

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

(Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ)



Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ», ПОСВЯЩЕННОЙ  
ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

Материалы VI Всероссийской с международным  
участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных  
педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых,  
аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов  
(Бийск, 25 апреля 2025 г.)



Бийск – 2025  
Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

*Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

преподаватель С.Е. Максимова;

преподаватель А.С. Сергеева.

**П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов (Бийск, 25 апреля 2025 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, 2025. – 195 с. – 1 электрон. опт. диск (CD- R).

В издании опубликованы материалы участников VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов, проходившей в г. Бийске в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» 25 апреля 2025 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, 2025

© Авторы, 2025

## Содержание

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПАТРИОТОВ ОТЕЧЕСТВА</b> .....                                               | 9  |
| <i>ЗЕМЛЯНУХИНА Е.В.</i> , .....                                                                                                                      | 9  |
| <i>ПАРИНОВА Л.Г.</i> , .....                                                                                                                         | 9  |
| ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>ПОСРЕДСТВОМ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПЕСЕН.....                                        | 9  |
| <i>САЗОНОВА И.А.</i> ,.....                                                                                                                          | 11 |
| НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСРЕДСТВОМ<br>МУЗЫКИ .....                                                                      | 11 |
| <i>ПОПОВА О.В.</i> , .....                                                                                                                           | 13 |
| <i>ГУСЕВА Т.А.</i> , .....                                                                                                                           | 13 |
| <i>ГУСЕВ В.В.</i> , .....                                                                                                                            | 13 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ<br>ВОСПИТАНИИ:ЕСТЬ ЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ.....                                          | 13 |
| <i>ТУТЫХИНА М. А.</i> .....                                                                                                                          | 17 |
| <i>ТУТЫХИНА А. А.</i> .....                                                                                                                          | 17 |
| «ПИСЬМО СОЛДАТУ», КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                                                | 17 |
| <i>ЧЕБОТАРЁВА Л.М.</i> ,.....                                                                                                                        | 19 |
| ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПАТРИОТОВ<br>ОТЕЧЕСТВА .....                                                                   | 19 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ<br/>СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....                                                     | 23 |
| <i>АШИХМИНА О.В.</i> ,.....                                                                                                                          | 23 |
| ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....                                                                             | 23 |
| <i>ГОРБУНОВА Н.Е.</i> , .....                                                                                                                        | 25 |
| <i>КОВАЛЕНКО Л.А.</i> , .....                                                                                                                        | 25 |
| ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ<br>ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ<br>ПРОСТРАНСТВЕ ..... | 25 |
| <i>КЛЕСУН Л.В.</i> , .....                                                                                                                           | 26 |
| СТУДИЯ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ – МИР ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА .....                                                                                               | 26 |
| <i>КОТОВА М. П.</i> ,.....                                                                                                                           | 30 |
| <i>СОРОКИНА Н.Л.</i> , .....                                                                                                                         | 30 |
| ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ В СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ<br>ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА.....                                                 | 30 |
| <i>КУЗЬМИНА Ю.А.</i> , .....                                                                                                                         | 33 |
| РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙНОГО<br>ВОСПИТАНИЯ.....                                                                        | 33 |
| <i>СВЕЧКАРЕВА Т.Ю.</i> , .....                                                                                                                       | 35 |
| «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ» (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ).....                                                                                     | 35 |

