13. Священное писание **Тора** как отражение мира...– [Эл. версия]: Режим доступа: studfile.net>preview / 957921 /
14. Сафо Лели Энергии в мире. Как их ощущать, понимать и использовать. –СПб, ИГ «Весь» 2022, С. 25 - 26 – Человек в энергетической структуре мира.
15. Статьи на тему « Кризис и его решения». Каббала, наука...– [Эл. версия]: Режим доступа: laitman.ru>crisis - statii / metody - effektivnoj...
16. Международная академия каббалы – КАББАЛА ...[Эл. версия]: Режим доступа: Kabbalah.info>rus /
17. Шевцов А.А. Основы Науки Думать – Иваново, Изд. «Роща Академии», 2011, Кн. 4. – Мышление, Гл. 5, С. 49 – Понятие мышления.

© Москатова А.К., 2024

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация

В данной статье рассматриваются виды оздоровительной гимнастики, их методики и влияние на позвоночник человека. Раскрывается значение здорового позвоночника в жизни современного студента. В материале перечисляются методы сохранения здорового позвоночника.

Ключевые слова

Здоровье, позвоночник, организм, гимнастика, студент, болезнь.

Ни одна система человеческого организма не имеет такое большое значение в здоровье как позвоночник. Между каждой парой позвонков располагаются отверстия, которые служат проводником для спинномозговых нервов. От их состояния зависит работа всех функциональных систем и органов человека, именно поэтому для нормальной жизнедеятельности очень важна правильно сформированная осанка. Если позвоночник ослаблен, искривлен, или имеются какие - либо другие отклонения, то происходит нарушение нервной регуляции. Следует помнить, что в процессе жизнедеятельности позвоночник подвергается достаточной нагрузке для возникновения деформации и мелких повреждений, которые с течением времени накапливаются и могут привести к серьезным отклонениям и заболеваниям. Например, у 40 - 50 % жителей России имеется остеохондроз, что по статистике является наиболее популярным заболеванием. Именно поэтому следует уделять позвоночнику должное внимание, например, заниматься физической культурой или оздоровительной гимнастикой. Особенно это является актуальным для студентов, так как значительную часть своего времени они проводят в сидячем положении, где двигательная активность ограничена, из - за чего может усугубиться как здоровье позвоночника, так и всей опорно - двигательной системы в целом [4].

В современной медицине очень большую проблему представляют заболевания позвоночника, так как именно в результате этого человек может потерять свою трудоспособность.

Принято выделять следующие заболевания: врожденные и генетические болезни, дегенеративные заболевания и артриты, инфекционные и воспалительные патологии, опухолевые заболевания и травмы.

Основными симптомами врожденных заболеваний позвоночника являются: боль в месте поражения и ограничение объема движений, снижение мышечного тонуса. К таким заболеваниям относятся сколиоз, кифоз и некоторые другие заболевания [1].

К дегенеративным заболеваниям и артритам относят артроз дугоотростчатых суставов, грыжи Шморля, стеноз спинномозгового канала, спондилез, нестабильность позвоночника, ревматоидный артрит. Для них характерны следующие симптомы: боль в месте поражения, усиливающаяся при движении или длительном пребывании в статической позе; рефлекторный спазм мышц при длительно сохраняющихся болях, усиливающий их. В итоге позвонки истончаются, что может привести к компрессионным переломам позвоночника.

К группе инфекционных и воспалительных заболеваний позвоночника относят: менингит, спондилит, миелит. Они требуют срочного медицинского вмешательства, так как опасны летальным исходом.

Опухоли, кисты и другие новообразования позвоночника могут быть доброкачественными и злокачественными. По мере увеличения этих образований возможно развитие прогрессирующего неврологического дефицита, то есть ограничение движения, чувствительности и ориентации [2].

Травмы позвоночника составляют до 18 % от всех случаев травматических повреждений опорно - двигательного аппарата. Чаще всего это компрессионные и взрывные переломы.

Чтобы избежать развития этих заболеваний и уменьшить риск их появления следует воспользоваться одним из вариантов поддержания здорового позвоночника, а именно занятиями оздоровительной гимнастикой.

Гимнастические упражнения в России существовали в период Древней Руси, и в наше время они все еще актуальны и занимают важное место в жизни современного человека. Оздоровительная гимнастика – это комплекс дыхательных и физических упражнений, который оказывает не только терапевтическое, но и общеоздоровительное воздействие на организм. Она популярна благодаря своей доступности. В современной оздоровительной гимнастике имеется множество самых простых упражнений. Трудно переоценить значение гимнастики, которая наряду с основными средствами способна содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, восстановлению его физических и духовных возможностей.

В наше время гимнастика имеет важное значение в программах физического воспитания в средних, высших учебных заведениях. Также она используется в медицине и применяется как средство оздоровления в санаториях и домах отдыха. В оздоровительной гимнастике можно выделить следующие виды: гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, лечебная гимнастика, восточная гимнастика, аэробика, оздоровительный фитнес [3].

Гигиеническая гимнастика представляет собой бег, ходьбу, зарядку и практические упражнения, доступные каждому. Таким видом гимнастики могут заниматься даже дети. Занятия проводят как в индивидуальном, так и в групповом порядке. Гигиеническая гимнастика направлена на сохранение и улучшение здоровья, работоспособности и умственной активности.

Лечебная гимнастика – основа лечебной физической культуры (ЛФК). Она помогает человеку восстанавливать свое временно утраченное здоровье после травм. Используется в комплексе с другими лечебными профессиональными средствами. Особенно эффективна лечебная гимнастика при лечении опорно - двигательного аппарата. Комплекс лечебной гимнастики составляется врачом, в зависимости от состояния здоровья человека. Основной

формой занятия является процедура или совокупность упражнений на протяжении 30 - 60 минут.

Восточная гимнастика позволяет задействовать резервы человеческого организма, а также восстанавливаться и самосохраняться. Она включает в себя различные виды йоги и учений, которые пришли к нам с Востока. Специфика данного вида гимнастики заключается в единстве внутренней и внешней деятельности организма и раскрытии своего сознания. Методика проведения содержит упражнения трехфазного дыхания, которые выполняются, лежа или сидя, при достаточной подготовке можно делать стоя. Нужно немного поджать губы к зубам, сделать выдох, сложив губы «в трубочку». Затем привести губы в привычное положение, сделать короткую паузу. После вдохнуть через нос и возобновить дыхание. После этого следует повторить цикл дыхания 3–4 раза. В первые 2–3 месяца рекомендуется повторять упражнение по 5 - 10 раз в день. В результате данных занятий вырабатывается автоматическое вдыхание через нос, а выдох производится ртом, также улучшается самочувствие.

Аэробика – система физических упражнений, которые происходят за счет потребления кислорода. Данный вид гимнастики является одним из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой. В аэробику входят занятия с музыкой, танцами и активными физическими упражнениями.

Оздоровительный фитнес – это комплекс специальных упражнений, направленные на укрепление опорно - двигательного аппарата и содействующие оздоровлению различных функций и систем организма. В систему оздоровительного фитнеса также входят йога, пилатес, бодифлекс, стрип - пластика, шейпинг, стретчинг и кардиострип. При выборе подходящего направления следует учитывать возрастные особенности. Главное – выбрать подходящую себе программу, которая будет учитывать особенности организма и состояния здоровья.

В заключении хочется еще раз отметить важность оздоровительной гимнастики для студентов, так как для них это действительно является актуальным и полезным в поддержании их позвоночника и здоровья в целом. Ведь использование физических упражнений помогает также снять стресс и улучшить эмоциональное состояние человека. Физические упражнения оказывают тонизирующий эффект, а также способствуют ускорению процессов метаболизма в тканях. Для массового приобщения молодежи к занятиям физической культурой необходимо с раннего детства мотивировать детей к ведению здорового образа жизни и добавлять в обучение новые и интересные направления физической культуры.

Список использованной литературы:

1. Бубновский С. М. «Азбука здоровья. Все о позвоночнике и суставах от А до Я». – ООО «Издательство «Э», 2017. – 410 с.
2. Рудницкая Л. «Лечебная гимнастика для позвоночника». – Издательство «Питер», СПб. – 2018. – 160 с.
3. Семенихин Д. «Фитнес. Гид по жизни». – Издательство АСТ. – 2019. – 288 с.
4. Хабарова, О. Л. К вопросу об оздоровлении студентов вуза / О. Л. Хабарова // Образование и педагогика: перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции, Чебоксары, 16 октября 2020 года / БУ ЧР ДПО

«Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 298 - 300

© Назаревская А. М., 2024

УДК 372

Нуртдинова Т.Р.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 13»

города Ульяновска;

Гинятуллина Л.М.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 13»

города Ульяновска;

Замалдинова Л.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 13»

города Ульяновска;

Рускова С.М.,

учитель - логопед

МБОУ «Гимназия № 13»

города Ульяновска

ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В данной статье рассматриваются вопросы формирования экономической грамотности младших школьников на уроках и внеурочных занятиях в общеобразовательных учреждениях. Актуальность темы обусловлена тем, что **навык экономической грамотности** – это один из основных навыков, необходимых современному человеку, ведь понятие деньги сегодня занимает очень высокую позицию в жизни общества. При этом, повышение уровня финансового развития учеников является залогом успешного развития экономики нашей страны в целом и фундаментом успешной реализации личностного потенциала подрастающего поколения.

Ключевые слова: деньги, доходы, расходы, очевидная математика, бюджет.

Глядя на своих учеников, мы наблюдаем такие картины: кто - то из детей очень аккуратно относится к деньгам при оплате питания; кто - то, открывая кошелёк, может несколько раз уронить монеты и даже не поднять их, а достать ещё деньги из кошелька; кто - то, получив сдачу, кладёт её в кошелёк и убирает в рюкзак, а кто - то полдня катает мелочь по парте. Это говорит о том, что азы финансовой грамотности забывают и некоторые

родители, а дети берут пример со взрослых. В связи с чем вопросы приобщения учеников начальных классов к экономическим знаниям являются очень важными.

Современное образование открывает педагогам большие возможности, в рамках которых в школах разрабатываются различные тематические программы внеурочной деятельности, а их реализация позволяет закладывать в воспитание подрастающего поколения фундамент самостоятельности, ответственности за постановку финансовых целей, развивая в детях экономическую грамотность. А что же входит в структуру экономической грамотности?

Во - первых, это познание истории создания денег, их видов и функций. Необходимо объяснить детям, что деньги являются мерой стоимости, средством платежа за товары и услуги, средством определённых накоплений и сбережений, средством обращения, а также помогают устанавливать межгосударственные торговые связи.

Во - вторых, это развитие умения правильно распоряжаться карманными деньгами, сумма которых должна быть небольшой. При этом родителям не рекомендуется финансово поощрять детей за положительные оценки или хорошее поведение. Дети должны понимать, что карманные деньги могут выдаваться родителями только в качестве независимых средств. В этом случае уместно вести блокнот, где ребёнок будет сам записывать свои доходы и расходы, а родители должны осуществлять контроль и, при необходимости, помогать.

В - третьих, экономическая грамотность позволяет детям проводить ежедневные расходы: поход за хлебом, молоком, соком, мороженым; оплата проезда в общественном транспорте и т.д. Педагог должен объяснить детям, что такие расходы являются значимой составляющей семейного бюджета.

Очень важным компонентом формирования экономической грамотности является знакомство младших школьников с различного рода финансовым мошенничеством. Подобная информация позволит обеспечить детям безопасность в настоящем и оградит их от отрицательных последствий в будущем.

Для проведения занятий по финансовой грамотности сегодня представлено огромное разнообразие методических разработок. Мы заметили, что именно игровая форма подачи материала очень нравится детям: ролевые игры, разгадывание кроссвордов, ребусов и филвордов, изготовление книжек - малышек, просмотр мультфильмов из серии «Азбука финансовой грамотности», героями которых являются шарообразные персонажи: Крош, Ёжик, Нюша, Бараш, Совунья, Как - Карыч, Копатыч, Пин, Лосяш.

Также детский интерес вызывает работа со сказками, пословицами, поговорками и загадками, ведь данные жанры фольклора имеют поучительный смысл, что открывает младшим школьникам путь к восприятию финансовых правил и понятий. На занятиях мы знакомим детей с различными пословицами экономического содержания и предлагаем им подходящие сюжетные раскраски. Во время беседы дети знакомятся с новыми понятиями и объясняют, как они понимают значение той или иной пословицы, раскрывая значение поступков и действий героев, изображённых на предложенных картинках. Главная цель такой работы – показать детям, что с древности люди ценили средства, заработанные честным трудом, считая важными умениями грамотно распоряжаться своими доходами и планировать собственные расходы.

Формирование экономической грамотности уместно проводить и на уроках математики, ведь финансовую грамотность можно назвать «очевидной математикой». Очень полезный материал содержится в сборнике для учеников 1 - 4 классов «Основы финансовой грамотности». Данное методическое пособие, выпущенное по заказу Банка России, содержит математические задачи как простого, так и сложного содержания. Эти задачи очень удобно разбирать на уроках математики, развивая и математические, и финансовые навыки посредством рассуждения; анализа таблиц, диаграмм и графиков; работы с числовыми соотношениями.

В подтверждение сказанному предлагаем некоторые задания из сборника математических задач «Основы финансовой грамотности» для учеников 1 - 4 классов [1].

Задача 1.

Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазинах № 1 и №2. Сосчитай, сколько денег необходимо потратить в магазинах, внеси ответы в таблицу.

Учти, что магазин № 1 находится рядом с домом, а до магазина № 2 надо добираться на маршрутном такси. При этом общая стоимость проезда туда и обратно составит 56 рублей. Где же выгоднее приобрести продукты?

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	35 руб.	29 руб.
Капуста (1 кг)	18 руб.	18 руб.
Яблоки (1 кг)	76 руб.	54 руб.
Сахар (1 кг)	40 руб.	35 руб.
Молоко (1 л)	70 руб.	67 руб.
Яйца (десяток)	87 руб.	81 руб.
Всего		

Задача 2.

Сколько денег накопила Аня, если мама дала ей 4 монеты по 10 рублей, папа – 7 монет по 5 рублей, бабушка – 10 монет по 1 рублю и 10 монет по 50 копеек?

Задача 3.

Ксюша нечаянно подключила к телефону платную услугу, испугалась и не сообщила об этом родителям. Когда родители об этом узнали, они определили, что стоимость данной услуги 15 рублей в день. Сколько списано денег у девочки, если услуга была подключена 10 дней? Как должна была поступить Ксюша?

Предложенные задачи повышают мотивацию учащихся к изучению математики и обучают детей планированию и организации своих привычек в денежных расходах, повышая качество жизни осознанным и независимым образом.

В заключение обратимся к словам великого римского философа, поэта и государственного деятеля. Немецкий писатель А. Бертольд писал: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Эти слова очень хорошо раскрывают нам, педагогам, важность работы по формированию экономической

грамотности младших школьников. Будем стараться растить храброе и мудрое поколение, обладающее искусством умело расходовать денежные средства.

Список источников

1. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 т. Т. 1. для 1 - 4 классов. Составители Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с. [Электронный ресурс] URL:

<https://fmc.hse.ru/data/2022/08/20/1647018443/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf>

© Нуртдинова Т.Р., Гинятуллина Л.М., Замалдинова Л.А., Русскова С.М., 2024

УДК 796

Одзми М. Ш.

студентка группы Ж (б) - 11

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет

Научный руководитель: Хабарова О. Л.

к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет

ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студентами с ограничениями в состоянии здоровья. Автором выделяются основные особенности построения процесса обучения данной категории лиц в высшем учебном заведении согласно требованиям современного образования.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, ограничения в здоровье, студенты, ОВЗ, адаптивная физическая культура, ВУЗ, инклюзивное образование.

