

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

(Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ)



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ», ПОСВЯЩЕННОЙ
ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

Материалы VI Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных
педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых,
аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов
(Бийск, 25 апреля 2025 г.)



Бийск – 2025
Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

преподаватель С.Е. Максимова;

преподаватель А.С. Сергеева.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов (Бийск, 25 апреля 2025 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, 2025. – 195 с. – 1 электрон. опт. диск (CD- R).

В издании опубликованы материалы участников VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов, проходившей в г. Бийске в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» 25 апреля 2025 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, 2025

© Авторы, 2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПАТРИОТОВ ОТЕЧЕСТВА	9
<i>ЗЕМЛЯНУХИНА Е.В.</i> ,	9
<i>ПАРИНОВА Л.Г.</i> ,	9
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПЕСЕН.....	9
<i>САЗОНОВА И.А.</i> ,.....	11
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ	11
<i>ПОПОВА О.В.</i> ,	13
<i>ГУСЕВА Т.А.</i> ,	13
<i>ГУСЕВ В.В.</i> ,	13
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:ЕСТЬ ЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ.....	13
<i>ТУТЫХИНА М. А.</i>	17
<i>ТУТЫХИНА А. А.</i>	17
«ПИСЬМО СОЛДАТУ», КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
<i>ЧЕБОТАРЁВА Л.М.</i> ,.....	19
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПАТРИОТОВ ОТЕЧЕСТВА	19
РАЗДЕЛ 2. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	23
<i>АШИХМИНА О.В.</i> ,.....	23
ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	23
<i>ГОРБУНОВА Н.Е.</i> ,	25
<i>КОВАЛЕНКО Л.А.</i> ,	25
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	25
<i>КЛЕСУН Л.В.</i> ,	26
СТУДИЯ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ – МИР ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА	26
<i>КОТОВА М. П.</i> ,.....	30
<i>СОРОКИНА Н.Л.</i> ,	30
ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ В СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА.....	30
<i>КУЗЬМИНА Ю.А.</i> ,	33
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	33
<i>СВЕЧКАРЕВА Т.Ю.</i> ,	35
«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ» (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ).....	35

ШУНЬКОВА А.В.	36
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	36
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	39
ХОРУНЖИЙ С.В.,	39
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	39
ШЕПЕЛЕНКО Л.Г.,	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГРАХ	41
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	44
АКСЁНОВА В.А.	44
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	44
АЛЕНСКАЯ В.М.,	46
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	46
АФОНАСЬЕВА Н.И.,	49
КУЗНЕЦОВА Л.Н.,	49
ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	49
ВОЙНОВА О. В.,	51
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ	51
ИЗМАЙЛОВА Е.А.,	53
К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	53
НЕЧАЕВА Е.С.,	56
Г.С. ПЕТРИЩЕВА	56
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕЗОННЫХ ЭКСКУРСИЙ	56
ПОПОВА Е.А.,	59
«ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА АВТОБУСЕ «ВРЕМЕНИ И СТРАНСТВИЙ» ПО УЛИЦАМ СТАРОГО ГОРОДА...»	59
СМОЛЯНИНОВА О. А.,	61
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
СОВОСТЕНКОВА Н.Л.,	63
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБЪЕКТАМИ ПРИРОДЫ	63

ЦЫПКИНА О.А.,	65
ЦЫПКИНА В.М.,	65
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ..	65
ШУКЛИНА И.В.,	67
К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	68
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
БОГОМОЛОВА Е.А.,	71
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	71
ВЕТРОВА С.И.,	73
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	73
КАРИМОВА Н.Г.,	75
ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ СИСТЕМНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ	75
КАСАТКИНА Е.К.,	77
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. В. ВОСКОБОВИЧА.....	77
КОСТЫРЕВА М.А.	79
ПОМОГАЮТ ЛИ СКАЗКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ?	79
ЛАМКОВА Е.Н.,	82
ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	82
МАКСИМОВА Н.М.	84
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	84
НАМОЗОВА Е.А.,.....	86
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ «ТАНГРАМА»	86
ТИХОНОВА Е.В.,.....	88
АДВЕНТ - КАЛЕНДАРЬ, КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	88
ЦЫПКИНА В.М.,	90
ЦЫПКИНА О.А.,	90
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	91
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
БЕНЕШ Н.И.	94
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ	

ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» РК.....	94
<i>БИЯХМЕТОВА Т.Д.</i>	97
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ).....	97
<i>БИЯХМЕТОВА Т.Д.</i>	103
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ).....	103
<i>ГАРДТ Р.А.</i> ,.....	108
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.....	108
<i>ДОНСКАЯ О.В.</i> ,.....	109
<i>ПАПИНА М.В.</i> ,	109
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ	109
<i>ЗАГОРЮК И.Г.</i>	112
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЗАПУСКА РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ	112
<i>ЗОТОВА Т.Н.</i> ,.....	114
<i>СИМАХИНА Н.Г.</i> ,	114
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	114
<i>КИСЕЛЕВА Н.В.</i> ,.....	116
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.....	116
<i>КОНОВАЛОВА Д.В.</i>	118
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	118
<i>КОНОВАЛОВА Д.В.</i>	124
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	124
<i>ЛЕЩЕНКО В.Я.</i> ,	128
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ.....	128
<i>ПОЛКОВНИКОВА В.С.</i> ,.....	130
РОЛЬ НАУЧНО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	130
<i>ПОЛКОВНИКОВА В. С.</i>	135
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ КАК НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	135
<i>ПОПОВА А.И.</i> ,	141
ПЕРЕСКАЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ	141
<i>СИВКОВА А.Е.</i> ,	144
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	144
<i>СВИРИДОВА М.А.</i> ,	146

КНИЖКА-МАЛЫШКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	146
<i>СУПРУНОВА К.О.</i> ,	148
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	148
<i>ТУРУСПЕКОВА Н.Ю.</i> ,	150
ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВОПИСАНИЮ ПРЕДЛОГОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	150
<i>ШАДРИНА Г.Ю.</i> ,	152
ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ РАССМАТРИВАНИЮ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ДЕТСКИХ КНИГАХ НА ЗАНЯТИЯХ	152
РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	155
<i>ПАТРОВА А.С.</i> ,.....	155
ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОНИМАТЬ И ОСОЗНАВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ	155
<i>ПЕТЕНЕВА А. Е.</i> ,.....	157
ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКА С ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВОМ ЧЕРЕЗ ЛЕПКУ ГЛИНЯНОЙ ИГРУШКИ.....	157
РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	160
<i>АРБУЗОВ В.В.</i> ,.....	160
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	160
<i>АЧИНОВИЧ Е.С.</i> ,.....	161
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	161
<i>БАЕВА О.И.</i> ,.....	163
НАРОДНАЯ ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	163
<i>КУЛЬЧИЦКИХ Н.И.</i> ,	166
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.....	166
<i>ПОПОВА О.В.</i>	168
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ: МЕСТО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	168
РАЗДЕЛ 9. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ	172
<i>ГОВЯЗИНА Г.А.</i> ,	172
<i>ЗОТОВА Т.Н.</i> ,.....	175
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ..	175

ПЕТРУШКИНА И.С.,	177
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «КОНТРОЛЬ» И «ОЦЕНКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	177
ПОНОМАРЕВА Е.Ю.,	179
НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)	179
РОДИОНОВА Л.В.,	181
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР	181
РАЗДЕЛ 10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	184
ДЕНИСОВА Е.Л.,	184
ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ...	184
КУЗЬМИНА А.А.,	188
ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	188
СОЛОДОВ А.А.,	191
ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	191

Тиличевской, сл. М. Ивенсен, «Праздник» муз. и сл. Е.В. Машечковой, «Золотая мама» муз. и сл. Т.А. Соколовой, «Мамино сердечко» муз. и сл. Н.Б. Песня учит доброте, дружбе, уважению старших, любви к маме, Родине, своему городу и детскому саду: «Если добрый ты» Б. Савельева, «Улыбка» В. Шаинского, «Детский сад» Е. Зарицкой, «Самая хорошая» А. Иванникова, «Здравствуй, Родина моя» Ю. Чичкова, «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Д. Тухманова.