|                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ШУНЬКОВА А.В. ....                                                                                                                                                                                                            | 36        |
| ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ .....                                                                                                                                                            | 36        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br/>В УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....</b>                                                                                                  | <b>39</b> |
| ХОРУНЖИЙ С.В., .....                                                                                                                                                                                                          | 39        |
| ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ<br>ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....                                                                                                                   | 39        |
| ШЕПЕЛЕНКО Л.Г., .....                                                                                                                                                                                                         | 41        |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ РАЗВИТИЯ<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО –<br>РОЛЕВЫХ ИГРАХ .....                                                                     | 41        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ<br/>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>                                                                                                                  | <b>44</b> |
| АКСЁНОВА В.А. ....                                                                                                                                                                                                            | 44        |
| ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ<br>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА .....                                                                                                                                            | 44        |
| АЛЕНСКАЯ В.М., .....                                                                                                                                                                                                          | 46        |
| ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ<br>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА .....                                                                                                                                           | 46        |
| АФОНАСЬЕВА Н.И., .....                                                                                                                                                                                                        | 49        |
| КУЗНЕЦОВА Л.Н., .....                                                                                                                                                                                                         | 49        |
| ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ<br>ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР .....                                                                                                                       | 49        |
| ВОЙНОВА О. В., .....                                                                                                                                                                                                          | 51        |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В<br>УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ .....                                                                                                                | 51        |
| ИЗМАЙЛОВА Е.А., .....                                                                                                                                                                                                         | 53        |
| К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ОРГАНИЗАЦИИ .....                                                                                                                                                | 53        |
| НЕЧАЕВА Е.С., .....                                                                                                                                                                                                           | 56        |
| Г.С. ПЕТРИЩЕВА .....                                                                                                                                                                                                          | 56        |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ<br>СЕЗОННЫХ ЭКСКУРСИЙ .....                                                                                                                                  | 56        |
| ПОПОВА Е.А., .....                                                                                                                                                                                                            | 59        |
| «ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С<br>ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА<br>«ПУТЕШЕСТВИЕ НА АВТОБУСЕ «ВРЕМЕНИ И СТРАНСТВИЙ» ПО УЛИЦАМ СТАРОГО<br>ГОРОДА...» ..... | 59        |
| СМОЛЯНИНОВА О. А., .....                                                                                                                                                                                                      | 61        |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                                       | 61        |
| СОВОСТЕНКОВА Н.Л., .....                                                                                                                                                                                                      | 63        |
| РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБЪЕКТАМИ ПРИРОДЫ .....                                                                                                                        | 63        |

|                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ЦЫПКИНА О.А., .....                                                                                                                                                    | 65        |
| ЦЫПКИНА В.М., .....                                                                                                                                                    | 65        |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ..                                                                                                     | 65        |
| ШУКЛИНА И.В., .....                                                                                                                                                    | 67        |
| К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В<br>ПРОЦЕССЕ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА .....                                  | 68        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В<br/>ПРОСТРАНСТВЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>                      | <b>71</b> |
| БОГОМОЛОВА Е.А., .....                                                                                                                                                 | 71        |
| ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО<br>СРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....                                                                    | 71        |
| ВЕТРОВА С.И., .....                                                                                                                                                    | 73        |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ .....                                                                                      | 73        |
| КАРИМОВА Н.Г., .....                                                                                                                                                   | 75        |
| ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ<br>СИСТЕМНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ .....                                       | 75        |
| КАСАТКИНА Е.К., .....                                                                                                                                                  | 77        |
| РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. В. ВОСКОБОВИЧА..... | 77        |
| КОСТЫРЕВА М.А. ....                                                                                                                                                    | 79        |
| ПОМОГАЮТ ЛИ СКАЗКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ? .....                                                                                                       | 79        |
| ЛАМКОВА Е.Н., .....                                                                                                                                                    | 82        |
| ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТАРШИХ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ .....                                                                               | 82        |
| МАКСИМОВА Н.М. ....                                                                                                                                                    | 84        |
| ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ<br>АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....                                                                            | 84        |
| НАМОЗОВА Е.А.,.....                                                                                                                                                    | 86        |
| РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ<br>ПОСРЕДСТВОМ «ТАНГРАМА» .....                                                                      | 86        |
| ТИХОНОВА Е.В.,.....                                                                                                                                                    | 88        |
| АДВЕНТ - КАЛЕНДАРЬ, КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ<br>АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....                                                                  | 88        |
| ЦЫПКИНА В.М., .....                                                                                                                                                    | 90        |
| ЦЫПКИНА О.А., .....                                                                                                                                                    | 90        |
| ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....                                                                    | 91        |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В<br/>ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>                                     | <b>94</b> |
| БЕНЕШ Н.И. ....                                                                                                                                                        | 94        |
| ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ                                                                                                             |           |