UDC 796

Odzmi M. Sh.

student of group W (b) - 11

Pacific State University

Scientific supervisor: Khabarova O. L.

PhD, Associate Professor

Pacific State University

MASTERING THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE AND SPORTS" BY STUDENTS WITH DISABILITIES IN HEALTH

Annotation. The article deals with the problem of mastering the discipline "Physical culture and sports" by students with disabilities. The author highlights the main features of the construction of the learning process of this category of persons in higher education according to the requirements of modern education.

Keywords: physical culture and sport, health restrictions, students, HIA, adaptive physical culture, university, inclusive education.

В России, как и во всем мире, отмечается тенденция увеличения количества обучающихся вузов, имеющих хронические заболевания, отклонения в состоянии здоровья, инвалидность. У многих студентов наблюдается низкий уровень физического развития и функциональных возможностей организма [4, с. 410].

Важнейшее условие интеграции в общество лиц с ОВЗ и инвалидов – возможность получения в вузах качественного и доступного образования. На сегодняшний день в России благодаря различным государственным программам доступно инклюзивное образование, занятия физической культурой, содействующие реализации физических и социальных потребностей, прав и желаний, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, помогающие адаптации в обществе и на рынке труда. В связи с этим особую значимость для вузов приобретает адаптивная физическая культура, позволяющая разрабатывать и внедрять в образовательный процесс эффективные здоровьесберегающие технологии, оздоровительные программы, различные методики занятий физическими упражнениями, от которых зависит качественное образование обучающихся с различными патологиями [3, с. 23].

Согласно Пункту 6.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Современные требования ФГОС 3++ направлены на формирование компетенций, определяющих полноценную физическую активность обучающихся, в частности, универсальная компетенция УК - 7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, что вызывает определенные сложности в реализации компетентностного подхода для лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих сниженные функциональные резервы организма [1].

В вузах России вариации освоения дисциплин (модулей) по физической культуре для студентов с ОВЗ и инвалидов различны, но в большинстве случаев сводятся к теоретическому изучению материала, как правило, подготовка и защита реферативных работ. Это во многом обусловлено объективными причинами, такими как: нехватка профессиональных кадров, спортивного инвентаря и оборудования, специализированных спортивных и физкультурно - оздоровительных сооружений [2, с. 77].

При этом, как отмечают многие исследователи, у большинства студентов, имеющих ОВЗ и инвалидов, отсутствует мотивация к занятиям физической культурой, поскольку на протяжении многих лет в обществе и у самих инвалидов и лиц с ОВЗ сложился неверный стереотип о противопоказании для них любых физических нагрузок [2, с. 78].

Как правило, такой стереотип закладывается из общеобразовательных учреждениях, поскольку практические занятия по физической культуре с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу «Б», во многих общеобразовательных учреждениях страны не

проводятся. Данная категория учащихся автоматически освобождается от практических занятий физической культурой [5, с. 349].

Недостаточное вовлечение в регулярные занятия адаптивной физической культурой является одной из причин снижения уровня качества жизни обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.

При поступлении в вуз большинство студентов, имеющих ОВЗ и инвалиды, имеют сформированное убеждение, что различные физические нагрузки для них противопоказаны. Однако опыт применения в медицинской и педагогической практике физических нагрузок при серьезных заболеваниях различных органов и систем доказывает эффективность занятий доступной двигательной деятельностью [5, с. 349].

Необходимо отметить, что система образовательного процесса, существующая в настоящее время в высших учебных заведениях, не решает проблему общего дефицита двигательной активности обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и низкий уровень физического развития. Для достижения средствами физической культуры определенного уровня развития человека необходима организация специализированного педагогического процесса. Такой подход в образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является единственно правильным, поскольку отсутствие мотивации и потребности в двигательной активности, а также многообразие нозологий и сопутствующих заболеваний требуют индивидуального подхода к обучающимся, и, как следствие, дифференциации и индивидуализации учебного процесса [4, с. 411].

Таким образом, адаптивная физическая культура в вузе повышает навыки физической подготовки, улучшает функциональное состояние организма, качество и уровень жизни, социализирует студентов. Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидов к участию в спортивно - массовых мероприятиях вуза дарит позитивное эмоциональное состояние, развивает самостоятельность, повышает самооценку, помогает преодолению многих психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценности и социальной значимости.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 92) // Информационно - правовое обеспечение Гарант. URL: [https://base.garant.ru/71344998/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 / ?ysclid=lp6qkdq4ar714555244](https://base.garant.ru/71344998/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lp6qkdq4ar714555244) (дата обращения 15.11.2023).
2. Минская Е.В. Адаптивная физическая культура для студентов с нарушениями здоровья в рамках инклюзивного образования в вузе // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Наука и социум». 2021. №XVIII. С. 76 - 79.
3. Митрохин Е.А., Кольга В.В. Практика внедрения инклюзивного обучения в вузе по дисциплине физическая культура // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. №1. С. 7 - 31.
4. Никитин С.О., Попович А.А., Гладкова Т.В., Погибельный В.В., Чеусов С.А. Организация занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №11 (213). С. 406 - 413.

5. Самарина Е.В., Потапова Н.В., Саломатова Е.В., Степин Г.В., Спатаев С.К., Шухарт Д.В. Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №5 (207). С. 347 - 350.

© Одзми М. Ш., 2024

УДК 330

Остапенко Е.В., Яковенко А.И., Краюца Е.А.

воспитатели

ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный»

г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ СИНТЕЗА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы раскрывают основные аспекты работы с детьми с ОВЗ по развитию творческих способностей на основе синтеза различных видов искусств.

Ключевые слова

ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, творческие способности, искусство, синтез различных видов искусств.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе [2]. В настоящее время принципиально меняется содержание образовательного процесса, в котором возможно выявление и раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста [1]. Особенно это касается категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослых, нередко лишены широкого круга общения, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычных детей [3]. Поэтому считаем важным организовывать целенаправленную работу по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нами проведено занятия по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе синтеза различных видов искусств. Основными задачами были следующие:

Коррекционно - образовательные: учить детей с ограниченными возможностями здоровья в многоголосной музыке слышать разные музыкальные инструменты; закрепить и

обобщить знания о симфоническом оркестре; группы музыкальных инструментов; способствовать умению слышать и узнавать звучание разных инструментов.

Коррекционно - развивающие: развивать ритмический слух, внимание, мышление, речь, познавательный интерес к музыкальным занятиям, творческую активность детей; развивать артистические способности, умения выступать в оркестре, вступать и заканчивать игру вместе.

Воспитательные: воспитывать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, высказывать свои впечатления.

Ниже представим фрагменты данного занятия.

Мотивационно - ориентировочный этап: Звучит мрачная музыка и на экране компьютера отражается входящее сообщение: «Привет, малышня! Любите музыку и музыкальные инструменты? Тогда придется потрудиться, чтобы вернуть все домой. Пока вас не было в детском саду, я забрал все - все музыкальные инструменты к себе домой! А мой дом очень далеко от вас, в далеком Царстве теней, где бушуют мрак и темнота. Вам не добраться сюда».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Открытие детьми новых знаний, способа действий: Чтобы добраться до Царства теней, нужно произнести специальные волшебные слова. Становимся кругом, беремся за руки: Хочу попасть в Царство теней, Где нет никаких ярких огней, Раз, два, три – меняпусти, Я уже на полпути! Дети вместе с педагогом произносят эти слова, закрывают глаза, открывают, звучит мрачная музыка.

Практический этап

Смотрите, мы только здесь очутились, а Злодей уже задание первое нам прислал. Первый сверток раскрываем и читаем, что там он нам приготовил.

Первый сверток: Видите коробку под свертком. Это ваше первое задание. Вам нужно всем взять колокольчики и свистульки и под музыку выполнить танцевальные движения, изображая птиц.

Второй сверток: Слышите, это волшебный колокольчик приглашает вас послушать музыкальное произведение в исполнении оркестра – видеофрагмент. Вы послушайте и определите это музыкальное произведение и композитора.

Третий сверток: Приготовьтесь слушать музыку внимательно. Голос, какого инструмента прозвучит, ту карточку с изображением именно этого инструмента вы поднимете вверх.

Четвертый сверток: А умеете ли вы играть на музыкальных инструментах? Вот сейчас я и увижу. Оркестр «Озорная полька» А. Филиппенко.

Пятый сверток: игра «Дирижер и оркестр».

Затем дети с педагогом на полу из больших частей собирают общую картинку, и получается «кларнет». Затем возвращаются дети домой с помощью волшебных слов и все музыкальные инструменты возвращаются вместе с ними.

Список использованной литературы

1. Аверина Н.Л. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов средствами изобразительного искусства /// Образование и воспитание. 2015. № 4 (4). С. 3 - 6.

2. Корякина Г.М. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ средствами арт - педагогики // Гуманитарные исследования Центральной России. 2020. С. 71 - 78.

3.Крамская Н.С. Влияние искусства на детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитатель детского сада. 2016. № 12. С. 1 - 3.

© Остапенко Е.В., Яковенко А.И., Краюца Е.А., 2024

УДК 656.7

Полторыхин П.А.

курсант УИГА

г. Ульяновск, РФ

ВНЕДРЕНИЕ ТРЕНАЖЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ФАКТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Аннотация

Актуальность изучаемой темы обусловлена проблемой поиска эффективных методов в обучении пилотов гражданской авиации. Проблематика в обучении пилотов заключается в том, что как бы не был подготовлен пилот, сколько бы он ни разобрал теоретических примеров авиационных катастроф, в его непосредственной практической деятельности может произойти непредвиденный случай, алгоритм и рутинные действия в котором не предусмотрено. ЕВТ обеспечивает решение этой проблемы концептуальным способом, а именно, учебный план гарантирует формирование таких компетенций у действующих пилотов, которые в дальнейшем обеспечат им возможность принятия решений в любой нетипичной ситуации.

Цель работы: определить преимущества тренажерной подготовка пилотов на основании анализа фактических данных и необходимость применения данной методики.

Задачи представленной работы:

- рассмотреть сущность и содержание тренажерной подготовка пилотов на основании анализа фактических данных;
- определить специфику и необходимость внедрение ЕВЕ в авиации;
- исследовать особенности формирования сценариев ЕВТ;
- произвести анализ изменение методики обучения в РФ.

При написании работы использовались методы анализа, синтеза, а также методы описания и сравнения.

При написании работы были использованы учебные пособия, международные нормативно - правовые акты, нормативно - правовые акты Российской Федерации в области авиации и Интернет - ресурсы.

Ключевые слова

ЕВЕ, ЕВТ, Assessment - center, фасилитация, тренажерная подготовка, компетенции в авиации.

Известный писатель Англии и, по совместительству, Академик Академии Наук Дэвид Харгривз в 1996 году читая лекцию в Гарварде, заявил, что преподавание в настоящее время не является профессией, основанной на исследованиях: «Я не сомневаюсь, что, если бы это было так, оно было бы более эффективным и приносило удовлетворение.» Методом компаровистики он пришел к выводу, что области медицины и преподавания схожи, он имел в виду что экспертиза общества от врачей заключается в том, что они в курсе достижений в медицинских науках, в то время как многие преподаватели не осознают важности научных изысканий в области своих знаний. По его мнению, для того, чтобы преподавание стало результатом научных исследований, в области образования потребуют "радикальных изменений", и учителям придется применять результаты исследований в своей практической деятельности.

После этих заявлений академика английские конгрессмены пытались скоординировать теорию и практику в области образования. Стоит отметить, что текущие исследования в тот момент в образовательной сфере подвергались беспристрастной критике за их качество и надежность. Таким образом, было сформулировано новое понятие для науки – Evidence Based Education.

Данное понятие «Образование, основанное на фактических данных (EBE)» – это принцип, согласно которому образовательная практика должна основываться на наилучших доступных научных доказательствах, а не на традициях, личных суждениях или других влияниях. [1] Что означает, что для анализа используются лишь эмпирические данные, необходимые и достаточные для решения конкретной проблемы, не вовлекая субъективные суждения и данные, не обладающие научным характером.

В 2007 году Международная ассоциация воздушного транспорта (ИАТА) выступила с инициативой о стратегическом пересмотре подготовки пилотов авиакомпаний в качестве части финансируемой деятельности в области подготовки и квалификации персонала заинтересованными сторонами были сделаны презентации, направленные на включение. [2]

Проблема кроется в следующем: действующие в настоящее время национальные правила тренажерной подготовки пилотов авиакомпаний основываются на том, что осуществляется воспроизведение определённого отказа. Однако, данный подход привел к формализму в обучении пилотов деградации учебного плана в связи с тем, что число видов авиационных событий ежегодно увеличивается.

С введением ЕВТ программа подготовки пилотов приобрела иную цель, и она стала заключаться в адекватной оценке полученных знаний в ходе анализа большого числа происшествий и формировании высокой квалификации пилота. Основная цель ЕВТ – это обеспечение эффективной подготовки, с перспективой повышения уровня безопасности полетов. Одной из важнейших составляющих в учебном процессе пилотов является подготовка инструкторов. Руководство (DOC 9995) включает в себя требования к инструкторам, применяющим в своей педагогической деятельности принципы ЕВТ.

Сложность в обучении пилотов заключается в следующем: как бы не был подготовлен капитан воздушного судна и его экипаж, сколько бы он не разобрал теоретических примеров авиационных катастроф, в его непосредственной практической деятельности может произойти непредвиденный случай, алгоритм и рутинных действий в котором не предусмотрено. ЕВТ решает данную проблему конструктивным способом, в частности,

программа ставит задачу сформировать такие компетенции у действующих пилотов, которые бы обеспечили им возможность принятия решений в любой не типичной ситуации. Профессионализм пилотов, ассертивность, стрессоустойчивость, готовность принимать решения быстро и конструктивно – это цель программы обучения ЕВТ. Решение об изменении основных принципов и методики преподавания по ЕВТ вызвано тем постулатом, что как бы теоретически не был подготовлен капитан и второй пилот ВС, предусмотреть всевозможные случаи невозможно, только навыки пилота могут помочь избежать аварии. ИКАО устанавливает восемь основных компетенций, которыми должен обладать пилот с целью обеспечения высокого уровня безопасности полетов.

Иными словами, решается проблема «зазубренности» каких - либо отказов во время тренажерных проверок, пилотом должен быть осуществлен поиск путей решения проблемы в полете, отталкиваясь как от личного опыта, так и от нормативов и строго регламентированных требований.

В практике обучения пилотов укоренилось необходимость осуществление проверки навыков пилота, наряду с тем, что в распоряжении учебных заведений имеются эффективные для формирования нужных навыков и компетенции симуляторы, которые априори считаются высокоэффективным средством обучения.

ЕВТ - система призвана устранить дихотомию между обучением и прививанием навыков и проверкой этих навыков. Система ЕВТ стремится устранить дисбаланс между подготовкой и проверкой. Грамотно принимая решения, управляя ситуацией под руководством опытных инструкторов пилоты показывают лучшие результаты именно после проведенной проверки, однако, стоит отметить, что в процессе обучения пилоты проявляют свою компетенцию лучше, если не находятся в чисто проверочных условиях.