Также немаловажную роль в воспитании патриотизма играет знакомство детей со столицей нашей Родины, с символикой и гимном России, а также об особенностях жизни и быта народов Крайнего Севера. Дети с интересом узнают о том месте, где они родились и живут, знакомятся с музыкальной культурой родного края, песнями о родном городе, национальностями, населяющими его, их традициях, обычаях, музыкальной культуре. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности, доброты, воспитывается такое же отношение и к образам реальной природы. В репертуаре программы по музыке много музыкальных произведений, в которых переданы образы хорошо знакомых детям животных и птиц. Дети с огромным удовольствием передают с помощью выразительных движений эти образы. Помимо этого, в разделе слушания музыки программой предлагается масса инструментальной музыки, характеризующая образы природы: П. Чайковский цикл «Времена года», «Утки идут на речку» муз. Д. Львова-Компанейца, «Лисичка поранила лапу», муз. В. Гаврилина, «Жаворонок» муз. М. Глинки и множество других пьес и музыкальных произведений для детей.

Безусловно, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников должно сопровождаться музыкой, потому что встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспринимать чувства любви к Родине и всему окружающему. Благодаря этому у детей формируется чувство ответственности и уважения к истории и культуре народной страны, края, города, воспитывается чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине. А от нас, педагогов, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. И пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой.

Литература

1. *Воронова, Е. А.* Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов на Дону: Феникс, – 2008. – 282 с. – (Сердце отдаю детям).
2. *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург.: РенOME, – 2015. – 140 с.
3. *Баранникова О.Н.* Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. Москва: АРКТИ, – 2007.

Попова О.В.,

(доктор пед.наук, профессор,

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск)

Гусева Т.А.,

(директор института педагогики и психологии, канд. психол.наук, доцент,

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск)

Гусев В.В.,

(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск)

Использование потенциала семьи в гражданско-патриотическом воспитании: есть ли возможность управлять

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме гражданско-патриотического

воспитания детей и молодежи в современной семье; рассматривается воспитательный потенциал семьи с позиции менеджмента в образовании. Авторы ставят вопрос, можно ли управлять гражданско-патриотическим воспитанием в семье с позиции ее взаимодействия с образовательными организациями.

Ключевые слова. Гражданско-патриотическое воспитание, семья, воспитательный потенциал семьи, управление потенциалом семьи

В сегодняшней социальной ситуации во всем мире, а в особенности в России, остро и болезненно звучит во всех СМИ и даже в бытовых беседах сограждан тема гражданско-патриотического воспитания. Научное педагогическое сообщество также не остается в стороне. Однако тема формирования гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности от этого не становится менее актуальной. Более того педагогически и психологически обоснованных поисков путей, методов, средств решения проблемы повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания, на наш взгляд, и в настоящее время недостаточно. А решение проблемы воспитания гражданина и патриота будет актуальной всегда, до тех пор, пока хотим, чтобы мы сами, дети и внуки наши были преданы Родине, любили ее как патриоты, стремились нести доброе и вечное во все свои взаимодействия с окружающим миром. Поэтому авторы этой статьи предлагают свое видение и еще один вариант для решения данной проблемы.

Никто не сомневается, что исходная точка в воспитании вообще и гражданско-патриотическом в частности находится в семье. А можно ли управлять гражданско-патриотическим воспитанием в семье с позиции ее взаимодействия с образовательными организациями? Поиск ответа на этот вопрос интересен не только с точки зрения менеджмента в образовании, как науки, но и с позиции возможности практического применения управленческих решений во взаимодействии с семьей. Таким образом, целью нашего исследования становится оказание помощи семье путем разработки и внедрения программы управления взаимодействием с семьей для формирования ее ведущей роли в гражданско-патриотическом воспитании.

Семья – это не просто юридически оформленное сообщество людей, имеющих свои социальные роли (муж и жена, папа и мама, сын и дочь, брат и сестра, и др.), но и живой, полноценно функционирующий организм, имеющий положительный, позитивный потенциал (благополучная семья) или отрицательный, негативный потенциал (неблагополучная и даже социально-запущенная, социально-опасная семья) [1, с.54].

Воспитательный потенциал семьи – это степень развитости её возможностей в формировании личности ребёнка, обусловленная общественными отношениями и реализующаяся через её деятельность и функциональность [2,3]. И ни у кого не возникнет вопрос о том, существует ли такой потенциал. Ответ однозначен. Конечно, существует. А значит использовать его и включать некое управленческое регулирование для максимально полезного его участия в гражданско-патриотическом воспитании – это насущная задача для педагогического исследования по заявленной нами теме.