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» РК.....                                                                                        | 94  |
| <i>БИЯХМЕТОВА Т.Д.</i> .....                                                                                                                        | 97  |
| ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>(НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ).....                                | 97  |
| <i>БИЯХМЕТОВА Т.Д.</i> .....                                                                                                                        | 103 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ<br>РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МЕТОДИЧЕСКОЙ<br>ЛИТЕРАТУРЫ)..... | 103 |
| <i>ГАРДТ Р.А.</i> ,.....                                                                                                                            | 108 |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ<br>КАРТИНЫ МИРА.....                                                               | 108 |
| <i>ДОНСКАЯ О.В.</i> ,.....                                                                                                                          | 109 |
| <i>ПАПИНА М.В.</i> , .....                                                                                                                          | 109 |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К<br>ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ .....                                       | 109 |
| <i>ЗАГОРЮК И.Г.</i> .....                                                                                                                           | 112 |
| ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЗАПУСКА РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ .....                                                                                  | 112 |
| <i>ЗОТОВА Т.Н.</i> ,.....                                                                                                                           | 114 |
| <i>СИМАХИНА Н.Г.</i> , .....                                                                                                                        | 114 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....                                                                                   | 114 |
| <i>КИСЕЛЕВА Н.В.</i> ,.....                                                                                                                         | 116 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ В ДОШКОЛЬНЫХ<br>ГРУППАХ.....                                                                    | 116 |
| <i>КОНОВАЛОВА Д.В.</i> .....                                                                                                                        | 118 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В<br>НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....                                                             | 118 |
| <i>КОНОВАЛОВА Д.В.</i> .....                                                                                                                        | 124 |
| ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО<br>ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                                           | 124 |
| <i>ЛЕЩЕНКО В.Я.</i> , .....                                                                                                                         | 128 |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ<br>ОЗНАКОМЛЕНИИ С РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ.....                                              | 128 |
| <i>ПОЛКОВНИКОВА В.С.</i> ,.....                                                                                                                     | 130 |
| РОЛЬ НАУЧНО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВЫХ<br>ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....                                                 | 130 |
| <i>ПОЛКОВНИКОВА В. С.</i> .....                                                                                                                     | 135 |
| ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ<br>КАК НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ .....                                      | 135 |
| <i>ПОПОВА А.И.</i> , .....                                                                                                                          | 141 |
| ПЕРЕСКАЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ .....                                                                                        | 141 |
| <i>СИВКОВА А.Е.</i> , .....                                                                                                                         | 144 |
| ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ<br>ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....                                       | 144 |
| <i>СВИРИДОВА М.А.</i> , .....                                                                                                                       | 146 |

|                                                                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| КНИЖКА-МАЛЫШКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ..... | 146        |
| <i>СУПРУНОВА К.О.</i> , .....                                                                                                                             | 148        |
| РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....                                                                 | 148        |
| <i>ТУРУСПЕКОВА Н.Ю.</i> , .....                                                                                                                           | 150        |
| ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВОПИСАНИЮ ПРЕДЛОГОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....                                                                          | 150        |
| <i>ШАДРИНА Г.Ю.</i> , .....                                                                                                                               | 152        |
| ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ РАССМАТРИВАНИЮ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ДЕТСКИХ КНИГАХ НА ЗАНЯТИЯХ .....                                                               | 152        |
| <b>РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>                          | <b>155</b> |
| <i>ПАТРОВА А.С.</i> ,.....                                                                                                                                | 155        |
| ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОНИМАТЬ И ОСОЗНАВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ .....                                    | 155        |
| <i>ПЕТЕНЕВА А. Е.</i> ,.....                                                                                                                              | 157        |
| ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКА С ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВОМ ЧЕРЕЗ ЛЕПКУ ГЛИНЯНОЙ ИГРУШКИ.....                                                              | 157        |
| <b>РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>                                                            | <b>160</b> |
| <i>АРБУЗОВ В.В.</i> ,.....                                                                                                                                | 160        |
| РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....                                                   | 160        |
| <i>АЧИНОВИЧ Е.С.</i> ,.....                                                                                                                               | 161        |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....               | 161        |
| <i>БАЕВА О.И.</i> ,.....                                                                                                                                  | 163        |
| НАРОДНАЯ ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....                                                               | 163        |
| <i>КУЛЬЧИЦКИХ Н.И.</i> , .....                                                                                                                            | 166        |
| ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.....                                                      | 166        |
| <i>ПОПОВА О.В.</i> .....                                                                                                                                  | 168        |
| РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ: МЕСТО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ .....                                                                | 168        |
| <b>РАЗДЕЛ 9. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ .....</b>                            | <b>172</b> |
| <i>ГОВЯЗИНА Г.А.</i> , .....                                                                                                                              | 172        |
| <i>ЗОТОВА Т.Н.</i> ,.....                                                                                                                                 | 175        |
| ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ..                           | 175        |

|                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ПЕТРУШКИНА И.С., .....                                                                                                           | 177        |
| СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «КОНТРОЛЬ» И «ОЦЕНКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ<br>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....          | 177        |
| ПОНОМАРЕВА Е.Ю., .....                                                                                                           | 179        |
| НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И<br>ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) ..... | 179        |
| РОДИОНОВА Л.В., .....                                                                                                            | 181        |
| ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР .....                                                                                             | 181        |
| <b>РАЗДЕЛ 10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СИСТЕМА<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА .....</b>  | <b>184</b> |
| ДЕНИСОВА Е.Л., .....                                                                                                             | 184        |
| ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ...                                                             | 184        |
| КУЗЬМИНА А.А., .....                                                                                                             | 188        |
| ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ<br>ПЕДАГОГОВ ДОО ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ | 188        |
| СОЛОДОВ А.А., .....                                                                                                              | 191        |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                                                 | 191        |

потому, что сами взрослые забыли о культуре игр на улице и не передают ее детям. Фестиваль проводится совместно с родителями, где они вспоминают, рассказывают и учат детей играть в дворовые игры («Вышибалы», «Резиночка», «Классики», «Светофор»).