Денис Окань (мануал «Сферический пилот»): «Например, если раньше для проверка действий пилота при выполнении взлета с одним отказавшим двигателем тому приходилось взлетать, справляться, пилотировать, читать check - list, работать с проводниками, пассажирами, готовиться к посадке, выполнять заход, уходить на второй круг, делать повторный заход и затем выполнять, если повезет, посадку, то в ЕВТ достаточно продемонстрировать способность взлететь и, собственно, взлет продолжить до того момента, как будут убраны закрылки. После чего полет "замораживается", самолет переносится в точку начала захода на посадку и теперь пилот демонстрирует свои навыки в выполнении захода на одном двигателе, ухода на второй круг (снова "заморозка" и репозиция) и посадки.» [3]

С квалификационными требованиями это не входит в противоречие, наоборот, это обеспечивает формирование у пилоты более стойкие навыки и обеспечивает эффективность обучения и его результативность. Оптимизация процесса обучения способствует лёгкости усвоения и укоренения навыков, как и других технических способностей пилота.

Для подготовки к тренажерному пилотированию на основании анализа фактических данных необходим сбор и обработка большого массива фактических данных. Источниками данных являются авиационные власти, производитель, а также расшифровка информации по авиационным происшествиям, фидбэк от пилотов, результаты наблюдений в полетах и другая эмпирическая база с учетом типа воздушного судна.

Позже аккумулированная информация анализируется, верифицируется и ранжируется по группам вероятностных рисков и угроз. Далее информационный массив структурируют и оптимизируют с целью того, чтоб сбалансировать данные для введения его в учебный процесс. Планомерно с учетом потребностей авиационной компании.

Вся тренажерная сессия EBT поделена на три основных этапа:

1. LOE - Line - Oriented Evaluation;
2. SBT - Scenario Based Training;
3. ISI - In - seat Instruction.

В ходе LOE инструктор, как правило, не дает указаний пилотам и не прерывает их действия, его действия, свою очередь, сводятся к наблюдению за пилотами. На данном этапе инструктор не вмешивается в действия пилотов, выполняя роль внешнего стейкхолдера, одновременно давая оценку компетенциям летного состава с целью их дальнейшего совершенствования.

На этапе оценки в сценарий полета включаются определённые события, которые способны сформировывать необходимые навыки пилотов по заказу авиакомпаний. При выявлении недоработок и недостатков необходимо и достаточно выявить не только проблему, но и сформировать видение ее решения.

Конструктивной можно назвать работу инструктора в том случае, если он не только выявил проблему авиационной ситуации, но также четко определил за счет недостатка какой компетенции не было выполнено или недостаточно качественно выполнено задание. Примером может послужить, в данном случае, ситуация, когда пилоты не «успевают за самолетом», т. е. не справляются с текущей ситуацией, не могут быстро и адекватно реагировать на развитие событий, результатом чего становится разрыв или трудности в коммуникациях и нарушению сформированных регламентов.

На следующем этапе (SBT) во время очередной тренажерной сессии осуществляется формирование или оттачиваются навыки, если пилот во время предыдущего тренажерного полета проявил надлежащие компетенции.

Этап тренажерной подготовки SBT призван прежде всего к увеличению знаний и формированию навыков экипажа пилотов, как в обыденных и тривиальных, так и экстраординарных ситуациях, необходим для нивелирования внешних угроз и внутренних вызовов. То, чем прежде всего должны владеть пилоты на этом этапе обучения так это то, чтобы принимать адекватные решения с целью снижения угроз. На данном этапе у инструктора меняется роль с наблюдателя на активного участника, который приостанавливает действия пилотов в случае необходимости и в целом корректирует разными способами их действия. Проводимые тренировки на этом этапе представляют собой тренинг тех компетенций, которые особо нуждаются в развитии или совершенствовании, основанные на прохождении тренинга, воспроизводящего ту или иную угрозу.

Этап ISI нацелен на проверку пилота на стрессоустойчивость и умение оценить вероятностную угрозу от непрофессиональных действий другого пилота в салоне. Нередко непрофессиональное или проще говоря, хулиганское поведение пилота может привести к непредвиденным событиям и создать угрозу жизни как пассажиров, так и экипажа. Пилот должен уметь противостоять и таким коллизиям.

В таком случае, действенным инструментом в этом этапе тренинга является тот момент, когда инструктор в кресле одного из пилотов или один из пилотов по его команде начинает себя вести несколько неадекватно. При этом, задача пилота как технически пресечь и нивелировать угрозы, так и пресечь неадекватное поведение пилота, например, попросит его следить за так называемой «стерильностью кабины», если пилот допускает пустые разговоры, или если его фразы не соответствуют регламенту. Такие упражнения, в том числе, формируют необходимые компетенции для эффективной работы пилота.

Традиционный инструктор – это инструктор, действующий по, так называемому, прямому методу. Такая методика отличается критичным, недемократичным характером. Она является довольно действенной в самом начале пилотской практике, при отсутствии у пилота опыта. "Традиционный инструктор» осуществляет так называемое прямое обучение, т.е. он указывает на ошибки пилотирующего, дает рекомендации, направляет, указывает.

Стоит отметить, что нельзя эту методику считать абсолютно отрицательной. Она дает свои результаты, до тех пор, пока сам пилот не сможет принимать решения самостоятельно. С пилотами, у которых отсутствует подготовка такой метод дает результаты. В течении того периода пока пилот набирает опыт, делает ошибки, такой метод незаменим и очень эффективен. Нередко, в процессе переподготовки уже действующих пилотов этот метод также оказывает воздействие и дает свои результаты.

В дополнение к методу прямого инструктирования существуют несколько иной метод, отличающийся учетом психологических особенностей пилота и имеющий несколько иной характер, метод, способ достижения цели. Инструктор, который действует именно по этому методу называется инструктором - фасилитатором.

Инструктор - фасилитатор определенными наводящими вопросами приводит пилота к правильным выводам, которые позволяют пилоту самостоятельно исправить свою ошибку, это позволяет искоренить проблему. Согласно руководству по проведению дебрифинга после тренажерной сессии LOS необходимо провести разбор ошибок, который основывается на трех уровнях фасилитации: высокий, средний, низкий уровни.

Программа ЕВТ является некоторым подвидом ассессмент - центров, которые повсеместно внедряются в крупных, а также постоянно развивающихся компаниях. На данный момент, практика применения ассессмент - центра достаточно богата опытом. Впервые данная программа была внедрена аж в годы Первой мировой войны для подбора разведчиков и младших офицеров. В 1954 году американской компанией AT&T для собственного исследования пригодности персонала к выполнению профессиональных задач. Программа приобрела огромную популярность среди работодателей крупных компаний и вошла в привычную практику анализа работы сотрудников по всему миру. Современное представление о ассессмент - центре в России было установлено Российском стандарте центра оценки. [4]

Согласно Doc. 9995 ICAO существуют 8 основных компетенций и поведенческих индикаторов, которыми должны обладать пилоты «современной школы».

1. Применение процедур (APK – Application of Procedures) – выполнения процедур в соответствии в SOP и действующими, установленными авиакомпанией правилами (ППП).
2. Коммуникация (COM - Communication).

3. Управление траекторий полета ВС – автоматизация (Flight Path – Automation) – пилот грамотно и безопасно выполняет управление автоматизированными системами ВС.

4. Управление траекторий полета ВС – ручное управление (Flight Path – Manual) – пилот точно и плавно управляет ВС с помощью органов управления (stick and ruder skills).

5. Лидерство, работа в команде (LTW – Leadership and Teamwork).

6. Устранение проблем и принятие решений (LTW – Leadership and Teamwork).

7. Ситуационная осведомленность (SAW – Situational Awareness).

8. Управление рабочей нагрузкой (WLM – Workload Management).

Компетенции, приведенные ICAO, являются кладенью современной авиации, обладая которыми пилот в полной мере способен обеспечить безопасность выполнения полетов, что есть важнейшим аспектом в современном мире транспорта. Программа ЕВТ помогает определить ведущие компетенции пилотов, но и должным образом указывает на недостатки в знаниях и умениях пилотов и совместно с применением принципов проведения технологии ассессмент - центра, способна усилить их знания и практические навыки.

Австралийская авиакомпания QANTAS демонстрирует высшую степень безаварийности. За всю историю ее существования ни один реактивных самолет, принадлежащий их флоту, не попадал в авиакатастрофы. И аналогичной степени безопасности могут достичь российские авиакомпании путем совершенствования подготовки пилотов, искореняя «внутрисистемные» трудности, внедряя ЕВТ и используя ассессмент - центр для развития компетенций пилотов.

В России в данный момент идет тот самый «сдвиг парадигмы», крупнейшие авиакомпании страны осуществляют внедрение программы ЕВТ в рамках тренажерной подготовки пилотов. И, естественно, для поднятия общего уровня безопасности полетов необходимо повсеместное внедрение ЕВТ в учебный процесс подготовки и переподготовки подготовки пилотов, как в малых, так и в крупных авиакомпаниях, как в лоукостерах, так в авиакомпаниях - cargo, так же частных и государственных авиакомпаниях - перевозчиках.

Список использованной литературы:

1. Доказательное образование - Evidence - based education / [Электронный ресурс] // abcdef.wiki: [сайт]. — URL: [https:// ru.abcdef.wiki / wiki / Evidence - based _ education](https://ru.abcdef.wiki/wiki/Evidence-based_education) (дата обращения: 02.12.2023).

2. Doc 9995 / [Электронный ресурс] // aerohelp.ru: [сайт]. — URL: [https:// aerohelp.ru / sysfiles / 374 _ 377.pdf](https://aerohelp.ru/sysfiles/374_377.pdf) (дата обращения: 19.12.2023).

3. Окань, Д. С. Сферический пилот в вакууме [Текст] / Д. С. Окань — 2 часть, 2019 — 45 с.

4. М. В. Красностанова, Н. В. Осетрова, Н. В. Самара Assessment center для руководителей [Текст] / М. В. Красностанова, Н. В. Осетрова, Н. В. Самара — Москва: Вершина, 2007 — 208 с.

© Полторыхин П.А., 2024

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕРИОД ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: Тенденция подмены проблемного поля педагогических исследований обоснованием информатизации и цифровизации отечественного образования препятствует решению задач российского образования, которое находится в «состоянии глубокого кризиса». В период информационного общества проблемное поле педагогических исследований составляют следующие приоритеты: выявление ценностной системы национальной культуры, определение категорий содержания воспитания в соответствии с ценностной концепцией национальной культуры, разработка концепции воспитания на основе национальных ценностей отечественной культуры и ее внедрение в практику образования.

Ключевые слова: проблемное поле педагогических исследований, ценностной системы национальной культуры, разработка концепции воспитания.

С конца 90 - тых годов XX века российский социум развивается в соответствии с доктриной постиндустриализма, разработка которой с конца с 70 - тых годов осуществлялась в исследованиях Д.Белла, М. Маклюэна. З. Бжезинского, О. Тоффлера, Д.К. Гэлбрейта (США), А. Турена, П. Серван - Шрайбера, М. Понятовского (Франция), Ю. Хабермаса, И. Лумана (Германия), П. Дракера, М. Постера, М. Кастельса (США) и теорией информационного общества, созданной в работах в Японии И. Масуда, Ф. Махлупа, Т. Умесао [1;с.30,35].

К 1980 году на основе конвергенции обеих концепций создается доктрина нового мирового порядка и идеологии, положения которой развиваются в исследованиях американских и европейских социологов (Т. Стоуньер, Э. Тоффлер, М. Кастельс и др). И со середины 80 - тых годов она становится мировой идеологической доктриной, которая «претендует на выработку общего для всего человечества понимания мира, универсальной программы жизнедеятельности, единых принципов существования общества и государства, а также их экономического и политического устройства»[4;с.69]. В начале XXI века основные положения этой доктрины трансформируется применительно к развитию к российскому социуму в работах А. И. Ракитова, Д. С. Черешкина, Г. Л. Смоляна, Н.Н. Моисеева и др. [4;с.66].

Формирование информационного общества представляет собой процесс не только трансформации структуры социальных институтов в России, но и изменения содержания социо - культурного пространства, в котором осуществляется воспитание и обучение на всех уровнях образовательной системы. Основную цель этого процесса составляет создание техногенной цивилизации, главными характеристиками которой являются «совершенствование производственных и социальных технологий, на решение частных проблем, связанных с удовлетворением материальных потребностей» и «развитие

материально - технической подсистемы общества (часто за счет сферы культуры и экологии)»[2;с.50].

В результате такой стратегии развития происходит обесмысливание целей и ценностей, составляющих аксиологическое пространство российского социума и образовательной среды. Трансформация национальной культуры осуществляется в соответствии с теорией постмодернизма, «пронизывающей социальные, политические, моральные практики. Как определенный тип миропонимания, постмодернизм характеризуется релятивизмом и эклектизмом» [4;с.38].

Разрушение ценностной системы российского социо - культурного пространства под воздействием идеологии постмодернизма приводит к формированию тенденции подмены проблемного поля педагогических исследований обоснованием информатизации и цифровизации отечественного образования. Заполнение педагогического пространства необоснованными утверждениями, согласно которым «цифровизация выступает не как техническое средство обучения, а как новый образ жизни и социокультурный опыт, определяющий новый функционал учителя»[6;с.63], означает противоречие содержанию одной из базовых педагогической категории «субъект». В соответствии с предложенным утверждением педагог и обучающийся трактуются как равноправные участники, но не субъекты образовательного процесса, функции между которыми распределяются процессом технологизации.

Однако, в период информационного общества для решения задач российского образования, которое, как свидетельствуют многочисленные публикации, находится в «состояние глубокого кризиса» [5; с.43] по причине, в первую очередь, отсутствием идеологии, определяющей цели и содержание воспитания на всех уровнях образовательной системы, поскольку «советские ценности социалистические были отвергнуты и осмеяны без адекватной их замены, что поставило под угрозу все воспитание, в том числе гражданское» [8; с.3], проблемное поле педагогических исследований составляю следующие приоритеты:

- выявление ценностной системы национальной культуры, сложившейся на протяжении исторического развития российского социума и разработка на его основе стратегической цели воспитания и ее конкретизация для уровней образовательной системы;
- определение категорий содержания воспитания в соответствии с ценностной концепцией национальной культуры;
- разработка концепции воспитания, на основе национальных ценностей отечественной культуры и ее внедрение в практику образования.

Литература

1. Алексеева И. Ю. Возникновение идеологии информационного общества Информационное общество, 1999, вып.1, с. 30 – 35
2. Мантатова Л. В. Ценностные основания современного цивилизационного развития, Дис... доктора философских наук; Улан - Удэ, 2004 г., 322с.
3. Никандров Н. Д. Гражданское воспитание в современной России. Образование и наука. 2011. № 2 (81) с.3 - 15
4. Панцеров К. А. Информационное общество: эволюция концепции в исторической перспективе Вестник СПбГУ. Сер. 6, 2010, вып. 1, с.65 - 72

5. Севостьянов Д.А., Гайнанова, А.Р. Ценности образования: инверсия смыслов. // Высшее образование в России, № 2, 2014, с. 43 - 48

6. Сериков В. В. Методология педагогики: состояние и направления развития Инновационные проекты и программы в образовании, № 4, 2020 с.62 - 66

© Ротанова О.Н., 2024

УДК 37

Сурова Т.С.

учитель начальных классов
МОУ «Средняя школа №37»
г. Саранск, РФ

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Данная статья имеет структуру повышения уровня социальной активности младших школьников с помощью детских общественных организаций.

Ключевые слова: младший школьник, социальная активность, коммунарский коллектив.

В детских общественных организациях растет социальная активность младших школьников, что подтверждается теоретическими и методологическими трудами исследователей детского общественного движения России: Л.И. Швецова, президент ассоциации исследователей детского движения, кандидат политических наук; К.Д. Радина, профессор, доктор педагогических наук; М.В. Богуславский, доктор педагогических наук и другие.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве волевых актов, общении; интегральная характеристика активности личности – активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. (9, с.11)

Детское общественное объединение – важный институт социализации, в котором апробируются технологии, формы, пути, механизмы, открывается реальная возможность использования в полной мере ресурса формирования социальной активности младших школьников.