Поскольку семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека, то именно в семье, в первую очередь, ребенок включается в жизненно важные виды деятельности, а значит, потенциал семьи имеет на него максимальное влияние в период формирования его личности как гражданина и патриота. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года [2, с. 32].

Тогда в семейный потенциал входят:

1. Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности [2].

2. Внутрисемейные отношения (взаимодействия) – сложные социальные образования, куда входят понятия родительской любви, родительской установки, позиции, родительского

отношения, роли занимаемой ребёнком в семье, стилей воспитания [3].

3. Межличностные отношения, которые выступают в форме четких разновидностей отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения членов семьи между собой [4], [5].

4. Психологический климат, обеспечивающий психологические установки, эмоциональный фон, поддержку и принятие друг друга от старших до самых младших, психологический комфорт (или дискомфорт), стиль взаимоотношений и взаимодействий, способы разрешения конфликтов и др. [2-5].

5. Социальный статус семьи, который определяется сформированной внутрисемейной идентичностью в социуме – это и принадлежность семьи к определённой этнической группе, и образование родителей, их профессия и занимаемая должность, культурный и духовный уровень развития и др. социальные реалии являемые семьей [1], [2], [6].

Это основной базовый перечень составляющих воспитательного потенциала семьи, который, на наш взгляд, будет полезен при управленческих взаимодействиях, направленных на полноценное использование данного потенциала при гражданско-правовом воспитании подрастающего поколения.

Что из этого перечня является доминирующим для создания программы управления, включающей потенциал семьи в гражданско-патриотическое воспитание на уровне образовательной организации? Проводя пилотное исследование, мы убедились, что каждый элемент потенциала семьи имеет свое место для включения его в программу управления и игнорирование даже мельчайших позитивных достижений может снизить эффективность наших управленческих взаимодействий.

«А что такое гражданин? Отечества достойный сын!», — писал великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов. Гражданин – это личность, нравственно свободная. Гражданственность, патриотизм – это чувства неразрывной связи с Родиной, сознание ответственности за её безопасность и процветание. Воспитать гражданина и патриота – это значит подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к управлению его делами, подготовить защитника страны [цит.по 7, с. 2].

Значит, в целом программа управления гражданско-патриотическим воспитанием на уровне образовательной организации с использованием потенциала семьи, как и любая программа управления, должна содержать все базовые блоки, диктуемые менеджментом в образовании. В структуру программы управления гражданско-патриотическим воспитанием с использованием потенциала семьи должны входить следующие блоки:

1. Концепция процесса гражданского-патриотического воспитания, ее базовая идея, миссия в решении проблемы на уровне образовательной организации, структурное место потенциала семьи во всем воспитательном и образовательном процессе.

2. Цель, задачи, функции и направления реализации программы гражданско-патриотического воспитания с учетом потенциала семьи.

3. Базовая структура управления процессом гражданско-правового воспитания, включающая все внешние и внутренние составляющие управляющей системы: управление на уровне органов управления образованием, управление на уровне образовательной организации, управление через взаимодействие с научными и методическими центрами, социально значимыми объектами и др.

4. Блок по реализации управления через планирование, контроль, коррекцию, модификацию, учет нормативно-правовых и социальных изменений.

5. Основные направления деятельности по реализации управленческих функций в гражданско-патриотическом воспитании с учетом потенциала семьи с конкретизацией содержания деятельности образовательной организации по созданию условий для личностного развития школьников и помощи в реализации самоуправления в семье

6. Виды, формы и содержание основных мероприятий и структур взаимодействия для достижения цели и выполнения задач гражданско-патриотического воспитания с включением в блок нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый модуль ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и непременно присутствие модулей включающих потенциально важные наработки семей.

7. Основные направления самоанализа всего процесса воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию с включением анализа и самоанализа на уровне использования потенциала семей [2], [3], [7], [8].

Однако эта программа как инструмент управления, использующая потенциал семьи, должна, на наш взгляд, включать:

- изучение потенциала каждой семьи,
- анализ, отбор и систематизацию всего потенциально полезного для общего гражданского и патриотического воспитания в рамках образовательной организации в целом,
- включение семей, имеющих потенциально-полезный опыт в совместное управление,
- включение в программу системы обмена опытом самоуправления в части воспитания гражданина и патриота, духовном и нравственном проявлении детей и родителей в социуме.