Спортивные мероприятия, конкурсы и развлечения не только способствуют физическому развитию, но и формируют у детей командный дух, чувство общности и укрепляют семейные ценности. Во время таких мероприятий детям в доступной форме рассказывают о выбранных темах, учитывая их возраст.

Подвижные и спортивные игры – это не просто развлечение для детей, а важный инструмент воспитания патриотизма и нравственно-волевых качеств. С помощью правильно организованных игр можно заложить прочные основы гражданской позиции, любви к Родине и уважения к традициям.

Важно помнить, что воспитание – это длительный процесс, требующий системного подхода. Необходимо тесное взаимодействие семьи, детского сада и школы для достижения максимального эффекта.

#### Литература

1. *Александрова, Е.Ю.* Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
2. *Ковалева, Г.А.* Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. - Москва: Аркти, 2005. – 79 с.
3. *Кондрыкинская, Л.А.* С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Москва: Сфера, 2005. – 192 с.
4. *Леонтьева Т.Н.* Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания // Дополнительное образование и воспитание. 2014.- № 1. - С. 36-39.
5. *Шаламова Е.П.* Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е.П. Шаламова. // Дошкольная педагогика. 2009. - №4 - с. 29 - 33.

*Попова О.В.*

(профессор кафедры педагогики и психологии  
Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, г. Бийск)

*Подаруева Я.С.*

(студент Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ, г. Бийск)

#### Развитие координации движений у детей: место психолого-педагогического сопровождения

**Аннотация.** В статье авторы рассматривают проблему психолого-педагогического сопровождения при развитии координации движений у детей. Особенности психолого-педагогического сопровождения при решении данной проблемы авторами предлагается комплекс подвижных игр, направленный на психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие и способствующий развитию координации движений у детей.

**Ключевые слова.** Развитие координации движений у детей, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогические взаимодействия

Развитие координации движений – фундаментальный аспект развития ребенка, напрямую влияющий не только на его физическое здоровье, но и на психоэмоциональное состояние, социальную адаптацию и, что особенно важно, на формирование духовно-нравственных качеств. Проблемы с координацией могут создавать значительные препятствия в воспитательном процессе,

ограничивая возможности ребенка для полноценного участия в различных видах деятельности и влияя на его самооценку и взаимодействие с окружающими [1., с. 27].

Теоретический анализ позволил нам выявить влияние проблем координации движений на развитие личности. Нами обнаружено, что дети с нарушениями координации часто испытывают трудности в выполнении элементарных двигательных действий, таких как письмо, рисование, игра в подвижные игры [5].

Это приводит к множеству негативных составляющих в развитии личности ребенка, таких как:

1. Низкая самооценка: неспособность соответствовать ожиданиям сверстников и взрослых в двигательной сфере вызывает чувство неполноценности, неуверенность в себе и снижает мотивацию к участию в коллективных играх и мероприятиях.

2. Социальная изоляция: трудности в общении, обусловленные двигательными ограничениями, могут приводить к отстранению ребенка от сверстников, формированию чувства одиночества и неприятию со стороны окружающих.

3. Трудности в обучении: проблемы с координацией мешают усвоению учебного материала, особенно в таких предметах как письмо, рисование, физкультура. Это может привести к снижению успеваемости и негативному отношению к учебе.

4. Ограниченным возможностям самовыражения: многие духовно-нравственные практики, такие как пение, танцы, участие в театральных постановках, требуют определенного уровня координации движений. Дети с проблемами в этой сфере могут быть ограничены в возможности самореализации и выражения своих чувств и эмоций [2., с. 29].

Кроме того, мы выявили, что нарушение координации оказывает влияние на воспитательные духовно-нравственные взаимодействия и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

При этом проблемы с координацией напрямую влияют на возможности ребенка включиться в духовно-нравственные практики и психолого-педагогические взаимодействия, выражающиеся в:

1. Трудностях в коллективной работе: участие в совместных играх, проектах, волонтерской деятельности требует согласованности действий, которая затруднена у детей с проблемами координации. Это может препятствовать формированию чувства коллективизма, ответственности и взаимопомощи.