Одной из наиболее продуктивных моделей детского движения, направленной на формирование активной жизненной позиции младших школьников, является коммунарский коллектив.

В школах существует несколько школьных детско - юношеских объединений: «Пионеры», «Юнармия», отряд «ЮИД», Волонтерский отряд «Новое поколение» и новое

объединение «РДШ» Каждое объединение имеет свою структуру, актив и план работы на год.

Цель пионерской организации – в образной и доступной пониманию детей форме обучить детей целям и задачам детской коммунистической организации, основные принципы коммунистической нравственности, морально-этические нормы поведения юных пионеров. Пионерская организация должна позволить ребёнку: развить способности через систему ценностей объединения и возможность использования различных социальных ролей – лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

«Юнармия» – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооружённых сил.

«ЮИД» – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно - транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединения ЮИД являются помощниками инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Волонтёрский отряд «Новое поколение» отвечает за волонтерское движение в школе. Основной упор коллектива сделан на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, так как эта в наши дни проблема стоит наиболее остро. В работе волонтёров заинтересованы не только сами дети, но и их родители, а также коллектив учителей, который поставил цель воспитывать здоровое поколение.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно - патриотическое; информационно - медийное направление.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно - патриотическое; информационно - медийное направление.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно - патриотическое; информационно - медийное направление.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно–патриотическое; информационно–медийное направление.

Таким образом, детские движения являются сложной социально - педагогической реальностью, проявляющейся в добровольной работе самих детей, организованной в соответствии с их запросами, потребностями, как отклик на события, происходящие в окружающей их действительности. Основная их особенность заключается в самостоятельности, направленной на реализацию ребенком социального развития и индивидуального самоопределения.

Литература и примечания:

[1] Алиева Л.В. Детское общественное объединение, как пространство развития субъектности ребенка. / Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 5. – С. 145. – Текст непосредственный.

[2] Закаблукровский Б.Г. Исторический экскурс. // «Социокинетика» Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2012. – Текст непосредственный.

[3] Фришман И.И., Методические рекомендации организаторам детского движения – Москва, 2007.

© Сурова Т.С., 2024

УДК 004.4:374:37.091.33 - 028

Ткачева М.П.,

студент кафедры музыки

УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»,

Витебск, Беларусь

Сусед - Виличинская Ю.С.,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры музыки

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,

Витебск, Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ И СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация:

Применение информационно - коммуникационных технологий способствует более качественному проведению внеурочных мероприятий. Целью данной статьи является анализ процесса создания видеоконтента. Были использованы следующие методы: сравнительно - сопоставительный анализ, систематизация, обобщение, практические

методы. В статье рассматриваются сущность видеоконтента и его программное обеспечение, критерии использования и основные правила создания видеоролика. В качестве результата представлены видеоролики, разработанные в рамках социально - педагогического проекта «Батлейка как средство популяризации творческого наследия Витебщины» и размещенные в группе «Наша батлейка. ПФ ВГУ имени П.М. Машерова» (социальная сеть ВКонтакте).

Ключевые слова:

Информационно - коммуникационные технологии, видеоконтент, социально - педагогический проект, литературно - музыкальная композиция, внеурочное мероприятие

Введение. XXI век значительно расширил возможности получения информации: наличие компьютера и умение пользоваться Интернетом открывают новые возможности в повседневной жизни как отдельно взятой личности, так общеобразовательного учебного заведения разных уровней. Изучение дисциплины «Проектная деятельность в информационно - образовательной среде XXI века» в рамках получения высшего образования предполагает наличие у студентов достаточного уровня владения информационно - коммуникационными технологиями (ИКТ), а также начальных представлений о проектном методе обучения, полученных в учебных курсах педагогической направленности. Приобретенные при изучении дисциплины компетенции являются пропедевтикой дальнейшего изучения предметных методик обучения.

Однако постоянно меняющаяся реальность (глобализация экономики, разнообразие и расширение культурных контактов, технологические перемены и т.д.) требует специальных навыков и компетенций. Разработанная концепция «навыков XXI века» (XXIst Century Learning Skills) не только помогает устранить недостатки традиционной системы образования, но и предлагает новые пути для развития образовательных технологий, реализации жизненных целей, построения личной карьеры и эффективного реагирования на новые ситуации [1; 2].

Среди специальных навыков и компетенций, необходимых для успешного образования и личностного развития, одним из ключевых понятий является «медиаграмотность». Она определяется как быстрый и эффективный поиск информации, ее критическая и компетентная оценка, творческое использование полученных данных для решения проблемы, грамотное понимание этических и правовых вопросов, связанных с доступом к информации и ее использованием. Особое внимание следует обратить на грамотность в области информационно - коммуникационных технологий при использовании их как инструмента для общения, исследований, организации и оценки информации [5].

Использование средств ИКТ на уроках активизирует познавательную деятельность школьников. А работа в соответствующем индивидуально - психологическом темпе делает атмосферу на уроке более комфортной. Учитель получает возможность точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объема информации, группировки и статистической обработки данных. Иными словами, применение ИКТ позволяет оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени учителя (преподавателя), мотивировать учеников (студентов) на получение знаний. Однако проведение внеурочных мероприятий расширяет диапазон использования информационно - коммуникационных технологий. Исходя из вышеизложенного, **целью** данной статьи является анализ процесса

создания видеоконтента. Были использованы следующие методы: сравнительно - сопоставительный анализ, систематизация, обобщение, практические методы.

Результаты исследования.

Видеоконтент: сущность и программное обеспечение

Не претендуя на подробный анализ видеоконтента с точки зрения маркетинга, отметим содержание роликов: презентация, обзор, инструкция, практический совет, интервью, отзыв, кейс и т.д. Тем не менее, существующие жанры фильмов (анимационный, документальный, репортажный, игровой) к сознанию видеоконтента имеют непосредственное отношение. Интернет - источники определяют Видеоконтент как информацию, представленную в мультимедийном формате, которая создается с учетом потребностей и интересов целевой аудитории. Данная видеозапись должна иметь определенную ценность как для предполагаемых зрителей, так и для самих участников видеоролика.

Прежде, чем продолжить рассуждения о программном обеспечении процесса создания видеороликов, вспомним два знаменитых фразеологизма – «Палка о двух концах» и «Две стороны одной медали». Положительные (+) и отрицательные (-) аспекты использования видеоконтента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии использования видеоконтента

№	Критерий	Аспект	Сущность
1.	Запоминаемость	+	При просмотре видео задействуются оба канала восприятия информации (зрительный и аудиальный), поэтому пользователи активнее вовлекаются и эффективнее усваивают содержание сообщения
2.	Информативность	+	С помощью видеороликов можно быстро и наглядно донести мысль. Особенно это актуально для обучающих материалов, инструкций
3.	Удобный формат	+	На внеурочных занятиях видеоматериал будет удобнее смотреть видео на небольшом мультимониторе, чем читать объемные статьи
4.	Большой расход трафика	-	Для сравнения: час просмотра видео в разрешении 720 р требует 900 МБ, а текста – всего 50 МБ
5.	Отсутствие возможности скопировать информацию	-	Если во время просмотра видеоролика пользователю необходимо что - то зафиксировать, ему придется делать заметки вручную
6.	Затраты на создание видеоролика	-	Чтобы снять качественный материал, необходимы время (деньги) на разработку сценария, покупку (аренду) оборудования, съемки, обработку видео

Среди программ для редактирования видео известны и востребованы следующие программы: Canva, iMovie, Lightworks, Adobe Premiere Pro, VN. Отметим их особенности.

Программа Canva является лучшим универсальным видеоредактором: бесплатный, без водяного знака на видео, с интуитивно понятным интерфейсом. Как правило, его используют при необходимости получения качественного результата без вникания в особенности процесса.

iMovie относится к лучшим видеоредакторам на айфоне. Это – полезный бесплатный и простой видеоредактор, который подходит только для устройств семейства Apple: iMac, MacBook, iPhone, iPad и iPod touch. Софт обновляется и с каждой версией становится все более понятным и мощным. Этот видеоредактор предпочитают желающие развиваться в области съемки и монтажа видео.

Lightworks поддерживает монтаж дорожек, снятых на разные камеры, цветокоррекцию с аппаратным ускорением, позволяет работать с фильтрами и звуком и порой не уступает дорогим профессиональным программам. При этом Lightworks обладает понятным интерфейсом, а готовое видео позволяет «залить» напрямую на Ютуб [3].

Компьютерная программа Adobe Premiere Pro предназначена для нелинейного видеомонтажа с широким набором инструментов для работы со звуком и видео. Этот продукт компании Adobe Systems давно стал индустриальным стандартом. С помощью Premiere Pro монтируют фильмы и музыкальные клипы, телевизионные шоу и ролики для YouTube. Для монтажеров, которые хотят устроиться в крупную киностудию, умение работать в Adobe Premiere Pro является практически обязательным условием [4].

И в завершении, один из самых популярных и пользующихся спросом редакторов видеороликов и фотографий – VN, который предлагает наиболее широкий выбор бесплатных опций.

Основные правила создания видеоролика

Одним из самых сложных этапов создания востребованного и качественного видеоролика является процесс его монтажа. Именно от специалиста по видеомонтажу зависит как будет выглядеть видеоконтент в окончательном варианте. Для этого необходимо определить, насколько правильно выбран ракурс съемки и степень освещенности съемочной площадки, гармоничны ли будут переходы между сценами (кадрами), качественные параметры видео и т.д. А следующий этап – создание качественного целостного видеополотна. Для того, чтобы смонтировать видеоролик без ошибок, целесообразно соблюдать следующие основные правила:

- учет параметров освещенности во время съемочного процесса;
- использование среднего плана съемки в качестве «перебивки» при переходе от общего к крупному и наоборот;
- расчет динамики при монтаже различных планов;
- соблюдение правильного угла обзора при монтаже частей разных планов (средний, общий или дальний) с точкой съемки на одной линии.

Видеоформат является эффективным средством для получения учащимися новой для них информации. Однако следует отметить, что данное средство можно использовать как мотивацию к получению знаний и совершенствованию уже полученных в рамках учебно - образовательного процесса умений и навыков. Рассмотрим это на примере одного из видеороликов, разработанных в рамках социально - педагогического проекта «Батлейка как

средство популяризации творческого наследия Витебщины» (координатор – старший преподаватель кафедры музыки ВГУ имени П.М. Машерова Е.И. Михайловская).

Видеоролик литературно - музыкальной композиции «Бабушкины песни»

В 2022 - 2023 учебном году на Республиканский конкурс социальных молодежных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности» (номинация «Молодежь за творческий прорыв ради жизни!») была представлена видеозапись литературно - музыкальной композиции «Бабушкины песни» по одноимённому стихотворению поэтессы, члена Союза писателей Беларуси, члена Союза писателей России, лауреата международных литературных конкурсов, доктора филологических наук Е.В. Крикливец.

Сценарий литературно - музыкальной композиции «Бабушкины песни» был разработан с учетом особенностей восприятия современных студентов и школьников – жителей XXI века:

□ батлеечные куклы Дед и Василина (кукловод – студентка 14 группы (специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография») Е. Коробенок;

□ инструментальный фольклорный ансамбль «Жалейка» (руководитель – студентка 24 группы (специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография») В. Климова) в составе студентов этой же учебной группы Сергуна Алексей (баян), Цыбулькиной Юлии (цимбалы), Шатовой Вероники (бубен), учащегося 2 «Д» класса ГУО «Средняя школа №44 г. Витебска» Усачева Никиты (скрипка) и учащейся 4 «Г» класса ГУО «Средняя школа №3 г. Витебска имени Л.Н. Белицкого» А. Михайловской (вокал) (рис. 1);



Рис. 1. Инструментальный фольклорный ансамбль «Жалейка»

□ чтецы: студентка 11 группы (специальность «Начальное образование») К. Акимова и студент 24 группы (специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография») И. Клопов.

Разработку сценария и его постановку, видеосъемку и монтаж мини - спектакля осуществляли авторы данной статьи. Опираясь на основные правила создания видеоролика

и используя разработанный алгоритм видеозаписи, видеоконтент литературно - музыкальной композиции «Бабушкины песни» размещен в группе социальной сети ВКонтакте «Наша батлейка. ПФ ВГУ имени П.М. Машерова» (рис. 2).



Рис. 2. Видеоконтент литературно - музыкальной композиции
«Бабушкины песни»

Заключение. Учебная дисциплина «Проектная деятельность в информационно - образовательной среде XXI века» тесно взаимосвязана с учебной дисциплиной «Музыкально - педагогическое проектирование» (преподаватель – доцент кафедры музыки ВГУ имени П.М. Машерова, канд. пед. наук, доцент Ю.С. Сусед - Виличинская) в рамках становления будущего учителя музыки, развития его профессиональных и личностных качеств. Ведь общение с учащимися подразумевает не только передачу определенных знаний, формирование соответствующих умений и выработку специфических навыков. Сохранение, изучение и популяризация историко - культурного наследия родного края способствует формированию любви к Малой Родине, чувства причастности к отечественной культуре.

Одним из ярких результатов являются видеоролики по сказкам витебского белорусско - русского писателя Г.Л. Шакулова «Полезное дело» и «Аленушкин козлик» (рис. 3).



Рис. 3. Группа «Наша батлейка. ПФ ВГУ имени П.М. Машерова»
(социальная сеть ВКонтакте)

Данные видеоконтенты использовались не только в рамках проведения внеурочных мероприятий для учащихся младших классов учреждений общего среднего образования и в различных конкурсах, но и в учреждениях дошкольного образования с целью популяризации творчества витебских авторов, символизирующих единство Беларуси и России в как в XX, так и в XXI веках.

Список использованной литературы:

1. Навыки XXI века в образовательной программе ECLAB / ECLAB European Collrge of Liberal Arts in Belarus Неформальное образование. URL: [https:// eclab.by / texts / article / navyki - xxi - veka - v - obrazovatelnoy - programme - eclab](https://eclab.by/texts/article/navyki-xxi-veka-v-obrazovatelnoy-programme-eclab) (дата обращения: 26.12.2023).
2. Навыки, которые реально будут востребованы в XXI веке. URL: [https:// vk.com / @litorg - navyki - kotorye - realno - budut - vostrebovany - v - xxi - veke](https://vk.com/@litorg-navyki-kotorye-realno-budut-vostrebovany-v-xxi-veke) (дата обращения: 26.12.2023).
3. Большаков, Н. Что такое видеоконтент, и чем он полезен сайту. URL: [https:// www.calltouch.ru / blog / chto - takoe - videokontent - i - chem - on - polezen - sajtu /](https://www.calltouch.ru/blog/что-такое-видеоконтент-i-chem-on-polezen-sajtu) (дата обращения: 16.12.2023).
4. Adobe Premiere Pro: что это за программа, сколько стоит, чем можно заменить. URL: [https:// skillbox.ru / media / cinemusic / adobe - premiere - pro /](https://skillbox.ru/media/cinemusic/adobe-premiere-pro/) (дата обращения: 16.12.2023).
5. Проектная деятельность в информационно - образовательной среде XXI века: учебно - методический комплекс по учебной дисциплине для специальностей: 1 - 03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография, 1 - 01 01 01 Дошкольное образование, 1 - 01 02 01 Начальное образование, 1 - 03 03 08 Олигофренопедагогика / сост. Ю. С. Сусед - Виличинская; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. педагогический, Каф. музыки. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 138 с. URL: [https:// rep.vsu.by / handle / 123456789 / 32285](https://rep.vsu.by/handle/123456789/32285) (дата обращения: 01.01.2024).

