



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НАУКИ И ОБЩЕСТВА –
ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ
И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

Часть 2

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

27 ноября 2023 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE

Челябинск, 2023

Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н. ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И САМОУПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	118
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н. ИЗЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	120
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	122
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	124
Назаркулов Т. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА КЫРГЫЗСТАНА (НА ПРИМЕРЕ ЭПОСА «МАНАС»)	126
Неволина Ю.С. ВОЛОНТЕРЫ - НАСТАВНИКИ. СТУДЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	129
Д.А. Пономарев, Е.Е. Бережная, Н.Л. Ильинова ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ	132
Рябкин В. А., Гришенков А. В. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА	134
Цапаев С. А., Рябчинский В.Ю., Хруслова В.Ю. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	136
Цапаев С. А., Рябчинский В.Ю., Хруслова В.Ю. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	139
Цапаев С. А., Рябчинский В.Ю., Хруслова В.Ю. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	142
С.В.Скорых, О.Н.Козлова УРОКИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ТРОПЫ	145

2. Лутфуллин, Ю.Р. Современные подходы к управлению изменениями // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. Москва: 15 Международная научная конференция «Сорокинские чтения» Современное общество в условиях социально - экономической неопределенности сборник материалов Электронное издание комплексного распространения Москва – 2021., 375 - 377с.

© Назаркулов Т., 2023

УДК 37.01

Неволина Ю.С.

ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина»,
аспирант кафедры педагогики и психологии,
преподаватель кафедры педагогики и психологии, г. Бийск, РФ

Научный руководитель:

Попова О.В.

Доктор педагогических наук,
профессор АГТПУ им. В.М. Шукшина

ВОЛОНТЕРЫ - НАСТАВНИКИ. СТУДЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

В статье мы рассматриваем огромную роль наставников в волонтерской деятельности. В современной России волонтер должен обладать огромным количеством навыков, умений, профессиональных качеств и обладать высоким уровнем духовно - нравственного воспитания. Достичь такого эффекта помогает система эффективного механизма наставничества, которая способствует усиленному вовлечению студентов в волонтерскую деятельность и активную социальную жизнь. Статья может быть полезна учителям, родителям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, педагогам высших учебных заведений, студентам высших учебных заведений.

Ключевые слова

Волонтерская деятельность, добровольчество, волонтер, студенты, наставник, образование, духовно - нравственное воспитание, эмпатия, просвещение, культура, самоопределение, воспитывающая среда.

Роль наставничества во все времена играла неоценимую роль в профессиональной, педагогической деятельности и в процессе практико – ориентированного обучения. В волонтерской деятельности роль наставника не менее важна, так как далеко не все волонтеры в полном объеме владеют необходимыми навыками и компетенциями.

В частности, для студентов педагогических вузов прекрасной возможностью реализовать себя стала добровольческая деятельность, при этом стимулы, по которым студенты выбирают волонтерскую деятельность, бывают самыми разными. И для того, чтобы «работа» добровольцев была максимально эффективной необходимо внедрить в добровольческую деятельность систему наставничества. [1, С. 80]

Создание модели наставничества играет важную роль в процессе вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность. В современном педагогическом вузе, преподаватели и студенты очень часто совмещают свою педагогическую деятельность с практикой в общеобразовательных учреждениях, что позволяет вывести систему наставничества на новый уровень: «Педагог» - «Студент» - «Учитель» - «Ученик». Именно такая модель «Интегрированного наставничества», позволит создать максимально комфортную воспитательную среду для развития волонтерской деятельности.

И в сложившихся условиях современной России именно эта интегрированная деятельность сыграла важную организационно - педагогическую роль в процессе вовлечения молодых людей в социальную добровольческую деятельность. Для того, чтобы наставническая деятельность была эффективной и давала результаты, она должна быть организована таким образом, чтобы была выстроена определенная система, в рамках которой, и с помощью которой наставники имеют возможность выполняя свою работу эффективно, без помех и приемлемо для всех взаимодействующих сторон привлекать в качестве помощников студентов - волонтеров, которые одновременно овладевая азами профессии, выполняют добровольческие функции с максимальной пользой для социума.

Наставничество – эффективная форма личностного развития, как волонтера, так и наставника. Наставничество применяется различными людьми для разных целей, в нашем случае выстраивается логическая цепочка организационно - педагогического взаимодействия в профессиональной и волонтерской социальной деятельности. [2]

Деятельность наставника – это одна из важнейших форм взаимодействия со студентом, воздействия на студента – волонтера. Когда, находясь рядом с наставником, студент может видеть его не только как преподавателя, но и в сложной ситуации, когда нужно помочь, когда педагог демонстрирует на своем примере лучшие профессиональные, человеческие, гражданские и духовно – нравственные качества.