2. Снижении эмоциональной вовлеченности: неудачи в двигательных заданиях могут вызывать у ребенка фрустрацию и разочарование, снижая его интерес к духовно-нравственным практикам.

3. Препятствия в развитии эмпатии: дети с ограниченными двигательными возможностями часто нуждаются в большей поддержке и понимании. Однако, этот опыт может способствовать развитию эмпатии у других детей, если воспитатель правильно организует взаимодействие [4., с. 45].

Пути решения проблемы мы видим в различных вариантах психолого-педагогического взаимодействия и сопровождения детей с самого раннего возраста. Для преодоления негативного влияния проблем координации движений на духовно-нравственное развитие необходимы:

1. Ранняя диагностика: своевременное выявление и коррекция нарушений координации.

2. Индивидуальный подход: разработка индивидуальных программ развития координации с учетом особенностей ребенка.

3. Использование адаптированных методов: применение методов и техник, учитывающих двигательные ограничения ребенка.

4. Создание поддерживающей среды: обеспечение комфортной и безопасной атмосферы, способствующей самоутверждению и самореализации ребенка.

5. Развитие позитивного отношения к физической активности: поощрение участия в подвижных играх и спортивных занятиях в соответствии с возможностями ребенка.

6. Включение в коллективные деятельности: организация игр и занятий, в которых дети с разным уровнем координации могут участвовать на равных [5].

Для решения этих проблем в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ введены специальное обучение и включенность в профессиональную подготовку психолого-педагогического сопровождения, а в педагогическую практику специальные задания по работе студентов в данном направлении в зависимости от возраста обучаемых [3., с.91].

Для решения рассмотренных выше проблем нами также разработан и опробован комплекс подвижных игр, направленный психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие, который влияет не только на развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста, но и обеспечивает их общее развитие.

Влияние разработанного нами комплекса подвижных игр, обеспечивающего развитие координации движений у детей, на воспитательные и духовно-нравственные взаимодействия и полноценное психолого-педагогическое сопровождение, нам видится в следующем:

- Физическое развитие: развитие координации движений влияет на физическое развитие ребёнка, способствует выработке гибкости, точности и плавности движений, развитию глазомера, формирует правильную осанку, вырабатывает чувство равновесия.
- Умственное развитие: двигательно-координационные способности одновременно оказывают существенное влияние на умственное развитие ребёнка.
- Эмоциональное состояние: освоение новых движений вызывает у детей чувства радости и удовлетворения.
- Взаимоотношения между детьми: в играх, направленных на развитие координации, усложняются взаимоотношения между детьми, они приучаются к согласованным действиям и взаимодействиям.

Таким образом, развитие координации движений важно для всестороннего развития ребёнка и может способствовать формированию положительных качеств и эмоций.

Уже на этом этапе исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Проблемы развития координации движений оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка и его включение в духовно-нравственные взаимодействия.
2. Своевременная диагностика, коррекционная работа и создание поддерживающей среды необходимы для преодоления этих проблем и обеспечения полноценного развития ребенка.
3. Необходимо включение комплекса подвижных игр, направленного на психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие.
4. Целенаправленная работа с применением комплекса подвижных игр повлияет не только на развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста, но и обеспечит их общее развитие.
5. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и задача взрослых – помочь ему раскрыть свой потенциал несмотря на существующие ограничения.

#### Литература

1. Карпеев, А.Г. Методологические аспекты изучения координационных способностей / А.Г. Карпеев // Вопросы биомеханики физических упражнений. Сб. научн. трудов. - Омск, 1992. - С. 24-32.
2. Лях, В.И. О классификации координационных способностей / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. -1997 - №7. - С. 28-30.
3. Педагогика профессионального образования XXI века: теория и практика деятельности педагогического вуза // Мокрецова Л.А., Попова О.В., Швец Н.А., Манузина Е.Б., Чуфенева А.Ю., Довыдова М.В., Гаврутенко Т.В., Громогласова Т.И., Дудышева Е.В., Макарова О.Н., Шилинг Г.С., Панчук Т.А., Гусева Т.А. -Бийск, 2021. – 351с.

- 
4. *Петрова, Е. В.* Развитие двигательной активности и координации движений у детей в условиях дошкольного образования. – Тула: Сити-Принт, 2015. – 45 с.
  5. *Тихомирова, А. И.* Педагогические условия формирования координации движений у детей старшего дошкольного возраста. Научные исследования в образовании, 2021. – С. 12-20.