© Ткачева М.П., Сусед - Виличинская Ю.С., 2024

УДК 37

Трунова О.А.

преподаватель истории

Мусатова Г.В.

преподаватель русского языка и литературы

г. Белгород

«СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский.

Аннотация: В данной статье рассматривается современный подход к воспитанию обучающихся среднего профессионального образования, раскрываются основные методы воспитания, которые применяются к конкретным ситуациям и целям воспитания.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, сущность и методы воспитания.

Аннотация: This article examines the modern approach to the education of students of secondary vocational education, reveals the main methods of education that are applied to specific situations and educational goals.

Ключевые слова: education, moral education, the essence and methods of education.

Да, действительно, без позитивного настроя, творческого отношения к процессу воспитания, профессиональности заинтересованности преподавателя, куратора невозможно создать благоприятные условия для формирования современной личности, которую отличают такие качества как мобильность, коммуникабельность, саморазвитие, самоуверенность, предприимчивость, настойчивость, желание самоутвердиться, стать профессионалом в выбранной профессии или специальности. Этим и определяется актуальность роли куратора в воспитании успешной личности.

Сегодня главной целью образования является формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и личностному и профессиональному самоопределению в условиях постоянно меняющегося мира. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества личности профессионала.

Одним из принципов воспитания нашего учебного учреждения является связь с жизнью, современным уровнем социокультурного развития. Воспитание обучаемых осуществляется в условиях политического и экономического реформирования общества, изменения социокультурной жизни молодежи и самое главное, что каждый наш выпускник должен стремиться к личной реализации профессиональных качеств.

Мы все знаем, что уровень культуры и в целом воспитания у наших обучающихся не достаточно высокий. И это одна из актуальных проблем, с которыми сталкивается куратор не только в начале уч. года и на протяжении всего периода обучения. Кураторы, преподаватели и мастера производственного обучения на учеб занятиях пытаются решить их чрез применение современных технологий, методов и методик позволяющие включить каждого обучающегося в процесс познания и творчества.

Поэтому при организации воспитательного процесса мы должны находить отражение в следующих основных направлениях:

- формирование профессионально и личностно - значимых качеств, развитие способностей;
- развитие педагогической профессиональной культуры;
- формирование отношения к родине, семье, труду, обществу, коллективу, к другим людям, самому себе;
- формирование педагогической профессиональной нравственности;
- подготовка к выполнению различных ролей: гражданина, семьянина, труженика, человека;
- формирование ценностей: педагогических, гражданских, национальных, общечеловеческих, индивидуально значимых;
- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта.

Работа в этих направлениях важна, так как каждый обучающийся должен иметь возможность проявить свои возможности, а для многих открыть для себя свои способности и возможность их реализовать. В этом помощь оказываем и мы - кураторы, ключевая фигура воспитательно - образовательного процесса современной личности обучающейся молодежи. Куратор - это личность с большой буквы, так как все происходящее в группе, на протяжении всего периода обучения, зависит от него, от его творчества, от его желания творить и создавать, от его настроения, способностей вести дружеские, доверительные, уважительные отношения, на основе сотрудничества, его умения и желания работать с группой от его мотивации зависит творческое развитие как группы так и каждой личности в целом.

Общая работа куратора с преподавателями профдисциплин так же направлена на мотивацию для совершенствования педагогических компетенций, актуализации форм и методов выстраивания взаимоотношений с современной молодежью и формирования профессиональной траектории организации воспитательной работы.

Как известно главный вид занятости молодежи - это учеба. Задача куратора и мастера производственного обучения мотивировать обучающихся на получение профессионального образования.

Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом. Но, учеба это только одна из составляющих студенческой жизни, важное место общественная деятельность. Насколько она будет активной, интересной и насыщенной зависит от кураторов, от тех технологий, приемов и методов которые он применяет в организации воспитательной работы в группой.

И в этом направлении есть определенные педагогические находки. Наиболее эффективным в работе кураторов стало проведение *Педагогической мастерской* "Новые воспитательные технологии и возможность их внедрения в воспитательный процесс"

В рамках которых кураторы показывают свой творческий потенциал и умение работать с группой и работу всей группы. Темы и формы открытых воспитательных мероприятий разнообразны: например, круглый стол, диспут, конференция, и многие другие. Каждое мероприятие строится по определенной методике, поставлены цели и виды и формы работы с обучающимся. Важным моментом проведения воспитательных мероприятий, является применение элементов Технологии КТД. Сами обучающиеся как правило проявляют личную заинтересованность в обсуждаемых проблемах, учатся рассуждать, делать выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Это основа личностно значимой ценности воспитательных мероприятий. Следует отметить, что работа куратора строится по принципу «Уча других, учишься сам». И еще следует отметить, что 60 % кураторов позитивно настроены на трансляцию актуального опыта воспитательной работы в группе. А ведь это показатель профессионализма и активной позиции самого куратора.

В течение учебного года кураторы выстраивают воспитательную работу на технологии КТД, привлекают обучающихся к подготовке и проведению общих мероприятий, направление которых воспитание патриотических, правовых, гражданских позиций и духовно – нравственных чувств, приобщение к здоровому образу жизни, любви к народам и традициям нашей необъятной Родины.

Но так как задача кураторов - заключается не только в максимальной включенности обучающихся в активную общественную жизнь патриотической направленности, работу кружков, клубов, спортивных секций, но так же кураторами проводится работа в профориентации начиная с первого курса мы вовлекаем студентов в общественную жизнь техникума, совместно с преподавателями спец дисциплин и конечно мастерами производственного обучения проводятся мастер классы, выставки профессионального мастерства, экскурсии, приглашаем школы, детские сады для мастер класса. И об этом немного подробнее.

Под руководством преподавателей: Созонюк Юлии Юрьевны, Чипигиной Кристины Алексеевны, Выхребенцевой Елены Сергеевны и вместе со студенткой Аркатовой Светланой был продемонстрирован мастер - класс по приготовлению Кислородного коктейля для учащихся МАОУ центр образования № 1.

В день 80 - летия Курской битвы и Прохоровского танкового сражения 12 июля 2023 года в парке Победы города Белгорода прошли праздничные мероприятия. Студенты Белгородского техникума общественного питания принимали активное участие в данных мероприятиях в качестве волонтеров, они раздавали жителям полевою кашу, информационные листовки. Работа волонтеров курировалась совместно с Управлением молодежной политики и якорным работодателем ООО «Фабрика социального питания».

В августе 2023 года студенты «Белгородского техникума общественного питания», совместно с представителями молодежной политики, отправились в город Судак в рамках реализации совместного проекта по внедрению в образовательный процесс механизма взаимодействия с лучшими шеф поварами совместно с АНО " Центром опережающей профессиональной подготовки".

Обучающиеся принимали непосредственное участие в качестве поваров в фестивале "Таврида АРТ".

Преподавателями Решетняк Еленой Николаевной и Швец Дарьей Сергеевной был проведен мастер - класс «Домашняя лаборатория» на базе МБОУ СОШ №40 г. Белгорода. Обучающиеся получили бесценный опыт определения качества товаров и самостоятельно под руководством преподавателей проводили эксперименты. В рамках мастер - класса обучающимся была доведена информация об определении качества, сроков хранения, особенностях хранения продовольственных товаров и даны рекомендации по их выбору.

Студенты «Белгородского техникума общественного питания» Евстратова Екатерина, Токсанбаева Милана под руководством куратора наставника Солодовник Ларисы Евгеньевны приняли участие в форуме с показом мастер класса «Кулинарный карвинг» в рамках проекта «Билет в будущее».

Форум проходил на базе «Белгородского политехнического колледжа».

Обучающиеся поделились знанием искусством художественной резки по овощам и фруктам.

Мастера производственного обучения Желябовская Елена Михайловна и Жукова Елена Николаевна провели мастер - класс "Приготовление трайфлов с кремом" для учащихся МАОУ "ЦО №1", которые проводят летние каникулы в школьном лагере.

Трудоустройство обучающихся с ОВЗ и инвалидностью На базе ЦОПП состоялась встреча обучающихся групп 1ПК,2ПК,3ПК с ОВЗ и инвалидностью с представителями работодателей.

В целях реализации образовательных программ в сетевой форме на базе ОГАПОУ "Белгородский техникум промышленности и сферы услуг", преподавателями Барановой Лилией Викторовной, Ефимовой Натальей Анатольевной, Чипигиной Кристиной Алексеевной в группе 32 пкд был проведён практический урок по УП ПМ 02. Организация

и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания по теме: Приготовление и оформление горячих закусок сложного ассортимента.

Приоритетным в деятельности педагогического коллектива должно быть максимальное включение обучающихся в общественную жизнь техникума, исключая формальный подход, чтобы каждый обучающийся почувствовал себя значимой частичкой студенческого сообщества. Это главное условие формирования активной жизненной позиции и творческой активности. И в итоге залог успешной социализации обучающихся, профессионала в выбранной специальности или профессии.

Да, в работе МО кураторов есть реальные результаты, есть проблемы, и главное есть позитивный настрой на решение этих проблем. Мы не должны останавливаться на достигнутом. В перспективе МО кураторов хотелось бы видеть стартовой площадкой воплощения инновационных идей в совершенствовании воспитания подрастающего поколения.

Нет ничего бесполезнее и даже вреднее, как наставления, хотя бы и самые лучшие, если они не подкрепляются примерами, не оправдываются в глазах ученика всею совокупностью окружающей его действительности. В. Г. Белинский

© Трунова О.А., Мусатова Г.В., 2024

УДК 37

Хлопина О.Б.

Преподаватель, ОГАПОУ «СТАКС»
г. Старый Оскол, РФ

Чепурных Л. И.

Преподаватель, ОГАПОУ «СТАКС»
г. Старый Оскол, РФ

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

...В целях повышения осведомленности мировой общественности о фундаментальных науках и расширения образования в области фундаментальных наук, уделяя особое внимание странам развивающегося мира, для повышения качества повседневной жизни и в том числе для будущих достижений в области научных исследований и разработок.

Резолюция ООН от 2017 года.

Демонстрационный эксперимент очень оживляют занятия, делает их наглядными, пробуждает интерес к изучению дисциплин.

Студенты могут проводить опыты во время изучения нового материала. В ходе экспериментов они приобретают соответствующие навыки и умения, проверяют истинность теоретических знаний на практике. Практические работы также можно проводить и в конце изучения определенной темы. Здесь главной целью является закрепление теоретических знаний.

Еще один важный вопрос при проведении экспериментов это выбор методов и определение методики проведения исследования. Чтобы повысить интерес обучающихся, важно включить их в процесс планирования.

Подготовка к мероприятию более ценно, чем его проведение. Ведь именно здесь уже начинают раскрываться способности студентов. Они проявляют большую самостоятельность, составляют план работы, решают задачи, применяя свои знания и умения. Здесь формируются коммуникабельность, ответственность за порученное дело, креативность мышления.

Чтобы быть успешным в изучении предметов естественнонаучного цикла, необходимо владеть информационной компетенцией. Нужно уметь находить источники учебной или научной информации, анализировать ее, создавать информационный продукт. А также уметь презентовать его для оценки учебным или профессиональным сообществом.

Также можно подготовить методические рекомендации к проведению практических работ в домашних условиях и занимательных опытов во время внеаудиторных занятий (вечеров, предметных недель).

Практическая работа должна выглядеть как научный эксперимент: планирование занятия, документирование результатов, подведение итогов, выводы по вопросам, исследуемым в исследовательской работе, а также формулировка мнения ценности или важности проведения эксперимента. А главное применение полученных знаний в жизни и в будущей профессии студента.

Литература

1. Габриелян О.С. Практикум. Общеобразовательные дисциплины. Профессиональное образование. 8 - е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия», 2020.
2. Курамшин А.И. Элементы: замечательный сон профессора Менделеева. Москва. Издательство АСТ, 2019.
3. Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля. Профессиональное образование. 6 - е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия». 2019.

© Хлопина О. Б., Чепурных Л. И., 2024

УДК 37

Чепурных Л.И.

Преподаватель, ОГАПОУ «СТАКС»
г. Старый Оскол, РФ

Хлопина О. Б.

Преподаватель, ОГАПОУ «СТАКС»
г. Старый Оскол, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе развития образования проблема активной познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребности общества в людях

образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, иными словами, обладающих вариативностью действий и комбинаторикой мышления, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

Перед современным образованием поставлена конкретная задача – повышение качества образования и воспитания, совершенствование учебного процесса, методов обучения, развитие индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, широкое использование передового педагогического опыта.

Обучающимся надо дать не просто сумму знаний по предмету, но и сформировать у них логическое мышление, стойкость убеждений, умение творчески применять знания и использовать их в новой ситуации, привлечь интерес к предмету, научить думать, анализировать, сравнивать, обобщать. *Решение данной задачи становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего умственную деятельность обучающихся.* Активное обучение, которое осуществляется с помощью интенсивных методов обучения, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности. Именно благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения, могут стать движущей силой интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой личности, а также укреплению ее активной, творческой жизненной позиции.

Развитию познавательных интересов, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой обучающийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Это система методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого обучающегося независимо от его способности. Большинство проблем связанных с отсутствием интереса к предметам естественнонаучного цикла связано с тем, что у обучающихся слабо развито внимание, воображение и мышление, память.

К. Д Ушинский говорил: «Внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира». А Аристотель ещё в своё время сказал, что мышление начинается с удивления.

Для того, чтобы активизировать внимание, мышление, память обучающихся, сегодня без инновационных технологий обойтись практически невозможно. В российском образовании действует принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам конструировать педагогический процесс, используя авторские разработки. В этих условиях преподавателю необходимо не только ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений, но и, тщательно изучив их, не открывая уже открытое, применять их на практике.

Введение новых технологий таких как: информационно - коммуникационные технологии; технологии уровневой дифференциации и индивидуализации; интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую деятельность); игровые технологии; личностно - ориентированные технологии обучения;

тестовые технологии; здоровьесберегающие технологии вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – обучающийся и это дает возможность каждому обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достичь лучшего результата в обучении, повышают познавательный интерес к предмету.

Литература

1. Демичева Н. В. Продуктивность педагогических технологий // Профессиональное образование. 2005. №10.
2. Климова С.В. Применение интерактивных технологий в исследовательской деятельности учащихся с дивергентным поведением // Среднее профессиональное образование. 2012. №3.
3. Молочков В. Наглядность как принцип обучения // Учитель.2006.№1.

© Чепурных Л.И., Хлопина О. Б., 2024

УДК 37

Яблонская А.В.

студентка 3 курса ИАиД

«Тихоокеанского государственного университета» (г. Хабаровск)

Хабарова О.Л.

доцент, кафедра физической культуры и спорта

«Тихоокеанского государственного университета» (г. Хабаровск)

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК ТОГУ

Аннотация: в статье представлено влияние физических упражнений в комплексе дисциплины «физическая культура» на женское здоровье и значение в поддержании здоровья студенток.

Ключевые слова: физическое здоровье, женское здоровье, физическая культура, культура здоровья

В современном обществе все больше внимания уделяется здоровью и благополучию человека. Особенно актуальным является вопрос сохранения и укрепления здоровья молодого поколения, а именно студенток, которые составляют значительную часть обучающихся в высших учебных заведениях. Здоровая молодежь – это здоровое будущее. Это отражение социально - экономического и гигиенического благополучия страны, а так как студентки – будущие матери, то это развитие демографических показателей и рождение здорового будущего поколения страны.