В волонтерской деятельности все установки и ценности направлены непосредственно на формирование социальных качеств студента – волонтера, который в этот момент в ситуации, в которой необходимо помочь.

Именно эта ситуация успеха является главным поводом и основанием для улучшения социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций для волонтера, студента, молодого человека, учителя, ученика.

Именно так была выстроена система наставничества в Алтайском государственном гуманитарно - педагогическом университете им. В.М. Шукшина.

Любой процесс наставничества является двусторонним процессом. С одной стороны – это деятельность самого педагога – наставника, с другой стороны – это деятельность самого студента - волонтера. Это процесс является одной из разновидностью организационно – педагогического взаимодействия и носит субъективный характер.

Студентам самим сложно сделать первый шаг, отсутствие опыта усложняет преодолеть страх перед неизвестностью. Именно в этот момент личный пример наставника позволяет стать увереннее в себе, увидеть на сколько важна деятельность студента – волонтера.

Педагоги - наставники АГПУ им. В.М.Шукшина проложили огромный путь и выстроили систему эффективного наставничества вместе с общеобразовательными организациями. Такой проект как #БлагоТворитьВместе, позволяют студентам педагогического вуза выходить с «Уроками добра» в школы, становясь уже наставниками

для школьников – волонтером. Проект позволяет делиться опытом, детям – получать необходимые знания о добровольческой деятельности, студентам – применять на практике педагогические навыки, и всем вместе организовывать социально – значимые проекты и даже совместные волонтерские мероприятия.

Наставничество – это постоянная коммуникация, диалог между наставником и студентом – волонтером. Общение должно осуществляться свободно, отношения должны быть доверительными, иначе совместная работа не получится и возникнет недопонимание. Важно правильно сформулировать цель совместной работы, выстроить задачи и возможные пути решения. Каждому участнику волонтерской деятельности важно раздать подходящую роль для выполнения поставленных задач, исходя из личностных особенностей, знаний и умений. Это очень трудоемкий и долгий процесс, поэтому очень важно какими качествами будет обладать наставник, который возьмет на себя ответственность за формирование социальных и значимых гражданских позиций.

Наш взгляд в первую очередь наставник должен иметь высокий уровень духовно - нравственного воспитания, так как по мнению профессора О.А. Калимуллиной «сегодня из всех направлений воспитания самым важным остается духовно - нравственное, патриотическое связанное с формированием внутреннего мира человека». [2]

Наставничество – это помочь одного человека другому, эффективная модель личностного развития всех участников волонтерской деятельности. [1, С. 52]

Мотивы наставников чаще всего являются частью личных интересов самого наставника. Мотивы наставников чаще являются смесью альтруистических и личных интересов самих наставников. Существуют некоторые требования к личности наставника: он должен обладать гибким и критичным мышлением, коммуникативными способностями; быть толерантной и эмпатийной личностью; иметь развитую интуицию и рефлексивность, быть эмоционально устойчивым, самокритичным, обладать оптимизмом, силой воли, стремлением к самосовершенствованию. Существует также ряд личностных качеств наставника, которые определяют его нравственное поведение (честность, совестливость, тактичность, доброта, любовь к людям).

Таким образом, система наставничества студентов педагогического вуза выступает эффективным механизмом и средством, направленным на реализацию профориентационных подходов и формирование готовности студентов к волонтерской деятельности.

Список литературы:

1. Щавинская Л.А., Навроцкая Е.А., Бекташева С.В., Черкасская В.В., Салин К.С. «Наставничество как процесс обучения и передачи опыта волонтера», 2018. № 4 (28). С. 39 - 56.
2. Федулова И. В. «Роль наставничества при организации волонтерской деятельности» // Глубус: психология и педагогика. 2020. №4 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-pri-organizatsii-volonterskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.09.2023).
3. Гаврутенко Т. В., Максимова С. Е. «Наставничество будущих учителей как механизм развития профессионального самосознания учащихся психолого педагогических классов» // Наука и школа. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-budushchih-uchiteley-kak-mekhanizm-razvitiya-professionalnogo-samosoznaniya-uchashchiesya-psihologo-pedagogicheskikh-klassov>