При этом данные управленческие действия могут быть включены в программу управления как самостоятельные блоки или дополнять блоки, традиционно используемые в менеджменте в образовании.

В данной статье мы представили описание пилотного этапа нашего педагогического исследования по управлению использованием потенциала семьи в гражданско-патриотическом воспитании. Но уже на данном этапе проведенные нами исследования в области менеджмента в образовании, определившие особенности управления использованием потенциала семьи в гражданско-патриотическом воспитании, позволяют сделать следующие выводы:

- 1) управлять использованием потенциала семьи в гражданско-патриотическом воспитании можно и нужно;
- 2) однако управление в данном варианте – это создание единения семьи и образовательной организации в достижении общей цели путем непрерывных взаимодействий, не допускающих доминирования и насильственного навязывания вариантов решения проблемы ни одной из сторон, участвующих в формировании гражданина и патриота;
- 3) нужна совместная и специально разработанная программа управления, предусматривающая включение всех значимых для гражданско-патриотического воспитания элементов потенциала каждой семьи в решение общих задач и достижения общей цели;
- 4) для успешности управления использованием потенциала семьи в гражданско-патриотическом воспитании необходимо консультировать и оказывать помощь в организации самоуправления личностным развитием гражданина и патриота на уровне семьи;
- 5) необходима непрерывность взаимодействия и включение семей в общий воспитательный процесс с учетом потенциала каждой семьи, использованием позитивного потенциала для повышения эффективности общей программы управления гражданско-правовым воспитанием и оказание помощи в устранении негативного потенциала семей.

Литература

1. *Попов Д.В.* Многодетная семья как социальное явление и объект государственной заботы/ Д.В. Попов, О.В. Попова// Материалы 22-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференция, посвященная Году семьи «Развитие личности в образовательном пространстве» [Электронный ресурс] (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – с. 54-62
2. *Попова О.В.* Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания: плюсы и минусы цифровой исследовательской педагогики/ О.В. Попова// Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]:

Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов (Бийск, 25 апреля 2024 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – С.30-34

3. Мухатаева, Ж.А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания / Ж.А. Мухатаева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 180-182.

4. Шофилд Т.Дж. Личность родителя и позитивное воспитание как предикторы позитивного развития личности подростка с течением времени / Т. Дж. Шофилд, Р.Д. Конгер, М.Б. Доннеллан, Р. Йохем, К. Ф. Видаман, К. Дж. Конгер / Ежеквартальный отчет Меррилла-Палмера (Университет штата Уэйн). 2022. №58 (2) С. 255-283.

5. Образование. Социум. Прогресс: монография/ Под ред. М. П. Карпенко. – М. : Изд-во СГУ, 2016. - 262 с.

6. Бедарева К.А. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации / К.А. Бедарева// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doicod.ru/doifile/lj/8/lj2015-11-7-9.pdf> (дата обращения 06.03.2025)

7. Русакова Г.Х. Гражданско-патриотическое воспитание в семье / Г.Х. Русакова// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/galina-rusakova> (дата обращения 06.03.2025)

8. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

Тутыхина М. А.

(воспитатель, МБОУ «СОШ № 18», г.Бийск)

Тутыхина А. А.

(воспитатель, МБОУ «СОШ № 18», г.Бийск)

«Письмо солдату», как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. Статья рассказывает о проекте патриотического воспитания детей через написание писем солдатам, участвующим в специальной военной операции. Рассматриваются исторические и современные аспекты такой переписки, её роль в поддержании морального духа военнослужащих. Описаны этапы проекта, включающие создание рисунков, стихов и видеосообщений, а также обучение детей технике сворачивания фронтового письма-треугольника и организация современных акций поддержки.

Ключевые слова. Письмо солдату, поддержка, творческая работа, акция, патриотизм.

Патриотическое воспитание - одна из ключевых задач современного общества, направленная на формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и готовности защищать её интересы. Одним из эффективных способов такого воспитания является взаимодействие детей с военнослужащими, особенно теми, кто участвует в специальных операциях. Переписка между детьми и солдатами имеет глубокие корни в отечественной культуре, начиная с Великой Отечественной войны, когда письма с фронта стали символом надежды и связи поколений.