Учебные занятия по физической культуре предоставляют возможность не только улучшить физическую подготовку студентов, но и сформировать у них навыки здорового образа жизни. Ведь здоровье - это не просто отсутствие болезней, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия. Именно поэтому важно уделять особое внимание данной тематике и изучать влияние физической культуры на здоровье студентов.

Среди студенток института архитектуры, строительства и дизайна ТОГУ был проведен опрос ($n=25$) о состоянии здоровья: 35 % опрошенных страдает от болезней нервной системы, 10 % от болезней сердечно - сосудистой системы, 25 % от болезней щитовидной железы, 65 % страдает от болезненных менструаций.

Лишь половина опрошенных осведомлена, что регулярные упражнения способствуют укреплению сердечно - сосудистой системы, улучшению кровообращения и снижению риска развития сердечно - сосудистых заболеваний.

Также занятия спортом хорошо влияют на ментальное здоровье. Связь между спортом и психологическим здоровьем объясняется тем, что помимо улучшения кровообращения, физические нагрузки помогают вырабатывать нейротропный фактор мозга (BDNF) – молекула, обнаруженная в коре и в переднем мозге, повышает качество памяти и обучения, стимулирует нейропластичность, помогает образованию новых нервных клеток. [1,5] Такие аспекты особенно важны для студентов, ведь с каждым годом учеба становится сложнее, а информации становится больше.

Благодаря физическим упражнениям в организме выделяются эндорфины, которые помогают бороться с болью и внешними вредными влияниями для тела. Спорт также снижает уровень гормонов стресса, кортизола и адреналина. [5] И снижение стресса важно для каждого, но стресс у женщин несет за собой такие негативные последствия, как нарушения менструального цикла, понижение фертильности, преждевременное истощение яичников и новообразований. По данным метаанализа, опубликованного в журнале *Stress Health* в 2019 году, хронический психологический стресс повышает риск развития миомы матки на 24 %. [7]

Однако в современном мире многие забывают, что спорт, в первую очередь, о здоровье, и составляют программу упражнений только для поддержания внешнего вида и красоты. Результаты опроса и исследований Матвеевой Н. Н. показали, что большая часть женщин в основном заинтересована в спорте в качестве внешней привлекательности своего тела, нежели в оздоровительном аспекте. Только 33, 3 % знают о лечебной гимнастике и ее пользе. [6]

Женский организм наполнен многими особенностями, которые следует учитывать при занятии физической культурой, чтобы эффект имел положительный характер.

Главные отличия женской физиологии от мужской таковы: разное соотношение жировой и мышечной тканей; распределение жира в организме женщины (наличие определенных половых гормонов, не имеющих в мужском организме); строение женского тела с иным углом расположения таза и рук и группой мышц, которые требуют особого внимания (отдел нижнего пресса, поясница и тазовая диафрагма). [2]

Физическая культура для поддержания здоровья девушек имеет несколько аспектов. Основные нюансы упражнений такого характера заключаются в распределении нагрузки по организму для достижения лучших результатов. Женщинам следует обратить внимание

на физические занятия, способствующие развитию дыхательной группы мышц, мышц бедра, тазовой диафрагмы, мышц нижнего пресса, поясницы. [2]

Так, например, некоторые женщины выполняют упражнения укреплению мышцы тазового дна. Одним из последствий снижения тонуса мышц тазового дна является недержание. Такое явление связано с возрастными изменениями или другими стрессовыми для организма факторами, которые особенно часто встречаются среди женщин после родов. Зачастую эластичность мышц тазового дна уменьшается после процесса родов, и организму требуется некоторое время для восстановления. [8]

Для профилактики нежелательных последствий снижения тонуса мышц женщины, активно занимающиеся спортом, создают комплекс упражнений в свою ежедневную гимнастику, который способствует укреплению мышц таза.

Данные Минздрава показывают, что за 5 лет общее число случаев осложнений беременности и родов составляет 2 тыс. у женщин в возрасте от 15 до 49 лет. [4]

Благодаря спортивным нагрузкам, которые можно внедрить в ежедневную рутину, развивается ритмичность дыхания и выносливость, что служит одним из важнейших критериев успешных пройденных родов. Правильное дыхание, выработанное в процессе занятий физической культурой, снижает риск кислородного голодания плода, так называемую гипотонию, которое часто встречается у современных женщин в период беременности и родах. Также и выносливость позволяет справиться с процессом родом как можно быстрее и без осложнений. [2]

Однако физическая активность, в равной мере, может нанести и вред женскому организму, если не соблюдается энергетический баланс в организме. При появлении разности между потребленной энергии с пищей и расходом энергии при физических нагрузках может появиться нехватка и дисбаланс энергии в организме. Следует учитывать, что любые действия организма требуют энергии, и, в свою очередь, активные занятия спортом требуют огромное количество энергетических ресурсов тела. Энергия, в данном случае, расходуется на работу и рост мышц, увеличение силы и восстановление микроразрывов в мышечных волокнах. [2]

Также от дефицита энергии и питательных веществ страдают органы и иммунная система. Именно поэтому важно соблюдать режим и обязательно делать небольшие перерывы, даже при условии, что активность направлена на улучшение показателей женского здоровья, так как переизбыток активности вызывает снижение иммунитета, что может навредить. Такой фактор стресса может вызывать раздражительность, быструю утомляемость, нарушение менструального цикла, нарушение координации, апатичность, отсутствие аппетита, бессонницу. [2]

Во время менструального цикла уровень эстрогенов и прогестерона в организме женщины резко снижается, поэтому в такой период иммунная система организма и психологическое состояние особо подвержены риску.

Согласно норме, менструальные кровотечения не должны быть обильными и болезненными ощущениями. Это касается и общего состояния и самочувствия: головной боль, тошнота, высокое артериальное давление, боль в пояснице и др. Если во время цикла присутствуют эти симптомы, которые доставляют дискомфорт, рекомендуется не нагружать физическими активностями организм, так как он пытается справиться с

неблагоприятными процессами. Подвергать к стрессу дополнительными нагрузками не стоит. [3]

При условии, что менструации протекают комфортно, женщина хорошо себя чувствует, то занятия физической культурой можно продолжать. Однако интенсивность тренировок должна уменьшиться и следует исключить силовые тренировки на этот период. [3]

Среди студенток ТОГУ 10 % справляется с болями благодаря легким физическим упражнениями. Во время менструального периода лучше всего составлять программу упражнений из умеренной аэробной нагрузки. Например, ходьба, лёгкий бег или занятия йогой и пилатесом. Так как физическая нагрузка активизирует кровообращение, то происходит уменьшение болезненных спазмов, улучшение работы пищеварительного тракта. Подобные занятия могут поспособствовать более комфортному самочувствию во время менструальных кровотечений. [3]

Физические упражнения стимулируют выработку в организме эндорфинов, которые улучшают ментальное состояние. Однако если в цикле присутствуют дни, при которых выделения обильные, следует полностью исключить любые нагрузки. Особенно это касается тех, которые связаны с повышением внутрибрюшного давления. Такие упражнения могут спровоцировать обратный ток крови и частиц ткани эндометрия из полости матки в маточные трубы и через них – в брюшную полость. Повышается риск развития эндометриоза у женщин, имеющих склонность к этому заболеванию из-за генетических особенностей, что в свою очередь, может развить злокачественные опухоли у женщины. [3]

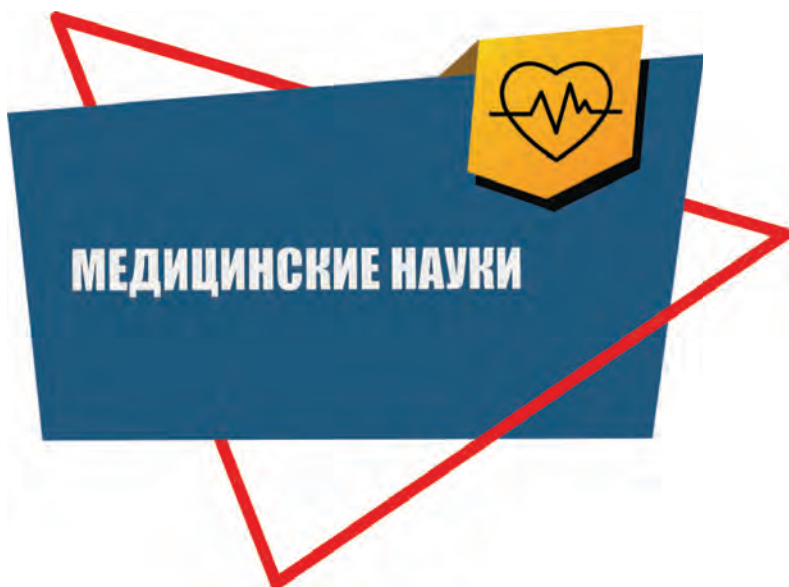
Физические упражнения и нагрузки следует подбирать под индивидуальные особенности организма женщины: например, возраст, вес, состояние здоровья и т.д. Следует исключать экстремальные условия для быстрого достижения желаемого результата. При выполнении упражнения следует избегать резких сотрясений, перенапряжений и усилий в момент приземления после прыжка или рывка при подъеме груза, что может негативно повлиять на репродуктивную систему организма девушки.

Список литературы

1. Comparative effectiveness of exercise, antidepressants and their combination in treating non - severe depression: a systematic review and network meta - analysis of randomised controlled trials / [Электронный ресурс] // BMJ Journals: [сайт]. — URL: <https://bjsm.bmj.com/content/56/23/>
2. Влияние физической культуры и спорта на женский организм / Д. В. Аксеновская, А. С. Нечаева, В. В. Орехова // Вестник Науки и образования. – 2023.
3. Женская проблема: кому не стоит заниматься спортом в критические дни? / Евгения Назимова [Электронный ресурс] // Championat: [сайт]. — URL: <https://www.championat.com/lifestyle/article-4248243-mozhno-li-trenirovatsya-vo-vremya-menstruacii-komu-nelzya-zanimatsya-sportom-vo-vremya-menstruacii.html>
4. Здравоохранение / [Электронный ресурс] // Росстат: [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>
5. Какой спорт выбрать для улучшения физического состояния / Ольга Дьяконова [Электронный ресурс] // Сириус журнал: [сайт]. — URL: <https://siriusmag.ru/articles/586-kakoj-sport-vibrat-dlya-uluchsheniya-psihologicheskogo-sostoyaniya>

6. Роль физической активности в формировании женского здоровья / Матвеева Н. Н. // Бюллетень медицинских интернет - конференций. — 2015.
7. Стресс и женское здоровье / [Электронный ресурс] // Медицинский вестник: [сайт]. — URL: <https://medvestnik.by/konspektvracha/stress-i-zhenskoe-zdorov-e>
8. Упражнения для укрепления мышц тазового дна / Малышева Татьяна [Электронный ресурс] // Комфер: [сайт]. — URL: <https://comfer.ru/caretips/bazovye-uprazhneniya-dlya-ukrepleniya-myshts-tazovogo-dna>

© Яблонская А.В., Хабарова О.Л., 2024



Новичков Р. С.

студент, магистр 2 курса ЛПТУ,

Агапова Ю. Р.

канд. мед. наук, доцент кафедры физики и БМТ, ЛПТУ

Строковская С. Е.

старший преподаватель кафедры физики и БМТ, ЛПТУ

г. Липецк, РФ

РОЛЬ ЭЛЕКТРОМИОСТИМУЛЯЦИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ТРАВМ СПИННОГО МОЗГА

***Аннотация:** в обзорной статье рассмотрена важная роль электролечения, в частности, электромиостимуляции, в комплексе мероприятий по реабилитации пациентов с травмами позвоночника и спинного мозга. Раскрыта актуальность данной методики, ее специфика, физические основы воздействия на ткани человека, разновидности и точки приложения. В заключении отмечена ценность комплексной реабилитации с позиции восстановления трудоспособности и профилактики инвалидизации.*

***Ключевые слова:** травмы, спинной мозг, реабилитация, электромиостимуляция, электролечение.*

THE ROLE OF ELECTROMYOSTIMULATION IN REHABILITATION AFTER INJURIES OF VARIOUS LOCALIZATION THE ROLE OF ELECTROMYOSTIMULATION IN REHABILITATION CONSEQUENCES OF SPINAL CORD INJURIES

***Abstract:** the review article examines the important role of electrotherapy, in particular, electromyostimulation, in the complex of measures for the rehabilitation of patients with spinal cord and spinal cord injuries. The relevance of this technique, its specificity, the physical basis of the effect on human tissues, varieties and application points are revealed. In conclusion, the value of comprehensive rehabilitation from the point of view of restoring working capacity and preventing disability is noted.*

***Keywords:** injuries, spinal cord, rehabilitation, electromyostimulation, electrotherapy.*

Цель: раскрыть в обзоре суть методики электромиостимуляции, ее типы, точки приложения и эффект при реабилитации пациентов после травм позвоночника и спинного мозга.

Материалы и методы: литературные источники, содержащие научную информацию о современных подходах к использованию электромиостимуляции в медицинской практике с акцентом на травматологический профиль спинальных пациентов.

Результаты: по данным Росстата, в России на 2023 год зарегистрировано 12553,4 тыс. человек, поступивших в отделения по причине травматизма, из них стали инвалидами 3 - й группы 4,4 млн. человек и инвалидами 2 - й группы - 4,5 млн. человек, детей инвалидов -

722 тыс., а также не стоит забывать о людях, которые получили травмы, но ещё не закончили лечение и не прошли первую медико - социальную экспертизу. Эти цифры указывают на необходимость применения длительной и поэтапной реабилитации для скорейшего восстановления трудоспособности и социальной адаптации.

Метод функциональной электростимуляции (ФЭС) является незаменимым в реабилитации пациентов, перенесших травмы позвоночника и спинного мозга (ПСМТ) и приведшим к пlegии (слабости) мышц конечностей. ФЭС основан на использовании импульсов электрического тока для активации определенных паттернов мышечных сокращений и движений, необходимых для выполнения конкретных функций. Для достижения этой цели, мышцы стимулируются через двигательные точки мышцы с использованием электростимуляции, которая сочетается с выполняемыми упражнениями [1, 2].

Функциональная электростимуляция (ФЭС) является одним из наиболее распространенных и изученных методов электростимуляции у пациентов с травмами позвоночника и спинного мозга. Для ФЭС наиболее часто используется на кожное расположение электродов, что делает ее методикой неинвазивной. Для пациентов с нижней параплегией были разработаны специализированные многоканальные устройства, предназначенные для тренировки стояния или выполнения шаговых движений [3]. С помощью электрической стимуляции мышц и нерва ноги производится стимуляция четырехглавой мышцы бедра и малоберцового нерва с обеих сторон, иногда совместно с ягодичными мышцами. Микрокомпьютер обеспечивает последовательность стимулирующих импульсов, необходимых для выпрямления ног и удержания туловища в вертикальном положении в фазе стояния, а также сгибания и разгибания голеностопных суставов при иницировании ходьбы [2].

Для поддержания вертикальной позы и обеспечения устойчивости, кроме ФЭС, также используются дополнительные механические приспособления и ходунки. В случае неполного поперечного поражения спинного мозга у пациентов с достаточной силой проксимальных мышц ног, но слабостью тыльных сгибателей стопы, может применяться электростимуляция малоберцовых нервов в сочетании с занятиями на беговой дорожке [1].

Было показано, что регулярное использование ФЭС у пациентов, перенесших ПСМТ, улучшает способность к шагам и вызывает активацию центральных паттернов походки [4,5], а у некоторых пациентов увеличились показатели двигательной активности и чувствительности по шкале ASIA* и несколько уменьшилась степень паралича [6]. Даже полное поперечное повреждение спинного мозга может иметь положительный эффект. Помимо изменений в активности спинного мозга, FES сопровождалась увеличением тренированной мышечной массы, силы и выносливости. Денситометрия показала увеличение минеральной плотности костной ткани и снижение риска переломов у лиц, перенесших ПСМТ [7]. Кроме того, положительное влияние ФЭС на сердечно - сосудистую систему также важно с точки зрения улучшения качества жизни [8, 9]. Так, у пациентов с ПСМТ, ограничивающейся шейей и грудной клеткой, регулярные процедуры ФЭС (2 - 3 раза в неделю в течение 6 - 12 месяцев) более чем в два раза увеличили максимальное потребление кислорода и улучшили переносимость физических нагрузок [11, 12].

Изучение феномена функциональной электрической стимуляции (ФЭС), применяемой для вызова сокращения мышц, указывает на значимость поддержания целостности нижнего мотонейрона на предполагаемом уровне стимуляции. Это включает спинномозговые корешки, периферические нервы, а также исправные мотонейроны передних рогов спинного мозга. Обязательным условием для эффективного воздействия ФЭС является интактность периферической иннервации мышцы, что подтверждается способностью ткани откликаться на электрическую стимуляцию с силой сокращения, как отмечено в исследовании M.Mulcahey [13]. При отсутствии такой реакции ставится под сомнение сохранность периферической иннервации.

Отличительной чертой вызванных ФЭС сокращений мышц является их резкость по сравнению с физиологически возникающими сокращениями, что объясняется синхронным возбуждением двигательных единиц. Как следствие, мышца утомляется быстрее [14]. Оптимизация параметров стимуляции, таких как форма и скважность импульсов, подстраивается таким образом, чтобы минимизировать утомляемость мышц и достичь желаемой двигательной реакции. Стимуляция, настроенная на вызов функционально значимых движений, например, шаговые движения или сжатие пальцев, осуществляется с точно размещенными электродами. Доказано, что совмещение ФЭС с попытками произвольного движения приводит к более мощным и продуктивным результатам, поскольку задействованы разнообразные двигательные единицы.

Противопоказаниями к использованию ФЭС являются такие состояния, как эпилепсия, тромбозы, кровотечения, а также наличие электронных имплантатов у пациента. Эти условия в анамнезе могут значительно ограничить применение методики [14].

Долговременное воздействие на корешки спинного мозга достигается через эпидуральную стимуляцию спинного мозга (ЭССМ). Этот метод включает использование электродов, которые, располагаются эпидурально и управляются удаленно. Акцент ЭССМ в исследованиях первоначально делался на снижении спастичности у пациентов с перерывом спинного мозга [15]. Несмотря на это, было выявлено, что стимулирование может способствовать восстановлению двигательных реакций, зависящих от настроенных параметров. Специфическое ритмическое движение в ответ на стимуляцию поясничной области спинного мозга было зафиксировано у пациентов с парализацией конечностей, что явилось основанием для предположения о возможности использования ЭССМ в качестве метода реабилитации после травм спинного мозга [16].

Полученные при электрофизиологическом и нейровизуализационном обследовании функционирования афферентных волокон поясничной области при люмбальной электрической стимуляции спинного мозга данные [17, 18, 19] указывают на то, что задействованы конкретные нейрональные контуры в области поясницы человека, способные к генерированию синхронизированной осцилляторной деятельности как реакции на тоническую афферентную импульсацию, даже при отсутствии верхних связей [18]. Путем подобной афферентной тонической стимуляции по задним корешкам спинного мозга потенцируется сегментарная мышечная активация нижних конечностей. При не полном поперечном повреждении спинного мозга с сохранением определенной части восходящих и нисходящих путей, предполагается, что сохраненные спинально - стволовые нейрональные петли корректируют сегментарную активность, активируясь через транссинаптическую связь [16].

Доказано, что активацию резервных нейрональных рефлекторных путей в спинном мозге можно достичь посредством эпидуральной стимуляции, несмотря на хроническую изоляцию поясничных сегментов от супраспинальных структур. Эффективность будет зависеть от точного местоположения стимула, его частоты и силы. Так, низкочастотная стимуляция в диапазоне 5–15 Гц способствует возникновению экстенсорного ответа в нижних конечностях. Более того, частоты в промежутке 25–60 Гц могут запускать либо облегчать ритмическую деятельность мышечной ткани. А при высокочастотной стимуляции, находящейся в диапазоне 50–100 Гц, уменьшается излишняя спинальная активность, а также уменьшаются спастические явления в ногах [20, 21, 22].

При вживлении микроэлектродов со специальным покрытием диаметром 30 микрометров в IX поясничный сегмент спинного мозга крыс и кошек в качестве методики для активации спинномозговых мотонейронов, строго локализованных в первичной моторной зоне при частотах 20–50 герц позволяет точно воздействовать на отдельные группы мышц [23]. Этот метод, именуемый интраспинальной микростимуляцией или ИСМС, попадает в категорию весьма инвазивных процедур и пока ограничен только использованием в исследованиях на животных [24].

Исходя из знаний, полученных благодаря продолжительным исследованиям с акцентом на разведку проводниковых путей спинномозговой структуры, было сформировано предположение об автономных нейронных сетях внутри спинного мозга. Это дало толчок к размышлениям о создании нейральных цепочек, способных самостоятельно отвечать за разные элементы простых двигательных актов и формировать новые направления использования ИСМС. Это используется, в частности, для восстановления способности стоять и совершать шаговые движения после травм позвоночника и спинного мозга. Обсуждаемый доступ к функционально гибким мотонейронам в контексте нисходящих центральных воздействий расширяет горизонты понимания связей нейронных структур с учетом выверенного контроля сложных двигательных функций [24].

Интراكортикальная микростимуляция спинного мозга (ИСМС) имеет большой потенциал в лечении пострадавших от повреждений спинного мозга. Эффекты обусловлены сложностью стимулируемых движений, начиная от простых сгибаний и разгибаний до более сложных шаговых и поддерживающих движений. При увеличении силы стимулирующего тока пропорционально увеличивается интенсивность мышечных сокращений до заданного порога. При этом интенсивность стимуляции индивидуально регулируется, чтобы избежать болезненности, так как у животных, подвергающихся стимуляции с амплитудой до 300 мсА, дискомфорт отсутствует. Изученность феномена включает обширное распределение активированных нейрональных структур, функциональные движения инициируются за счёт транссинаптических связей множественных мотонейронных сетей, а простейшие сокращения контролируются активацией отдельных мотонейронов [25, 26].

Главные достоинства ИСМС включают нервно - мышечное сходство с естественным процессом активации и последующим снижением мышечной утомляемости за счёт оптимизации нагрузки. Долгосрочное влияние метода ИСМС изучалось на животных: в тканях крыс после месяца ежедневной стимуляции наблюдались воспаления вблизи электродов, тогда как эксперименты на кошках почти через полгода, проводимые 2 - 3 раза в неделю, показали благоприятные результаты без воспалительных последствий, что может

указывать на адаптацию тканей к регулярному, но умеренному хроническому раздражителю. Независимо на предварительные положительные данные, клинические испытания терапии ИСМС ещё не были выполнены, что отсрочивает клиническое применение [27].

Таким образом, методы электростимуляции относятся к перспективным средствам терапии двигательных нарушений, возникающих вследствие травм позвоночника и спинного мозга. Электромиостимуляция – важнейший метод реабилитации пациентов с травмами позвоночника и спинного мозга, позволяющий повысить качество и скорость восстановления эффективности организма, а также путь к скорейшему возвращению к нормальной жизнедеятельности.

Список использованной литературы

1. Dimitrijevic M.M., Dimitrijevic M.R. Clinical elements for the neuromuscular stimulation and functional electrical stimulation protocols in the practice of neurorehabilitation. *Artif Organs*. 2002; 26: 256–259.
2. Bijak M., Rakos M., Hofer C., Mayr W., Strohhofer M., Raschka D. Stimulation parameter optimization for FES supported standing up and walking in SCI patients. *Artif Organs*. 2005; 29: 220–223.
3. Kilgore K.L., Keith M.W., Peckham P.H. Stimulation for return of upper and lower extremity function. In: E. S. Krames, P. H. Peckham, A. R. Rezai (ed). *Neuromodulation*. Elsevier - Academic Press; London: 2009; 767–776.
4. Query R., Pacheco F., Annaswamy T. et al. Synchronous stimulation and monitoring of soleus H reflex during robotic body weight - supported ambulation in subjects with spinal cord injury. *J Rehabil res Dev*. 2008; 45 (1): 175–186.
5. Behrman A.L., Lawless - Dixon A.R., Davis S.B. et al. Locomotor training progression and outcomes after incomplete spinal cord injury. *Phys Ther*. 2005; 85: 1356–1371.
6. Griffin L., Decker M., Hwang J. et al. Functional electrical stimulation cycling improves body composition, metabolic and neural factors in persons with spinal cord injury. *J Electromyogr Kinesiol*. 2009; 19: 614–622.
7. Graupe D., Cerrel - Bazo H., Kern H., Carraro U. Walking performance, medical outcomes and patient training in FES of innervated muscles for ambulation by thoracic - level complete paraplegics. *Neurol Res*. 2008; 30: 123–130.
8. Field - Fote E.C., Lindley S.D., Sherman A.L. Locomotor training approaches for individuals with spinal cord injury: a preliminary report of walking - related outcomes. *J Neurol Phys Ther*. 2005; 29 (3): 127–137.
9. Postans N.J., Hasler J.P., Granat M.H., Maxwell D.J. Functional electric stimulation to augment partial weightbearing supported tread - mill training for patients with acute incomplete spinal cord injury: a pilot study. *Arch Phys Med Rehabil*. 2004; 85: 604–610.
10. Davis G., Hamzaid N., Fornusek C. Cardiorespiratory, metabolic, and biomechanical responses during functional electrical stimulation leg exercise: health and fitness benefits. *Artificial Organs*. 2008; 32 (8): 625–629.
11. Fornusek C., Davis G.M. Cardiovascular and metabolic responses during functional electric stimulation cycling at different cadences. *Arch Phys Med Rehabil*. 2008; 89: 719–725.

12. Kakebeeke T., Hofer P., Frotzler A., Lechner H., Hunt K., Perret C. Training and detraining of a tetraplegic subject: high - volume FES cycle training. *Am J Phys Med Rehabil.* 2008; 87: 56–64.
13. Mulcahey M., Smith B., Betz R. Evaluation of the lower motor neuron integrity of upper extremity muscles in high level spinal cord injury. *Spinal Cord.* 1999; 37: 585–591.
14. Martin R., Sadowsky C., Obst K., Meyer B. Functional Electrical Stimulation in Spinal Cord Injury. *Top Spinal Cord Inj Rehabil.* 2012; 18 (1): 28–33.
15. Pinter M.M., Gerstenbrand F., Dimitrijevic M.R. Epidural electrical stimulation of posterior structures of the human lumbosacral cord: 3. Control of spasticity. *Spinal Cord.* 2000; 38: 524–531.
16. Dimitrijevic M.R., Gerasimenko Y., Pinter M.M. Evidence for a spinal central pattern generator in humans. *Ann NY Acad Sci.* 1998; 860: 360–376.
17. Minassian K., Jilge B., Rattay F., Pinter M.M., Binder H., Gersten - brand F. Stepping - like movements in humans with complete spinal cord injury induced by epidural stimulation of the lumbar cord: electromyographic study of compound muscle action potentials. *Spinal Cord.* 2004; 42: 401–416.
18. Murg M., Binder H., Dimitrijevic M.R. Epidural electric stimulation of posterior structures of the human lumbar spinal cord: 1. Muscle twitches – a functional method to define the site of stimulation. *Spinal Cord.* 2000; 38: 394–402.
19. Ladenbauer J., Minassian K., Hofstoetter U.S., Dimitrijevic M.R., Rattay F. Stimulation of the human lumbar spinal cord with implanted and surface electrodes: a computer simulation study. *IEEE Trans Neural Syst Rehabil Eng.* 2010; 18: 637–645.
20. Jilge B., Minassian K., Rattay F., Pinter M.M., Gerstenbrand F., Binder H. Initiating extension of the lower limbs in subjects with complete spinal cord injury by epidural lumbar cord stimulation. *Exp Brain Res.* 2004; 154: 308–326.
21. Edgerton V.R., Harkema S.J. Epidural stimulation of the spinal cord in spinal cord injury: current status and future challenges. *Expert Rev Neurother.* 2011; 11 (10): 1351–1353.
22. Roy R.R., Harkema S.J., Engerton V.R. Basic concepts of activity - based interventions for improved recovery of motor function after spinal cord injury. *Arch Phys Med Rehabil.* 2012; 93 (9): 1487–1497.
23. Lemay M.A., Grill W.M. Modularity of motor output evoked by in - traspinal microstimulation in cats. *Journal of Neurophysiology.* 2004; 91: 502–514.
24. Mushahwar V.K., et al. Movements generated by intraspinal microstimulation in the intermediate gray matter of the anesthetized, decerebrate, and spinal cat. *Canadian Journal of Physiology and Pharmacology.* 2004; 82: 702–714.
25. Guevremont L et al. Locomotor - related networks in the lumbosacral enlargement of the adult spinal cat: Activation through intraspinal microstimulation. *IEEE Transactions on Neural Systems and Rehabilitation Engineering.* 2006; 14: 266–272.
26. Bamford J.A., Putman C.T., Mushahwar V.K. Intraspinal microstimulation preferentially recruits fatigue - resistant muscle fibres and generates gradual force in rat. *The Journal of Physiology.* 2005; 569: 873–884.
27. Bamford J.A., Todd K.G., Mushahwar V.K. The effects of intraspinal microstimulation on spinal cord tissue in the rat. *Biomaterials.* 2010.

Пряхин В. В.

Магистр, 2 - й курс
ЛГТУ

Агапова Ю. Р.

Кан. мед. наук, доцент кафедры физики и БМТ
ЛГТУ

Строковская С. Е.

Ст. преп. кафедры физики и БМТ
ЛГТУ
г. Липецк, РФ

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ТЕСТИРОВАНИЯ КЛЕТКИ ФАРАДЕЯ ДЛЯ МРТ

Аннотация:

В статье представлена собственная разработка портативного мало затратного устройства, решающего проблему фиксации утечки электромагнитных волн через клетку Фарадея при эксплуатации ядерно - магнитных томографов. Благодаря устройству, основу которому составляют антенны и согласующие платы к ним, возможно не только зарегистрировать излишний электромагнитный фон от томографа, но и перенастроить МРТ для получения более высококачественного изображения.

Ключевые слова:

магнитно - резонансная томография, клетка Фарадея, утечка электромагнитного излучения, тестирование.

Для работы магнитно - резонансного томографа (МРТ) необходимо соответствие стандартам и требованиям, предъявляемым информационно - методическим письмом от 1 августа 2007 года № 9 - 05 / 122 - 486 «Санитарно - гигиенические требования к магнитно - резонансным томографам и организации работы» [1, с. 10].

Часто сложности в соблюдении нормативных параметров вызывает недостаточная электромагнитная изоляция радиочастотной (РЧ) - кабины.

Целью проведенного исследования является разработка эффективного, компактного и относительно недорогого устройства, способного улавливать электромагнитные волны для обнаружения утечек через защитные экраны клетки Фарадея для последующего ремонта и устранения неисправностей.

МРТ - способ получения томографических медицинских изображений для исследования внутренних органов и тканей с использованием явления ядерного магнитного резонанса.

Основная проблема проведения процедуры МРТ состоит в том, что помимо передающей РЧ - катушки практически все электроприборы являются источниками электромагнитных полей, которые создают шум, мешающий работе аппарата и регистрации качественного сигнала. Клетка Фарадея, она же РЧ - кабина, предназначена для того, чтобы снизить в процедурной МРТ фоновый электромагнитный шум, а также экранировать окружающее пространство от излучения РЧ - катушек. Иначе, включенная лампочка или сотовый

телефон в соседнем помещении будут напрямую влиять на качество исследования. Для построения картинки аппарат собирает слабые ответные сигналы ядер на той же частоте. При этом их амплитуда составляет лишь десятки нановольт, что делает измерения весьма проблематичными в условиях современного шумного электромагнитного фона [2, с. 268]. Потому клетка выполняет сразу две полезные функции: она защищает аппарат от внешних радиопомех, а с другой стороны - изолирует внешний мир от сигналов самого томографа.

Если клетка Фарадея не исправна, внешние помехи проникают через нее, повышается общий уровень шума, и картинка становится более зернистой. При ухудшении положения с шумом при проведении процедуры, картинка может стать совсем непригодной для чтения и анализа. Обычно помехи выглядят как вертикальные, либо горизонтальные полосы, либо группы точек и звёздочек (рис. 1).

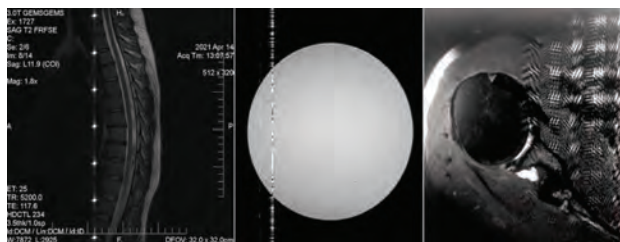


Рис. 1. Пример помех при проведении МРТ

Для оценки состояния и работоспособности клетки Фарадея существуют специализированные организации, использующие передовое специализированное и дорогостоящее оборудование. В профессиональной сфере чаще всего используют логопериодические широкополосные антенны, покрывающие огромный диапазон частот. Одна из аналогичных антенн с подключенным к ней генератором располагается внутри исследуемого помещения, а вторая - с подключенным к ней приёмником выносится за его пределы. Сначала проводится калибровка при открытых дверях помещения, в ходе которой происходит настройка антенн на рабочую частоту томографа. Затем дверь закрывают и проводят измерения, в ходе которых получают график затухания сигнала, являющийся логарифмическим представлением уменьшения частоты.

Услуги таких компаний требуют немалых денежных средств для владельцев томографа, а конструкция антенн громоздкая и затратная по цене на материалы. Очевидным способом снизить затраты на производство устройства для проверки целостности клетки Фарадея – снизить диапазон улавливаемых частот. Проанализировав имеющихся производителей томографов, можно сделать вывод, что зачастую требуется распознать только шесть главных рабочих частот [3, с. 156]. К тому же, затраты на производство можно минимизировать, если создать две универсальных антенны, которые в дальнейшем могут быть свободно присоединены к любым измерительным приборам и генераторам частоты, использующим свое программное обеспечение.

В ходе экспериментов с конструкцией и внешним видом антенн, был выделен наиболее простой и эргономичный вариант, представленный на рисунке 2.

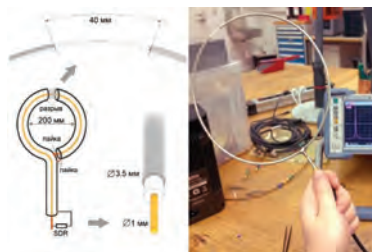


Рис. 2. Принципиальная схема и внешний вид созданной антенны.

В качестве внешнего вида за основу была взята конструкция в виде петлевой антенны с индуктивно связанной согласующей петлей и галетным переключателем. Вначале была произведена замена переменного конденсатора в месте разрыва главной петли, с помощью которого настраивается антенна, на галетный переключатель, который мог бы подключать шесть конденсаторов известной емкости. Настройка галетного переключателя, коммутирующего конденсаторы разной емкости, оказалась долгим и сложным процессом, поэтому пришлось отказаться и от переключателя, и от вторичной согласующей петли.

Дальнейшим этапом разработки стало создание корпуса антенны, позволившего комфортного переносить и хранить антенны (рис. 3).

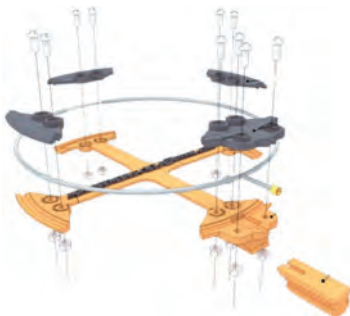


Рис. 3. Внешний вид корпуса антенны

Корпус антенны представляет собой пластиковую крестовину с крепежными элементами. В крестовину впаиваются пластиковые гайки М - 4, а крепления кабеля фиксируются пластиковыми винтами. У нижней части фиксируется деталь, позволяющая прикрепить корпус к съемной ручке. Все составные части корпуса напечатаны с помощью 3D - принтера.

Следующим этапом разработки стало нахождение способа подключения антенны к измерительным приборам, позволяющим настроить антенну или снять с нее показания. Был выбран вариант, при котором настройка происходит с помощью съемных печатных плат с двумя разъёмами SMA 1.6 мм. Одним концом подключение плат происходит непосредственно к антенне, а вторым – к кабелю генератора или измерительного прибора. Согласующая плата также помещается в корпус, на котором написана исследуемая рабочая

частота и статическое поле аппарата МРТ (рис. 4). Данный корпус также печатается на 3D - принтере.

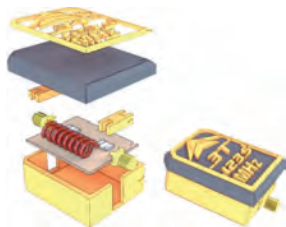


Рис. 4. Корпус согласующей платы

Теория согласования имеет следующую схему: у антенны есть комплексное сопротивление (импеданс), которое меняется с частотой и может иметь как активную, так и реактивную составляющие. Большинство измерительных радиотехнических приборов настроены на активное сопротивление в 50 Ом. Задача цепи согласования - путём включения между прибором и антенной реактивных элементов (конденсаторов и катушек индуктивности) изменить её сопротивление так, чтобы оно также стало равным 50 Ом без каких - либо паразитных комплексных величин. Именно в таком случае достигается наибольшая её эффективность в работе. Правила при этом простые: излишнюю ёмкость можно компенсировать индуктивностями, излишнюю индуктивность - наоборот ёмкостями.

Для создания схемы согласования (рис. 5) была применена наиболее простая L - схема. Элементы с комплексным сопротивлением $jX1$ и $jX2$ могут быть как катушками, так и конденсаторами, в зависимости от того какую комплексную величину импеданса антенны надо регулировать. В целом функционал элементов такой: при помощи $jX2$ резонанс антенны двигается по частоте влево - вправо до нужной величины, а при помощи $jX1$ настраивается его глубина - оптимальный уровень связи антенны с прибором.

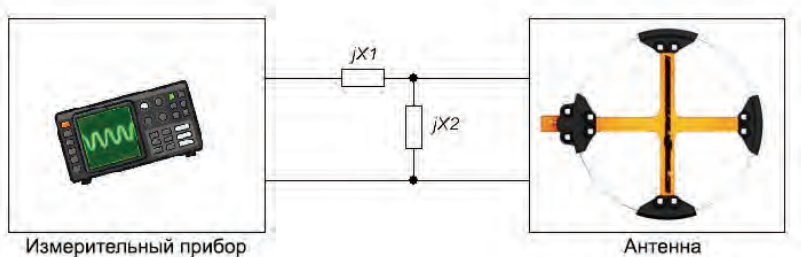


Рис. 5. Схема согласования

Недостатком данной разработки является низкая воспроизводимость антенного элемента, что приводит к необходимости создания согласующих плат из постоянных и переменных конденсаторов разной емкости (5 - 20 пФ). То есть настройка может потребовать подкрутить показатели емкости в рамках одного исследования, но такое

действие нужно будет совершить лишь единожды. Это также касается и катушек индуктивности.

В итоге полный набор включает в себя две антенны и по шесть согласующих плат к каждой из них. Из самых затратных составляющих стоит отметить конденсаторы от АТС и жесткий коаксиал. Также в процессе пробы удалось выяснить, что наиболее удачным решением для выбора прибора, к которому будут подключены антенны, является портативное устройство HackRF с платой расширения Portapack h2 в качестве средства мониторинга сигналов.

Таким образом, в ходе проведенного исследования была получена схема и порядок производства достаточно компактного, легкого в использовании и низко затратного (в сравнении с заводскими аналогами) анализатора утечки электромагнитных волн через клетку Фарадея. Также были приведены рекомендации по использованию дополнительных комплектующих, позволяющих модифицировать разработку под конкретное оборудование. Представленная конструкция может выступать детектором электромагнитных помех как при работе современных магнитно - резонансных томографов, так и использоваться для этой же цели в быту.

Список использованной литературы:

1. <https://docs.cntd.ru/document/537992889>
2. Уэстбрук К. У97 Магнитно - резонансная томография: справочник [Электронный ресурс] / К. Уэстбрук; пер. с англ. — 3 - е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 403 с.). — М.: Лаборатория знаний, 2018.
3. Марусина, М.Я. Современные виды томографии. Учебное пособие / М. Я. Марусина, А. О. Казначеева. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2006. – 132 с.

© Пряхин В. В., Агапова Ю. Р., Строковская С. Е., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амангулов Т.М. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	5
Гаврилова Д.В. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПОНЯТИЯ ОБ АЛГОРИТМАХ	6
Емелина М.О. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ	11
Нургалиева Г.У. ФИЗИКА УЛЬТРАЗВУКА В МЕДИЦИНСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ	15
Онегин Е.А., Семёнова И.В. АНАЛИТИКА ДАННЫХ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА	17
Орлов А. В., Федоров А. П. ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА В МЕДИЦИНЕ	31
Соболев С. И. ЯВЛЕНИЕ ИОНИЗАЦИИ И РЕКОМБИНАЦИИ В ГАЗАХ	33
Сулейманова А. И., Орлов А. В. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УЛЬТРАЗВУК: ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ УЛЬТРАЗВУКА НА ЭКОЛОГИЮ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ	35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амзорова Д.Н. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ: СТРАТЕГИИ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ЭКСПОРТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ ООО «СУЭК - ХАКАСИЯ»)	39
Амзорова Д.Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	40
Амзорова Д.Н. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ООО «СУЭК - ХАКАСИЯ»)	42
Бажутова В.А., Кратович И.Ф., Королёв А.О. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ МОНОПОЛИЗМА	44

Баходиров А. С., Бирюков И.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	46
Бобкова К. С., Бирюков И.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ В МУЛЬТИПОЛЯРНОМ МИРЕ	49
Бронская Ю.А. НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ	52
Гончарова Н. П., Перепелов Я.Д. ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	54
Гончарова Н. П., Евсеев Б.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СРЕДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	57
Дудович Д. Л., Солимов А. Р. КАДРОВЫЕ РИСКИ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ	60
Зайнетдинова В. А., Мирсаяпова Э. Р. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	65
Ильина А.М. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	69
Камалетдинова А.И., Плохих Е.Д. ОСОБЕННОСТИ ИСЧИСЛЕНИЯ И ВЗИМАНИЯ НДС	71
Козлов А.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ	73
Криушинская М.В. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН	76
Кулаева Е.К., Калимонов И.К. РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	81
Носевич С.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА МАРКЕТИНГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНДУСТРИИ 4.0	87
Саркисян Л.В. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ОСНОВЕ КРП И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ	97
Танда Али Коулибали СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕГУЛИРОВАНИЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК	99

Языков И.Н. СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ: РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ	101
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрахманова А.А. ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	106
Айдогдыева Б. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ВСЛУХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	108
Баева А. С. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МАСОК	110
Байсурина В.Ю., Колтуненко А.Н., Хижняк Т.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ - ИГРЫ, КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
Беленькая Е.В. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТОСТИ ЧУВСТВА ВОСХИЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	116
Бобина Ю.А. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	120
Бобина Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	122
Гончорова Н.П., Аскеров М.М., Пряжников М.Е. РАЗЛИЧИЯ ВОСТОКА, ЗАПАДА, ЕВРОПЫ И ЮГА РОССИИ ИЛИ ПОЕМ ИМЕННО РУССКИЕ - ВЕНЕЦ ТВОРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОСТИ	124
Гончорова Н.П., Вергасов Н.С., Пряжников М.Е. ГЕНИАЛЬНОСТЬ А.С. ПУШКИНА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»	127
Земсков М.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	129

Каплун Р.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ СДАЧИ ВНЕАУДИТОРНОГО ПРАКТИКУМА КУРСАНТАМИ ВУЗА РВСН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	132
Каприян А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	134
Киреева И.А., Разумовская Е.А., Галкин Д.В. ТЕХНОЛОГИЯ ВУОД КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ 10 –Х – 11 –Х КЛАССОВ	136
Киреева И.А., Разумовская Е.А., Магеррамова С.Г. ЧАТ – БОТ GPT КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 10 –Х – 11 –Х КЛАССОВ	139
Коваленко И.А., Рыбка А.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	142
Кудашкина А. Б. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ НА ФОРТЕПИАНО	146
Лазарева Л.И. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	150
Лыскова В. В. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОКСЕРОВ 10 - 11 ЛЕТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ТРЕНИРОВКИ	153
Мальцева А. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА	157
Мартянова Т. Н. «ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ», «ГЕОГРАФИЯ» ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ GOOGLE FORMS»	160
Маслюкова Е.Н. ПЛАНИРОВАНИЕ СКОРОСТНО - СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ 15 - 17 ЛЕТ	163

Москатова А.К. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВМЕСТО ЦИФРОВИЗАЦИИ И НЕОБРАЗОВАННОСТИ	171
Назаревская А. М. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ПОЗВОНОЧНИКА	181
Нуртдинова Т.Р., Гинятуллина Л.М., Замалдинова Л.А., Русскова С.М. ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	184
Одзми М. Ш. ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ	187
Остапенко Е.В., Яковенко А.И., Краюца Е.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ СИНТЕЗА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВ	190
Полторыхин П.А. ВНЕДРЕНИЕ ТРЕНАЖЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ФАКТИЧЕСКИХ ДАННЫХ	192
Ротанова О. Н. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕРИОД ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	198
Сурова Т.С. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	200
Ткачева М.П., Сусед - Виличинская Ю.С. ВОЗМОЖНОСТИ И СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	202
Трунова О.А., Мусатова Г.В. «СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»	208
Хлопина О.Б., Чепурных Л. И. РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	212

Чепурных Л.И., Хлопина О. Б. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	213
---	-----

Яблонская А.В., Хабарова О.Л. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК ТОГУ	215
--	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Новичков Р. С., Агапова Ю. Р., Строковская С. Е. РОЛЬ ЭЛЕКТРОМИОСТИМУЛЯЦИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ТРАВМ СПИННОГО МОЗГА	221
--	-----

Пряхин В. В., Агапова Ю. Р., Строковская С. Е. РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ТЕСТИРОВАНИЯ КЛЕТКИ ФАРАДЕЯ ДЛЯ МРТ	227
--	-----

Научное издание

КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 января 2024 г.**

Часть 1

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.01.2024 г. Формат 60х90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 14,00. Тираж 500. Заказ 2008.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68